

NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER GEZONDHEIDSINNOVATIE

Zuyd Hogeschool

ADVIESRAPPORT

20 JUNI 2019



NVAO • NEDERLAND

HBO-MASTER GEZONDHEIDSINNOVATIE

Zuyd Hogeschool

BEPERKTE TOETS NIEUWE OPLEIDING ADVIESRAPPORT

20 JUNI 2019



Inhoud

1	Samenvattend advies	4
2	Introductie	6
3	Opleiding	7
3.1	Algemene gegevens	7
3.2	Profiel instelling	7
3.3	Profiel opleiding	7
4	Beoordeling	8
4.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
4.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	10
4.3	Standaard 3: Toetsing	13
4.4	Eindoordeel	15
4.5	Graad en CROHO-onderdeel	15
4.6	Aanbevelingen	15
5	Oordelen	16
	Bijlage 1 – Panel	17
	Bijlage 2 – Locatiebezoek	18
	Bijlage 3 – Documenten	19
	Bijlage 4 – Afkortingen	20

1 Samenvattend advies

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 28 februari 2019 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Gezondheidsinnovatie van Zuyd Hogeschool. NVAO heeft daarop een panel van experts gevraagd om alle aangeleverde informatie te bestuderen, het programma met de afgevaardigden van de instelling en opleiding tijdens een locatiebezoek te bespreken en een concluderend oordeel uit te spreken over de kwaliteit van de nieuwe opleiding.

Onderstaande overwegingen hebben een belangrijke rol gespeeld in de uiteindelijke beoordeling van de opleiding door het panel.

Standaard 1 - Beoogde leerresultaten

Uit het informatiedossier en de gesprekken tijdens het locatiebezoek blijkt dat de masteropleiding Gezondheidsinnovatie studenten opleidt tot professionals binnen het domein Gezondheid, die in staat zijn om op basis van een erkende noodzaak leiding te nemen bij het ontwerpen en implementeren van innovatieve producten, diensten of processen, en tevens kunnen bijdragen aan het ontwikkelen van een duurzaam innovatieve context. De afgestudeerde richt zich op procesinnovatie en is in staat niet alleen innovaties te ontwikkelen en te implementeren, maar ook het vermogen van professionals en organisaties te vergroten om steeds opnieuw te innoveren. Innoveren, onderzoek en leiderschap staan centraal in de opleiding. De opleiding heeft na vergelijking van verschillende competentieprofielen en in overleg met het werkveld gekozen voor het LEADS-raamwerk als internationaal gevalideerd competentieprofiel. Het niveau van de leerresultaten is uitgewerkt volgens niveau 7 van het Nederlands Kwalificatieraamwerk en is naar het oordeel van het panel daarmee vergelijkbaar met het masterniveau volgens Dublin descriptoren. De partners van het Expertisecentrum voor Innovatieve Zorg en Technologie (EIZT), waarvan de faculteit penvoerder is, zijn geraadpleegd bij de ontwikkeling van de master Gezondheidsinnovatie. Partners uit de beroepspraktijk zullen ook een rol spelen bij de uitvoering van het onderwijs, omdat studenten in de modules aan de hand van authentieke praktijkproblemen werken. Het panel vindt dat de inbedding in het EIZT daarnaast als voordeel heeft dat lectoren en docenten actief betrokken zijn bij diverse innovatieprojecten en – door de intensieve samenwerking met universiteiten – bij theorieontwikkeling.

Het panel concludeert dat de beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Standaard 2 - Onderwijsleeromgeving

Het curriculum bestaat uit 12 modules van 5 EC, ingedeeld in de leerlijnen Innovatie en Wetenschap. Het onderwijs in de leiderschapsvaardigheden is geïntegreerd in deze twee leerlijnen. De opleiding biedt een voltijd- en een deeltijdvariant. Het panel is van oordeel dat het curriculum een goede structuur heeft door de horizontale en verticale integratie tussen de modules en door de opbouw in complexiteit. De LEADS-competenties zijn adequaat vertaald in heldere leerdoelen per module. Het gekozen didactische concept past bij de leerdoelen en is systematisch uitgewerkt. Studenten werken met authentieke taken uit de beroepscontext en oefenen deze taken in hun geheel (whole task practice), wat past bij de werkelijkheid waarin ze dat ook moeten kunnen. De lectoraten bieden een ruime catalogus van praktijkcontexten en authentieke taken waar studenten een beroep op kunnen doen. De inzet van blended learning zorgt ervoor dat studenten voor een groot deel kunnen studeren zonder fysiek aanwezig te zijn. Dit maakt de opleiding vooral voor deeltijdstudenten beter te organiseren. Het panel vraagt zich desondanks af of het programma voor deeltijdstudenten voldoende studeerbaar is, met name in de periodes waarin ze twee modules tegelijk volgen. De ICT-faciliteiten ter ondersteuning van het blended learning zijn goed op orde. De voortgang van de studenten wordt door een vaste coach regelmatig gevolgd en besproken.

Het team van docenten heeft een duidelijke gezamenlijke visie op de opleiding en de docenten zijn goed geëquipeerd voor hun rol in het programma: ze hebben passende vakinhoudelijke achtergronden,

praktische ervaring in innovatie en veel internationale contacten. Verder meent het panel dat de docenten goed zijn gefaciliteerd in verdere professionalisering, bijvoorbeeld door deelname aan internationale conferenties en netwerken. Niet alle examinatoren beschikken op dit moment over een basiskwalificatie examinering (BKE). Het panel adviseert hiervoor op korte termijn een tijdpad op te stellen. Het panel vindt de betrokkenheid van relevante lectoren, die in verbinding staan met universiteiten, een sterk punt. Het panel adviseert de samenstelling van de werkveldcommissie beter af te stemmen op het profiel van de opleiding.

Samenvattend vindt het panel dat het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam het voor de instromende studenten mogelijk maken de beoogde leerresultaten te realiseren.

Standaard 3 - Toetsing

De opleiding heeft een goed uitgewerkt toetsprogramma, ingebed in het toetsbeleid van Zuyd Hogeschool. Volgens het panel is de toetsing congruent met het onderwijs en sluit ze goed aan bij het LEADS-competentieprofiel. Ook biedt de opleiding voldoende variatie van toetsvormen. Verder beschikt de opleiding over adequate instrumenten en stappen om te zorgen voor een goede kwaliteit van de toetsing. De samenstelling en rol van de examencommissie zijn tijdens het bezoek duidelijk toegelicht en beantwoorden aan de verwachtingen. Het panel is evenwel van oordeel dat scholing op het vlak van toetsing nadere aandacht verdient. Alle beoordelaars, ook een eventuele derde beoordelaar bij een eindwerkstuk (van toepassing, wanneer er discrepantie is tussen de beoordeling van de twee reguliere beoordelaars), dienen over een BKE te beschikken, en leden van een examen- en toetscommissie over een seniorkwalificatie examinering (SKE). De rol van externen bij beoordeling is in de meeste gevallen adviserend. Bij eindwerken kunnen externen ook formeel beoordelaar zijn. Het panel adviseert in die gevallen scholing aan de beoordelaars aan te bieden om op die manier het masterniveau te bewaken. De opleiding zal externe validatie van eindwerkstukken organiseren, en daarbij in eerste instantie beginnen met het innovatieproduct, omdat de docenten daarmee minder ervaring hebben dan met het onderzoekseindwerk. Ook is het positief dat de opleiding van plan is het masterniveau te bewaken door kalibratie met verwante opleidingen aan andere hogescholen.

Samenvattend concludeert het panel dat de opleiding over een adequaat systeem van toetsing beschikt.

Eindoordeel

Het panel komt tot een eindoordeel positief ten aanzien van de kwaliteit van de nieuwe opleiding hbo-master Gezondheidsinnovatie van Zuyd Hogeschool en adviseert de NVAO om overeenkomstig te besluiten.

Den Haag, 17 juni 2019

Namens het panel ter beoordeling van de beperkte Toets nieuwe opleiding hbo-master Gezondheidsinnovatie van Zuyd Hogeschool,

Prof. dr. H. Hillen
(voorzitter)

Dr. M.J.H. van der Weiden
(secretaris)

2 Introductie

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) ontving op 28 februari 2019 een aanvraag voor een Toets Nieuwe Opleiding (TNO) voor de opleiding hbo-master Gezondheidsinnovatie van Zuyd Hogeschool. Het succesvol doorlopen van een TNO-procedure is een voorwaarde om als opleiding door de NVAO te worden erkend. Met het keurmerk van de NVAO mogen opleidingen de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan de procedure die wordt gevolgd voor opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is in feite een planbeoordeling. Na de erkenning van de nieuwe opleiding zal de opleiding vallen onder de reguliere accreditatieprocedure.

Om de nieuwe opleiding te beoordelen, heeft de NVAO een panel van experts vastgesteld met de volgende samenstelling:

- Prof. dr. Harry Hillen (voorzitter), em. hoogleraar interne geneeskunde, University Maastricht;
- Dr. Tina Baetens, opleidingshoofd Zorgtechnologie, Hogeschool VIVES Kortrijk;
- Prof. dr. Wilma Scholte op Reimer, decaan faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam, en bijzonder hoogleraar complexe zorg, Universiteit van Amsterdam;
- Stijntje Dijk BSc (student-lid), masterstudent Geneeskunde en Health Economics, Policy & Law, Erasmus Universiteit Rotterdam.

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO, als procescoördinator en door dr. Marianne van der Weiden als secretaris.

Bij de toetsing heeft het panel het Beoordelingskader voor de beperkte Toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr 3198) in acht genomen.

Het panel heeft zich aan de hand van de door de opleiding verstrekte documenten op de beoordeling voorbereid. Op 22 mei 2019 is het panel bij elkaar gekomen. Tijdens deze bijeenkomst zijn de eerste bevindingen van het panel besproken en nadere vragen geformuleerd voor het locatiebezoek.

Op 23 mei 2019 heeft het panel een locatiebezoek afgelegd. Tijdens dit bezoek is het panel in verschillende gespreksrondes van nadere informatie voorzien en zijn de vraagpunten aan de orde gesteld en ter discussie gebracht. Het programma van het locatiebezoek is toegevoegd in bijlage 2. Na afloop van de gesprekken heeft het panel het geheel van bevindingen en overwegingen onderling besproken en vertaald naar voorlopige conclusies. Aan het eind van het bezoek heeft de panelvoorzitter die conclusies mondeling teruggekoppeld naar de opleiding. Op basis van de bevindingen, overwegingen en conclusies heeft de secretaris een conceptadvies opgesteld dat aan de panelleden is voorgelegd. Vervolgens heeft het panel dit concept van commentaar voorzien, waarna het conceptrapport is vastgesteld door de voorzitter. Het adviesrapport is op 17 juni 2019 aan de opleiding voorgelegd ter controle op feitelijke onjuistheden. De opleiding heeft op 20 juni 2019 ingestemd met het adviesrapport mits een correctie van een functietitel. Het panel heeft dit advies in volledige onafhankelijkheid opgesteld en op 20 juni 2019 aan de NVAO aangeboden.

3 Opleiding

3.1 Algemene gegevens

Instelling	: Zuyd Hogeschool
Opleiding	: hbo-master Gezondheidsinnovatie
Varianten	: voltijd en deeltijd
Graad	: Master of Science
Afstudeerrichtingen	: n.v.t.
Locatie	: Heerlen
Studieomvang (EC)	: 60
CROHO-onderdeel	: Gezondheidszorg

3.2 Profiel instelling

Zuyd Hogeschool is een brede hogeschool met vestigingen in Heerlen, Sittard en Maastricht. De hogeschool biedt 34 bacheloropleidingen, 13 masteropleidingen en 3 associate degrees aan in tien interessegebieden: Bestuur en recht, Chemie en biologie, Economie en management, Gezondheid en welzijn, ICT en media, Kunst en cultuur, Onderwijs, gedrag en maatschappij, Taal en communicatie, Techniek en bouw, Vrije tijd en recreatie. Het onderzoek is georganiseerd in 30 lectoraten. De onderzoekszwaartepunten zijn Innovatieve zorg en technologie, Transitie naar een duurzame gebouwde omgeving en Life Science and Materials. Uitvoering van de onderzoekszwaartepunten vindt plaats in twee Centres of Expertise en twee samenwerkingsverbanden: Centre of Expertise voor Innovatieve Zorg en Technologie (EIZT), Centre of Expertise Chemelot Innovation and Learning Labs (CHILL), Brightlands Smart Services Campus (BISS) en Transitie naar een duurzaam gebouwde omgeving via lectoraten Smart Urban Redesign en Zonne-energie in de Gebouwde Omgeving. Bij Zuyd Hogeschool zijn ruim 14.000 studenten ingeschreven. Er werken ongeveer 1850 medewerkers.

3.3 Profiel opleiding

De masteropleiding Gezondheidsinnovatie leidt studenten op tot professionals binnen het domein Gezondheid, die in staat zijn om op basis van een erkende noodzaak leiding te nemen bij het ontwerpen en implementeren van innovatieve producten, diensten of processen, en tevens kunnen bijdragen aan het ontwikkelen van een duurzaam innovatieve context. Innoveren, onderzoek en leiderschap staan centraal in de opleiding. Het onderwijs is gebaseerd op authentieke taken in de praktijkcontext.

In overleg met de werkveldcommissie is het LEADS framework van het Canadian College of Health Leaders als basis genomen voor het competentieprofiel en het daarop ontworpen curriculum. LEADS benoemt de vijf hoofdcompetenties: Lead Self, Engage Others, Achieve Results, Develop Coalitions en System Transformation. Het curriculum bevat een innovatielijn en een wetenschapslijn. De training in leiderschapsvaardigheden is in beide lijnen geïntegreerd. Het programma omvat de volgende onderdelen (elk 5 EC):

Innovatielijn	Wetenschapslijn
De toekomst van gezondheid	Beroepspraktijk adviseren
Innovatievraagstuk	Praktijkgericht onderzoek 1
Creatie	Praktijkgericht onderzoek 2 (eindwerk)
Innovatie met technologie	Praktijkgericht onderzoek 3 (eindwerk)
Ontwerpen van processen	
Veranderstrategie	
Ondernemingsplan	
Transformatie (eindwerk)	

4 Beoordeling

In dit hoofdstuk wordt de evaluatie door het panel van de standaarden omschreven. Bij elke standaard geeft het panel zijn bevindingen, overwegingen en oordeel weer. De beoordeling komt tot stand op basis van een discussie met 'peers' over de inhoud en kwaliteit van de opleiding. Over de standaarden geeft een visitatiepanel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

4.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De masteropleiding Gezondheidsinnovatie leidt studenten op tot professionals binnen het domein Gezondheid, die in staat zijn om op basis van een erkende noodzaak leiding te nemen bij het ontwerpen en implementeren van innovatieve producten, diensten of processen, en tevens kunnen bijdragen aan het ontwikkelen van een duurzaam innovatieve context. De afgestudeerde richt zich op procesinnovatie en is in staat niet alleen innovaties te ontwikkelen en te implementeren, maar ook het vermogen van professionals en organisaties te vergroten om steeds opnieuw te innoveren. Innoveren, onderzoek en leiderschap staan centraal in de opleiding.

De opleiding is gebaseerd op het uitgangspunt dat wetenschappelijk onderzoek bijdraagt aan innovatieprocessen en innovatiemanagement door het innemen van een objectief standpunt en door evidence-informed beslissingen. Wat betreft het leiderschap bij innovaties benadrukt de opleiding in het informatiedossier dat een gezondheidsinnovator in de verschillende fasen van het innovatieproces steeds andere kwaliteiten nodig heeft: creatieve aanjager, projectleider, objectieve onderzoeker. De opleiding beschrijft de benodigde leiderschapsstijl daarom als 'meer perspectivistisch leiderschap'.

De opleiding heeft na vergelijking van verschillende competentieprofielen en in overleg met het werkveld gekozen voor het LEADS-raamwerk als internationaal gevalideerd competentieprofiel. Dit raamwerk is ontwikkeld door het Canadian College of Health Leaders en beschrijft persoonlijke en professionele competenties op het gebied van innovatieprocessen, noodzakelijke samenwerking en leiderschap in de zorg. LEADS benoemt vijf hoofdcompetenties: Lead Self, Engage Others, Achieve Results, Develop Coalitions en System Transformation. Deze zijn in het opleidingsprofiel en het competentieprofiel nader beschreven.

Het informatiedossier bevat een onderbouwing van het beoogde niveau 7 (master) in het Nederlandse Kwalificatieraamwerk (Netherlands Qualification Framework NLQF): de afgestudeerde (1) beweegt zich in een complexe werkomgeving met een grote mate van onzekerheid en vrijheid, (2) put uit verschillende kennisgebieden om tot verantwoorde keuzes te komen, (3) vraagt input aan diverse teams, (4) zet samenwerkend, creatief, analyserend, onderzoekend en reflectief vermogen in, en (5) bezit uitstekende communicatieve vaardigheden. Deze eigenschappen worden ingezet om complexe problemen in de beroepspraktijk te onderkennen, analyseren en adresseren. De benodigde Body of Knowledge and Skills staat in de modulehandleidingen expliciet vermeld. Het panel stelt na bestudering van deze handleidingen vast dat inhoud en toetsing passen bij het beoogde masterniveau.

Onderdeel van de missie van de faculteit Gezondheidszorg, waar de masteropleiding deel van uitmaakt, is zo goed mogelijk aan te sluiten op behoeften vanuit de beroepspraktijk. De faculteit is penvoerder van het Expertisecentrum voor Innovatieve Zorg en Technologie (EIZT), dat door samenwerking met universitaire, hbo- en mbo-instellingen en zorginstellingen bijdraagt aan de realisatie van een toekomstbestendige (langdurige) zorg en een gezonde zorgeconomie in de regio. De partners van het EIZT zijn geraadpleegd bij de ontwikkeling van de master Gezondheidsinnovatie. Partners uit de beroepspraktijk zullen ook een rol spelen bij de uitvoering van het onderwijs, omdat studenten in de

modules aan de hand van authentieke praktijkproblemen werken. De opleiding heeft een werkveldcommissie waarmee ze regelmatig overleg voert. De inbedding in het EIZT heeft daarnaast als voordeel dat lectoren en docenten actief betrokken zijn bij diverse innovatieprojecten en – door de intensieve samenwerking met universiteiten – bij theorieontwikkeling.

De opleiding richt zich volgens het informatiedossier vooral op het microniveau (het niveau van de zorgprofessionals en de cliënten) en het mesoniveau (de samenwerking met bedrijven), zonder de invloeden op macroniveau te negeren. In het gesprek lichtten de ontwikkelaars dit toe: de modules steken met name in op het micro- en mesoniveau, uit te drukken in proces- en institutionele theorie, op organisatieniveau. Aanvullend wordt van studenten in de module 'De toekomst van de gezondheidszorg' gevraagd zich te oriënteren op trends en ontwikkelingen in de omgeving en hun visie daarop te betrekken in het beroepsproduct van de module. Het macroniveau komt ook aan het eind van de innovatieleerlijn terug in de module 'Transformatie'.

Tijdens het ontwerpproces hebben de ontwikkelaars zich georiënteerd op innovatie-opleidingen in binnen- en buitenland. Dat heeft ertoe geleid dat principes en ontwikkelstrategieën uit het bedrijfsleven en uit businessmanagement in de opleiding benut worden. Men heeft gekozen voor het CPS (Creative Problem Solving) model als ruggengraat, in combinatie met modellen uit de organisatie- en veranderkunde. Studenten zullen daarbinnen de ruimte hebben om hun eigen stappenplan te kiezen als dat beter past. Bij niveau 7 past immers dat mensen eigen keuzes maken en daar creatief in zijn. Hedendaags relevante concepten zoals Value Based Healthcare komen aan de orde in de wetenschapslijn.

Tijdens het gesprek lichtten de ontwikkelaars verder toe dat de naam 'Gezondheidsinnovatie' bewust gekozen is. Opleidingen aan andere hogescholen gebruiken de term 'gezondheidszorg' in hun naamgeving en voegen daar soms 'welzijn' aan toe. Naar de mening van Zuyd Hogeschool heeft de term 'gezondheidszorg' teveel een connotatie van intramurale zorg. De opleiding gaat uit van een brede opvatting van gezondheid. Het werkveld omvat zorg en welzijnsinstanties, gemeentes (met hun taken omtrent preventie, zorg en welzijn) en op gezondheid gerichte commerciële bedrijven. De ontwikkelaars menen dat de combinatie van 'gezondheid' en 'innovatie' precies de beoogde lading dekt.

Overwegingen

Het panel vindt dat de beoogde leerresultaten duidelijk zijn omschreven aan de hand van het internationale raamwerk LEADS. De competenties van dit raamwerk passen bij en zijn adequaat voor de beoogde leerresultaten van de opleiding. Het niveau van de leerresultaten is uitgewerkt volgens NLQF 7 en daarmee vergelijkbaar met het masterniveau volgens Dublin descriptoren. Het panel vindt dat het beoogde niveau in de modules duidelijk tot uitdrukking komt. De basiselementen innovatie, onderzoek en leiderschap vormen een goede rode draad voor de beoogde leerresultaten. De insteek op het vermogen van studenten om zich te blijven innoveren in plaats van het beoordelen van innovaties op zichzelf sluit goed aan bij de doelstellingen van de opleiding. De inbedding in het EIZT zorgt voor stevige relaties met de beroepspraktijk en relevante experts.

Ten aanzien van alle thema's die het panel tijdens het bezoek aansneed (oriëntatie op sectoren buiten de gezondheidszorg, aandacht voor micro/meso/macroniveau, benchmarking en naamgeving) konden de gesprekspartners de gemaakte keuzes helder en overtuigend beargumenteren. Uit de gesprekken blijkt dat de gemaakte keuzes gedeeld worden door het werkveld en de docenten. Het panel moedigt de opleiding aan regelmatig internationaal en nationaal te blijven benchmarken met vergelijkbare opleidingen, ook buiten het domein gezondheid, en de aandacht voor het macroniveau goed in het oog te houden.

Samenvattend concludeert het panel dat de beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie: voldoet.

4.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Opbouw en inhoud van het curriculum

Het curriculum bestaat uit 12 modules van 5 EC, ingedeeld in de leerlijnen Innovatie en Wetenschap. Het onderwijs in de leiderschapsvaardigheden is geïntegreerd in deze twee leerlijnen. De modules in de Innovatielijijn zijn per periode geprogrammeerd op basis van de vier opeenvolgende fases van het innovatieproces: verhelderen van het vraagstuk (clarify), ideeën verkennen (ideate), oplossingen formuleren (develop) en een implementatieplan opstellen (implement). Naast kennis en praktijktoepassing in de modules, leveren vaardigheidstrainingen, coaching en onderzoek steeds input aan het leerproces van de studenten. In de leerlijn Wetenschap staan twee beroepstaken centraal: het adviseren over innovaties op basis van bestaande evidence en het genereren van nieuwe evidence ten behoeve van innoveren. Het praktijkgerichte onderzoek kan in alle vier de innovatiefases worden ingezet. In elk van de vier blokperiodes krijgen de studenten trainingen op het gebied van leiderschapsvaardigheden.

In de eerste module 'Toekomst van de gezondheid' verkennen de studenten de ontwikkelingen in het gezondheidszorgdomein op macroniveau, maken ze kennis met LEADS en oriënteren ze zich op hun rol na afstuderen. Ze leren een visie te ontwikkelen over trends en ontwikkelingen in de gezondheidszorg en deze te onderbouwen. Aan het eind van de opleiding kijken de studenten in hun leerverslag terug op deze visie en beschrijven ze welke ontwikkeling ze hebben doorgemaakt aan de hand van het curriculum.

Studenten kunnen kiezen voor een voltijd- of een deeltijdvariant. Voor de deeltijdvariant is een tweejarige route opgesteld, die per studiejaar een programma van 30 EC aanbiedt. Deeltijdstudenten richten zich in het eerste studiejaar op het doorlopen van de innovatiecyclus, en in het tweede jaar op de thematische module over technologie, op praktijkgericht onderzoek en de eindwerken. Deeltijdstudenten volgen per blokperiode één of twee modules tegelijk, met een daardoor variabele studielast van 14 respectievelijk 28 uur per week. Voltijdstudenten volgen steeds drie modules parallel.

Van alle modules was voor het panel een uitgewerkte handleiding beschikbaar. Elke handleiding bevat een beschrijving van de leerdoelen, gekoppeld aan de LEADS-competenties, de relevante Body of Knowledge and Skills, informatie over de inhoud van de module en de toetsing (inclusief beoordelingscriteria), en een overzicht van wat per week van de student wordt verwacht.

Didactische visie

Het didactisch ontwerp van de opleiding is geïnspireerd door het Viercomponenten-instructiemodel (4C/ID) van Van Merriënboer en 'High Impact Learning that Lasts' (HILL) van Dochy. Beide modellen hechten groot belang aan praktijkgerichtheid, door de opleiding vertaald als 'realistische praktijkcontext'. Studenten werken met authentieke taken uit de beroepscontext en oefenen deze taken in hun geheel (whole task practice), wat past bij de werkelijkheid waarin ze dat ook moeten kunnen. Aan de hand van deze authentieke taken leren studenten te werken met realistische situaties en organisaties, mensen met eigen opvattingen en ideeën, specifieke organisatiestructuren, specifieke beleidsstrategieën, etc. Een praktijkcontext is bijvoorbeeld een gezondheidszorginstelling, een overheid of bedrijf of organisatie in het domein Gezondheid. Het zijn altijd plekken waar interesse voor of behoefte is aan innovaties of waar innovaties gaande zijn. Elke student werft zelf een praktijkcontext. Voor deeltijdstudenten met een baan in de gezondheidszorg kan dat de eigen organisatie zijn. Studenten die zelf geen geschikte praktijkcontext weten te vinden, krijgen ondersteuning van de opleiding. Tijdens het bezoek vernam het panel dat de opleiding hiervoor beschikt over een uitgebreid portfolio van de acht lectoren die dagelijks in de praktijk staan. De organisaties waarmee zij werken in de living labs en projecten, hebben continu vragen. Dat maakt het gemakkelijk om contexten te vinden

voor studenten, niet alleen voor de voltijdstudenten, maar ook voor de deeltijdstudenten die soms de eigen werkplek niet kunnen gebruiken voor een bepaalde opdracht. Ook zij kunnen een beroep doen op de catalogus.

Andere ontwerpprincipes uit 4C/ID en HILL die de ontwikkelaars hanteren om tot een effectief leerproces te komen, zijn de nadruk op 'learner agency', samenwerking en blended learning. Studenten leren de regie te voeren over hun persoonlijke en professionele ontwikkeling zodat ze zich na de opleiding kunnen blijven ontwikkelen. Samenwerking komt niet alleen tot uiting in het groepswerk in de opleiding, maar ook in opdrachten in modules die vragen om door de student georganiseerde kennisdeling, discussie en/of cocreatie tussen stakeholders met diverse achtergronden. De inzet van blended learning houdt in dat de studenten op maandag tot en met donderdag studeren zonder fysiek aanwezig te hoeven zijn op Zuyd Hogeschool. Deze dagen zijn bedoeld voor zelfstudie, het volgen van weblectures, het consulteren van docenten, het werken aan opdrachten, individueel of (online) met medestudenten, en het contact leggen met een praktijkcontext. Alle contacttijden worden ingepland op de vrijdagen: groepsbijeenkomsten, masterclasses en vaardigheidstrainingen. Studenten van de voltijd- en de deeltijdvariant schuiven dan samen aan in dezelfde lessen.

Daarnaast is een van de bouwstenen van HILL de nadruk op coaching, gericht op stimuleren, ondersteunen en begeleiden bij het proces van leren en veranderen. Student en coach zijn voor het hele studiejaar aan elkaar verbonden en hebben ten minste driemaal per blokperiode contact. De inhoud van de coaching wordt niet beoordeeld, maar in totaal dient elke student minimaal vijf uur aan coachingscontact gehad te hebben gedurende de studie.

Toelating

Om tot de opleiding toegelaten te worden dient de student te beschikken over een relevante bacheloropleiding (bijvoorbeeld gezondheidszorg of welzijn) of over relevante werkervaring in combinatie met een niet-relevante bacheloropleiding. In een toelatingsgesprek wordt daarnaast gesproken over de persoonlijke motivatie en specifieke leerdoelen van de kandidaat. Studenten geven in het toelatingsgesprek hun voorkeur aan voor de voltijd- of de deeltijdvariant. Kandidaten die niet de vereiste actieve leerhouding en motivatie laten zien in het toelatingsgesprek, krijgen een negatief advies van de toelatingscommissie en worden niet toegelaten, zo blijkt uit het gesprek met het opleidingsmanagement.

De opleiding verwacht dat de meeste studenten voor de deeltijdvariant zullen kiezen, en de opleiding zullen combineren met een baan. Desgevraagd liet de opleiding tijdens het bezoek weten dat er bewust niet gekozen is voor een duale variant. Een duale studie vergt meer commitment van de werkgever. Men verwacht dat een baan behulpzaam kan zijn om voorbeelden uit de praktijk op te halen, maar dat het in sommige situaties moeilijk kan zijn om in de eigen praktijk te innoveren, waardoor de student op een later moment vastloopt in zijn of haar studie. Mogelijk kan een duale variant in de toekomst verkend worden, maar om te beginnen wil de opleiding zich beperken tot de voltijd- en deeltijdvariant.

Docenten

Voor de uitvoering van het programma is een docententeam beschikbaar met expertise in relevante thema's zoals innovatiemanagement, organisatiekunde, veranderkunde, creatief denken, toepassing van technologie in de zorg, design thinking, coaching, business development en praktijkgericht onderzoek. Vrijwel alle docenten hebben een opleiding op master- of PhD-niveau. Uit het gesprek met de docenten blijkt dat ze hun theoretische en praktische kennis onderhouden en uitbreiden door actief in het werkveld bezig te zijn met innovaties en verandering, door begeleiding van bachelor-, master- en PhD-studenten, door deel uit te maken van (internationale) netwerken en door regelmatig deel te nemen aan internationale conferenties. Docenten hebben verbinding met het expertisecentrum en de lectoraten en werken samen aan innovatieprojecten, bijvoorbeeld in de living labs van het expertisecentrum EIZT. Sommigen combineren hun docentschap bij Zuyd Hogeschool met een aanstelling aan een universiteit. Relevante lectoren zijn actief betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van de master en staan in verbinding met de meer fundamentele kennisontwikkeling aan universiteiten.

Alle docenten beschikken over de vereiste didactische kwalificaties. Het aantal docenten met een basiskwalificatie examinering (BKE) is echter beperkt. Het beleid van Zuyd Hogeschool is dat in ieder geval modulecoördinatoren over de BKE beschikken, en dat leden van de examen- en toetscommissie de seniorkwalificatie examinering (SKE) behaald hebben. Er is nog geen specifiek tijdpad uitgezet om dit te realiseren.

De opleiding heeft een aantal commissies ingericht met verschillende functies: de curriculumcommissie heeft de master ontwikkeld en zal ook bij de evaluatie en doorontwikkeling betrokken zijn. Zodra de opleiding is gestart en er studenten zijn, zal de opleidingscommissie van start gaan, bestaande uit twee docenten en twee studenten (bij voorkeur een voltijd- en een deeltijdstudent). Daarnaast beschikt de opleiding over een werkveldcommissie, een toelatingscommissie en een examencommissie.

Voorzieningen

De locatie in Heerlen beschikt over de benodigde onderwijsruimten en werkplekken. Ter ondersteuning van het blended learning zijn ICT-voorzieningen beschikbaar: (1) de elektronische leeromgeving Moodle die door de docenten als ruggengraat van de opleiding wordt beschouwd, (2) de conferencing tool BlueJeans voor contacten tussen docenten en studenten en voor digitale samenwerking tussen studenten onderling, en (3) het videoplatform Video@Zuyd voor kennisclips en weblectures. De docenten lieten het panel weten dat deze digitale voorzieningen door de hogeschool goed ondersteund worden.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat het curriculum door de horizontale en verticale integratie tussen de modules en door de opbouw in complexiteit goed in elkaar zit. De LEADS-competenties zijn adequaat vertaald in heldere leerdoelen in de modules. Het panel heeft kunnen vaststellen dat de modules compleet zijn en passen bij de leerlijnen. Ze voldoen daardoor aan de verwachtingen. Het gekozen didactische concept past bij de leerdoelen en is systematisch uitgewerkt. De voortgang van de studenten wordt door een vaste coach regelmatig gevolgd en besproken. De organisatie van het curriculum is op orde door de inzet van de curriculumcommissie en zal nog versterkt worden door de opleidingscommissie die van start zal gaan zodra de eerste studenten aan de opleiding zijn begonnen.

Het team van docenten heeft een duidelijke gezamenlijke visie op de opleiding en de docenten zijn goed geëquipeerd voor hun rol in het programma: ze hebben passende vakinhoudelijke achtergronden, praktische ervaring in innovatie en veel internationale contacten. Ze hebben onderwijservaring en beschouwen de heterogeniteit van de studentengroep als een verrijking. Het werd voor het panel overigens niet helemaal concreet hoe de docenten met die heterogeniteit didactisch zullen omgaan. Het is positief dat de docenten door het management van de faculteit goed gefaciliteerd worden in hun vakinhoudelijke professionalisering, bijvoorbeeld door regelmatig congresbezoek. Naar het oordeel van het panel is de aandacht voor professionalisering in didactiek en BKE op dit moment minder. Dit verdient versterking. Het panel vindt de betrokkenheid van relevante lectoren, die in verbinding staan met universiteiten, een sterk punt. De ICT-faciliteiten zijn goed op orde.

Hoewel het panel in het algemeen positief oordeelt over de leeromgeving, signaleert het ook enkele aandachtspunten. In de eerste plaats vraagt het panel zich af in welke mate het programma voor deeltijdstudenten studeerbaar is, vooral in de periodes waarin ze twee modules tegelijk volgen. Op basis van de gesprekken heeft het panel er vertrouwen in dat de opleiding vooraf eerlijke informatie biedt over de zwaarte van het programma. Niettemin adviseert het panel de mogelijkheid van een duale variant te verkennen, ook al vergt in een dergelijke opzet de kwaliteitsbewaking van de werkplek meer inspanning. Ook adviseert het panel de progressie van de studenten intensief te volgen, zodat er op tijd passende maatregelen genomen kunnen worden, zowel voor de individuele student als op programmaniveau.

In de tweede plaats heeft het overleg met het externe werkveld nog nadere versterking nodig in organisatie en structuur. Uit het gesprek met de werkveldcommissie krijgt het panel de indruk dat de

samenstelling ervan niet helemaal toegesneden is op het profiel van de opleiding. Omdat de praktijkverbinding essentieel is voor de authentieke taken waarmee studenten gaan werken, verdient dit contact met het werkveld verdere aandacht.

Tot slot was ten tijde van het bezoek de onderwijs- en examenregeling (OER) nog niet definitief beschikbaar. Op uitdrukkelijk verzoek van het panel heeft de opleiding de OER onmiddellijk na het locatiebezoek beschikbaar gesteld. Het panel heeft vastgesteld dat de OER formeel is goedgekeurd door de deelraad, de opleidingscommissie en de directeur faculteit Gezondheidszorg van Zuyd Hogeschool. De OER voldoet aan de algemene regels voor onderwijs en tentamens en voldoet aan de beschrijving van het programma in deel 2. Er is helder vastgelegd hoe de herkansingen zijn geregeld, met speciale aandacht voor situaties binnen de authentieke opdrachten die buiten de macht van de student liggen. Het panel acht dit van belang in het licht van de vragen die het panel heeft ten aanzien van de studeerbaarheid.

Samenvattend vindt het panel dat het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam het voor de instromende studenten mogelijk maken de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie: voldoet.

4.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Zuyd Hogeschool heeft in 2015 een Toetskompas ontwikkeld, met inhoudelijke, organisatorische en personele kaders voor het bewaken en versterken van de toetskwaliteit in opleidingen. Dit Toetskompas vormt, samen met het toetsbeleid van de faculteit Gezondheidszorg, de basis voor het Toetsplan van de master Gezondheidsinnovatie.

In het informatiedossier staan de inhoudelijke uitgangspunten beschreven die bij de toetsing gehanteerd worden. Deze hebben betrekking op de aansluiting van toetsing op de leerdoelen (competenties, authentieke beroepstaken), de didactische visie (hele taken, op het niveau van 'shows how' of 'does') en het beoogde niveau (NLQF 7). Toetsing heeft zowel een formatieve als summatieve functie.

Bij het beoordelen van de authentieke taken wordt getoetst op de resultaten van het leerproces in een bepaalde context. Dat betekent dat zowel het resultaat als het proces beoordeeld wordt: niet alleen het vertoonde gedrag, maar ook de gehanteerde denkschema's, de betekenisverlening en de leerpotentie van de student. Het gaat om samenhangend beroepsmatig gedrag binnen de beroepscontext. Toetsen zijn vrijwel allemaal individueel en schriftelijk: een scoping document, draaiboek, adviesrapport, veranderdocument, ondernemingsplan of onderzoeksrapport. Soms wordt een mondelinge presentatie gevraagd.

Aan het eind van de innovatieleerlijn laten de studenten in de module 'Transformatie' zien dat ze de opgedane kennis, vaardigheden en attitudes integraal kunnen toepassen door het maken van een veranderdocument en een samenvattend leerverslag, terugkijkend op wat ze aan het begin van de opleiding als visie hadden geformuleerd. Het leerverslag is gebaseerd op en wordt onderbouwd door uitkomsten uit de modules, wetenschapslijn, coaching en vaardigheidstraining. Het veranderdocument en het leerverslag vormen het eindproduct van de innovatieleerlijn. De eindproducten van de modules Praktijkgericht onderzoek 2 en 3 bestaan uit een onderzoeksplan respectievelijk een onderzoeksrapportage, aangevuld met een criteriumgericht interview om bekwaamheid in alle relevante competenties bij deze taak te bewijzen. Hiermee sluiten de studenten de wetenschapsleerlijn af.

De kwaliteit van toetsing wordt op verschillende manieren geborgd. Voor de bevordering van betrouwbaarheid wordt bij de beoordeling van de kernwerkstukken gebruik gemaakt van het vierogenprincipe en van kalibreersessies. De toetsing is transparant doordat de beoordelingsformats in de modulehandleidingen staan vermeld en de feedback op gemaakt werk informatief, specifiek en ondersteunend is. Waar mogelijk wordt gebruik gemaakt van rubrics. Beoordelaars worden door de examencommissie als examiner aangewezen en dienen over een BKE te beschikken. Dit is in de praktijk nog niet altijd het geval, zo bleek uit de gesprekken tijdens het bezoek. Bij de eindwerkstukken (onderzoeksrapport en veranderdocument) zijn altijd twee beoordelaars betrokken. Als de cijfers van de twee beoordelaars meer dan één punt verschillen en zij in onderling overleg niet tot overeenstemming komen, wijst de examencommissie een derde beoordelaar aan. Voor de externe validatie van modulebeoordelingen wordt ook gebruik gemaakt van de input van externen. Experts uit de praktijk wordt dan gevraagd om een advies uit te brengen over de beoordeling. Bij de eindwerkstukken kunnen externen als tweede beoordelaar optreden. In die gevallen worden ze als examiner aangewezen door de examencommissie. Van hen wordt geen BKE vereist. De examencommissie acht dit gerechtvaardigd, omdat er van hen geen inzet bij een volledige toetscyclus wordt gevraagd en het beoordelingsformat gedetailleerd is uitgewerkt.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van het toetsprogramma. De examencommissie is een gezamenlijke commissie met de master Advanced Nursing Practice. Voor elke opleiding is een kamer ingericht, bestaande uit de voorzitter, een intern lid uit de opleiding en een extern lid. De voorzitter neemt deel aan het hogeschoolbrede overleg van examencommissies. De leden van de examencommissie hebben een SKE. Naar analogie van de werkwijze bij de master Advanced Nursing Practice zal de examencommissie verzoeken behandelen van studenten die vertraging hebben opgelopen en in het lopende studiejaar een extra herkansingsmogelijkheid vragen, in afwijking van wat in de OER is vastgelegd. De examencommissie verwacht dat dit in het algemeen goed kan worden afgehandeld en dat hierdoor verdere vertraging voorkomen kan worden. Zoals hierboven vermeld, wijst de examencommissie de docenten aan die als examiner optreden. De examencommissie ziet erop toe dat er kalibreersessies zijn voor alle modules. De standaardborgingsagenda van Zuyd Hogeschool vereist dat eindwerkstukken extern gevalideerd worden. De examencommissie zal dit een jaar na de start van de opleiding uitvoeren en heeft zich voorgenomen daarbij eerst aandacht te besteden aan het eindwerk van de innovatieleerlijn, omdat dat het meest vernieuwend is. Met het onderzoeksdeel hebben de docenten van de opleiding al veel ervaring.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding een goed uitgewerkt toetsprogramma heeft, ingebed in het toetsbeleid van Zuyd Hogeschool. De toetsing is congruent met het onderwijs en sluit goed aan bij het LEADS-competentieprofiel. Er is voldoende variatie van toetsvormen. Er zijn adequate instrumenten en stappen om te zorgen voor een goede kwaliteit van de toetsing. De samenstelling en rol van de examencommissie werden tijdens het bezoek duidelijk toegelicht. Het panel ziet de voordelen van een gemeenschappelijke commissie voor de twee masteropleidingen in de faculteit en de kamerstructuur lijkt goed werkbaar.

Niettegenstaande het positieve oordeel over het systeem van toetsing is het panel van oordeel dat scholing op het vlak van toetsing nadere aandacht verdient. Alle examinatoren dienen over een BKE te beschikken, en leden van een examen- en toetscommissie over een SKE. Het panel kan zich vinden in de rol van externen bij beoordeling. In de meeste gevallen is dit een adviserende rol, alleen bij de eindwerken ook die van formele beoordelaar. Het panel begrijpt dat het in de praktijk niet eenvoudig is om van externe beoordelaars een BKE te eisen, maar het is dan wel belangrijk om deze beoordelaars scholing aan te bieden om op die manier het masterniveau te bewaken. Het panel is van oordeel dat een eventuele derde beoordelaar altijd over een BKE moet beschikken. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om na een jaar te beginnen met de externe validatie van eindwerkstukken en daarbij in eerste instantie te beginnen met het innovatieproduct. In het algemeen vindt het panel het belangrijk het masterniveau te bewaken door kalibratie met andere opleidingen. Het panel moedigt de opleiding daarom aan dit tijdig te organiseren.

Samenvattend concludeert het panel dat de opleiding over een adequaat systeem van toetsing beschikt.

Conclusie: voldoet.

4.4 Eindoordeel

Het panel stelt vast dat het programma van de nieuwe hbo-master Gezondheidsinnovatie goed doordacht is. Het is gebaseerd op een internationaal gevalideerd competentieprofiel. De basiselementen innovatie, onderzoek en leiderschap vormen een goede rode draad. Het docententeam beschikt over brede theoretische en praktische expertise en heeft sterke verbindingen met het werkveld. De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De kwaliteit van de nieuwe opleiding is positief.

4.5 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

4.6 Aanbevelingen

Ter ondersteuning van de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel de volgende aanbevelingen:

1. Blijf regelmatig internationaal en nationaal benchmarken met vergelijkbare opleidingen, ook buiten het domein gezondheid.
2. Houd de aandacht voor het macroniveau goed in het oog.
3. Verken de mogelijkheid van een duale variant ter verhoging van de studeerbaarheid van de opleiding.
4. Volg de progressie van de studenten intensief, zodat er op tijd passende maatregelen genomen kunnen worden, zowel voor de individuele student als op programmaniveau.
5. Zorg voor een goede aansluiting van de werkveldcommissie op het profiel van de opleiding.
6. Zorg ervoor dat alle beoordelaars, ook een eventuele derde beoordelaar bij een eindwerkstuk, over een BKE beschikken en dat leden van de examencommissie en toetscommissie over een SKE beschikken.
7. Bewaak het te realiseren masterniveau door externe validatie van eindwerkstukken en door kalibratie met verwante opleidingen aan andere hogescholen te organiseren.

5 Oordelen

Standard	Oordeel
<u>Beoogde leerresultaten</u> <i>Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.</i>	Voldoet
<u>Onderwijsleeromgeving</u> <i>Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.</i>	Voldoet
<u>Toetsing</u> <i>Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.</i>	Voldoet
<u>Gerealiseerde leerresultaten</u> <i>Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.</i>	Niet van toepassing
Eindoordeel	Positief

Bijlage 1 – Panel

Voorzitter:

- prof. dr. Harry Hillen, emeritus hoogleraar interne geneeskunde, University Maastricht;

Leden:

- Dr. Tina Baetens, opleidingshoofd Zorgtechnologie, Hogeschool VIVES Kortrijk;
- Prof. dr. Wilma Scholte op Reimer, decaan faculteit Gezondheid, Hogeschool van Amsterdam, en bijzonder hoogleraar complexe zorg, Universiteit van Amsterdam;

Student-lid:

- Stijntje Dijk BSc, masterstudent Geneeskunde en Health Economics, Policy & Law, Erasmus Universiteit Rotterdam.

Het panel is bijgestaan door Michèle Wera MA, beleidsmedewerker NVAO en procescoördinator, en dr. Marianne van der Weiden, secretaris.

Alle panelleden en de secretaris hebben een onafhankelijkheids- en onpartijdigheidsverklaring ingevuld en ondertekend.

Bijlage 2 – Locatiebezoek

Het panel heeft een bezoek gebracht aan de locatie op 23 mei 2019.

Locatie: Nieuw Eyckholt 300, Heerlen.

Programma:

09.00 – 09.30 uur	Vooroverleg panel (besloten)
09.30 – 10.30 uur	Sessie 1 – Gesprek met (beoogd) opleidingsmanagement en ontwikkelaars
10.30 – 10.45 uur	Korte pauze panel (besloten)
10.45 – 11.45 uur	Sessie 2 – Gesprek met (beoogd) docententeam
11.45 – 12.00 uur	Korte pauze panel (besloten)
12.00 – 12.30 uur	Sessie 3 – Gesprek vertegenwoordigers beroepenveld
12.30 – 13.00 uur	Sessie 4 – Gesprek met (beoogde) leden examencommissie
13.00 – 14.15 uur	Paneloverleg tijdens lunch (besloten)
14.15 – 14.30 uur	Beknopte terugkoppeling bevindingen door panel

Bijlage 3 – Documenten

Informatiedossier opleiding

- Informatiedossier
- Opleidingsprofiel
- Ontwerpprincipes en ontwerp MGI
- Competentieprofiel
- Toetsplan
- Onderwijs- en examenregeling (concept; vastgestelde OER nagestuurd)
- Moduleboeken
 - Praktijkgericht onderzoek 2
 - Praktijkgericht onderzoek 3
 - Innovatievraagstuk
 - Veranderstrategie
 - Transformatie

Documenten beschikbaar gesteld tijdens locatiebezoek

- Moduleboeken overige modules
- Hand- en studieboeken

Overige documenten

- Studiegids master Gezondheidsinnovatie
- Advies commissie Doelmatigheid hoger onderwijs (CDHO)
- Besluit OCW naar aanleiding van advies CDHO

Bijlage 4 – Afkortingen

ba	bachelor
EC	European Credits (studiepunten)
EIZT	Centre of Expertise voor Innovatieve Zorg en Technologie
hbo	hoger beroepsonderwijs
ma	master
NLQF	Netherlands Qualification Framework
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
wo	wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO
met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding
hbo-master Gezondheidsinnovatie van Zuyd Hogeschool

Aanvraagnummer: 008055



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 28 • 2514 JK Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net