

## Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

### Master Neurorevalidatie en Innovatie + Bijzonder Kenmerk

Beperkte opleidingsbeoordeling



# Samenvatting

In mei 2018 is de bestaande hbo-masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze deeltijdopleiding wordt in Nijmegen aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **voldoende** en is van mening dat de opleiding **voldoet** aan de eisen voor het aangevraagde bijzonder kenmerk.

## Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel voldoende.

In deze opleiding worden professionals opgeleid die innovatieve en interdisciplinaire zorgoplossingen initiëren en aansturen voor neurologische patiënten. Hiermee speelt de opleiding zinnig in op huidige en toekomstige uitdagingen waar de gezondheidszorg voor staat en kiest de opleiding voor een unieke invalshoek van interdisciplinair werken. De positie in het werkveld kan versterkt worden als de opleiding haar profiel duidelijker expliciteert en uitdraagt. Op het gebied van interdisciplinariteit kan een volgende ontwikkelstap zijn om ook intersectoraal te gaan opleiden en werken.

De eindkwalificaties zijn afgeleid van vijf beroepsrollen: expert, adviseur, innovator, kwaliteitsbewaker en professioneel leider. De tien eindkwalificaties bestaan uit negen generieke competenties op het gebied van onderzoeken, leidinggeven en innoveren en één competentie die gericht is op diagnosticeren en behandelen. De competenties zijn op hbo-masterniveau geformuleerd, worden actueel gehouden middels werkveldbijeenkomsten en zijn helder uitgewerkt in indicatoren en leeruitkomsten. De afstemming met het werkveld kan nog verder verbreed worden. De opleiding kan de borging van het eindprofiel verstevigen door de competenties, indicatoren en leeruitkomsten, en de validatie daarvan, centraal te documenteren. De opleiding hanteert een relevante visie op internationalisering waarbij studenten op basis van internationale oriëntatie op hun eigen handelen dienen te reflecteren.

## Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding ontvangt voor standaard 2 het oordeel goed.

De opleiding hanteert de wettelijke eisen voor toelating en daarnaast dienen studenten specifieke zorgkennis op bachelorniveau te hebben. Studenten met diverse bachelor vooropleidingen stromen in, zoals fysiotherapeuten, ergotherapeuten en verpleegkundigen. Dit draagt op positieve wijze bij aan de interdisciplinariteit. De eindkwalificaties, indicatoren en leeruitkomsten hebben geleid tot een solide en actueel curriculum waarin kennis en beroepsvaardigheden in balans met elkaar op masterniveau worden aangeboden. Hierbij is er steeds een sterke link naar de eigen praktijksituatie van de student, waardoor studenten ook ruime mogelijkheden krijgen om eigen inhoudelijke accenten te leggen in het programma. De vijf beroepsrollen die de opleiding heeft geformuleerd komen expliciet terug in de modules. Interdisciplinariteit zit binnen de gezondheidszorg op herkenbare wijze verweven in alle onderdelen van het programma. De wetenschappelijke leerlijn in het curriculum en de nauwe samenwerking met het lectoraat Neurorevalidatie borgen in voldoende mate dat studenten onderzoeksvaardigheden leren op hbo-masterniveau. Het samenwerken met andere lectoraten kan de interdisciplinariteit binnen de opleiding nog verder versterken. Voor sommige programmaonderdelen is het instructiegehalte relatief hoog voor een masteropleiding en zouden studenten meer uitgedaagd kunnen worden om zelf op zoek te gaan naar modellen, concepten en theorieën.

De didactische aanpak met goede begeleiding en een stevig (peer)feedback systeem is een sterke kant van de opleiding. Studenten leren binnen kleine settings van elkaar, worden aangezet tot regie en het innemen van nieuwe standpunten en worden hierbij op effectieve wijze begeleid door docenten, kerndocenten, tutoeren, een werkplekbegeleider en een studieloopbaancoach. Het docententeam is goed op elkaar afgestemd, hooggekwalificeerd en erg betrokken. Ook heeft het team een hoogwaardig en actief internationaal netwerk. De onderwijsleeromgeving wordt geborgd door de afstemming binnen de kleinschaligheid van de opleiding, schriftelijke evaluaties, de opleidingscommissie en de werkveldcommissie. Vanwege het verwachte verloop wegens pensioen binnen het relatief kleine vaste team, is borging van kennis een punt van aandacht. Via de digitale leeromgeving OnderwijsOnline worden studenten buiten de wekelijkse lesdag ondersteund in het leerproces.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding ontvangt voor standaard 3 het oordeel voldoende.

De opleiding heeft een effectief systeem van formatieve en summatieve toetsing waarbij uitgebreide en waardevolle feedback aan studenten wordt gegeven. Feedback komt niet alleen vanuit de opleiding, maar bewust ook vanuit medestudenten zodat de interdisciplinariteit wordt bevorderd, en vanuit het werkveld. Het toetsprogramma bestaat uit vier integrale en overzichtelijke portfoliotoetsen die grotendeels over de eigen werkpraktijk van de student gaan. Binnen de portfoliotoetsen worden diverse toetsvormen gehanteerd die voldoende variatie bieden. Om de diepgang en creativiteit te vergroten zou de opleiding eventueel ook nog andere toetsvormen kunnen aanbieden zoals films en co-creaties.

De procedures rondom toetsing en beoordeling zijn vastgelegd in het *Examineringsplan* en de *Onderwijs- en Examenregeling*. Beoordelingscriteria staan op beoordelingsformulieren en kunnen in een aantal gevallen inhoudelijk concreter geformuleerd worden. De objectiviteit van beoordelingen is goed geborgd door heldere werkwijzen en beoordeling door een interne eerste beoordelaar en een geschoolde, externe tweede beoordelaar. De kwaliteit van toetsing en beoordelingen worden adequaat door de met vijf andere opleidingen gedeelde examencommissie geborgd. Een extern toezichthouder levert een waardevolle bijdrage aan het werk van de examencommissie. Om de kwaliteit van toetsing verder te ontwikkelen en te borgen kan externe kalibratie met verwante masteropleidingen zinvol zijn.

### **Standaard 4: Gerealiseerde eindkwalificaties**

De opleiding ontvangt voor standaard 4 het oordeel voldoende.

De afstudeerfase bestaat uit een masterproof waarbij studenten in een schriftelijke rapportage een door hen ontworpen en doorgevoerde interdisciplinaire zorginnovatie in de eigen werkomgeving beschrijven. Studenten en afgestudeerden realiseren waardevolle verbeteringen van interdisciplinaire zorgprocessen in hun eigen praktijk en de eindwerken zijn vaak relevant voor een breed werkkerrein. De opleiding probeert de transfer van de eindwerken daarom te vergroten. Het werkveld is positief over het functioneren van afgestudeerden. In de eindwerken wordt het hbo-masterniveau overtuigend aangetoond en worden de eindkwalificaties gerealiseerd. De eindproducten van studenten zijn relevant en divers en hebben een duidelijke impact in de praktijk. Wat betreft onderzoeksvaardigheden en de wijze waarop het begrip innovatie wordt ingevuld zijn er nog verbetermogelijkheden bij het afstuderen.

**Bijzonder kenmerk Interdisciplinair opleiden en werken**

De opleiding **voldoet** aan de eisen voor het bijzonder kenmerk Interdisciplinair opleiden en werken. Het bijzonder kenmerk is herkenbaar op alle relevante onderdelen van de opleiding. De opleiding is onderscheidend op het gebied van interdisciplinair opleiden en werken binnen de gezondheidszorg door vergaande doorvoering van een interdisciplinaire aanpak in de eindkwalificaties, de onderwijsleeromgeving en de toetsing.

**Procesmatige opvolging aanbevelingen NVAO inzake pilot flexibilisering**

De opleiding volgt de aanbevelingen van de NVAO wat betreft het experiment leeruitkomsten binnen de pilot flexibilisering van het hoger onderwijs in voldoende mate op.



# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>9</b>
<b>Schets van de opleiding</b>	<b>11</b>
<b>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</b>	<b>12</b>
<b>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>15</b>
<b>Standaard 3 Toetsing</b>	<b>19</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>21</b>
<b>Bijzonder kenmerk</b>	<b>23</b>
<b>Procesmatige opvolging aanbevelingen NVAO</b>	<b>29</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>26</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>27</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>31</b>
<b>Bijlage 1 Bezoekprogramma</b>	<b>32</b>
<b>Bijlage 2 Bestudeerde documenten</b>	<b>34</b>





# Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HAN en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd. Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (september 2016) en het *NQA-protocol 2017 voor de beperkte opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 31 mei 2018. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer P.C. Beenen PhD (voorzitter, domeindeskundige)

De heer drs. J.K.C. Bloo (domeindeskundige)

Mevrouw prof. dr. P.F. Roodbol (domeindeskundige)

Mevrouw R. Moudou (studentlid)

De heer J. van den Heuvel BBA, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

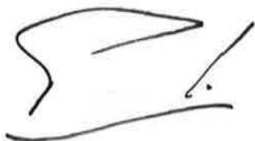
Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op andere bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit de evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Bij de aanvraag heeft de instelling een zelfevaluatierapport (ZER) met bijlagen aangeboden. Deze voldeed naar vorm en inhoud aan de eisen van het desbetreffende NVAO-beoordelingskader en aan de eisen van het *NQA-protocol 2017*. Het visitatiepanel heeft de ZER bestudeerd en een bezoek aan de opleiding gebracht. Zie bijlage 1 en 2. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen. In verband met onvoorziene, persoonlijke omstandigheden van de lead-auditor is de rol van auditor na het visitatiebezoek overgedragen aan mevrouw drs. M. Schoots.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 8 oktober 2018

Panelvoorzitter



De heer P.C. Beenen PhD

Lead-auditor



Mevrouw drs. M. Schoots

## Schets van de opleiding

De tweejarige deeltijd hbo-masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie (60 EC) is de enige opleiding in zijn soort in Nederland. Het programma is in 2009 voor het eerst gestart op het initiatief van het lectoraat Neurorevalidatie van de HAN en heeft ten tijde van de zelfevaluatie 58 afgestudeerden en 26 studenten. De opleiding heeft een bijzonder kenmerk Interprofessioneel opleiden en werken aangevraagd en neemt sinds september 2017 deel aan het experiment leeruitkomsten binnen de pilot flexibilisering van het hoger onderwijs. Ook werkt de opleiding aan een bekostigingsaanvraag om de maatschappelijke impact van de opleiding te vergroten.

# Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

## Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het panel is enthousiast over het unieke profiel van de opleiding, de visie die de opleiding heeft op het vakgebied en de wijze waarop de opleiding anticipeert op de uitdagingen waar de gezondheidszorg voor staat. De opleiding kan haar profiel duidelijker expliciteren en meer uitdragen zodat de opleiding haar positie in het werkveld verder kan versterken. Daarnaast kan de opleiding haar insteek van interdisciplinariteit nog verder uitrollen door meer aandacht voor intersectoraal werken. De eindkwalificaties zijn op hbo-masterniveau geformuleerd en betreffen een inhoudelijke competentie voor diagnosticeren en behandelen en daarnaast meer overstijgende competenties op het gebied van onderzoeken, leidinggeven en innoveren. De competenties zijn voldoende gevalideerd in het werkveld en worden actueel gehouden door de toetsing aan relevante kaders in werkveldbijeenkomsten. De eindkwalificaties zijn helder geconcretiseerd in indicatoren en leeruitkomsten. Er is een relevante visie op internationale oriëntatie.

## Onderbouwing

### *Beroepsbeeld en profilering*

De opleiding wil professionals opleiden die innovatieve en interdisciplinaire zorgoplossingen initiëren en aansturen voor neurologische patiënten. Vanuit die visie wil de opleiding studenten leren om overkoepelend en kritisch te kijken naar alle aspecten van het zorgproces, optimaal gebruik te maken van alle relevante disciplines en te sturen op wat het beste is voor de patiënt en zijn naasten. Dat doen beroepsbeoefenaars in de rol van expert, adviseur, innovator, kwaliteitsbewaker en professioneel leider. Afgestudeerden zijn na het afronden van de opleiding bijvoorbeeld werkzaam als beleidsmedewerker, coördinator ketenzorg of leidinggevende binnen een zorginstelling.

Het panel vindt dat de opleiding een uniek eigen profiel heeft dat relevant is voor het werkveld en -in navolging op de aanvraag voor een bijzonder kenmerk- een onderscheidende interdisciplinaire invalshoek heeft. De opleiding anticipeert op de uitdagingen waar de gezondheidszorg voor staat en leidt een professional op die hier sensitief voor is, over zijn grenzen heen kijkt en zich niet alleen verlaat op de eigen specialisatie op het therapeutisch inhoudelijk vlak.

Tijdens de visitatie heeft het panel enige tijd besteed aan het zoeken naar dit profiel en ook voor studenten en vertegenwoordigers uit het werkveld bleek de exacte profilering niet altijd direct duidelijk. Studenten verwachten bijvoorbeeld meer inhoudelijke verdieping in de neurorevalidatie, terwijl dat maar deels binnen de doelstellingen van de opleiding lijkt te passen. Het panel ziet hierdoor belangrijke kansen voor de opleiding om het profiel van de opleiding explicieter te formuleren en uit te dragen zodat de positie van de opleiding in het werkveld wordt versterkt. Hierdoor kunnen alumni een sterkere positie in het werkveld innemen en kan de vraag naar deze opleiding positief worden beïnvloed. Voor studenten raadt het panel de opleiding aan om aandacht te schenken aan verwachtingsmanagement over de kern van de opleiding.

Daarnaast heeft het panel gekeken naar de interdisciplinaire aanpak van de opleiding. Bij het interdisciplinair leren en werken besteedt de opleiding vooral aandacht aan de diverse disciplines binnen de gezondheidszorg. Het panel ziet kansen voor de opleiding om dit te verbreden naar andere relevante sectoren zoals de techniek, de economie en de sociale sector, zodat er nog sterkere (intersectorale) samenwerkingsverbanden kunnen worden gecreëerd. Dat kan bijvoorbeeld in samenwerkingen met andere lectoraten of andere opleidingen dan waar nu reeds mee wordt samengewerkt.

#### *Beoogde leerresultaten*

De opleiding leidt op voor de Master of Science titel en heeft tien eindkwalificaties uitgewerkt vanuit de vijf rollen die hierboven bij 'Beroepsbeeld' zijn benoemd. Het betreft de volgende eindkwalificaties:

1. Diagnosticeren en behandelen binnen de neurorevalidatie
2. Interdisciplinair werken
3. Wetenschappelijk verantwoorden
4. Toegankelijk maken van wetenschappelijke kennis voor anderen
5. Kwaliteit van zorg rondom neurorevalidatie bewaken
6. Zorgvernieuwing initiëren
7. Leidinggeven in en implementeren van complexe zorgprocessen rondom neurorevalidatie
8. Efficiënt omgaan met inzet van mensen en middelen
9. Praktijkgericht onderzoek initiëren
10. Reflecteren op beroepsmatig functioneren

De eindkwalificaties sluiten aan op het internationale masterniveau zoals beschreven in de Dublin descriptoren. Het panel ziet logische hbo-master competenties op het gebied van onderzoek, leidinggeven en vernieuwing initiëren. De eerste eindkwalificatie is een voorwaardelijke competentie om vernieuwingen en behandelingen in het zorgproces aan te kunnen sturen. De eindkwalificaties zijn door de opleiding ontwikkeld in samenspraak met relevante vertegenwoordigers uit het werkveld en worden regelmatig getoetst in bijeenkomsten met het werkveld aan beleidskaders vanuit de beroepsgroep, zorgvragers, financieringsinstanties en de overheid. Het panel ziet mogelijkheden om in deze gesprekken een bredere vertegenwoordiging van het werkveld aan te spreken zoals vertegenwoordigers uit de eerste lijn en vertegenwoordigers van buiten de (klinische) gezondheidszorg.

De opleiding heeft de eindkwalificaties voor docenten en studenten uitgewerkt in indicatoren en leeruitkomsten in de digitale leeromgeving. Het panel vindt deze uitwerkingen concreet en ziet dat deze het onderwijs op een goede manier sturing geven. De informatie over de uitwerking, de totstandkoming en de validatie van de beoogde leerresultaten en de validatie daarvan is nu verspreid over diverse informatiebronnen. Het panel doet de suggestie om deze zaken te borgen in bijvoorbeeld een centraal document 'opleidingsprofiel'.

#### *Internationale oriëntatie*

De opleiding hanteert de visie op internationalisering van het instituut HAN Masterprogramma's. Deze visie houdt in dat studenten op hun eigen handelen moeten kunnen reflecteren door internationale kennis van het vakgebied op te doen en door vanuit meerdere perspectieven naar de eigen problematiek te kijken. Daarnaast vindt het instituut het waardevol als studenten andere

culturen ervaren om vanuit die ervaring kritisch naar de eigen werkwijze te kijken. Ook heeft de opleiding uitgesproken een internationale benchmark te zoeken met bijvoorbeeld de Integrated Care Academy. Het panel vindt het initiatief voor de benchmark waardevol en vindt de visie op internationalisering relevant voor de opleiding.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **goed**. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. De instroom van deze opleiding is divers en dit draagt op positieve wijze bij aan het leereffect op het gebied van interdisciplinariteit. De eindkwalificaties zijn uitgewerkt in een actueel, solide curriculum met een evenwichtige balans tussen kennis en vaardigheden en veel aandacht voor interdisciplinaire samenwerking binnen de gezondheidszorg. Het panel spreekt hier haar waardering voor uit. Onderzoek en internationale oriëntatie komen in voldoende mate aan bod. Het panel ziet een gedegen didactische vormgeving en is positief over de wijze waarop begeleiding van studenten wordt georganiseerd door middel van peerfeedback en kritische persoonlijke feedback van experts. Studenten krijgen de ruimte om eigen inhoudelijke accenten te leggen in het programma. Het docententeam is hooggekwalificeerd, betrokken en goed op elkaar afgestemd. Door de kleinschaligheid van de opleiding en de inrichting van relevante commissies wordt de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving effectief geborgd.

### Onderbouwing

#### *Opbouw en inhoud van het onderwijsprogramma*

Het tweejarige curriculum is afgeleid van de vijf beroepsrollen en de geformuleerde eindkwalificaties, indicatoren en leeruitkomsten. De leeruitkomsten die binnen het experiment flexibilisering zijn opgesteld hebben een opbouw in complexiteit en hebben de opleiding geholpen om leerwegaafhankelijk toetsen mogelijk te maken. Daarmee is de vaste volgorde van de modules niet losgelaten. Er zijn nog geen studenten die van de mogelijkheden tot leerwegaafhankelijk toetsen gebruik hebben gemaakt.

Het eerste studiejaar heeft een verdiepende en verbredende functie op de rollen van expert, adviseur en kwaliteitsbewaker. In Module 1 leren studenten om door middel van een casestudy de diagnostiek en de behandeling van een patiënt kritisch te beschouwen. In Module 2 wordt aan de hand van een klinisch scenario voor groepen cliënten tweemaal een literatuurstudie verricht. Daarbij kunnen studenten diverse methodieken gebruiken, zoals Critically Appraised Topics. Het tweede studiejaar staat in het teken van ontwerpen en uitvoeren met aandacht voor de rollen van innovator en interprofessioneel leider. In Module 3 maken studenten een analyse van de huidige interdisciplinaire zorg en ontwerpen een projectplan voor interdisciplinaire zorgvernieuwing in hun eigen werkomgeving. In Module 4 voeren studenten een masterproof uit op basis van het projectplan uit Module 3 (zie verder Standaard 4).

Het panel ziet een actueel en solide onderwijsprogramma met een gedegen inhoud en ruime aandacht voor beroepsvaardigheden. Kennis en vaardigheden komen samenhangend aan bod en er is steeds aandacht voor het interdisciplinaire karakter van de werkzaamheden in het werkveld. De opleiding besteedt ook aandacht aan de positieve gezondheidszorg en participatie. Het panel ondersteunt dit en moedigt de opleiding aan om dit nog verder uit te rollen. Studenten voeren de opdrachten voor de opleiding uit in de eigen werkomgeving (zie ook Standaard 3). Hierdoor worden competenties veelal direct in de complexe praktijksituatie van de student

geoefend en kritisch geëvalueerd en is er overtuigend sprake van het leren van beroepsvaardigheden op hbo-masterniveau. De meeste kennis en vaardigheden zijn van generieke aard, passend bij competenties 2 tot en met 10. Een aantal alumni geven aan dat zij uit de directe zorg zijn gestapt en zich uitsluitend op projectmanagement richten. Het panel benadrukt dat de kracht van de opleiding ligt in de verbinding tussen het inhoudelijk specialisme en de generieke (project)managementvaardigheden en adviseert de opleiding om hier blijvend scherp op te blijven.

#### *Onderzoeksvaardigheden*

Het panel is positief over de wetenschappelijke leerlijn die door alle modules heen loopt. De eindkwalificaties Praktijkgericht onderzoek initiëren en Wetenschappelijk verantwoorden vormen hier de kern van. Het panel vindt de leerlijn relevant en ziet een sterke verbinding met het lectoraat Neurorevalidatie. In het kader van deze leerlijn zoeken studenten bijvoorbeeld naar bestaande onderzoeken op het gebied van multidisciplinaire zorg om daar kritisch op te reflecteren en doen studenten zelf literatuur- en praktijkonderzoek om tot een projectplan te komen. De opleiding kan meer aandacht schenken aan het leren selecteren van geschikte onderzoeksmethodieken door studenten (zie Standaard 4).

De opleiding is verbonden met het lectoraat Neurorevalidatie en de lector is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het onderwijsprogramma. Ook is de lector Neurorevalidatie kerndocent voor Module 3 en 4. De associate lector Neurorevalidatie is kerndocent van Module 1 en 2. Docenten participeren in het lectoraat en geven les over de onderzoeksthema's waar ze in het lectoraat aan werken. Het panel ziet dat het lectoraat Neurorevalidatie en de opleiding op sterke wijze met elkaar verbonden zijn en raadt de opleiding aan om ook met andere lectoraten een sterkere verbinding aan te gaan in het kader van intersectoraal opleiden en werken (zie Standaard 1).

#### *Internationalisering*

De opleiding laat de visie op internationalisering (zie standaard 1) vanuit drie perspectieven terugkomen in het curriculum. Ten eerste stimuleert de opleiding studenten vanaf het begin van de opleiding om op zoek te gaan naar internationale wetenschappelijke publicaties. Ten tweede brengen docenten hun ervaringen met internationale en interculturele contexten mee de opleiding in. De docenten hebben naar mening van het panel een hoogwaardig en actief internationaal netwerk dat bijdraagt aan de opleiding. Ten derde worden studenten met een internationale werkomgeving gestimuleerd om hun ervaringen te delen met medestudenten. Het panel ziet dat een internationale oriëntatie als het ware organisch ontstaat in deze opleiding.

#### *Voorzieningen*

De lessen worden gegeven in een apart gebouw van de HAN voor de masteropleidingen dat beschikt over de benodigde onderwijsvoorzieningen zoals onderwijsruimten en een mediatheek. Elke week is er een lesdag voor de studenten en daarnaast maken studenten gebruik van de digitale leeromgeving OnderwijsOnline. Studenten zijn over het algemeen positief over de mogelijkheden van OnderwijsOnline.



### *Didactisch concept en begeleiding*

De opleiding gaat in haar didactisch concept uit van 'action learning'. Studenten met diverse achtergronden inspireren elkaar en geven elkaar feedback door hun eigen praktijk in te brengen. Individuele opdrachten van studenten worden in kleine groepen met elkaar besproken onder begeleiding van een tutor. De opleiding besteedt expliciet aandacht aan het leren geven en ontvangen van feedback. Het panel is positief over de didactische vormgeving van het programma en ziet dat studenten inderdaad binnen kleinschalige settings van elkaar leren, kritisch leren zijn, nieuwe standpunten in durven nemen en probleemstellingen effectief leren ontleden. Dit is naar mening van het panel goed passend voor een deeltijdopleiding waarin gebruik wordt gemaakt van praktijkervaringen van studenten.

In de opleiding wordt niet gewerkt met vaste literatuur. Studenten leren om zelf actuele internationale literatuur te zoeken en te benutten. Het panel heeft gezien dat de opleiding hiertoe duidelijke kaders en richtlijnen biedt, bijvoorbeeld bij de literatuurstudies die studenten schrijven. Voor sommige onderdelen vindt het panel het instructiegehalte hierbij relatief hoog voor een masteropleiding. Studenten zouden meer uitgedaagd kunnen worden om zelf modellen, concepten en theorieën te selecteren.

Studenten krijgen les van docenten en worden daarnaast in een onderwijsgroep begeleid door een tutor op inhoudelijke verdieping en het interdisciplinaire groepsleerproces. Per module bewaakt een kerndocent de inhoud van het programma. De studieloopbaancoach begeleidt studenten op adequate wijze wat betreft hun persoonlijke leerproces. Dit gebeurt op basis van een werkplan met persoonlijke leerdoelen en leervragen dat de student opstelt. De studieloopbaancoaching bestaat uit individuele en groeps gesprekken over de persoonlijke ontwikkeling in werk, studie en loopbaan. Reflectie en het stimuleren van de eigen regie en proactiviteit van de student zijn de hoofddoelen van de studieloopbaancoaching. Ook voor voortgangproblemen is de studieloopbaancoach het eerste aanspreekpunt voor de student. Verder is er regelmatig afstemming over het leerproces van de student tussen de student, de opleiding en de werkplekbegeleider vanuit de organisatie waar de student werkt. De werkplekbegeleider adviseert en faciliteert de student tijdens de opdrachten die hij voor de studie maakt.

### *Vooropleiding, instroom en leerroutes*

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen van een bachelorgraad en daarnaast dienen studenten op excellent bachelorniveau kennis, inzicht en vaardigheden te hebben op het gebied van een aantal in de OER vastgestelde zorggebieden zoals ergotherapie, fysiotherapie, psychologie, logopedie, mondhygiëne, orthoptie of verpleegkunde. Uit de gesprekken met studenten blijkt dat studenten van elkaars perspectief kunnen leren en de diversiteit van de instroom het interdisciplinair samenwerken versterkt.

Studenten krijgen veel ruimte in het programma om eigen accenten te leggen. De opdrachten zijn gekoppeld aan de eigen werkomgeving van de student. Verder is er ruimte in het onderwijsprogramma voor inhoud op verzoek van studenten. Hiervoor worden door de opleiding passende (gast)docenten aangetrokken. Studenten geven in het gesprek met het panel aan dat zij dit waarderen.

### *Kwaliteit van het personeel*

De opleiding heeft zeven kerndocenten in dienst en zet daarnaast een ruim aantal (gast)docenten in op specifieke thema's. Alle kern- en gastdocenten hebben een mastergraad en een belangrijk deel heeft een PhD graad. De docenten zijn in voldoende mate didactisch toegerust middels opleiding en ervaring. Het panel heeft kennisgemaakt met een inhoudelijk hooggekwalificeerd en enthousiast docententeam dat als een community functioneert. De opleidingsachtergronden en praktijkervaringen van het team en de goede onderlinge afstemming dragen op positieve wijze bij aan de kwaliteit van het onderwijsprogramma. Studenten zijn tevreden over de competenties van docenten en het persoonlijke contact vanwege de kleinschaligheid van de opleiding. Het verwachte verloop wegens pensioen binnen het docententeam op korte termijn is een punt van aandacht bij de borging van kennis binnen het team. De opleiding is zich hier bewust van en laat nieuwe docenten bijvoorbeeld meedraaien in het tutorschap en het geven van examinatorentrainingen.

### *Kwaliteitsborging onderwijsleeromgeving*

De kwaliteit van de onderwijsleeromgeving wordt voor een belangrijk deel geborgd door de kleinschaligheid van de opleiding. Er is veel onderlinge afstemming en contact tussen de coördinator, de docenten, de tutoeren en de studenten waardoor vraagstukken tijdig gesignaleerd worden en in goed overleg worden opgelost. Daarnaast evalueert de opleiding elke module schriftelijk en neemt de opleiding deel aan de Nationale Studenten Enquête. De resultaten daarvan worden in het kernteam van docenten besproken en verbetermaatregelen worden gecommuniceerd aan studenten.

De opleiding heeft een opleidingscommissie die adviseert over opleidingszaken zoals de OER en de communicatie over onderwijs en toetsen. In de commissie hebben twee studenten en twee docenten zitting. Het panel heeft gezien dat de opleiding de opmerkingen van de opleidingscommissie effectief oppakt en de nodige verbetermaatregelen neemt.

De werkveldcommissie bestaat uit relevante vertegenwoordigers van het werkveld en adviseert de opleiding over de inhoud van het programma. De commissie komt regelmatig bij elkaar. Recent werd bijvoorbeeld gesproken over de formulering van leeruitkomsten en de mate waarin de opleiding inhoudelijke aandacht besteedt aan het thema neurorevalidatie.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. Het panel is positief over de wijze waarop de toetsing en feedback zijn vormgegeven. Er is een inzichtelijk formatief en summatief toetssysteem met voldoende variatie aan toetsvormen binnen vier overzichtelijke portfolio-toetseenheden. De feedback is van hoge kwaliteit. De examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en beoordeling goed en het panel vindt de rol van de extern toezichthouder waardevol. De beoordelingscriteria op de beoordelingsformulieren kunnen concreter worden geformuleerd om meer duidelijkheid te geven aan studenten en de opleiding kan haar toetssysteem versterken door extern te gaan kalibreren.

### Onderbouwing

#### *Toetssysteem en toetsvorm*

Procedures rondom toetsing zijn helder beschreven in het *Examineringsplan* (2016) en de *Onderwijs- en Examenregeling* (2017) van de opleiding. Het toetssysteem van deze opleiding dient twee doelen. Enerzijds is een toets een meetmoment van de prestaties van de student ten opzichte van de eindkwalificaties (summatief) en anderzijds is het een feedbackmoment voor de student (formatief). Het toetsprogramma bestaat uit vier integrale portfoliotoetsen, waarvan er twee uit 9 EC en twee uit 21 EC bestaan. De portfoliotoetsen zijn gekoppeld aan interdisciplinaire zorgprojecten in de eigen praktijk van de student. Hierin worden zowel kennis, vaardigheden als attitude getoetst en komt interdisciplinair werken expliciet terug bij de beoordelingscriteria. Het panel heeft tijdens de visitatiedag een selectie van uitwerkingen van toetsen van studenten bestudeerd en vindt deze getuigen van het hbo-masterniveau en aansluiten op de gestelde leeruitkomsten. De opzet van de toetsen past bij een deeltijdopleiding en sluit aan op de situatie van werkende studenten. De opleiding zet voldoende diverse toetsvormen in binnen de portfolio's zoals schriftelijke plannen, onderzoeksverslagen, reflecties en presentaties.

Het panel ziet kansen om de toetsvormen uit te breiden met toetsvormen zoals korte reflectieve films of co-creatie sessies. Dit soort vormen kunnen de complexe praktijk soms beter illustreren dan een schriftelijk verslag en daarmee kan de diepgang van de feedback versterkt worden. Ook denkt het panel dat andere toetsvormen meer creativiteit vragen en dit draagt naar mening van het panel bij een meer innovatiekracht bij studenten.

#### *Beoordeling en feedback*

Per toets zijn er ontvankelijkheidscriteria geformuleerd betreffende taalgebruik, structuur en inhoud. Als voldaan is aan de ontvankelijkheidscriteria formuleren een eerste (interne) en een tweede (externe) examinerator onafhankelijk van elkaar een oordeel op het beoordelingsformulier. De externe examinerator heeft een mastergraad en kennis van masteropleidingen. Bij meer dan 10 procent verschil tussen de beoordelingen volgt er een consensusbespreking tussen de beoordelaars. Indien deze bespreking niet tot overeenstemming leidt (< 10 procent), wordt er een derde beoordelaar ingezet. Door deze werkwijze is de betrouwbaarheid van beoordelingen naar mening van het panel geborgd. Studenten geven aan dat beoordelingscriteria en de eisen die aan toetsproducten worden gesteld niet altijd duidelijk zijn. Het panel is ook van mening dat de

beoordelingscriteria op een aantal beoordelingsformulieren inhoudelijk concreter geformuleerd kunnen worden, zodat duidelijker wordt welke mate van diepgang er gevraagd wordt aan studenten. De opleiding is voornemens om het komende studiejaar een verbeter slag te maken.

De beoordeling en het portfolio van de student worden na elke toets mondeling besproken met de student in een feedbackgesprek. Ook worden studenten bij elke toets beoordeeld door de tutor en de werkbegeleider op hun persoonlijke ontwikkeling. Ook peerfeedback maakt regulier onderdeel uit van het leerproces. Studenten geven bij het panel aan dat de feedback stimulerend werkt. Het panel vindt de gedegen onderbouwde feedback die studenten krijgen waardevol voor het leerproces van studenten.

#### *Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling*

Examinatoren zijn intern opgeleid voor hun rol en zijn ten tijde van de visitatie gestart met het behalen van de Basis Kwalificatie Examinering. De opleiding werkt externe examinatoren vooraf in door ze het toetsstelsel en de procedures uit te leggen. De eerste, interne examinator is verantwoordelijk voor het juist volgen van de toetsprocedures.

Toetsing en beoordeling worden adequaat geborgd door de examencommissie. De examencommissie functioneert voor vijf masteropleidingen van de HAN en bestaat uit vijf leden, een extern toezichthouder en een ambtelijk secretaris. De lector Neurorevalidatie neemt zitting in de examencommissie vanuit de opleiding. Het panel heeft gezien dat de lector de inhoudelijke rol goed scheidt ten opzichte van de borgende rol en dat de examencommissie hierbij een heldere taakverdeling per opleiding hanteert die leidt tot een objectief en onafhankelijk functionerende examencommissie. De commissie controleert onder andere jaarlijks de opzet en inhoud van de examendossiers en adviseert de opleiding gevraagd en ongevraagd over haar toets- en beoordelingsbeleid. Verzoeken van studenten aan de examencommissie komen nauwelijks voor.

De extern toezichthouder in de examencommissie heeft als taak een oordeel te vormen over en toezicht te houden op de kwaliteit van de examens. Het panel vindt de bijdrage van de extern toezichthouder in de examencommissie waardevol. Om de kwaliteit van de toetsing verder te laten groeien en de borging nog verder te versterken is het panel van mening dat de opleiding ook extern zou kunnen kalibreren met verwante masteropleidingen. Het panel ziet hierbij vooral een meerwaarde in kalibratie op het gebied van innovatie.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoende**. De vormgeving van de afstudeerfase stelt studenten in staat om de eindkwalificaties te behalen. Studenten realiseren de eindkwalificaties in de eindwerken overtuigend en de opleiding levert kritische beroepsbeoefenaars op hbo-masterniveau af. Het interdisciplinaire perspectief vindt het panel sterk in het profiel van de afgestudeerden naar voren komen. Afgestudeerden hebben een duidelijke meerwaarde voor het werkveld. Het panel is van mening dat het begrip innovatie in de eindwerken verdergaand ingevuld kan worden. Daarnaast zouden de onderzoeksmethodieken beter onderbouwd en verdiept kunnen worden.

### Onderbouwing

#### *Vormgeving afstudeerfase*

De student dient in Module 4 (de masterthesis) alle eindkwalificaties te behalen op eindniveau. Dat wordt getoetst aan de hand van een schriftelijke rapportage waarin studenten een door hen ontworpen en doorgevoerde interdisciplinaire zorginnovatie in de eigen werkomgeving beschrijven. Daarnaast dient (een deel van) de zorginnovatie uitgevoerd te worden door studenten. De resultaten van een praktijkgericht onderzoek naar de zorginnovatie op basis van vragen vanuit de organisatie zijn opgenomen in het verslag. In een bijbehorende kritische reflectie beschrijven studenten hoe hun persoonlijke ontwikkeling wat betreft de eindkwalificaties is verlopen. De verschillende studentproducten rondom de interdisciplinaire zorginnovatie worden vervolgens gepresenteerd aan en verdedigd voor de examinatoren, docenten en medestudenten. De beoordeling geschiedt zoals bij de andere toetsen in de opleiding (zie Standaard 3). Het panel vindt de opzet van het afstuderen en de beoordelingsprocedure geschikt om de eindkwalificaties aan te tonen.

#### *Gerealiseerd niveau*

Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers inclusief beoordelingsformulieren bestudeerd van de laatste twee cohorten. De bestudeerde eindproducten tonen het hbo-masterniveau naar mening van het panel overtuigend aan. De onderwerpen zijn relevant, de eindkwalificaties zijn herkenbaar en de projecten van studenten zijn interdisciplinair zoals de opleiding zich voorneemt. De producten dragen op goede wijze bij aan verbeteringen in de eigen organisatie van de studenten en hebben duidelijk impact op de beroepspraktijk. Het panel is enthousiast over de diversiteit aan producten en methoden. Het panel leest in de producten beperkt terug waarom studenten voor een bepaalde onderzoeksmethodiek hebben gekozen en er zou meer aandacht gegeven kunnen worden aan de methodische grondigheid en validiteit van het onderzoek. Verder constateert het panel dat het begrip innovatie over het algemeen door studenten wordt uitgewerkt als procesoptimalisatie of productontwikkeling, terwijl dit naar mening van het panel een stap verder zou moeten gaan.

Zowel de opleiding als het panel zien dat de eindwerken meestal lokaal of regionaal worden benut, terwijl de eindwerken ook waardevol kunnen zijn voor het gehele werkveld. De opleiding

stimuleert publicatie van onderzoeksresultaten in tijdschriften. Het panel ziet vooral mogelijkheden om de transfer van de eindwerken te vergroten door de contacten die de opleiding in het werkveld heeft te benutten voor kennisdeling.

#### *Functioneren afgestudeerden*

Het panel stelt op basis van de gesprekken met studenten en het werkveld vast dat afgestudeerden goed functioneren in het werkveld en kritische beroepsbeoefenaars op masterniveau zijn. De grote tevredenheid van het werkveld biedt veel potentie voor deze opleiding naar mening van het panel. Afgestudeerden kunnen overstijgend naar hun vakgebied kijken en werken op ambitieuze wijze aan interdisciplinaire aanpakken. Het werkveld ziet de meerwaarde die afgestudeerden brengen om zorgvernieuwing door te kunnen voeren in een neurologische context. Een belangrijk deel van de afgestudeerden komt tijdens of na de opleiding in een nieuwe functie terecht die gelieerd is aan de opleiding. De opleiding organiseert jaarlijks een alumnidag en onderhoudt ook op andere wijze contacten met afgestudeerden. Het panel is van mening dat het contact met alumni nog verder benut kan worden door de opleiding.

# Bijzonder kenmerk

## Conclusie

De opleiding heeft een bijzonder kenmerk 'Interdisciplinair opleiden en werken' aangevraagd. De opleiding richt zich met het bijzonder kenmerk op een interdisciplinaire visie en aanpak van zorginnovaties betreffende complexe neurologische problematiek. In de opleiding komt dit tot uiting doordat studenten en afgestudeerden de regie hebben over het opstellen van en samenwerken volgens een door professionals uit diverse disciplines gezamenlijk gedragen zorgplan voor patiënten. Het panel heeft gedurende de visitatiedag beoordeeld of de criteria voor een bijzonder kenmerk in alle relevante onderdelen van de opleiding herkenbaar zijn en komt hierbij tot het oordeel dat de opleiding **voldoet** aan de criteria voor het aangevraagde bijzonder kenmerk.

## 1. Onderscheidend

*Het bijzonder kenmerk is onderscheidend voor de opleiding in relatie tot relevante opleidingen in het Nederlands hoger onderwijs.*

Het panel is van mening dat de opleiding aan het criterium van onderscheidendheid voldoet. De masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie van de HAN is de enige opleiding in Nederland waarbij zorgvernieuwing in het interdisciplinaire neurologisch domein centraal staat. Uit een analyse van de opleiding blijkt overtuigend dat er geen andere opleidingen in het domein zijn die interdisciplinariteit zo sterk verweven hebben in hun doelen, curriculum en toetsing. Ook het werkveld geeft bij het panel aan dat de interdisciplinaire aanpak uniek is en dat deze insteek een belangrijke bijdrage levert aan het verbeteren van zorg. Hiermee is de opleiding onderscheidend in haar aanpak op het gebied van interdisciplinair opleiden en werken.

## 2. Operationalisatie

*De gevolgen van het bijzondere kenmerk voor de kwaliteit van het onderwijs zijn geoperationaliseerd aan de hand van de relevante standaarden van het desbetreffende beoordelingskader.*

### Standaard 1

Het bijzonder kenmerk is volgens het panel ruim aanwezig in de eindkwalificaties en het profiel van de opleiding. Dat blijkt uit de eindkwalificaties Interdisciplinair samenwerken (1) en Zorgvernieuwing initiëren (6) en de profilering en visie van de opleiding waarin het interdisciplinair werken voor het initiëren en realiseren van zorgvernieuwingen centraal wordt gesteld.

### *Standaard 2*

Het bijzonder kenmerk blijkt in de onderwijsleeromgeving voor het panel concreet uit de wijze waarop het onderwijs is vormgegeven, de wijze waarop het kenmerk is verweven in de opdrachten, de modellen die gebruikt worden zoals ICF<sup>1</sup> en de wijze waarop feedback tussen studenten uit diverse disciplines is vormgegeven. Bovendien ondersteunt en kent de opleiding een diverse instroompopulatie, waarmee het interdisciplinaire karakter ook vanuit de (student)ervaringen uit diverse disciplines gehaald kan worden in het onderwijs. Met het didactisch concept, waarin leren van elkaars ervaringen een prominente plek heeft, speelt de opleiding hier adequaat op in. In het curriculum is elke periode aandacht voor interdisciplinair werken en interprofessioneel leiderschap. In de Module 1 en 2 schrijven studenten een casestudy vanuit interdisciplinaire literatuur en literatuur uit de afzonderlijke disciplines. In de onderwijseenheden 3 en 4 in het tweede leerjaar maken studenten een herontwerp van een interdisciplinaire zorgvernieuwing en voeren ze in de masterproof het interdisciplinaire project uit in de eigen werkomgeving.

Het panel geeft aan dat het interdisciplinaire karakter van het onderwijs verder versterkt kan worden door een intersectorale invalshoek (zie Standaard 2) en door verbanden aan te gaan met lectoraten uit andere disciplines.

### *Standaard 3*

In de toetsen wordt een interdisciplinaire invalshoek verwacht van studenten. Het panel ziet het bijzonder kenmerk expliciet terug in de beoordelingscriteria voor toetsen. Voorbeelden van beoordelingscriteria zijn 'De mogelijkheden om beter samen te werken met andere disciplines zijn adequaat uitgewerkt in het onderzoeksplan in de casestudy' en 'Het beoogde diagnose- en behandeltraject voor neurorevalidatie patiënten heeft een interdisciplinair karakter'.

### *Standaard 4*

Het bijzonder kenmerk is terug te vinden in een belangrijk deel van de afstudeeropdrachten, zoals interdisciplinaire zorg voor kinderen met epilepsie en een verstandelijke beperking, een nieuwe behandelmodule voor kinderrevalidatie en in een herontwerp voor een zorgmodule voor multiple sclerose patiënten. In de gesprekken met alumni en werkgevers heeft het panel gehoord dat afgestudeerden een wezenlijke bijdrage leveren aan het opzetten en uitvoeren van interdisciplinaire zorg. Dat heeft regelmatig geleid tot betere communicatie tussen de diverse professionals in zowel de eigen instelling als daarbuiten, kostenreductie en een meer persoonlijk behandelplan dat in sommige gevallen revalidatietrajecten heeft versneld. Het panel vindt dit mooie en waardevolle voorbeelden die duidelijk de meerwaarde van de interdisciplinaire benadering laten zien.

---

<sup>1</sup> De ICF is een classificatie waarmee het mogelijk is het functioneren van de mens en de eventuele problemen die mensen daarbij ervaren te beschrijven.



### 3. Profiel van de opleiding

*Het bijzondere kenmerk is van wezenlijk belang voor de aard van de opleiding.*

De opleiding wil een wezenlijke bijdrage leveren aan een cliëntgerichte aanpak in de neurorevalidatie en vindt dat verbeteringen en innovaties op dit gebied alleen bewerkstelligd kunnen worden door een meer interdisciplinaire aanpak. Het interdisciplinair werken en opleiden zit hiermee in de kern van deze opleiding en van de opleidingsdoelen. Het overstijgende interdisciplinaire vermogen van de opleiding combineert organisatie, implementatie en innovatie met zorgtheoretisch inzicht op het gebied van neurorevalidatie. Het panel is hierdoor overtuigd van het feit dat het bijzondere kenmerk van wezenlijk belang is voor de aard van de opleiding.

# Eindoordeel over de opleiding

## Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoende
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Goed
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoende
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoende
<i>Bijzonder kenmerk</i>	Voldaan

Standaard 1, 3 en 4 van het beoordelingskader zijn met een voldoende beoordeeld en standaard 2 is met een goed beoordeeld. Het panel waardeert onder andere de bijdrage van de opleiding aan het werkveld, de waardevolle feedbacksystematiek in het onderwijsprogramma en de nauwe samenwerking binnen het hooggekwalificeerde docententeam. Interdisciplinair opleiden en werken vormt een relevante, duidelijke en onderscheidende rode draad in deze opleiding. De opleiding kan haar externe oriëntatie vergroten, zowel wat betreft het zichtbaar maken van het profiel van de opleiding als wat betreft de externe kalibratie. Ook het meer intersectoraal werken kan de opleiding verder versterken. Bij het afstuderen kan de opleiding de onderzoeksvaardigheden verbeteren en het begrip innovatie verdergaand invullen. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO.

Het visitatiepanel beoordeelt op basis hiervan de kwaliteit van de bestaande deeltijd hbo-masteropleiding Neurorevalidatie en Innovatie van de HAN als **voldoende** en stelt vast dat de opleiding **voldoet** aan de eisen voor het bijzonder kenmerk Interdisciplinair opleiden en werken.

# Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

## Standaard 1

- Het panel adviseert de opleiding om het profiel van de opleiding nader te expliciteren en meer zichtbaar te maken. Door een duidelijke en sterke profilering kan de opleiding haar positie in het werkveld verder versterken.
- Het panel raadt de opleiding aan om meer aandacht te besteden aan het samenwerken met professionals uit andere relevante sectoren dan de gezondheidszorg. Op die manier leren studenten ook om intersectoraal te werken, bijvoorbeeld met de sector techniek, economie of de sociale sector.
- De informatie over beoogde leerresultaten en de validatie daarvan is verspreid over diverse informatiebronnen. Het panel adviseert de opleiding om deze zaken op één plek te borgen, bijvoorbeeld in een document 'opleidingsprofiel'.

## Standaard 3

- Het panel is van mening dat de borging van toetsing en beoordeling versterkt kan worden door samenwerkingen met verwante masteropleidingen aan te gaan, en deze te benutten voor externe kalibratie van het (eind)niveau.

## Standaard 4

- Het panel ziet dat studenten het begrip innovatie in hun eindwerken veelal invullen als procesoptimalisatie of productontwikkeling vanuit een klassieke knowledge-to-action-methode (theorie toepassen op de praktijk). Het panel adviseert de opleiding om het begrip innovatie verdergaand in te vullen. Bijvoorbeeld door meer gebruik te maken van concepten uit sociale innovatie of service innovatie, en een non-lineaire dynamische systeemopvatting.



## Procesmatige opvolging aanbevelingen NVAO

De opleiding neemt sinds september 2017 deel aan het experiment leeruitkomsten. Tijdens de visitatie in mei 2018 heeft het panel gekeken naar de procesmatige opvolging van de aanbevelingen die de NVAO en de Inspectie van het Onderwijs. Het panel concludeert dat de opleiding in voldoende mate gevolg geeft aan de aanbevelingen van respectievelijk de NVAO en de Inspectie van het Onderwijs.

### **Aanbeveling (standaard 1 en 2)**

*Bekijk de informatievoorziening rondom de leeruitkomsten en vermijd zoveel mogelijk overlap tussen verschillende documenten.*

Aandachtsgebieden van de NVAO en de Inspectie bij deze aanbeveling:

- Beperk waar mogelijk het aantal documenten en voorkom dubbelingen in informatie;
- Werk de genoemde documenten tijdig en in dezelfde strekking uit en stel ze vast;
- Pas de informatie in de documenten voor (aspirant-) studenten, bijvoorbeeld in OS-OER of onderwijsovereenkomst, op de volgende punten aan:
  1. Beschrijf de toelatingsprocedure specifiek voor de master. Hierbij geeft men als aandachtspunt mee dat de examencommissie na de poort onafhankelijk moet kunnen besluiten. Een intake-assessment, tegen betaling, voor de poort is alleen toegestaan wanneer er ook een kosteloos alternatief is na inschrijving. De kosten mogen in geen geval garantie bieden voor de validatie waarover de examencommissie pas na inschrijving kan beslissen.
  2. Beschrijf wat er gebeurt als de student voor het behalen van specifieke EVL-en geen werkplek heeft kunnen vinden of de werkplek tussentijds verliest.
  3. Beschrijf in de OER en/of Onderwijsovereenkomst aan welke eisen de werkplek moet voldoen.

### *Oordeel panel*

Het interfacultaire instituut HAN Masterprogramma's heeft verder gewerkt aan de basis voor de flexibilisering waarbij de opleiding Neurorevalidatie en Innovatie modulair is ingericht en er leeruitkomsten zijn geformuleerd. De toetsen zijn doorontwikkeld tot leerwegaafhankelijke toetsen die passen bij de leeruitkomsten. De opleiding heeft gevolg gegeven aan de aanbeveling wat betreft de informatievoorziening door de informatie over de flexibele vormgeving van het programma en de toetsing op te nemen in het *OS-OER 2017-2018*.

### **Aanbeveling (standaard 2)**

*Werk de valideringsprocedure verder uit, naar voorbeeld van de procedure voor de flexibele Ad-programma's en bacheloropleidingen.*

Tijdens de intake wordt er expliciet aandacht besteed aan de mogelijkheden van het valideren van eerder en/of elders verworven competenties. De valideringsprocedure van het instituut HAN Masterprogramma's is nog in ontwikkeling. De NVAO en Inspectie adviseren deze procedure verder uit te werken en hierbij gebruik te maken van de procedures zoals die beschreven staan voor de bachelor en Ad opleidingen.

### *Oordeel panel*

Het panel vindt dat de opleiding gevolg heeft gegeven aan de aanbeveling om de valideringsprocedure verder vorm te geven. Het panel waardeert de samenwerking op dit gebied met andere opleidingen en Saxion. De opleiding besteedt aandacht aan de mogelijkheden voor vrijstellingen in het intakegesprek en de OS-OER, maar studenten maken nog geen gebruik van de mogelijkheden. Het panel raadt de opleiding aan om (aankomende) studenten te blijven motiveren om gebruik te maken van de mogelijkheden om flexibel te studeren.

## Bijlagen

# Bijlage 1 Bezoekprogramma

## Ochtendprogramma

Tijden	Onderwerp/thema	Inhoud/vorm	Wie aan tafel (gesprekspartners)	Waar
8:30 – 9:00	Ontvangst Introductie van de opleiding (Focus op standaard 1)	Welkom en vooruitblik op het programma – Toelichting op het programma – Video van huidige studenten – Pitch over de opleiding	– opleidingscoördinator – directeur HMP – lector Neurorevalidatie HAN – studentlid OC, fysiotherapeut – studentlid OC, zorggroep Dordrecht	Inloop in 1.11 vanaf 8:00  8:30 gesprek in 1.13
9:00 – 10:20	Materiaalbestudering			
10:20 – 11:10	Eindniveau (standaard 4)	Videopitch van alumni en gesprek over het gerealiseerd eindniveau, de wijze van monitoring en de betekenis van de master neurorevalidatie in de praktijk	– lector Neurorevalidatie HAN – MNR kerndocent – MNR tutor 2 <sup>e</sup> jaar – alumnus, fysiotherapie Radboudumc – alumnus, kinderlogopedist revalidatiecentrum Volgellanden, Zwolle – alumnus, fysiotherapiepraktijk, Arnhem – alumnus, ergotherapie militair revalidatiecentrum Doorn	Inloop 1.11 vanaf 10:00  10:20 gesprek in 1.13
11:10 – 11:25	Vorbereiding volgend gesprek (panel)			
11:25 – 12:15	Onderwijsleeromgeving en toetshuis: studentenperspectief (standaard 2 en 3)	Gesprek over onder meer het curriculum, OnderwijsOnline en de wijze van toetsing	– assistent lector neurorevalidatie HAN – MNR tutor 1 <sup>e</sup> jaar – MNR tutor 2 <sup>e</sup> jaar – gastdocent project werkplekieren, HAN – eerstejaars MNR student, ergotherapeut, LUMC Leiden – eerstejaars MNR student, zelfstandig logopediste Antwerpen, België – tweedejaars student, fysiotherapeut, Eevan, Amsterdam – tweedejaars MNR student, fysiotherapeut particuliere praktijk	Inloop 1.11 vanaf 11:00  11:25 gesprek in 1.13



## Middagprogramma

12:15 – 13:00	Lunch & Voorbereiding volgend gesprek (panel)			
13:00 – 13:50	Onderwijsleeromgeving en toetshuis: didactisch perspectief, kwaliteit en toezicht (standaard 2 en 3)	Gesprek over toetsen en de rol van samen leren, flexibilisering, leerwegonafhankelijk toetsen, toezicht en kwaliteit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— assistent lector neurorevalidatie HAN</li> <li>— vice voorzitter examencommissie</li> <li>— opleidingscoördinator</li> <li>— eerstejaars MNR student, ergotherapeut revalidatiecentrum</li> <li>— tweedejaars MNR student, fysiotherapeut particuliere praktijk</li> </ul>	<p>Inloop 1.11 vanaf 12:30</p> <p>13:00 gesprek in 1.13</p>
13:50 – 14:15	Voorbereiding volgend gesprek (panel)			
14:15 – 15:05	Borging en toekomst (standaard 1 t/m 4)	Gesprek over kwaliteitsborging, afstemming met stakeholders	<ul style="list-style-type: none"> <li>— opleidingscoördinator</li> <li>— lector Neurorevalidatie HAN</li> <li>— alumnus, fysiotherapeut en CVA regio coördinator</li> <li>— eerstejaars MNR student, fysiotherapie, Rotterdam</li> <li>— tweedejaars MNR student, fysiotherapie Venlo</li> <li>— MNR studieloopbaancoach</li> <li>— manager militair revalidatiecentrum Doorn</li> <li>— manager Stichting Evean Amsterdam</li> <li>— hoofd sectie ergotherapie en senior onderzoeker Nijmegen) (tot 15:50)</li> </ul>	<p>Inloop 1.11 vanaf 14:00</p> <p>14:15 gesprek in 1.13</p>
15:05 – 15:45	Behoeften van het werkveld	Gesprek over de meerwaarde van een master Neurorevalidatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>— manager militair revalidatiecentrum Doorn</li> <li>— manager Stichting Evean Amsterdam</li> <li>— MNR Beroepenveldcommissie namens V&amp;VN</li> </ul>	<p>15:05 gesprek in 1.13</p>
15:45 - 16:30	evaluatie panel			
16:30 – 17:30	Terugkoppeling van de bevindingen van het panel, voorlopige uitslag van de opleidingsbeoordeling en toekomstperspectief	Het panel presenteert haar bevindingen van de visitatie en de voorlopige uitslag. Gelegenheid om te reageren en een gesprek over de betekenis voor de toekomst van de opleiding.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— opleidingscoördinator</li> <li>— directeur HMP</li> <li>— lector Neurorevalidatie HAN</li> <li>— assistent lector neurorevalidatie HAN</li> <li>— Kerndocenten en Studieloopbaancoach</li> <li>— eerstejaars MNR student, fysiotherapie Rotterdam)</li> <li>— tweedejaars MNR student, fysiotherapeut, Venlo</li> </ul>	<p>Inloop 1.11 vanaf 15:00</p> <p>16:30 gesprek in 1.13</p>
17:30	Afsluiting			

## **Bijlage 2 Bestudeerde documenten**

Zelfevaluatie en studentenevaluatie Master Neurorevalidatie & Innovatie voorjaar 2018

Docenten overzicht MNR 2017-2018

EXAMENFORMULIER MNR Module1\_Leerwegonafhankelijk

EXAMENFORMULIER MNR Module2\_Leerwegonafhankelijk

Examenformulier OWE 3 Leiderschapsontwikkeling in zorgvernieuwing

Examineringsplan MNR 2016-2017

MNR OS-OER 2017-2018 vastgesteld 24-8-2017

MNR studiehandleiding masterproof

Procesmatige opvolging Experiment Leeruitkomsten

Procesmatige opvolging opleiding MNRI

Een selectie van studentuitwerkingen van toetsen

De indicatoren en leeruitkomsten (in OnderwijsOnline)

Diverse zaken zoals studiehandleidingen, toetsen en beleidsdocumenten tijdens de visitatiedag