

**Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-master  
Leren en Innoveren van de Driestar educatief**

**Gegevens**

<b>datum</b>	Naam instelling	:	Driestar educatief
30 april 2014	Naam opleiding	:	hbo-master
<b>onderwerp</b>		:	Leren en Innoveren (60 ECTS)
Besluit	Datum aanvraag	:	20 december 2013
accreditatie hbo-master	Variant opleiding	:	deeltijd
Leren en Innoveren van de	Locatie opleiding	:	Gouda
Driestar educatief	Datum goedkeuren panel	:	9 september
(002473)	Datum locatiebezoek	:	29 oktober 2013
<b>uw kenmerk</b>	Datum visitatierapport	:	16 december 2013

**ons kenmerk**  
NVAO/20141415/AH

**bijlagen**  
3

**Beoordelingskader**

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

**Bevindingen**

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

**Advies van het visitatiepanel**

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Op dinsdag 29 oktober visiteerde een panel van deskundigen de opleiding hbo-master Leren en Innoveren met als penvoerder Driestar educatief. Tijdens deze visitatie is een uitgebreide opleidingsbeoordeling uitgevoerd in het licht van het NVAO-beoordelingskader ten behoeve van de opleidingsaccreditatie. In de voorliggende samenvatting zijn de voornaamste bevindingen, overwegingen en conclusies gegeven van het panel.

Het panel concludeert dat de opleiding aan de beoordeelde kwaliteitseisen tegemoetkomt. Het panel stelde daarbij vast dat de opleiding de aanbevelingen uit de vorige visitatie in november 2008 ter harte heeft genomen. Zo heeft de opleiding onder meer een scherpere selectie gemaakt van de voorgeschreven literatuur en heeft zij de relatie met de lectoraten verdiept.

Pagina 2 van 7 Het doel van de opleiding is in de ogen van het panel legitiem voor dit vakgebied. De opleiding heeft de doelstellingen en eindkwalificaties goed uitgewerkt en het competentieprofiel wordt herkend en erkend door studenten, alumni en het werkveld. De afgestudeerden worden opgeleid vanuit een christelijke inspiratie. De eindkwalificaties zijn in overeenstemming met het masterniveau en gelegitimeerd door het beroepenveld. Wel acht het panel het raadzaam dat de opleiding de onderzoeks- en innovatietraditie waarin zij wil werken, nader expliciteert.

Alle eindkwalificaties zijn in het programma opgenomen. De structuur van het programma is geschikt om de inhoud over te dragen aan de studenten. In de leerlijnen komen de te verwerven theoretische kennis en de vertaling daarvan naar de praktijk van de onderwijsinnovatie, het onderzoek en de persoonlijke ontwikkeling van de student naar voren. Duidelijker keuzes te maken voor toe te passen onderzoeks- en innovatiemethoden is voor de opleiding een uitdaging. De oriëntatie op de christelijke identiteit is stevig in het programma verankerd. De literatuur die voorgeschreven is inhoudelijk relevant en van hbo-masterniveau.

De opleiding besteedt veel zorg aan de actualisering en verbetering van het programma. Als gevolg van de aan de praktijk ontleende leervraag en het grote aandeel van het programma in de beroepspraktijk, is de relatie met de beroepspraktijk hecht. De opleiding slaagt er ook voldoende in de studenten in aanraking te brengen met inzichten en ontwikkelingen in het buitenland.

De toelatingseisen en -procedure acht het panel effectief voor het beoogde competentieprofiel. De opleiding laat vooral kandidaten toe die een reële kans op slagen hebben. Het toesnijden van het onderwijs op de eigen leervraag doet in hoge mate recht aan eigen mogelijkheden van iedere student. Op basis van de eigen leervraag kunnen studenten een in hoge mate op hun individuele mogelijkheden afgestemd leertraject afleggen waardoor zij tevens hun persoonlijke leerdoelen kunnen realiseren. De studenten behalen binnen deze individueel georiënteerde aanpak niettemin dezelfde voor deze hbo-master vastgestelde eindkwalificaties, omdat zij allen aan de leerdoelen van de modules moeten voldoen die tot die eindkwalificaties leiden.

De interactie tussen de zelfstudie en de contacturen is krachtig door de voorbereidingsopdrachten en de afsluitende opdrachten rond de bijeenkomsten. Mede door de individuele oriëntatie is het programma studeerbaar voor de studenten, ook al ervaren zij het als een zware studie. De opleiding stelt veel in het werk om de studeerbaarheid van het programma te bevorderen. De opleiding voldoet daarnaast aan de wettelijke eisen van duur en omvang.

Het panel heeft een enthousiast team ontmoet dat betrokken is, zich wil inzetten en kritisch kijkt naar mogelijke verbeteringen. De organisatie van de opleiding is weloverwogen waarbij de studieleider een op de eerste plaats coördinerende functie heeft. Het personeelsbeleid rond de aanstelling en scholing van docenten is voldoende. De docenten komen tegemoet aan de eisen van vakinhoudelijke kennis en didactische vaardigheden. De professionaliteit van docenten kan nog aan kracht winnen door op de master gerichte ontwikkelingsonderwerpen in persoonlijke ontwikkelingsplannen op te nemen, door gerichte trajecten op het gebied van onderzoek en innovatie en door geïnstitutionaliseerde promotietrajecten. Het panel acht het aantal docenten toereikend voor de opleiding maar ook kwetsbaar vanwege de geringe omvang. Die kwetsbaarheid komt met name naar voren bij de studieleider en de docent voor de onderzoekslijn.

Pagina 3 van 7 De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn naar behoren. De informatievoorziening en de studiebegeleiding bevorderen de studievoortgang en sluiten aan op de behoefte van de studenten. Wel merkt het panel op dat de toegang tot de digitale bestanden verder te optimaliseren is.

Het panel beoordeelt het systeem van kwaliteitszorg van de opleiding als toereikend. De systematiek van de evaluaties binnen dat systeem is regelmatig en verzekert dat eventuele omissies binnen de opleiding aan het licht komen en ook opgelost worden. Wel zou de nadere concretisering van streefdoelen onder meer wat het studierendement en opleidingsniveau van de docenten betreft de opleiding verder kunnen versterken. De opleiding heeft in de loop der jaren een aantal verbeteringen aangebracht. Belangrijke voorbeelden daarvan zijn de verbeteringen in de structuur van het programma in 2012 en de verbetering van de toetsing en beoordeling in 2013. De studenten en de docenten zijn via de opleidingscommissie en in de vorm van evaluaties bij de kwaliteitszorg van de opleiding betrokken. De opleiding onderhoudt voldoende voeling met het beroepenveld. Wel adviseert het panel de opleiding uit te werken hoe zij contacten kan versterken met haar afgestudeerden.

Het panel acht het toetsbeleid geschikt. De taken van de examencommissie, het intercollegiale overleg over de toetsing en het vier-ogenprincipe bij het beoordelen van alle toetsen waarborgen de kwaliteit. Het panel acht de toetsvormen, het systeem van formatieve toetsing, de feedback op opdrachten en de formats van de beoordeling positief. De opleiding kan winst boeken bij de uitwerking van enkele formele zaken rond toetsing. Onder meer zouden de beslisregels voor de beoordeling verder ontwikkeld kunnen worden. Tevens bepleit het panel een uitgewerkt en vastgesteld beleid te voeren als het gaat om het afstuderen alleen of in tweetallen, mede gelet op de individuele oriëntatie van de studie. Ook adviseert het panel de opleiding te onderzoeken of het wenselijk en haalbaar is de implementatie van een innovatie of ontwikkeling geheel of gedeeltelijk binnen de opleiding te laten plaatsvinden.

Het panel heeft alle tien mastertheses die tot nu toe zijn geschreven, bestudeerd. Dat zijn theses van studenten die afgestudeerd zijn in 2011 en 2012. Deze zijn dus geschreven en beoordeeld op basis van criteria die golden voor de eerder besproken ingrijpende aanpassingen in het curriculum en de toetsing. Daarnaast heeft het panel de afzonderlijke toetsen van de modules nauwkeurig bestudeerd. Van de door het panel bestudeerde theses zijn er drie door het panel als onvoldoende beoordeeld. Over het algemeen bleek het panel ook dat de becijfering van de theses toentertijd te hoog was. De opleiding heeft zelf ingezien dat een verandering en verbetering nodig waren. Het panel is ervan overtuigd dat de toepassing van de nieuwe beoordelingssystematiek die nu voor de masterthesis geldt, zal zorgen voor een adequate beoordeling ervan op de eisen die zijn te stellen aan een masterthesis voor deze opleiding. Zoals gezegd, hangt het afstuderen niet alleen af van de thesis maar ook van de toetsen van de overige modules. Al deze toetsen moeten voldoende zijn, wil de student kunnen afstuderen.

Het panel komt tot de conclusie dat het niveau van alle toetsen die zijn bestudeerd, het niveau van de hbo-master op dit vakgebied voldoende weerspiegelt. Samengevat, is het panel van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en adequaat kan aantonen dat de studenten de beoogde eindkwalificaties realiseren. De vertegenwoordigers van het beroepenveld waarmee het panel sprak, lieten weten dat de afgestudeerden binnen hun scholen en instellingen bijzonder gewaardeerd worden.

Pagina 4 van 7 Het panel dat de opleiding hbo master Leren en Innoveren (deeltijd) van Driestar educatief heeft getoetst aan het NVAO-beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling adviseert de NVAO over te gaan tot accreditatie van de opleiding met het oordeel voldoende.

#### **Bestuurlijke afspraak**

Op 28 maart 2014 is met het College van bestuur van Driestar educatief afgesproken dat over drie jaar het gerealiseerd niveau opnieuw door het panel beoordeeld zal worden. Deze panelbeoordeling dient uiterlijk eind maart 2017 naar de NVAO gestuurd te worden.

#### **Besluit**

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Driestar educatief te Gouda in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 24 maart 2014 naar voren te brengen.

Per e-mail van 3 april 2014 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot enkele aanpassingen in bijlage 2.

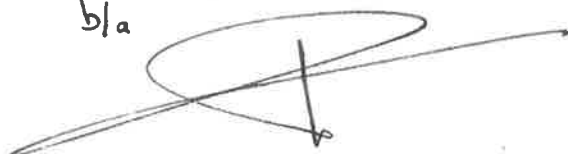
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-master Leren en Innoveren (60 ECTS; variant: deeltijd; locatie: Gouda) van Driestar educatief te Gouda. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2014 en is van kracht tot en met 29 april 2020.

Den Haag, 30 april 2014

De NVAO  
Voor deze:

b/a



Ann Demeulemeester  
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel <b>deeltijd</b>
<b>1. Beoogde eindkwalificaties</b>	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
<b>2. Oriëntatie programma</b>	De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoende
<b>3. Inhoud programma</b>	De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende
<b>4. Vormgeving programma</b>	De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Goed
<b>5. Instroom</b>	Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Goed
<b>6. Studeerbaarheid</b>	Het programma is studeerbaar.	Goed
<b>7. Omvang en duur programma</b>	De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
<b>8. Doeltreffendheid personeels-beleid</b>	De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.	Voldoende
<b>9. Kwalificaties personeel</b>	Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoende
<b>10. Omvang personeel</b>	De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende
<b>11. Huisvesting en materiële voorzieningen</b>	De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende
<b>12. Studiebegeleiding en informatievoorziening</b>	De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoende
<b>13. Periodieke evaluaties</b>	De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende
<b>14. Verbetermaatregelen</b>	De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Voldoende
<b>15. Betrokkenheid bij interne kwaliteitszorg</b>	Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Voldoende
<b>16. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties</b>	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
<b>Eindoordeel</b>		<b>Voldoende</b>

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.  
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

**Tabel 1: Rendement.**

Cohort	2009	2010	2011
Rendement	53,8%	80%	n.v.t.

**Tabel 2: Docentkwaliteit.**

Graad	Ma	PhD
Percentage	71,4%	14,3%

**Tabel 3: Student-docentratio.**

Ratio	21:1
-------	------

**Tabel 4: Contacturen.**

Studiejaar	1	2
Contacturen per week	5,5	6,7

Pagina 7 van 7 **Bijlage 3: panelsamenstelling**

- Dr. J.J.M. Geldens (voorzitter), lector Kempelonderzoekscentrum en senioronderzoeker van de Eindhoven School of Education;
- Dr. mr. H.L. Popeijus (lid), heeft een veelzijdige ervaring in en met het merendeel van de onderwijssectoren als leraar, directeur, onderwijsbegeleider, secretaris van de Onderwijsraad en rijksinspecteur, voorzitter van colleges van inspecteurs;
- Prof. dr. P. Van Petegem (lid), gewoon hoogleraar Onderwijskunde verbonden aan het Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen van de Universiteit Antwerpen;
- B. van Os BSc (student-lid), , studeert aan de masteropleiding Artificial Intelligence van de Rijksuniversiteit Groningen.

Het panel werd ondersteund door drs. W.J.J.C. Vercouteren, secretaris (gecertificeerd).