

hbo-ba Opleiding tot Verpleegkundige Stichting LOI Hoger Onderwijs

18 april 2016

NVAO beperkte Toets nieuwe opleiding

Paneladvies

1	Samenvattend advies	3
2	Werkwijze panel	5
3	Beschrijving van de opleiding	6
	3.1 Algemeen	6
	3.2 Profiel instelling	6
	3.3 Profiel opleiding	6
4	Opleidingsbeoordeling	9
	4.1 Beoogde eindkwalificaties	10
	4.2 Onderwijsleeromgeving	12
	4.3 Toetsing	15
	4.4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	17
	4.5 Aanbevelingen	17
	4.6 Algemene conclusie over kwaliteit van de opleiding	18
5	Overzicht oordelen	19
	Bijlage 1: Samenstelling panel	20
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	21
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten	22
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	23

1 Samenvattend advies

Stichting LOI Hoger Onderwijs heeft bij de NVAO een aanvraag ingediend voor de beperkte toetsing van nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige. De NVAO heeft een panel van deskundigen gevraagd een advies over deze nieuwe opleiding uit te brengen. In deze samenvatting geeft het panel de overwegingen en de oordelen die de basis vormen van het advies van het panel aan de NVAO over deze opleiding.

Het beroeps- en opleidingsprofiel dat de opleiding opgesteld heeft, geeft een goed beeld van de eisen die aan de afgestudeerden van een opleiding in dit domein en op dit niveau gesteld moeten worden. Het profiel is volgens het panel gedegen onderbouwd en sluit naar behoren aan bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020. De opleiding heeft overtuigend beargumenteerd waarom zij op het punt van de omvang van de differentiaties van het landelijk profiel afwijkt. Het panel ondersteunt de intentie van de opleiding om aan te sluiten bij het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde.

Het beroepenveld is in voldoende mate en ook in een voldoende brede samenstelling bij de opzet van de opleiding geraadpleegd. Het panel acht de functies die de opleiding voor de afgestudeerden op het oog heeft, realistisch. De beroepenveldcommissie zal de opleiding in de toekomst advies blijven geven over de aansluiting op de beroepspraktijk. Het panel beveelt de opleiding wel aan een eigen visie op de verpleegkunde te ontwikkelen, ook los van het beroepenveld waarin de elementen van het verpleegkundig paradigma, zijnde wat is verplegen, relatie mens en omgeving, opvattingen over gezondheid en ziekte en mensvisie, opgenomen zijn en deze visie binnen de opleiding breed gedragen te krijgen.

Het curriculum is naar behoren afgestemd op de eindkwalificaties. Naar de waarneming van het panel biedt de opleiding voldoende waarborgen dat alle studenten de eindkwalificaties bereiken, los van hun differentiatie. Het panel is te spreken over de kennis en vaardigheden die de studenten verwerven. Ook de structuur en de samenhang van het curriculum, met de oplopende niveaus van complexiteit en de leerlijnen voldoen. Wel beveelt het panel aan onderwerpen als *e-health*, *shared decision making* en *empowerment* een bestendige plaats in het curriculum te geven. Ook bepleit het panel om de huidige sterke samenhang van het curriculum goed in het oog te houden, vooral als de opleiding groeit.

De studenten komen in de stages voldoende in aanraking met de beroepspraktijk. Het panel beveelt wel aan een externe stage in het curriculum op te nemen om recht te doen aan het generieke karakter van de opleiding. In de evidence based praktijk- en integratieopdrachten komt het praktijkgerichte onderzoek in voldoende mate aan bod.

De studenten verzamelen ruim 2.500 BIG-uren of stage-uren en voldoen daarom aan de eisen voor de BIG-registratie en de wettelijke eisen voor de inhoud van de opleiding zoals vastgelegd in de Europese richtlijn 2005/36/EG.

De toelatingseisen voor de opleiding zijn toereikend. De vrijstellingen waarop de studenten met een diploma mbo-4 recht hebben, snijden hout. Het panel beveelt wel aan te zorgen voor een blijvend goede afstemming van de opleiding op studenten met een diploma havo of vwo, vooral als de instroom daarvan de komende jaren toeneemt.

Het didactisch concept en de uitwerking daarvan voldoen. De functionaliteit van de digitale leeromgeving is toereikend en er zijn genoeg contactdagen in het curriculum opgenomen.

Daarnaast is het panel positief over de begeleiding van de studenten, ook voor studenten met een functiebeperking. De studenten met wie het panel heeft gesproken waren te spreken over de toegankelijkheid en functionaliteit van de digitale leeromgeving. Ook waren zij tevreden over de begeleiding door de coaches, docenten en begeleiders. Ze merkten wel op dat de voorbereiding en inhoud van de contactdagen duidelijker gecommuniceerd hadden kunnen worden.

De organisatie van de opleiding is stevig en effectief te noemen en de kwalificaties van de programmaleiders, ontwikkelaars, docenten en begeleiders voldoen. Dat geldt zowel voor het niveau van hun vooropleiding als voor hun vakinhoudelijke kennis en hun ervaring in de beroepspraktijk.

De verantwoordelijkheden en de werkwijze van de examencommissie zorgen voor een gepast toezicht op de kwaliteit en het niveau van de toetsen. De toetscommissie speelt daarbij een zinvolle rol. Wel bepleit het panel de examencommissie iets dichter naar de opleiding toe te brengen, opdat deze commissie een goed zicht op de opleiding heeft.

De vorm en inhoud van de toetsen sluiten naar het oordeel van het panel op de leerdoelen van de modules aan. Het panel heeft een aantal toetsen bestudeerd en acht deze relevant qua inhoud en behoorlijk zwaar qua niveau.

Volgens de waarneming van het panel zijn de processen van het opstellen en beoordelen van toetsen zorgvuldig en voldoen de toetsen en beoordeling als gevolg daarvan aan de eisen van validiteit en betrouwbaarheid.

Het proces van begeleiding en beoordeling van de afstudeeropdracht is naar behoren ingericht. Het panel kan zich vinden in het onderwerp van innovatie in de zorg voor de afstudeeropdracht.

De afstudeergarantie die door het bevoegd gezag van LOI Hogeschool is afgegeven, is toereikend. Ook heeft het panel gezien dat LOI Hogeschool over voldoende middelen beschikt om de opleiding te financieren.

Het panel dat belast was met de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Stichting LOI Hoger Onderwijs beoordeelt deze opleiding als positief en adviseert de NVAO de opleiding te accrediteren.

Den Haag, 18 april 2016

Namens het panel voor de beperkte toetsing van nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Stichting LOI Hoger Onderwijs.

Drs. A. Eliens
(voorzitter)

drs. W. Vercooteren RC
(secretaris)

2 Werkwijze panel

De NVAO heeft na ontvangst van de betreffende aanvraag een panel samengesteld om de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Stichting LOI Hoger Onderwijs.

De samenstelling van het panel was als volgt.

- Drs. A. Eliens, docent opleiding Master Advanced NursingPractice, coördinator buitenschools leren HBO-V, Hogeschool Inholland (voorzitter);
- Dr. M. Adriaansen, lector Innovatie in de Care, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (panellid);
- Lic. A. Antierens, directeur Patiëntenzorg, Belgisch Zee-Instituut voor Orthopedie en Oncologisch Gezondheidscentrum Koninklijke Villa, Oostende (panellid);
- M. Vernooij, student hbo-bachelor Medische Hulpverlening, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (student-lid).

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend. Dat geldt ook voor de extern secretaris. Het panel werd terzijde gestaan door drs. H.H.A. Ponds, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator. M. de Waal MSc, beleidsmedewerker NVAO, was als toehoorder bij het locatiebezoek aanwezig. Drs. W. Vercouteren RC was extern secretaris. Bij de beoordeling heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Staatscourant, 2014, nr. 36791) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van het door de opleiding verstrekte informatiedossier op de beoordeling voorbereid. In bijlage 3 van dit paneladvies is een overzicht opgenomen van documenten die het panel heeft ontvangen. De leden van het panel hebben hun eerste bevindingen en de vragen voor het locatiebezoek aan de secretaris gezonden. De vragen zijn door de secretaris geïnventariseerd en zijn als input gebruikt voor het locatiebezoek. Het panel is op 29 februari 2016 bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de bevindingen van de panelleden en de vragen voor het locatiebezoek besproken.

Op 1 maart 2016 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het einde van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling op hoofdlijnen teruggekoppeld naar de opleiding.

Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens hebben de leden van het panel dit concept van commentaar voorzien waarna het conceptrapport door de voorzitter is vastgesteld. Het adviesrapport is aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft gereageerd op het adviesrapport waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 18 april 2016 aan de NVAO aangeboden.

3 Beschrijving van de opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Stichting LOI Hoger Onderwijs
Opleiding:	Hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Differentiaties:	Maatschappelijke Gezondheidszorg, Algemene Gezondheidszorg, Geriatrie en Gerontologie
Studieomvang:	240 EC
Variant:	Deeltijd
Locatie:	Afstandsonderwijs vanuit Leiderdorp en klassikaal onderwijs in verschillende plaatsen
Sector:	Gezondheidszorg
Graad:	Bachelor of Nursing

3.2 Profiel instelling

Stichting LOI Hoger Onderwijs, hierna ook te noemen LOI Hogeschool, is een onderdeel van de Leidse Onderwijsinstellingen ofwel de LOI. Getuige de website stelt de LOI zich tot doel kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden en voorop te lopen in het gebruik van nieuwe en effectieve studiemethodes en leermiddelen. De LOI biedt talrijke opleidingen aan op veel verschillende gebieden. Deze opleidingen worden in de vorm van afstandsonderwijs aangeboden, dikwijls in combinatie met lesdagen.

In 1996 heeft de LOI de Stichting LOI Hoger Onderwijs ofwel LOI Hogeschool opgericht. De hogeschool is een rechtspersoon hoger onderwijs en biedt niet-bekostigde opleidingen aan. Deze hogeschool telt inmiddels een behoorlijk aantal opleidingen, meestal op het niveau van de bachelor, op uiteenlopende gebieden als bedrijfskunde, commerciële economie, communicatie en gezondheidszorg. Aan LOI Hogeschool studeren bij benadering 20.000 studenten.

3.3 Profiel opleiding

De opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige is een nieuwe opleiding voor LOI Hogeschool. Het is geen nieuwe opleiding in Nederland, omdat reeds veel bekostigde en niet-bekostigde hogescholen deze opleiding aanbieden.

De eindkwalificaties van de opleiding zijn de volgende.

- De verpleegkundige stelt op basis van klinisch redeneren de behoefte aan verpleegkundige zorg vast op lichamelijk, psychisch, functioneel en sociaal gebied, indiceert en verleent zorg in complexe situaties, volgens het verpleegkundig proces, op basis van evidence based practice.
- De verpleegkundige versterkt (zo veel mogelijk) het zelfmanagement, de zelfredzaamheid en eigen regie van mensen in hun sociale context. Ze richt zich daarbij op gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en houdt hierbij rekening met de diversiteit in persoonlijke eigenschappen, etnische, culturele en levensbeschouwelijke achtergronden en ideologische overtuigingen.

- De verpleegkundige indiceert en voert verpleegtechnische (voorbehouden) handelingen uit op basis van zelfstandige bevoegdheid of functionele zelfstandigheid, zoals beschreven in de wet BIG.
- De verpleegkundige communiceert op persoonsgerichte en professionele wijze met de zorgvrager en diens informele netwerk waarbij voor optimale informatie-uitwisseling wordt gezorgd.
- De verpleegkundige gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager.
- De verpleegkundige werkt zowel binnen als buiten de eigen organisatie samen met andere beroepsbeoefenaren of instanties waarbij zij als autonome professional haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement.
- De verpleegkundige handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice en innovatie van de beroepspraktijk.
- De verpleegkundige werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van de verpleegkundige beroepsgroep, haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen en, indien van toepassing, in praktijkgericht onderzoek te participeren.
- De verpleegkundige reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in de samenwerking met de zorgvrager en andere zorgverleners en betreft hierbij inhoudelijke, procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen.
- De verpleegkundige bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het organiseren en toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van het zelfmanagement en het gebruik van het eigen netwerk van de zorgvrager.
- De verpleegkundige toont leiderschap in het verpleegkundig handelen en in de samenwerking met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.
- De verpleegkundige plant en coördineert de zorg rondom de zorgvrager of groep zorgvragers.
- De verpleegkundige neemt de verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de zorgvragers en medewerkers binnen de organisatie.
- De verpleegkundige monitort, meet en screent de zorgverlening zowel op het niveau van de individuele zorgverlening als op het niveau van de eenheid waarin zij werkt om goede kwaliteit van zorg te borgen dan wel te verbeteren.
- De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitssystemen binnen de organisatie en is betrokken bij het lokaal toepasbaar maken en uitvoeren van standaarden, richtlijnen, protocollen en zorgtechnologie, signaleert het ontbreken en draagt bij aan de ontwikkeling hiervan.
- De verpleegkundige levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit historisch, institutioneel en maatschappelijk perspectief.

Het curriculum van de opleiding is als volgt opgebouwd:

Modules	EC
Inleiding verpleegkunde	5 EC
Effectief communiceren	5 EC
Algemene medische kennis: anatomie en fysiologie	5 EC
Algemene medische kennis: pathologie en farmacologie	5 EC
Zorg voor mensen met acute lichamelijke problemen	5 EC
Zorg voor mensen met chronische lichamelijke problemen	5 EC
Inleiding onderzoek doen	5 EC
Psychopathologie	5 EC
Zorg voor mensen met psychiatrische problemen of verstandelijke beperking	5 EC
Verpleegkundige vaardigheden 1	5 EC
Algemene beroepsoriëntatie	5 EC
Evidence based praktijk- en integratieopdracht: oriënterende stage	5 EC
Propedeuse	60 EC
Evidence based practice in de gezondheidszorg	5 EC
Zorg voor ouderen	5 EC
Gezondheidsbevordering	5 EC
Zorgsystemen, zorgorganisaties en ketenprocessen	5 EC
Kwaliteits- en veiligheidszorg	10 EC
Verpleegkundige vaardigheden 2	10 EC
Gezamenlijke besluitvorming	5 EC
Stage	10 EC
Evidence based praktijk- en integratieopdracht jaar 2	5 EC
Tweede jaar	60 EC
Klinisch redeneren en zelfmanagement bevorderen/Indiceren van zorg binnen differentiatie AGZ, of MGZ, of GG)	15 EC
Preventie en gezond gedrag(binnen differentiatie AGZ, of MGZ, of GG)	15 EC
Organisatie van zorg(binnen differentiatie AGZ, of MGZ, of GG)	15 EC
Methoden voor praktijkonderzoek in de gezondheidszorg	5 EC
Evidence based praktijk- en integratieopdracht jaar 3	10 EC
Derde jaar	60 EC
ICT voor zorg en zelfredzaamheid	5 EC
Ondernemerschap en leiderschap	5 EC
Verpleegkundige vaardigheden	10 EC
Stage gericht op differentiatie	30 EC
Afstudeeropdracht: evidence based praktijk- en integratieopdracht 4	10 EC
Vierde jaar	60 EC
Opleiding	240 EC

4 Opleidingsbeoordeling

Van toepassing is het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (2014, Nr. 36791).

Het kader voor de beperkte beoordeling van nieuwe opleidingen wordt gebruikt als de instelling beschikt over een positief oordeel over de instellingstoets kwaliteitszorg.¹

De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding en is gericht op de volgende vragen:

1. Wat beoogt de opleiding?
2. Hoe wil de opleiding dit realiseren?
3. Hoe wil de opleiding dit toetsen?
4. Zijn er voldoende financiële middelen?

Deze vragen zijn vertaald in vier standaarden. Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Bij de beoordeling worden de volgende definities gehanteerd. Deze definities hebben zowel betrekking op de scores van de standaarden als op de scores van de opleiding in totaal.

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs verwacht mag worden van een bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Onvoldoende

De opleiding voldoet niet aan de basiskwaliteit.

Voldoende onder voorwaarden

De opleiding voldoet onder voorwaarden aan de basiskwaliteit.

Voldoende

De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit.

¹ Een instelling die beschikt over een positieve instellingstoets kwaliteitszorg kan ook vragen om de uitgebreide TNO uit hoofdstuk 6 van deze beoordelingskaders.

4.1 Beoogde eindkwalificaties

4.1.1 Standaard 1

De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.

Bevindingen

De opleiding heeft een eigen beroeps- en opleidingsprofiel opgesteld. In dat profiel heeft de opleiding de eisen aan de hbo-verpleegkundigen en de ontwikkelingen in dat beroepenveld aangeduid. Het profiel is in belangrijke mate geënt op Bachelor Nursing 2020, het landelijke profiel van de hbo-verpleegkundige. De centrale thema's voor de verpleegkundige in de toekomst die in het landelijke profiel zijn geschetst, zijn in het beroeps- en opleidingsprofiel van LOI Hogeschool overgenomen. Ook zijn door LOI Hogeschool in navolging van het landelijk profiel de CanMEDS-rollen als kader voor de beschrijving van het beroep van de hbo-verpleegkundige gebruikt. Eén van de voornaamste redenen om een eigen profiel voor deze opleiding op te stellen, is gelegen in de differentiaties en de daarvoor gewenste ruimte die deze opleiding wil aanbieden. Terwijl in het landelijk profiel maximaal 30 EC ruimte voor een differentiatie toegestaan is, is de ruimte daarvoor in deze opleiding 95 EC. Vooral in het overleg met de vertegenwoordigers van het beroepenveld is de wens voor deze omvang van differentiaties gebleken. De differentiaties die de opleiding aanbiedt, zijn nu algemene gezondheidszorg, maatschappelijke gezondheidszorg en geriatrie en gerontologie. Het opleidingsmanagement heeft overigens laten weten dat de differentiatie geestelijke gezondheidszorg daaraan zal worden toegevoegd, als de vraag naar dat specialisme vanuit het werkveld ontstaat.

De opleiding sluit aan bij de CanMEDs-rollen en de daarvan afgeleide eindkwalificaties die in het landelijk profiel zijn benoemd (zie voor de opsomming daarvan paragraaf 3.3). Voor elk van de CanMEDS-rollen is door de opleiding een beschrijving van het niveau van beheersing gegeven, dat met niveau 6 van het Nederlandse kwalificatieraamwerk overeenkomt, zijnde het bachelorniveau. Daarnaast heeft de opleiding de eindkwalificaties vergeleken met de Dublin-descriptoren voor dat niveau.

Het beroeps- en opleidingsprofiel is mede tot stand gekomen op grond van gesprekken met vertegenwoordigers van het beroepenveld. Daaronder waren onder meer representanten van organisaties in de zorg, van brancheorganisaties en van CZO, de toezichthouder op het vervolgonderwijs in de gezondheidszorg. Mede op basis van hun inbreng is de opleiding ontworpen. Het werkveld zal in de vorm van de beroepenveldcommissie Health, een commissie die voor alle vier opleidingen in de gezondheidszorg van LOI Hogeschool instaat, advies blijven geven over de afstemming op de eisen en ontwikkelingen in de beroepspraktijk.

De opleiding heeft een vergelijking gemaakt met de opleidingen hbo-verpleegkunde van de andere hogescholen in Nederland. De voornaamste verschillen hebben betrekking op de variant, het curriculum en de didactiek. Zo wordt de opleiding in deeltijd aangeboden en in de vorm van *blended learning* en kunnen de studenten specifieke differentiaties volgen. De opleiding heeft ook een beknopte vergelijking met opleidingen in het buitenland opgenomen.

De opleiding neemt nu nog niet deel aan het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde maar streeft dat wel na.

De opleiding heeft een aantal functies opgegeven waarvoor de afgestudeerden van deze opleiding volgens haar in aanmerking komen. Dat zijn functies in de algemene gezondheidszorg (ziekenhuizen, revalidatiecentra), in de maatschappelijke gezondheidszorg (thuiszorg, Centrum voor Jeugd en Gezin), in de ouderenzorg (verpleeghuizen, verzorgingshuizen), bij zorgverzekeraars of bij de Gemeentelijke en Geneeskundige Gezondheidsdienst.

Overwegingen

Het panel acht het beroeps- en opleidingsprofiel dat de opleiding opgesteld heeft, een juiste en verantwoorde beschrijving van de eisen die aan de afgestudeerden van een opleiding in dit domein en op dit niveau gesteld moeten worden. Het panel is te spreken over de gedegen onderbouwingen in dit document. Ook staat het panel positief tegenover de aansluiting van de eindkwalificaties van de opleiding bij de hedendaagse ontwikkelingen in dit beroepenveld en bij het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020 dat in lijn daarmee opgesteld is. Het panel ondersteunt de intentie van de opleiding om aan te sluiten bij het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde.

Daarnaast vindt het panel dat de opleiding goed heeft onderbouwd waarom zij op onderdelen van het landelijk profiel afwijkt. De differentiaties die aangeboden worden, rechtvaardigen in de ogen van het panel de ten opzichte van het landelijk profiel grotere ruimte die voor de differentiaties gecreëerd zijn.

Het panel is van mening dat het beroepenveld in voldoende mate en ook in een voldoende brede samenstelling bij de opzet van deze opleiding geconsulteerd is. Daarnaast heeft het panel met instemming kennisgenomen van het bestaan van de beroepenveldcommissie die voor deze opleiding in de toekomst advies zal blijven geven over de aansluiting op de beroepspraktijk. Het beroepenveld heeft met name betrekking op de sector verpleging en verzorging en de algemene gezondheidszorg. De geestelijke gezondheidszorg ontbreekt vooralsnog.

Het panel beveelt de opleiding wel aan een eigen visie op de verpleegkunde te ontwikkelen, ook los van het beroepenveld waarin de elementen van het verpleegkundig paradigma, te weten wat is verplegen, relatie mens en omgeving, opvattingen over gezondheid en ziekte en mensvisie opgenomen zijn en deze visie binnen de gehele opleiding breed gedragen te krijgen.

De opleiding heeft in de ogen van het panel een passende vergelijking met andere opleidingen in Nederland en in het buitenland gemaakt. De overeenkomsten en de onderscheidende kenmerken van de opleiding komen in deze vergelijking duidelijk naar voren.

Het panel acht de functies die de opleiding voor de afgestudeerden op het oog heeft, inderdaad realistisch.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.2 Onderwijsleeromgeving

4.2.1 Standaard 2

Het programma, het personeel en de opleidings specifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren.

Bevindingen

De opleiding heeft een overzicht opgesteld waarin de modules van het curriculum zijn afgezet tegen de eindkwalificaties. Uit dat overzicht is af te leiden dat alle eindkwalificaties in het curriculum aan de orde komen. Voor elk van de modules heeft de opleiding een uitvoerige beschrijving opgesteld waarin onder meer de relatie met de eindkwalificaties, de leerdoelen, de literatuur, de vorm van toetsing en de leerlijnen waar de module toe behoort, zijn opgenomen.

De opleiding heeft gewaarborgd dat alle studenten, ongeacht de differentiatie die zij volgen, in gelijke mate de eindkwalificaties van de opleiding bereiken. In het derde jaar van de opleiding, het differentiatiejaar, krijgen alle studenten klinisch redeneren, indiceren, zelfmanagement, preventie, gezond gedrag bevorderen en organisatie van de zorg. Deze thema's worden weliswaar in de context van de differentiaties aangeboden maar leiden wel steeds tot dezelfde aard en hetzelfde niveau van kennis en vaardigheden over deze onderwerpen. De eisen gesteld aan de praktijk- en integratieopdracht in het derde jaar en de stage en de afstudeeropdracht in het vierde jaar, die deel uitmaken van de differentiatie, zijn ook van eenzelfde niveau.

Het curriculum van de opleiding bestaat uit een propedeusefase (eerste jaar), hoofdfase (tweede en derde jaar met in het derde jaar de differentiatie) en de afstudeerfase (vierde jaar). In de verschillende modules waaruit het curriculum is opgebouwd, komen kennis en vaardigheden op de verschillende deelgebieden aan bod. Daarnaast lopen de studenten in het eerste, tweede en vierde jaar stage. Aan het einde van opleiding maken zij een afstudeeropdracht.

Het curriculum is zo opgezet dat de studenten op een steeds hoger niveau de kennis en vaardigheden aangeboden krijgen. Het hoogste niveau dat de studenten aan het einde van de opleiding bereiken, is niveau 6 volgens het Nederlandse kwalificatieraamwerk. In het curriculum zijn in totaal acht leerlijnen aangebracht. Vijf daarvan hebben een generiek karakter en komen in alle hbo-bacheloropleidingen van LOI Hogeschool voor. Het gaat daarbij onder andere om de hbo-vaardighedenleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de studieloopbaanleerlijn en de conceptuele leerlijn. Voor deze opleiding zijn de leerlijnen communicatie en samenwerking, klinisch redeneren en evidence based practice en kwaliteitszorg en veiligheidszorg specifiek ontwikkeld. In de eerstgenoemde leerlijn leren de studenten communiceren en samenwerken met patiënten en hun naasten en met collega's en leren ze daarbij rekening te houden met verschillen in de culturele en sociale achtergrond. In de leerlijn kwaliteitszorg en veiligheidszorg leren de studenten hoe kwalitatief hoogwaardige maar effectieve en efficiënte zorg te verlenen. De leerlijn klinisch redeneren en evidence based practice speelt een zeer voorname rol in de opleiding. Niet alleen zijn er verschillende modules aan deze onderwerpen gewijd maar ook dienen de studenten aan het einde van elk jaar een evidence based praktijk- en integratieopdracht uit te voeren. Deze opdrachten die ook deel uitmaken van de onderzoeksleerlijn, vragen van

de studenten een beroepsproduct te maken waarin zij blijken van het vermogen gegevens te verzamelen en te analyseren betreffende vragen, klachten en problemen van patiënten, resultaten van onderzoek daarbij te betrekken en te komen tot het ontwerpen van instrumenten en interventies waarvan de effectiviteit en efficiëntie uit onderzoek is gebleken. De laatste opdracht in dit verband is de afstudeeropdracht die gericht is op het ontwerpen, implementeren en evalueren van een zorginnovatie.

Het opleidingsmanagement heeft het panel laten weten naar een instroom van 200 tot 250 studenten te streven en dat aantal als haalbaar te beschouwen. De opleiding richt zich op twee onderscheiden soorten studenten, te weten studenten die een mbo-opleiding in de verpleegkunde hebben afgerond en studenten die over een vooropleiding mbo niveau 4 (niet verpleegkunde zijnde), havo of vwo beschikken zonder ervaring in de gezondheidszorg. De laatste groep wordt geacht het gehele curriculum te doorlopen. De eerste groep van studenten die al over de nodige kennis en vaardigheden op dit gebied beschikken en ook een BIG-registratie hebben, hebben recht op een vrijstelling van 85 EC waaronder het gehele eerste jaar. Zij beginnen in het tweede jaar. Als gevolg daarvan is het hen mogelijk de opleiding in 2,5 jaar te voltooien. Deze studenten volgen niet de modules Verpleegkundige vaardigheden en lopen ook niet alle stages.

De didactiek van de opleiding bestaat uit afstandslernen, contactonderwijs en leren in de beroepspraktijk.

- In de digitale leeromgeving van de opleiding krijgen de studenten leerstof aangeboden. Ook vinden de studenten daar mogelijkheden om parate-kennisvragen, oefenopgaven en inzendopgaven te maken. De eerste twee zijn voor de studenten een middel om de kennis en inzichten zelf te toetsen. De derde en laatste kunnen zij insturen. Deze worden formatief beoordeeld. Bij vaardighedenmodules worden ook voorbeeldfilms getoond. Daarnaast biedt de digitale leeromgeving de mogelijkheden te communiceren met medestudenten en met docenten. Via de leeromgeving wordt aanvullende literatuur ontsloten. Een deel van deze aanvullende literatuur is verplicht.
- Het contactonderwijs is vooral bedoeld om de vaardigheden te oefenen en onder de knie te krijgen. Van de studenten wordt gevraagd deze dagen voor te bereiden. Tijdens de dagen zelf worden oefeningen voorgedaan en moeten de studenten ook zelf van hun vaardigheden blijken. Ook worden de contactdagen ingezet om aan de hand van concrete voorbeelden de theorie te verhelderen.
- Een deel van het leerproces van de studenten voltrekt zich in de beroepspraktijk. Als studenten werkzaam zijn in de relevante beroepspraktijk, dan kunnen zij hun werkplek inzetten om aan de stageverplichtingen te voldoen en ook om daar de praktijk- en integratieopdrachten uit te voeren. Wanneer studenten geen passende werkplek hebben, dienen ze stage te lopen op een plaats waar ze aan de verplichtingen kunnen voldoen. De opleiding neemt zich voor een netwerk van stageplaatsen op te bouwen.

De studenten worden op verschillende wijze begeleid. Binnen de digitale leeromgeving hebben ze contact met hun docenten maar ook met hun coach, stagebegeleider en afstudeerbegeleider. De coaches begeleiden hen bij het leerproces in de digitale leeromgeving en voeren ten minste één keer per jaar een gesprek met hen om na te gaan waar zij staan in hun ontwikkeling van de CanMEDS-rollen. De stagebegeleiders staan in voor de begeleiding tijdens de stage en bij de praktijk- en integratieopdrachten. De afstudeerbegeleider ondersteunt de studenten tijdens het afstudeerproject.

De opleiding volgt het beleid van LOI Hogeschool voor studenten met een functiebeperking. Deze studenten wordt gevraagd hun functiebeperking bij aanmelding naar voren te brengen. De opleiding biedt vervolgens de nodige voorzieningen om het studeren mogelijk te maken.

Het berekenen van een student-docentratio is gezien de aard van het onderwijs van de opleiding (combinatie afstandsonderwijs en contactonderwijs) minder zinvol. In het afstandsonderwijs hanteert de opleiding als norm dat inzendopgaven binnen 48 uur zijn nagekeken en de uitslag daarvan bij de student is. Voor het contactonderwijs gaat de opleiding uit van een groepsgrootte van 12 tot 16 studenten. In het volledige curriculum van vier jaar zijn 50 lesdagen opgenomen. De studenten die dat curriculum volgen, verzamelen ruim 2.500 BIG-uren of stage-uren en voldoen daarom aan de eisen voor de BIG-registratie en de wettelijke eisen voor de inhoud van de opleiding zoals vastgelegd in de Europese richtlijn 2005/36/EG.

In de organisatie van de opleiding zijn verschillende functies en rollen onderscheiden. De modules worden ontwikkeld door op het betreffende vakgebied deskundige ontwikkelaars. Zij worden aangestuurd door twee inhoudelijk deskundige programmaleiders die toezien op de afstemming tussen de modules, de samenhang van het curriculum en de actualiteit daarvan. Zoals ook al hierboven gezegd, worden de modules verzorgd door docenten. Daarnaast worden verschillende begeleiders ingezet. De programmaleiders hebben een academische vooropleiding. Nagenoeg alle ontwikkelaars en docenten zijn ook op dat niveau geschoold. Ook zijn veel van hen in de beroepspraktijk werkzaam of werkzaam geweest. De docenten van de modules Verpleegkundige vaardigheden en de begeleiders tijdens de stage beschikken ook over een geldige BIG-registratie. Bij de stages zijn praktijkbegeleiders betrokken die aan de organisatie verbonden zijn. Deze begeleiders moeten ten minste een hbo-V opleiding hebben afgerond. De opleiding heeft tegenover het panel te kennen gegeven dat voldoende ontwikkelaars, docenten en examinatoren voor de opleiding zullen worden aangetrokken.

Overwegingen

De opleiding heeft naar de mening van het panel het curriculum naar behoren afgestemd op de eindkwalificaties. Door de modules en stages te doorlopen worden de studenten ten volle in de gelegenheid gesteld de eindkwalificaties van de opleiding te bereiken. Het panel vindt ook dat de opleiding de differentiaties op een verantwoorde wijze in het curriculum heeft opgenomen en heeft gewaarborgd dat alle studenten de eindkwalificaties realiseren. Het panel is te spreken over de inhoud van het curriculum in termen van de kennis en de vaardigheden die de studenten verwerven. Wel beveelt het panel aan onderwerpen, zoals *e-health*, *shared decision making* en *empowerment* een bestendige plaats in het curriculum te geven.

In de stages komen de studenten in voldoende mate in aanraking met de beroepspraktijk. Het panel beveelt wel aan een externe stage in het curriculum op te nemen om recht te doen aan het generieke karakter van de opleiding. In het curriculum en dan vooral in de evidence based praktijk- en integratieopdrachten komt het praktijkgerichte onderzoek in voldoende mate aan bod.

Ook is het panel ingenomen met de structuur en de samenhang van het curriculum, met de oplopende niveaus van complexiteit en de leerlijnen. Wel bepleit het panel de samenhang van het curriculum blijvend te bewaken, vooral als de opleiding groeit.

De toelatingseisen voor de opleiding zijn toereikend. De vrijstellingen waarop de studenten met een diploma mbo-4 recht hebben, snijden hout. Het panel beveelt wel aan te zorgen voor een blijvend goede afstemming van de opleiding op studenten met een diploma havo of vwo, al of niet met een branchevreemde vervolgopleiding, vooral als de instroom daarvan de komende jaren toeneemt. Veelal zullen dit omscholers uit bijvoorbeeld de economische sector zijn.

De vormgeving van de opleiding biedt de studenten de mogelijkheden hun leerproces in te richten en uit te voeren. De functionaliteit van de digitale leeromgeving voldoet, er zijn genoeg contactdagen in het curriculum opgenomen en, zoals gezegd, komen de studenten ruim met de beroepspraktijk in aanraking. Daarnaast is het panel positief over de begeleiding van de studenten, ook voor studenten met een functiebeperking. De studenten met wie het panel heeft gesproken waren te spreken over de toegankelijkheid en functionaliteit van de digitale leeromgeving. Ook waren zij tevreden over de begeleiding door de coaches, docenten en begeleiders. Ze merkten wel op dat de voorbereiding van de contactdagen duidelijker gecommuniceerd had kunnen worden.

De organisatie van de opleiding is volgens het panel stevig en effectief. De kwalificaties van de programmaleiders, ontwikkelaars, docenten en begeleiders voldoen. Dat geldt zowel voor het niveau van hun vooropleiding als voor hun vakinhoudelijke kennis en hun ervaring in de beroepspraktijk.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.3 Toetsing

4.3.1 Standaard 3

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

De opleiding beschikt over een examencommissie die ook optreedt voor de andere drie hbo-bacheloropleidingen in het domein Health van LOI Hogeschool. De examencommissie is verantwoordelijk voor het toetsbeleid van de opleiding, voor de inhoud en het niveau van de toetsen en voor het gerealiseerde eindniveau. De voorzitter van de examencommissie heeft zitting in de centrale examencommissie van LOI Hogeschool waarin het beleid inzake de toetsing en beoordeling wordt bepaald. De toetscommissie van LOI Hogeschool neemt namens de examencommissie alle afgenomen toetsen door. Op basis van de bevindingen van deze toetscommissie stelt de examencommissie vast of de kwaliteit en het niveau van de toetsen voldoen. Daarnaast behandelt de examencommissie klachten en gevallen van fraude.

Voor de opleiding is een toetsplan opgesteld waarin voor elk van de modules aangegeven is op welke wijze deze worden getoetst. Voor de modules zelf zijn ook leer- en toetsplannen opgesteld waarin de toetsing is beschreven. De vorm en het niveau van de toetsen stemt overeen met de leerdoelen van de module.

De toetsen zijn divers en gaan van kennistoetsen en casustoetsen naar vaardigheidentoetsen en individuele opdrachten. De studenten met wie het panel heeft gesproken, vinden dat de toetsen aansluiten op de leerstof en beschouwen deze als pittig.

De toetsen worden door vakinhoudelijk deskundigen opgesteld. Daar zijn altijd twee opstellers bij betrokken. Daarnaast worden alle toetsen door een toetsdeskundige nagelopen. Een toetsmatrijs maakt deel uit van de vervaardigde toetsen. Ook is de cesuur vooraf bepaald. De beoordeling van de toetsen is in handen van een examinerator. Tussen de examineratoren worden kalibreersessies belegd waarin de beoordeling naast elkaar worden gelegd en worden besproken.

De studenten die stage moeten lopen, worden aan het einde van elk van de drie modules Verpleegkundige vaardigheden in een *skillslab* door twee examineratoren op de in de module verworven vaardigheden beoordeeld. Alleen wanneer zij daarvoor een voldoende hebben gekregen, worden ze toegelaten tot de stage die daarop volgt. In de stage zelf worden zij door de praktijkbegeleider op hun functioneren en vaardigheden getoetst. Deze begeleider brengt vervolgens een advies uit over de beoordeling van de student. De examinerator die aan de opleiding verbonden is, bepaalt mede op basis van dat advies in formele zin of de student aan de stageverplichtingen heeft voldaan.

De afstudeeropdracht ligt in lijn met de evidence based praktijk- en integratieopdrachten en is te beschouwen als het sluitstuk daarvan. In de opdracht wordt van de studenten gevraagd in de vorm van een praktijkgericht onderzoek aan de hand van een probleemstelling een innovatie in de zorg te ontwerpen. Zoals al eerder gezegd, ontvangen de studenten ondersteuning van een afstudeerbegeleider. De beoordeling is voorbehouden aan twee examineratoren. Bij een groot verschil tussen deze beide of als één van hen een onvoldoende geeft, wordt een derde examinerator betrokken.

Overwegingen

De verantwoordelijkheden en de werkwijze van de examencommissie zorgen voor een gepast toezicht op de kwaliteit en het niveau van de toetsen. De toetscommissie speelt daarbij ook een zinvolle rol. Wel bepleit het panel de examencommissie iets dichter naar de opleiding toe te brengen, opdat deze commissie een goed zicht op de opleiding heeft.

De vorm en inhoud van de toetsen sluiten naar het oordeel van het panel op de leerdoelen van de modules aan. Het panel heeft een aantal toetsen bestudeerd en acht deze relevant qua inhoud en behoorlijk zwaar qua niveau.

Volgens de waarneming van het panel zijn de processen van het opstellen en beoordelen van toetsen zorgvuldig en voldoen de toetsen en beoordeling als gevolg daarvan aan de eisen van validiteit en betrouwbaarheid.

Het proces van begeleiding en beoordeling van de afstudeeropdracht is naar behoren ingericht. Het panel kan zich vinden in het onderwerp van innovatie in de zorg voor de afstudeeropdracht.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen

4.4.1 Standaard 4

De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.

Bevindingen

In het informatiedossier van de opleiding is een schriftelijke garantie opgenomen van het college van bestuur van LOI Hogeschool waarin staat dat de studenten maximaal zes jaar de tijd krijgen om de opleiding af te ronden.

LOI Hogeschool heeft aangegeven over voldoende financiële middelen te beschikken om de aanloopverliezen te financieren.

Overwegingen

Naar de mening van het panel is de afstudeergarantie die door het bevoegd gezag van LOI Hogeschool is afgegeven, toereikend.

Na het bestuderen van de jaarrekening van LOI Hogeschool komt het panel tot de vaststelling dat LOI Hogeschool over voldoende middelen beschikt om de opleiding te financieren.

Conclusie

Het panel beoordeelt op grond van bovenstaande overwegingen deze standaard als voldoende.

4.5 Aanbevelingen

In de tekst van dit rapport heeft het panel op een aantal plaatsen aanbevelingen aan de opleiding gedaan. Met het oog op de overzichtelijkheid zijn deze hieronder samengevoegd. De aanbevelingen zijn de volgende:

- In lijn met het streven van de opleiding zelf, aansluiten bij het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde.
- Een eigen visie op de verpleegkunde ontwikkelen, ook los van het beroepenveld waarin de elementen van het verpleegkundig paradigma, zijnde wat is verplegen, relatie mens en omgeving, opvattingen over gezondheid en ziekte en mensvisie opgenomen zijn en deze visie binnen de opleiding breed gedragen te krijgen.
- Voor onderwerpen als *e-health*, *shared decision making* en *empowerment* een bestendige plaats in het curriculum inruimen en deze niet als losse thema's beschouwen
- In het curriculum een externe stage opnemen, opdat recht wordt gedaan aan het generieke karakter van de opleiding.
- De samenhang van het curriculum blijvend bewaken, vooral als de opleiding verder zal groeien.
- Zorgen voor een goede aansluiting van de opleiding op studenten met een diploma vwo, havo of mbo-4 (niet zijnde verpleegkunde), vooral als de instroom van deze studenten, al of niet nadat zij een branchevreemde vervolgopleiding hebben gevolgd, toeneemt,
- De examencommissie van het domein Health iets dichter naar de opleiding toebrengen.

4.6 Algemene conclusie over kwaliteit van de opleiding

De kwaliteit van de nieuwe opleiding is door het panel als positief beoordeeld. Het panel heeft alle vier standaarden van het beoordelingskader als voldoende beoordeeld en heeft geen zaken aangetroffen die een positief oordeel niet zouden rechtvaardigen.

5 Overzicht oordelen

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen	V
2 Onderwijsleeromgeving	2. Het programma, het personeel en de opleidingsspecifieke voorzieningen maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde eindkwalificaties te realiseren	V
3 Toetsing	3. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing	V
4 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	4. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar	V
Algemene conclusie		V

V = voldoende O = onvoldoende VO = voldoende onder voorwaarden

Bijlage 1: Samenstelling panel

De samenstelling van het panel was als volgt.

- Drs. A. Eliens, docent opleiding Master Advanced Nursing Practice, coördinator buitenschools leren HBO-V, Hogeschool Inholland (voorzitter);
- Dr. M. Adriaansen, lector Innovatie in de Care, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (panellid);
- Lic. A. Antierens, directeur Patiëntenzorg, Belgisch Zee-Instituut voor Orthopedie en Oncologisch Gezondheidscentrum Koninklijke Villa, Oostende (panellid);
- M. Vernooij, student hbo-bachelor Medische Hulpverlening, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (student-lid).

Drs. A. Eliens, voorzitter

De heer Eliens is docent specialist aan de opleiding Master Advanced Nursing Practice en coördinator buitenschools leren bij de opleiding HBO-V, beide opleidingen van Hogeschool Inholland. Daarnaast is hij onder meer redacteur van het Nederlandse Tijdschrift voor EvidenceBasedPractice. De heer Eliens heeft in veel panels voor de beoordeling van opleidingen bachelor Verpleegkunde en master Advanced Nursing Practice zitting gehad.

Dr. M. Adriaansen, panellid

Mevrouw Adriaansen is lector Innovatie in de Care aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Zij is bij deze hogeschool coördinator van de master Advanced Nursing Practice en Instituutdirecteur Verpleegkundige Studies geweest. Ze is gepromoveerd op het onderwerp Onderwijs in Palliatieve Zorg. Mevrouw Adriaansen is onder meer lid van Rho Chi, een internationale beroepsvereniging voor verpleegkundigen.

Lic. A. Antierens, panellid

De heer Antierens is directeur Patiëntenzorg van het Belgisch Zee-Instituut voor Orthopedie en van het Oncologisch Gezondheidscentrum Koninklijke Villa te Oostende. Hij heeft de opleiding Verpleegkunde voltooid en is licentiaat in de Medisch Sociale Wetenschappen. De heer Antierens is vrijwillig medewerker van het Universitair centrum voor vroedkunde en verpleegkunde van de Universiteit Gent.

M. Vernooij, student-lid

Mevrouw Vernooij is student aan de opleiding hbo-bachelor Medische Hulpverlening van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaring ingevuld en ondertekend. Dat geldt ook voor de extern secretaris.

Het panel werd terzijde gestaan door drs. H.H.A. Ponds, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator. M. de Waal MSc, beleidsmedewerker NVAO, was als toehoorder bij het locatiebezoek aanwezig. Drs. W. Vercouteren RC was extern secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de opleidingin Leiderdorp op 1 maart 2016 (namen van gesprekspartners zijn vermeld zonder eventuele titulatuur).

08.30 uur – 09.15 uur	Ontvangst en overleg panel (besloten)
09.15 uur – 09.45 uur	Instellingsmanagement M. Jonker (business unit manager LOI Hogeschool), O. Helfferich (business unit manager LOI Hogeschool)
10.00 uur – 11.00 uur	Inhoudelijk kernteam en opleidingsmanagement M-Th. van Glabbeek (programmamanager LOI Hogeschool), M. Kastermans (programmaleider), M. Magni (programmaleider)
11.15 uur – 12.00 uur	Vertegenwoordigers werkveld L. Nijgh (manager Argos Academy), C. Hes (coördinator Opleidingen Groene Hart Ziekenhuis), C. Ober (algemeen directeur Pronaos Groep), E. Nap (praktijkopleiding Careyn)
12.15 uur – 13.00 uur	Examencommissie C. van Boheemen (ambtelijk secretaris examencommissies), R. van Barneveld (voorzitter centrale examencommissie LOI), E. te Pas (voorzitter examencommissie Health)
13.00 uur – 13.45 uur	Lunch en documentenonderzoek panel (besloten)
13.45 uur – 14.15 uur	Demonstratie online leeromgeving en rondleiding M. Lohmann (realisatiemanager LOI Hogeschool), M-Th. van Glabbeek (programmamanager LOI Hogeschool),
14.30 uur – 15.15 uur	Docententeam M. Lohmann (realisatiemanager LOI Hogeschool), B. Buijck (docent, ontwikkelaar), J. Boomsma (docent, ontwikkelaar), K. Knuvers (docent, ontwikkelaar)
15.30 uur – 16.15 uur	Studenten G. Strang, E. ten Cate, A. van Vliet, R. Poppen, M. Jüch
16.30 uur – 16.45 uur	Inhoudelijk kernteam en opleidingsmanagement (tweede gesprek) M. van Glabbeek (programmamanager LOI Hogeschool), M. Kastermans (programmaleider), M. Magni (programmaleider)
16.45 uur – 18.00 uur	Overleg panel (besloten)
18.00 uur	Korte terugkoppeling van bevindingen door voorzitter van panel aan instellingsmanagement en opleidingsmanagement

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Informatiedossier Bepaalde Toets Nieuwe Opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
- Beroeps- en opleidingsprofiel hbo-bachelor Verpleegkundige LOI Hogeschool
- Opleidingsprofiel BN2020
- Overzicht werkveldgesprekken
- Samenstelling beroepenveldcommissie Health
- Gespreksverslag beroepenveldcommissie Health
- Relatie Dublin-descriptoren, NLQF niveau 6, eindkwalificaties, CanMEDS-rollen
- Benchmark hbo Verpleegkunde LOI Hogeschool
- Curriculumoverzicht hbo Verpleegkunde
- Leer- en toetsplannen hbo Verpleegkunde
- Visiedocument evidencebased praktijk- en integratieopdrachten
- Overzicht externe betrokkenen bij hbo Verpleegkunde (ontwikkelaars en begeleiders)
- Docent-studentratio
- Onderwijs- en examenregeling hbo Verpleegkunde
- Samenstelling examencommissie Health
- Verklaring bestuur inzake toets nieuwe opleiding hbo Verpleegkunde

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Beschrijvingen modules
- Lessenplannen
- Verplichte en aanbevolen literatuur
- Studentendossiers
- Studiemateriaal
- Leer- en toetsplannen
- Studielastberekeningen
- Toetsmatrijzen
- Jaarrekening LOI

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
EC	studiepunten volgens European Credit Transfer System (ECTS)
hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Stichting LOI Hoger Onderwijs.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 004293