

Besluit **Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Bouwtechnische Bedrijfskunde van de Saxion Hogeschool**

Gegevens

datum	Naam instelling	: Saxion Hogeschool
30 april 2014	Naam opleiding	: hbo-bachelor Bouwtechnische Bedrijfskunde (240 ECTS)
onderwerp	Datum aanvraag	: 28 november 2013
Besluit accreditatie	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd
hbo-bachelor Bouwtechnische	Locaties opleiding	: Enschede
Bedrijfskunde van Saxion	Datum goedkeuren	
Hogeschool (002202)	panel	: 6 mei 2013
uw kenmerk	Datum locatiebezoek	: 30 mei 2013
2013005375 (0603) JR	Datum visitatierapport	: 11 november 2013
ons kenmerk	Instellingstoets kwaliteitszorg	: ja, positief besluit van 28 juni 2012
NVAO/ 20140978/SL		

bijlagen **Beoordelingskader**

- 3 Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Studenten van Bouwtechnische Bedrijfskunde worden opgeleid tot bedrijfskundigen. Die bedrijfskundige basis wordt ingevuld met een gedegen kennis van bouwprocessen en de daarbij behorende onderliggende technische kennis. Naast de bouwprocessen krijgen de interne organisatie en externe omgeving van bouwgerelateerde bedrijven veel aandacht in de opleiding. De afgestudeerde Bouwtechnisch Bedrijfskundige is zo gesprekspartner van alle relevante partijen in de bouwkolom en draagt er zorg voor dat de kwaliteit van het eindproduct voldoet aan de wensen en behoeften van de opdrachtgever. Hij is naast bedrijfskundig generalist (en als dusdanig breed inzetbaar) óók specialist op zijn eigen vakgebied ('management in de bouw'). De term 'bouwmanager' is daarom op zijn plaats.

Pagina 2 van 7 **Standaard 1 De beoogde eindkwalificaties: goed**

De eindcompetenties van de opleiding zijn op landelijk niveau geformuleerd en zijn passend bij het beroep Bouwtechnisch Bedrijfskundige. De opleidingscompetenties voldoen aan de eisen wat betreft (inter)nationale oriëntatie en actualiteit.

De opleiding heeft een eigen visie op het beroep. Waar andere opleidingen Bouwtechnische Bedrijfskunde zich vooral richten op de projectmatige ontwikkeling van vastgoed richt de opleiding van Saxion zich op de bedrijfskundige kant. Het panel is het met de argumentatie van deze keus eens.

De opleiding heeft de set landelijke competenties overgenomen, aangevuld en uitgewerkt. Per competentie zijn beschreven; de context, de situatie, het beroepsdomein, het resultaat en prestatie-indicatoren. Hierdoor is een transparante koppeling tussen competentie en (onderdelen van) het programma mogelijk gemaakt.

De opleiding heeft een eigen kleur aan de landelijke competenties gegeven door vier competenties toe te voegen aan de landelijk vastgestelde competentieset. Hiermee legt de opleiding de nadruk op het gebied van bedrijfskunde, beleidsontwikkeling en de bijbehorende management- en communicatieve competenties. De aanvullende competenties passen naadloos bij de eigen visie van de opleiding op het beroep. Daarnaast betreft de opleiding werkveld en lectoraten structureel bij onderhoud en actualisering van de eindtermen.

Het panel motiveert het oordeel 'goed' voor deze standaard als volgt. De opleiding heeft eindcompetenties, welke voldoen aan de landelijke en internationale eisen en heeft deze overzichtelijk uitgewerkt. Ook heeft de opleiding op een goede manier vormgegeven aan de eigen inkleuring door extra competenties toe te voegen. De keus van de extra competenties zijn goed beargumenteerd en in overleg met het werkveld vormgegeven. Daarnaast betreft de opleiding werkveld en lectoraten structureel bij onderhoud en actualisering van de eindtermen.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving: voldoende

Het didactisch concept van de opleiding kent vier leerlijnen (integratieve, conceptuele, vaardigheden en SLB/studieloopbaanbegeleiding). De opbouw van het programma is evenwichtig voor wat betreft de verdeling van de aandacht over de bedrijfskundige en de bouwkundige aspecten en doet recht aan de term 'snijvlakopleiding.'

Het panel is van mening dat de opleiding de relatie tussen curriculum en eindcompetenties transparant heeft weergegeven. Uit deze weergave bleek dat het curriculum goed ontworpen te zijn. De opleiding blijft deze relatie bewaken door bij de ontwikkeling van een nieuwe onderwijsseenheid vooraf vast te leggen met welke werkvorm (project, conceptuele module, stage) moet worden gewerkt. Het panel constateert dat de opleiding via het curriculum studenten in staat stelt de eindtermen te behalen.

De samenwerking met de lectoraten en het uitvoeren van onderzoek, niet alleen door studenten, maar ook door docenten, vindt het panel een goede zaak. Door de samenwerking ontstaat de mogelijkheid om structureler en met meer continuïteit aan, door het werkveld of de lectoraten aangedragen, problemen te werken. Daarnaast worden de vaardigheden van docenten in het uitvoeren van onderzoek ook weer geactualiseerd. Het panel is van oordeel dat de opleiding hier op de goede weg is.

Het panel is van mening dat internationalisering een prominentere plaats binnen de opleiding mag hebben. Het belang van een goede oriëntatie op het buitenland niet onderschat mag worden; voor het ontwikkelen van de gewenste 'helikopterview' is het van essentieel belang.

Pagina 3 van 7 Het panel vindt de maatregelen van de opleiding om de instroom te bedienen goed doordacht (meeloopdagen voltijd, intakegesprekken deeltijd).

De maatregelen, die de opleiding neemt om de doorstroom positief te beïnvloeden, vindt het panel adequaat. Informatie, vastgelegde afspraken over de te behalen studieonderdelen en verhoging van de motivatie van studenten door keuzemogelijkheden vormen een doelgerichte mix. Het panel vindt dit een sterk punt van de opleiding.

De actualiteit van het programma is volgens het panel voldoende. De samenwerking met het beroepenveld en de lectoraten leidt tot een continue stroom van trends en ontwikkelingen.

Het panel constateert echter dat de opleiding geen mechanisme heeft om nieuwe trends en resultaten van onderzoeken in het curriculum in te bouwen. Hierdoor zou het actualiseren van het curriculum kunnen stagneren.

Het panel concludeert dat de opleiding een kundig en energiek docententeam heeft. Het op peil houden van onderzoeksvaardigheden van afstudeerbegeleiders via de deelname aan onderzoeken van het lectoraat vindt het panel een goed initiatief.

Studenten zijn over het geheel genomen zeer tevreden over de opleiding, het werkveld is dat in wat mindere mate.

Samenvattend vindt het panel dat de opleiding sterke kanten heeft (SLB-leerlijn, relatie tussen curriculum en eindcompetenties, het laten deelnemen van alle afstudeerbegeleiders aan onderzoek, tevredenheid studenten) en naast een aantal punten in de categorie voldoende (uitwerking didactisch concept, opbouw programma, actualiteit programma) ook verbetermogelijkheden heeft (interdisciplinaire samenwerking bij projecten, plaats internationalisering, structurele ruimte voor actuele ontwikkelingen in het programma). Het eindoordeel van deze standaard komt daardoor uit op een voldoende.

Standaard 3 Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties: voldoende

De examencommissie bewaakt de kwaliteit van toetsing, van het (eind)niveau van de opleiding en van de studieroutes. De controle van de toetsen is gedelegeerd aan de toetscommissie.

Het panel vindt dat de opleiding BTB een solide 'toetsgebouw' heeft. Van elke module zijn er toetsmatrijzen, waarin de koppeling tussen de stof en de (eind)competenties gelegd worden. Toetsen worden op een aantal criteria (als validiteit, betrouwbaarheid en transparantie) beoordeeld.

De examencommissie geeft invulling aan de bewaking van het eindniveau door en eisen te stellen zowel aan examinatoren en beoordelingen en door te controleren of de afgestudeerden alle gevraagde kwalificaties hebben aangetoond. Het panel heeft vertrouwen in de deskundigheid en het functioneren van de examencommissie en beschouwt de verbeterplannen van de examencommissie als realistisch en doordacht.

Het panel constateert dat de opleiding de afgelopen jaren veel energie en aandacht gestoken heeft in het beoordelen van het eindniveau van de student. Het laatste jaar heeft de opleiding veel verbeteringen doorgevoerd. Helaas heeft het panel geen scripties kunnen beoordelen die onder het "nieuwe regime" vallen. Het panel heeft echter, op grond van de gerealiseerde verbeteringen en de realistische plannen, alle vertrouwen in de verdere positieve ontwikkeling van de beoordeling van het eindniveau.

De door het panel beoordeelde scripties (met uitzondering van één scriptie) zijn van voldoende niveau.

De scripties zijn zorgvuldig opgebouwd en studenten hanteren de (onderzoeks)tools nauwgezet. Het panel vindt de beoordeelde afstudeerwerkstukken van hbo-bachelorniveau. Als kritische noot merkt het panel op dat de beoordeelde afstudeerwerkstukken 'te braaf' (weinig verrassend en vernieuwend) zijn, en de studenten 'te volgend' (meer bedrijfsmatig

Pagina 4 van 7 dan bedrijfskundig). Een sterker kwalitatief (eigen) oordeel van de student acht het panel gewenst. Versterking van het innovatief onderwijs kan hier uitkomst bieden. De reflectieve component vindt het panel mager. De toetsen, die het eindniveau beoordelen, vindt het panel goed samengesteld en prima beoordeeld. Dit geldt overigens voor alle toetsen. Samenvattend vindt het panel dat de opleiding een prima toetsgebouw heeft en een goed functionerende examencommissie, die toetsen, afstuderen en studieroutes goed bewaakt. Het panel vindt de afstudeerwerken, op één uitzondering na, van hbo-bachelorniveau en kan zich vinden in de beoordeling. De afstudeerwerken vindt het panel echter te braaf en te weinig innovatief; de kritische reflectie vindt het panel mager. Hiermee komt het panel tot het eindoordeel voldoende voor deze standaard.

Algemene conclusie

Het panel is van oordeel dat de opleiding Bouwtechnische Bedrijfskunde van Saxion Hogeschool, gevestigd te Enschede, een opleiding in de varianten voltijd en deeltijd, voldoet aan de eisen van het NVAO beoordelingskader d.d. 22 november 2011.

Het panel kent aan standaard 1 het oordeel 'goed' toe en aan de standaarden 2 en 3 het oordeel 'voldoende'.

Conform de beslisregels van de NVAO geeft het panel als eindoordeel een 'voldoende'.

Besluit

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van Saxion Hogeschool in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 10 maart 2014 naar voren te brengen. Bij e-mail van 26 maart 2014 heeft de instelling ingestemd met het voornemen tot besluit.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Bouwtechnische Bedrijfskunde (240 ECTS; variant: voltijd, deeltijd; locatie: Enschede) van de Saxion Hogeschool te Enschede. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2014 en is van kracht tot en met 29 april 2020.

Den Haag, 30 april 2014

De NVAO
Voor deze:

b/a 

Dr. A.H. Flierman
(voorzitter NVAO)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Omschrijving	Score
1. Beoogde eindkwalificaties	De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Goed
2. Onderwijsleeromgeving	Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	Voldoende
3. Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende (O), voldoende (V), goed (G) of excellent (E). Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

Tabel 1: Uitval uit het eerste jaar.

Cohort	2007	2008	2009	2010	2011
Uitval	41,4%	37,8%	33,3%	41,4%	33,3%

Tabel 2: Uitval uit de bachelor (hoofd fase)

Cohort	2006	2007	2008
Uitval	21,4%	17,6%	----

Tabel 3: Rendement (hoofd fase)

Cohort	2004	2005	2006
Rendement	74%	79 %	91%

Tabel 4: Docentkwaliteit.

Graad	Ma	PhD
Percentage	77 %	0 %

Tabel 5: Student-docentratio.

Ratio	28 : 1
-------	--------

Tabel 6: Contacturen.

Studiejaar	1	2	3	4
Contacturen	Vt 20	14	14	14
	Dt 9	6	6	6

- **Mevrouw F.M. Brouwer** is senior adviseur Hobéon met als aandachtsgebieden kwaliteitszorg & certificering en consult en treedt regelmatig op als voorzitter van auditteams; voorheen o.a. senior adviseur onderwijs en kwaliteit bij verschillende hogescholen;
- **Dr.ir. M.A.R. Oostra** is Lector Ruimtelijke Transformaties binnen het kenniscentrum NoorderRuimte van de Hanzehogeschool. Zij heeft specifieke kennis van het (internationale) bachelor-onderwijs op het bouwkundig domein;
- **Prof.ir. W.G. Keeris** is directeur van Keeris Vastgoed-Consultancy, KVC. Hij is emeritus hoogleraar vastgoed en heeft specifieke kennis van het bouwen van vastgoed, internationale ontwikkelingen en internationaal onderwijs;
- **Dr. P. Savanović** is onderzoeker bij Stichting Bouw research en heeft als specialiteit ketens en relatie met het onderwijs;
- **De heer H.P. Zoetman** is student aan de opleiding bouwtechnische bedrijfskunde van de Hogeschool Utrecht.

Het panel werd ondersteund door drs. B. Verstegen, secretaris (gecertificeerd).