

NVAO • NEDERLAND

**TOETS NIEUWE OPLEIDING
ASSOCIATE DEGREE SOFTWARE
DEVELOPMENT**

Saxion Hogeschool

ADVIESRAPPORT
December 2020

Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding.....	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel	5
4	Sterke punten	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling.....	8
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	8
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	8
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	11
6.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	12

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Saxion Hogeschool
Opleiding	: Software Development
Variant(en)	: voltijd
Graad	: Associate degree
Locatie(s)	: Enschede
Studieomvang	: 120 EC ²
CROHO ³ -onderdeel:	techniek

2.2 Profiel

De Associate Degree (Ad) Software Development is een tweejarige, Engelstalige opleiding en maakt deel uit van de Academie Creatieve Technologie van Saxion. Deze opleiding bereidt studenten voor op het beroep van softwareontwikkelaar. Voor deze Ad heeft de hogeschool een aparte ruimte ingericht als kantoortuin uit de beroepspraktijk. Studenten zijn hier het eerste jaar fulltime aanwezig en doorlopen op hun eigen tempo de lesstof. In het tweede jaar maakt de student kennis met de beroepspraktijk middels meeloopstages bij drie bedrijven.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Prof. Dr. Rob koper (*voorzitter*), University Chair Innovation of Education aan de Open Universiteit Nederland, Heerlen;
2. John Fokker MCI. (*panellid*), Head of Cyber Investigations and Principal Engineer at McAfee, Amsterdam;
3. Janneke Jung (*panellid*), onderwijsmanager van de Ad ICT Servicemanagement, de Ad ICT IOT en interim onderwijsmanager van de Ad Crossmediale Communicatie, Hogeschool Rotterdam;
4. Joseph Inghelbrecht Lic. (*panellid*), opleidingscoördinator en docent van het Graduaat Programmeren aan de AP Hogeschool Antwerpen;
5. Kevin Voorn (*student-lid*), student hbo-bachelor ICT specialisatie Network & Security Engineering en eerder de specialisatie Software Engineering, Hanzehogeschool Groningen.

Ondersteuning

- Lotte Ninaber van Eijben MSc., secretaris
- Jetse Siebenga MSc., eigenaar bij Siebenga Advies en extern procescoördinator

Datum locatiebezoek (online)

11 november 2020

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de associate degree Software Development aan Saxion Hogeschool. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

Het panel is overtuigd van de kwaliteit van de nieuwe Engelstalige opleiding Software Development en komt daarom tot een positief eindoordeel. De Ad-opleiding legt een duidelijke focus op het programmeren en is sterk beroepsgericht. Een hecht en deskundig docententeam verzorgt een samenhangend curriculum met actuele en relevante onderwerpen. De vernieuwende onderwijsvorm van Mastery Learning en de flexibele toetsing sluiten goed aan bij de doelgroep.

De tweejarige, Engelstalige associate degree-opleiding (Ad) kenmerkt zich door een sterke focus op programmeervaardigheden die afgestudeerden voorbereiden op het beroep van softwareontwikkelaar. Voor de ontwikkeling van de opleiding is het regionale beroepenveld betrokken. Dit komt volgens het panel duidelijk naar voren in de keuze van programmeertalen waarbij goed is gekeken naar de actualiteit en de vraag uit de beroepspraktijk. Het panel merkt wel op dat er in het programma weinig ruimte is voor vaardigheden als reflecteren, leiderschap, gesprekstechnieken, conflicthantering ect.; de *soft skills*. Het panel apprecieert de duidelijke keuze voor software-ontwikkeling maar adviseert de opleiding te overwegen de soft skills te verzwaren in het programma en herkenbaar op te nemen in de eindkwalificaties.

Het inhoudelijk samenhangend programma onderscheidt zich door het onderwijskundig model Mastery Learning waarbij studenten korte, concrete opdrachten krijgen. Studenten kunnen de lesstof in hun eigen tempo doorlopen en afronden. In het eerste jaar zijn studenten fulltime aanwezig in een kantoorruimte die de beroepspraktijk goed nabootst. In het tweede jaar lopen studenten drie stages bij verschillende bedrijven. Een kundig en vast team van docenten begeleidt de studenten in hun leerproces.

De flexibele manier van toetsing sluit aan bij het leerproces van de individuele student. Wel adviseert het panel om de procedure nog eens kritisch tegen het licht te houden met het oog op de betrouwbaarheid van de toetsing.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Duidelijke focus – De associate degree-opleiding Software Development legt een duidelijke focus op programmeren en sluit daarbij aan op wat het beroepenveld vraagt.
2. Mastery Learning – Het onderwijsconcept Mastery Learning en de gekozen werkvormen zijn vernieuwend en sluiten goed aan bij de doelgroep; zij willen gelijk van start met het programmeren en dat is met dit onderwijsconcept goed mogelijk.
3. Beroepspraktijk in een kantoortuin – Studenten werken in een ruimte die de beroepspraktijk nabootst.
4. Lectoraat – De Ad-opleiding Software Development is de eerste opleiding die binnen Saxion gekozen heeft voor de nieuwe onderwijsvorm van Mastery Learning. Het lectoraat *Innovatief en Effectief Onderwijs* is betrokken bij de opzet van de AD en gaat onderzoek doen naar de effecten van het onderwijsmodel.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Soft Skills – Overweeg om ‘soft skills’ op te nemen in de eindkwalificaties en een herkenbare plek te geven in het eerste jaar.
2. Programmeertalen – Zorg ervoor dat de gekozen programmeertalen passend zijn en blijven voor de Ad-opleiding. Ga na of het terugbrengen van het aantal talen een positief effect heeft op de kwaliteit van de opleiding.
3. Engelstalige opleiding – Onderzoek de mogelijkheden om de Engelstalige leeromgeving te verstevigen en te borgen.
4. Betrouwbaarheid toetsen – Bewaak en versterk de betrouwbaarheid van de flexibele manier van toetsen.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De associate degree Software Development van Saxion Hogeschool is een praktische opleiding op een hoog technisch niveau. Het beroepsprofiel van de softwareontwikkelaar is vertaald naar acht leeruitkomsten en in samenspraak met de beroepenveldcommissie tot stand gekomen. Deze leeruitkomsten sluiten volgens het panel goed aan bij het Ad-niveau en leggen een sterke nadruk op programmeren: de implementatie van software.

Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties in overeenstemming zijn met het landelijke domein-model van Stichting HBO-I, het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF) en het Europees Kwalificatieraamwerk (EQF). Volgens het panel is er geen duidelijke vergelijking gemaakt met andere Ad-opleidingen. Het panel moedigt de opleiding aan dit in de toekomst wel mee te nemen. Voor de ontwikkeling van de opleiding is met name naar de eigen ICT Bachelor gekeken voor het bepalen van het niveau en de eindkwalificaties. Het panel concludeert dat de opleiding wat betreft het niveau zoals geduid door de leeruitkomsten, overeenstemt met vergelijkbare Ad-opleidingen.

Vanuit het beroepenveld bestaat een duidelijke vraag naar softwareontwikkelaars. In gesprek met het panel benadrukken vertegenwoordigers uit het beroepenveld dan ook dat zij graag betrokken blijven bij de opleiding door het aanbieden van stages en gastdocenten. De opleiding heeft voor het ontwikkelen van haar profiel interviews en enquêtes afgenomen bij het regionale beroepenveld. Hier zijn de leerresultaten uit voortgekomen. Het betrokken beroepenveld is zowel nationaal als internationaal actief. De keuze voor een Engelstalige opleiding vinden zij dan ook passend.

Het oordeel van het panel is positief voor deze standaard. Het panel vindt dat de opleiding goed aansluit op de vraag naar softwareontwikkelaars uit het beroepenveld. De eindkwalificaties zijn passend bij het niveau van een associate degree en afgestemd op landelijke en Europese kwalificatieraamwerken. Het panel mist hier wel een duidelijke vergelijking met andere Ad-opleidingen en moedigt de opleiding aan dit in de toekomst mee te nemen. Het panel concludeert dat het profiel van de opleiding aansluit bij het vakgebied, nationaal en internationaal.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het programma van de associate degree Software Development is gericht op het leren programmeren. Studenten krijgen een breed palet aan programmeertalen aangeboden gedurende het eerste leerjaar. In het tweede jaar is er ruimte voor stage en de toepassing. De opleiding heeft voor haar programma goed gekeken naar de actualiteit en de vraag uit het beroepenveld. Dit blijkt volgens het panel uit de ruimte in het curriculum voor Kotlin basics, Object Oriented Programming en dynamische websites.

Het eerste leerjaar kent een samenhangend en aantrekkelijk programma van 107 opdrachten, waaronder 11 toetsen en 1 project. Alle onderdelen hebben een sterke binding met de beroepspraktijk van software ontwikkeling. De opdrachten zijn ondergebracht in de volgende leerlijnen; Coding in PYTHON, Static Web Sites, SQL, OOP, Low-Level coding, DevOps, Algorithms, Classic Web Sites, Android, Modern Web en Extending large code bases.

De leerlijnen en daarmee de keuze voor de programmeertalen komen voort uit de vraaggesprekken en enquêtes die de opleiding tijdens de ontwikkeling heeft uitgevoerd in het beroepenveld. In gesprek met het panel gaven vertegenwoordigers uit het beroepenveld aan wat zij van een afgestudeerde verwachten met betrekking tot de beheersing van Javascript. Veel van de betrokken bedrijven werken hiermee. De verdieping die het beroepenveld hier verwacht is niet te herleiden in de leeruitkomsten van de opleiding. Het panel heeft waardering voor de keuze van het leren van een taal als uitgangsprincipe en kan zich daarom vinden in het brede palet dat studenten krijgen. Het panel geeft de opleiding als advies mee om in samenspraak met het bedrijfsleven te blijven monitoren of de gekozen programmeertalen passend zijn en of de kwaliteit van afgestudeerden verbetert wanneer zij minder talen leren en zich tijdens de opleiding ook verdiepen in een taal.

De opleiding heeft met haar onderwijskundig model een sterk en vernieuwend profiel gekozen. Het onderwijskundig model, Mastery Learning, maakt het voor studenten mogelijk om in hun eigen tempo de opdrachten en toetsen te voltooien. De opleiding verwacht hiermee goed aan te sluiten bij de behoefte van de student, het tempo ligt hoog en de student begint gelijk met programmeren. Daarbij verwacht de opleiding een hoge kwaliteit aan vaardigheden te kunnen realiseren. Mastery Learning maakt dat studenten pas aan een vervolgoopdracht kunnen beginnen wanneer zij hetgeen voorafging beheersen.

Studenten kunnen in een digitale leeromgeving zelfstandig werken aan opdrachten en de leerlijn vervolgens afronden met een toets. Deze toets geeft de student inzicht in wat hij/zij nog moet doen om een einddoel te bereiken. Het panel is zeer te spreken over deze onderwijsvorm. Door tussentijds te toetsen krijgen studenten volgens het panel inzicht in het eigen leerproces. Over dit leerproces ontvangt de student permanente feedback van een docent.

Naast de digitale leeromgeving maakt de opleiding gebruik van een fysieke leeromgeving die de beroepspraktijk nabootst. Studenten zijn veertig uur per week aanwezig in de kantoortuin die voor hen is ingericht binnen Saxion Hogeschool. Het panel vindt dit goed aansluiten bij de doelgroep en de onderwijsvorm. Studenten werken in deze kantoortuin zelfstandig aan opdrachten en kunnen elkaar benaderen met hulpvragen. Van de betrokken docenten wordt ook verwacht dat zij fulltime aanwezig zijn in de kantoortuin.

De opleiding is voornemens om van start te gaan in september 2021. Uitgaande van de huidige COVID-19 maatregelen verwacht de opleiding in september te kunnen starten met 16 studenten. De opleiding hecht veel waarde aan het samenkomen met de studenten in de kantoortuin en vindt het programma daarom niet passen in een digitale vorm. Het panel volgt de opleiding in deze redenering.

Het programma van het tweede jaar bestaat met name uit praktijkstages. De studenten lopen stage op drie verschillende plekken. Er is gekozen voor drie verschillende stages van tien

weken zodat studenten een diversiteit aan bedrijven en technieken leren kennen. De studenten lopen vier dagen in de week stage en komen één dag in de week terug op school om te werken aan opdrachten. Deze opdrachten richten zich in leerjaar twee minder op programmeren, dit gebeurt met name in de stages en komt terug in de portfolio's. De opdrachten op school gaan met name in op functioneel ontwerp, technisch ontwerp en het werken in teams. Het panel merkt op dat de opleiding enkel in het tweede jaar de soft-skills duidelijk heeft ingebed in het programma en adviseert de opleiding deze vaardigheden ook in het eerste jaar herkenbaar op te nemen. Daarbij adviseert het panel om de soft-skills te verzwaren in het programma waarbij meer aandacht is voor reflectie op het eigen leerproces, leiderschap, gesprekstechnieken, interculturele communicatie, conflicthantering en groepsdynamica.

De opleiding nodigt geïnteresseerden uit voor een intakegesprek. Aan de hand van een aantal thema's wordt met de student bepaald of de opleiding passend is. Daarnaast kunnen aankomende student een dag komen proefstuderen. De opleiding verwacht voorlopig nog geen internationale studenten aan te trekken maar is hier wel op ingericht. Het panel heeft vertrouwen in de wijze waarop de instroomprocedure is ingericht.

De opleiding wordt als Engelstalige opleiding aangeboden. De opleiding heeft gekozen voor Engels omdat dit de taal is die gebruikt wordt binnen de beroepspraktijk van software development. De opleiding wil studenten op die manier voorbereiden op het werkveld. Daarnaast is het studiemateriaal doorgaans in het Engels. Nederlands materiaal is zeer beperkt beschikbaar. Het panel heeft met de opleiding gesproken over de zienswijze op het doorvoeren van het Engels. De mate waarin het Engels daadwerkelijk doorgevoerd zal worden is mede afhankelijk van het aantal studenten dat het Nederlands niet beheerst. Het is volgens de opleiding onnatuurlijk om met een groep Nederlanders voortdurend Engels te spreken. Het panel vindt dat de opleiding consequent moet zijn. Het voornemen van de opleiding is om informele communicatie wel in het Nederlands te laten plaatsvinden. Dit betreft het overleg tussen docent en student en verslaglegging. Het panel deelt de keuze voor een Engelstalige opleiding, maar adviseert de opleiding om dit breed door te voeren en ook tijdens informele momenten Engels te spreken.

Het panel heeft gesproken met een kundig management en docententeam. De docenten zijn zowel didactisch als inhoudelijk vaardig. De docenten die in de opleiding actief zijn komen uit het beroepenveld en hebben daar ervaring met het coachen van nieuwe medewerkers. Daarnaast geven zij les in de Engelstalige ICT-opleiding van Saxion. Het panel adviseert de opleiding om de vereisten aan het Engels van docenten en studenten te formaliseren.

Het panel heeft met betrokken onderwijskundigen gesproken over het nieuwe onderwijsconcept Mastery Learning. Uit dit gesprek blijkt onder andere dat het lectoraat, Innovatief en Effectief Onderwijs, betrokken is bij de opzet van de Ad en onderzoek doet naar de onderwijsvorm Mastery Learning. Het is goed mogelijk dat ervaringen binnen de opleiding Software Development ook bij het onderzoek betrokken zullen worden.

Het docententeam wordt ondersteund en getraind door onderwijskundigen. Dit valt onder een bredere ontwikkeling binnen Saxion waarin de komende drie jaar stevig op trainingstrajecten en professional learning van docenten wordt ingezet. De trainingstrajecten binnen Saxion gaan in het bijzonder over coachend lesgeven. Het panel heeft vertrouwen in het docententeam en is positief over de wijze waarop zij het onderwijs gaan invullen.

Het panel komt tot een positief oordeel voor deze standaard en is ervan overtuigd dat de opleiding een sterke leeromgeving biedt waar studenten onder goede begeleiding opgeleid worden tot softwareontwikkelaar. Het panel waardeert de sterke focus die de opleiding legt bij het programmeren alsook de intensieve begeleiding door een kundig docententeam. Het panel ziet ook een aantal verbeterpunten maar deze staan een positief oordeel niet in de weg.

6.3 Standaard 3: Toetsing

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding beschikt over een gedegen en betrouwbaar toetsplan. De eisen voor de student zijn volgens het panel helder geformuleerd en vastgelegd. Door middel van formatieve toetsen wordt het leerproces voor de student inzichtelijk gemaakt. Wanneer een student de formatieve toetsen goed heeft doorlopen moet de summatieve toets, de toets voor een eindcijfer, geen probleem meer vormen.

Het toetsprogramma van de opleiding is opgesteld op basis van de volgende uitgangspunten:

- Kennis, vaardigheden en gedrag worden integraal getoetst.
- De summatieve toetsen dienen zo veel mogelijk in lijn te liggen met de formatieve toetsen.
- De eindkwalificaties worden voor zover mogelijk dubbel getoetst; in het eerste jaar per onderliggende leeruitkomst, en in ieder geval integraal als onderdeel van het afstudeerdossier.
- Alle toetsen zijn individueel.
- "Toepassen" en "doen" staan centraal in de beroepscontext en beroepsproducten van een softwareontwikkelaar.

De opleiding kent drie verschillende toetsvormen; een inleveropdracht met mondelinge toets, een assessment en een portfolio. Het panel vindt de toetsvormen passend bij de flexibele onderwijsvorm. Studenten plannen, net zoals bij de formatieve toetsen, de summatieve toets op het moment dat zij daar aan toe zijn. Zij krijgen hiervoor twee pogingen per jaar, wat in overeenstemming is met de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de Academie Creatieve Technologie van Saxion Hogeschool waaraan de opleiding is verbonden. De opleiding Software Development valt ook onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie van de Academie Creatieve Technologie. Het panel stelt vast dat de examencommissie voldoende onafhankelijk is en voldoende gekwalificeerd om de toetsing en beoordeling van de opleiding te borgen.

Het panel heeft enkele voorbeeldtoetsen in kunnen zien en is positief over de opbouw van de formatieve opdrachten en hoe deze toewerkt naar de summatieve toets. Er is een duidelijke lijn zichtbaar tussen de inhoud van de leerstof en de toets. Het panel vindt tevens dat de opdrachten uit de toetsen van de eerstejaars studenten het Ad-niveau van een beginnende softwareontwikkelaar weerspiegelen en relevant zijn voor de beroepspraktijk.

Voor de afname van de inleveropdracht met mondelinge toets als summatieve toetsvorm gelden specifieke regels. Zo heeft de opleiding beschreven dat studenten onder geen beding met anderen mogen communiceren over de toets, ook niet na inlevering. In gesprek met het panel gaf de examencommissie aan dat er een cultuur gecreëerd zal worden binnen de opleiding waarbij men de toets zelfstandig maakt. Het toetsmateriaal mag niet gekopieerd worden naar andere apparaten en na de beoordeling dient de student al het materiaal betreffende de toets van zijn/haar laptop te verwijderen. De laptop waarop de student de toets maakt blijft op locatie. Daarbij is er op de laptop software actief die schermopnamen opslaat. Deze opnamen kan de opleiding bij verdenking van plagiaat gebruiken.

Het panel waardeert de flexibele inrichting van toetsing. De flexibiliteit biedt studenten de mogelijkheid een toets te maken wanneer zij zelf inschatten er klaar voor te zijn. De inhoud van de summatieve toets is in lijn met de opdrachten en de voorbereidende formatieve toetsen die studenten gedurende de leerlijn hebben gemaakt. Dit maakt dat de inhoud van de summatieve toets geen verrassing meer zal zijn voor de student. In gesprek met het panel benadrukt de examencommissie dat er naast de afspraken omtrent de toetsing ook een

mondelinge toets plaatsvindt om zeker te zijn dat de student de stof beheerst en dat de toets zelfstandig is gemaakt. Niettemin vindt het panel dat het niet mogen delen van toetsinhoud tussen studenten moeilijk is te waarborgen en raakt aan de betrouwbaarheid van de toets.

Het tweede jaar van de opleiding kent enkel het portfolio als toetsvorm. Studenten werken gedurende het jaar aan vier portfolio's van elk 15 studiepunten. Studenten tonen met het portfolio competenties aan. Het bewijsmateriaal voor deze competenties kunnen studenten tijdens de stage, de projecten maar ook uit andere activiteiten verzamelen. De beoordeling van de portfolio's gebeurt altijd door twee examinatoren op basis van rubrics.

Het panel komt ook voor deze standaard tot een positief oordeel. De kwaliteit van het toetsplan is geborgd en voldoet aan de wettelijke eisen. De flexibele manier van toetsen ondersteunt volgens het panel het leerproces van de student. De formatieve toetsen bieden de student inzicht in hoeverre zij de stof beheersen. Vervolgens plannen zij zelf de summatieve toets op een moment dat ze hier klaar voor zijn. De summatieve toets, de toets voor een eindcijfer, vormt dan geen probleem meer. Het panel adviseert de opleiding wel om de regels over onderlinge communicatie over de toetsing aan te scherpen. Het panel heeft vertrouwen dat de opleiding hier tot een passende oplossing komt.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Techniek

Afkortingen

CROHO

EC

hbo

NVAO

Wo

Etc.

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding associate degree Software Development van de Saxion Hogeschool

Aanvraagnummer: 009419



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net