

Christelijke Hogeschool Ede Bachelor Journalistiek

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In oktober 2017 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Journalistiek van Christelijke Hogeschool Ede bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding Journalistiek is een vierjarige opleiding die in voltijd wordt aangeboden in Ede. Het panel beoordeelt de opleiding als **goed**.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel **goed**.

Het panel vindt dat Journalistiek CHE systematisch boven de basiskwaliteit uitstijgt met betrekking tot de formulering van de beoogde leerresultaten en de eigen profilering die de opleiding daarbij heeft gekozen. Vijf competenties zijn in nauwe samenwerking met de overige Nederlandse journalistiekopleidingen opgesteld. Een zesde zelfgekozen competentie verbindt persoonlijke ontwikkeling nadrukkelijk met professionele ontwikkeling. De competenties sluiten aan op de hbo-standaard, Dublindescriptoren en de verklaring van Tartu (2013) waarmee de beoogde leerresultaten voldoen aan de eisen die vanuit nationaal en internationaal perspectief aan het hbo-bachelorniveau kunnen worden gesteld.

Journalistiek CHE profileert zich daarbij als opleiding waarin *storytelling* centraal staat. Studenten leren op zoek te gaan naar journalistieke verhalen die ertoe doen, die verbinden en die ontwikkelingen in de samenleving begrijpelijk maken voor lezer, kijker en/of luisteraar. Daarbij kiest de opleiding voor ambachtelijk werken in een crossmediale context. Het werkveld was nauw betrokken bij de huidige formulering van de beroepscompetenties en de eigen profilering van de Journalistiek CHE en deelt volledig de keuzes die de opleiding heeft gemaakt.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel **goed**.

Journalistiek CHE biedt studenten een krachtige en uitdagende leeromgeving aan, waarin studenten voluit in staat worden gesteld om de beoogde leerresultaten te realiseren. Uitgaande van een REAL leeromgeving werken docenten, studenten en werkveld nauw met elkaar samen aan kerntaken in de vorm van authentieke opdrachten. Op deze manier worden studenten goed voorbereid om te werken in de journalistieke praktijk. Door het onderwijsprogramma te construeren rond kerntaken waarborgt de opleiding dat alle benodigde kennis en vaardigheden aan bod komen. Studenten worden in staat gesteld om ambachtelijke crossmediale vaardigheden op te bouwen. Daartoe biedt de opleiding goede ondersteuning, ook in de vorm van adequate materialen en voorzieningen. De opleiding slaagt er verder goed in om de ondernemende houding van studenten te ontwikkelen, met name door hen te stimuleren om eigen ondernemingen op te richten. Sterk is ook de oriëntatie op de internationalisering: alle studenten komen in aanraking met de internationale beroepspraktijk tijdens hun studie. Ook de onderzoeksvaardigheden komen ruimschoots aan bod in de opleiding. In nauwe samenwerking met het lectoraat heeft de opleiding een praktijkgerichte onderzoeksleerlijn ontwikkeld, die studenten leert om te houden van het 'vraagteken' en de eerste aanzetten levert om reflectieve vaardigheden te ontwikkelen. Studenten zijn zeer tevreden over de persoonlijke begeleiding en de steun die zij op de opleiding ervaren. Het docententeam is betrokken, enthousiast en van een kwalitatief hoog niveau. Het werkveld wordt nauw betrokken bij de invulling van het

onderwijsprogramma. Het panel ziet mogelijkheden om de diversiteit in zowel het docententeam als in de werkveldpartners te vergroten en constateert dat de opleiding ervoor open staat om deze stap te zetten.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel **goed**.

Het panel stelt vast dat de opleiding bewust en gedegen toetst. De opleiding hanteert bij de toetsing vier basisprincipes: het toetsgestuurd leren, het vier-ogen-principe, het scheiden van begeleiden en beoordelen en het borgen van de toetsdeskundigheid. De toetsen en beoordelingen zijn het vertrekpunt voor curriculum ontwikkeling en verbetering. De toetsen die het panel heeft ingezien zijn van een bovengemiddeld niveau. De beoordelingen zijn transparant en de feedback is helder. Het vier-ogen-principe wordt zoveel mogelijk toegepast bij toetsconstructie en beoordeling. De opleiding investeert actief in toetsdeskundigheid van docenten en examinatoren. Docenten ontwikkelen samen de toetsen en beoordelingsformulieren. Ze stemmen regelmatig af door middel van kalibreersessies en intervisies. De examencommissie functioneert vanuit een eigen zelfstandige rol en neemt daarin een actieve houding aan. De commissie neemt bijvoorbeeld steekproeven om het gerealiseerde niveau vast te stellen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel **goed**.

Het panel stelt vast dat Journalistiek CHE goede startbekwame journalisten aflevert, die snel hun weg in de beroepspraktijk kunnen vinden. Het eindniveau wordt vastgesteld aan de hand van drie afstudeerproducten: een beroepsstage, een afstudeerproduct met onderzoek en een eindgesprek. Het panel heeft een steekproef van vijftien representatieve eindwerken van de studie jaren 2015-2016 en 2016-2017 bestudeerd en heeft van alle eindwerken de voldoende beoordeling ruimschoots kunnen onderschrijven. Daarmee is het hbo-bachelorniveau van afgestudeerden overtuigend aangetoond. Het panel ziet veel pluspunten in de afstudeeronderzoeken en vindt deze over de gehele linie van bovengemiddelde kwaliteit. Er is een heldere samenhang tussen het onderzoek en het beroepsproduct dat daar uit voortvloeit. De literatuurstudie is sterk van opzet, waarbij studenten een ruime variatie aan bronnen gebruiken. De beroepsproducten zijn van een goed niveau, goed leesbaar en goed vormgegeven. De gekozen onderwerpen hebben betrekking op relevante journalistieke vraagstukken. Werkgevers zijn positief over het functioneren van afgestudeerden; Journalisten die bij de CHE zijn afgestudeerd zijn zelfbewust en kennen de praktijk goed, vinden zij.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding	9
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	13
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Eindoordelen over de opleiding	23
Aanbevelingen	25
Bijlage	27
Bijlage 1 Bezoekprogramma	29
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	31

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Journalistiek aan de Christelijke Hogeschool Ede. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Christelijke Hogeschool Ede en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO de samenstelling van het panel goedgekeurd.

Het rapport geeft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel weer. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en het *NQA-protocol 2017 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26 oktober 2017.

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer prof. dr. J.L.H. Bardoel (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw drs. G.I. Reynaert MA (domeindeskundige)

De heer J.C. Kriek (domeindeskundige)

Mevrouw D.L. Blom (student-lid)

Mevrouw C.M.F. Bomhof MOC, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

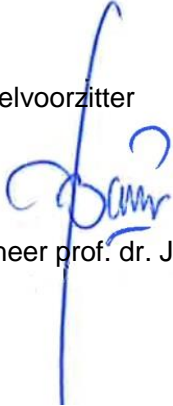
Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming gewaarborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is - rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft - en gegeven de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels gewaarborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit beide organisaties en door de inzet van getrainde voorzitters.

Bij de aanvraag heeft de instelling een Zelfevaluatierapport (ZER) aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2017*. Het visitatiepanel heeft de ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht; zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

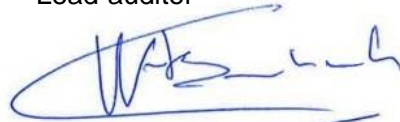
Utrecht, januari 2018

Panelvoorzitter

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Bardeel', written over a vertical line.

De heer prof. dr. J.L.H. Bardeel

Lead-auditor

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'C.M.F. Bomhof', written over a horizontal line.

mevrouw C.M.F. Bomhof MOC

Schets van de opleiding

Administratieve gegevens

<i>Administratieve gegevens van de opleiding</i>	
naam opleiding zoals in CROHO	Journalistiek
oriëntatie en niveau opleiding	Hbo-bachelor
toevoeging aan de graad	BBA
aantal studiepunten	240
afstudeerrichtingen	Specialisatie: Audiovisuele Journalistiek Schrijvende Journalistiek
locatie(s)	Ede
variant(en)	voltijd
joint programme	Niet van toepassing
onderwijstaal	Nederlands
registratienummer in CROHO	34686

<i>Administratieve gegevens van de instelling</i>	
naam instelling	Christelijke Hogeschool Ede
gegevens contactpersoon instelling	Elly van den Berg Thomassen
e-mailadres voor kopie aanmelding	evdberg@che.nl
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief (besluit dd. 18-06-2013)

De opleiding Journalistiek heeft sinds de vorige accreditatie in 2011 een aantal veranderingen doorgemaakt. Tot 2016 vormden deze samen met de opleiding Communicatie de academie Journalistiek en Communicatie. Vanaf het studiejaar 2016 / 2017 behoort ze tot het nieuwe CHE-brede domein 'Media en Organisatie'. In dit domein zijn ook de opleidingen Communicatie, Bedrijfskunde MER en Human Resource Management ondergebracht. Bovendien heeft de organisatie gekozen voor een horizontale structuur, zodat er meer eigenaarschap en zelforganisatie is ontstaan bij de docenten die de teams leiden. Eigenaarschap en zelforganisatie hebben zowel betrekking op de organisatie als op de inhoud van de opleiding.

Vanaf 2013 is het curriculum naar opzet en inhoud grondig vernieuwd. De trends en ontwikkelingen in de beroepspraktijk op het gebied van ondernemende en betrokken journalistiek zijn de belangrijkste vertrekpunten voor deze vernieuwing. Het nieuwe curriculum leidde tot hogere NSE-scores in 2016 en tot een eerste plaats in de Keuzegids HBO 2017. In juni 2017 zijn de eerste studenten van het nieuwe curriculum afgestudeerd. Afstudeerwerken van deze studenten zijn door het panel meegenomen in de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten.

Het vertellen van verhalen speelt een centrale rol in de opleiding Journalistiek aan de CHE. Deze centrale rol voor storytelling komt mede voort uit de christelijke oorsprong van de hogeschool (Opleidingsplan Betrokken Journalistieke Verhalen, 2017).

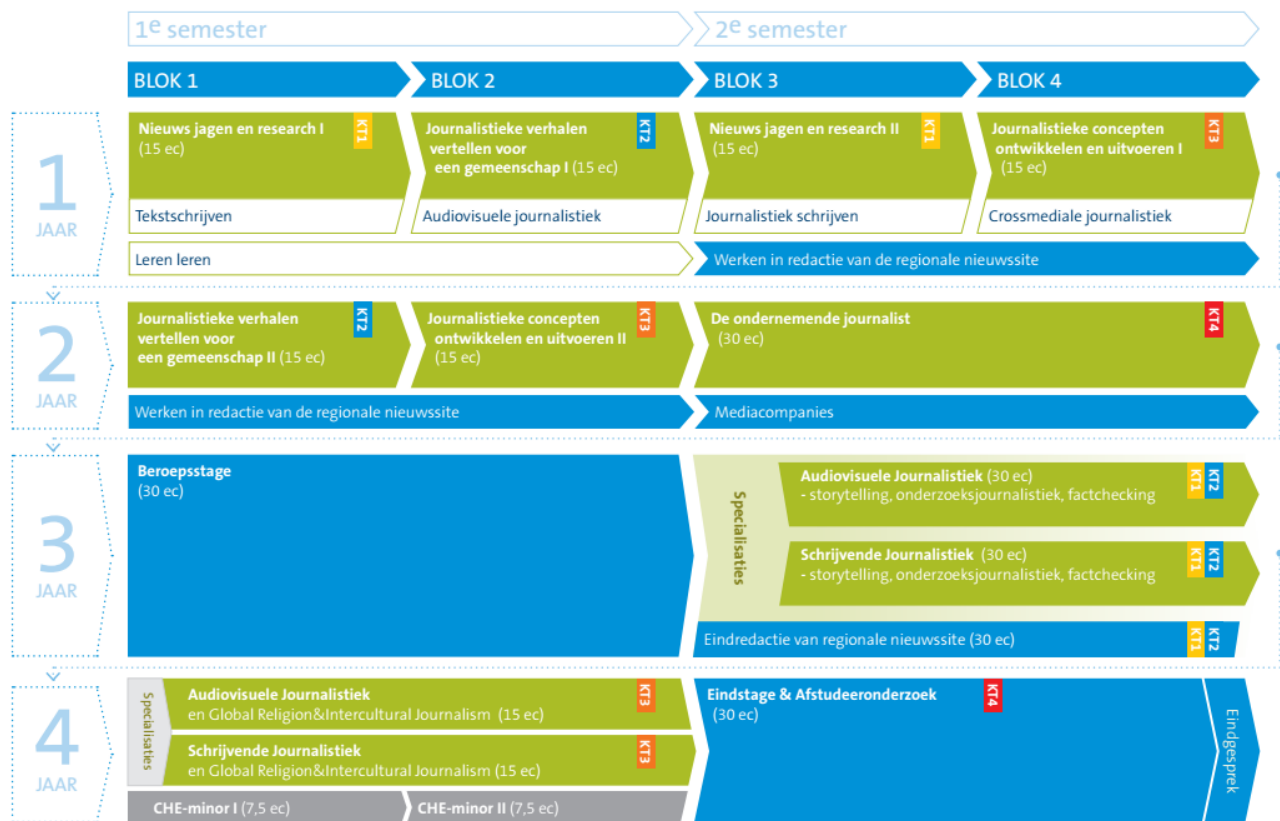
Het lectoraat Journalistiek en Communicatie onderzoekt de betekenis van verhalen in organisaties en samenleving. Door dit onderzoek wil het lectoraat de verspreiding van relevante wetenschappelijke kennis binnen de opleiding bevorderen. Enkele docenten participeren in de

kenniskring van het lectoraat. Deze kenniskringleden begeleiden docenten in vak-themagroepen, waardoor onderzoek, onderwijs en praktijk met elkaar worden verbonden.

Opbouw onderwijsprogramma

Het huidige onderwijsprogramma bestaat uit drie fases: een propedeusefase, een majorfase tot en met de beroepsstage in jaar 3 en een minorfase vanaf de beroepsstage tot en met het afstuderen. De opdrachten en de context waarin studenten werken, nemen gaandeweg toe in complexiteit.

In de propedeuse en de major werken studenten crossmediaal en leggen daarin een stevige basis, in praktijk, kennis en vaardigheden. In de minorfase specialiseren studenten zich verder in geschreven of audiovisuele journalistiek. Volgens de opleiding is deze specialisatie een verdere uitwerking van de crossmediale oriëntatie van de eerste twee jaar en heeft deze specialisatie niet het karakter van een uitstroomprofiel. De opleiding is zich daarbij bewust dat voor het werken in de hedendaagse journalistiek een crossmediale oriëntatie onontbeerlijk was.



Het werkveld vervult een actieve rol bij de opleiding Journalistiek CHE. Werkveldvertegenwoordigers zijn betrokken bij de formulering van de beoogde leerresultaten, de vormgeving en de invulling van het onderwijsprogramma en bij de beoordeling van het eindniveau van de opleiding.

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Dit hoofdstuk geeft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de beoogde leerresultaten weer. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Het panel vindt dat Journalistiek CHE systematisch boven de basiskwaliteit uitstijgt voor wat betreft de formulering van de beoogde leerresultaten en de eigen profilering die de opleiding daarbij heeft gekozen. Vijf competenties zijn in nauwe samenwerking met de overige Nederlandse journalistiek opleidingen opgesteld. Een zesde zelfgekozen competentie verbindt persoonlijke ontwikkeling expliciet met professionele ontwikkeling. In de zesde zelf toegevoegde competentie benadrukt Journalistiek CHE het streven om studenten te ontwikkelen tot omgevingssensitieve, wendbare en ondernemende startende professionals.

De competenties sluiten aan op de hbo-standaarden, de Dublin descriptoren en de verklaring van Tartu (2013) waarmee de beoogde leerresultaten voldoen aan de eisen die vanuit nationaal en internationaal perspectief aan het hbo-bachelorniveau kunnen worden gesteld.

Journalistiek CHE profileert zich daarbij als opleiding waarin storytelling centraal staat. Studenten leren op zoek te gaan naar journalistieke verhalen die er toe doen, die verbinden en die ontwikkelingen in de samenleving begrijpelijk maken voor lezer, kijker en/of luisteraar. Daarbij kiest de opleiding voor ambachtelijk werken in een crossmediale context. Journalistiek CHE onderhoudt intensieve contacten met het werkveld om de profilering en de inhoud van het curriculum actueel te houden. Het werkveld deelt de keuzes die de opleiding volledig.

Onderbouwing

Betrokken verhalen vertellen

Journalistiek CHE streeft een eigen profilering na, die past bij de christelijke oorsprong van de hogeschool en bij de ontwikkelingen in het werkveld. Het panel vindt dat de Journalistiek CHE de ontwikkelingen in het journalistieke werkveld goed koppelt en vertaalt naar competenties, waarin de eigenheid van de opleiding goed herkenbaar is.

De opleiding stelt vast dat het werkveld van de journalist in hoog tempo verandert. De journalist is steeds meer een ondernemende professional. Hiervoor is ondernemend, innovatief, onderzoekend en reflectief vermogen nodig. De opleiding wil daarom goede hoogwaardige journalistiek combineren met het ontwikkelen van wendbare en weerbare professionals. Goede journalistiek betekent voor Journalistiek CHE goede verhalen publiceren en daarmee betrokkenheid tonen in het publieke domein. Storytelling staat dan ook centraal in de opleiding en is tevens het thema van het aan de opleiding verbonden lectoraat. Studenten van Journalistiek CHE worden daarbij gestimuleerd om op zoek te gaan naar actuele en relevante nieuwsverhalen die er toe doen en zich zo tot betrokken journalisten te ontwikkelen.

Het panel vindt deze profilering herkenbaar en onderscheidend ten opzichte van andere opleidingen Journalistiek.

Typisch voor de opleiding in Ede is verder de keuze voor het journalistieke vak in een crossmediale context en de focus op ondernemende vaardigheden. Studenten studeren af in de afstudeerrichting Geschreven Journalistiek of Audiovisuele Journalistiek, maar de basis van beide afstudeerrichtingen is crossmediaal georiënteerd. De keuze voor crossmediale journalistiek als vertrekpunt vindt het panel een goede keuze. Ook de visie op de ondernemende journalist wordt door het panel herkend en ondersteund. Het ondernemerschap is bovendien goed beschreven in de beroepscompetenties.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft de beoogde leerresultaten vertaald in competenties. Het panel is van mening dat het geheel van de competenties goed aansluit bij de CHE-visie op journalistiek.

De beoogde leerresultaten van Journalistiek CHE zijn afgeleid van het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel hbo-bachelor Journalistiek dat in 2015 is opgesteld. De vier journalistieke opleidingen van Nederland hebben gezamenlijk vijf beroepsgerichte competentiegebieden geformuleerd. De competentiegebieden zijn gekoppeld aan de hbo-standaarden, de Dublin descriptoren en de Verklaring van Tartu (2013). In de Verklaring van Tartu zijn in 2013 door de European Journalism training Association (EJTA) tien kerncompetenties voor journalistiekopleidingen vastgelegd. In dit Europees samenwerkingsverband overleggen journalistiek opleidingen uit 24 landen over de toekomst van het vak en het opleiden van toekomstbestendige journalisten.

Journalistiek CHE hanteert de volgende vijf beroepscompetenties die zijn afgeleid van de landelijke competentiegebieden, het vermogen tot:

1. nieuwsgaring en research
2. journalistieke productie
3. publieksgerichtheid en verantwoording
4. ondernemerschap en innovatie
5. reflectie en onderzoek

Aan deze vijf competenties voegt de opleiding een zesde competentie toe:

6. persoonlijke competentie.

In de zesde competentie geeft de opleiding invulling aan haar streven om studenten te ontwikkelen tot wendbare, omgevingsensitive en maatschappelijk betrokken verhalenvertellers.

Werkveld nauw betrokken bij formulering beoogde leerresultaten

Journalistiek CHE heeft volgens het panel een indrukwekkende ontwikkeling doorgemaakt. In de afgelopen jaren is de hiervoor weergegeven nieuwe visie op journalistiek ontwikkeld. De opleiding heeft het werkveld intensief betrokken bij de formulering van de beoogde leerresultaten en de profilering, Journalistiek CHE hecht veel waarde aan contacten met het werkveld, waardoor zowel beoogde leerresultaten als curriculuminhoud nauw blijven aansluiten bij de ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Het panel vindt dat een sterk punt van deze opleiding.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de onderwijsleeromgeving. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Journalistiek CHE biedt studenten met een goed, praktijkgericht onderwijsprogramma en een sterk, kwaliteitsbewust docententeam haar studenten een krachtige en uitdagende leeromgeving, waarin deze studenten in staat worden gesteld om de beoogde leerresultaten te realiseren. Uitgaande van een zogenoemde 'REAL-leeromgeving' werken docenten, studenten en werkveld nauw met elkaar samen aan kerntaken in de vorm van authentieke opdrachten. Het panel vindt dat deze manier van opleiden een goede voorbereiding vormt op het werken in de journalistieke praktijk. Door het onderwijsprogramma te construeren rondom kerntaken waarborgt de opleiding dat de benodigde kennis en vaardigheden voldoende aan bod komen. Daarbij worden studenten van een zowel ambachtelijke als crossmediale basis voorzien. De opleiding biedt studenten goede ondersteuning bij de ontwikkeling van hun competenties, ook in de vorm van adequate materialen en voorzieningen. De opleiding slaagt er verder goed in om de ondernemende houding van studenten te ontwikkelen, met name door hen te stimuleren om eigen ondernemingen op te richten. Alle studenten komen in aanraking met de internationale beroepspraktijk tijdens hun studie. Ook de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden is stevig verankerd in het onderwijsprogramma. Studenten zijn zeer tevreden over de persoonlijke begeleiding en de steun die zij van de opleiding ervaren. Het docententeam toont zich betrokken, is enthousiast en van een kwalitatief hoog niveau. Het werkveld wordt nauw betrokken bij de invulling van het onderwijsprogramma. Het panel signaleert de mogelijkheid en de wenselijkheid om de diversiteit in zowel het docententeam als de werkveldpartners te vergroten en constateert dat de opleiding ervoor open staat om deze stap te zetten.

Onderbouwing

Didactisch concept

Het panel heeft met plezier en instemming kennisgemaakt met de onderwijsvisie, van waaruit Journalistiek CHE het onderwijsprogramma heeft ingericht. Daarbij hanteert de opleiding drie uitgangspunten: (1) praktijksturing, (2) actieve rol van de student en (3) dialoog gericht op betekenisgeving en zingeving (Opleidingsplan Betrokken Journalistieke Verhalen, 2017).

De *praktijksturing* komt tot uitdrukking in het concept REAL: centraal in het programma staat de vraag: wat dient een student te ontwikkelen in de beroepspraktijk? De opleiding heeft er daarbij voor gekozen om studenten de beoogde leerresultaten te laten ontwikkelen aan de hand van vier zogenoemde kerntaken die zijn afgeleid van de beroepscompetenties. Kerntaken zijn authentieke kenmerkende beroepstaken die een journalist uitvoert in de praktijk. De opleiding onderscheidt er vier: (1) nieuwsgagen en onderzoek, (2) het vertellen van verhalen voor de gemeenschap (3)

journalistieke concepten ontwikkelen en uitvoeren en (4) het handelen als een ondernemende journalist.

Studenten vervullen in ieder onderwijsblok vanaf jaar 1 een *actieve* rol in het uitvoeren van opdrachten in en voor de praktijk, waarmee recht wordt gedaan aan het tweede uitgangspunt van het didactisch concept. Studenten, docenten en werkveld werken samen aan realistische publicabele journalistieke producties. De opleiding noemt dit dialogisch werken. Een voorbeeld daarvan is de zomerbijlage die tweedejaarsstudenten maken voor een aantal huis-aan-huisbladen van een regionale uitgever uit de omgeving van de CHE.

Het derde uitgangspunt – *dialoge gericht op betekenisgeving en zingeving* – is gericht op het ontwikkelen van reflectieve vaardigheden op het vak en op de eigen persoonlijke en professionele ontwikkeling. Op verschillende momenten gaan docenten en studenten met elkaar in dialoog om te leren van de praktijk waarin opdrachten worden gemaakt en om samen te innoveren. Een voorbeeld daarvan is blok 4 in het eerste jaar, waarin studenten met docenten en studieloopbaanbegeleiders nagaan of het vak van professionele journalist bij wel hen past.

Structuur en opbouw

Het panel vindt het onderwijsprogramma goed doordacht gestructureerd. Uitgangspunt zijn de beoogde leerresultaten in de vorm van beroepscompetenties, zoals ze zijn beschreven in standaard 1. Om een zorgvuldige opbouw te borgen heeft de opleiding de beroepscompetenties uitgewerkt in drie kwalificatieniveaus: die oplopen in complexiteit, diepgang en de verantwoordelijkheid van studenten worden gesteld. Daarmee is de verticale samenhang gewaarborgd. De horizontale samenhang is verzekerd doordat studenten per onderwijsblok werken aan kerntaken en de daarbij behorende kennis- en vaardigheden krijgen aangeboden. Het panel vindt dat de opleiding er goed in slaagt om theorie en praktijk met elkaar in verbinding te brengen.

Inhoud en voorzieningen

Het panel vindt dat de opleiding inhoudelijk een stevige basis biedt.. Alle benodigde kennis en vaardigheden die een startend journalist nodig heeft om aan het werk te gaan, staan helder beschreven in de acht BoKSlijnen (zie tekstvak) en komen goed aan bod. De BoKSlijnen zijn in lijn met de profilering van Journalistiek CHE en doen volledig recht aan de christelijke identiteit als de journalistieke roots, van waaruit de opleiding werkt.

BoKSlijn 1: Journalistiek, het vak, de theorie
BoKSlijn 2: Taalvaardigheid
BoKSlijn 3: Media en creatie
BoKSlijn 4: Onderzoek
BoKSlijn 5: Religie en cultuur,
BoKSlijn 6: Politiek en maatschappij
BoKSlijn 7: Aandacht voor ethiek in relatie met identiteitsontwikkeling
journalist
BoKSlijn 8: Ondernemen en recht.

In ieder onderwijsblok komen meerdere BoKSlijnen aan bod

De aangeboden theorie is van hoog niveau; studenten leren goed om zich journalistieke vaardigheden eigen te maken. Studenten leren bijvoorbeeld om hun aanvankelijke schroom te

overwinnen en journalistieke vraaggesprekken te houden door in het eerste jaar hun grootouders te interviewen over hun leven en ontwikkeling. Onderdelen als schriftelijke vaardigheden, de kunst van het vragen stellen, audiovisuele vaardigheden en vaardigheden om voor digitale platforms te produceren zijn verankerd in het onderwijsprogramma.

De voorzieningen daarvoor zijn toereikend. Studenten vertellen dat zij kunnen beschikken over de juiste apparatuur en studioruimtes. De opleiding programmeert bijvoorbeeld ook een eigen televisiezender Nieuwswallei, waarin studenten vanuit de CHE-televisiestudio uitzendingen verzorgen, die gericht zijn op Ede en omgeving.

Ondernemen

Het panel is onder de indruk van de ondernemende vaardigheden die studenten Journalistiek CHE ontwikkelen. In het tweede semester van het tweede jaar komen studenten in aanraking met het vak ondernemen, waarin zij kennis en vaardigheden op doen op het gebied van ondernemen, zoals juridische kennis, het pitchen van ideeën en het ontwikkelen van een plan. Vervolgens passen de studenten deze kennis en vaardigheden toe door een eigen (media)onderneming op te richten, om daarmee hun verplichte studiereis naar het buitenland te kunnen financieren (zie verder *Internationalisering*). Studenten zijn enthousiast over de mogelijkheden die hen geboden wordt om hun ondernemende kwaliteiten te ontwikkelen. Zij zijn daarin soms zo succesvol dat de studentondernemingen ook na het voltooien van de studiereis naar het buitenland blijven bestaan.

Internationalisering

Het panel vindt dat de opleiding Journalistiek CHE goed aandacht besteedt aan de internationale aspecten van de journalistiek. De opleiding wil dat studenten in het curriculum internationale en interculturele ervaring opdoen en biedt minimaal één onderwijselement in het Engels aan. Verder wordt in de propedeuse een excursie naar Brussel georganiseerd. In het tweede jaar doen alle studenten internationale ervaring op door een opdracht in een internationale context uit te voeren. Daarnaast biedt de opleiding in jaar twee vakken als Journalistiek en Europa, Europese actualiteit en in jaar 4 vakken als Global relations & global media en Global religion en intercultural journalism.

Studenten willen niettemin graag meer internationale en crossculturele ervaringen opdoen, bijvoorbeeld door in het buitenland een minor te kunnen volgen. Daar is nu nog geen mogelijkheid voor ingericht. De opleiding onderzoekt nu de optie om het vierde jaar vanaf 2018-2019 zodanig in te richten dat studenten Kies op maat modules kunnen volgen in binnen of buitenland. Het panel vindt dat een goede ontwikkeling.

Onderzoek

Het panel is van oordeel dat de opleiding studenten een stevige basis biedt in de ontwikkeling van hun onderzoekend vermogen. Volgens het panel laat de opleiding daarmee duidelijk het belang zien dat zij hecht aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding en reflecterend vermogen die passen bij een beginnende journalist.

Journalistiek CHE heeft in nauwe samenwerking met het lectoraat Journalistiek en Communicatie een zorgvuldige en gedegen onderzoeklijn ontwikkeld. Deze leerlijn beschrijft de visie, de inhoud en het niveau met betrekking tot onderzoekend vermogen. Voor de opleiding bestaat onderzoekend vermogen uit drie componenten: onderzoekende houding, kennis uit het onderzoek van anderen kunnen toepassen en zelf onderzoek doen naar beroepsgerelateerde onderwerpen en/of processen.

De onderzoeksleerlijn begint in het eerste studiejaar, waarbij vraagarticulatie centraal staat en wordt in de loop van het curriculum verder uitgewerkt in verschillende onderwijsblokken. In het eerste semester van jaar 4 vindt een verdere verdieping van onderzoeksvaardigheden plaats binnen de specialisaties Geschreven Journalistiek en Audiovisuele Journalistiek. Ten slotte ronden studenten hun opleiding af met een afstudeeronderzoek.

Docenten, studenten en lectoraat werken nauw samen onder meer in het eerste semester van jaar 4. Dan werken studenten met docenten aan onderzoeksthema's van het lectoraat en passen daarbij onderzoeksvaardigheden toe. Het panel heeft waardering voor de directe verbinding tussen studenten, docenten en lectoraat maar constateert daarbij tevens dat de onderzoeksthema's een sterkere oriëntatie hebben op thema's in het brede veld van communicatie dan op specifieke journalistieke thema's.

Reflectieve vaardigheden

Het panel heeft verder gesproken met docenten en het lectoraat over de ontwikkeling van reflectieve vaardigheden bij studenten. Het panel stelt vast dat de opleiding er in slaagt om studenten de eerste stappen te zetten in hun ontwikkeling als reflectieve practitioner, een ontwikkeling die in de jaren na het afstuderen nog verder tot wasdom moet komen. De opleiding besteedt ruim de aandacht aan de ontwikkeling van reflectieve vaardigheden in alle studiejaar en met name in jaar 3 na de stage en in jaar 4 bij het afstuderen. De praktijkervaringen die studenten opdoen, zijn het vertrekpunt voor de reflecties. Het panel stelt vast dat de ontwikkeling van reflectieve vaardigheden beter tot uiting komt in gesprekken tussen studenten en docenten, dan in de geschreven eindwerken en portfolio's die het panel heeft in gezien. In de geschreven eindwerken en de portfolio's mogen de eerste stappen van reflectief vermogen beter zichtbaar worden gemaakt, vindt het panel.

Studieloopbaanontwikkeling

Het panel stelt vast dat studenten goed begeleid worden bij hun studieloopbaanontwikkeling. Gedurende de gehele opleiding is er ruimte voor coaching en begeleiding. In het eerste jaar spreken studenten ieder jaar met hun studieloopbaanbegeleider, meestal over onderwerpen gerelateerd aan studievaardigheden. Na de propedeuse neemt de gestructureerde studieloopbaanbegeleiding in frequentie af, en komt de focus meer op de persoonlijke ontwikkeling en de positionering van studenten als beginnend journalist in het werkveld te staan. Het panel heeft verschillende studenten gesproken die lovend waren over de directe en persoonlijke contacten en de steun die zij van hun studieloopbaanbegeleiders en docenten hebben ondervonden. Zij geven aan tijdens hun opleiding in allerlei uitdagende praktijksituaties geplaatst te worden, waarbij zij goede begeleiding krijgen om zich te ontwikkelen. Voor hen is het persoonlijke karakter van de contacten met docenten en studiebegeleiders een van de belangrijkste kwaliteiten van deze opleiding.

Docenten en werkveldpartners

Het panel heeft kennisgemaakt met een enthousiast, betrokken, deskundig en ontwikkelingsgericht docententeam. Het team is beperkt van omvang (19 mensen, in 13,3fte) en werkt goed samen aan de vormgeving van het onderwijs. Het team is divers qua deskundigheid: er werken journalisten, grafisch deskundigen, bedrijfseconomen en taalkundigen. Het merendeel

van de docenten heeft een masteropleiding voltooid; enkele docenten werken nauw samen met het lectoraat aan verschillende onderzoeksthema's en werken aan een promotieonderzoek. Er is ruimte voor scholing in didactische vaardigheden, in examinering (BKE) en in de eigen inhoudelijke professionalisering. Docenten onderhouden nauw contact met het werkveld en zijn vaak zelf nog deels actief in de journalistiek.

Het werkveld wordt nauw betrokken bij het onderwijsprogramma, bijvoorbeeld door gastcolleges te verzorgen, door opdrachten te verstrekken of door studenten van feedback te voorzien.

Docenten, studenten en management zijn in de ogen van het panel terecht trots op de opleiding en het onderwijsprogramma zoals dat in de afgelopen jaren is ontwikkeld. Het panel ziet dat de opleiding zich goed inzet om studenten zoveel mogelijk voor te bereiden om te werken in een gevarieerd samengesteld werkveld en voor een breed publiek. De opleiding vraagt zich hierbij af of meer diversiteit in docententeam en werkveldpartners daarbij behulpzaam kan zijn. Het panel is het daarmee eens en ziet de mogelijkheid en de wenselijkheid om de diversiteit te vergroten door bijvoorbeeld alumni die in de volle breedte van het werkveld actief zijn op meer bij het onderwijs te betrekken.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Dit hoofdstuk geeft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de toetsing weer. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Het panel stelt vast dat de opleiding bewust en gedegen toetst. De opleiding hanteert bij de toetsing vier basisprincipes: het toetsgestuurd leren, het vier-ogen-principe, het scheiden van begeleiden en beoordelen en het borgen van toetsdeskundigheid. De toetsen en beoordelingen zijn het vertrekpunt voor curriculum ontwikkeling en verbetering. De toetsen die het panel heeft ingezien zijn van bovengemiddeld niveau. De beoordelingen zijn transparant en de feedback is helder. Het vier-ogen-principe wordt zoveel mogelijk toegepast. Begeleiding van eindwerken is gescheiden van de beoordeling. De opleiding investeert actief in de bevordering van toetsdeskundigheid. Docenten ontwikkelen samen de toetsen en beoordelingsformulieren. Ze stemmen regelmatig af tijdens kalibreersessies en intervisies. De examencommissie functioneert vanuit een zelfstandige en actieve rol en neemt steekproeven om het gerealiseerde eindniveau vast te stellen.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding heeft een goed onderbouwd en transparant toetsbeleid. Het beleid is gebaseerd op de volgende vier principes:

1. Het leren is toetsgestuurd. Toetsen en beoordelen is niet het sluitstuk maar het vertrekpunt van curriculumontwikkeling en verbetering;
2. Het vier-ogen-principe. Het beoordelen van summatieve toetsen op tussenniveaus en eindniveau dient waar mogelijk met meerdere ogen te gebeuren;
3. Het scheiden van begeleiden en beoordelen. Het beoordelen dient docentonafhankelijk te zijn;
4. Het borgen van toetsdeskundigheid. De vergroting van kennis over toetsing bij examinatoren en toetsende docenten dient gestructureerd en planmatig plaats te vinden.

Toetsuitvoering

Docenten werken nauw samen bij toetsontwikkeling, beoordeling en feedback. Op basis van eindkwalificaties en de kennisbasis is een competentiematrix en een toetsplan opgesteld. Voor elke toets is een toetsmatrijs uitgewerkt en een beoordelingsformat gemaakt. De toetsmatrijzen geven duidelijk aan wat er wordt getoetst en wat de samenhang is tussen kerntaak, competenties en BoKS-lijnen.

Het panel is ook zeer tevreden over de toetsen zelf. Het niveau is bovengemiddeld. Studenten moeten pittige vragen beantwoorden die de te toetsen competenties goed afdekken. De beoordelingen zijn helder geformuleerd. Tijdens het bezoek gaven docenten aan dat ze het hanteren van beoordelingscriteria onderling bespreken. Uit NSE enquêtes en de gesprekken met

studenten blijkt bovendien dat studenten zeer tevreden zijn over de kwaliteit van toetsing en beoordeling.

Voor de feedback wordt in toenemende mate rubrics gebruikt. De opleiding geeft aan dat de transparantie door rubrics sterk verbetert. Om een meer holistische beoordeling mogelijk te maken overweegt de opleiding om bij de rubrics de huidige kwantitatieve tienpuntschaal te vervangen door een kwalitatieve schaal met vier of vijf categorieën. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling.

Afstudeerfase

In de afstudeerfase tonen studenten de beoogde leerresultaten aan met drie afstudeerproducten: een beroepsstage (15 ec), een afstudeerproduct met onderzoek (12,5 ec) en een eindgesprek (2,5 ec).

In de beroepsstage tonen studenten aan over de competenties¹ (vermogen tot nieuwsgaring en research), 2 (vermogen tot journalistieke productie) en 3 (vermogen van publieksgerichtheid en verantwoording) te beschikken. Bij de afstudeerproducten gaat het om competentie 1 (vermogen tot nieuwsgaring en research), 4 (vermogen tot ondernemerschap en innovatie) en 5 ((vermogen tot reflectie en onderzoek).

Studenten kunnen kiezen uit drie verschillende afstudeerproducten, waarbij studenten de keuze hebben om het accent te leggen op een journalistieke productie op basis van vooronderzoek (competentie 1), een innovatieonderzoek (competentie 4) of een publicatie naar aanleiding voor praktijkgericht onderzoek (competentie 5).

In het eindgesprek laten studenten zien over competentie 6 (persoonlijke competentie) te beschikken.

In de Afstudeernota 2016-2017 heeft de opleiding de procedure rond het afstuderen en de beoordeling van de afstudeerwerken naar oordeel van het panel, helder beschreven.

Studenten worden tijdens hun afstudeerfase begeleid door een docentbegeleider, die vooral het proces van de afstudeerfase ondersteunt. De docentbegeleider is tevens de studieloopbaanbegeleider van de student gedurende de gehele afstudeerfase. Studenten hebben hierbij recht op zeven begeleidingsmomenten. De beoordeling vindt gescheiden plaats van de begeleiding. Er zijn twee onafhankelijke beoordelaars betrokken. De beoordelaars geven uiteindelijk het eindoordeel aan de hand van een beoordelingsformulier met rubrics. Het panel stelt vast dat de scheiding tussen begeleider en beoordelaar bijdraagt aan het leereffect van de student.

De student voelt meer verantwoordelijkheid voor de prestatie of het product, omdat de begeleider niet de beoordelaar is. Docenten ervaren dit als winst. Bovendien is door de scheiding de rol van begeleider en beoordelaar in de praktijk beter te hanteren.

Het eindgesprek vindt plaats als de overige afstudeeronderdelen voldoende zijn bevonden. Afstudeerders laten zien dat ze een eigen visie op het vak en hun eigen positionering hebben ontwikkeld aan de hand van een *personal position paper*. Studenten tonen daarin verder aan dat zij hun eigen levensbeschouwing kunnen integreren in de beroepsidentiteit en kunnen omgaan met verschillen in cultuur en religie. Studenten sluiten hun paper af met zelf geformuleerde stellingen.

Het panel vindt de afstudeerfase zorgvuldig vormgegeven. Studenten krijgen een goede mogelijkheid om al hun competenties aan te tonen. Afgestudeerde studenten zijn tevreden over

de begeleiding die zij in deze laatste fase hebben ondervonden. De wijze van beoordeling is transparant en betrouwbaar, door de inzet van onafhankelijke beoordelaars.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het panel vindt dat de borging van de kwaliteit van toetsing en beoordeling stevig georganiseerd is. De toetsing valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie, die de uitvoering uitbesteedt aan aangewezen examinatoren. Tweemaal per jaar overlegt de examencommissie met examinatoren over beleid, procedures en wetgeving. De examencommissie bestudeert verder steekproefsgewijs jaarlijks de afstudeeropdrachten om de kwaliteit van de eindwerken te beoordelen. Daarnaast zijn er jaarlijks twee intervisies gewijd aan toetsontwikkeling en beoordeling. Bovendien organiseert de opleiding regelmatig professionaliseringbijeenkomsten waarbij docenten hun toetsexpertise kunnen ontwikkelen.

Bij de beoordeling van het eindniveau zijn externe beoordelaars betrokken. De externe beoordelaars zijn geselecteerd op hun inhoudelijke deskundigheid en expertise in het werkveld.

Intervisie is een vast onderdeel van het beoordelingsproces. Tijdens kalibreersessies en intervisie bijeenkomsten zijn het hanteren van beoordelingscriteria en het werken met rubrics onderwerp van gesprek. Daardoor ontstaan gedeelde beelden over het beoordelen en neemt de betrouwbaarheid toe. Het panel stelt vast dat er veel aandacht bestaat voor het objectief beoordelen van toetsen. De opleiding betreft daarbij het hele team om het eigenaarschap te stimuleren.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Dit hoofdstuk beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel op het gebied van de gerealiseerde leerresultaten. De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**.

Conclusie

Het panel stelt vast dat Journalistiek CHE goede startbekwame journalisten aflevert, die snel hun weg in de beroepspraktijk kunnen vinden. Het eindniveau wordt vastgesteld aan de hand van drie afstudeerproducten: een beroepsstage, een afstudeerproduct met onderzoek en een eindgesprek. Het panel heeft een steekproef van vijftien representatieve eindwerken van de studie jaren 2015-2016 en 2016-2017 bestudeerd en heeft van alle eindwerken de voldoende beoordeling ruimschoots kunnen onderschrijven. Het panel vindt dat studenten met het afstuderen overtuigend aan tonen over de beoogde leerresultaten te beschikken. Het panel ziet veel pluspunten in de afstudeeronderzoeken en vindt deze over de gehele linie van bovengemiddelde kwaliteit. Er bestaat een heldere samenhang tussen onderzoek en het beroepsproduct dat daar uit voortvloeit. De literatuurstudie is goed van opzet, waarbij studenten een ruime variatie aan bronnen gebruiken. De beroepsproducten zijn eveneens van een goed niveau, goed leesbaar en goed vormgegeven, en hebben betrekking op relevante journalistieke onderwerpen.

Werkgevers zijn positief over het functioneren van afgestudeerden; journalisten die bij de CHE zijn afgestudeerd zijn zelfbewust en kennen de praktijk goed, vinden zij.

Onderbouwing

Resultaten eindwerken

Het eindniveau wordt vastgesteld aan de hand van drie afstudeerproducten: een beroepsstage, een afstudeerproduct met onderzoek en een eindgesprek. Het panel heeft vijftien afstudeerproducten bestudeerd uit de studie jaren 2015-2016 en 2016-2017. Daarbij heeft het panel zonder twijfel alle voldoende beoordelingen kunnen onderschrijven.

Het panel is enthousiast over de kwaliteit van de eindwerken. Studenten kiezen onderwerpen uit die relevant zijn voor het vak en bovendien gevarieerd naar thematiek. Voorbeelden daarvan zijn het bereiken van kinderen met informatieve programma's; de betekenis van constructieve journalistiek en de invloed van sociale media op de journalistieke berichtgeving. De literatuurstudies en de vraagstelling zijn over het algemeen van goede kwaliteit. De gekozen onderzoeksmethoden zijn over het algemeen goed passend bij het beroepsproduct. De literatuurstudies zijn van een opvallend hoog niveau en berusten op een ruim gebruik van verschillende bronnen. Het onderzoekend vermogen komt daarmee zichtbaar tot uiting in de eindwerken. De vormgeving en de schrijfstijl van de studenten is over het algemeen prettig. Het panel stelt vast dat afgestudeerden zich goed getraind zijn in het stellen van de juiste vragen. Het niveau van reflectie past bij dat van een beginnend beroepsbeoefenaar, maar kan nog sterker zichtbaar worden gemaakt in het afstudeeronderzoek. De opleiding meldt al bezig te zijn met de vraag welk niveau van (zelf)reflectie van een beginnend journalist gevergd mag worden en hoe dit ambitieniveau dichterbij gebracht kan worden.

Op basis van deze eindwerken stelt het panel al met al vast dat afgestudeerden op overtuigende wijze de beoogde leerresultaten hebben kunnen aantonen.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerde journalisten van Journalistiek CHE beschikken vaak al over betaald werk tijdens hun afstuderen of vinden snel hun weg op de arbeidsmarkt. De kwaliteit en het ondernemend vermogen van jongerejaars studenten leidt er toe dat een aanzienlijk aandeel van hen al voor het afstuderen de weg naar de beroepspraktijk heeft gevonden. De werkveldvertegenwoordigers die het panel heeft gesproken zijn enthousiast over de kwaliteit van studenten en afgestudeerden. Het panel deelt deze mening, mede op basis van de gesprekken die het met alumni heeft gevoerd. Het panel concludeert dan ook dat de opleiding er goed in slaagt om betrokken en deskundige beginnende journalisten af te leveren.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	goed
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	goed
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	goed

Het panel heeft de bacheloropleiding Journalistiek aan de CHE leren kennen als een opleiding van bovengemiddelde kwaliteit, die dankzij een doorwrocht praktijkgericht onderwijsprogramma studenten opleidt tot betrokken, ondernemende en wendbare startbekwame journalisten. Daarbij geeft de opleiding een eigen en herkenbare inkleuring aan het beroepsprofiel en de beoogde leerresultaten, die vervolgens ook navolgbaar aanwezig is in het curriculum en in het profiel van de afgestudeerde studenten.

Op basis hiervan heeft het panel alle standaarden volgens de beslisregels van de NVAO beoordeeld als goed.

Het visitatiepanel beoordeelt daarmee de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Journalistiek van Christelijke Hogeschool Ede als **goed**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Algemeen

- Breng meer diversiteit aan in zowel het docententeam als in de partners in het werkveld, met behoud van voldoende kwaliteit en identiteit;

Standaard 2

- Maak de reflectieve vaardigheden meer zichtbaar in opdrachten en beroepsproducten;

Standaard 3

- Goede en doorwrochte systemen van toetsing en beoordeling zijn belangrijk, maar mogen niet ten koste gaan van meer permanente en informele vormen van feedback.
- Overweeg om beoordelaars van andere journalistieke opleidingen bij de eindbeoordeling. Om het gewogen oordeel te spiegelen met collega-docenten van elders.

Standaard 4

- Het zelfgekozen accent op zowel de professionele als persoonlijke ontwikkeling van de student mag beter tot uitdrukking komen in het reflectieve onderdeel van het eindwerk.

Bijlage

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Bezoekprogramma:

08.30 uur – 09.30 uur	Aankomst en overleg visitatiepanel (besloten)
09.30 uur – 09.40 uur	Ontvangst panel door de Academie in het Academiehart J&C, J. (Joanne) Kooiman (mbo, derdejaarsstudent) en drs. A.W. (Arjan) van Vugt (CHE directeur domein Media en Organisatie)
09.40 uur – 09.45 uur	Looptijd naar Gebouw Prisma
09.45 uur – 10.45 uur	Gespreksthema: ‘Verbinden in Praktijk’ <i>Over samen opleiden, real opleiden, betrokken Journalistiek in de regio</i> <ul style="list-style-type: none">• Drs. A.W. (Arjan) van Vugt (CHE directeur domein Media en Organisatie)• Drs. R. (Ruurd) Ubels (kerntaak 1, specialisme Schrijvende Journalistiek)• Drs. B. J. (Bart) Noorlander (kerntaak 2, specialisme Audiovisuele Journalistiek)• K. (Karlijn) Goosen MA (docent, BOKSlij 1)• H.E. (Heidi) van de Bovenkamp (vierdejaarsstudent)• Drs. N.P. (Norbert) Witjes, Hoofd Content at Koninklijke BDU Holding BV (
10.45 uur – 11.00 uur	Looptijd naar Studiecentrum en korte pauze
11.00 uur – 12.00 uur	Gespreksthema: ‘Realisatie’ <i>Over toetsing en Eindniveau</i> <ul style="list-style-type: none">• Drs. G.E. (Tineke) van Es (voorzitter examencommissie)• Drs. B.G. (Bartho) de Looij (docent, SLO, teamcoach, BOKS 2)• Drs. E. (Elly) van den Berg (PF onderwijs)• S.F. (Stijn) Postema MA (docent, examiner Afstuderen)• Drs. F. (Frank) Bolder Werkveld (Eigenaar KeppelMedia)
12.00 uur - 12.10 uur	Looptijd naar lunchruimte voor gesprek met studenten
12.10 uur – 12.40 uur	Lunch panel met studenten en alumni in de TV-studio <ul style="list-style-type: none">• Heleen Bastiaanse Havo, afstuderend• Tjerk Hubregtse Havo, vierdejaarsstudent• Debora Dijkstra Alumnus, 2017• Lisa Petersen Alumnus, 2016• Suzan van Loenen Vwo, derdejaarsstudent• Wouter Kempenaar Havo, eerstejaarsstudent
12.40 uur - 13.15 uur	Overlegtijd panel
13.15 uur – 13.20 uur	Looptijd
13.20 uur – 14.20 uur	Gespreksthema: ‘Onderzoekende houding’ <i>Over verbinding lectoraat en onderwijs, met onderzoekend vermogen</i> <ul style="list-style-type: none">• Dr. Ir. J. (Jan) van der Stoep (lector)• Mr. Drs. T. (Timon) Ramaker (docent, lid kenniskring)• K. (Karlijn) Goossen MA (docent onderzoek)• S.F. (Stijn) Postema MA (docent onderzoek, lid kenniskring, afstudeercoördinator)• R.P. (Ruben) Borger Havo, vierdejaarsstudent• T.M. (Tim Thijs) Ketting Alumnus, 2017• Dr. ir. S.M. (Steeff) de Bruijn Hoofdredacteur, Reformatorisch Dagblad
14.20 uur – 14.25 uur	Looptijd met korte pauze
14.25 uur – 15.25 uur	Gespreksthema ‘Krachtige Leeromgeving’ (redactieruimte Radio) <i>Over Studieloopbaanontwikkeling, Internationalisering en de krachtige leeromgeving</i> <ul style="list-style-type: none">• Mr. H.M. (Herman) Oevermans (CHE portefeuille onderwijs en onderzoek)• Drs. H.R. (Hendrie) van Maanen (BOKSlij 5/6 Religie, cultuur en Context en PF Internationalisering)• Drs. B.G. (Bartho) de Looij (docent, SLO, teamcoach, BOKS 2)• D.C. (Douwe) Schaaf (docent crossmediaal, Nieuwswallei, kerntaak 3)• J.E. (Jacques) Bourgeois (Vwo, tweedejaarsstudent)• L.F. (Nando) Kasteleijn (Alumnus, 2014)

	<ul style="list-style-type: none"> • P.R.S (Peter) Voortman (Trainer/opleider stagiaires en medewerkers en Eindredacteur Nieuws, RTV Utrecht)
15.40 uur – 16.10 uur	Gesprek met Drs. A.W. (Arjan) van Vugt (directeur) en Drs. E. (Elly) van den Berg (portefeuille onderwijs)
16.10 uur – 17.00 uur	Beoordelingsoverleg panel
17.00 uur – 17.15 uur	Terugkoppeling bevindingen
17.15 uur – 17.45 uur	Ontwikkelgesprek met KTO, directie en Drs. E. (Elly) van den Berg

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Bijlage 1: Tuze visie op onderzoekend vermogen
Bijlage 2: Tuze Visie Praktijkgericht Onderzoek
Bijlage 3: Werkgeversonderzoek 2017
Bijlage 4: Verslag Werveldadviesraad Jrn 26-06-2017
Bijlage 5: Onderwijs In Vakbekwaamheid – Onderwijskader Che
Bijlage 6: NSE 2017 Resultaten Journalistiek
Bijlage 7: Nvao Besluit Che Hbo-Ba Journalistiek
Bijlage 8: Lexicon
Bijlage 9: Onderzoeksprogramma Lectoraat
Bijlage 10: Jaarplan Internationalisering J&C
Bijlage 11: Hobeon Rapport 2011
Bijlage 12: Toetsbeleid
Bijlage 13: Werkgelegenheid Alumni Journalistiek
Bijlage 14: Studiegids en OER
Bijlage 15: Afstudeerhandleidingen 2015-2016 en 2016-2017
Bijlage 16: Overzicht ingezet personeel
Bijlage 17: Overzicht afstudeerders