

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Viaa-Gereformeerde Hogeschool

Gegevens

datum	Naam instelling	: Viaa-Gereformeerde Hogeschool
30 april 2015	Naam opleiding	: hbo-bachelor
onderwerp		Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS)
Definitief besluit	Datum aanvraag	: 19 december 2014
accreditatie hbo-bachelor	Graad opleiding	: Bachelor of Education
Opleiding tot leraar	Varianten opleiding	: voltijd, deeltijd, duaal
Basisonderwijs van de	Tracks	: Opleiden in de school, Universitaire Pabo
Viaa-Gereformeerde	Locatie opleiding	: Zwolle
Hogeschool	Datum goedkeuren panel	: 10 juni 2014
(003601)	Datum locatiebezoeken	: 23 en 24 september 2014
uw kenmerk	Datum visitatierapport	: december 2014
CvB/mp B14-060		
ons kenmerk		
NVAO/20151077/ND	Beoordelingskader	
bijlagen	Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (Strct. 2010, nr 21523).	
3		

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding voldoende heeft bevonden.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Het panel heeft gezien dat de opleiding de aanbevelingen uit de vorige visitatie in 2008 ter harte heeft genomen. Voorbeelden zijn de invoering van de kennisbases, de aanpassing van het curriculum met een grotere rol van de beroepspraktijk, de invoering van een nieuw handboek kwaliteitszorg, gebaseerd op de standaarden van de NVAO en de versterking van de rol van de examencommissie.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn de SBL-competenties, die landelijk maatgevend zijn en door het beroepenveld gevalideerd zijn. De missie van de opleiding om studenten tot bezield professional op te leiden, leidt tot meerwaarde voor de studenten op het gebied van vorming en reflectief vermogen.

Pagina 2 van 6 De landelijke kennisbases zijn in de eindkwalificaties verwerkt. Ook heeft de opleiding aangetoond dat de SBL-competenties voldoen aan het hbo-bachelorniveau. De opleiding heeft deze competenties in de zogenoemde EOS-competenties geoperationaliseerd. Dat geeft de studenten betere mogelijkheden om hun ontwikkeling zichtbaar en bespreekbaar te maken.

Naar het oordeel van het panel is het curriculum op gepaste wijze afgestemd op de eindkwalificaties. Dat geldt voor alle aangeboden varianten en opleidingsroutes. Wel vindt het panel dat de verschillende varianten en routes niet altijd duidelijk onderscheiden zijn. In het curriculum zijn de doelstellingen van de opleiding in termen van zowel kennis en vaardigheden als vorming en reflectie terug te zien. De kennis van de schoolvakken is door de invoering van de kennisbases bevorderd. De samenhang in het curriculum is door een hechte overlegstructuur onder de docenten gewaarborgd. De beroepspraktijk vervult een zeer prominente rol in het curriculum. Het aandeel van de stage is groot en de leerlijn beroepsvaardigheden draagt aan het gewicht van de beroepspraktijk bij. De studenten voeren binnen het curriculum onderzoek uit. Het panel moedigt de opleiding aan nog meer stappen in die richting te zetten. De opleiding waarborgt de actualiteit van het curriculum maar zou in de ogen van het panel meer aandacht moeten besteden aan de validiteit. Ook beantwoordt het curriculum aan de wettelijke eisen van omvang en duur. Het panel vraagt meer nadruk op de beroepsvorming bij studenten, waar nu het accent eerder op de persoonlijke vorming ligt. Ook zou de internationale dimensie versterkt moeten worden en is meer Engels en meer mediawijsheid, zijnde het gebruik van nieuwe media in het onderwijs, op zijn plaats.

De opleiding voldoet aan de wettelijke eisen voor toelating. De varianten en opleidingsroutes van de opleiding geven verschillende groepen studenten een goede aansluiting vanuit hun vooropleiding. De opleiding heeft een gedegen toelatingsprocedure die vooral ook mbo-studenten een goede voorbereiding biedt. Het vrijstellingenbeleid van de opleiding dat alleen individuele vrijstellingen kent, is naar behoren.

Het didactisch concept en de werkvormen sluiten aan bij de doelstellingen van het curriculum. De opleiding slaagt er goed in de studenten steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces te maken. De opleiding zorgt naar de mening van het panel voor een studeerbaar curriculum. De verhouding tussen contacturen en uren zelfstudie in het curriculum is aanvaardbaar. Het panel heeft gezien dat de opleiding studiebelastingsuren en de studiepunten van de onderdelen van het curriculum naar behoren heeft berekend. De opleiding hanteert een strak schema van studeren waarin de studenten regelmatig moeten tonen genoeg vorderingen te boeken. Het beleid inzake studenten met een functiebeperking is toereikend.

Het personeelsbeleid van de opleiding is in de ogen van het panel goed ingericht. Onderdelen als werving en selectie, professionalisering en functionerings- en beoordelingsgesprekken worden gepast uitgevoerd. De opleiding stelt relevante eisen aan nieuwe docenten en voert een krachtig professionaliseringsbeleid met als doel onder meer de onderzoeksvaardigheden van de docenten te versterken. Het panel is positief over de gedrevenheid van de docenten. Een hoog aantal docenten (75 %) beschikt over een mastergraad. De docenten bezitten de gewenste vakinhoudelijke en vakdidactische vaardigheden en een aantal van hen heeft recente ervaring in de beroepspraktijk. Wel is het aantal docenten met een VELON-registratie veel te beperkt. De scholing van docenten op de basisschool tot werkplekbegeleider of assessor is nuttig.

Pagina 3 van 6 Wel zou de opleiding deze scholing ook moeten aanbieden aan docenten op basisscholen, die geen opleidingsschool zijn. De student-docentratio is met 28 : 1 toelaatbaar.

De huisvesting en de materiële voorzieningen van de opleiding, inclusief de tijdschriften en boeken waar de studenten toegang toe hebben, voldoen volgens het panel aan de eisen. Ook worden de studenten door middel van studiegidsen, moduleboeken en het intranet voldoende geïnformeerd over de zaken die voor hun studie van belang zijn. De opleiding heeft de studiebegeleiding goed opgezet. In verschillende fasen van de studie en binnen de verschillende leerlijnen biedt de opleiding intensieve en op de behoefte van de studenten aansluitende vormen van begeleiding aan.

Het panel acht het systeem van kwaliteitszorg van de opleiding voldoende. Binnen het systeem zijn streefdoelen op relevante indicatoren geformuleerd en wordt door frequente evaluaties de tevredenheid van alle betrokkenen gemeten. Het panel bepleit wel de sturing op middellange termijn duidelijker vorm te geven. De verbetercyclus binnen het systeem is naar behoren ingericht. De verantwoordelijkheden voor de verbeteringen zijn duidelijk belegd en de PDCA-cyclus wordt in zijn geheel afgelopen. De genoemde verbeteringen sinds de vorige visitatie zijn het bewijs van het verbetervermogen van de opleiding. De opleidingscommissie en de examencommissie maken hun verantwoordelijkheden waar en voeren hun taken goed uit. De studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers van het beroepenveld hebben de gelegenheid hun opvatting over de kwaliteit van de opleiding naar voren te brengen.

Het panel acht het toetsbeleid en de toetsprocedures gepast. De toetsen zijn voorzien van toetsmatrijzen en antwoordmodellen die de kwaliteit van de toetsing bevorderen. De examencommissie heeft zowel via de toetscommissie als zelf zicht op de kwaliteit van de toetsing. De opleiding zorgt voor een betrouwbare beoordeling van toetsen. Dat gebeurt bij tentamens met antwoordmodellen, bij assessments door de inzet van een geschoolde, onafhankelijke assessor en bij het portfolio en het eindgesprek door de bijdrage van twee examinatoren. De toetsen die het panel heeft bekeken, varieerden van voldoende tot goed. De door het panel bestudeerde eindwerken waren alle tenminste voldoende maar wel van een wisselende kwaliteit. Wel schiet de doorzichtigheid van de beoordeling van de eindwerken tekort. Daarom pleit het panel voor een transparanter opzet van het examendossier en een duidelijker beoordelingsformat waarin het oordeel over het eindgesprek ook helder wordt betrokken.

Het panel dat de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (voltijd, deeltijd, duaal) van Hogeschool VIAA aan het NVAO-beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling getoetst heeft, adviseert de NVAO over te gaan tot accreditatie van de opleiding met het oordeel voldoende.

Aanbevelingen

De NVAO onderschrijft de aanbevelingen van het panel.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Viaa-Gereformeerde Hogeschool te Zwolle in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt.

De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd, duaal; locatie: Zwolle) van de Viaa-Gereformeerde Hogeschool te Zwolle. De opleiding kent de volgende tracks: Opleiden in de school, Universitaire Pabo. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als voldoende.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

Onderwerp	Standaard	Beoordeling door het panel <i>alle varianten</i>
Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	Voldoende
Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Goed
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoende
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoende
	6. Het programma is studeerbaar.	Voldoende
	7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma.	Voldoende
	Personeel	8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid.
9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.		Voldoende
10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma.		Voldoende
Voorzieningen	11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoende
	12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Goed
Kwaliteitszorg	13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoende
	14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen.	Voldoende
	15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken.	Voldoende
Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties	16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd.	Voldoende
Eindoordeel		Voldoende

Pagina 6 van 6 **Bijlage 2: panelsamenstelling**

- Drs. W.J. Breebaart (voorzitter, oud voorzitter college van bestuur, Haagse Hogeschool);
- Dr. C. van Velzen (deskundige, senior lerarenopleider en onderzoeker, VU Amsterdam);
- G. Teunis MEL (deskundige, lid college van bestuur, Stichting Vereniging Christelijk Onderwijs Oost-Nederland);
- B. van Os BSc (student-lid, student master Artificial Intelligence, Rijksuniversiteit Groningen).

Het panel werd ondersteund door drs. W.J.J.C. Vercouteren, secretaris (gecertificeerd).