

NVAO • NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE PEDAGOGISCH  
EDUCATIEF PROFESSIONAL  
Iselinge Hogeschool

ADVIESRAPPORT

*11 SEPTEMBER 2019*



NVAO • NEDERLAND

ASSOCIATE DEGREE PEDAGOGISCH  
EDUCATIEF PROFESSIONAL

Iselinge Hogeschool

TOETS REALISATIE VOORWAARDEN NIEUWE  
OPLEIDING  
ADVIESRAPPORT



## Inhoud

1	Beschrijving van de instelling .....	4
1.1	Algemene gegevens .....	4
2	Beoordeling realisatie voorwaarde(en) .....	5
2.1	Voorwaarde 1 .....	5
2.2	Voorwaarde 2 .....	6
2.3	Voorwaarde 3 .....	6
	Bijlage 1: Samenstelling panel .....	8
	Bijlage 2: Lijst met afkortingen .....	9

# 1 Beschrijving van de instelling

## 1.1 Algemene gegevens

Instelling : Iselinge Hogeschool  
Opleiding : Pedagogisch Educatief Professional  
Variant : deeltijd  
Graad : associate degree  
Locatie : Doetinchem  
Studieomvang (EC) : 120  
CROHO-onderdeel : gedrag en maatschappij

Voorstel voor indeling in een visitatiegroep: nader te bepalen.

## 2 Beoordeling realisatie voorwaarden

In haar besluit van 30 november 2018 over bovengenoemde aanvraag Toets nieuwe opleiding kwam de NVAO tot een positief besluit onder voorwaarden. Er werden 3 voorwaarden gesteld, waaraan binnen een periode van twee jaar diende te zijn voldaan. De betrokken instelling heeft daartoe bij brief van 24 mei 2019 een aanvullend dossier ingediend bij de NVAO. Op verzoek van de NVAO heeft het panel op 3 september 2019 beoordeeld of de instelling daarmee aan de voorwaarden uit het accreditatiebesluit heeft voldaan. Het paneladvies kwam tot stand via een schriftelijke procedure.

### 2.1 Voorwaarde 1

#### *Formulering van de voorwaarde*

De formulering van de onderwijskwalificaties en een duidelijke koppeling met de NLQF.

#### *Bevindingen*

In het 'informatiedossier ter beoordeling van de voorwaarden voor beoordeling positief' besteedt Iselinge Hogeschool uitgebreid aandacht aan de toelichting op niveau 5. De opleiding formuleert de onderwijskwalificaties helder en verbindt die ook met het landelijk kader, er is een duidelijke koppeling met de NLQF:

- In de 'beschrijving niveau 5', bijlage 2, waar de Dublin Descriptoren voor drie niveaus worden onderscheiden wordt een overzichtelijk en duidelijk beeld gegeven van de verschillende niveaus.
- 'Tabel 1b. Leerdoelen Ad-PEP in relatie tot beschrijving niveau 5 associate degree, bijlage vier, laat zien hoe de leerdoelen van de opleiding aansluiten bij het niveau 5. Hiervoor heeft de Hogeschool zich gebaseerd op het kader van het overlegplatform Ad van de Vereniging Hogescholen. Dit document is door het landelijk overlegplatform opgesteld om zowel opleidingen als afnemend werkveld als potentiële studenten te informeren over het onderscheidend niveau van de Ad-opleidingen.
- In 'Tabel 2. Vergelijking onderwijskwalificaties niveau 4, 5 en 6', bijlage 7, wordt vastgelegd op welke wijze de leerdoelen van de Ad PEP (niveau 5) zich verhouden tot de onderwijskwalificaties niveau 4 (mbo PW) en niveau 6 (Pabo). Er wordt terecht opgemerkt in het informatiedossier dat deze vergelijking niet eenduidig kan zijn, vanwege de verschillen in opzet van de beschrijving van deze kwalificaties. Het panel adviseert om de bekwaamheden en leerdoelen van de Ad PEP in de toekomst nog verder aan te scherpen.
- In de toetsconstructiedocumenten valt op dat er vaak gevraagd wordt om de relatie te leggen tussen theorie en praktijk, hieruit blijkt duidelijk het niveau 5.
- De vraag van het panel was ook om het niveau 5, voor docenten, helder te maken door het te vergelijken met niveau 4 en 6. Daaraan is gewerkt door naast het document van het Ad overlegplatform en het uitwerken van de toetsconstructiedocumenten, ook gebruik te maken van de niveau beschrijvingen van bestaande, inhoudelijk relevante opleidingen op niveau 4 (MBO pedagogisch medewerker en onderwijsassistent) en de relevante hbo opleidingen (niveau 6) te weten de eigen pabo en een hbo opleiding pedagogiek. Er wordt ook nog vermeld dat er gekeken is naar de gemeenschappelijke Body of Knowledge en Skills van het landelijk overleg Ad PEP.

#### *Overwegingen*

De opleiding maakt het niveau van de onderwijskwalificaties zichtbaar door dit te vergelijken met en te onderscheiden van niveau 4 en 6. Ook voor docenten is het onderscheid nu zichtbaar. De formulering van de leerdoelen kan in de toekomst nog verder worden aangescherpt.

*Conclusie:* aan voorwaarde 1 is voldaan.

## 2.2 Voorwaarde 2

### *Formulering van de voorwaarde.*

Een heldere uitwerking van de vakinhouden voor de eerste 60 EC's, met daarin onder andere aandacht voor de ontwikkeling van taal, rekenen, creativiteit en expressie van kinderen en voor de vakken muziek, beeldende vorming, dans en bewegingsonderwijs.

### *Bevindingen*

In het 'informatiedossier ter beoordeling van de voorwaarden voor beoordeling positief' komen verschillende aanvullingen aan de gestelde voorwaarde tegemoet:

- In de lessentabel van de eerste twee semesters toegevoegd (bijlage 8), wordt expliciet beschreven op welke manier de ontwikkeling van taal, rekenen, creativiteit en expressie van kinderen en voor de vakken muziek, beeldende vorming, dans en bewegingsonderwijs terugkomen in het lesaanbod.
- In de uitwerking van de vakinhouden van alle relevante vakken, bijlage 9, wordt beschreven waarop getoetst zal worden. Deze heldere weergave van de inhouden en te behalen doelen van de vakken zijn goede richtlijnen voor studenten en betrokkenen. Dit document maakt duidelijk wat studenten moeten kennen, kunnen en aantonen. Dit document maakt voor docenten duidelijk wat de inhouden zijn en waarop beoordeeld moet worden.
- Het toetsconstructiedocument is helder, concreet en bijzonder duidelijk en zorgvuldig opgesteld. Het biedt zowel docenten als leerlingen houvast bij het leerproces. Het is goed om te lezen dat bij de toetsing geregeld gevraagd wordt naar de relatie tussen theorie en praktijk
- De opleiding maakt in het programma ruim plaats voor creatieve vakken, bewegingsonderwijs, rekenen en taal. De ambitie is hoog om dat in elk van die vakken voor kinderen van 0 tot 14 jaar te doen en geen enkele leeftijd te vergeten. Deze opleiding stelt duidelijk een team van docenten met de nodige diversiteit op vlak van inhoudelijke expertise. Het panel uit zijn vertrouwen in dit diverse team met deze ambitie. Door deze diversiteit kan bewaakt worden dat deze studenten daadwerkelijk zowel voor baby's als voor tieners gepaste activiteiten kunnen ontwerpen.
- Het panel merkt op dat in totaal 3 contacturen (plus eventueel een workshop Interactief voorlezen) worden besteed aan taalontwikkeling. Het panel vindt dit eerder beperkt, gezien het belang dat gehecht wordt aan de ontwikkeling van de taal in verband met schoolsucces. Daarnaast lijkt het alsof in de rekenontwikkeling de relatie tussen rekenen en de sensomotorische ontwikkeling ontbreekt.

### *Bevindingen*

#### *Overwegingen*

De opleiding heeft een heldere uitwerking van de vakinhouden voor de eerste 60 EC's, met daarin onder andere aandacht voor de ontwikkeling van taal, rekenen, creativiteit en expressie van kinderen en voor de vakken muziek, beeldende vorming, dans en bewegingsonderwijs. Het panel is van mening dat totaal 3 contacturen (plus eventueel een workshop Interactief voorlezen) worden besteed aan taalontwikkeling beperkt is.

*Conclusie:* aan voorwaarde 2 is voldaan.

## 2.3 Voorwaarde 3

### *Formulering van de voorwaarde*

Een professionaliseringsplan uitstippelen voor alle docenten die bij de Ad PEP betrokken zijn, waaruit blijkt dat onderwijs ontwikkelen en verzorgen op niveau 5 gegarandeerd is.

### *Bevindingen*

- Blijkens het informatiedossier is er in de afgelopen tijd veel aandacht besteed aan het helder krijgen van niveau 5 voor alle betrokkenen.

- Daarnaast wordt beschreven welke professionaliseringsactiviteiten gepland zijn en nog zullen plaatsvinden. De beschreven professionaliseringsactiviteiten zijn gericht op de borging van niveau 5. Dit gebeurt zowel intern (onder andere) bestudering en bespreking van informatie over niveau 5 in relatie tot de ontwikkelde leerinhouden en toetsen met ontwikkelteam en betrokken docenten; overleg en afstemming tussen docenten die binnen een lesblok actief zijn; begeleiding docenten door coördinator, o.a. gericht op niveau 5; peerfeedback binnen ontwikkelteam en door docenten; voortdurende feedback van studenten, onder andere over het niveau van de opleiding), als extern (onder andere kalibreren van werk van studenten met samenwerkende Hogescholen die ook een Ad aanbieden, deelname aan landelijke professionaliseringsbijeenkomsten over niveau 5). Het panel vindt dit een zeer zorgvuldige manier van professionalisering.
- Het docententeam is breder dan in de oorspronkelijke aanvraag en daarmee is ook meer gegarandeerd dat alle vakken voldoende aandacht zullen krijgen.

#### *Overwegingen*

Iselinge Hogeschool laat met dit alles zien dat ze veel aandacht heeft voor de duurzame professionaliteit van de medewerkers.

*Conclusie:* aan voorwaarde 3 is voldaan.

De hogeschool heeft de gestelde voorwaarden zeer serieus genomen. Er is ook na de (voorlopige mondelinge) rapportage op de bezochtdag en vervolgens na de schriftelijke rapportage met instemming gereageerd op de gestelde voorwaarden. Ze hebben een overtuigende aanvulling geleverd met het nagestuurde informatiedocument.

Op grond van het bovenstaande concludeert het panel dat aan de voorwaarden, verbonden aan het positieve besluit onder voorwaarden voor de Toets nieuwe opleiding van de associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool, is voldaan. Het adviseert de NVAO daarom een onvoorwaardelijk positief besluit te nemen over de aanvraag TNO associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool.

Gerda Geerding  
Voorzitter

Katrien Goossens  
extern secretaris

### Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter:  
Dr. Gerda Geerdink, als associate lector 'kwaliteiten van lerarenopleiders' werkzaam bij het Kenniscentrum Kwaliteit van Leren van de Faculteit Educatie van de HAN;
- Leden:  
Lien Werbrouck, opleidingshoofd van de professionele bacheloropleiding Pedagogie van het jonge kind aan de Karel de Grote-Hogeschool te Antwerpen;  
Mireille Aarts, Beleidsmedewerker Pedagogiek bij KION (kinderopvang Nijmegen en omgeving);
- Student-lid: Jade Brouns, (student-lid) volgt de deeltijd pabo bij Fontys Hogeschool Tilburg en is tewerkgesteld als onderwijskundige bij Fontys Hogeschool Management, Economie en Recht.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Katrien Goossens, extern secretaris.



## Bijlage 2: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
Hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs
	etc. in alfabetische volgorde

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op beperkte toetsing van de nieuwe opleiding associate degree Pedagogisch Educatief Professional van de Iselinge Hogeschool.

Aanvraagnummer: 008585



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)