

Besluit

Besluit strekkende tot het verlenen van accreditatie aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Marnix Academie en tot het toekennen van het bijzonder kenmerk Duurzaam Hoger Onderwijs

| | Gegevens | |
|------------------------------|-------------------------------|---|
| datum | Naam instelling | : Marnix Academie |
| 30 april 2015 | Naam opleiding | : hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS) |
| onderwerp | Datum aanvraag | : 18 december 2014 |
| Besluit | Graad opleiding | : Bachelor of Education |
| accreditatie hbo-bachelor | Varianten opleiding | : voltijd, deeltijd |
| Opleiding tot leraar | Track | : voltijd academisch |
| Basisonderwijs van de Marnix | Locatie opleiding | : Utrecht |
| Academie | Datum goedkeuren | |
| (003587) | panel | : 12 mei 2014 |
| uw kenmerk | Datum locatiebezoeken | : 1, 2 en 3 oktober 2014 |
| 14.147 | Datum visitatierapport | : november 2014 |
| ons kenmerk | | |
| NVAO/20151166/AH | | |
| bijlagen | | |
| 2 | | |

Beoordelingskaders

Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO, alsmede voor de beoordeling van bijzondere kenmerken van de NVAO (Stcrt. 2010, nr 21523).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het visitatierapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding goed heeft bevonden, alsmede dat het AISHE-certificaat (drie sterren) toereikend is voor toekenning van het bijzonder kenmerk 'Duurzaam Hoger Onderwijs'.

Advies van het visitatiepanel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

De bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs van de Marnix Academie wordt als reguliere en academische voltijdse opleiding en als deeltijdse opleiding aangeboden in Utrecht. Het panel komt voor deze opleiding zowel voor de voltijdse als voor de deeltijdse variant tot het eindoordeel goed.

De Marnix Academie beoogt professionals op te leiden die hun beroep 'bekwaam, betrokken en bevolgen' uitoefenen. De academie gebruikt de in de wet BIO vastgelegde SBL-competenties als uitgangspunt, heeft ze uitgewerkt in indicatoren per opleidingsfase en voorzien van een 'Marnix-kleur', waarin de christelijke waarden en het persoonlijk meesterschap tot uitdrukking komen. Voor de borging van het hbo-niveau hanteert de Marnix Academie de Dublin-descriptoren. De Marnix Academie heeft een breed partnerschap weten te ontwikkelen, met stevige betrokkenheid van het werkveld. Door de academische variant biedt de opleiding extra uitdaging aan studenten die meer aankunnen. De opleiding oriënteert zich actief op internationale ontwikkelingen. Het panel waardeert de aandacht voor duurzaamheid in de doelstellingen. Het panel concludeert dat de beoogde eindkwalificaties voldoen aan de nationale en internationale eisen van een hbo-bacheloropleiding.

Het panel komt op de beoogde eindkwalificaties (standaard 1) tot het oordeel goed.

Programma

Het panel stelt vast dat de opleiding door de verbinding tussen theorie en praktijk een goede beroepsopleiding is. Het hbo-niveau komt naar voren door de aandacht voor onderzoeksvaardigheden. De kennisbases hebben een natuurlijke plek gekregen bij de vakgebieden. De behandelde thema's zijn actueel. De opleiding is erin geslaagd de verbinding met de praktijk sterk te verankeren. De docenten fungeren door hun deskundigheid en ervaring als rolmodel. De studenten kiezen steeds zelf voor de stageschool die past bij hun leerbehoefte.

De opleiding voldoet in alle varianten aan de minimale vereiste van 240 EC voor een hbo-bachelorprogramma. Het curriculum is opgebouwd in vier fasen van elk 60 EC. In de academische variant is de pre-master onderwijskunde van de Universiteit Utrecht geïntegreerd. Alle studenten worden opgeleid tot stevige generalisten. Het programma heeft een heldere horizontale en verticale samenhang aan de hand van vier leerlijnen: praktijkleren, vak- en vormingsgebieden, studiecoaching en onderzoek. Er is veel aandacht voor internationalisering. De opleiding hanteert een duidelijk didactisch concept en brengt dat consequent in praktijk. Studenten voelen zich uitgedaagd en merken hoe hun autonomie groeit door de studiecoaching. De didactiek is aangepast aan de studentengroepen: de volwasseneneducatie bij de deeltijdopleiding en de ateliers bij de academische variant. Het panel vindt het een sterk punt dat de doelen vaststaan, maar de weg ernaartoe kan variëren.

De Marnix Academie hanteert voor alle varianten van de opleidingen de juiste toelatingseisen. Voor de deeltijdse opleiding gaat de opleiding uit van een driejarig curriculum met 180 EC op basis van artikel 7.9a van de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW): het versnelde traject gericht op studenten met een hogere vooropleiding. De Marnix Academie bevordert een goede aansluiting door een uitgebreid voorlichtings- en studiekeuzetraject, intensief contact met het toeleverende mbo en een ruim aanbod aan deficiëntiecurcussen.

Het programma is pittig en zet de studenten aan tot studeren. De studenten waarderen dat. De studielast wordt intensief gemonitord en als er problemen zijn, worden die snel opgelost. Er is soms sprake van piekbelasting doordat er veel reflectieverslagen worden vereist. Dit is een knelpunt. Het panel waardeert het dat de opleiding naar creatieve alternatieven zoekt, in de vorm van een pilot met een beeldportfolio.

Pagina 3 van 7 Het panel beoordeelt de duur van de opleiding (standaard 7) als voldoende, en de oriëntatie, inhoud, vormgeving, instroom en studeerbaarheid van de voltijdopleiding (standaarden 2, 3, 4, 5 en 6) als goed.

Personeel

De Marnix Academie heeft een goed geoperationaliseerd personeelsbeleid dat gericht is op teamwork. Het panel vindt het een sterk punt dat het professionaliseringsbeleid expliciet gekoppeld is aan het strategische beleidsplan, maar dat er tegelijkertijd ruimte is voor individuele wensen van medewerkers.

Het panel trof tijdens het bezoek een deskundig docententeam aan dat goed op elkaar ingespeeld is en gezamenlijk invulling geeft aan het opleidingsprogramma. De docenten zijn daadwerkelijk rolmodellen doordat ze kennis hebben van zowel theorie als praktijk, bereid zijn te reflecteren op hun handelen en zich te blijven ontwikkelen. De docenten staan open voor nieuwe ontwikkelingen en de inbreng van studenten en dragen op die manier de gemeenschappelijke waarden van de opleiding actief uit. Met de staf-studentratio van 1:25 kunnen alle onderwijs- en begeleidingstaken met de juiste intensiteit worden uitgevoerd. De werkdruk wordt zorgvuldig bewaakt. Studenten zijn tevreden over de bereikbaarheid van de docenten.

Het panel beoordeelt het personeelsbeleid, de kwaliteit en de kwantiteit van het personeel (standaarden 8, 9 en 10) als goed.

Voorzieningen

De onderwijsvoorzieningen zijn uitgebreid en worden goed onderhouden. De ruimtes voldoen en de mediatheek nodigt studenten uit verder te kijken dan de vaste literatuurlijsten. De studiebegeleiding gaat uit van een duidelijke onderliggende visie en bestaat uit vijf onderdelen: vakinhoudelijke begeleiding, studieloopbaanbegeleiding, praktijkbegeleiding, persoonlijke begeleiding en de begeleiding van 'paboys'. De rollen voor docenten en begeleiders, ook op de stageschool, zijn duidelijk.

Er wordt rekening gehouden met de leerbehoeften van de studenten, wat onder andere tot uiting komt in de matchingsprocedure voor de praktijkstages en in de eigen aanpak bij de deeltijdvariant.

Het panel beoordeelt de materiële voorzieningen en de studiebegeleiding (standaarden 11 en 12) als goed.

Kwaliteitszorg

De opleiding wordt periodiek geëvalueerd op basis van concrete streefdoelen en actieplannen. De opleiding neemt zichzelf flink de maat en reageert snel als er problemen zijn. Er is een goede kwaliteitszorgcyclus. Het panel waardeert de intercollegiale audit die met collega-instellingen is uitgevoerd. Er is sprake van een systematische verbeteraanpak. De opleiding heeft zowel naar aanleiding van de vorige accreditatie als proactief verbeteringen aangebracht. De terugkoppeling van evaluatieresultaten naar de studenten en docenten is goed. De betrokkenheid van alle belanghebbenden is op voorbeeldige wijze geregeld. De aanpak is systematisch en uit de gesprekken bleek dat iedereen zich goed gehoord voelt.

Het panel beoordeelt de evaluatie van resultaten, de verbetermaatregelen en de betrokkenheid bij kwaliteitszorg (standaarden 13, 14 en 15) als goed.

Het systeem van toetsing voldoet aan de eisen. Er wordt creatief gezocht naar minder eenzijdige toetsinstrumenten en door de invoering van de profielen in de startbekwaamheidsfase kan het praktijkonderzoek beter tot zijn recht komen. Er is veel collegiaal overleg waardoor het vierogenprincipe goed wordt benut. De examen- en toetscommissie zien toe op de kwaliteit van de toetsing. Er is regelmatig scholing van instituuts- en schoolopleiders. Het panel adviseert de opleiding de instituutsopleider een iets actievere rol te geven bij de stage.

Het eindniveau van de afgestudeerden wordt afgemeten aan een brede mix aan toetsen. Alle werkstukken die het panel heeft bestudeerd, laten het vereiste hbo-niveau zien. De werkstukken zouden nog aan kracht winnen als de resultaten systematischer werden teruggekoppeld naar de probleemstelling. De afgestudeerden van alle varianten van de opleiding functioneren naar volle tevredenheid van het werkveld en vinden dat de opleiding hen daarop goed heeft voorbereid.

Het panel beoordeelt de toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties (standaard 16) als goed.

Bijzonder kenmerk: Duurzaam Hoger Onderwijs

De opleiding heeft op basis van een AISHE-certificaat met drie sterren, afgegeven op 8 november 2012, het bijzonder kenmerk 'Duurzaam Hoger Onderwijs' aangevraagd. Dit certificaat heeft een geldigheid van drie jaar. De opleiding is ten tijde van de aanvraag van het bijzonder kenmerk in het bezit van een geldig AISHE-certificaat. Op basis hiervan kan de NVAO overgaan tot het toekennen van het bijzonder kenmerk.

De geldigheid van het AISHE-certificaat kan, door middel van een positieve *mid term review*, verlengd worden met nogmaals drie jaar. De NVAO vermeldt hierbij dat het AISHE-kader vereist dat een *mid term review* na drie jaar wordt uitgevoerd.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Marnix Academie te Utrecht. in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 9 maart 2015 naar voren te brengen.

Bij e-mail van 15 april 2015 heeft de instelling laten weten geen opmerkingen te hebben.

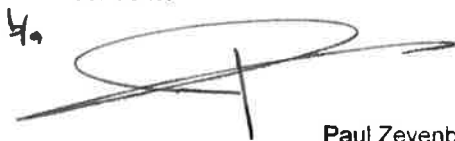
De NVAO besluit accreditatie te verlenen aan de hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (240 ECTS; varianten: voltijd, deeltijd; locatie: Utrecht) van de Marnix Academie te Utrecht. De opleiding kent de volgende track: voltijd academisch. De NVAO beoordeelt de kwaliteit van de opleiding als goed.

Voorts besluit de NVAO tot toekenning van het bijzonder kenmerk 'Duurzaam Hoger Onderwijs' aan de opleiding hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs van de Marnix Academie te Utrecht.

Dit besluit treedt in werking op 30 april 2015 en is van kracht tot en met 29 april 2021.

Den Haag, 30 april 2015

De NVAO
Voor deze:



Paul Zevenbergen
Bestuurder

Ann Demeulemeester
(vicevoorzitter)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

| Onderwerp | Standaard | Beoordeling door het panel voltijd / deeltijd |
|---|--|--|
| Beoogde eindkwalificaties | 1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen | Goed |
| Programma | 2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk. | Goed |
| | 3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken. | Goed |
| | 4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken. | Goed |
| | 5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. | Goed |
| | 6. Het programma is studeerbaar. | Goed |
| | 7. De opleiding voldoet aan wettelijke eisen met betrekking tot de omvang en de duur van het programma. | Voldoende |
| | Personeel | 8. De opleiding beschikt over een doeltreffend personeelsbeleid. |
| 9. Het personeel is gekwalificeerd voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma. | | Goed |
| 10. De omvang van het personeel is toereikend voor de realisatie van het programma. | | Goed |
| Voorzieningen | 11. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma. | Goed |
| | 12. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten. | Goed |
| Kwaliteitszorg | 13. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen. | Goed |
| | 14. De uitkomsten van deze evaluatie vormen de basis voor aantoonbare verbetermaatregelen die bijdragen aan realisatie van de streefdoelen. | Goed |
| | 15. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissie, medewerkers, studenten, alumni en het afnemend beroepenveld van de opleiding actief betrokken. | Goed |
| Toetsing en gerealiseerde eindkwalificaties | 16. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing en toont aan dat de beoogde eindkwalificaties worden gerealiseerd. | Goed |
| Eindoordeel | | Goed |

De standaarden krijgen het oordeel onvoldoende, voldoende, goed of excellent.
Het eindoordeel over de opleiding als geheel wordt op dezelfde schaal gegeven.

- Prof. dr. M.J.M. Vermeulen (voorzitter), Adviseur/toezichthouder vanuit management BV V-square BV, Hoogleraar onderwijssociologie Universiteit van Tilburg, leerstoel Beroepsvormingsprocessen in de onderwijssector;
- J.D. Linckens (lid), Lid College van Bestuur – Stichting kom Leren – Maastricht;
- E.M. Suasso de Lima de Prado (lid), Tutor Master Leren en Innoveren - Saxion Hogeschool, Programmaleider en beleidsadviseur Opleiden in de School – Academische Opleidingsschool Twente – Saxion Lerarenopleiding Hengelo, (Hoofd) docent pedagogiek/onderwijskunde - Saxion Hogeschool, Beroepsregistratie lerarenopleider - Vereniging Lerarenopleiders Nederland (Velon);
- C. van Driberge (student-lid), Academische Pabo (Pabo en Pedagogische Wetenschappen) – Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en Radboud Universiteit Nijmegen.

Het panel werd ondersteund door dr. M.J.H. van der Weiden, secretaris (gecertificeerd).