

Besluit

Besluit strekkende tot een positief oordeel van een aanvraag toets nieuwe opleiding van de hbo-master Passend Meesterschap van de Marnix Academie

	Gegevens	
datum	10 oktober 2017	Instelling : Marnix Academie
onderwerp	Besluit	Opleiding : hbo-master Passend Meesterschap
Toets nieuwe opleiding	hbo-master	Graad opleiding : Master of Education
hbo-master	Passend Meesterschap van de Marnix Academie	Variant : deeltijd
uw kenmerk	(005393)	Locatie : Utrecht
17.002		Studieomvang (EC) : 60
ons kenmerk	NVAO/20172598/AH	Datum macrodoelmatigheidsbesluit : 22 oktober 2017
		Datum aanvraag : 22 februari 2017
		Datum locatiebezoek(en) : 23 juni 2017
		Datum adviesrapport : 4 september 2017

bijlagen

2 Beoordelingskader

Beoordelingskader voor de uitgebreide toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stort. 2014, nr 36791).

Bevindingen

De NVAO stelt vast dat in het adviesrapport deugdelijk en kenbaar is gemotiveerd op welke gronden het panel de kwaliteit van de opleiding positief heeft bevonden.

Advies panel

Samenvatting bevindingen en overwegingen van het panel.

Voorliggend advies betreft de aanvraag van de Marnix Academie in Utrecht voor een uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de hbo-master Passend Meesterschap. Deze nieuwe tweejarige deeltijdopleiding van 60 ECTS richt zich op leraren in het basis- en voortgezet onderwijs die zich willen ontwikkelen tot docenten die passend onderwijs bieden voor alle kinderen binnen een groep, hoe divers de onderwijsbehoeften van deze leerlingen ook zijn. De nieuwe opleiding is uitgewerkt door een netwerk (Radiant Lerarenopleidingen) van acht hogescholen. Naast de Marnix Academie in Utrecht zullen ook Hogeschool De Kempel uit Helmond en VIAA uit Zwolle een eigen aanvraag indienen tot accreditatie van 'hun' Master Passend Meesterschap.

Pagina 2 van 6 Met de nieuwe opleiding Master Passend Meesterschap komt de Marnix Academie tegemoet aan ontwikkelingen en behoeften in het funderend onderwijs: schoolleiders wensen de kritische, reflectieve en onderzoekende vaardigheden van hun leraren te ontwikkelen, c.q. vergroten, scholen hebben sinds kort de plicht 'passend onderwijs' te bieden aan alle leerlingen en docenten voelen zich vaak met name in praktische zin onvoldoende toegerust om passend onderwijs in de groep handen en voeten te geven.

Op basis van het informatiedossier, het ter plaatse bestudeerde materiaal en de gesprekken tijdens het locatiebezoek, is het panel van oordeel dat de nieuwe opleiding voldoet aan alle standaarden uit het uitgebreide beoordelingskader. Uit de verschillende gesprekken met stakeholders maakt het panel op dat de naam "passend meesterschap" op adequate wijze de lading dekt van wat de opleiding voor ogen heeft en wat er aan verwachtingen leeft in het werkveld.

De beoogde eindkwalificaties zijn in detail uitgewerkt en voldoen aan internationale eisen op het vlak van inhoud, niveau en oriëntatie. De opleiding vertrekt vanuit het internationale competentieprofiel "*Teacher Education for Inclusion*" zoals dit door het *European Agency for Development in Special Needs Education* is vastgesteld in 2012. Op basis van dit profiel zet de Master Passend Meesterschap in op de competenties waarden van diversiteit, ondersteunen van alle leerlingen, samenwerken met anderen en persoonlijke professionele ontwikkeling van de leraar.

Het programma is volgens het panel inhoudelijk consistent en biedt een goede koppeling tussen *theorie en praktijk*. Het curriculum bestaat uit vier periodes, drie doorgaande lijnen - de persoonlijke leerlijn, de onderzoeksleerlijn en de externe oriëntatie - en drie thema's: visie op inclusief onderwijs in de 21e eeuw, de leraar in de klas, en de leraar in de keten. Per periode staat één thema centraal en binnen elk thema wordt in samenhang met de leerlijnen gewerkt aan een kritische en onderzoekende houding ten aanzien van eigen en andere opvattingen en uitwerkingen van passend onderwijs. Het programma wordt in de vierde periode afgesloten met een masterthesis. De werkplek van de studenten speelt een belangrijke rol in het programma. Het panel stelt vast dat deze opleidingscomponent adequaat wordt ondersteund door middel van een tripartiete overeenkomst tussen student, werkplek en opleiding.

De beoogde docenten komen uit het team van de Marnix Academie en uit partnerinstellingen zoals Thomas More in Rotterdam en Driestar Hogeschool in Gouda. Het panel heeft bovendien met instemming vastgesteld dat de bestaande expertise wordt aangevuld met actuele werkveldervaring van gastdocenten. Gezien het niveau van de opleiding en de taakstelling op de werkplek wordt aanbevolen om de verwachtingen ten aanzien van het opleidingsniveau van de werkplekbegeleider nader uit te werken.

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek vastgesteld dat hogeschool-brede diensten en voorzieningen zoals leslokalen, mediatheek, studiebegeleiding en informatievoorziening aan de maat zijn en ook ten goede komen aan de masterstudenten Passend Meesterschap. In het bestaande en naar de mening van het panel adequate ontwikkelde interne kwaliteitszorgsysteem zijn voor de opleiding Passend Meesterschap concrete en toetsbare streefdoelen opgesteld.

De Marnix Academie beschikt volgens het panel over een degelijk uitgewerkt systeem van toetsing dat bestaat uit zowel '*assessment of learning*' als '*assessment for learning*'. Met het

Pagina 3 van 6 oog op de lancering van de nieuwe masteropleiding Passend Meesterschap hebben de ontwikkelaars een concept toetsplan opgesteld dat recht doet aan het competentiegerichte karakter van de opleiding. In het toetsprogramma komt duidelijk naar voren dat toetsing gericht is op de eindkwalificaties van de Master Passend Meesterschap, dat de beoordeling het versterken van het toekomstige leren beoogt, en dat een balans wordt gezocht – en gevonden - tussen formatieve en summatieve toetsmomenten. De kwaliteit van de toetsing wordt volgens het panel adequaat geborgd door de examencommissie.

Ten slotte heeft het panel vastgesteld dat de Marnix Academie en de hogescholen uit het Radiant netwerk over voldoende financiële middelen beschikken om de opleiding op te starten en studenten de garantie bieden dat zij de opleiding ook kunnen afmaken.

Naast alle positieve bevindingen en overwegingen, ziet het panel nog ruimte voor verdere explicitering van enkele elementen. Ondanks de vergevorderde ontwikkeling van de opleiding, beveelt het panel de Marnix Academie aan om het opleidingsconcept verder te verhelderen en te expliciteren: uit de gesprekken kwam de koppeling tussen visie en vormgeving van het programma nog onvoldoende tot uiting en konden de gesprekspartners het panel niet duidelijk maken waarom de opleiding – gegeven de visie – is ingericht op deze specifieke manier. Het panel geeft de opleiding bovendien de raad om helder te communiceren over het specifieke karakter van deze opleiding, met name ten opzichte van verwante hbo-masteropleidingen zoals (Special) Educational Needs. Ten slotte heeft het panel vastgesteld dat de Body of Knowledge van de discipline passend meesterschap nog niet voldoende is uitgewerkt: een oefening in verfijning en aanscherping voor de start van de opleiding is op zijn plaats.

Op basis van bovenstaande bevindingen, positieve overwegingen en kritisch-constructieve suggesties is het panel van oordeel dat de opleiding in voldoende mate ontwikkeld is om van start te gaan. Het panel komt dan ook tot een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe hbo-masteropleiding Passend Meesterschap van de Marnix Academie en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Advies van het panel

Het panel adviseert de NVAO om positief te besluiten ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo master Passend Meesterschap van de Marnix Academie.

Ingevolge het bepaalde in artikel 5a.10, derde lid, in verbinding met artikel 5a.11, achtste lid, van de WHW heeft de NVAO het college van bestuur van de Marnix Academie te Utrecht in de gelegenheid gesteld zijn zienswijze op het voornemen tot besluit van 25 september 2017 naar voren te brengen. Bij e-mail van 9 oktober 2017 heeft de instelling van de gelegenheid gebruik gemaakt om te reageren. Dit heeft geleid tot een tekstuele aanpassing.

De NVAO besluit de aanvraag uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-master Passend Meesterschap (60 EC; variant: deeltijd; locatie: Utrecht) van de Marnix Academie te Utrecht als positief te beoordelen.

Graad: Master of Education

Advies Croho-onderdeel: a] onderwijs.
Visitatiegroep : nader te bepalen¹.

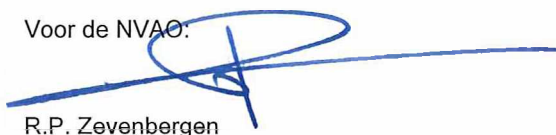
Van kracht tot en met 9 oktober 2023.

Ingevolge artikel 5a.10a, vierde lid, van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek worden na drie jaren de volgende aspecten van kwaliteit beoordeeld:

- a. het gerealiseerde niveau, gelet op hetgeen internationaal gewenst en gangbaar is, en
- b. de deugdelijkheid van beoordeling, toetsing en examinering van de studenten.

Den Haag, 10 oktober 2017

Voor de NVAO:



R.P. Zevenbergen
(bestuurder)

Tegen dit besluit kan op grond van het bepaalde in de Algemene wet bestuursrecht door een belanghebbende bezwaar worden gemaakt bij de NVAO. De termijn voor het indienen van bezwaar bedraagt zes weken.

¹ De opleiding dient ten minste twee jaar voor de vervaldatum gebruik te maken van de zogenoemde aprilronde om zelf zorg te dragen voor een indeling in een visitatiegroep. Daarna neemt de NVAO het besluit over de indeling in een visitatiegroep.

Onderwerp	Standaarden	Oordeel
1 Beoogde eindkwalificaties	1. De beoogde eindkwalificaties van de opleiding zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie geconcretiseerd en voldoen aan internationale eisen.	Voldoet
2 Programma	2. De oriëntatie van het programma waarborgt de ontwikkeling van vaardigheden op het gebied van wetenschappelijk onderzoek en/of de beroepspraktijk.	Voldoet
	3. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	4. De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde eindkwalificaties te bereiken.	Voldoet
	5. Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.	Voldoet
3 Personeel	6. Het personeel is gekwalificeerd en de omvang ervan toereikend voor de inhoudelijke, onderwijskundige en organisatorische realisatie van het programma.	Voldoet
4 Voorzieningen	7. De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.	Voldoet
	8. De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.	Voldoet
5 Kwaliteitszorg	9. De opleiding wordt periodiek geëvalueerd, mede aan de hand van toetsbare streefdoelen.	Voldoet
6 Toetsing	10. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.	Voldoet
7 Afstudeergarantie en financiële voorzieningen	11. De instelling geeft aan studenten de garantie dat het programma volledig kan worden doorlopen en stelt toereikende financiële voorzieningen beschikbaar.	Voldoet
Algemene conclusie		Positief

Prof. Dr. W.M.G. Jochems, voorzitter

Wim Jochems is zelfstandig adviseur en emeritus hoogleraar Onderwijsinnovatie. Hij was betrokken bij de structurele en wetenschappelijke uitbouw van de lerarenopleiding in Nederland, onder meer bij de Technische Universiteit Delft, de Open Universiteit en de Technische Universiteit Eindhoven. Professor Jochems was vele jaren bestuurlijk actief in onder meer de Vereniging voor Onderwijs Research en de European Educational Research Association en heeft ruime ervaring met onderwijsvisities in Nederland en Vlaanderen.

Drs. E.J. van den Berg-Hardenbol, lid

Liesbeth van den Berg studeerde onderwijskunde aan de Universiteit Utrecht. Ze is momenteel directeur onderwijs en ontwikkeling bij het kindcentrum Het Bossche Broek, directeur bij kindcentrum Westerbreedte en docent aan de Fontys Hogeschool Kind en Educatie, Magistrum: het opleiden van schoolleiders. Mevrouw van den Berg was tot 2013 werkzaam als docent en teamleider bij de Pabo van Fontys Den Bosch.

Lic. K. Delrue, lid

Kaat Delrue studeerde pedagogische wetenschappen aan de Universiteit Gent. Ze is opleidingsdirecteur van de bacheloropleiding en de bachelor-na-bacheloropleiding in het Onderwijs bij de Artevelde Hogeschool in Gent. Mevrouw Delrue is voorzitter van de commissie Diversiteit en Gelijke Onderwijskansen binnen de Vlaamse Onderwijsraad.

E.E.M. Leo, student-lid

Eline Leo is masterstudent onderwijskunde aan de Universiteit van Amsterdam. Zij is vertrouwd met student-gerelateerde materies als lid van de opleidingscommissie, bestuurstudent en vicevoorzitter van de facultaire studentenraad.

Het panel werd bijgestaan door Irma Franssen, beleidsmedewerker NVAO, procescoördinator en Mark Delmartino, secretaris (gecertificeerd).