

Rapport
Uitgebreide Opleidingsbeoordeling

Bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut

Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie Thim van der Laan

Inhoud van het verslag

1. Samenvatting van de beoordeling	2
2. Proces van beoordeling	5
3. Overzicht van de opleiding.....	7
3.1 Basisgegevens van de opleiding.....	7
3.2 Korte beschrijving van de instelling.....	9
3.3 Beschrijving van de beoogde eindkwalificaties	9
3.4 Beschrijving van het programma.....	10
4. Overzicht van beoordelingen.....	12
5. Bevindingen, overwegingen en beoordeling per standaard.....	13
5.1 Onderwerp 1: Beoogde eindkwalificaties	13
Standaard 1.....	13
5.2 Onderwerp 2: Programma	15
Standaard 2.....	15
Standaard 3.....	16
Standaard 4.....	17
Standaard 5.....	18
Standaard 6.....	19
Standaard 7.....	20
5.3 Onderwerp 3: Personeel	21
Standaard 8.....	21
Standaard 9.....	22
Standaard 10.....	23
5.4 Onderwerp 4: Voorzieningen	24
Standaard 11.....	24
Standaard 12.....	24
5.5 Onderwerp 5: Kwaliteitszorg	26
Standaard 13.....	26
Standaard 14.....	26
Standaard 15.....	27
5.6 Onderwerp 6: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	29
Standaard 16.....	29
Bijlage 2: Bestudeerde documenten	34
Bijlage 3: Bestudeerde afstudeerwerken	35
Bijlage 4: Samenstelling visitatiepanel	37
Bijlage 5: Onafhankelijkheidsverklaringen.....	38

1. Samenvatting van de beoordeling

De Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie Thim van der Laan heeft Certiked VBI verzocht een toetsing uit te voeren van de kwaliteit van de bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut in het kader van de accreditatieaanvraag voor deze opleiding. In deze samenvatting staan de overwegingen en het oordeel van het panel dat Certiked heeft samengesteld voor de toetsing. De opleiding wordt verzorgd in Nederland (voltijd en deeltijd), Zwitserland en Duitsland. Waar relevant maakt het panel een onderscheid tussen deze locaties.

De eindkwalificaties gelden voor alle locaties. Mede omdat de eindkwalificaties zijn ontleend aan het beroepsprofiel van de fysiotherapeut (KNGF, 2005), is de vakinhoudelijke en beroepsmatige relevantie daarvan gewaarborgd. De wijze waarop de opleiding de nieuwe ontwikkelingen op dit gebied volgt, verdient waardering. De eindkwalificaties voldoen aan het niveau van de bachelor, getuige de vergelijking daarvan met de Dublin descriptoren en de generieke hbo-kwalificaties. De eindkwalificaties zijn een meer dan voldoende waarborg om als beginnend beroepsbeoefenaar in het beroepenveld werkzaam te zijn. Ook weerspiegelen deze de beginkwalificaties van een op deze opleiding volgende opleiding op masterniveau. De eindkwalificaties kunnen zich volledig meten met de eisen die internationaal aan afgestudeerden in dit vakgebied gesteld worden.

De syllabi die de opleiding aanbiedt aan de studenten en de literatuur die ze voorschrijft, zijn inhoudelijk relevant en van een voldoende niveau. De studenten komen door middel van de beroepsgerichte delen van het programma en door middel van de omvangrijke stages voldoende in aanraking met de beroepspraktijk. De stages vinden vooral plaats in praktijken voor fysiotherapie en in mindere mate intramuraal, binnen instellingen. Voor de kennismaking door de studenten met de beroepspraktijk zouden meer intramurale stageplaatsen wenselijk zijn. Dat de docenten in de beroepspraktijk werkzaam zijn, draagt bij aan de beroepsgerichtheid van de opleiding. De contacten met de stagebegeleiders zorgen daar ook voor.

Met ingang van het studiejaar 2010/2011 is in Nederland het nieuwe Share-programma geïntroduceerd. De cohorten daarvoor en de opleidingen in Zwitserland en Duitsland werken nog volgens het oudere Engine-programma. In zowel het Engine-programma als het Share-programma zijn de eindkwalificaties op een weloverwogen en correcte wijze vertaald naar de leerdoelen en de inhoud van de programma's. Wel zou de opleiding een sterkere nadruk moeten leggen op het ontwikkelen van het vermogen tot kritische reflectie bij de studenten. De opbouw en de structuur van de beide programma's zijn overtuigend. Wel is het Share-programma op een aantal punten een vooruitgang. Zo is er aandacht voor management en ondernemerschap in dat programma. Ook zijn in dat programma de verschillende onderwerpen en handelingen meer geïntegreerd en zijn de beroepssituaties beter uitgewerkt.

De opleiding heeft een heldere keuze gemaakt voor een didactisch model. Dit model is geschikt om het onderwijs voor deze opleiding op een effectieve manier vorm te geven. Dat geldt zowel voor het Engine- als voor het Share-programma. De werkvormen die de opleiding heeft gekozen, zijn afwisselend, verschaffen de studenten de mogelijkheden om zich de leerstof eigen te maken en sluiten goed aan op het didactisch concept.

De opleiding beantwoordt aan de wettelijke toelatingseisen die in Nederland gelden. De eisen in Zwitserland komen daarmee overeen. De opleiding zorgt voor een goede en effectieve voorlichting voor de aankomende studenten, die vooraf leidt tot een behoorlijke mate van zelfselectie onder deze studenten. Beginnende studenten die kennis ontberen van bijvoorbeeld biologie, wordt deze kennis aangeboden. De opleiding maakt het programma zo bereikbaar voor studenten met een uiteenlopende achtergrond. De vooropleidingseisen die de opleiding stelt aan de studenten in Duitsland zijn terecht. De vrijstelling van 180 EC is een gerechtvaardigde vrijstelling, gezien de zwaarte van het voorbereidende programma en de door de studenten af te leggen ingangstoets.

De verdeling van de studielast is zodanig dat het programma door de studenten op een redelijke wijze te doorlopen is. Het grote aantal contacturen en de extra begeleide studie-uren bieden de studenten ruime mogelijkheden om zich de leerstof eigen te maken. De kleinschaligheid van de opleiding wordt effectief gebruikt in de zin dat de docenten goed door de studenten te benaderen zijn bij vragen en problemen.

De opleiding voldoet met 240 EC en 4 jaar aan de formele eisen van omvang en duur van het programma. De omvang van het programma in Duitsland van 60 EC is correct, gezien de vrijstelling voor het andere deel van het programma.

De opleiding kent een krachtig personeelsbeleid. De opleiding streeft naar vakinhoudelijk en didactisch gekwalificeerde docenten. De instrumenten die de opleiding daartoe inzet, zijn doelgericht en effectief. Het werken met competentieprofielen en het volgen daarvan in de jaarlijkse functioneringsgesprekken leiden tot een sluitend systeem om de competentieontwikkeling van de docenten te bevorderen. De doelen van de opleiding zowel ten aanzien van het percentage docenten met een mastergraad als ten aanzien van de didactische scholing van de docenten zijn ambitieus en waardevol. De eisen die de opleiding stelt aan de docenten op het gebied van hun ervaring in het werkveld zijn ook zinvol.

De docenten beschikken over de vereiste vakinhoudelijke kennis en ervaring. De didactische scholing die de opleiding aanbiedt, is een effectief middel om de docenten op een goed didactisch niveau te brengen. Het aantal docenten met een masteropleiding is ruim 40 % in Nederland, ruim 50 % in Duitsland en bijna 100 % in Zwitserland. De organisatie van het onderwijs is degelijk en hecht.

De opleiding kent een beperkte groeps grootte en een in vergelijking met de landelijke cijfers gunstige student-docentratio. De hechte organisatie van de opleiding voorkomt lesuitval als gevolg van ziekte en scholing. De dagelijkse voor- en nabesprekingen door de docenten zijn waardevol.

De huisvesting en materiële voorzieningen van de opleiding in Nederland, die ter plaatse zijn bekeken en van de opleidingen in Zwitserland en Duitsland, die via beeldmateriaal zijn getoetst, zijn voldoende. De opleiding beschikt over voldoende uitgeruste leslokalen en praktijkruimten. De studenten hebben via het netwerk van de opleiding toegang tot de elektronische leeromgeving en digitale bibliotheken.

De informatievoorziening aan de studenten is op orde. Dat geldt vooral ook de digitale leeromgeving. De opleiding zorgt voor een gedegen inhoudelijke en organisatorische begeleiding van de studenten. De begeleiding van de bachelorscripties is echter minder goed.

Het systeem van kwaliteitszorg van de opleiding is volledig en gedegen. Alle aspecten van de kwaliteit komen aan bod en dat gebeurt op een georganiseerde en geplande wijze. De streefdoelen van de opleiding zijn naar behoren opgesteld en ook onderbouwd. De systematiek van evaluatie van de opleiding is stevig, frequent en leidt tot duidelijke en meetbare resultaten.

De verbetermaatregelen die de opleiding heeft genomen, zijn overtuigend. Dat geldt voor het opvolgen van de aanbevelingen uit de vorige visitatie. Het geldt ook voor de overgang van het Engine-programma naar het Share-programma.

De opleidingscommissie functioneert naar behoren, ook al is de installatie van zeer recente datum en hebben er nog geen voltijdstudenten zitting in. De examencommissie is goed opgezet en functioneert naar behoren. De studenten en de docenten zijn in voldoende mate bij de kwaliteit van de opleiding betrokken. Hoewel de opleiding contacten onderhoudt met het werkveld, is meer systematisch overleg met het werkveld en ook met de alumni gewenst.

De toetsvormen zijn met zorg gekozen en sluiten aan op de inhoud van de onderdelen van het programma en zijn daarom geschikt. De procedures voor de totstandkoming van de toetsen en voor de beoordeling daarvan zijn gedegen. Dat de opleiding twee gecombineerde vormen voor het afstuderen heeft gekozen, te weten de arbeidsproef c.q. portfolio en de scriptie, is waardevol. De arbeidsproeven van de studenten in Nederland en Zwitserland zijn van een voldoende niveau. Dat geldt ook voor de portfolio's van de studenten uit Duitsland. De door de opleiding uitgevoerde beoordeling hiervan is terecht. Bij de opleiding in Nederland dient de beoordeling beter in te gaan op de bijdrage van de individuele studenten aan het groepsproduct. Het huidige beoordelingsformulier voor de scripties is ontoereikend, omdat aan de criteria die op de beoordelingslijst staan, geen weging is toegekend. De opleiding heeft een nieuw formulier ontwikkeld waarin die weging wel is aangebracht. Scripties volgens deze nieuwe beoordeling zijn er echter nog niet. De scripties van de studenten uit Zwitserland en Duitsland zijn van bachelorniveau. De methodologische opbouw van deze scripties is eenzijdig maar sterk. De scripties van de studenten uit Nederland behalen niet alle het niveau van de bachelor. Bij deze scripties is meer in het bijzonder het aspect *oordeelsvorming* niet voldoende. Van de in totaal 29 scripties van de studenten van de voltijdvariant die zijn bestudeerd, zijn er 5 onvoldoende ofwel ruim 17 % (5/29). Van de in totaal 17 scripties van de deeltijdstudenten die zijn bestudeerd, zijn er 2 onvoldoende ofwel bijna 12 % (2/17).

De opleiding is zelf al begonnen om de kwaliteit van de scripties te verbeteren, met name door het verbeterde beoordelingsformulier. In aanvulling daarop heeft de opleiding naar aanleiding van deze visitatie een serie verbetermaatregelen overgelegd en deels zelfs al ingevoerd. Dit overziende heeft het panel het vertrouwen dat het niveau van de scripties binnen zeer afzienbare tijd zal verbeteren.

Het panel acht de mening van het afnemende beroepenveld over de kwalificaties van de afgestudeerden relevant. Het beroepenveld beschouwt de afgestudeerden als goed geëquipeerd om de werkzaamheden van de beginnende fysiotherapeut op een kwalitatief goede wijze uit te voeren. Dat is een belangrijk element om het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden te bepalen. Het perspectief van de studenten in Zwitserland en Duitsland bevestigt dat oordeel.

Op grond van bovenstaande overwegingen adviseert het panel de NVAO positief te besluiten over de accreditatie van de bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut van Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie Thim van der Laan.

Drs. R.R. van Aalst
voorzitter

drs. W. Vercouteren RC
secretaris

2. Proces van beoordeling

Certiked VBI heeft van de Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie Thim van der Laan het verzoek ontvangen een beoordeling uit te voeren in het kader van de accreditatieprocedure van de NVAO voor de hbo bachelor Opleiding tot Fysiotherapeut.

De leden van het visitatiepanel waren:

- Drs. R.R. van Aalst (voorzitter)
- D. Spanjersberg (deskundige)
- R.A. Steenbruggen MBA (deskundige)
- R. Louis (student).

Als procescoördinator/secretaris trad op drs. W.J.J.C. Vercouteren RC.

De opleiding heeft in samenspraak met Certiked de samenstelling van het visitatiepanel aan de NVAO ter goedkeuring voorgelegd. De NVAO heeft haar goedkeuring verleend.

De procescoördinator/secretaris heeft voorafgaande aan het locatiebezoek overleg gevoerd met de opleiding over technisch-formele zaken, zoals de agenda van de locatiebezoeken, de volledigheid van de kritische reflectie, de aan te leveren bijlagen, de bij het locatiebezoek ter inzage te leggen documenten en de lijst van de meest recente afstudeerwerken.

De procescoördinator/secretaris heeft uit een lijst van bachelorscripties uit de meest recente jaren er 15 uit 20 geselecteerd voor de voltijdopleiding in Nederland, 8 uit 13 voor de deeltijdopleiding, 15 uit 31 voor de opleiding in Zwitserland en 15 uit 31 voor de opleiding in Duitsland. Het criterium bij de selectie was een evenwichtige spreiding van de cijfers. Bij nadere bestudering van de scripties bleek één van de deze die te boek stond als behorende bij de voltijdopleiding, te behoren tot de deeltijdopleiding. Als gevolg daarvan werd de verdeling 14 scripties voor de voltijdopleiding en 9 voor de deeltijdopleiding. Nadat de panelleden de scripties hadden bestudeerd en daarover onderling overleg hadden gevoerd, bleek het aantal door het panel als niet voldoende beoordeelde scripties te komen boven 10 % van het totaal voor zowel de voltijdvariant als de deeltijdvariant. Daarom zijn nog eens 15 scripties van de voltijdopleiding en 8 van de deeltijdopleiding opgevraagd. Het criterium bij deze selectie was dat ze van de meest recente datum waren. Ook deze scripties zijn door de leden van het panel bestudeerd en zijn door het gehele panel besproken.

Naast de scripties heeft het panel de arbeidsproeven en de portfolio's van de studenten bestudeerd. Deze arbeidsproeven en portfolio's maken deel uit van de eisen waaraan de studenten bij het afstuderen dienen te voldoen.

De leden van het panel hebben tijdig de kritische reflectie van de opleiding en de scripties ontvangen. Ook heeft het panel kennisgenomen van de notitie van het Ministerie van Onderwijs over Nederlands hoger onderwijs in het buitenland en van de brief van de Inspectie van het Onderwijs aan de opleiding van 3 maart 2010. Het panel heeft de kwaliteit van de opleiding beoordeeld mede tegen de achtergrond van deze informatie. Het panel heeft het echter niet zijn taak geacht uitspraken te doen over het al of niet van toepassing zijn van bepaalde regelingen en richtlijnen van de overheid voor deze opleiding.

Het locatiebezoek is verlopen volgens de vooraf opgestelde agenda. Het panel heeft met alle geledingen van de opleiding kunnen spreken. Ook heeft het panel een open spreekuur ingesteld. Van dit spreekuur is door niemand gebruik gemaakt. In het besloten overleg van het panel tijdens het locatiebezoek heeft het panel de bevindingen gewogen en de overwegingen opgesteld. Het panel heeft het oordeel over de opleiding opgesteld en dit in kort bestek aan de opleiding laten weten.

Na het locatiebezoek heeft de secretaris het conceptrapport van bevindingen, overwegingen en conclusies opgesteld. De leden van het panel hebben daarop hun commentaar gegeven. Nadat de secretaris deze opmerkingen had verwerkt, heeft hij het conceptrapport voor feitelijke onjuistheden aan de opleiding voorgelegd. Na verwerking hiervan is het definitieve rapport aan de opleiding verzonden.

3. Overzicht van de opleiding

3.1 Basisgegevens van de opleiding

Administratieve gegevens van de opleiding:

- Naam opleiding zoals in CROHO: B Opleiding tot Fysiotherapeut
- Oriëntatie en niveau opleiding: hbo bachelor
- Aantal studiepunten: 240 EC (Nederland en Zwitserland) en 60 EC (Duitsland)
- Afstudeerrichtingen: niet van toepassing
- Locaties: Nieuwegein (Nederland), Landquart (Zwitserland)
- Varianten: voltijd (Nederland), deeltijd (Nederland), voltijd (Zwitserland), duaal (Duitstalig programma)
- Registratienummer in CROHO: 34570

Administratieve gegevens van de instelling:

- Naam instelling: Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie Thim van der Laan
- Status instelling: rechtspersoon voor hoger onderwijs

Kwantitatieve gegevens over de opleiding:

De gegevens over de instroom, doorstroom en uitstroom van de laatste 6 cohorten voor de verschillende varianten en locaties luiden als volgt:

Nederland/voltijd

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Instream	41	73	65	79	155	154
Behaalde propedeuse	38	46	50	57	148	n.n.b.
Uitstroom	32	30	16	n.n.b.	n.n.b.	n.n.b.

Nederland/deeltijd

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Instream	69	87	103	65	103	70
Behaalde propedeuse	54	67	64	43	93	n.n.b.
Uitstroom	44	52	20	n.n.b.	n.n.b.	n.n.b.

Zwitserland

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11
Instream	58	42	34	35	48	38
Behaalde propedeuse	39	39	20	26	41	n.n.b.
Uitstroom	29	27	n.n.b.	n.n.b.	n.n.b.	n.n.b.

Duitsland

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11*
Instroom	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	97	216	67
Behaalde propedeuse	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
Uitstroom	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	85	158	38

*Voor 2010/2011 zijn alleen de locaties geteld waarvan de studenten nu al de studie hebben afgerond.

De gemiddelde gerealiseerde docent-studentratio bedraagt 1 : 19,6.

Het gemiddeld aantal contacturen voor de verschillende fasen van de studie is als volgt (voor Nederland is uitgegaan van het Share-programma dat vanaf het studie jaar 2010/2011 is ingevoerd; in Duitsland en Zwitserland is de verdeling gebaseerd op het programma Engine dat in deze landen geldt; de cijfers zijn gebaseerd op de urenverdeling per week; het aantal weken in een jaar is 42 weken):

Nederland/voltime

	Contacturen	Zelfstudie uren	Contacturen (%)
Jaar 1	20	20	50,0 %
Jaar 2	20	20	50,0 %
Jaar 3	21	19	52,5 %
Jaar 4	22	18	55,0 %

Nederland/deeltijd

	Contacturen	Zelfstudie uren	Contacturen (%)
Jaar 1	13	27	32,5 %
Jaar 2	13	27	32,5 %
Jaar 3	18	22	45,0 %
Jaar 4	22	18	55,0 %

Zwitserland

	Contacturen aantal	Zelfstudie uren	Contacturen (%)
Jaar 1	20	20	50,0 %
Jaar 2	20	20	50,0 %
Jaar 3	20	20	50,0 %
Jaar 4	20	20	50,0 %

Duitsland

	Contacturen	Zelfstudie uren	Contacturen (%)
Jaar	160	1.680	9,5 %

De kwalificaties van de docenten luiden als volgt:

	Bachelor	Master	Totaal aantal
Nederland	23	19	42
Zwitserland	1	11	12
Duitsland	5	4	9

3.2 Korte beschrijving van de instelling

De Internationale Hogeschool voor Fysiotherapie Thim van der Laan is een rechtspersoon voor hoger onderwijs. De hogeschool kent ongeveer 65 medewerkers en verzorgt opleidingen in Nederland, Zwitserland en Duitsland. De hogeschool kent een organisatiestructuur met een directie en medewerkers. Het hart van de organisatiestructuur zijn de onderwijsteams die achtereenvolgens verantwoordelijk zijn voor de verschillende fasen van het programma (propedeuse, hoofdfase en profileringsfase) en voor de opleidingen in Zwitserland en Duitsland.

De hogeschool is de laatste jaren sterk gegroeid als gevolg waarvan het aantal docenten met 50 % is toegenomen en als gevolg waarvan ook de onderwijsruimten met 30 % zijn gegroeid.

Het aantal studenten dat aan de hogeschool studeert, bedraagt ongeveer 950 in Nederland, ongeveer 150 in Zwitserland en ongeveer 600 in Duitsland.

3.3 Beschrijving van de beoogde eindkwalificaties

De eindkwalificaties zijn voor de programma's in Nederland, zowel voltijd als deeltijd, in Duitsland en in Zwitserland dezelfde. De eindkwalificaties luiden als volgt:

- De fysiotherapeut brengt op basis van een hulpvraag op methodische wijze de (dreigende) gezondheidsproblemen in kaart en relateert deze mede aan het bewegen en het bewegend participeren. Afhankelijk van de resultaten van de eerste screening en de bevindingen in het fysiotherapeutisch onderzoek neemt de fysiotherapeut in samenspraak met de patiënt besluiten over de in te stellen behandeling, dan wel advisering of verwijzing (fysiotherapeut als hulpverlener: screenen, diagnosticeren, plannen).
- De fysiotherapeut voert op methodische wijze en in samenwerking met de patiënt het behandelplan uit. Hij evalueert periodiek de effecten van de interventies op het bewegen en de gezondheidstoestand van de patiënt en stelt het plan zonodig bij om tot optimale resultaten te komen (fysiotherapeut als hulpverlener: therapeutisch handelen).
- De fysiotherapeut geeft voorlichting en advies over gezondheidsbevorderend gedrag en maatregelen gericht op het voorkomen van gezondheidsproblemen. Hij verzorgt vormen van training en coaching, individueel en in groepen, gericht op gezondheidsbevorderend gedrag in het dagelijks leven, werk en vrijetijdsbesteding (fysiotherapeut als hulpverlener: preventief handelen).
- De fysiotherapeut organiseert het eigen werk effectief en doelmatig en werkt samen met collega's en andere professionals in de hulpverlening. Hij draagt bij aan de bedrijfsvoering en optimalisatie van werkprocessen met het oog op handhaving en verbetering van het functioneren van de organisatie (fysiotherapeut als manager: organiseren).
- De fysiotherapeut draagt vanuit een analyse van sterkten/zwakten en kansen/bedreigingen (SWOT-analyse) bij aan ontwikkeling en uitvoering van keuzes op strategisch niveau ten aanzien van de vraag naar en het aanbod van fysiotherapeutische hulp- en dienstverlening, met als doel de kwaliteit van het aanbod en de positie van de eigen organisatie in de omgeving te verbeteren (fysiotherapeut als manager: ondernemen).
- De fysiotherapeut registreert systematische patiënt- en behandelgegevens ten behoeve van de kwaliteitszorg en onderzoek. Hij neemt deel aan wetenschappelijk onderzoek voor de verdere ontwikkeling van de beroepspraktijk en de wetenschappelijke fundering daarvan (fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: onderzoeken).

- De fysiotherapeut draagt bij aan de inhoudelijke ontwikkeling, profilering en maatschappelijke legitimering van het beroep door middel van het implementeren van kwaliteitsverbeteringen en het borgen van innovatieprocessen (fysiotherapeut als beroepsontwikkelaar: innoveren).

3.4 Beschrijving van het programma

Het Share-programma is in 2010/2011 ingevoerd in Nederland. De studenten van de eerdere cohorten volgen het Engine-programma (zie de uitwerking daarvan hieronder bij het programma in Zwitserland). Het Share-programma kent 240 EC, duurt 4 jaar en luidt als volgt:

- De eerste twee semesters ofwel de propedeuse bestaat uit de thema's Bravo; een Gezonde Leefstijl (15,0 EC), Weer Mobiel (15,0 EC), Eureka (15,0 EC) en Oefening Baart Kunst (15,0 EC). Binnen de thema's wordt aandacht besteed aan het linthema Sportmassage. Binnen de thema's is ook de Studieloopbaanbegeleiding opgenomen. Deze gaat in op de Student als Persoon. In de propedeuse is in het tweede semester de Juniorstage opgenomen. De propedeuse bestaat in totaal uit 60 EC.
- De volgende drie semesters vormen de hoofdfase. De hoofdfase is opgebouwd uit de thema's De Romp als Centrum (15,0 EC), Sport- en Werkplekgerelateerde Klachten (15,0 EC), Verstoorde Aansturing (15,0 EC) en De Oudere (15,0 EC). Daarnaast volgen de studenten twee verplichte minoren, te weten Management & Organisatie (15,0 EC) en Muskuloskeletal (15,0 EC). Ook in de hoofdfase is binnen de thema's de Studieloopbaanbegeleiding opgenomen. Het onderwerp daarvan is de Student in relatie met Cliënt/Patiënt.
- De laatste drie semesters vormen de profileringsfase. Deze wordt besteed aan twee keuzeminoren (samen 30,0 EC). De studenten kunnen kiezen uit onder meer MSc Fysiotherapie (bedoeld om door te stromen naar de masteropleiding), Psychosomatische Fysiotherapie en Kinderfysiotherapie. De studenten lopen vier stages (samen 48,0 EC). Het einde van de studie is bestemd voor het Afstudeerwerkstuk (12,0 EC). Ook in de profileringsfase is de Studieloopbaanbegeleiding opgenomen. Deze is gewijd aan de Student in relatie tot Beroep en Maatschappij.

Het programma in Zwitserland is een volledig hbo-bachelorprogramma, duurt vier jaar en is (nog) opgebouwd volgens Engine. Het programma telt 240 EC en luidt als volgt:

- Het eerste jaar ofwel de propedeuse bestaat uit de modulen Centraal Vak Fysiotherapie, inclusief themaweek (12,0 EC), Theorie Fysiotherapie (6,0 EC), Persoonlijk Ontwikkelingsplan (6,0 EC), Minoren (3,0 EC), Werkveldstage (1,0 EC), Onderzoeken (4,5 EC), Oefenen en Sturen (6,0 EC), Fysische Therapie in engere zin (1,5 EC), Massage (4,5 EC), Communicatie (3,0 EC), Anatomie (4,5 EC), Fysiologie (4,5 EC), Pathologie (1,5 EC) en Psychologie (1,0 EC). Dat is in totaal 59 EC.
- Het tweede en derde jaar vormen samen de hoofdfase. De hoofdfase bestaat uit de modulen Centraal Vak Fysiotherapie, inclusief themaweek (20,0 EC), Theorie Fysiotherapie (10,0 EC), Persoonlijk Ontwikkelingsplan (10,0 EC), Minoren (7,5 EC), Werkveldstage (1,0 EC), Onderzoeken (7,5 EC), Oefenen en Sturen (9,0 EC), Centraal Neurologisch (3,0 EC), Fysische Therapie in engere zin (4,5 EC), Massage (1,5 EC), Communicatie (1,5 EC), Anatomie (7,5 EC), Fysiologie (7,5 EC) en Pathologie (7,5 EC) en Afstudeerwerkstuk (15,0 EC). Dat is in totaal 113 EC.
- Het vierde jaar is de klinische fase. Deze bestaat uit Werkveldstages (in totaal 63,0 EC) en het Eindexamen (5,0 EC). Dat is in totaal 68 EC.

Het programma in Duitsland is een programma van één jaar en is ingedeeld volgens Engine. Het programma telt 60 EC en is als volgt opgebouwd:

- De studenten leren op hun werkplek en nemen het bewijsmateriaal van dat leren op in het door hen samen te stellen portfolio. De onderwerpen van de leeractiviteiten zijn uitgeschreven. De studenten besteden daaraan 540 uur (19 EC).
- In het portfolio nemen zij ook hun afstudeerwerk op dat zij in het derde blok afronden en waaraan zij in eerdere blokken voorbereidingen treffen. Zij besteden daaraan 400 uur (14 EC).
- In de eerste drie blokken voeren zij intervisiegesprekken met medestudenten. Daarin wisselen zij hun kennis en ervaringen uit. De studenten besteden daaraan 100 uur (4 EC).
- Gedurende vier weken komen de studenten voor het binnenschoolse gedeelte van de opleiding naar Nederland om colleges te volgen. Zij besteden daaraan 160 uur (6 EC).
- Aan het voorbereiden van de colleges in Nederland besteden de studenten 480 uur (17 EC).

4. Overzicht van beoordelingen

Standaard	Oordeel
Standaard 1: Beoogde eindkwalificaties	Voldoende
Standaard 2: Oriëntatie programma	Voldoende
Standaard 3. Inhoud programma	Voldoende
Standaard 4. Vormgeving programma	Voldoende
Standaard 5. Instroom	Goed
Standaard 6. Studeerbaarheid	Voldoende
Standaard 7. Duur	Voldoende
Standaard 8. Personeelsbeleid	Goed
Standaard 9. Kwalificaties personeel	Goed
Standaard 10. Omvang personeel	Goed
Standaard 11. Materiële voorzieningen	Voldoende
Standaard 12. Informatie en studiebegeleiding	Voldoende
Standaard 13. Evaluaties	Goed
Standaard 14. Verbetermaatregelen	Goed
Standaard 15. Betrokkenheid stakeholders	Voldoende
Standaard 16. Toetsing en gerealiseerde kwalificaties	Voldoende

5. Bevindingen, overwegingen en beoordeling per standaard

5.1 Onderwerp 1: Beoogde eindkwalificaties

Standaard 1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft de inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen

Bevindingen

De opleiding heeft de eindkwalificaties voor het programma opgesteld. Deze zijn weergegeven in paragraaf 3.3 van dit rapport. De eindkwalificaties van de opleiding zijn ontleend aan het in 2006 landelijk vastgestelde competentieprofiel voor de gediplomeerde fysiotherapeuten in Nederland. Dit competentieprofiel is op zijn beurt ontleend aan het landelijke beroepsprofiel van de fysiotherapeut dat is opgesteld door het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) in samenwerking met het Studierichtingsoverleg Fysiotherapie (SROF). KNGF is de beroepsvereniging van de fysiotherapeuten in Nederland. Het SROF bundelt de opleidingen fysiotherapie in Nederland.

De eindkwalificaties van de opleiding volgen deze landelijke competenties volledig en onverkort. De eindkwalificaties gelden overigens voor alle locaties. Het beroepsprofiel en de competenties van de fysiotherapeut zijn opgesteld in samenspraak met leden van het bestuur van KNGF, leden van beleidscommissies van KNGF, vertegenwoordigers uit de wetenschap, het onderwijs en het intramurale en extramurale werkveld. Aldus zijn de eindkwalificaties afgestemd met deskundigen en met het relevante werkveld.

In 2009 hebben KNGF en SROF de actuele ontwikkelingen in het beroep beschreven. De opleiding heeft deze ontwikkelingen bestudeerd en meegenomen in de eindkwalificaties.

In de eindkwalificaties komen de afgestudeerde fysiotherapeuten niet alleen als zorgverlener naar voren maar ook als manager/ondernemer en als ontwikkelaar van het vakgebied. De eindkwalificaties schetsen aldus een breed spectrum aan eisen die aan de gediplomeerde fysiotherapeuten gesteld worden. De opleiding acht vooral het vermogen van de afgestudeerden om klinisch te redeneren van groot belang. De afgestudeerde fysiotherapeuten dienen ook te voldoen aan de wettelijke eisen die zijn neergelegd in de wet op beroepen in de individuele gezondheidszorg (Wet BIG).

Om het bachelorniveau van de eindkwalificaties aan te tonen, heeft de opleiding de eindkwalificaties in de vorm van een overzicht vergeleken met de Dublin descriptoren en de generieke hbo-kwalificaties voor de bachelor. Getuige dit overzicht voldoen de eindkwalificaties aan deze standaarden voor het niveau van de bachelor.

De eindkwalificaties beschrijven de eisen die aan fysiotherapeuten in hun werkkring worden gesteld en waarborgen op deze wijze de aansluiting met het beroep van fysiotherapeut. Ook zijn de afgestudeerden in staat om een opleiding op masterniveau te volgen.

De eindkwalificaties zijn afgestemd op de internationale eisen die voor afgestudeerde fysiotherapeuten gelden. KNGF en SROF (met daarin de opleiding vertegenwoordigd) hebben het Nationaal Diploma Supplement opgesteld. Met dit document kunnen afgestudeerden hun Nederlandse diploma in het buitenland laten erkennen. Om tot dit Nationaal Diploma Supplement te komen hebben KNGF en SROF de Nederlandse competenties vergeleken met het European Profile of Physiotherapy, de European Benchmark Statements en gezaghebbende internationale competentieprofielen. Op basis van deze vergelijking is het Nationale Diploma Supplement tot stand gekomen. Daaruit blijkt dat het Nederlandse competentieprofiel met de internationale eisen overeenkomt. Het Nederlandse diploma wordt internationaal erkend en gewaardeerd. De studenten aan de opleiding in Duitsland en Zwitserland streven juist een Nederlands diploma na om redenen van de status van dat diploma.

Overwegingen

Mede omdat de eindkwalificaties zijn ontleend aan het landelijke competentieprofiel en het landelijke beroepsprofiel acht het panel de vakinhoudelijke en beroepsmatige relevantie van deze eindkwalificaties in ruim voldoende mate gewaarborgd. Het panel waardeert de wijze waarop de opleiding ook de nieuwe ontwikkelingen op dit gebied volgt.

Het panel vindt de vergelijking van de eindkwalificaties met de Dublin descriptor en de generieke hbo-kwalificaties overtuigend. De eindkwalificaties voldoen naar het oordeel van het panel aan het niveau van de bachelor.

De eindkwalificaties zijn in de ogen van het panel een meer dan voldoende waarborg om als beginnend beroepsbeoefenaar in het beroepenveld werkzaam te zijn. Ook weerspiegelen de eindkwalificaties naar de mening van het panel de beginkwalificaties van een op deze opleiding volgende opleiding op masterniveau.

De internationale afstemming van de eindkwalificaties is volgens het panel degelijk en overtuigend. De eindkwalificaties kunnen zich volledig meten met de eisen die internationaal aan afgestudeerden in dit vakgebied gesteld worden.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

5.2 Onderwerp 2: Programma

Standaard 2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.

Bevindingen

De opleiding schrijft literatuur voor en biedt de studenten daarnaast syllabi om de leerstof over te dragen. Naast de voorgeschreven literatuur biedt de opleiding artikelen aan en doet ze suggesties voor aanbevolen literatuur.

Het Engine-programma is opgebouwd rond onderwerpen. Een onderwerp is bijvoorbeeld *de beweegproblemen van de onderste extremiteit*. Het Share-programma is opgebouwd rond thema's. Deze thema's zijn benoemd in paragraaf 3.4 van dit rapport. Een thema is bijvoorbeeld Sport- en Werkplekgerelateerde Klachten. Bij het uitwerken van de thema's maken de studenten beroepsproducten. Een voorbeeld van een beroepsproduct is het opstellen van een behandelplan. De beroepsproducten sluiten aan op situaties uit de beroepspraktijk. In elk blok van acht weken van het Share-programma is in de vijfde week het onderdeel *Blik op het werkveld* opgenomen. In dit onderdeel maken de studenten kennis met ontwikkelingen in het beroepenveld.

Zowel in het Engine-programma als in het Share-programma is vooral aan het einde van het programma een aantal stages opgenomen. In het Engine-programma gaat het in totaal om 65 EC en in het Share-programma om 48 EC. De stages gelden voor de opleiding in Nederland en die in Zwitserland. In Duitsland is er geen stage, omdat de studenten daar in een duaal traject een groot deel van de opleiding in de beroepspraktijk doorbrengen.

De opleiding beoogt de studenten in deze stages in aanraking te brengen met de beroepspraktijk. De studenten dienen de stages op verschillende plaatsen te lopen, opdat zij een breed beeld van de beroepspraktijk krijgen. De opleiding toetst aan de hand van een lijst met criteria de kwaliteit van de stageplaatsen en zorgt zo voor stages die relevante handelingen in een voor de fysiotherapeut relevante omgeving mogelijk maken. De opleiding werkt ook met een lijst van aandachtspunten voor de stagebegeleiders en traint hen daarin.

De docenten die aan de opleiding verbonden zijn, dienen voor minstens acht uur per week in de beroepspraktijk werkzaam te zijn, ook als ze fulltime docent zijn. Op deze wijze houden zij contact met de ontwikkelingen in het werkveld en kunnen zij hun colleges vanuit die ervaringen mede inhoud geven.

De opleiding onderhoudt contacten met vertegenwoordigers van het werkveld, zoals stagebegeleiders om zo de actualiteit van het programma en de aansluiting van het programma op de beroepspraktijk te waarborgen.

Overwegingen

De syllabi die de opleiding aanbiedt aan de studenten en de literatuur die ze voorschrijft, zijn naar het oordeel van het panel inhoudelijk relevant en van een voldoende niveau.

De studenten komen naar de mening van het panel door middel van de beroepsgerichte delen van het programma en door middel van de omvangrijke stages in voldoende mate in aanraking met de beroepspraktijk.

De stages vinden, zo heeft het panel vastgesteld, vooral plaats in praktijken voor fysiotherapie en in mindere mate intramuraal, binnen instellingen. Voor de kennismaking door de studenten met de beroepspraktijk zouden meer intramurale stageplaatsen wenselijk zijn.

Dat de docenten in de beroepspraktijk werkzaam zijn, draagt bij aan de beroepsgerichtheid van de opleiding. Ook de contacten met de stagebegeleiders zorgen daarvoor.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Standaard 3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

In Nederland geldt vanaf het studiejaar 2010/2011 het Share-programma. In het huidige studiejaar volgen de eerstejaars en de tweedejaars studenten het Share-programma. De studenten in de latere jaren en de studenten in Zwitserland en Duitsland volgen nog het Engine-programma. Het beleid van de opleiding is innovaties zoals het Share-programma eerst in Nederland in te voeren en daarna pas in Zwitserland en Duitsland.

Zowel het Engine-programma als het Share-programma is afgestemd op de eindkwalificaties die in standaard 1 zijn beschreven. In het Engine-programma in Zwitserland en Nederland is nog iets minder aandacht voor het ondernemerschap. In het Share-programma is meer tijd (15 EC) ingeruimd voor management en ondernemerschap. In Duitsland is management in de opleiding opgenomen.

Zowel voor het Engine-programma als voor het Share-programma heeft de opleiding de relatie tussen de eindkwalificaties en de programma-onderdelen zichtbaar gemaakt. Elk van de delen van het programma is voorzien van één of meer leerdoelen, die ontleend zijn aan de eindkwalificaties. Ook heeft de opleiding een tabel gemaakt met daarin het aantal studiepunten dat per fase in het programma aan elk van de eindkwalificaties wordt besteed.

Het Engine-programma is systematisch opgebouwd om de studenten aan de hand van de verschillende onderwerpen de benodigde kennis en vaardigheden bij te brengen. De modules die deel uitmaken van het Engine-programma en die door meerdere fasen heen voorkomen, omvatten onderwerpen en taken van een inhoudelijk toenemende complexiteit. Het Share-programma is opgebouwd rond geïntegreerde thema's. De kennis en vaardigheden die de studenten nodig hebben, komen gedurende het thema aan de orde. Het Engine-programma is gericht op de systematische behandeling van onderwerpen. Het Share-programma is geïntegreerder en is sterker gericht op het ontwikkelen van het klinisch redeneren.

In het Share-programma combineren de studenten de aangeboden kennis en vaardigheden aan het einde van de thema's tot het uitvoeren van (complexe) beroepstaken en het maken van beroepsproducten. De latere thema's zijn complexer dan de eerdere. Na afronding van de thema's kiezen de studenten keuzeminoren en volgen zij de stages in de beroepspraktijk. Ze ronden deze stages af met de arbeidsproef en schrijven hun bachelorscriptie.

In Duitsland bouwen de studenten hun portfolio op aan de hand van handelingen en taken met een toenemende complexiteit en schrijven daarna hun bachelorscriptie.

Overwegingen

De opleiding heeft zowel in het Engine-programma als in het Share-programma de eindkwalificaties op een weloverwogen en een correcte manier vertaald naar de leerdoelen en de inhoud van de programma's.

Wel zou het panel een sterkere nadruk op het ontwikkelen van het vermogen tot kritische reflectie bij de studenten willen zien. De aandacht voor management en ondernemerschap in het Share-programma acht het panel een vooruitgang ten opzichte van het Engine-programma.

De opbouw en de structuur van de beide programma's zijn in de ogen van het panel overtuigend. De opleiding heeft in het Share-programma de verschillende onderwerpen en handelingen weten te integreren in de thema's. Ook kunnen de studenten daarbinnen de opgedane kennis en vaardigheden toepassen.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Standaard 4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Bevindingen

Het didactische concept dat de opleiding hanteert, is ontleend aan het principe van het sociaal-constructivisme. De opleiding heeft voor het Share-programma dit didactische principe omgezet in het zogenoemde *4 componenten/instructional design model*. Dit model beoogt studenten te laten leren door hen aan betekenisvolle, integratieve leertaken te laten werken. Deze leertaken zijn (gesimuleerde) realistische situaties die aan de beroepspraktijk zijn ontleend.

De vier componenten van het didactische model zijn ondersteunende informatie en activiteiten, just-in-time informatie, deeltaakoefeningen en complexe leertaken. Voor het Engine-programma is een onderscheid gemaakt in een verdeling tussen theorie, vaardigheid en integratie.

De opleiding heeft het didactische model omgezet in werkvormen. Deze werkvormen gelden zowel voor het Engine-programma als voor het Share-programma. Deze zijn onder andere hoorcolleges en onderwijsleergesprekken (ondersteunende informatie en activiteiten), vaardigheidstrainingen, oefening en demonstraties (deeltaakoefeningen) en groepswork, simulatiespel en rollen (complexe leertaken).

In Duitsland werken de studenten aan de deeltaakoefeningen en de complexe leertaken zowel in het binnenschoolse programma als in het buitenschoolse deel van het programma, zijnde de beroepspraktijk.

Overwegingen

De opleiding heeft een weloverwogen keuze gemaakt voor een didactisch model. Het panel acht dit model geschikt om het onderwijs voor deze opleiding op een effectieve manier vorm te geven. Dat geldt zowel voor het Engine- als voor het Share-programma.

De werkvormen die de opleiding heeft gekozen, zijn afwisselend, verschaffen de studenten naar het oordeel van het panel ruime mogelijkheden om zich de leerstof eigen te maken en sluiten goed aan op het didactisch concept.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Standaard 5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

De opleiding stelt als vooropleidingseisen aan de studenten in Nederland een diploma havo, vwo of mbo-niveau 4 of hoger. Voor de opleiding in Zwitserland gelden vooropleidingseisen van eenzelfde niveau. Studenten die ouder dan 21 jaar zijn, leggen een ingangstoets af.

De opleiding in Nederland en Zwitserland voert in de persoon van een C&O manager een intakegesprek met de aankomende studenten. Dit gesprek is niet bedoeld als selectie van de kant van de opleiding maar heeft wel tot doel de studenten duidelijk voor te lichten over de aard en inhoud van de studie, opdat zij zelf een onderbouwde keuze daarvoor kunnen maken. Ongeveer 50 % van de geïnteresseerden schrijft zich in.

De aankomende studenten worden geacht over voldoende kennis van bijvoorbeeld de biologie te beschikken. Als zij de benodigde kennis niet hebben, dan zorgt de opleiding voor bijspijkerlessen op dat gebied.

De Duitstalige opleiding is bestemd voor studenten die over een Duits diploma fysiotherapie beschikken. Dat diploma is volgens Nuffic gelijk aan 180 EC van het Nederlandse bachelorprogramma. In Duitsland volgen deze studenten vervolgens een voorbereidend programma van in totaal 14 maanden met een studiebelasting van 60 EC. Pas wanneer zij dit voorbereidende programma hebben afgerond en een ingangstoets hebben afgelegd, kunnen zij beginnen aan het programma zelf, dat ook 60 EC telt. Om en nabij 20 % tot 25 % van de studenten valt af in het voorbereidende programma. Voor hun opleiding in Duitsland en het voorbereidende programma verleent de opleiding de studenten een vrijstelling van 180 EC. Deze vrijstelling wordt verleend op grond van een EVC-procedure. Omdat de studenten een groot deel van de opleiding buitenschools volgen, moeten zij over een werkplek in de fysiotherapie beschikken.

Overwegingen

De opleiding beantwoordt volgens het panel aan de wettelijk toelatingseisen die in Nederland gelden. De eisen in Zwitserland komen daarmee overeen.

De opleiding zorgt voor een goede en effectieve voorlichting voor de aankomende studenten, die vooraf leidt tot een behoorlijke mate van zelfselectie onder deze studenten.

Het panel waardeert de inspanningen van de opleiding om studenten die extra kennis nodig hebben, deze kennis aan te bieden. De opleiding maakt het programma op deze wijze bereikbaar voor studenten met een uiteenlopende achtergrond.

De vooropleidingseisen die de opleiding stelt aan de studenten van het Duitstalige programma beoordeelt het panel als terecht. De vrijstelling van 180 EC is in de ogen van het panel gerechtvaardigd, gezien de zwaarte van het daaraan voorbereidende programma en de door de studenten af te leggen ingangstoets.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 6. Het programma is studeerbaar.

Bevindingen

De studielast van de opleiding is op evenwichtige wijze over de verschillende perioden in het programma verdeeld.

Het aantal contacturen dat standaard in het programma opgenomen is, is aanzienlijk. Dat geldt vooral het voltijdprogramma in Nederland en het programma in Zwitserland. Deel van deze uren zijn begeleide studie-uren waarin de studenten extra tijd aan docenten kunnen vragen om bepaalde zaken nog eens uit te leggen of toe te lichten. De deeltijdstudenten volgen de colleges op vrijdag en zaterdag. Zij volgen deze begeleide studie-uren overwegend niet, als gevolg waarvan zij minder contacturen hebben. De contacttijd voor de studenten in het Duitstalige programma is minder. Het gaat daarbij alleen over de binnenschoolse contacturen. De studie van de studenten in het Duitstalige programma speelt zich voor een belangrijk deel buitenschools af.

De opleiding is kleinschalig. Dat blijkt ook uit een gemiddelde groepsgrootte van 24 studenten (Engine-programma) tot 16 studenten (Share-programma). Volgens de studenten zijn de docenten gemakkelijk te benaderen in het geval van vragen of problemen.

De studenten die na het jaar 2009/2010 hun propedeuse niet hebben gehaald en het jaar over moeten doen, komen in een Engine-bezemklas. Ze kunnen aldus hun programma volgens de Engine-aanpak voltooien.

Overwegingen

De verdeling van de studielast is in de ogen van het panel zodanig dat het programma door de studenten op een redelijke wijze te doorlopen is.

Het panel is te spreken over het grote aantal contacturen en de extra begeleide studie-uren waardoor de studenten ruime mogelijkheden hebben zich de leerstof eigen te maken.

De kleinschaligheid van de opleiding wordt effectief gebruikt in de zin dat de docenten goed door de studenten te benaderen zijn.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Standaard 7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.

Bevindingen

Zowel het Engine-programma als het Share-programma telt 240 EC. Dat geldt voor de opleidingen Nederland/voltyd, Nederland/deeltijd en Zwitserland.

De opleidingen hebben een duur van vier jaar. In het geval van vrijstellingen, eventueel te verlenen via een EVC-procedure is het voor de studenten in een aantal situaties mogelijk het programma in drie jaar te doorlopen.

Het Duitstalige programma telt 60 EC.

Overwegingen

De duur en de omvang van de programma's voldoen volgens het panel aan de wettelijke eisen. De omvang van de opleiding in Duitsland is juist, omdat de beginnende studenten een vrijstelling van 180 EC hebben gekregen.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

5.3 Onderwerp 3: Personeel

Standaard 8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.

Bevindingen

De opleiding stelt in de werving en selectie relevante ervaring in de beroepspraktijk en een opleiding op masterniveau als eisen.

De opleiding heeft een competentieprofiel voor docenten en een competentieprofiel voor teamleiders opgesteld. In de jaarlijkse functioneringsgesprekken wordt aan dat profiel gerefereerd. De teamleiders spreken de docenten en de directie van de hogeschool spreekt de teamleiders. De opleiding zegt slecht functionerende docenten de wacht aan.

De opleiding biedt de docenten didactische scholing met een duur van twee jaar en een studiebelasting van in totaal 30 EC aan. Alle docenten worden geacht deze scholing te volgen en in 2015 dienen allen de scholing voltooid te hebben. De opleiding belegt ook professionaliseringsdagen voor docenten.

De opleiding wil komen tot een percentage docenten met een vooropleiding op masterniveau van 70 % in 2015. De opleiding biedt de docenten de mogelijkheid een opleiding te volgen en op die wijze op masterniveau te komen.

Zoals eerder aangeduid, dienen de docenten die aan de opleiding verbonden zijn, voor minstens 8 uur per week in het werkveld werkzaam te zijn. Zodoende houden zij contact met de beroepspraktijk.

De teamleiders van de verschillende studiefasen en de verschillende locaties beoordelen de lessen die de docenten geven door in de klas zelf deze lessen te observeren.

De opleiding maakt gebruik van de inzet van gastdocenten die verdiepende colleges kunnen geven over specifieke onderwerpen.

Overwegingen

De opleiding kent naar het oordeel van het panel een krachtig personeelsbeleid. De opleiding streeft in dat beleid naar vakinhoudelijk en didactisch gekwalificeerde docenten. De instrumenten die de opleiding daartoe inzet, zijn doelgericht en effectief. Het werken met competentieprofielen en het volgen daarvan in de jaarlijkse functioneringsgesprekken leiden in de ogen van het panel tot een sluitend systeem om de competentieontwikkeling van de docenten te bevorderen.

De doelen die de opleiding zichzelf stelt zowel ten aanzien van het percentage docenten met een mastergraad als ten aanzien van de didactische scholing van de docenten beschouwt het panel als ambitieus en waardevol.

De eisen die de opleiding stelt aan de docenten op het gebied van hun ervaring in het werkveld ziet het panel evenzeer als zinvol.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.

Bevindingen

De curricula vitae van de docenten tonen hun vooropleiding op het gebied van de fysiotherapie en tonen hun vakinhoudelijke kennis.

Mede door middel van de door de opleiding aangeboden scholing zijn de docenten toegerust op het gebied van de didactiek en het lesgeven.

Het percentage docenten dat een masteropleiding heeft is in Nederland ruim 40 %. In Duitsland bedraagt dat percentage ruim 50 %. In Zwitserland hebben nagenoeg alle docenten een vooropleiding op masterniveau.

De docenten in Zwitserland verzorgen gewoonlijk voor ongeveer 50 % van hun tijd onderwijs en zijn voor de overige 50 % van hun tijd werkzaam in de beroepspraktijk. In Nederland en Duitsland zijn de docenten minstens 8 uur per week in de beroepspraktijk werkzaam.

Elk van de opleidingen (Nederland/voltijd, Nederland/deeltijd, Zwitserland en Duitsland) heeft een teamleider aan het hoofd daarvan staan. Deze coördineert het onderwijs binnen de opleiding. Onder de teamleider functioneren de docenten die deel uitmaken van het team en onderling overleg plegen.

Overwegingen

De docenten beschikken, zo heeft het panel kunnen waarnemen, over de vereiste vakinhoudelijke kennis en ervaring.

De didactische scholing die de opleiding aanbiedt, is naar de mening van het panel een effectief middel om de docenten op een goed didactisch niveau te brengen.

Het aantal docenten met een masteropleiding acht het panel voldoende. Het streven van de opleiding om dat aantal te verhogen de komende jaren juicht het panel toe.

Het panel is te spreken over de hechte organisatie van het onderwijs.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Zoals eerder, bij standaard 6 naar voren gebracht, is de groepsgrootte in het Engine-programma gemiddeld 24 studenten en in het Share-programma gemiddeld 16 studenten.

De student-docentratio bedraagt 19,6 : 1. Het landelijke cijfer in het hbo is 24,3 : 1. De student-personeelratio is 17.

De opleiding heeft met weinig lesuitval te kampen. Ziekte van een docent wordt door andere docenten opgevangen. Als gastdocenten optreden, nemen de vaste docenten de mogelijkheid waar om scholing te volgen.

De docenten spreken elkaar dagelijks in de voorbereiding en in de afronding van het dagprogramma.

Overwegingen

De opleiding kent een beperkte groepsgrootte en een in vergelijking met de landelijke cijfers gunstige student-docentratio.

De hechte organisatie van de opleiding voorkomt lesuitval als gevolg van ziekte en scholing. Het panel heeft waardering voor dit beleid.

De dagelijkse voor- en nabesprekingen door de docenten bij het Share-programma zijn in de ogen van het panel waardevol.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als goed.

5.4 Onderwerp 4: Voorzieningen

Standaard 11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De huisvesting en de materiële voorzieningen in Nederland zijn door het panel in persoon bekeken. Voor de toetsing van de huisvesting en materiële voorzieningen in Zwitserland en Duitsland heeft de opleiding beeldmateriaal ter beschikking van het panel gesteld.

De opleiding beschikt op de verschillende locaties over leslokalen die uitgerust zijn met smartboards, beamers en anatomiemodellen. Daarnaast beschikt de opleiding over ruimten waarin de studenten hun praktische vaardigheden kunnen oefenen. Ook heeft de opleiding een draadloos netwerk via welke de elektronische leeromgeving en digitale bibliotheken te raadplegen zijn.

De apparatuur die de opleiding gebruikt wordt periodiek extern getoetst op veiligheid, zo heeft de opleiding mondeling bevestigd.

Overwegingen

De opleiding beschikt naar het oordeel van het panel over voldoende uitgeruste leslokalen en praktijkruimten. De studenten hebben via het netwerk van de opleiding gemakkelijk toegang tot de elektronische leeromgeving en de digitale bibliotheken.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Standaard 12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De informatievoorziening in het Engine-programma berust voor een belangrijk deel nog op papieren wekelijks uit te reiken informatie. In het Share-programma stelt de opleiding de informatie over de inhoud en de structuur van het programma digitaal ter beschikking van de studenten door middel van de leeromgeving *thim.share.nl*. Het gaat bij beide programma's onder andere om studiemateriaal, lesroosters en examendata en -tijden. De opleiding draagt zorg voor de juistheid en actualiteit van deze informatie.

De studiebegeleiding vindt plaats in de persoon van enerzijds de mentor van de student en anderzijds de C&O-manager. Deze is een medewerker van de afdeling Communicatie en Organisatie van de opleiding. De mentor is het inhoudelijke aanspreekpunt van de student. De mentor kijkt ook de beroepsproducten van de student na en spreekt de student minstens eenmaal per semester. Voor zaken van studievoortgang en van organisatorische aard kan de student zich wenden tot de eigen C&O-manager.

De begeleiding van de studenten tijdens de stages houdt onder meer in een tweetal bezoeken door de stagedocent aan het stageadres, eenmaal per maand supervisie- of intervisiebijeenkomsten, het drie keer verslag doen van de voortgang van de stage door de student en een driegesprek tussen de stagebegeleider, de stagedocent en de student. Deze aanpak wordt in Nederland en Zwitserland gevolgd. In Duitsland is dat niet zo, omdat daar geen sprake is van een stage maar van een duaal traject met een groot aandeel van de opleiding in de werkpraktijk ofwel het buitenschoolse gedeelte van de opleiding. Een door de student zelf gekozen supervisor ziet daar toe op dit gedeelte van de opleiding. In Nederland neemt de opleiding zich voor de stagebegeleiding te stroomlijnen, nu het aantal studenten toegenomen is.

De opleiding zorgt voor de begeleiding van de studenten tijdens de fasen van het schrijven van de bachelorscriptie. De begeleiding omvat achtereenvolgens een aantal voorbereidende colleges, de goedkeuring van het startdocument, de controle op de kwaliteit van de bronnen, het beoordelen van een presentatie over de opzet, de begeleiding tijdens het schrijven en het afronden van het eindwerk.

Overwegingen

De opleiding heeft de informatievoorziening aan de studenten goed op orde, met name ook waar het gaat om de digitale leeromgeving.

De opleiding draagt zorg voor een gedegen inhoudelijke en organisatorische begeleiding van de studenten.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

5.5 Onderwerp 5: Kwaliteitszorg

Standaard 13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.

Bevindingen

De opleiding heeft het systeem voor kwaliteitszorg beschreven. In dat systeem zijn gremia benoemd die op vastgestelde momenten acties op het gebied van de kwaliteit nemen. De kwaliteitszorg van de opleiding is gericht op het zichtbaar maken van het oordeel van onder meer studenten en docenten over de opleiding. De opleiding heeft in haar beleidsplan de streefdoelen beschreven.

De opleiding meet de tevredenheid van de studenten aan de hand van evaluaties na afloop van elk onderwijsblok (tienweekse periode). In deze evaluaties komen belangrijke aspecten van de kwaliteit aan de orde. De klassenvertegenwoordigers spreken namens de studenten op regelmatige basis met het management van de opleiding. Daarnaast vragen C&O-managers elk semester elk van de studenten naar hun ervaringen.

De opleiding meet de tevredenheid van de docenten aan de hand van de evaluaties van het onderwijs na elk blok en aan de hand van de jaarlijks te houden functioneringsgesprekken.

Overwegingen

Het systeem van kwaliteitszorg van de opleiding is naar het oordeel van het panel volledig en gedegen. Alle aspecten van de kwaliteit komen aan bod en dat gebeurt op een georganiseerde en geplande wijze. De streefdoelen van de opleiding zijn naar behoren opgesteld en ook onderbouwd.

De systematiek van evaluatie van de opleiding is naar de mening van het panel stevig, frequent en leidt tot duidelijke en meetbare resultaten.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.

Bevindingen

In het geval van het niet behalen van de bij standaard 13 genoemde streefdoelen, kan en zal de opleiding verbetermaatregelen nemen. De opleiding heeft de PDCA-cyclus in het kwaliteitssysteem opgenomen om de verbeteringen te realiseren.

De aanbevelingen van het panel tijdens de vorige visitatie zijn door de opleiding ter harte genomen en uitgevoerd.

De opleiding stuurt de overgang van het Engine-programma naar het Share-programma aan. De opleiding besteedt extra aandacht aan het goed laten verlopen van deze overgang. Zo overleggen de teamleider en het docententeam dagelijks met elkaar over de voortgang.

Overwegingen

Het panel acht de verbetermaatregelen die de opleiding heeft genomen de afgelopen tijd, overtuigend. Dat geldt voor het opvolgen van de aanbevelingen uit de vorige visitatie. Het geldt ook voor de overgang van het Engine-programma naar het Share-programma.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als goed.

Standaard 15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.

Bevindingen

De opleiding beschikt in Nederland over een opleidingscommissie, die overigens in het jaar 2010/2011 is geïnstalleerd. Nog geen voltijdstudenten zijn daarin vertegenwoordigd. Deze commissie komt viermaal per jaar bij elkaar om het management van de opleiding gevraagd en ongevraagd te adviseren over de kwaliteit van de opleiding. Een belangrijke taak van de commissie is het vaststellen en bewaken van de Onderwijs- en Examenregeling. De commissie werkt volgens een reglement. De opleidingen in Zwitserland en Duitsland kennen geen opleidingscommissie.

De opleiding kent een internationaal samengestelde examencommissie met afzonderlijke kamers voor de opleidingen in Nederland, Zwitserland en Duitsland. Aan de commissie is een externe toezichthouder toegevoegd. De examencommissie is zo samengesteld op advies van de Inspectie van het Onderwijs en functioneert volgens de Nederlandse wettelijke voorschriften.

De studenten zijn bij de kwaliteit van de opleiding betrokken onder andere door hun vertegenwoordiging in de opleidingscommissie, door evaluaties en door gesprekken van de klassenvertegenwoordigers met het management van de opleiding.

De docenten participeren intensief in de opleiding en zijn betrokken bij de kwaliteit daarvan. De docenten hebben onder andere zitting in het teamoverleg, ontwikkelingswerkgroepen, de toetscommissie en de examencommissie.

De opleiding heeft geen formele beroepenveldcommissie. Wel belegt de opleiding in Nederland en in Zwitserland eenmaal per een bijeenkomst met de stagebegeleiders. In Duitsland gebeurt dat viermaal per jaar. Deze bijeenkomsten hebben mede tot doel de opvattingen van het beroepenveld over het functioneren van de opleiding te beluisteren. Ook heeft de opleiding in 2009 een onderzoek naar de mening van het werkveld over de afgestudeerden gehouden.

De opleiding onderhoudt niet op een gestandaardiseerde wijze het contact met de afgestudeerden.

Overwegingen

De opleidingscommissie functioneert volgens het panel naar behoren, ook al is de installatie van recente datum en hebben er nog geen voltijdstudenten zitting in.

De examencommissie is naar de mening van het panel goed opgezet en functioneert naar behoren.

De studenten en de docenten zijn in de ogen van het panel in voldoende mate bij de kwaliteit van de opleiding betrokken.

Hoewel de opleiding contacten onderhoudt met het werkveld, acht het panel overleg met een meer systematische vertegenwoordiging van het werkveld van belang.

Ook bepleit het panel een regelmatig overleg met de alumni.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

5.6 Onderwerp 6: Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties

Standaard 16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.

Bevindingen

De opleiding heeft een toetsbeleid en ontleent de toetsing aan de hiërarchie van Miller. Achtereenvolgens worden getoetst de kennis van de studenten, hun vaardigheden en de integratie daarvan door hen in een (gesimuleerde) praktijksituatie. De toetsvormen van de opleiding sluiten daarop aan.

De zowel in het Engine-programma als in het Share-programma ingezette toetsvormen zijn schriftelijke kennistoetsen, schriftelijke casustoetsen, vaardigheidstoetsen en performance assessments. De eerste twee vormen zijn om de kennis van de studenten te toetsen. De daaropvolgende twee beogen eerder de vaardigheden van de studenten te toetsen. Bij de performance assessment voert de student een complexe beroepstaak uit. Het Share-programma kent daarnaast als toetsvorm het beroepsproduct.

De toetsen zijn via de leerdoelen afgestemd op de eindkwalificaties. De opleiding werkt met toetsmatrijzen. Met deze toetsmatrijzen zetten de makers van de toetsen de leerdoelen van een programmaonderdeel om in toetsvragen die de leerdoelen ondervangen. In Nederland en in het binnenschoolse gedeelte van de opleiding voor de Duitse studenten beoordeelt een onder de examencommissie werkende toetscommissie de toetsen alvorens ze worden afgenomen. In Zwitserland gebeurt dat door de jaargroepleiders.

Het nakijken van de toetsen gebeurt in alle landen aan de hand van antwoordmodellen. Bij de vaardigheidstoetsen en performance assessments spreken de docenten vooraf de criteria en weging bij het beoordelen af om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te vergroten.

In elk van de landen waar de opleiding verzorgd wordt, bestaat het afstuderen uit twee onderdelen. Het afstuderen van de studenten is in Nederland opgebouwd uit een individuele arbeidsproef en een scriptie, die de studenten in groepsverband kunnen schrijven. In Zwitserland bestaat het afstuderen uit een individuele arbeidsproef en een individuele scriptie. Het afstuderen in Duitsland kent een individueel samengestelde portfolio en een scriptie, die de studenten in groepsverband kunnen schrijven.

De beoordeling van de scripties is een zaak van twee beoordelaars die niet als begeleider bij het traject van het schrijven van de scriptie betrokken zijn geweest. De tweede beoordelaar gaat de kwaliteit van de scripties na. Dat gebeurt steekproefsgewijs. De beoordelaars zijn docenten die worden aangewezen door de examencommissie. Zij beoordelen het startdocument, het literatuuronderzoek en het eindproduct aan de hand van een lijst met beoordelingscriteria.

In Zwitserland heeft een aanzienlijk aantal van de scripties tot publicaties in vaktijdschriften geleid.

De arbeidsproef is een door de student in een beroepssituatie uit te voeren opdracht. De student voert in de arbeidsproef een aantal taken uit, die aan een diagnostisch proces en een behandelproces verbonden zijn. De beoordeling van de arbeidsproef is in handen van twee beoordelaars, de stagebegeleider van de stageverlenende organisatie en de stagedocent van de opleiding zelf. De stagedocent geeft de doorslag bij de beoordeling. De studenten kunnen de arbeidsproef opnieuw uitvoeren, als deze onvoldoende zou zijn. De portfolio's van de studenten in Duitsland bevatten een (groot) aantal handelingen, oefeningen en taken, die de studenten hebben uitgevoerd. De portfolio's worden steekproefsgewijs door een tweede docent beoordeeld.

In 2009 is door de opleiding een onderzoek gehouden onder vertegenwoordigers van het werkveld naar hun oordeel over de afgestudeerden. Een aantal van 44 werkgevers heeft de vragenlijst ingevuld. De afgestudeerden bleken voldoende tot goed te scoren op een aantal voor de uitoefening van het beroep essentiële competenties.

De opleiding leidt volgens de alumni tot een goede aansluiting op de masteropleiding in de fysiotherapie.

Voor de studenten in Duitsland en Zwitserland heeft het (Nederlandse) diploma van de opleiding een toegevoegde waarde. In Duitsland zijn de afgestudeerden zeer gevraagd in ziekenhuizen. In Zwitserland kunnen ze goed terecht als fysiotherapeut in private klinieken.

Overwegingen

De opleiding heeft de toetsvormen met zorg uitgekozen. De toetsvormen sluiten naar het oordeel van het panel aan op de inhoud van de onderdelen van het programma en zijn daarom geschikt.

De procedures voor de totstandkoming van de toetsen en voor de beoordeling daarvan zijn in de ogen van het panel gedegen en afdoende. De opleiding bewandelt de juiste wegen om de inhoud en de beoordeling van de toetsen te waarborgen.

Dat de opleiding twee gecombineerde vormen voor het afstuderen heeft gekozen, acht het panel waardevol.

De arbeidsproeven van de studenten van de opleidingen in Nederland en in Zwitserland zijn naar het oordeel van een voldoende niveau. Dat geldt ook voor de portfolio's van de studenten uit Duitsland. Het panel onderschrijft de beoordeling van de arbeidsproeven en de portfolio's, zoals de opleiding die heeft uitgevoerd.

Omdat bij de opleiding in Nederland de studenten de scripties kunnen schrijven in een groep van 2 of 3 studenten, is de bijdrage van de individuele studenten niet altijd traceerbaar. Het panel bepleit een duidelijker beoordelingssystematiek op dit punt. In Duitsland schrijven de studenten de scripties ook in een groep maar daar wordt per individuele student gedifferentieerd.

Het panel acht het huidige beoordelingsformulier voor de scripties ontoereikend, omdat aan de criteria die op de beoordelingslijst staan, geen weging is toegekend. Het is aldus niet goed mogelijk om de totale beoordeling systematisch aan de hand van de onderdelen van de beoordeling op te bouwen. De opleiding heeft inmiddels een nieuw beoordelingsformulier ontwikkeld waarin die weging wel is aangebracht. Het panel heeft geen scripties kunnen bestuderen die aan de hand van het nieuwe formulier zijn beoordeeld en kan daarom daarover nog geen uitspraken doen.

De scripties van de studenten uit Zwitserland en uit Duitsland die het panel heeft bestudeerd en heeft besproken, zijn naar het oordeel van het panel van bachelorniveau. Vooral de methodologische opbouw van deze scripties is sterk.

De scripties van de studenten uit Nederland behalen naar het oordeel van het panel niet alle het niveau van de bachelor. Het panel beoordeelt bij deze scripties meer in het bijzonder het aspect *oordeelsvorming* als niet voldoende. Van de eerste selectie van 14 scripties van de voltijdstudenten beoordeelt het panel er 4 om deze reden als onvoldoende. Van de tweede selectie van 15 voltijdse scripties beoordeelt het panel er 1 (één) als onvoldoende. Van de in totaal 29 scripties van de studenten van de voltijdvariant zijn er aldus volgens het panel 5 onvoldoende. Dat leidt tot een percentage van door het panel als onvoldoende beoordeelde scripties van ruim 17 % (5/29). Van de eerste selectie van 9 scripties van de deeltijdstudenten beoordeelt het panel er 1 (één) als onvoldoende. Van de tweede selectie van 8 scripties is er ook 1 (één) als onvoldoende aangemerkt. In totaal beoordeelt het panel 2 van de in totaal 17 scripties als onvoldoende. Dat levert een percentage van onvoldoende scripties op van bijna 12 % (2/17).

De opleiding is zelf al begonnen om de kwaliteit van de scripties te verbeteren, met name door het verbeterde beoordelingsformulier. In aanvulling daarop heeft de opleiding naar aanleiding van deze visitatie een serie verbetermaatregelen overgelegd en deels zelfs al ingevoerd. Dit overziende heeft het panel het vertrouwen dat het niveau van de scripties binnen zeer afzienbare tijd zal verbeteren.

Het panel acht de mening van het afnemende beroepenveld over de kwalificaties van de afgestudeerden relevant. Het beroepenveld beschouwt de afgestudeerden als goed geëquipeerd om de werkzaamheden van de beginnende fysiotherapeut op een kwalitatief goede wijze uit te voeren. Het panel vindt dat een belangrijk element om het gerealiseerde niveau van de afgestudeerden te bepalen. De perspectieven van de afgestudeerden in Zwitserland en Duitsland bevestigen dat oordeel.

Beoordeling van de standaard

Op grond van bovenstaande overwegingen beoordeelt het panel deze standaard als voldoende.

Bijlage 1: Programma van het locatiebezoek

Eerste dag van het locatiebezoek in Nieuwegein op 24 oktober 2011

08.30 uur – 09.30 uur	Besloten overleg visitatiepanel.
09.30 uur – 10.00 uur	Gesprek met directie J. van der Laan (algemeen directeur), A. an Haack (directeur innovatie en professionalisering/interim directeur Zwitserland)
10.15 uur – 12.00 uur	Gesprek met opleidingsmanagement en kernteam J. van der Laan (algemeen directeur), A. an Haack (directeur innovatie en professionalisering/interim directeur Zwitserland), B. Holla (directeur didactiek), B. Speekenbrink (kerndocent), W. Jansen (teamleider hoofdfase/kerndocent), R. van Eck (teamleider Engine/teamleider Duitsland), R. Jansen (teamleider hoofdfase/teamleider Zwitserland), T. Guttmann (kerndocent Duitsland)
12.00 uur – 13.30 uur	Besloten documentenonderzoek, lunch visitatiepanel waarbinnen van 12.00 uur tot 12.30 uur open spreekuur
13.30 uur – 14.15 uur	Rondleiding onderwijsfaciliteiten
14.30 uur – 15.30 uur	Kwaliteitszorg. A. an Haack (directeur innovatie en professionalisering/interim directeur Zwitserland), I. Veenendaal (lid examencommissie Nederland), M. Post (lid toetscommissie Nederland), M. Wühtrich (lid examencommissie Duitsland), G. Holl (lid examencommissie Duitsland), T. van Gelderen (lid opleidingscommissie), N. Hoofdman (lid opleidingscommissie/student)
15.30 uur – 17.00 uur	Besloten overleg visitatiepanel
17.00 uur – 17.30 uur	Terugkoppeling bevindingen van deze dag aan opleidingsmanagement en afspraken voor tweede dag van locatiebezoek.

Tweede dag van het locatiebezoek in Nieuwegein op 7 november 2011

- 08.30 uur – 09.00 uur Besloten overleg panel
- 09.00 uur – 10.30 uur Gesprek met docenten, coaches en gastdocenten
S. Vermeulen (teamleider propedeuse/docent), E. Barnhorn (parttime docent), F. Smeenk (fulltime docent), B. Speekenbrink (fulltime docent), M. Post (fulltime docent), I. Hoen (gastdocent), R. Jansen (docent Zwitserland), C. Troy (docent Duitsland), M. Polman Tuin (docent Duitsland)
- 10.30 uur – 11.30 uur Gesprek met studenten
E. Trouborst (vierdejaars), I. van Stuyvenberg (tweedejaars, deeltijd), J. Coumou (eerstejaars) I. van der Horst (tweedejaars), J. Gunthard (derdejaars Zwitserland), K. Rohrbach (eerstejaars Zwitserland), C. Munch (Duitsland)
- 11.30 uur – 12.30 uur Gesprek met alumni.
C. Fillerup (Nederland), S. Elstgeest (Nederland), R. Hazelnet (Nederland), M. Ernst (Duitsland), R. Stoop (Zwitserland), S. Morel (Zwitserland), J. Hunic (Duitsland)
- 12.30 uur – 13.30 uur Besloten documentenonderzoek, lunch visitatiepanel
- 13.30 uur – 14.30 uur Gesprek met vertegenwoordigers van beroepenveld
R. Tamminga (stageverlener), A. Rücker (supervisor Duitsland), H. Vissers (stageverlener), D. Cleisen (stageverlener Zwitserland), H. Beijer (Duitsland)
- 14.30 uur – 16.00 uur Besloten overleg visitatiepanel.
- 16.00 uur – 17.00 uur Terugkoppeling bevindingen aan opleidingsmanagement.

Bijlage 2: Bestudeerde documenten

- Kritische reflectie
- Bijlagen bij de kritische reflectie
- Beleidsdocumenten over de opleidingen in Nederland, Zwitserland en Duitsland
- Onderwijs- examenreglementen Nederland, Duitsland en Zwitserland
- Overzicht Engine-programma en Share-programma
- Programma's Nederland, Zwitserland en Duitsland
- Toetsing Nederland, Zwitserland en Duitsland
- Kwaliteitszorg Nederland, Zwitserland en Duitsland
- Personeelsbeleid
- Voorbeeld van modules in Nederland, Duitsland en Zwitserland
- Documentatie over examencommissies in Nederland, Zwitserland en Duitsland
- Literatuur Nederland, Duitsland, Zwitserland
- Afstudeerwerken Nederland
- Arbeidsproeven Nederland
- Digitale leermiddelen Nederland
- Notulen opleidingscommissie Nederland
- Afstudeerwerken Zwitserland
- Arbeidsproeven Zwitserland
- Afstudeerwerken Duitsland
- Portfolio's Duitsland
- Digitale leermiddelen Duitsland
- Brief Inspectie van het Onderwijs aan opleiding, 3 maart 2010
- Notitie Nederlands hoger onderwijs in het buitenland, Ministerie van Onderwijs

Bijlage 3: Bestudeerde afstudeerwerken

Nederland/voltime (studentnummers, eerste selectie):

- 102277/102434
- 102586/102472
- 102807/102796/102786
- 100893/102034
- 102860/102856/102885
- 102078/101139
- 102424/102524
- 100407/100537
- 103277/103279
- 100828/102442/100144
- 101418/100959
- 102853/102686
- 102034/100893
- 102023/101223

Nederland/deeltijd (studentnummers, eerste selectie):

- 103032/103065
- 100112/102446
- 101079/102678
- 102924/102846/102881
- 102506/100164
- 102511/102512
- 102681/102672
- 102515/102509
- 102617/100806

Nederland/voltime (studentnummers, tweede selectie)

- 102458/100535
- 103041
- 102450/102612
- 103745
- 101099
- 102911/102890
- 101599/102772
- 102923/102898
- 103340/103345
- 102673/101329
- 101193/100584
- 103298/103320/103352
- 100636/101331
- 102903

- 100044/100679

Nederland/deeltijd (studentnummers, tweede selectie):

- 103338/103239
- 103653/101752/103626
- 102493/102607
- 103225/102869/103046
- 102489/102864
- 102539/102883
- 102805/102870
- 102497/102507

Zwitserland (studentnummers):

- LQB0004
- LQB0007
- LQB0015
- LQB0017
- LQB0021
- LQB0031
- LQB0037
- LQB0046
- LQB0049
- LQB0056
- LQB0064
- LQB0068
- LQB0069
- LQB0071
- LQB0075

Duitsland (studentnummers):

- 103930/103938/103946
- 103873/103892/103890
- 103874/103875/103878/103888
- 104101/104105/104113/104123
- 103154/103167/103156
- 104103/104175/104118
- 102990/102/997/102999
- 103953/103941/103951
- 103021/103027
- 102992/103003
- 103160/103157/103161
- 103995/103207/103994/103998
- 104001/104008/104006/104002
- 103928/103927/103926/103914
- 103435/103434

Bijlage 4: Samenstelling visitatiepanel

Drs. R.R. van Aalst, voorzitter

De heer Van Aalst is werkzaam geweest aan de Rijksuniversiteit Groningen als universitair docent op het vakgebied werkkapitaal. Hij heeft nadien gewerkt voor PTT Post en Packard Bell Nec Europe in financiële functies. Tussen 1998 en 2000 was hij als senior consultant verbonden aan PriceWaterhouseCoopers. Nadien was hij enige jaren werkzaam als zelfstandig ondernemer. Sinds 2006 bekleedde hij de functie van corporate divisie controller bij Nuon en daarna de functie van controller bij TenneT. Heden is hij manager audit bij TenneT TSO. De heer Van Aalst geeft op regelmatige basis trainingen op financieel-economisch gebied.

D. Spanjersberg, deskundige

De heer Spanjersberg is afgestudeerd als fysiotherapeut. Vanaf 1977 was hij werkzaam als fysiotherapeut bij een groot aantal organisaties waaronder NOC*NSF. Hij heeft naast zijn werk in de fysiotherapie een groot aantal bestuurlijke en adviserende functies op dat gebied vervuld. Hij was onder meer tussen 2002 en 2009 voorzitter van de Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie in de Sportgezondheidszorg. Van 2000 tot 2009 was hij namens Nederland vertegenwoordiger bij de International Federation of Sport Physiotherapy en heeft in die hoedanigheid meegewerkt aan de totstandkoming van het internationale beroepscompetentieprofiel. De heer Spanjersberg is praktijkhouder van een aantal fysiotherapie-vestigingen in Nederland en studieleider bij de masteropleiding sportfysiotherapie van het opleidingsinstituut SOMT.

R.A. Steenbruggen MBA, deskundige

De heer Steenbruggen is afgestudeerd als fysiotherapeut. Hij heeft vanaf 1987 onderzoek gedaan op het gebied van de fysiotherapie en daarover artikelen geschreven die in vooraanstaande tijdschriften in Nederland zijn gepubliceerd. Vanaf 2003 is hij lid van commissies van het Koninklijk Nederlands Genootschap Fysiotherapie waaronder de commissie Onderzoeksbegeleiding en de commissie Markt Organisatie en Bedrijfsvoering. Ook maakte hij in 2005 deel uit van de begeleidingscommissie bij het opstellen van het actuele beroepsprofiel fysiotherapeut. Hij gaf tussen 1999 en 2003 als geaccrediteerd bij- en nascholingsdocent college in een aantal modules van het Koninklijk Nederlands Genootschap Fysiotherapie. Hij trad op als deskundige bij beoordelingen voor de accreditatie van opleidingen fysiotherapie, zowel op bachelor- als op masterniveau. De heer Steenbruggen is momenteel hoofd zorgteam fysiotherapie van de Isala Klinieken in Zwolle.

R. Louis, studentlid

De heer Louis is gedurende zijn studententijd actief geweest als voorzitter van een academieraad en een studievereniging aan de Haagse Hogeschool. Tussentijds is hij gestopt met zijn studie om zich full-time te wijden aan de oprichting en continuering van de studentenvakbond in Den Haag. Na zijn afstuderen aan de opleiding bestuurskunde van de Haagse Hogeschool heeft hij deze op masterniveau voortgezet aan de Universiteit Leiden. Hij is werkzaam geweest bij de Onderzoeksraad voor Veiligheid en heeft deelgenomen aan commissies van de Landelijke Studentenvakbond en andere studentgerelateerde activiteiten. Inmiddels is de heer Louis afgestudeerd aan de masteropleiding Bestuurskunde van de Universiteit Leiden.

Bijlage 5: Onafhankelijkheidsverklaringen