

hbo-master
MSc in Musculoskeletal
Ultrasonography for
Physiotherapists
Stichting Opleidingen
Musculoskeletale Therapie

Inhoud

1	Samenvattend advies	3
2	Introductie	6
3	Opleiding	7
	3.1 Algemeen	7
	3.2 Profiel instelling	7
	3.3 Profiel opleiding	7
4	Beoordeling	8
	4.1 Beoogde leerresultaten	8
	4.2 Programma: oriëntatie	10
	4.3 Programma: inhoud	11
	4.4 Programma: leeromgeving	13
	4.5 Instroom	14
	4.6 Personeel	14
	4.7 Voorzieningen	16
	4.8 Begeleiding	16
	4.9 Kwaliteitszorg	17
	4.10 Toetsing	18
	4.11 Gerealiseerde leerresultaten	20
	4.12 Graad en CROHO-onderdeel	20
	4.13 Algemene conclusie	20
	4.14 Aanbevelingen	20
5	Oordelen	22
	Bijlage 1 – Panel	23
	Bijlage 2 – Locatiebezoek	25
	Bijlage 3 – Documenten	27
	Bijlage 4 – Afkortingen	28

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 6 december 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) volgens het uitgebreide NVAO-kader voor de opleiding hbo-master Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists (60 EC; deeltijd) van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie (SOMT) te Amersfoort. De NVAO heeft daarop een panel van externe deskundigen om advies gevraagd op basis van de aangeleverde informatie en een locatiebezoek. De onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in het oordeel van het panel over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Op grond van het informatiedossier, de aanvullende documenten en de gesprekken tijdens het locatiebezoek van het panel aan de opleiding oordeelt het panel dat de beoogde eindkwalificaties voldoen aan de eisen die door vakgenoten en de beroepspraktijk aan deze opleiding gesteld worden. De opleiding is uniek vanwege het opleiden van experts die in staat zijn om echografie te gebruiken bij fysiotherapeutische diagnose en behandeling op masterniveau. Het panel is echter van mening dat de opleiding de relatie tussen de eindkwalificaties enerzijds en de Dublin descriptoren of het Nederlands kwalificatieraamwerk anderzijds beter kan expliciteren om zo transparantie en herkenbaarheid van de beoogde leerresultaten te verbeteren.

In het informatiedossier staat als titel van de opleiding *Musculoskeletal Ultrasonography* genoemd. Het panel is van mening dat deze titel niet past bij de beschreven geformuleerde eindkwalificaties, de instroomcriteria en de inhoud van de opleiding. Nog tijdens het locatiebezoek heeft het opleidingsmanagement besloten om de titel van de opleiding te veranderen in *Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists*. Na afloop van het bezoek heeft SOMT dit ook schriftelijk bevestigd.

De masteropleiding heeft een studieomvang van 60 EC, met een doorlooptijd van twee jaar. Volgens het panel heeft de opleiding een duidelijke professionele oriëntatie blijkend uit de nauwe relatie tussen theoretisch onderwijs en de praktijkgerichte oefeningen en daarnaast het praktijkgerichte onderzoek in de vorm van *Evidence based practice* (EBP). De werkveldadviescommissie is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding. Het panel adviseert deze commissie in de toekomst nog beter aan te laten sluiten op de beroepspraktijk, bijvoorbeeld door alumni hierin te betrekken.

De opleiding bestaat uit vijf modules, stages en casussen. Het panel noemt de opzet van het programma helder en volledig. Het programma kent een logische opbouw met oog voor de vereiste theoretische en praktische vorming. Het adviseert wel de titel van module 5, Examen, te wijzigen, aangezien deze module van 12 EC meer is dan alleen een examen.

Tijdens het curriculum scannen studenten 200 casussen. Duidelijke criteria voor het type casus dat gescand dient te worden, ontbreken. Het panel beveelt aan om deze criteria te expliciteren, bijvoorbeeld door een verdeling te maken van casussen op basis van zowel gewrichten als pathologie met oplopende complexiteit.

De opleiding kent een didactisch concept dat een combinatie is van sociaal-constructivisme en probleemgestuurd leren, waardoor studenten zelflerende competenties opbouwen. Het panel vindt dit concept passend voor de opleiding, maar

adviseert er een eigen signatuur aan te geven om het beter tot zijn recht te laten komen. Het panel waardeert de variatie aan werkvormen in de opleiding.

Fysiotherapeuten met een BIG-registratie, een aanvullende masteropleiding in een relevant domein en een registratie in het Centraal Kwaliteitsregister van de Koninklijke Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie (KNGF) worden rechtstreeks toegelaten tot het programma. Het panel is van oordeel dat de ingangseisen helder zijn en passend bij de opleiding. De toelatingsprocedure is volgens het panel gedegen.

De opleiding kent een kleine poule van kerndocenten en maakt daarnaast gebruik van een poule van gastdocenten en tutoren afkomstig van SOMT, andere universiteiten en ziekenhuizen in binnen- en buitenland. Het panel is te spreken over zowel de kwantiteit als de kwaliteit van de docenten. Alle docenten beschikken over ruime kennis en vaardigheden in het vakgebied. Het panel vraagt wel meer aandacht voor het afronden van het Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO) en Basis Kwalificatie Examineren (BKE) van het docententeam.

Studenten maken voor de praktische lessen gebruik van een speciaal voor deze opleiding ingerichte lesruimte met acht echografie apparaten. Het panel is zeer positief over deze faciliteit. Het panel is ook te spreken over voorzieningen op het gebied van studiebegeleiding en informatievoorziening. Het waardeert de korte lijnen en het informele karakter van studiebegeleiding, maar adviseert hier wel structurele aandacht voor te blijven houden op het moment dat de opleiding groeit in aantal studenten.

De opleidingscommissie neemt volgens het panel een kundige en proactieve rol aan binnen het systeem van kwaliteitszorg van de opleiding. De opleiding kent een systeem van schriftelijke evaluatie en mondelinge, meer informele, evaluatie. De kwaliteitszorg leunt volgens het panel momenteel te veel op de tweede vorm. Het beveelt de opleiding aan om studenten meer te motiveren om schriftelijke evaluaties in te vullen.

Het panel is van oordeel dat de opleiding op de juiste wijze weet te toetsen of studenten aan de eindkwalificaties hebben voldaan. Het toetsbeleid voldoet volgens het panel aan de eisen. Het panel waardeert de grote variatie in toetsvormen die de opleiding hanteert die goed aansluiten bij de leerdoelen van de modules.

De examencommissie positioneert zich als een stabiele commissie die de juiste maatregelen neemt om de kwaliteit te verbeteren. Het panel beveelt de examencommissie wel aan om zo snel mogelijk te starten met het steekproefsgewijs beoordelen van tussen- en eindproducten.

Het panel heeft nog geen eindwerken kunnen inzien maar wel tussenproducten kunnen beoordelen. Op basis van deze tussenproducten heeft het panel het vertrouwen dat studenten het eindniveau van de opleiding behalen.

Samenvattend komt het panel tot het oordeel dat de masteropleiding Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists een waardevolle opleiding is die ambitieuze fysiotherapeuten opleidt tot klinische experts die in staat zijn om echografie te gebruiken bij fysiotherapeutische diagnose en behandeling. Het programma is doordacht, het docententeam is deskundig en de toetsing is toegesneden op de leerdoelen. Het panel verwacht dat het programma de studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties van de

masteropleiding te realiseren. Ter ondersteuning van de verdere ontwikkeling van het programma doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen staan het positieve eindoordeel niet in de weg.

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe postinitiële opleiding hbo-master Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 28 mei 2018

Namens het panel ter beoordeling van de uitgebreide Toets nieuwe opleiding hbo-master Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie,



Prof. dr. Lieven Danneels
(voorzitter)

dr. Annemarie Venemans
(secretaris)

2 Introductie

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 6 december 2017 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie. Het succesvol doorlopen van een TNO-procedure is een voorwaarde voor erkenning van de opleiding door de NVAO. Met het keurmerk van de NVAO kunnen instellingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Prof. dr. Lieven Danneels, hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, vicedecaan onderwijs en onderwijsdirecteur, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent (*voorzitter*);
- Drs. Pepijn van der Eerden, radioloog Noordwest Ziekenhuisgroep, Alkmaar en Den Helder;
- Donald van der Burg MSc, fysiotherapeut en docent fysiotherapie, Saxion Hogeschool, Enschede;
- Eddo Wesselink MSc, fysiotherapeut Fytac, Genemuiden, en MSc Orthopedische Manuele Therapie (afgestudeerd juni 2017), Hogeschool Utrecht (*student-lid*).

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en door dr. Annemarie Venemans, secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 5 maart 2018 is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 11 april 2018 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggelinkt naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 16 mei 2018 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 28 mei 2018 ingestemd met het adviesrapport. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 4 juni 2018 aan de NVAO aangeboden.

3 Opleiding

3.1 Algemeen

Instelling:	Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie
Opleiding:	hbo-master Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists (postnieteel)
Variant:	deeltijd
Graad:	Master of Science (zoals bevestigd door panel)
Locatie:	Amersfoort
Studieomvang (EC):	60
CROHO-onderdeel:	gezondheidszorg (zoals bevestigd door panel)

3.2 Profiel instelling

Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie (SOMT) is een particulier, niet gesubsidieerd opleidingsinstituut dat fysiotherapie opleidingen op hbo- en wo-niveau aanbiedt. Het gaat hierbij om masteropleidingen op EQF-niveau voor zowel mensen die nieuw zijn binnen de fysiotherapie, als praktiserend fysiotherapeuten. Het onderwijs is concentrisch opgebouwd en bestaat uit een combinatie van *evidence-based practice* en klinische kennis.

Het onderwijs aan SOMT wordt ondersteund door onderzoek in samenwerking met universiteiten in Nederland en Vlaanderen, in het bijzonder met de Vrije Universiteit Brussel en de Universiteit van Maastricht. SOMT is van mening dat integratie van wetenschappelijke kennis en een innovatieve, praktijkgerichte leeromgeving integraal deel dienen uit te maken van onderhavig masterprogramma.

3.3 Profiel opleiding

Echografie is een belangrijke beeldvormingstechniek voor een grote hoeveelheid aandoeningen aan het bewegingsapparaat. Bij veel fysiotherapeuten ontbreekt echter kennis en kunde met deze techniek. Doel van de opleiding is om fysiotherapeuten op te leiden tot klinische experts die in staat zijn om echografie te gebruiken bij fysiotherapeutische diagnose en behandeling in patiënten met complexe musculoskeletale aandoeningen. De student stroomt na afronding van de opleiding uit naar de beroepspraktijk, waarbij zij getraind zijn om echografie in de fysiotherapie toe te passen op een EQF-7 niveau.

De opleiding is een professionele masteropleiding van 60 EC met een studieduur van twee jaar. Het opleidingsprogramma wordt aangeboden aan fysiotherapeuten met een BIG-registratie met een aanvullende masteropleiding in een relevant domein en een registratie in het Centraal Kwaliteitsregister van de Koninklijke Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie (KNGF). De opleiding is uniek in Nederland.

4 Beoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de uitgebreide Toets nieuwe opleiding van de NVAO (stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Het doel van de opleiding is om (gespecialiseerde) fysiotherapeuten op te leiden tot klinische experts op het gebied van musculoskeletale aandoeningen. Zij leveren verantwoordelijke en duurzame zorg in multidisciplinaire samenwerkingen in de primaire en secundaire zorg in een nationaal en internationaal perspectief. Afgestudeerden zijn in staat om echografie te gebruiken bij fysiotherapeutische diagnose en behandeling in patiënten met complexe musculoskeletale aandoeningen.

SOMT heeft vijf kwaliteitscriteria opgesteld waaraan afgestudeerde studenten moeten voldoen:

1. De fysiotherapeut beschikt over hooggespecialiseerde kennis op een gevorderd niveau voor fysiotherapie en aangrenzende disciplines, die fungeert als basis voor originele ideeën en onderzoek;
2. De fysiotherapeut beschikt over de probleemoplossende vaardigheden die nodig zijn voor *evidence-based practice (EBP)*, onderzoek en innovatie, waardoor hij nieuwe kennis en procedures kan ontwikkelen en kennis uit verschillende disciplines kan integreren. Hij gebruikt deze vaardigheden in complexe en onvoorspelbare situaties of contexten om zelfstandig strategische benaderingen te selecteren, implementeren en transformeren, en om autonome beslissingen te nemen en hier de verantwoordelijkheid voor te nemen;
3. De fysiotherapeut beheert en transformeert complexe en onvoorspelbare professionele contexten die een nieuwe strategische aanpak vereisen. Dit omvat niet alleen complexe situaties met betrekking tot de diagnostiek, prognose en/of behandeling voor één patiënt, maar ook complexe situaties met betrekking tot de beroepspraktijk op micro-, meso- of macroniveau. Hij analyseert het probleem in een multifactoriële en multidimensionale benadering, waarna hij een gerichte strategie formuleert om het op te lossen, bespreekt dit met de patiënt en implementeert het waar mogelijk;

4. De fysiotherapeut is zich kritisch bewust van problemen van fysiotherapie en de aangrenzende disciplines die relevant zijn voor fysiotherapie, evenals de raakvlakken tussen de verschillende disciplines;
5. De fysiotherapeut neemt de verantwoordelijkheid voor het bijdragen aan de ontwikkeling van professionele kennis en praktijk en/of voor het kritisch beoordelen van de strategische prestaties van teams.

Tijdens het panelbezoek is toegelicht dat de vijf kerncriteria zijn afgeleid van de Dublin descriptoren. De kwaliteitscriteria zijn vervolgens uitgeschreven in benodigde kennis, vaardigheden en competenties op EQF-7 niveau. Op basis hiervan zijn acht beoogde leerresultaten gedefinieerd.

De afgestudeerde is in staat:

- 1) een geavanceerd niveau van evidence-based klinisch redeneren en klinische besluitvorming te demonstreren m.b.t. de diagnostiek, prognostiek, behandelindicatie, behandeling en monitoring van patiënten met (complexe) musculoskeletale gezondheidsproblemen waar tijdens echografie een potentieel aanvullend middel is;
- 2) verantwoord echografie te indiceren, toe te passen en te interpreteren tijdens de diagnostiek, prognostiek, behandelindicatie, behandeling en monitoring van patiënten met (complexe) musculoskeletale gezondheidsproblemen;
- 3) brede kennis en theorieën vanuit biomedische basiswetenschappen toe te passen binnen zijn klinische praktijkvoering;
- 4) kritisch te reflecteren op het (over)gebruik van echografie in de fysiotherapie en zijn eigen professionele rol hierin;
- 5) te functioneren als een academische partner binnen multidisciplinaire settings;
- 6) te participeren in wetenschappelijke onderzoeksprojecten die relevant zijn voor het domein van de echografie in de fysiotherapie;
- 7) nieuwe technologieën en innovaties in de echografie te implementeren in de (eigen) klinische praktijk;
- 8) zich levenslang te ontwikkelen in het domein van de echografie in de fysiotherapie.

In het informatiedossier staat als naam van de opleiding beschreven: *Musculoskeletal Ultrasonography*. Tijdens het panelbezoek heeft het panel met deelnemers van verschillende interviews uitgebreid gesproken over deze naam.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding bij het formuleren van de kwaliteitscriteria en de daaruit afgeleide beoogde leerresultaten zorgvuldig heeft gewerkt. Het panel heeft de leerresultaten bestudeerd en heeft geconstateerd dat zowel de criteria als de leerresultaten de professionele oriëntatie van de masteropleiding weerspiegelen. Het panel is echter van mening dat ondanks dat zij in de geformuleerde criteria kenmerken van de Dublin descriptoren herkent, de opleiding dit beter kan borgen. Het beveelt de opleiding aan de relatie tussen de leerresultaten enerzijds en de Dublin descriptoren of het Nederlands kwalificatieraamwerk anderzijds beter en duidelijker te expliciteren om zo transparantie en herkenbaarheid van de beoogde leerresultaten te verbeteren.

Op basis van de beschreven kwaliteitscriteria die de opleiding heeft geformuleerd, de instroomcriteria en de inhoud van de opleiding is het panel ervan overtuigd dat de opleiding alleen geschikt is voor studenten met een opleiding in de fysiotherapie. Tijdens het panelbezoek beaamden docenten, studenten en de examencommissie dit.

De titel '*Musculoskeletal Ultrasonography*' suggereert echter dat de opleiding ook voor andere doelgroepen, zoals huisartsen of *physician assistants* interessant kan zijn. Het panel heeft echter begrepen dat onlangs twee *physician assistants* die zich aangemeld hadden voor deze opleiding, niet zijn toegelaten omwille van hun vooropleiding.

Volgens het panel dekt de vlag veel beter de lading wanneer de titel duidelijk maakt dat dit een opleiding voor fysiotherapeuten is. Het panel heeft deze kwestie tijdens het panelbezoek voorgelegd aan het opleidingsmanagement. Het management heeft daarop besloten de naam te wijzigen in '*Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists*'. SOMT heeft dit ook nog schriftelijk bevestigd. Per direct zal deze naam in alle communicatie worden gebruikt.

Conclusie
Voldoet.

4.2 Programma: oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

In het informatiedossier staat beschreven dat studenten actief kennis opbouwen op basis van ervaringen uit (de eigen en elkaars) klinische praktijk. De opleiding gaat uit van probleemgestuurd en actief leren, waardoor studenten expliciet de verbinding leren leggen tussen kennis en de beroepspraktijk. De verplichte literatuur die de opleiding gebruikt is praktijkgericht. Dit wordt aangevuld met wetenschappelijke artikelen.

Tijdens het panelbezoek licht het opleidingsmanagement toe dat zij ambieert om van deze masteropleiding een hbo+ master te maken. Studenten worden door het toepassen van EBP, dat als een rode draad door het curriculum loopt, aangezet tot *life long learning*. Volgens het informatiedossier maakt EBP het mogelijk om de kwaliteit van de gezondheidszorg te optimaliseren en ervoor te zorgen dat de best beschikbare diagnose en behandeling wordt gegeven aan de individuele patiënt volgens de meest actuele wetenschappelijke kennis binnen het veld. Een voorbeeld van EBP in het programma is de kennis die nodig is op het gebied van diagnostische betrouwbaarheidsstudies om de diagnostische waarde van echografie in te schatten.

De hoge ambitie van de opleiding blijkt ook uit de nauwe samenwerking met de Vrije Universiteit Brussel en de afdeling Radiologie van het Leiden Universitair Medisch Centrum.

De opleiding beschikt over een werkveldadviescommissie die de opleiding adviseert over de aansluiting op de behoeften van het werkveld. Deze commissie bestaat uit een klinisch epidemioloog, een radioloog en een fysiotherapeut/docent.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding een duidelijke professionele oriëntatie heeft blijkend uit de nauwe relatie tussen theoretisch onderwijs en de praktijkgerichte oefeningen en daarnaast het praktijkgerichte onderzoek in de vorm van EBP. De professionele oriëntatie komt volgens het panel sterk tot uiting in de gebruikte literatuur en de praktijkgerichte oefeningen in de vorm van casussen.

Het panel waardeert de ambitie van het opleidingsmanagement om de opleiding naar een hoger niveau te tillen en ziet dit terug in verschillende programmaonderdelen zoals het schrijven van een *systematic review*. Uit het gesprek met het opleidingsmanagement begreep het dat de opleiding mogelijk in de toekomst internationaal wordt. Het panel vindt dit een interessante ontwikkeling.

Het panel prijst de opleiding met het betrekken van de werkveldadviescommissie bij de ontwikkeling van de opleiding. Het beveelt de opleiding wel aan om in de toekomst deze commissie beter aan te laten sluiten op de beroepspraktijk. Alumni kunnen hierin een rol spelen.

Conclusie

Voldoet.

4.3 Programma: inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De opleiding is een tweejarige professionele masteropleiding van 60 EC. De opleiding bestaat uit vijf modules, zoals beschreven in onderstaande tabel.

Jaar	Module	Hoofthema's
1	0 Introductie	Fysica en artefacten van echografie Basis van de knoppen en transducer Juist en veilige gebruik van het systeem Basisprincipes van <i>Critically Appraised Topics</i> (CATs)
1	1 Bovenste extremiteit	Functionele 3-D (sono) anatomie Pathofysiologie, pathologie, differentiële diagnostiek Methodologie, biostatistiek, kritische beoordeling van primaire nauwkeurighedsstudies Gevorderd klinisch redeneren: concepten en vertekeningen Klinische probleemoplossing
1	2 Onderste extremiteit	Functionele 3-D (sono) anatomie Pathofysiologie, pathologie, differentiële diagnostiek Methodologie, biostatistiek, kritische beoordeling van primaire nauwkeurighedsstudies

		Gevorderd klinisch redeneren: concepten en vertekeningen Klinische probleemoplossing
2	3 medische beeldvorming en onderzoeken	Medische beeldvorming Laboratoriumonderzoeken, Functionele diagnostiek Medisch advies Klinische probleemoplossing Stages
2	4 Capita Selecta	Geavanceerde echografie van de bovenste en onderste ledematen: complexe gevallen en ernstige pathologie Klinisch probleem oplossen in complexe gevallen Kritische beoordeling van onderzoeken naar betrouwbaarheid en kosteneffectiviteit Echografie van de wervelkolom Technologische innovaties in echografie Ethiek en regelgeving Stages Klinische casusbeoordelingen
2	5 Examen	Klinisch onderzoek: patiëntonderzoek CAT Onderzoeksproject: logboeken, masterscriptie, mondelinge verdediging Stages Klinische casuoverzichten

De eerste module (Module 0, 2 EC) is een introductie in de echografie. In de tweede module (Module 1, 12 EC) ligt de focus op de anatomie, pathofysiologie en pathologie van de bovenste extremiteiten, waarbij ook het praktische gebruik en de interpretatie van de echografie wordt aangeleerd. De inhoud van de volgende module (Module 2, 12 EC) is vrijwel identiek van opzet maar richt zich op de onderste extremiteiten. In het tweede jaar starten studenten met Module 3 (10 EC) waarin zij andere beeldvormende technieken bestuderen. Daarnaast raken zij bekend met een reeks laboratoriumonderzoeken en functionele diagnostiek relevant voor het musculoskeletale domein. Module 4 bouwt voort op de modules 1 en 2 en behandelt geavanceerde kennis en vaardigheden voor echografie in meer complexe en ernstige ziektegevallen in de extremiteiten, kritische beoordeling van betrouwbaarheid en kosteneffectiviteitsstudies, innovaties in de technologie van echografie, echografie van de wervelkolom, ethiek en regelgeving rond echografie en medische beeldvorming in het algemeen. In module 5 (12 EC) werken studenten in tweetallen aan hun wetenschappelijk project, doen zij een patiëntexamen en een *Critically Appraised Topic* (CAT).

In het tweede jaar vinden tevens stages plaats. Deze bestaan uit 1) drie dagen van individuele rotaties onder supervisie in een eerste- of tweedelijns setting en 2) drie dagen *mini-clinics* gericht op klinisch redeneren en het indiceren van echografie. Tijdens het locatiebezoek is toegelicht dat in het eerste jaar ook al twee dagen een mini-clinic plaatsvindt, één keer met betrekking tot de bovenste extremiteiten en één keer met betrekking tot de onderste extremiteiten.

Studenten scannen tijdens hun opleiding 200 casussen, globaal 30 casussen van ieder gewricht. Deze casussen worden inclusief reflecties en beoordeling van de docent in een digitaal portfolio opgeslagen. Tijdens het panelbezoek is toegelicht dat deze casussen gemaakt kunnen worden tijdens oefensessies, stagedagen of in de praktijk waar de studenten werkzaam zijn. Om het programma studeerbaar te houden is het mogelijk om de casussen te verspreiden over beide studiejaar.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opzet van het programma helder is. De invulling van het programma acht het panel volledig: alle behandelde onderwerpen zijn naar het oordeel van het panel relevant en bestrijken een breed spectrum van het domein van musculaire echografie. Het programma is logisch opgebouwd met oog voor de vereiste theoretische en praktische vorming. Het panel vindt echter de naamgeving van module 5, Examen, wat ongelukkig gekozen. Deze module beslaat 12 EC en is daarmee meer dan alleen een examen.

Het panel heeft tijdens het panelbezoek uitgebreid met docenten, studenten en management gesproken over de casussen. Het kan zich vinden in de hoeveelheid casussen die studenten uitvoeren tijdens de opleiding. Graag zou het panel wel de criteria van de casussen beter geëxpliciteerd zien. Het denkt daarbij aan een verdeling van casussen op basis van zowel gewrichten als pathologie met oplopende complexiteit. Dit voorkomt dat studenten zich in de casussen focussen op bepaalde gewrichten of aandoeningen. Het panel kreeg de indruk dat de studenten de casussen als een programmaonderdeel ervoeren. Een verbeterde communicatie naar studenten over de doelstelling van de casussen tezamen met een betere aansluiting van casussen op de leerstof van dat moment helpt om dit programmaonderdeel beter studeerbaar te maken.

Conclusie

Voldoet.

4.4 Programma: leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Uit het informatiedossier blijkt dat de opleiding niet één didactisch concept omarmt, maar een combinatie van sociaal-constructivisme en probleemgestuurd leren, waardoor studenten zelflerende competenties opbouwen. Studenten bouwen door ervaringen uit de klinische praktijk actief kennis op. In de klinische praktijk identificeren zij ook problemen op basis waarvan zij vervolgens relevante vragen genereren. 'Samenwerkend en actief leren' waarbij studenten leren van en met elkaars ervaringen spelen hierbij een belangrijke rol.

De studielast van de opleiding bedraagt gemiddeld 13-16 uur per week, exclusief 18 dagen van 6 contacturen in het eerste jaar en exclusief 16 dagen van 6 contacturen en stages in het tweede jaar. Tijdens contacturen vinden praktische oefeningen, colleges en werkgroepen plaats. Studenten gaven tijdens het locatiebezoek aan dat de combinatie werk, studeren en privé pittig is, maar te doen.

Overwegingen

Het panel heeft met belangstelling kennisgenomen van de didactische uitgangspunten van de opleiding. Het is van oordeel dat deze uitgangspunten passend zijn bij de beoogde eindkwalificaties. Het panel is er echter niet van overtuigd dat dit didactisch concept goed wordt uitgedragen naar docenten en studenten. In de ogen van het panel kan de opleiding het didactisch concept een eigen signatuur geven waardoor het meer slagkracht krijgt.

Het panel heeft waardering voor de verschillende werk- en onderwijsvormen, die passend zijn voor de doelgroep. Hierdoor kan een vruchtbare en actuele uitwisseling plaatsvinden tussen studenten, (gast)docenten en het werkveld. Met name door het leren aan de hand van concrete praktijkvoorbeelden, wordt de oriëntatie op en de link met het toekomstig beroepenveld gedegen ingevuld.

Volgens het panel is de studeerbaarheid op orde: de beoogde studielast is evenredig verdeeld over het programma.

Conclusie

Voldoet.

4.5 Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Fysiotherapeuten met een BIG-registratie, een aanvullende masteropleiding in een relevant domein en een registratie in het Centraal Kwaliteitsregister van de KNGF worden rechtstreeks toegelaten tot het programma. Indien twijfel bestaat over de geschiktheid van de masteropleiding bespreken de opleidingsdirecteur en de directeur van SOMT de casus en raadplegen zij indien nodig de examencommissie.

Studenten zonder aanvullende masteropleiding kunnen ook toegelaten worden na voltooiing van een premasterprogramma van 25 EC. Dit premasterprogramma is gelijk aan het eerste studiejaar van de geaccrediteerde 2-jarige masteropleiding die SOMT aanbiedt aan gespecialiseerde fysiotherapeuten.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de ingangseisen helder zijn en passend bij de opleiding. De toelatingsprocedure is volgens het panel gedegen en zal ervoor zorgen dat studenten die instromen ook geschikt zijn voor de opleiding.

Conclusie

Voldoet.

4.6 Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Volgens het informatiedossier werken de docenten binnen de beleidslijnen van het personeelsbeleid van de SOMT. Binnen dat beleid heeft de opleiding een aantal eisen voor

de docenten opgesteld. Zo dienen docenten over een MSc of MD in een relevant vakgebied te beschikken en zijn senior docenten (bijna) in het bezit van een PhD titel. Daarnaast hebben docenten actuele kennis van het vakgebied en een uitgebreide werkervaring blijkend uit een BIG-registratie en een klinische aanstelling voor ten minste 8 uur per week. Docenten die wetenschappelijke competenties doceren, dienen te beschikken over ruime onderzoekservaring.

Aan de opleiding zijn drie kerndocenten van SOMT verbonden. De opleiding maakt daarnaast gebruik van een poule van gastdocenten en tutores afkomstig van SOMT, andere universiteiten en ziekenhuizen in binnen- en buitenland.

Van de SOMT docenten is 65% in het bezit van een Basis Kwalificatie Onderwijs (BKO). SOMT streeft ernaar dat dit in 2020 90% van de docenten zal zijn. Docenten die betrokken zijn bij het maken van toetsen dienen tevens een Basis Kwalificatie Examinering (BKE) te bezitten. Tijdens het locatiebezoek lichtte de examencommissie toe dat de meeste docenten in de afrondende fase van dit traject zitten.

Uit evaluaties blijkt dat studenten erg tevreden zijn over de kwaliteit van de docenten. Zij beoordelen docenten met een 4,67 op een vijfpuntsschaal.

Overwegingen

Volgens het panel beschikt de opleiding over een docententeam dat bestaat uit gekwalificeerde en enthousiaste personen. Docenten beschikken over de gewenste vakinhoudelijke capaciteiten. Ook de omvang van het team is toereikend om de opleiding te kunnen uitvoeren. Het panel is onder de indruk van het grote (internationale) netwerk van SOMT.

Het panel heeft geconstateerd dat binnen SOMT niet iedere docent in het bezit is van een BKO. Tevens zijn niet alle docenten die betrokken zijn bij examinering in het bezit van een BKE. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel begrepen dat vele docenten in een afrondende fase van het BKO en/of BKE-traject zitten. Het adviseert het opleidingsmanagement om de afronding van deze scholingstrajecten te prioriteren. Tevens zou het panel graag zien dat docenten die zich verder willen bekwamen de mogelijkheid krijgen om zich te professionaliseren naar een hogere kwalificatie.

Tijdens het panelbezoek bleken docenten niet altijd op de hoogte van de organisatie of ontwikkelingen binnen de opleiding. Het panel verzoekt het management om aandacht te schenken aan de communicatie tussen docenten om zo te komen tot een betere afstemming tussen programmaonderdelen.

Conclusie

Voldoet.

4.7 Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Studenten volgen onderwijs op de SOMT-locatie in Amersfoort. Voor de praktische lessen is hier speciaal voor studenten een lesruimte ingericht met acht echografie apparaten. Deze systemen zijn door Philips permanent beschikbaar gesteld om te oefenen. Tijdens het locatiebezoek lichtte het opleidingsmanagement toe dat mogelijk binnen afzienbare tijd gestart wordt met een proef met de Lumify, een echografie apparaat waarmee op afstand scans beoordeeld kunnen worden. Dit geeft de opleiding de mogelijkheid om met studenten mee te kijken wanneer zij werken aan een casus in hun eigen praktijk.

Studenten kunnen gebruik maken van het digitale leerplatform Moodle. Zij hebben daarnaast vrij toegang tot de elektronische bibliotheek van de Vrije Universiteit Brussel.

Overwegingen

Het panel heeft tijdens het locatiebezoek een zeer positieve indruk gekregen van de fysieke leeromgeving en de faciliteiten voor de studenten en docenten. Het panel wil de opleiding meegeven dat wanneer het beoordelen van scans op afstand onderdeel wordt van het curriculum hiervoor ook kwaliteitsborging moet zijn. Het heeft er het volste vertrouwen in dat de opleiding hier de passende maatregelen voor treft.

Conclusie

Voldoet.

4.8 Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

In het informatiedossier staat beschreven dat studenten voor ondersteuning op verschillende manieren om hulp kunnen vragen. SOMT beschikt over een studieadviseur en vertrouwenspersoon. De opleiding is klein is en de lijnen kort, bovendien is de opleidingsdirecteur ook goed benaderbaar en beschikbaar voor vragen. Tijdens het locatiebezoek onderschrijven studenten dit informele karakter van de opleiding en de toegankelijkheid van de staf. Als voorbeeld noemen zij de snelheid waarmee zij feedback ontvangen op vragen.

SOMT heeft een beleidsdocument opgesteld voor studeren met een functiebeperking. In dit document stelt SOMT dat zij studenten een (academisch) leerklimaat biedt waarin studenten met en zonder functiebeperking op een gelijkwaardige wijze in staat zijn onderwijs te volgen dat bijdraagt aan een zo voorspoedig mogelijk verloop van de opleiding waardoor het rendement voor de student en instelling zo groot mogelijk is. SOMT heeft in dit document de taken en verantwoordelijkheden van zowel studenten als directie, examencommissie en hoofd van de opleiding uiteengezet.

Overwegingen

Volgens het panel heeft de opleiding de nodige voorzieningen getroffen op het gebied van studiebegeleiding en informatievoorziening. Het waardeert de korte lijnen en het informele karakter van studiebegeleiding. Het panel suggereert de opleiding wel aandacht te blijven houden voor voldoende begeleiding op het moment dat de opleiding groeit in aantal studenten.

Conclusie
Voldoet.

4.9 Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

De opleiding heeft een eigen opleidingscommissie. In deze opleidingscommissie hebben een voorzitter, een kwaliteitscoördinator, een docent en twee studenten zitting. De commissie komt ongeveer drie à vier keer per jaar bijeen. Belangrijke onderwerpen tijdens vergadering zijn de studenttevredenheid en de Onderwijs- en Examenreglement (OER). Leden van de commissie gaven aan dat het opleidingsmanagement de adviezen van de opleidingscommissie zeer serieus neemt. Een voorbeeld is de invoering van een summatieve toets in plaats van een formatieve toets in module 4.

Jaarlijks vinden verschillende digitale evaluaties plaats: module evaluaties, toetsevaluaties, evaluaties van stages, studenttevredenheid en alumni-evaluaties. De opleidingsdirecteur stelt jaarlijks een kwaliteitsdocument van de opleiding op, waarin de uitkomsten van de evaluaties en de maatregelen voor verbetering opgenomen worden. Daarnaast brengt de opleidingscommissie advies uit met betrekking tot de kwaliteit van de opleiding.

Naast formele evaluatiemomenten vraagt de opleidingsdirecteur de studenten ook op een informele manier om feedback op programmaonderdelen. In het informatiedossier staat beschreven dat door middel van deze evaluatiemomenten het curriculum op bepaalde punten is gewijzigd. Zo zijn nu feedback sessies na afloop van de kennistoetsen in het eerste jaar gepland.

Overwegingen

Het panel heeft gesproken met een kundige opleidingscommissie. Het waardeert de proactieve rol die de commissie aanneemt binnen het systeem van kwaliteitszorg van de opleiding. Het panel is positief over de wijze waarop adviezen van de opleidingscommissie door het management worden opgepakt.

Het panel heeft vragen bij de waarde van de schriftelijke evaluaties, dit gezien de kleine studentenaantallen en lage respons. De kwaliteitszorg leunt volgens het panel momenteel te veel op de veelal informele contacten tussen docenten en studenten. Het panel onderkent het belang van deze informele contacten en heeft ook de indruk dat dankzij de kleinschaligheid van de opleiding en de korte lijnen tussen docenten en studenten veel verbeteracties plaatsvinden, vaak al voor de resultaten van de evaluaties bekend zijn. Tegelijkertijd zijn niet alle doorgevoerde verbeteringen op deze manier geboekstaafd.

Het panel beveelt daarom de opleiding aan om studenten meer te motiveren om schriftelijke evaluaties in te vullen. Zeker bij een toenemende instroom van studenten zal dit noodzakelijk zijn.

Conclusie
Voldoet.

4.10 Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Systeem van toetsing

De uitgangspunten voor toetsing zijn vastgelegd in het toetsbeleid dat van toepassing is op alle masteropleidingen van SOMT. Het beschrijft de visie van SOMT op het beoordelen, actoren in het beoordelingsproces, beoordelingswijzen en kwaliteitsborging. Het toetsbeleid van SOMT is gebaseerd op een sociaal-constructivistische visie op leren waarbij kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd worden opgebouwd tot het gewenste competent gedrag op masterniveau in de fysiotherapeutisch-specialistische klinische praktijk. Volgens de principes van het 'Constructive alignment' is dit gedrag van tevoren als eindniveau gedefinieerd in de vorm van eindkwalificaties en leerresultaten, en bestaat er een consistente relatie tussen de leerresultaten, de toetsing en het onderwijsprogramma.

Deze generieke uitgangspunten en beleid zijn vertaald naar de context van de nieuwe masteropleiding in het opleidingsspecifieke toetsplan. Hierin staat informatie over inhoud, planning, procedures en kwaliteitsborging (onder andere validiteit, betrouwbaarheid, kalibratie) van beoordelingen. Gedetailleerde informatie over de toetsen per module staat beschreven in de toetsfolders.

Voor iedere toets zijn beoordelingscriteria en rubrics opgesteld. Examinatoren zijn BKO gekwalificeerde docenten die benoemd zijn door de Examencommissie. Met uitzondering van de CATs in de modules 1 en 2, worden alle toetsen in het programma beoordeeld door twee examinatoren. Studenten ontvangen vooraf informatie over toetsprocedures via het digitale leerplatform.

SOMT maakt gebruik van een palet aan toetsvormen, zoals de competentietoets, CAT, mondelinge presentatie op basis van een casus, schriftelijk case-rapport, systematische review en essay. Aan het eind van het eerste jaar maken de studenten een multiple choice kennistoets op de domeinen anatomie, pathologie, echografie anatomie, echografie pathologie, methodologie en biostatistiek van diagnostisch onderzoek van zowel module 1 als 2. Studenten ontvangen een formatieve beoordeling op zijn of haar stage. Ervaren stagebegeleiders maken daarbij gebruik van beoordelingsformulieren voor het beoordelen van praktische vaardigheden en klinische competenties. Studenten bouwen een portfolio op bestaande uit de 200 casussen die zij scannen gedurende de opleiding. Zowel de beoordeling van de stage als het portfolio dienen goedgekeurd te zijn door de opleidingsdirecteur alvorens studenten kunnen starten met module 5.

De masteropleiding wordt afgesloten met een examen (module 5). Het examen heeft als doel de tijdens de opleiding verworven kennis, vaardigheden en attitudes geïntegreerd te toetsen met betrekking tot de klinische, innovatie- en wetenschappelijke competenties. Het examen bestaat uit:

- een klinisch examen
- een CAT
- wetenschappelijk project

Het klinisch examen is een individuele, competentiegerichte toets die de praktijk van de fysiotherapie-specialisatie zo dicht mogelijk benadert. Toetsing vindt plaats op één tijdstip in de vorm van een praktijkexamen met een patiënt of als procestoets tijdens de klinische stage. Met de CAT toont de kandidaat zich in staat de evidentie over een klinische vraagstelling op heldere wijze te delen met zijn collega's of andere betrokkenen. In het wetenschappelijke project nemen studenten in tweetallen deel aan onderzoeksprojecten die de betrouwbaarheid en/of nauwkeurigheid van echografie in musculoskeletale aandoeningen van de bovenste en onderste ledematen onderzoeken. Tijdens dit project houden ze logboeken bij, rapporteren ze en verdedigen ze individueel de methoden en resultaten.

Examencommissie

De Examencommissie van SOMT is verantwoordelijk voor de regels en de regulering rondom examinering en toetsing in masteropleidingen. Hierbij hanteert zij de OER van SOMT. Jaarlijks benoemt de commissie verantwoordelijken, ontwikkelaars en examinatoren van toetsen en examens. Verder ziet zij toe op de scholingseisen die gelden voor deze verantwoordelijken, ontwikkelaars en examinatoren. Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek de OER digitaal kunnen inzien.

SOMT heeft een toetscommissie die toeziet op de kwaliteit van toetsen en beoordelen in alle hbo-masteropleidingen van SOMT, in opdracht van de examencommissie. Daarnaast heeft de opleiding een eigen toetscommissie die toeziet op de kwaliteit van toetsen en beoordelen in, in opdracht van de Toetscommissie SOMT.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding systematisch werkt aan de kwaliteit van haar toetsing en dat de opleiding een haalbaar systeem van toetsing heeft opgezet, dat transparant is voor studenten en docenten. Het toetsbeleid van SOMT en het toetsplan van MSKUS voldoen aan de eisen en geven betrokkenen voldoende handvatten de beoordeling en de toetsing volgens het beleid uit te voeren. Het panel is te spreken over de beoordelingsformulieren met rubrics. Het prijst tevens het vierogenprincipe dat gebruikt wordt waar relevant.

Het panel waardeert de grote variatie in toetsvormen die de opleiding hanteert. Volgens het panel sluiten de gehanteerde toetsvormen goed aan bij de leerdoelen van de modules. Het panel waardeert de uitgebreide uitwerking van het examen met bijbehorende beoordelingsprocedure. Het is ervan overtuigd dat door middel van dit examen studenten het beoogde masterniveau kunnen bereiken.

De examencommissie positioneert zich als een stabiele commissie die de juiste maatregelen neemt om de kwaliteit te verbeteren.

Het panel beveelt de examencommissie wel aan om zo snel mogelijk te starten met het steekproefsgewijs beoordelen van tussen- en eindproducten.

Conclusie
Voldoet.

4.11 Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

In 2016 zijn zeven studenten gestart, in 2017 waren dit er negen. Er zijn nog geen studenten afgestudeerd maar het panel heeft wel de mogelijkheid gekregen om tussenproducten van studenten in te zien. Het heeft zowel een aantal CATs alsmede de beoordelingsformulieren van praktijktoetsen in module 1 en 2 bestudeerd.

Overwegingen

Het panel is onder de indruk van het niveau van de CATs die het heeft bestudeerd. Het niveau van de praktijktoetsen leek op basis van de beoordelingsformulieren ook goed. Het panel merkt hierbij wel op dat zij geen schriftelijke feedback op de beoordelingsformulieren aantrof. Studenten gaven aan wel voldoende mondelinge feedback te ontvangen maar het panel adviseert de studenten ook van schriftelijke feedback te voorzien.

Op basis van deze tussenproducten heeft het panel het vertrouwen dat studenten het eindniveau van de opleiding behalen.

Conclusie
Voldoet.

4.12 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science (MSc).

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: gezondheidszorg.

4.13 Algemene conclusie

Het panel is van oordeel dat het opleidingsmanagement erin geslaagd is een programma te ontwikkelen dat voldoet aan de vereisten van een professionele masteropleiding. Alle standaarden worden door het panel met een voldoende beoordeeld. De algemene conclusie van het panel over de kwaliteit van de nieuwe opleiding is derhalve positief.

4.14 Aanbevelingen

In dit adviesrapport reikt het panel verschillende aanbevelingen en verbeterpunten aan. Het panel heeft deze uitvoerig met de opleiding besproken en staan het positieve eindoordeel van het panel niet in de weg. Voor de volledigheid vermeldt het panel hieronder de belangrijkste eerder geformuleerde aanbevelingen.

Het panel beveelt aan:

- de relatie tussen de leerresultaten enerzijds en de Dublin descriptoren of het Nederlands kwalificatieraamwerk anderzijds beter te expliciteren om zo transparantie en herkenbaarheid van de beoogde leerresultaten te verbeteren;
- de werkveldcommissie beter aan te laten sluiten op de beroepspraktijk;
- de criteria van de casussen beter te expliciteren, bijvoorbeeld door een verdeling van casussen op basis van gewrichten en pathologie met oplopende complexiteit te maken;
- de afronding van BKO- en BKE-trajecten te bespoedigen;
- studenten meer te motiveren schriftelijke evaluaties in te vullen, en feedback te formuleren.

5 Oordelen

Standaard	Oordeel
Beoogde leerresultaten <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
Programma – Oriëntatie <i>Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.</i>	Voldoet
Programma – Inhoud <i>Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken</i>	Voldoet
Programma – Leeromgeving <i>Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.</i>	Voldoet
Instroom <i>Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>	Voldoet
Personeel <i>Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend</i>	Voldoet
Voorzieningen <i>Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.</i>	Voldoet
Gerealiseerde eindkwalificaties <i>Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.</i>	Voldoet
Kwaliteitszorg <i>Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.</i>	Voldoet
Toetsing <i>Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten <i>Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.</i>	Voldoet
Algemene conclusie	Positief

Bijlage 1 – Panel

Samenstelling:

- Prof. dr. Lieven Danneels, hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesitherapie, vicedecaan onderwijs en onderwijsdirecteur, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent (*voorzitter*);
- Drs. Pepijn van der Eerden, radioloog Noordwest Ziekenhuisgroep, Alkmaar en Den Helder;
- Donald van der Burg MSc, fysiotherapeut en docent fysiotherapie, Saxion Hogeschool, Enschede;
- Eddo Wesselink MSc, fysiotherapeut Fytac, Genemuiden, en MSc Orthopedische Manuele Therapie (afgestudeerd juni 2017), Hogeschool Utrecht (*student-lid*).

Voorzitter

Professor Lieven Danneels is voltijds hoogleraar aan de Universiteit Gent, vakgroep revalidatiewetenschappen en kinesitherapie. Zijn interessedomein is de musculoskeletale revalidatie. Zowel zijn klinische expertise als zijn onderzoeksdomein situeert zich binnen dit domein, vooral het domein van rugrevalidatie. Hij staat aan het hoofd van de onderzoeksgroep Musculoskeletale revalidatiewetenschappen en kinesitherapie, section Spine. In dit domein heeft hij meer dan 140 internationale en 50 nationale publicaties op zijn naam en behaalde hij enkele wetenschappelijke onderscheidingen en voor het academiejaar 2014-2015 heeft de Vrije Universiteit Brussel de Francqui leerstoel toegekend. Hij presenteerde talrijke internationale (> 90) en nationale lezingen (> 100), en geeft workshops en cursussen in verschillende landen. Hij is momenteel vicedecaan onderwijs van de Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent. Hij is tevens directeur van het Instituut voor Permanente Vorming Kinesitherapie (<http://ipvk.ugent.be>). Hij is tevens voorzitter van de Belgian Back Society.

Lid

Donald van der Burg MMT, is naast algemeen fysiotherapeut en manueel therapeut binnen de eerstelijns fysiotherapiepraktijk FYON (Fysiotherapie Oost Nederland) in Enschede tevens werkzaam als Docent /Onderzoeker binnen de academie voor Fysiotherapie en Podotherapie van de Academie voor Gezondheidszorg van Saxion Hogeschool te Enschede. Hij doceert, geeft vaardigheidslessen en hoorcolleges aan studenten fysiotherapie postpropedeuse alle jaren, de minor musculoskeletaal, de master musculoskeletaal en de derde- en vierdejaars studenten podotherapie. Na ruim 23 jaar gewerkt te hebben binnen de muren van het Medisch Spectrum Twente is hij naast zijn ziekenhuiswerkzaamheden (klinisch als poliklinisch) in 2007 tevens gaan participeren in de eerste lijn. Na 34 jaar is hij als fysiotherapeut bij het MST gestopt. De schoudersprekuren verzorgt hij nog wel maar als medewerker van de praktijk waar hij sinds september 2016 aan verbonden is. Zijn interessedomein ligt bij de musculoskeletale revalidatie/ orthopedie en de schouderdiagnostiek en schouderrevalidatie in het bijzonder. De interesse rond de schouder in al haar facetten heeft geleid tot het participeren in de gecombineerde schoudersprekuren met de schouderorthopeden van het Medisch Spectrum Twente. Daarnaast was hij medeoprichter van het Schouderennetwerk Twente waar hij nu nog bestuurslid van is. De Master manuele therapie heeft hij afgerond in 2013 binnen Saxion. Hij is medeauteur van de Landelijke Frozen Shoulder richtlijn die vanaf feb. 2017 publiek werd gepresenteerd als opdracht van het bestuur van Schouderennetwerken Nederland. Door de ruime ervaring binnen de schoudersprekuren tweede lijn rondom indicatiestellingen voor

dit spreekuur en de patiëntenstroom naar deze spreekuren is er het idee ontstaan om te starten met een Schouderkliniek eerste lijn die vanaf februari 2018 operationeel is en waar hij mede in participeert.

Lid

Drs. Pepijn van der Eerden is Musculoskeletaal (MSK)radioloog in het Noordwest Ziekenhuis. Hij oefende de MSK-radiologie uit over de volledige breedte, met alle beschikbare technieken en radiologische MSK-interventies. Hiervoor is hij werkzaam geweest in het Universitair Medisch Centrum Groningen en daar verantwoordelijk geweest voor de oprichting en de opleiding van de Musculoskeletale radiologie. Hij is zijn hele carrière actief betrokken bij het onderwijs en opleiding van de radiologie studenten en de MBRT studenten. Ook is hij leermeester van, en verantwoordelijk voor de opleiding van meerdere Physician Assistants binnen de MSK Radiologie. Naast Musculoskeletale radiologie houdt drs. van der Eerden zich bezig met Cardiale en kinderradiologie.

Student-lid

Eddo Wesselink MSc, heeft in juni 2017 de hbo-masteropleiding Orthopedische Manuele Therapie bij Hogeschool Utrecht in deeltijd afgerond, waar hij betrokken was bij examinering en toetsing. Tot op heden is hij stagedocent en externe docent bij deze masteropleiding van Hogeschool Utrecht. Hij is directielid bij FYTAC paramedisch centrum en is hier ook werkzaam als Orthopedisch Manueel Therapeut. Bovendien is hij verbonden aan KSYOS Telemedisch Centrum als extern adviseur waarmee het realiseren van substitutie in de zorg wordt beoogd. De heer Wesselink is representatief voor de primaire doelgroep van de opleiding en beschikt over student gebonden deskundigheden met betrekking tot de studielast, de onderwijsaanpak, de voorzieningen en de kwaliteitszorg bij opleidingen in het domein.

Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en door dr. Annemarie Venemans, secretaris.

Bijlage 2 – Locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 11 april 2018.
Locatie: Amersfoort, Softwareweg 5

Programma:

08.30u – 09.00u Welkom met aansluitend bezichtiging lesruimte echo e.a.

09.00u – 09.45u Voorbereidend paneloverleg en bestuderen documentatie ter inzage
(*besloten*)

09.45u – 10.45u Sessie 1 – opleidingsmanagement en ontwikkelaars (60')

Prof. dr. M.A. van Buchem, Afdelingshoofd Radiologie LUMC

Drs. W.H.A.M.M. Smeets

Dr. E. van Trijffel

11.00u – 12.00u Sessie 2 – docententeam (60')

Prof. dr. A. Scafoglieri

Mw. dr. M. Reijnerse

Drs. R.W. Wingbermühle

Drs. P.P.M. Schrama

Drs. E.A.H.D. Duijn

12.15u – 12.45u Sessie 3 – examencommissie (30')

Drs. D.C. Duchatteau

Prof. dr. P. Van Roy

Drs. P.M. Nelissen

12.45u – 14.00u Paneloverleg en bestuderen documentatie tijdens lunch (*vervolg; besloten*)

14.00u – 14.30u Sessie 4 – opleidingscommissie incl. kwaliteitszorg (30')

Wibbo Hummelen

Leonie Engelaar

Joris Maas

14.30u – 15.00u Sessie 5 – werkveldcommissie (30')

Sander Greve

Marc Paantjes

15.00u – 15.30u Sessie 6 – werkveldcommissie (30')

Prof. dr. C. Lucas
Mw. drs. M. Obradov
Drs. O.C.M.W. van der Zanden

15.45u – 16.00u Sessie 7 – tweede gesprek vertegenwoordigers opleidingsmanagement

Drs. W.H.A.M.M. Smeets
Dr. E. van Trijffel

15.30u – 17.15u Afrondend paneloverleg (*besloten*)

17.15u – 17.30u Beknopte terugkoppeling eerste bevindingen van het panel

Bijlage 3 – Documenten

Informatiedossier opleiding/instelling

- Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography, File of information
- Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography, File of information: appendices

Documenten beschikbaar gesteld voorafgaande aan het locatiebezoek

- Toetsbeleid masteropleidingen SOMT
- Toetsfolder examen SOMT
- De curriculumonderdelen in relatie tot de toetsen en termijn van feedback
- Beoordelingsformulieren en rubrics van diverse toetsen
- Toetsfolder van verschillende modules
- CATs
- Cursusinformatie
- Evaluatie van cursussen
- Response rate van evaluaties
- Jaarverslag examencommissie
- Notulen werkveld adviesraad
- Beleid studeren met een functiebeperking
- Onderwerpen master thesis
- Contacturen

Overige documenten

- Beoordelingsformulieren praktische opdrachten Module 1 en 2
- Bevestiging nieuwe naamgeving

Bijlage 4 – Afkortingen

ba	bachelor
BIG	Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg
BKO	Basis Kwalificatie Onderwijs
BKE	Basis Kwalificatie Examineren
CAT	Critically Appraised Topic
EBP	Evidence Based Practice
EC	European Credits (studiepunten)
EQF	European Qualification Framework
hbo	hoger beroepsonderwijs
KNGF	Koninklijke Nederlandse Vereniging voor Fysiotherapie
ma	master
MD	medical doctor
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OER	Onderwijs en Examen Reglement
SOMT	Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie
TNO	Toets Nieuwe Opleiding
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de uitgebreide toetsing van de nieuwe opleiding hbo-masteropleiding Master of Science in Musculoskeletal Ultrasonography for Physiotherapists van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie.

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO)

Parkstraat 28

Postbus 85498 | 2508 CD DEN HAAG

T 31 70 312 23 00

E info@nvao.net

W www.nvao.net

Aanvraagnummer 006344