

NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER
MASTER BEWEEGZORG
HOGESCHOOL UTRECHT

ADVIESRAPPORT

24 APRIL 2019



NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER
MASTER BEWEEGZORG
Hogeschool Utrecht

BEPERKTE TOETS NIEUWE OPLEIDING
ADVIESRAPPORT

24 APRIL 2019



Inhoud

1	Samenvattend advies.....	4
2	Introductie	6
2.1	Werkwijze panel	6
2.2	Panel rapport.....	7
3	Beschrijving van de instelling.....	8
3.1	Algemene gegevens	8
3.2	Profiel instelling	8
3.3	Profiel Opleiding.....	8
4	Beoordeling per standaard	9
4.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten.....	9
4.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
4.3	Standaard 3: Toetsing.....	15
4.4	Graad en CROHO-onderdeel.....	16
4.5	Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding.....	16
4.6	Aanbevelingen.....	17
5	Overzicht oordelen	18
	Bijlage 1: Samenstelling panel	19
	Bijlage 2: Programma locatiebezoek	20
	Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten.....	21
	Bijlage 4: Lijst met afkortingen	22

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 8 oktober 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master Bewegzorg van de Hogeschool Utrecht. De NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

De Master Bewegzorg dient ter verrijking en verdieping van de bestaande beroepen van fysiotherapeut en oefentherapeut. De opleiding beoogt bewegzorgprofessionals op te leiden die in staat zijn om zelfstandig te werken in complexe situaties en tevens een koploperspositie vervullen binnen het steeds complexer wordende speelveld van de zorg. De Master Bewegzorg wordt ondergebracht bij het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS).

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van het programma door het panel.

Standaard 1

Op grond van het informatiedossier, de aanvullende documenten en de gesprekken tijdens het locatiebezoek oordeelt het panel dat de beoogde eindkwalificaties voldoen aan de eisen die door vakgenoten en de beroepspraktijk aan deze opleiding gesteld worden. Het panel waardeert het dat studenten worden opgeleid als toekomstgerichte zorgprofessionals die kunnen bijdragen aan de positionering en ontwikkeling van hun vakgebied in het toenemende complexe maatschappelijke krachtenveld. Hiermee heeft de opleiding een duidelijke toegevoegde waarde voor het beroepenveld. Het beoogde masterniveau is geborgd doordat de eindkwalificaties zijn afgestemd op het masterniveau van zowel het Europees Kwalificatie Kader als het beroepsprofiel Fysiotherapeut. Het IBS heeft een helder beeld van de manier waarop deze hbo-masteropleiding zich onderscheidt van zowel een hbo-bacheloropleiding als een wo-masteropleiding.

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten van de opleiding wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie, goed zijn geconcretiseerd en aansluiten bij de eisen van het beroepenveld. De opleiding voldoet aan standaard 1.

Standaard 2

De opleiding is een professionele masteropleiding van 60 EC met een nominale studieduur van twee jaar in deeltijd, met mogelijkheden voor versnelling in studietempo. Het programma bestaat uit vier eeenheden van elk 15 EC: drie thematische leereenheden ('verbindende bewegzorgprofessional', 'kritische bewegzorgprofessional' en 'innovatieve bewegzorgprofessional') en een afstudeereenheid. Het panel heeft geconstateerd dat de opzet van het curriculum helder is en dat de invulling van de vier leereenheden goed is doordacht.

Het opleidingsprogramma is toegankelijk voor fysiotherapeuten, oefentherapeuten Cesar en oefentherapeuten Mensendieck. Deze doelgroep varieert van studenten die net hun bachelordiploma hebben behaald tot mensen met jarenlange werkervaring. Het is volgens het panel essentieel dat alle studenten over voorkennis beschikken die overeenkomt met het huidige eindniveau van de bacheloropleidingen. Studenten die langere tijd geleden hun bachelordiploma hebben behaald, hebben mogelijk een deficiëntie op het gebied van wetenschappelijke kennis en onderzoeksvaardigheden. Aanbevolen wordt om goed te communiceren wat het vereiste instapniveau is en er bij de matchingsgesprekken nadrukkelijk op toe te zien of de beoogde student aan dit niveau voldoet.

Gezien het grote aantal praktijkopdrachten dat studenten gedurende de opleiding uitvoeren, is het volgens het panel noodzakelijk dat alle studenten een relevante praktijkwerkplek hebben. Voor studenten die geen relevante werkplek hebben of deze verliezen gedurende de opleiding, is het

van belang dat het IBS ondersteuning biedt bij het vinden van een plek waar zij de praktijkopdrachten kunnen uitvoeren. Aanbevolen wordt om deze ondersteuning op structurele wijze te organiseren vanuit het IBS.

Het panel is van mening dat de opleiding de didactische uitgangspunten van de HU heeft vertaald in een modern en gevarieerd curriculum met veel mogelijkheden voor individualisering. Aangeraden wordt om in de startfase van het curriculum te monitoren of de opleiding in de praktijk uitvoerbaar is voor zowel docenten als studenten.

Volgens het panel beschikt de opleiding over voldoende en goed gekwalificeerd personeel. De opleidingsspecifieke voorzieningen op de leslocatie van het IBS zijn adequaat.

Het panel is van mening dat het curriculum de studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te behalen en dat de onderwijsleeromgeving voor de Master Bewegezorg adequaat is ingericht. De opleiding voldoet aan standaard 2.

Standaard 3

Het panel is van mening dat het toetsbeleid van het IBS helder is en goed aansluit bij het toetskader van de HU. Op basis van deze kaders heeft de opleiding een gevarieerd toetsprogramma ontwikkeld dat goed is afgestemd op de verschillende leeractiviteiten. Het panel heeft tijdens het bezoek verschillende toetsen, beoordelingsformulieren en toets criteria ingezien en vastgesteld dat deze adequaat zijn.

Hoewel het panel op basis van het informatiedossier aanvankelijk vragen had bij de borging van het beoogde eindniveau, is het panel tijdens het locatiebezoek gerustgesteld dat alle leereenheden op het eindniveau behorende bij een masteropleiding (EKK7) worden beoordeeld.

Vanwege de kleinschaligheid van de opleiding is het volgens het panel van belang om goed oog te houden op de onafhankelijkheid van de beoordelingen. Het panel vindt het vanuit dit oogpunt positief dat er veel aandacht is voor de kallibratie van docenten over nieuwe toetsen en dat het vierogen-principe standaard bij alle toetsen van de afstudeereenheid wordt toegepast.

Het panel concludeert dat de Master Bewegezorg een adequaat toetsprogramma heeft opgesteld dat recht doet aan de inhoud van het curriculum. Het panel heeft er vertrouwen in dat de examencommissie van IBS, samen met de toetsexpertgroep van IBS haar taken naar behoren zal uitvoeren. De opleiding voldoet aan standaard 3.

Eindconclusie

Het panel komt tot een positief eindoordeel ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe hbo-master Master Bewegezorg van de Hogeschool Utrecht en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 24 april 2019

Namens het panel ter beoordeling van de beperkte Toets nieuwe opleiding
Hbo-master Master Bewegezorg van de Hogeschool Utrecht,

Geert van den Brink
(voorzitter)

Esther Poort
(secretaris)

2 Introductie

2.1 Werkwijze panel

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 8 oktober 2018 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Master Bewegzorg van Hogeschool Utrecht. Het succesvol doorlopen van een TNO-procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde graad en getuigschriften of diploma's afgeven.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts ingesteld met de volgende samenstelling:

- Voorzitter: Geert van den Brink MSc, coördinator van de hbo-masteropleiding Physician Assistant van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
- Leden:
 - Donald van de Burg, docent hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie aan Saxion en fysiotherapeut en Master manueeltherapeut
 - Prof. Dr. Phillip van der Wees, hoogleraar Paramedische Wetenschappen aan de Radboud Universiteit/Radboudumc
 - Student-lid: Veerle Jansen, student hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie, Hanzehogeschool Groningen

Het panel werd bijgestaan door Chantal Verwey en Henri Ponds, beleidsmedewerkers NVAO, als procescoördinatoren en door Esther Poort als secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 4 maart is het panel bij elkaar geweest. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 5 maart heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en in discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 9 april 2019 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 16 april 2019 gereageerd op het adviesrapport. Dit heeft geleid tot aanpassingen van enkele feitelijke onjuistheden, waarna het definitieve rapport is vastgesteld door de voorzitter. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 24 april 2019 aan de NVAO aangeboden.

2.2 Panel rapport

Het eerste hoofdstuk van dit rapport is de het samenvattend advies en het huidige hoofdstuk is de introductie.

Het derde hoofdstuk heeft een omschrijving van het programma waaronder de positionering van de opleiding binnen de instelling en binnen het hoger onderwijsbestel in Nederland.

Het panel geeft zijn bevindingen, overwegingen en conclusies weer in hoofdstuk 4 aan de hand van de onderwerpen en standaarden uit het relevante kader. De bevindingen zijn de objectieve feiten zoals waargenomen door het panel in de aangeleverde documentatie en gedurende het locatiebezoek. De overwegingen bevatten de oordelen, meningen en zienswijzen van het panel en de mate waarop deze effect hebben op het uiteindelijke oordeel van het panel op de standaard. Op basis van de overwegingen wordt ook een algemeen eindoordeel uitgesproken.

Tot slot wordt in een tabel schematisch weergegeven wat de oordelen zijn per standaard.

3 Beschrijving van de instelling

3.1 Algemene gegevens

Instelling:	Hogeschool Utrecht
Opleiding:	hbo-master Master Beweegzorg
Variant:	deeltijd
Graad:	Master of Science (zoals bevestigd door het panel)
Locatie(s):	Utrecht
Studieomvang (EC):	60
CROHO-onderdeel:	gezondheidszorg (zoals bevestigd door het panel)

3.2 Profiel instelling

De Hogeschool Utrecht (HU) is met ruim 35.000 studenten een van de grootste hbo-instellingen in Nederland. Sinds 2017 heeft de HU een nieuwe organisatiestructuur. Hierin zijn de faculteiten opgeheven en hebben de instituten de rol overgenomen als centrale organisatie-eenheden voor het onderwijs. De Master Beweegzorg wordt ondergebracht bij het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS). Het instituut bestaat momenteel uit twee bacheloropleidingen (Fysiotherapie en Oefentherapie Cesar) en één deeltijd onbekostigde masteropleiding (90 EC) voor fysiotherapeuten die zich willen specialiseren. Nauw verbonden met het instituut zijn twee lectoraten uit het HU-Kenniscentrum Gezond en Duurzaam Leven, namelijk het lectoraat Leefstijl en Gezondheid en het lectoraat Innovatie van Beweegzorg.

3.3 Profiel Opleiding

Diverse maatschappelijke ontwikkelingen stellen steeds hogere eisen aan de zorg en aan zorgprofessionals. Denk hierbij aan de dubbele vergrijzing, de toename van het aantal mensen met chronische aandoeningen en de marktwerking in de zorg. De Master Beweegzorg dient ter verrijking en verdieping van de bestaande beroepen van fysiotherapeut en oefentherapeut. De opleiding beoogt beweegzorg professionals op te leiden die in staat zijn om zelfstandig te werken in complexe situaties en tevens een koploperspositie kunnen vervullen binnen het steeds complexer wordende speelveld van de zorg. Deze toekomstgerichte zorgprofessionals beschikken naast vakinhoudelijke expertise over competenties die nodig zijn om hun beroep te innoveren, onderbouwen en positioneren. Ook zijn zij in staat om verbintenissen aan te gaan met andere partners in het zorgveld en interprofessioneel te werken. Een afgestudeerde Master Beweegzorg kenmerkt zich door een (zelf)kritisch onderzoekend vermogen, een innovatief en ondernemend vermogen en een verbindend vermogen.

De opleiding is een professionele masteropleiding van 60 EC met een nominale studieduur van twee jaar in deeltijd, met mogelijkheden voor versnelling in studietempo. Het opleidingsprogramma is toegankelijk voor fysiotherapeuten en oefentherapeuten Cesar en oefentherapeuten Mensendieck.

Voor aankomend specialisten in de fysiotherapie bestaan in Nederland al hbo-masteropleidingen. Voor de fysiotherapeut werkend als algemeen practicus en de oefentherapeut Cesar/Mensendieck bestaat er nog geen hbo-masteropleiding. De Master Beweegzorg is hiermee uniek in Nederland.

4 Beoordeling per standaard

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling is gebaseerd op de standaarden en criteria zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2016, nr 69458). De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding.

Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Niveau

De masteropleiding Master Bewegzorg richt zich op het opleiden van bewegzorgprofessionals die een koploperspositie kunnen vervullen in het steeds complexer wordende speelveld van de zorg. Een afgestudeerde Master Bewegzorg kenmerkt zich door (zelf)kritisch onderzoekend vermogen, innovatief en ondernemend vermogen en verbindend vermogen. Binnen de Master Bewegzorg zijn hieraan drie centrale thema's verbonden:

1. Het thema (zelf)kritisch en onderzoekend vermogen. De afgestudeerde master Bewegzorg beschikt over handvatten die nodig zijn om het handelen in de beroepspraktijk te evalueren en onderbouwen.
2. Het thema innovatief en ondernemend vermogen. De afgestudeerde master bewegzorg beschikt over handvatten om de (beweegzorg)praktijk te vernieuwen middels innovatieve oplossingen die passen bij de behoefte van de burger, alsmede de implementatie hiervan.
3. Het thema verbindend vermogen. De afgestudeerde master bewegzorg is bij uitstek een bruggenbouwer intra- en interprofessioneel en tussen wetenschap en praktijk.

Bij het ontwerpen van de opleiding is het Nederlands en Europees kwalificatiekader (NKK en EKK) als richtinggevend kader gebruikt om het niveau van de masteropleiding te bepalen (niveau 7). In aanvulling hierop is gebruik gemaakt van de domein specifieke beschrijving van dit niveau 7 in het Beroepsprofiel Fysiotherapeut¹. Daarnaast is bij het ontwerpen van de opleiding de beschrijving gebruikt die het IBS heeft gemaakt ter onderbouwing van het onderscheid tussen het masterniveau en het bachelorniveau voor haar huidige opleidingen.

Eindkwalificaties

De drie kernthema's zijn, mede op basis van de drie bovengenoemde kaders, verder geoperationaliseerd in negen eindkwalificaties waaraan de studenten na afronding van de Master Bewegzorg dienen te voldoen:

1. Student handelt adequaat en zelfstandig in unieke situaties die als hoog complex kunnen worden aangemerkt vanwege een complexe hulpvraag; weinig gestructureerde beginsituatie, meerdere externe factoren die met elkaar interfereren, grote gezondheidsrisico's en onvoorspelbare uitkomsten die nieuwe strategische benaderingen vereisen.

¹ KNFG Beroepsprofiel Fysiotherapeut. Amersfoort: Koninklijke Genootschap voor Fysiotherapie, 2014.

2. Student beschouwt en beoordeelt wetenschappelijke literatuur en beroepssituaties kritisch en onafhankelijk.
3. Student legt verbanden die leiden tot nieuwe gezichtspunten en handelsewijzen voor de praktijk van de fysiotherapeut/oefentherapeut.
4. Student is zich, op basis van logisch herleidbare feiten, bewust van zowel de sterke punten als de (kennis)hiaten in de beweegzorg en het eigen professionele handelen. Hij weet door continue, zelfstandige en kritische reflectie de ontwikkeling hiervan aan te sturen.
5. Student werkt op gelijkwaardig niveau samen met meerdere gesprekspartners op terreinen binnen en buiten de gezondheidszorg, van verschillend niveau en met verschillende belangen.
6. Student initieert, ontwerpt en implementeert planmatig een zorgvernieuwing in de eigen beroepspraktijk of het zorglandschap, in co-creatie met patiënten, collega beweegzorgprofessionals en andere relevante stakeholders.
7. Student communiceert op academisch niveau, in intra- en interdisciplinair verband en in nationaal of internationaal verband, met als doel bij te dragen aan de kennisontwikkeling en -circulatie in de beweegzorg en het zorglandschap.
8. Student voert, op basis van originele ideeën, praktijkgericht/ontwerpgericht onderzoek uit op groepsniveau. Resultaten zijn te vertalen naar de beroepspraktijk en beroepsontwikkeling.
9. Student is bekend met de actuele issues uit de beweegzorg en heeft een gefundeerde visie op de ontwikkeling en positionering van de beweegzorg binnen de gezondheidszorg en de maatschappij.

Internationale oriëntatie

De opleiding geeft in het informatiedossier aan dat het internationale aspect van beweegzorg veel aandacht krijgt binnen het instituut en de lectoraten. Op instituutniveau zijn er diverse internationale samenwerkingsverbanden en onlangs is er iemand aangesteld die verantwoordelijk is voor de internationalisering van de opleidingen. Tijdens het bezoek begreep het panel dat binnen de Master Beweegzorg de internationalisering vooral tot uiting komt door het gebruik van internationale literatuur en het uitnodigen van gastsprekers. Dit werd aangeduid als 'internationalization at home'. Bij de ontwikkeling van de opleiding is niet gekeken naar vergelijkbare opleidingen in het buitenland.

Beroepenveld

De opleiding beschrijft in het informatiedossier verschillende maatschappelijke ontwikkelingen die de behoefte aan masteropgeleide beweegprofessionals onderschrijven. Zo zullen er steeds meer chronisch zieken en ouderen met mobiliteitsproblemen zijn die met hun fysieke beperkingen langer zelfstandig blijven wonen en zelfredzaam moeten zijn. Dit vraagt om kritische en reflectieve zorgprofessionals, die kunnen omgaan met complexere problematiek en interprofessioneel kunnen werken. Dit vraagt volgens het IBS om master opgeleide beweegprofessionals. In het voorbereidingstraject van de Master Beweegzorg heeft het IBS een onderzoek gehouden onder werkgevers van fysio- en oefentherapeuten. Ook hieruit bleek dat er binnen het werkveld een duidelijke behoefte is aan masteropgeleide fysio- en oefentherapeuten. Het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) beschrijft in haar huidig beroepsprofiel dat zij voornemens is om per 2025 een master-entry level in te stellen voor opname in het kwaliteitsregister fysiotherapie.

Deze werkveldbehoefte werd tijdens het bezoek bevestigd door de werkveldvertegenwoordigers met wie het panel heeft gesproken. Zij waren zonder uitzondering enthousiast over de nieuwe opleiding. Deze master opgeleide zorgprofessionals zijn volgens hen nodig om het vakgebied van fysio- en oefentherapeuten verder te ontwikkelen in het steeds complexer wordende zorgveld. Zo is er een grote behoefte aan professionals die vanuit een bredere blik ervoor kunnen zorgen dat de juiste zorg terecht komt op de juiste plek. Ook verwachten de werkveldvertegenwoordigers dat master opgeleide zorgprofessionals als meer gelijkwaardige gesprekspartners worden gezien

door onder andere huisartsen en specialisten. Dit is volgens hen essentieel voor een goede positionering van de beroepsgroep.

Zoals beschreven in het informatiedossier, heeft de opleiding in de ontwerpfase het werkveld twee keer uitgenodigd voor een co-creatie sessie rond de ontwerpen van het curriculum. Deze sessie leidde uiteindelijk tot de drie hoofdthema's van leereenheden van de Master Bewegzorg: de kritische, de innovatieve en de verbindende beweegzorgprofessional. De werkveldvertegenwoordigers met wie het panel heeft gesproken waren zelf niet aanwezig bij deze co-creatie sessie. Wel heeft het IBS hen in de beginfase gevraagd of de beoogde opleiding voldoet aan de wensen vanuit het beroepenveld.

Overwegingen

De opleiding toont een duidelijke visie en ambitie. Het panel waardeert het dat studenten worden opgeleid tot toekomstgerichte zorgprofessionals die kunnen bijdragen aan de positionering en ontwikkeling van hun vakgebied in het toenemende complexe maatschappelijke krachtenveld. De opleiding speelt goed in op de huidige tekortkomingen binnen het vakgebied en heeft een duidelijke toegevoegde waarde voor het beroepenveld. Wel adviseert het panel om het beroepenveld op meer structurele wijze te betrekken bij de doorontwikkeling van de opleiding, zodat het curriculum goed blijft afgestemd op het dynamische beroepenveld.

De opleiding heeft het beoogde masterniveau geborgd door de eindkwalificaties af te stemmen op zowel het niveau 7 van het Europees Kwalificatie Kader als het beroepsprofiel Fysiotherapeut. Tijdens diverse gesprekken heeft het panel duidelijke voorbeelden gekregen van de manier waarop deze hbo-masteropleiding zich onderscheidt van zowel een hbo-bacheloropleiding als een wo-masteropleiding. Het panel vindt het positief dat er veel aandacht is voor de ontwikkeling van academische vaardigheden waarmee afgestudeerden het eigen handelen, de eigen praktijk en het vakgebied op wetenschappelijke wijze kunnen onderbouwen en evalueren. Daarmee heeft de opleiding het masterniveau en de professionele oriëntatie van de opleiding adequaat verantwoord.

Het panel merkt op dat de internationale oriëntatie beperkt is tot het gebruik van internationale literatuur binnen de opleiding. Het panel is van mening dat een bredere internationale oriëntatie waarbij wordt gekeken naar vergelijkbare internationale opleidingen een verrijking is voor de opleiding.

Conclusie: Het panel beoordeelt standaard 1 als 'voldoet'.

4.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Opbouw curriculum

De drie centrale thema's zijn leidend in elk een leereenheid van 15 EC. Daarnaast heeft de opleiding een afstudeereenheid van 15 EC. De Master Bewegzorg bestaat hiermee uit vier leereenheden:

1. Thema zelfkritisch en onderzoekend vermogen. In de leereenheid 'Kritische beweegzorgprofessional' leert de student kritisch te kijken naar het eigen handelen, de eigen praktijk en naar het vakgebied. Hij verzamelt, analyseert en interpreteert gegevens op individueel en op groepsniveau en beschouwt deze kritisch. Daarvoor is een stevige epidemiologische kennisbasis nodig.
2. Thema innovatief en ondernemend vermogen. In de leereenheid 'Innovatieve beweegzorgprofessional' leert de student te oriënteren, creëren en verantwoorden. In

deze leereenheid gaat de student in co-creatie op zoek naar een haalbare beweegzorginnovatie voor zijn eigen werksetting, die bijdraagt aan het functioneren van de burger. Daarvoor is kennis nodig over theorieën en modellen, kwalitatief onderzoek, veranderen, co-creëren, ontwerpen, innoveren en implementeren.

3. Thema verbindend vermogen. De leereenheid 'Verbindende beweegzorgprofessional' gaat over samenwerken en organiseren gericht op interprofessioneel werken of transitie in de zorg. In deze leereenheid verdiept de student zich in beleid, het herkennen van kansen en bedreigingen, het opbouwen van een netwerk, het maken van een vertaling van abstract naar concreet en van wetenschap naar praktijk en het communiceren op verschillende niveaus. Daarnaast heeft deze leereenheid 5 EC profileringsruimte.
4. In de afstudeereenheid 'Master in de beweegzorg' komen alle drie de eenheden samen. De MIB bestaat uit drie onderdelen waarmee de student zichtbaar maakt hoe hij acteert op zowel micro-, meso- als macroniveau in de eigen werksetting alsmede in het zorglandschap. Op microniveau betreft dit een Masterproof (bijvoorbeeld een videoverslag over een complexe casuïstiek), op mesoniveau een Masterthesis (bijvoorbeeld over een implementatieproces of een praktijkgericht onderzoek) en op macroniveau betreft dit een Competentiegericht interview over de Masterproof en Masterthesis en de relatie met het zorglandschap.

In een bijlage van het informatiedossier heeft de opleiding een uitgebreide toelichting op de opbouw van het curriculum gegeven. Voor iedere leereenheid is een beschrijving gegeven van onder andere de primaire doelstelling/leeruitkomst, de leerinhoud, de gehanteerde onderwijsvormen, het aantal contactdagen en de beoordelingsvorm. Een andere bijlage uit het informatiedossier beschrijft per leereenheid wat de concrete leeruitkomsten zijn en hoe deze worden getoetst. Hierbij is tevens een koppeling gemaakt tussen de concrete leerdoelen en de zeven domein specifieke CanMeds competentiegebieden die zijn beschreven in het Beroepsprofiel Fysiotherapeut.

Studeerbaarheid

Bij het ontwerp van de opleiding is aandacht besteed aan de studeerbaarheid van de opleiding en de docenten zullen dit ook monitoren tijdens de evaluaties. De studenten met wie het panel heeft gesproken, gaven aan dat het curriculum hen studeerbaar leek.

Instroom

De opleiding is toegankelijk voor fysiotherapeuten, oefentherapeuten Cesar en oefentherapeuten Mensendieck. Op langere termijn zal de opleiding mogelijk ook breder toegankelijk zijn voor andere doelgroepen zoals ergotherapeuten.

In het aanlooptraject van de opleiding heeft het IBS een onderzoek laten uitvoeren onder fysiotherapeuten en bachelor studenten fysiotherapie en oefentherapie. Op basis hiervan is een instroomprognose gemaakt van circa 30 studenten in het eerste jaar.

De HU onderscheidt drie specifieke doelgroepen: 1) doorstromers (startprofessionals die net hun bachelordiploma behaald hebben), 2) professionals die werkervaring hebben en zich verder willen ontwikkelen en 3) fysiotherapeuten/oefentherapeuten die een specialistische opleiding hebben afgerond in de tijd dat daar nog geen mastertitel aan verbonden was. Tijdens het locatiebezoek is het curriculum nader toegelicht door voor elk van deze drie verschillende instromers een voorbeeld te geven van een concrete invulling van het curriculum.

Tijdens het locatiebezoek is in verschillende gespreksgroepen besproken hoe de opleiding beoogt in te spelen op de diversiteit in achtergrond van de instromende studenten. Het panel begreep dat tijdens het intakegesprek wordt besproken wat mogelijke deficiënties zijn voor de student en hoe de student zich hierop kan voorbereiden, maar dat er geen harde aanvullende instroomeisen worden geëist. De opleiding gaf aan hier geen onoverkoombare problemen te verwachten, mede omdat zij op basis van ervaringen met de specialistische Master Fysiotherapie verwachten dat studenten gemotiveerd zijn om goed voorbereid aan de opleiding te starten.

Werkplek

Zoals vermeld in het informatiedossier, worden er geen eisen gesteld aan de werkplek die de student heeft gedurende de opleiding. Wel adviseert de opleiding studenten nadrukkelijk om te zorgen voor een relevante (en betrokken) - parttime - werkplek om voldoende rendement uit de opleiding te halen. De opleiding verwacht dat dit gezien de huidige gunstige arbeidsmarkt voor fysiotherapeuten en oefentherapeuten geen probleem zal opleveren. Ook heeft het IBS vanuit de specialistische Master Fysiotherapie de ervaring dat alle studenten een geschikte werkplek hebben waar zij de benodigde praktijkopdrachten kunnen uitvoeren. Indien nodig, regelen studenten een extra 'werkstage' om voldoende patiënten te zien die voor hun specialisatie relevant zijn.

Vrijstellingen

Studenten die na het afronden van de Master Bewegzorg over willen stappen naar de onbekostigde specialistische Master Fysiotherapie van de HU kunnen vrijstelling krijgen en via een versneld traject deze opleiding afronden. Vanuit kostenoverweging kan het voor studenten aantrekkelijk zijn om eerst de Master Bewegzorg te doen om vrijstellingen te verkrijgen voor de Master Fysiotherapie. Tijdens het bezoek bleek dat de samenhang met de generieke lijn van de Master Fysiotherapie voor de opleiding een voortdurend punt van aandacht is om de vrijstellingen voor de Master Fysiotherapie te kunnen borgen. Dit zal door het management en de examencommissie goed worden gemonitord en indien nodig zal het curriculum van de specialistische Master Fysiotherapie worden doorontwikkeld.

Didactisch concept

De onderwijsvisie van de HU is leidend voor de didactische opzet van de Master Bewegzorg. Belangrijke trefwoorden hierbij zijn: uitkomstgericht ontwerp, co-creatie, beroepsvraagstukken, praktijkonderzoek, onderzoekend vermogen, gepersonaliseerd leren, ervaren leren, blended learning, leerteams, minimale volgtijdelijkheid en leerwegaafhankelijke toetsing. De opleiding heeft een flexibel onderwijsprogramma waarin variatie in studietempo en leren op afstand worden gefaciliteerd. Studenten kunnen zelf kiezen in welke volgorde zij de drie thematische leereenheden willen volgen. In de startfase van de opleiding worden de leereenheden met het oog op het verwachte aantal inschrijvingen wel achtereenvolgend aangeboden.

De opleiding maakt gebruik van wisselende werkvormen. Basale kennis wordt aangeboden op het digitale onderwijsplatform in de vorm van kennisclips, referaten, podcasts, literatuur of boeken. Met deze basiskennis komen studenten naar de responsiecolleges, werkcolleges, of gastcolleges van experts en practica. De opleiding kiest hierbij voor een nadrukkelijk docent geëxtensiveerde aansturing, waarbij een ratio van één contactuur per vijf zelfstudie-uren wordt aangehouden.

Als rode draad door de opleiding werken studenten in leerteams waarbij studenten in groepen van zes tot acht studenten onder begeleiding van een leerteamcoach werken aan de eigen professionele ontwikkeling onder andere in intervisievorm. Ook wordt er in de leerteams aandacht besteed aan het bewaken van de studielast. De opleiding streeft naar heterogene leerteams zodat doorstromers van de hbo-bacheloropleiding hun wetenschappelijke vaardigheden kunnen inbrengen en studenten die al langer werken hun werkervaring.

Staf

Voor het ontwikkelen van de Master Bewegzorg is een ontwikkelteam gevormd, bestaande uit zes hogeschool (hoofd)docenten en senior lectoraatsleden betrokken bij het IBS en een onderwijskundige. Zoals beschreven in het informatiedossier zal het kernteam in eerste instantie bij voorkeur uit 4 tot 6 docenten uit dit ontwikkelteam bestaan. In het informatiedossier is een overzicht opgenomen van het ontwikkelteam. Hieruit blijkt dat een groot deel van hen gepromoveerd is. De docenten zullen, voor zover dit nog niet is gerealiseerd, hun basiskwalificatie onderwijs halen, inclusief BKE of SKE.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

De Master Beweegzorg kan gebruik maken van alle voorzieningen van de HU en het IBS. Naast algemene onderwijsruimtes zijn er speciaal ingerichte lokalen voor bewegingszorgonderwijs. Daarnaast is er een CareTechLab waarin diverse zorgtechnologische middelen aanwezig zijn, zoals de zorgrobot ZORA. Ook kan de opleiding gebruik maken van apparatuur voor bewegingsregistratie (het Beweeglab) en een inspanningslaboratorium waar onderzoek kan plaatsvinden, testen worden afgenomen en onderwijs kan worden verzorgd.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opzet van het curriculum helder is en dat de invulling van de vier leerlijnen goed is doordracht. De drie hoofthema's zijn gedegen uitgewerkt naar drie thematische leereenheden. De afstudeereenheid combineert deze drie eenheden en vormt hiermee een overkoepelend geheel. Het panel concludeert dat het curriculum studenten in staat stelt om de negen geformuleerde eindkwalificaties te realiseren.

Het panel heeft waardering voor de heldere uitwerking van de concrete leeruitkomsten per leereenheid. Wel merkt het panel op dat de leeruitkomsten bij de leereenheid 'Kritische zorgprofessional' ambitieuzer geformuleerd kunnen worden. Zo kan er op masterniveau van studenten worden verwacht dat zij geheel zelfstandig wetenschappelijk literatuur kunnen zoeken.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding een goed beeld heeft van de diversiteit van de instroom van de studenten. Mede gezien de korte duur van het programma, is het volgens het panel essentieel dat alle studenten over voorkennis beschikken die overeenkomt met het huidige eindniveau van de bacheloropleidingen. Vooral studenten die langere tijd geleden hun bachelordiploma hebben behaald, hebben mogelijk een deficiëntie op het gebied van wetenschappelijke kennis en onderzoeksvaardigheden. Vanuit dit oogpunt, vindt het panel het positief dat in het intakegesprek wordt besproken wat mogelijke deficiënties zijn. Aanbevolen wordt om dit nog explicieter te maken door goed te communiceren wat het vereiste instapniveau is en er bij de matchingsgesprekken nadrukkelijk op toe te zien of de beoogde student aan dit niveau voldoet.

Gezien het grote aantal praktijkopdrachten dat studenten gedurende de opleiding uitvoeren, is het volgens het panel noodzakelijk dat alle studenten een relevante praktijkwerkplek hebben. Voor studenten die geen relevante werkplek hebben of deze verliezen gedurende de opleiding, is het van belang dat het IBS ondersteuning biedt bij het vinden van een plek waar zij de praktijkopdrachten kunnen uitvoeren. Aanbevolen wordt om deze ondersteuning op structurele wijze te organiseren vanuit het IBS.

Het panel is van mening dat de opleiding de didactische uitgangspunten van de HU heeft vertaald in een modern en gevarieerd curriculum. De werkvormen zijn divers en goed afgestemd op de inhoud van de verschillende modules. Het panel vindt het positief dat studenten gedurende de opleiding deel uitmaken van een leerteam. Dit zorgt niet alleen voor een rode draad binnen de opleiding, maar biedt studenten veel mogelijkheden voor het geven van intervisie onder begeleiding van een coach.

Het panel waardeert het dat er veel ruimte is binnen het curriculum voor individuele keuzes. Wel vraagt dit volgens het panel veel van zowel studenten als docenten. Aangeraden wordt om vooral in de startfase van het curriculum goed te monitoren of de opleiding in de praktijk organiseerbaar en uitvoerbaar is voor het docententeam. Voor studenten is het van belang om te bewaken of het boogde aantal uren zelfstudie in de praktijk realistisch is.

Het panel heeft tijdens het bezoek een rondleiding gehad langs de opleidingsspecifieke voorzieningen en heeft vastgesteld dat deze adequaat zijn. Het panel heeft tijdens het bezoek gesproken met een deskundig en enthousiast team dat verantwoordelijk was voor de ontwikkeling van de opleiding. De omvang van het beoogde kernteam van vier tot zes docenten is toereikend om de opleiding te verzorgen bij een verwachte initiële instroom van circa 30 studenten. Het panel

heeft er vertrouwen in dat de opleiding bij een hogere instroom het kernteam tijdig kan uitbreiden, onder andere door een beroep te doen op docenten die reeds betrokken zijn bij een van de andere opleidingen van het IBS.

Conclusie: Het panel beoordeelt standaard 2 als 'voldoet'.

4.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid en toetsprogramma

Het ontwerp van het toetsprogramma van de Master Bewegzorg is gemaakt in lijn met de HU Visie op (innovatie van) onderwijs, het HU-OER, het HU-Toetskader 2017 en het IBS-Toetsbeleid 2018. Deze documenten zijn toegevoegd als bijlage van het informatiedossier.

De leeruitkomsten zijn op meerdere abstractieniveaus geformuleerd: 1) op opleidingsniveau als eindkwalificaties, 2) op het niveau van de vier leereenheden en 3) concreet op het niveau van de toets. In het informatiedossier staat vermeld dat de eerste drie leereenheden op minimaal bachelor+ niveau (EKK6+) worden getoetst en dat in de vierde leereenheid, de afstudeereenheid alles op masterniveau (EKK7). Tijdens het locatiebezoek begreep het panel dat dit onlangs op dringend advies van examencommissie is aangepast en dat alle leereenheden op masterniveau worden getoetst.

De drie thematische leereenheden omvatten een mix van summatieve en formatieve toetsen. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van verschillende toetsvormen zodat niet alleen studenten die goed kunnen schrijven tot hun recht komen maar ook studenten die goed zijn in andere vormen van communicatie. Voor de drie thematische leereenheden geldt het principe van 'leerwegaafhankelijk toetsen'. Dit betekent dat er flexibele toetsmomenten zijn en dat studenten ervoor kunnen kiezen om de toetsen van een module te maken zonder dat hij/zij het onderwijs in deze module heeft gevolgd.

De afstudeereenheid bestaat uit drie afzonderlijke summatieve toetsen: een Masterproof (een (video) verslag van een complexe casus), een Masterthesis (over een praktijkgericht onderzoek) en een Competentiegericht Interview (o.a. over de Masterproof en Masterthesis). Alle toetsen van de afstudeereenheid worden altijd door twee examinatoren beoordeeld, waarvan minimaal één examinerator gepromoveerd is.

In het toetsbeleid van IBS staat beschreven dat het begeleiden en oordelen van studenten in principe moet worden gescheiden. Mede gezien de omvang van het docententeam is dit niet altijd haalbaar in de praktijk. Tijdens het bezoek gaf de opleiding aan zich hier goed bewust van te zijn en dat mede daarom nieuwe toetsen altijd worden gekalibreerd waarbij tevens externen (lectoren en/of vertegenwoordigers werkveld) steekproefsgewijs mee beoordelen. Ook wordt er, als er twijfel is over de beoordeling van een beroepsproduct, beoordeeld door een tweede beoordelaar.

Kwaliteitsborging

Een IBS-brede examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de toetskwaliteit in brede zin, en voor het bewaken van de Onderwijs- en Examenregeling. De examencommissie IBS werkt volgens een jaaragenda en PDCA-cyclus aan de borging van de kwaliteit van de toetsing. Het uitgangspunt daarbij is een overzicht over het totale toetsprogramma met de daarin bestaande individuele, verschillende toetsvormen.

Daarnaast is er een IBS-brede toetsexpertgroep. Deze heeft een signalerende en adviserende rol richting het instituutmanagement en de examinatoren. Ook ondersteunt de toetsexpertgroep het management op strategisch (richten) en tactisch (inrichten) niveau bij het leveren en verbeteren

van de toets kwaliteit. Tijdens het locatiebezoek heeft het panel gesproken met de voorzitter en twee leden van de examencommissie en met de voorzitter en één lid van de toetsexpertgroep. Tijdens dit gesprek gaf de examencommissie aan het nadrukkelijke advies te hebben gegeven aan de opleiding om alle leereenheden op het masterniveau te toetsen (EKK 7). Dit advies is door de opleiding overgenomen.

Overwegingen

Het panel is van mening dat het toetsbeleid van het IBS helder is en goed aansluit bij het toetskader van de HU. Op basis van deze kaders heeft de opleiding een gevarieerd toetsprogramma ontwikkeld dat goed aansluit bij de verschillende leeractiviteiten. De drie thematische leereenheden bevatten een brede variatie aan toetsvormen, waarbij er een prominente plek is voor formatieve toetsen. De drie toets onderdelen van de afstudeereenheid zijn volgens het panel een mooie representatie voor de gehele opleiding waarmee studenten het brede palet van eindkwalificaties en daarbij behorende competenties dienen aan te tonen. Ten aanzien van het onderdeel 'Masterthesis', adviseert het panel om studenten goed te begeleiden om een haalbare onderzoeksopzet bij het praktijkgerichte onderzoek op te stellen.

Hoewel het panel op basis van het informatiedossier aanvankelijk vragen had bij de borging van het beoogde eindniveau, is het panel tijdens het locatiebezoek gerustgesteld dat alle leereenheden op het eindniveau behorende bij een masteropleiding (EKK7) worden beoordeeld.

Het panel heeft tijdens het bezoek verschillende toetsen, beoordelingsformulieren en toets criteria ingezien en vastgesteld dat deze adequaat zijn. Het panel vindt het positief dat er per toets ontvankelijkheidseisen zijn geformuleerd en dat studenten voorafgaand aan de toetsing op de hoogte worden gesteld van de toets criteria. Dit acht het panel vooral van belang voor toetsen waarbij gebruik wordt gemaakt van casuïstiek die studenten zelf inbrengen. Het panel adviseert om goed te monitoren of de ontvankelijkheidseisen bij deze casussen voldoende waarborgen of de toets voldoende valide en betrouwbaar is.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding ernaar streeft om de beoordeling van studenten zo betrouwbaar mogelijk uit te voeren. Vanwege de kleinschaligheid van de opleiding, is het volgens het panel van belang om goed oog te houden voor de onafhankelijkheid van de beoordelingen. Het panel vindt het vanuit dit oogpunt positief dat er veel aandacht is voor de kallibratie van nieuwe toetsen. Ook juicht het panel het toe dat bij alle drie de toetsen van de afstudeereenheid het vierogen-principe wordt gehanteerd en dat bij andere toetsen ook de mogelijkheid bestaat om de toets door iemand anders te laten beoordelen als er twijfel over een oordeel bestaat. Het panel pleit er voor om dit vier ogenprincipe structureel toe te passen bij een breder scala aan toetsvormen.

Het panel concludeert dat de Master Bewegzorg een adequaat toetsprogramma heeft opgesteld en dat er veel aandacht is voor het borgen van de toets kwaliteit. Het panel heeft er vertrouwen in dat de examencommissie van IBS, samen met de toetsexpertgroep van IBS haar taken naar behoren zal uitvoeren.

Conclusie: Het panel beoordeelt standaard 3 als 'voldoet'.

4.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

4.5 Algemene conclusie over de kwaliteit van de opleiding

Het panel is van oordeel dat het ontwikkelteam erin geslaagd is een programma te ontwikkelen dat voldoet aan de vereisten van een professionele masteropleiding. Alle drie de standaarden van het NVAO-kader beoordeelt het panel als 'voldoet'. De algemene conclusie van het panel over de kwaliteit van de nieuwe opleiding is derhalve positief

4.6 Aanbevelingen

Ter ondersteuning van de verdere ontwikkeling van het programma doet het panel twee expliciete aanbevelingen. Deze aanbevelingen staan het positieve eindoordeel niet in de weg.

- Bewaak het instroomniveau: zorg ervoor dat alle studenten die aan het programma beginnen over het eindniveau van een actuele bacheloropleiding beschikken. Vooral studenten die langere tijd geleden hun bachelordiploma hebben behaald, hebben mogelijk een deficiëntie op het gebied van wetenschappelijke kennis en onderzoeksvaardigheden. Aanbevolen wordt om goed te communiceren wat het vereiste instapniveau is en er bij de matchingsgesprekken nadrukkelijk op toe te zien of de beoogde student aan dit niveau voldoet.
- Organiseer op structurele wijze dat studenten ondersteund kunnen worden door het IBS bij het vinden van een praktijkwerkplek waar zij de praktijkopdrachten kunnen uitvoeren.

5 Overzicht oordelen

Standaard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
<u>Gerealiseerde leerresultaten</u> <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	n.v.t.
Algemene conclusie	Positief

Bijlage 1: Samenstelling panel

- Voorzitter: Geert van den Brink MSc, coördinator van de hbo-masteropleiding Physician Assistant van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen
- Leden:
 - Donald van de Burg, docent hbo-bacheloropleiding Fysiotherapie aan Saxion en fysiotherapeut en Master manueeltherapeut
 - Prof. Dr. Phillip van der Wees, hoogleraar Paramedische Wetenschappen aan de Radboud Universiteit/Radboudumc
 - Student-lid: Veerle Jansen, student hbo-bacheloropleiding fysiotherapie, Hanzehogeschool Groningen

Alle panelleden hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Het panel werd bijgestaan door Chantal Verwey en Henri Ponds, beleidsmedewerkers NVAO, als procescoördinatoren en door Esther Poort als secretaris.

Bijlage 2: Programma locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 5 maart

Locatie: Hogeschool Utrecht, Heidelberglaan 7

8.30 - 9.00 Internoverleg commissie

9:00 - 9.15 Introductie Master Beweegzorg

- Directeur IBS
- Projectleider MBZ

9.15 - 10:00 Management IBS

- Directeur IBS
- Lector Leefstijl en Gezondheid
- Lector Innovatie van Beweegzorg
- Instituutsmanager IBS
- Projectleider MBZ

10.00 - 10.15 Pauze

10.15 - 11.30 Ontwikkelteam en docenten (zeven personen)

11.30 - 11.45 Pauze

11.45 - 12.30 Examencommissie (EC) en Toetsexpertgroep (TEG)

- Voorzitter van de EC
- Twee Leden van de EC
- Voorzitter TEG
- Vice-voorzitter TEG

12.30 - 13.15 Lunchpauze

13.15 - 13.45 Rondleiding

13.45 - 14.30 Gesprek studenten

- 1 afgestudeerde oefentherapeut, 5 afgestudeerde fysiotherapeuten (hbo-bachelor niveau), 1 student fysiotherapie

14.30 - 14.45 Pauze

14.45 - 15.30 Gesprek vertegenwoordigers werkveld

- Bestuurslid NVOF, Fysiotherapeut
- Hoofd Therapiegroep Isala klinieken
- Senior beleidsmedewerker KNGF
- Bestuurslid Stichting Keurmerk Fysiotherapie
- Voorzitter VvOCM

15.30 - 15.45 Pauze

15.45 - 16.00 Optie gesprek met management

16.00 - 17.00 Interne bespreking commissie

17.00 Terugkoppeling aan opleiding

Bijlage 3: Overzicht van bestudeerde documenten

Informatiedossier Master Bewegzorg, inclusief bijlagen:

- Appendix 1: Onderwijsprogramma
- Appendix 2: Competentiematrix/toetsprogramma MBZ

Map met aanvullende bijlagen

- MDT aanvraag HU Master Bewegzorg
- Besluit OCW bekostiging en toelichting
- KNFG Beroepsprofiel Fysiotherapeut. Koninklijke Genootschap voor Fysiotherapie (2014)
- Ba-MA niveau IBS (HU, 2017)
- Zorgprofessionals opleiding voor nu en later (HU, 2016)
- Hu Onderwijsvisie 2015
- HU-OER 2018-2019
- Samenstelling ontwikkel- en docententeam
- HU Toetskader 2017
- IBS Toetsbeleid 2018

Documenten beschikbaar tijdens het bezoek

- Internationalisering van het IBS
- Internationalisering opleiding master fysiotherapie
- Beoordelingsformulieren en toets criteria diverse toetsen
- Toets beschrijving afstudeereenheid
- Businesscase Master Bewegzorg
- Jaarplan examencommissie IBS 2018-2019
- Notitie IBS-ToetsExpertGroep (TEG)
- Digitale leeromgeving van de modules op canvas.hu.nl

Bijlage 4: Lijst met afkortingen

ba	bachelor
CanMeds	Canadian Medical Education Directions for Specialists
EC	European Credits (studiepunten)
EKK	Europees kwalificatiekader
Hbo	hoger beroepsonderwijs
HU	Hogeschool Utrecht
IBS	Instituut Bewegingsstudies
Ma	master
MBZ	Master Bewegezorg
NKK	Nederlands kwalificatiekader
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
TEG	Toetsexpert Groep
Wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding hbo-master Master Bewegzorg van de Hogeschool Utrecht.

Aanvraagnummer: 007292



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvaio.net
www.nvaio.net