



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding

Master Sport- en Bewegingsonderwijs

voltijd / deeltijd

FONTYS HOGESCHOLEN

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-masteropleiding
Master Sport- en Bewegingsonderwijs
voltijd / deeltijd

FONTYS HOGESCHOLEN

CROHO nr. 49130

Hobéon Certificering

Datum

29 januari 2019

Auditpanel

Drs. W.G. van Raaijen

Dr. R. Mombarg

Dr. J.N. Pot

Drs. R. van der Vorst

G.J. van den Brink

Secretaris

I.A.M. van der Hoorn MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	23
6.	AANBEVELINGEN	25
BIJLAGE I	Scoretabel	27
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	29
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	33
BIJLAGE IV	Overzicht auditpanel	35

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 05-09-2013
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Master Sport- en Bewegingsonderwijs
registratienummer croho	49130
domein/sector croho	Gedrag en maatschappij
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Master
graad en titel	Master of Arts
aantal studiepunten	60 EC
afstudeerrichtingen	-
locatie(s)	Eindhoven
variant(en)	Deeltijd Voltijd (per 01-09-2018)
joint programme	-
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	5 oktober 2018

2. SAMENVATTING

De hbo-masteropleiding Master Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO) van Fontys Hogescholen maakt deel uit van het instituut Fontys Sporthogeschool (FSH). Tot dit instituut behoren tevens de hbo-bacheloropleidingen Sportkunde en Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding.

De master SBO (60 ECTS) leidt de leraar Lichamelijke Opvoeding nog verder op tot een kritische docent, die altijd zoekt naar vernieuwing en toegepast onderzoek inzet om een bijdrage te leveren aan het verbeteren en versterken van het werkveld van het Sport- en Bewegingsonderwijs.

Naast de tweejarige deeltijdopleiding die reeds sinds 2009 wordt aangeboden, kent de opleiding sinds 1 september 2018 ook een eenjarige voltijdvariant. Ook per 1 september 2018 heeft de opleiding voor alle nieuwe cohorten een curriculumherziening doorgevoerd, evenals een herziening van de opleidingscompetenties.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Bij de totstandkoming van het oordeel weegt het panel mee dat er een heldere visie op het beroep/de rol van de afgestudeerde ten grondslag ligt aan de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft zichzelf voorts, in afstemming met het werkveld, een duidelijke profilering aangemeten, in het verlengde van de ALO. De 'oude' opleidingscompetenties, die zich verhouden tot het door de KVLO¹ ontwikkelde beroepsprofiel van de docent Lichamelijke Opvoeding, dragen systematisch bij aan de uitvoering van deze rol. Ditzelfde geldt voor de 'nieuwe' opleidingscompetenties, die nog sterker gefocust zijn op de rol van onderzoek om tot beargumenteerde vernieuwingen te komen. De visie op onderzoek komt dan ook nadrukkelijk tot uitdrukking in de opleidingscompetenties; zeker in de herziene competentieset, die de volledige empirische cyclus weerspiegelt. Overwegende dat de beoogde leerresultaten worden toegepast op een passende werkplek binnen het domein van sport en bewegen, concludeert het panel dat voor beide competentiesets (oud en nieuw) sprake is van goede en kenmerkende beoogde leerresultaten. Hoewel het panel graag zou zien dat de opleiding meer partners op strategisch niveau betreft in haar werkveldcommissie en zij haar visie op internationalisering nog zou kunnen heroverwegen, beoordeelt het standaard 1 voor zowel de deeltijd- als voltijdopleiding op basis van bovengenoemde positieve bevindingen als 'goed'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding op deze standaard de basiskwaliteit overstijgt. De opleiding zorgt voor een sterke verbinding tussen de opgestelde prestatie-indicatoren en het programma; dit geldt zowel voor de 'oude' als de 'nieuwe' situatie. Het programma kent een mooie opbouw met een goed doordachte inhoudelijke opvolging van inhouden en thema's. Het panel verwacht dat de introductie van de module Vorming/Persoonlijk Leiderschap de student nog beter zal voorbereiden op de rol die hij krijgt in het werkveld na afronding van de studie. Op papier is het ontwerp van het nieuwe curriculum prachtig met steeds weer de empirische cyclus als uitgangspunt. Als het in de praktijk ook tot een goede uitvoering komt – waar het panel op basis van de gesprekken vertrouwen in heeft – beschikt de opleiding ook de komende jaren over een heel mooi programma.

Zowel het oude als het nieuwe programma zijn praktijkgericht door de uitvoering van authentieke opdrachten op de eigen werkplek (deeltijd) of op een stageschool (voltijd). Er wordt bovendien zeer nadrukkelijk aandacht besteed aan onderzoek.

¹ Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding

Het panel verwacht dat de gekozen koers, waarbij er meer aandacht zal worden gericht op Educational Design Research als onderzoeksbenadering, nog beter zal aansluiten bij de verwachte positie van de afgestudeerde binnen zijn werkomgeving.

Het docententeam is gedreven en denkt in gezamenlijkheid na over de ontwikkeling van het programma. Alle teamleden zijn inhoudelijk uitstekend gekwalificeerd en didactisch geschoold. Het team is inhoudelijk heel sterk, representeert een breed arsenaal aan wetenschappelijke kennis en onderzoeksvaardigheden en is in staat een krachtige verbinding tussen theorie en praktijk te realiseren in de lessen. De studenten hebben toegang tot een grote hoeveelheid internationale literatuur en de digitale informatievoorziening is op orde. De opleidings specifieke voorzieningen zijn toereikend.

Op basis van het bovenstaande komt het panel voor zowel de voltijd- als de deeltijdopleiding tot het oordeel 'goed' voor standaard 2.

Standaard 3. Toetsing

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding voor wat betreft toetsing voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel waardeert de wijze waarop de prestatie-indicatoren richtinggevend zijn voor de toetsing binnen de opleiding en transparantie bieden aan studenten. De opleiding kent een mooie spreiding in toetsvormen en stuurt op toetsing aan de hand van authentieke beroepssituaties. In de uitvoering van haar toetsbeleid heeft de opleiding een aantal functionele mechanismen geïmplementeerd die ervoor zorgen dat de toetsing op betrouwbare, valide en transparante wijze gebeurt.

Het proces van afstuderen geldend voor de cohorten tot 2018 - bestaand uit een onderzoeksplan, een onderzoeksrapportage en een verdediging - garandeert dat alle beoogde leerresultaten kunnen worden afgetoetst. Ook neemt het panel in zijn overwegingen mee dat het beoordelingsformulier van het Masterpiece enige verbetering behoeft om de navolgbaarheid van de beoordeling te vergroten.

De examencommissie wordt in voldoende mate gefaciliteerd, functioneert naar behoren en wordt serieus genomen door het management en de docenten. Wel is het panel van oordeel dat de examencommissie, naast zich te baseren op bevindingen van derden, zich ook een eigenstandig oordeel dient te vormen over het afstudeerniveau.

Bovenstaande waarderingen en verbeterpunten tegen elkaar afwegend, komt het panel op standaard 3 tot het oordeel 'voldoende'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Alumni zijn positief over de invloed die het volgen van de Master SBO heeft gehad op hun huidige beroepssituatie. Het panel waardeert dat de opleiding daadwerkelijk studenten weet af te leveren die bewijzen de pioniersrol op zich te kunnen nemen en een olievlekwerking weten te realiseren binnen de eigen vaksectie, de school en zelfs op bovenschools niveau. Ook de bestudeerde Masterpieces maken het panel duidelijk dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten behalen.

Op basis van bovenstaande komt het panel voor standaard 4 uit op het oordeel 'voldoende'.

Algemene conclusie:

Het panel trof een opleiding aan die zich momenteel in een curriculumherziening bevindt. Het is het panel duidelijk geworden dat de opleiding, zowel in het oude als het nieuwe curriculum, werkt met een passende set competenties. Vanuit een duidelijke profilering streeft de opleiding ernaar onderzoek binnen het LO-domein te intensiveren en innovaties te realiseren.

Het docententeam is hoog gekwalificeerd en draagt bij aan de realisatie van de leerresultaten, evenals de aanwezige voorzieningen. Het toetsprogramma is op orde en de eindwerken weerspiegelen het masterniveau.

Gegeven het feit dat het panel zowel voor de deeltijd- als de voltijdopleiding de standaarden 3 en 4 met een voldoende beoordeelt en de standaarden 1 en 2 als 'goed' kwalificeert, komt het panel op basis van de beslisregels voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs van Fontys Hogescholen als geheel tot het oordeel 'voldoende'.

Het panel adviseert de NVAO de opleiding opnieuw te accrediteren voor een periode van zes jaar.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter van het panel te Den Haag op 29 januari 2019.

3. INLEIDING

Fontys Hogescholen heeft haar opleidingen ondergebracht in instituten. De hbo-masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs (SBO) van Fontys Hogescholen, maakt deel uit van het instituut Fontys Sporthogeschool (FSH). Tot dit instituut behoren tevens de hbo-bacheloropleidingen Sportkunde en Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding.

De master SBO leidt de leraar Lichamelijke Opvoeding op tot een kritische docent, die altijd zoekt naar vernieuwing en die toegepast onderzoek inzet om een bijdrage te leveren aan het verbeteren en versterken van het werkveld van Sport- en Bewegingsonderwijs. Ten opzichte van de bacheloropleiding biedt de masteropleiding verdieping op het gebied van praktijkgericht onderzoek, innovatief vermogen en het realiseren van evidence based (onderwijs)programma's.

De opleiding omvat 60 EC en heeft op dit moment 32 deeltijdstudenten en 8 voltijdstudenten.

Clustervisitatie

Sinds 1 januari 2015 worden opleidingen in het hoger onderwijs met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode gevisiteerd. De clusterwijze beoordeling – ook wel clustervisitatie genoemd – heeft als doel de scherpte en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. Bovengenoemde opleiding van Fontys Hogescholen is door de NVAO aangemeld als unieke opleiding. Dit betekent dat zij alleen de visitatie 'HBO Sportmasters (uniek)' vormt.

Het auditpanel heeft voor de beoordeling het vigerende beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) gebruikt. Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op de vier NVAO-kwaliteitsstandaarden, te weten 'beoogde leerresultaten', 'onderwijsleeromgeving', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'.

Recente ontwikkelingen

In 2009 is Fontys gestart met de breed georiënteerde onbekostigde 'Master of Sports & Health'. Deze opleiding heeft zich in de loop der jaren steeds meer ontwikkeld in de richting van het domein Lichamelijke Opvoeding en is geëvolueerd tot de Master Sport- en Bewegingsonderwijs.

In 2017 heeft Fontys voor de Master SBO bekostiging aangevraagd en dit is gehonoreerd. Het onderzoek dat ten grondslag lag aan de bekostigingsaanvraag is mede aanleiding geweest voor invoering van enkele aanpassingen in de opleiding. De herziening kent een aantal accentverschillen, onder andere ten aanzien van de opleidingscompetenties en de gehanteerde didactische uitgangspunten. Met name in standaard 1 en 2 komen deze accentverschillen aan de orde.

Deze herziening is ingevoerd vanaf het cohort 2018. Dit betekent dat op het moment van de visitatie twee curricula naast elkaar worden aangeboden. Deeltijdstudenten in het cohort 2017-2019 worden opgeleid aan de hand van het 'oude' competentieprofiel en curriculum. Alle studenten die vanaf 1 september 2018 zijn gestart met de opleiding, volgen het herziene programma.

Per 1 september 2018 wordt de opleiding tevens aangeboden in voltijd.

Op het moment van de visitatie is de voltijddopleiding een maand van start. Dit maakt dat de beoordeling van de voltijdvariant in grote mate een planbeoordeling betreft. Ook de recent doorgevoerde herzieningen in de deeltijddopleiding maken dat het panel na de eerste maand nog weinig kan zeggen over de effecten die dit heeft op de kwaliteit van de opleiding.

De beoordeling van het panel is hiermee grotendeels gebaseerd op het functioneren en de gerealiseerde eindresultaten van het 'oude' programma.

Ontwikkelingen na de vorige accreditatie

De vorige accreditatie vond in 2012 plaats en in 2016 was de opleiding onderwerp van een interne evaluatie. In tabel 1 zijn de aanbevelingen opgesomd die voortkwamen uit deze beide beoordelingen, geflankeerd door de verbetermaatregelen die de opleiding naar aanleiding daarvan heeft doorgevoerd:

Bevindingen/aanbevelingen accreditatie 2012	Aanpassingen door de opleiding
Meer aandacht voor valorisatie van onderzoeksresultaten en het invoeren van en draagvlak vinden voor innovaties in de eindkwalificaties en prestatie-indicatoren.	Criteria zijn geïntegreerd in de beoordeling van het onderzoeksplan en het masterpiece.
Voorzieningen zouden aantrekkelijker gemaakt kunnen worden voor studenten.	De FSH is verhuisd naar een nieuwe locatie met uitgebreide onderzoeksvoorzieningen, waaronder het Sportlab.
Stel iemand aan in het docententeam met kennis van gezondheidsbevordering.	Er zijn twee docenten aangesteld met specifieke expertise op dit gebied.
Meer aandacht voor methodologie, in het bijzonder kwalitatief onderzoek.	Meerdere personen aangetrokken met expertise op het gebied van kwalitatief onderzoek. Onderdeel komt terug in meerdere modules. Bijna alle afstudeeronderzoeken zijn gebaseerd op mixed methods.
Er is weinig vastgelegd over de rol van de praktijkbegeleider en de eisen die daaraan worden gesteld.	Aangezien studenten in het huidige cohort werkzaam zijn als docenten LO binnen hun eigen beroepspraktijk hebben ze geen begeleider op hun praktijkplek nodig, zo stelt de opleiding. Gedurende de intake voorafgaand aan de opleiding wordt ruimschoots aandacht besteed aan de geschiktheid van de werkplek voor praktijkgericht onderzoek. Bovendien worden gedurende het masterpiece 6 momenten van intervisie en persoonlijke begeleidingssessies georganiseerd.
De keuzevrijheid voor afstudeercompetenties leidt ertoe dat sommige competenties en prestatie-indicatoren slechts in één module getoetst worden.	De competenties zijn opgenomen in meerdere modules binnen het onderwijs.
Grotere rol voor het werkveld, bij aanvang van het afstuderen/masterpiece	Er wordt bij de beoordeling van de onderzoeksopzet gebruik gemaakt van intervisie onder medestudenten op o.a. het gebied van relevantie voor de beroepspraktijk. Deze studenten zijn allemaal reeds enkele jaren actief in het werkveld.
Bevindingen interne audit 2016	Aanpassingen door de opleiding
De opleiding wordt aangeraden om de invloed van de afstudeerzitting (inhoud en weging) op de eindbeoordeling nader uit te werken.	In de afstudeerprocedure is de weging van de afstudeerzitting op het eindniveau gespecificeerd. Er is meer ruimte gemaakt voor inhoudelijke informatie over de invloed van de afstudeerzitting in het eindbeoordelingsformulier.
De didactische visie is helder, maar kan duidelijker aan de studenten gecommuniceerd worden.	In het nieuwe curriculum (start september 2018) wordt meer (klassikaal) aandacht besteed aan het didactisch concept.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Transitiefase

Tot voor kort werd de Master SBO alleen als tweejarige deeltijdopleiding aangeboden. Vanaf 1 september 2018 is tevens gestart met een voltijdopleiding van een jaar. Tegelijk met de start van de voltijdopleiding is een herziene set eindcompetenties ingevoerd, die tevens van toepassing is op alle deeltijdstudenten vanaf het cohort 2018. De deeltijdstudenten tot en met het cohort 2017 volgen onderwijs waarbij de 'oude' opleidingscompetenties het uitgangspunt vormen.

Beroepsprofiel en competenties

Omdat er niet reeds een landelijke beroepsprofiel bestond voor de masteropgeleide docent LO, heeft de opleiding voor de huidige competenties van de masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs het in 2017 door de KVLO² herijkte beroepsprofiel van de docent LO als uitgangspunt genomen. De opleiding heeft op basis van dit KVLO-beroepsprofiel voor de hbo-bachelor en in overleg met het werkveld een beroepsprofiel opgesteld voor de masteropleiding. Belangrijk voor de afgestudeerde master is "dat hij zich (binnen de eigen context) bezighoudt met het op basis van wetenschappelijke evidentie ontwikkelen, implementeren, evalueren en dissemineren van innovaties op het gebied van beweegstimulering en bewegingsonderwijs. Afgestudeerden van de Master Sport- en Bewegingsonderwijs fungeren als pioniers bij het professionaliseren van de beroepsgroep leraren LO, en zijn in staat de kloof tussen wetenschappelijke theorie en de uitvoeringspraktijk te overbruggen. Op deze manier dragen alumni bij aan innovaties in onderwijsprogramma's gericht op het ontwikkelen van motorische vaardigheden, kennis en zelfvertrouwen, en het stimuleren van een duurzame actieve levensstijl bij leerlingen." Afgestudeerden van de opleiding zijn of gaan aan de slag als docent LO met een trekkersfunctie, als buurtsportcoördinator, onderzoeker, onderwijsontwikkelaar of beleidsmedewerker van een (overheids)organisatie op het gebied van bewegen en gezonde leefstijl.

Het beroepsprofiel en de kerntaken die daarin zijn benoemd, zijn uitgewerkt in een opleidingsprofiel met relevante eindcompetenties en prestatie-indicatoren, zo stelt het panel vast.

In onderstaande tabel zijn de competentiesets weergegeven die op dit moment door de opleiding gehanteerd worden. Bij de totstandkoming van de nieuwe competentieset (vanaf cohort 2018) heeft de opleiding getracht meer samenhang te creëren door de competenties vorm te geven aan de hand van de empirische cyclus.

² Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding

Uit het gesprek met de docenten over de herziening van de competenties concludeert het panel dat deze op weloverwogen wijze tot stand zijn gekomen.

Tot en met cohort 2017-2019, deeltijd	Vanaf cohort 2018, deeltijd en voltijd
Onderzoeken	Analysen
Communiceren	Ontwerpen
Legitimeren	Implementeren
Ontwerpen	Evalueren
Realiseren	Dissemineren
Zelfstandig werken	
Leren & reflecteren	

Tabel 2. Overzicht van opleidingscompetenties

Beide competentiesets voldoen aan hbo-masterniveau, zo constateert het panel. Hiertoe heeft de opleiding de relatie tussen de opleidingscompetenties en de Dublin Descriptoren en HBO-standaard op masterniveau helder en overtuigend in kaart gebracht.

De werkveldcommissie heeft een duidelijke inbreng gehad in de herformulering van de eindcompetenties. De werkveldcommissie bestaat voornamelijk uit eigen alumni van de opleiding, die daardoor een goed beeld hebben van de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Het panel vindt het een sterk punt dat de opleiding zeer nauwe banden onderhoudt met haar alumni en hen op deze wijze inzet. Aan de andere kant acht het panel het raadzaam dan wel noodzakelijk om voor de werkveldcommissie op zoek te gaan naar vertegenwoordiging op directieniveau – denk aan bestuurders van een scholengemeenschap – om met hen strategische vraagstukken te kunnen bespreken. Daar komt bij dat van de masterstudenten wordt verwacht dat zijn ook in beleid en in de lijn doorwerking te realiseren. Dit vergroot de noodzaak van de betrokkenheid van werkveldvertegenwoordigers op een management- en/of bestuursfunctie.

Profilering

Het panel stelt vast dat de opleiding een duidelijke profileringskeuze heeft gemaakt. Zij kiest er heel bewust voor de opleiding te positioneren in het verlengde van de opleiding tot leraar Lichamelijke Opvoeding.

De focus van de opleiding ligt vooral op het creëren van draagvlak om innovaties op het gebied van bewegingsonderwijs op een verantwoorde manier door te voeren door gebruikmaking van praktijkgericht onderzoek. Dit blijkt ook uit het geheel van opleidingscompetenties, die de student stimuleren onderzoek te gebruiken om vernieuwingen in het onderwijs door te voeren. Het panel vindt dit een navolgbare keuze, die bovendien zorgt voor een duidelijke profilering ten opzichte van vergelijkbare masteropleidingen, die veelal meer gericht zijn op de pedagogische kant van het bewegingsonderwijs of meer gericht zijn op algemene innovaties in de sport. Het panel verwacht dat opleiding de eigen profilering nog verder kan vergroten door nog nadrukkelijker speerpunten te benoemen in de inhoud van onderzoek. Dit kan door de vraag te beantwoorden wat nu typisch onderzoeksthema's zijn waarin de samenwerking met het werkveld en het lectoraat gevonden kunnen worden, zonder dat daarbij de keuzevrijheid van de student volledig verdwijnt.

Onderzoek

Het panel stelt vast dat onderzoekend vermogen een zeer belangrijke positie inneemt en een passende oriëntatie kent binnen de masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs. Met de herformulering van de competenties is de nadruk van de beoogde leeruitkomsten nog meer komen te liggen op het onderzoekend vermogen van de studenten.

De vijf competenties zijn immers afgeleid van de onderzoeks- en ontwikkelcyclus en vertegenwoordigen de verschillende fasen van de empirische cyclus, te weten Analyseren, Ontwerpen, Implementeren, Evalueren en Dissemineren.

Internationalisering

De Master SBO is specifiek gericht op de Nederlandse arbeidsmarkt. Van een uitgebreide oriëntatie op internationalisering is dan ook geen sprake. Wel vindt de opleiding het belangrijk dat studenten op de hoogte zijn van ontwikkelingen in dit kennisdomein door gebruikmaking van internationale literatuur en via de internationale onderzoeksprojecten waaraan docenten bijdragen.

Het panel volgt de argumentatie voor de keuze van de opleiding om zich toe te spitsen op de Nederlandse beroepspraktijk. Aan de andere kant denkt het panel dat het voor studenten waardevol kan zijn om kennis te maken met een aantal buitenlandse onderwijssystemen en de positie van het bewegingsonderwijs daarbinnen. Te denken valt aan landen die op dit gebied zeer innovatief zijn of die om topografische redenen van toegevoegde waarde kunnen zijn voor de Nederlandse studenten (bv. Denemarken, België en Duitsland). Deze blik 'naar buiten', zorgt ervoor dat studenten anders naar de eigen beroepspraktijk zullen gaan kijken. Bovendien noodzaakt ook het toenemende internationale karakter van het werkveld de opleiding om na te denken over wat deze ontwikkeling betekent voor de Master SBO. Het panel raadt de opleiding dan ook aan om, in overleg met het werkveld en met een afvaardiging van (Belgische) studenten, de visie op internationalisering (nog eens) te bespreken en eventueel bij te stellen.

Weging en oordeel

Bij de totstandkoming van het oordeel weegt het panel mee dat er een heldere visie op het beroep/de rol van de afgestudeerde ten grondslag ligt aan de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft zichzelf voorts, in afstemming met het werkveld, een duidelijke profilering aangemeten, in het verlengde van de ALO. De 'oude' opleidingscompetenties, die zich verhouden tot het door de KVLO³ ontwikkelde beroepsprofiel van de docent Lichamelijke Opvoeding, dragen systematisch bij aan de uitvoering van deze rol. Ditzelfde geldt voor de 'nieuwe' opleidingscompetenties, die nog sterker gefocust zijn op de rol van onderzoek om tot beargumenteerde vernieuwingen te komen. De visie op onderzoek komt dan ook nadrukkelijk tot uitdrukking in de opleidingscompetenties; zeker in de herziene competentieset, die de volledige empirische cyclus weerspiegelt. Overwegende dat de beoogde leerresultaten worden toegepast op een passende werkplek binnen het domein van sport en bewegen, concludeert het panel dat voor beide competentiesets (oud en nieuw) sprake is van goede en kenmerkende beoogde leerresultaten. Hoewel het panel graag zou zien dat de opleiding meer partners op strategisch niveau betreft in haar werkveldcommissie en zij haar visie op internationalisering nog zou kunnen heroverwegen, beoordeelt het standaard 1 voor zowel de deeltijd- als voltijdopleiding op basis van bovengenoemde positieve bevindingen als 'goed'.

³ Koninklijke Vereniging voor Lichamelijke Opvoeding

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). Opleidings specifieke voorzieningen worden beoordeeld, tenzij het gaat om instellingsbrede voorzieningen waarover bij de ITK al is gerapporteerd.

Bevindingen

Instroom

De opleiding is toegankelijk voor mensen die beschikken over een diploma van de bacheloropleiding Lichamelijke Opvoeding of van de Lerarenopleiding Basisonderwijs (Pabo) met Vakbekwaamheid Bewegingsonderwijs. Voorafgaand aan inschrijving voor de opleiding moeten aankomend studenten een intake assessment doen. Met dit assessment toetst de opleiding op integratieve wijze de Nederlandse schrijfvaardigheid en de Engelstalige leesvaardigheid van studenten, evenals hun motivatie om de opleiding te volgen. De uitkomsten van het assessment worden met de student besproken tijdens een intakegesprek. Het panel stelt vast dat er sprake is van een zorgvuldige intakeprocedure.

Verder dient de student werkzaam te zijn als docent lichamelijke opvoeding en over een werkplek te beschikken waar hij opdrachten voor de opleiding kan uitvoeren. Met de start van de voltijdopleiding per 1 september 2018 komen er studenten direct van de bacheloropleiding door naar de master. Deze studenten beschikken vaak nog niet over een vaste werkplek. Om ervoor te zorgen dat zij toch opdrachten in de praktijk kunnen uitvoeren, wordt momenteel door de opleiding een inventarisatie gemaakt van geschikte 'stageplaatsen'. Hiertoe zijn onder andere alle alumni benaderd met de vraag of zij plaats hebben voor studenten van de Master SBO om opdrachten uit te voeren. Ook de opleidings scholen waarmee FSH een verbintenis heeft, zijn benaderd. Het panel heeft van de opleiding vernomen dat zij reeds voldoende werkplekken beschikbaar heeft om de huidige groep voltijdstudenten zonder werkplek te kunnen plaatsen.

Ondanks de specifieke doelgroep van de opleiding, is de instroom toch zeer divers. Deze diversiteit ontstaat door de leeftijdsverschillen van de studenten. Deze verschillen in leeftijd en daarmee ook (onderwijs)ervaring zorgen voor een waardevolle dynamiek in de klas, zo ervaart het panel ook zelf tijdens een lesbezoek.

Programma

De opleiding heeft de bij standaard 1 genoemde competenties uitgewerkt in prestatie-indicatoren. Deze presentatie-indicatoren komen in één of meerdere van de vier onderwijsmodules aan bod. Dit alles is uitgewerkt in een zogenoemd CLOTS-schema⁴. Ook in de studiegids staat per module weergegeven welke competenties en welke prestatie-indicatoren aan de orde komen.

In onderstaand overzicht is de opbouw van het onderwijsprogramma van de Master SBO weergegeven.

⁴ CLOTS-schema: een schema dat door Fontys opleidingen wordt gehanteerd om de koppeling inzichtelijk te maken tussen Competenties, Leerdoelen, Onderwijseenheden, Toetsing en Studiepunten.

Onderdelen	Cohort 2017			Cohort 2018					
	Deeltijdvariant (2 jaar)			Deeltijdvariant (2 jaar)			Voltijdvariant (1 jaar)		
	ECTS	Jaar	Semester	ECTS	Jaar	Semester	ECTS	Jaar	Semester
Intro + Onderzoeksvaardigheden	15	1	1	11	1	1	11	1	1
School, Sport en Maatschappij	7	1	2	5	1	1	5	1	2
Beïnvloeden van bewegingsgedrag	8	1	2	7	1	1	7	1	2
Curriculumvernieuwing	7	2	1	7	1	1	7	1	1
Masterthesis*	23	2	1 & 2	25	2	1 & 2	25	1	1 & 2
Vorming / Persoonlijk Leiderschap				5	2	1 & 2	5	1	1 & 2

* onderverdeeld in onderzoeksvoorstel (10 EC) en masterthesis (15EC)

Overzicht 1. Opbouw onderwijsprogramma master SBO, inclusief ECTS per onderdeel (Bron: Zelfevaluatie Master Sport- en Bewegingsonderwijs, Fontys Sporthogeschool, 2018)

De verschillen tussen het nieuwe en het oude deeltijdcurriculum zijn beperkt van omvang. De belangrijkste wijziging is de toevoeging van het onderdeel Vorming/Persoonlijk Leiderschap. Voorheen werd hier vorm aan gegeven door middel van zgn. intervisiegroepjes, waarin een aantal studenten samen met een docent spraken over hun ontwikkeling. De studenten waren hier echter niet helemaal tevreden over en vonden het te vrijblijvend. Het onderwerp Vorming/Persoonlijk Leiderschap is daarom – ook mede naar aanleiding van de introductie van de voltijdopleiding – aan het curriculum toegevoegd. Het panel vindt dit een verstandige keuze, te meer het voor jonge startende docenten vaak lastiger is om direct een voortrekkersrol te kunnen vervullen binnen een vaksectie terwijl dit na afronding van deze masteropleiding wel van een afgestudeerde mag worden verwacht. Het panel kan zich dan ook voorstellen dat deze module meer wordt ingezet om studenten voor te bereiden op de andere rol die zij gaan innemen in hun werkomgeving, wat overigens ook geldt voor de al wat oudere studenten die de opleiding volgen.

Een andere vernieuwing is het didactisch concept van waaruit het onderwijs vanaf cohort 2018 wordt vormgegeven. De opleiding maakt vanaf dit jaar gebruik van het 4C/ID model⁵. Uitgangspunt van dit model is het werken aan hele taken. Dit betekent dat in elke module in principe elke competentie en elke prestatie-indicator van toepassing is met over de modules heen een toename in complexiteit en zelfstandigheid. Het panel ondersteunt de keuze van de opleiding voor het 4C/ID-model, omdat de volledige taak-benadering goed aansluit bij de beroepspraktijk waarin de studenten geacht worden hun opdrachten uit te voeren. Door steeds weer tijdens elke module de volledige empirische cyclus - en daarmee de opleidingscompetenties - te doorlopen, oefent de student meermaals alle competenties. Hiermee creëert de opleiding samenhang in het programma en worden studenten in staat gesteld hun onderzoeksvaardigheden te ontwikkelen tot het niveau dat passend is voor een hbo-masteropleiding.

Inhoud en samenhang

Over de volgorde van de modules heeft de opleiding goed nagedacht, zo stelt het panel vast. De opleiding start – zowel in het oude als in het nieuwe curriculum – met een module die gericht is op uitbreiding van de kennis van onderzoeksmethodieken en van de onderzoeksvaardigheden. Het panel vindt dit een verstandige keuze, die ervoor zorgt dat studenten een solide basis leggen om op voort te borduren en die hen in staat stelt om in de daarop volgende modules onderzoek toe te passen in de beroepspraktijk. Dit gebeurt steeds in een iets andere context. De modulethema's en de bijbehorende volledige leertaken bepalen deze context.

⁵ 4C/ID-model: Vier Componenten Instructie Model

De modules die volgen kennen een mooie en relevante inhoud. De Module School, Sport en Maatschappij gaat over (internationaal, nationaal, provinciaal en gemeentelijk) beleid en de vertaling daarvan naar concrete acties binnen een schoolcontext. De Module Beïnvloeden van Beweeggedrag richt zich op de rol van scholen bij het aanleren van gezonde beweegpatronen en omgevingsfactoren die hierop van invloed kunnen zijn. En de Module Curriculumvernieuwing gaat over de vraag hoe je innovaties op een effectieve wijze kunt doorvoeren in een curriculum. Het panel herkent in deze modules een volgordelijkheid; van overkoepelend beleid (macro), naar de eigen schoolomgeving (meso), naar de eigen vaksectie (micro). Tijdens elk van deze modules voert de student (onderzoeks)opdrachten uit in zijn eigen beroepspraktijk.

Onderzoek

Het panel is ervan overtuigd dat het programma het studenten mogelijk maakt om de beoogde leerresultaten, die alle sterk gerelateerd zijn aan onderzoek, te realiseren. Vanaf de eerste module tot en met het Masterpiece draait de opleiding om het doen van onderzoek, zowel (literatuur)onderzoek ter onderbouwing van te maken keuzes als eigen onderzoek om de resultaten van een interventie te meten. Iedere module weer moet de student een onderzoek uitvoeren in zijn eigen beroepspraktijk waarbij hij – zeker in het nieuwe curriculum – de verschillende fasen uit de empirische cyclus doorloopt.

Het panel zag een veelheid aan onderzoeksmethodieken langskomen in de bekeken opdrachten en Masterpieces. Het panel vraagt zich af of het aanbieden van een veelheid aan onderzoeksmethodieken niet ten koste gaat van de diepgang van de toepassing ervan. Dit is een vraag waar het panel niet direct een antwoord op heeft, maar die het wel aan de opleiding wil meegeven om op basis daarvan een goede balans hiertussen te kunnen realiseren. Verder herkent het panel een sterke focus op kwantitatieve methodieken, terwijl het in onderwijsvernieuwing ook gaat om meer exploratief onderzoek dat vaak gekenmerkt wordt door kwalitatieve methodieken. Overigens vernam het panel dat de Master SBO zich, in navolging van de bacheloropleiding, meer wil gaan richten op Educational Design Research (EDR) als onderzoeksbenadering. Gezien de bovengenoemde constatering over de veelheid aan onderzoeksmethodieken, juicht het panel deze toespitsing van harte toe, waarbij het panel het wenselijk acht om hiertoe ook de benodigde onderzoeksvaardigheden onder de loep te nemen (bv. toepassing van prototyping).

Internationalisering

Zoals in standaard 1 beschreven, kiest de opleiding beargumenteerd voor een beperkte internationale oriëntatie. De invulling die de opleiding binnen het curriculum geeft aan internationalisering is representatief voor haar visie op internationalisering. Het krijgt invulling door gebruikmaking van Engelstalige literatuur. Hiernaast brengen docenten hun ervaringen uit internationale onderzoeksprojecten in de lessen in, waardoor studenten voorbeelden meekrijgen van wat er in het buitenland zoal gebeurt binnen hun vakgebied

In het verlengde van de aanbeveling in standaard 1, raadt het panel de opleiding aan nog eens verder na te denken over de mogelijkheden om (kortdurende) uitwisselingsprogramma's aan te bieden voor studenten. Voor deeltijdstudenten is dit wellicht wat lastig te organiseren, maar de start van de voltijdopleiding biedt hier wellicht mogelijkheden voor. Daarnaast verwacht het panel dat het waardevol kan zijn om Nederlandse studenten in contact te laten komen met buitenlandse collega's om van elkaar te horen met welk soort ontwikkelingen in het bewegingsonderwijs zij te maken hebben. Dit sluit aan bij de dynamiek die de opleiding nu al ervaart met vier Belgische studenten in de voltijdopleiding en twee in de deeltijdopleiding. Dergelijke 'ontmoetingen' hoeven overigens niet fysiek plaats te vinden, maar kunnen ook via een platform als Skype georganiseerd worden.

Docenten

De Master SBO wordt verzorgd door een uitstekend gekwalificeerd team van acht docenten. Zij beschikken allen over een PhD op voor de opleiding relevante domeinen, zoals bewegingswetenschappen, gezondheidswetenschappen en onderwijskunde. De studenten zijn zeer positief over de theoretische kennis en de onderzoekskwaliteiten van hun docenten en ook het panel bemerkt tijdens de gesprekken en lesbezoeken de professionaliteit, de gedrevenheid en het enthousiasme dat leeft binnen het docententeam. Met name de goede en persoonlijke band tussen docenten en studenten, valt het panel op, en maakt dat het onderwijsaanbod tot op bepaalde hoogte op individuele wensen kan worden toegespitst.

Ook op didactisch gebied zijn de studenten zeer tevreden over hun docenten. Allen zijn zij in het bezit van een didactische aantekening. Versterking van de pedagogische achtergrond zou nog een mooie aanvulling zijn op het docententeam. De acht docenten zijn allen lid van het lectoraat Move to Be, dat in samenwerking met het onderwijs en het werkveld werkt aan oplossingen om verantwoord en duurzaam te sporten en te bewegen. De docenten publiceren regelmatig in (internationale) tijdschriften en geven presentaties op congressen.

Ondanks het feit dat slechts een enkele docent zelf als docent lichamelijke opvoeding heeft gewerkt, ervaren de studenten toch dat de docenten zeer goed op de hoogte zijn van de gang van zaken en de ontwikkelingen in het werkveld. De onderzoeksactiviteiten die de docenten samen met én in de beroepspraktijk uitvoeren zijn hier een belangrijke voedingsbodem voor, zo constateert het panel. Verder merkt het panel op dat de docenten beschikken over een uitgebreid netwerk van samenwerkingspartners in binnen- en buitenland en dat zij actief betrokken zijn bij organisaties en netwerken die belangrijk zijn binnen het vakgebied.

Voorzieningen

In collegezalen, klaslokalen, sportzalen, individuele werkplekken en ruimtes voor projectsamenwerking is de opleiding goed voorzien. De opleidings specifieke voorzieningen voor de Master SBO bevinden zich met name in de onderzoeksruimte van het lectoraat. Het panel mocht in dit Sportlab binnenkijken en stelt vast dat de opleiding hiermee beschikt over relevante meetapparatuur om onder andere inspanningstesten en activiteitenmetingen mee uit te voeren. De faciliteiten in het Sportlab zouden door de opleiding wellicht ook nog eens specifiek bekeken kunnen worden vanuit het perspectief van de gekozen onderzoeksrichting, zo merkt het panel op.

De digitale voorzieningen zijn ook ruimschoots op orde. De mediatheek is online benaderbaar (ook vanuit huis) en geeft toegang tot een grote hoeveelheid informatiebronnen, waaronder relevante internationale tijdschriften op het gebied van sport en bewegen. De studenten laten het panel weten zeer tevreden te zijn over de digitale informatievoorzieningen.

Studiebegeleiding

De studenten tonen ook tevredenheid over de studiebegeleiding, die afneemt naarmate de opleiding vordert. Eén van de studenten gaf als voorbeeld dat hij in het begin veel moeite had met het lezen van Engelstalige literatuur. Dit kostte hem veel tijd. In het eerste half jaar is hij hierin begeleid, waardoor het lezen van artikelen hem nu veel gemakkelijker afgaat.

Studiebegeleiding vindt voornamelijk plaats via de modulecoördinatoren die de studenten begeleiden in hun leer- en ontwikkelproces. Door de kleinschaligheid van de opleiding zijn de lijnen kort en kunnen studenten gemakkelijk bij hun docenten terecht met vragen, ook op het gebied van studiebegeleiding.

Met name voor studenten uit de deeltijdopleiding geldt dat zij tijdens hun studie veranderen als persoon, ook ten opzichte van hun collega's en hun leidinggevende. Ze leren nieuwe dingen die ze in praktijk willen brengen.

Hun rol zal uiteindelijk worden om collega's uit de vaksectie, en mogelijk ook hun leidinggevende, op sleeptouw te nemen bij het ontwikkelen en implementeren van innovaties op het gebied van bewegingsonderwijs. Voor relatief jonge docenten is dit vaak helemaal ingewikkeld omdat zij hun oudere, zeer ervaren collega's ook 'in beweging' willen krijgen. De studenten zouden dan ook graag zien dat zij wat meer begeleiding krijgen op het gebied van (verander)managementvaardigheden. In het nieuwe curriculum, dat ten tijde van de visitatie één maand draaide, is het onderdeel Vorming/Persoonlijk Leiderschap (5 EC) toegevoegd. Het panel ziet dit als een goede ontwikkeling en vraagt de opleiding dit onderdeel met regelmaat samen met studenten te evalueren ten einde een passende en waardevolle invulling hiervoor te realiseren.

Weging en oordeel

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding op deze standaard de basiskwaliteit overstijgt. De opleiding zorgt voor een sterke verbinding tussen de opgestelde prestatie-indicatoren en het programma; dit geldt zowel voor de 'oude' als de 'nieuwe' situatie. Het programma kent een mooie opbouw met een goed doordachte inhoudelijke opvolging van inhouden en thema's. Het panel verwacht dat de introductie van de module Vorming/Persoonlijk Leiderschap de student nog beter zal voorbereiden op de rol die hij krijgt in het werkveld na afronding van de studie. Op papier is het ontwerp van het nieuwe curriculum prachtig met steeds weer de empirische cyclus als uitgangspunt. Als het in de praktijk ook tot een goede uitvoering komt – waar het panel op basis van de gesprekken vertrouwen in heeft – beschikt de opleiding ook de komende jaren over een heel mooi programma.

Zowel het oude als het nieuwe programma zijn praktijkgericht door de uitvoering van authentieke opdrachten op de eigen werkplek (deeltijd) of op een stageschool (voltijd). Er wordt bovendien zeer nadrukkelijk aandacht besteed aan onderzoek. Het panel verwacht dat de gekozen koers, waarbij er meer aandacht zal worden gericht op Educational Design Research als onderzoeksbenadering, nog beter zal aansluiten bij de verwachte positie van de afgestudeerde binnen zijn werkomgeving.

Het docententeam is gedreven en denkt in gezamenlijkheid na over de ontwikkeling van het programma. Alle teamleden zijn inhoudelijk uitstekend gekwalificeerd en didactisch geschoold. Het team is inhoudelijk heel sterk, representeert een breed arsenaal aan wetenschappelijke kennis en onderzoeksvaardigheden en is in staat een krachtige verbinding tussen theorie en praktijk te realiseren in de lessen. De studenten hebben toegang tot een grote hoeveelheid internationale literatuur en de digitale informatievoorziening is op orde. De opleidings specifieke voorzieningen zijn toereikend.

Op basis van het bovenstaande komt het panel voor zowel de voltijd- als de deeltijdopleiding tot het oordeel 'goed' voor standaard 2.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Het panel kan zich alleen een gedegen oordeel vormen van het toetsbeleid zoals het wordt toegepast op het cohort 2017-2019. Het toetsbeleid voor de cohorten 2018 en verder, dat waarschijnlijk door de curriculumherziening enigszins zal wijzigen, was ten tijde van de visitatie nog niet gereed.

Systeem van toetsen & beoordelen

De opleiding heeft haar toetsbeleid vastgelegd in het document 'Toetsing en beoordeling Master Sport- en Bewegingsonderwijs 2017-2019'. Uitgangspunten van dit toetsbeleid zijn onder andere sturing op toetsing van authentieke beroepssituaties. Ook het aanbieden van een mix van toetsvormen is één van de beginselen van het toetsbeleid, dat voor de opbouw van de toetsing gebruikmaakt van de piramide van Miller.

Het panel concludeert dat de opleiding ervoor zorgt dat alle geformuleerde prestatie-indicatoren op één of meerdere momenten worden getoetst. De relatie tussen de lesstof en de te realiseren prestatie-indicatoren is duidelijk weergegeven in de modulewijzers. Studenten zijn ook zeer te spreken over de helderheid van de modulewijzers en de duidelijke beoordelingscriteria die hierin zijn opgenomen.

De opleiding maakt inderdaad gebruik van een mix van toetsvormen, zo stelt het panel vast. Voor het toetsen van kennis maakt de opleiding gebruik van open vraag-toetsen. Voor de integratieve toetsing van kennis en vaardigheden worden toetsvormen gebruikt als het schrijven van een artikel, het geven van een presentatie, het inleveren van een onderzoeksverslag en het bijhouden van een portfolio met deelopdrachten. De authentieke beroepssituaties worden gecreëerd door opdrachten te formuleren die representatief zijn voor het werk van de afgestudeerde SBO'er in de praktijk. Anderzijds draagt ook de omgeving waarin de opdracht wordt uitgevoerd, de werkplek van de student, bij aan het realiseren van een authentieke praktijksituatie.

In de uitvoering van haar toetsbeleid heeft de opleiding een aantal functionele mechanismen geïmplementeerd die ervoor zorgen dat de toetsing betrouwbaar, valide en transparant gebeurt:

- Het door de opleiding opgestelde CLOTS-schema borgt dat iedere competentie/prestatie-indicator in meerdere modules wordt getoetst.
- De relatie tussen de competenties, prestatie-indicatoren en de beoordelingscriteria is vastgelegd in de modulewijzers, die beschikbaar zijn via de digitale leeromgeving.
- De opleiding maakt gebruik van een mix aan toetsvormen.
- Elke toets wordt opgesteld door de modulecoördinator en gecontroleerd door een vakinhoudelijke collega, alvorens deze wordt afgenomen (vier-ogenprincipe). De toetsen worden voorzien van een beoordelings- of antwoordmodel.
- In elke module vindt met betrekking tot toetsing kalibratie plaats tussen docenten.
- Studenten krijgen feedback op de door hen gemaakte toetsen.
- Er vinden toetsevaluaties met studenten plaats waarna – indien nodig – de toetsen worden bijgesteld.

- De beoordeling van het Masterpiece wordt uitgevoerd door twee beoordelaars (vierogenprincipe). Komen de twee beoordelaars afzonderlijk van elkaar tot beoordelingen die meer dan 1 punt uit elkaar liggen, dan gaan zij met elkaar in gesprek over het uiteindelijke eindcijfer.

Examencommissie

De examencommissie is FSH-breed opgezet. Zij bestaat uit een voorzitter, een toetsdeskundige, één docent van de Master SBO, twee docenten van de ALO en twee docenten van de bacheloropleiding Sportkunde. Uit de documentatie en het gesprek met leden van de examencommissie maakt het panel op dat deze voldoet aan de wettelijke vereisten. De examencommissie neemt haar taken serieus, weet wat er speelt binnen de opleidingen en werkt bovendien aan de eigen professionalisering. De commissie kon het panel diverse voorbeelden geven van de wijze waarop het management haar faciliteert, zowel in tijd als in scholingsmogelijkheden.

Omdat de examencommissie meer nadruk wilde leggen op de borging van de toetskwaliteit, beschikt zij sinds 1,5 jaar over een toetsdeskundige (0,4 FTE). Er is in die tijd een kwaliteitsinstrument voor toetsing ontwikkeld dat inmiddels door de opleidingen wordt gehanteerd. De examencommissie beoordeelt toetsen, met ondersteuning van de toetsdeskundige. Zo is het afgelopen jaar het toetsprogramma uit het 1^e jaar van de bacheloropleiding gecontroleerd, omdat ook hier een curriculumherziening heeft plaatsgevonden.

Bij de borging van het eindniveau vaart de examencommissie vooral op de bevindingen van anderen, zo stelt het panel vast. Voor de bewaking van het eindniveau van de bacheloropleidingen gaat het bijvoorbeeld om een herbeoordeling van eindwerken door collega's van andere ALO-opleidingen en het lectoraat, aan de hand van een steekproef door de examencommissie. Ook de leden van de werkveldcommissie vraagt de examencommissie af en toe om een bachelorscriptie te beoordelen. De wens ligt er om voor de master deze werkwijze ook te gaan hanteren. Zo ver is het echter nog niet. Het panel moedigt de examencommissie van harte aan om deze systematiek structureel toe te gaan passen op de Master. Hierbij wil het panel de examencommissie als advies meegeven om tevens zelf met enige regelmaat – en vaker dan nu het geval is – een aantal eindwerken te bekijken om op deze wijze een eigenstandig oordeel te kunnen vormen over het gerealiseerde eindniveau.

Afstuderen

De opleiding toetst het eindniveau aan de hand van het Masterpiece, dat bestaat uit een praktisch gedeelte in de vorm van een toegepast onderzoek en de verslaglegging daarvan in de vorm van een uitgebreid onderzoeksartikel of –rapport. De student werkt, afhankelijk van het onderwerp en de onderzoeksaanpak, aan een substantieel deel van de opleidingscompetenties en prestatie-indicatoren. Het Masterpiece representeert 23 ECTS (vanaf cohort 2018 wordt dit 25 ECTS), bestaande uit het onderzoeksvoorstel (8 ECTS) en de masterthesis (15 ECTS).

De student is vrij om zelf zijn onderzoeksvraag te formuleren, waarbij hij vanaf de start begeleiding krijgt van docenten om te komen tot een onderzoekbare en passende vraag. Dit biedt de gelegenheid om te kiezen voor een onderzoek dat daadwerkelijk van meerwaarde kan zijn voor de school waar de afstudeerder werkzaam is. Het panel vindt dit een legitieme keuze van de opleiding, waarbij zij er wel voor moet waken dat de onderzoeksvraag in voldoende mate aansluit bij het profiel van de opleiding. Voorts is het panel benieuwd hoe de competentie 'dissemineren' daadwerkelijk gestalte zal krijgen binnen de opleiding en in het bijzonder binnen het afstudeerprogramma. Omdat dit een nieuw geformuleerde competentie betreft, zal dit in de voltijdopleiding pas aan het eind van het jaar zichtbaar worden.

De toetsing en beoordeling van de afstudeeropdracht vindt plaats op basis van (i) de rapportage en (ii) de verdediging. Het cijfer dat de student krijgt voor het onderzoeksrapport kan op basis van de mondelinge verdediging nog met een 0,5 punt naar onder of naar boven worden bijgesteld. Voorwaardelijk voor het Masterpiece is het reflectieverslag dat apart wordt beoordeeld in de reflectielijn en als zodanig niet meetelt bij de totstandkoming van de eindbeoordeling.

De beoordelingsformulieren voor het Masterpiece komen op het panel zeer werkbaar over en bieden de gelegenheid om vrij holistisch te beoordelen. Het panel merkt echter op dat de gegeven oordelen voor derden niet altijd helemaal navolgbaar zijn. Zo komt het met regelmaat voor dat docenten bij een criterium zowel voldoende als goed aanvinken (kruisje in het midden). Bovendien is niet duidelijk wat 'de standaard' (voldoende) is en wanneer een criterium als goed dient te worden beoordeeld. Ook kwam het panel beoordelingsformulieren tegen waarop bij enkele criteria weinig tot geen feedback stond vermeld. De opleiding is bezig met het aanpassen van het beoordelingsformulier voor het Masterpiece, zo begreep het panel. Hierin kunnen mogelijk ook bovengenoemde constatering meegenomen worden, zonder overigens het formulier volledig dicht te timmeren met heel starre rubrics.

Weging en Oordeel

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding voor wat betreft toetsing voldoet aan de basiskwaliteit. Het panel waardeert de wijze waarop de prestatie-indicatoren richtinggevend zijn voor de toetsing binnen de opleiding en transparantie bieden aan studenten. De opleiding kent een mooie spreiding in toetsvormen en stuurt op toetsing aan de hand van authentieke beroepssituaties. In de uitvoering van haar toetsbeleid heeft de opleiding een aantal functionele mechanismen geïmplementeerd die ervoor zorgen dat de toetsing op betrouwbare, valide en transparante wijze gebeurt.

Het proces van afstuderen geldend voor de cohorten tot 2018 - bestaand uit een onderzoeksrapportage en een verdediging - garandeert dat alle beoogde leerresultaten kunnen worden afgetoetst. Het panel neemt verder in zijn overwegingen mee dat het beoordelingsformulier van het Masterpiece enige verbetering behoeft om de navolgbaarheid van de beoordeling te vergroten.

De examencommissie wordt in voldoende mate gefaciliteerd, functioneert naar behoren en wordt serieus genomen door het management en de docenten. Wel is het panel van oordeel dat de examencommissie, naast zich te baseren op bevindingen van derden, zich ook een eigenstandig oordeel dient te vormen over het afstudeerniveau.

Bovenstaande waarderingen en verbeterpunten tegen elkaar afwegend, komt het panel op standaard 3 tot het oordeel 'voldoende'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Ten tijde van het locatiebezoek draaide de voltijdopleiding pas een maand. Hierdoor is het niet mogelijk om reeds het afstudeerniveau van deze opleidingsvariant te beoordelen. Het panel kan zich alleen een gedegen oordeel vormen van de gerealiseerde leerresultaten als resultante van de 'oude' deeltijdopleiding.

Functioneren in de praktijk

Uit het startbekwaamheidsonderzoek (2018) onder alumni blijkt dat een ruime meerderheid door het volgen van de Master SBO een positieve invloed ervaart op de huidige werksituatie. Het panel sprak met diverse alumni van de deeltijdopleiding en ook zij spreken zich positief uit over de opleiding. Op basis van dit gesprek concludeert het panel dat de opleiding op vier niveaus waarde toevoegt. Allereerst geven de alumni, evenals de huidige studenten, aan dat de opleiding zorgt voor persoonlijke groei. Zo is één van de alumni, mede door het volgen van deze opleiding, doorgegroeid naar de positie van sectieleider. Ten tweede profiteert ook de vaksectie als geheel van de aanwezigheid van een masteropgeleide gymdocent. De alumni geven aan dat zij keuzes die binnen hun sectie gemaakt moeten worden, beter kunnen onderbouwen en een vraagbaak zijn voor hun collega's. Tevens merken zij dat ze steeds meer een gesprekspartner worden voor de schoolleiding, alhoewel dit wel afhankelijk is per school. Eén van de alumni vertelde het panel dat door zijn Masterpiece de vaksectie is overgegaan van het beoordelen met een cijfer naar het beoordelen zonder cijfer (beoordelen op basis van zelfregulatie). Dit is inmiddels doorgetrokken binnen de gehele scholengroep, waardoor hij ook op bovenschools niveau impact realiseert. Deze student is zelfs een bedrijfje gestart om over dit onderwerp training te verzorgen bij andere scholen. Het panel vindt dit een mooie illustratie van de toegevoegde waarde van deze opleiding.

Het panel heeft niet gesproken met vertegenwoordigers vanuit het management van één van de scholen waar alumni van de Master SBO werkzaam zijn. Het was wellicht interessant geweest ook van hen te vernemen hoe zij denken over het functioneren van de alumni in de praktijk, maar de alumni zelf hebben wat het panel betreft een voldoende helder beeld geschetst van hun verrichtingen in de praktijk.

Eigen oordeel panel over gerealiseerde leerresultaten

Het panel heeft een vijftiental eindwerken van de deeltijdopleiding bekeken. Het betrof alle elf Masterpieces die beschikbaar waren van studenten uit het cohort 2015-2017, aangevuld met vier Masterpieces uit het cohort 2013-2015. De laatstgenoemde selectie van vier eindwerken is bepaald aan de hand van een gestratificeerde selectie met een spreiding in de beoordelingen gegeven door de examinatoren. Een overzicht van de bekeken afstudeerwerken is opgenomen in Bijlage III. De selectie is gemaakt door het panel op basis van een overzicht van de opleiding, waarin alle afstudeerwerken van het cohort 2015-2017 en van het cohort 2013-2015 zijn opgenomen.

Het panel is van oordeel dat de Masterpieces overall van voldoende niveau zijn. Van de in totaal vijftien bestudeerde Masterpieces beoordeelt het panel er één met een onvoldoende. Dit eindwerk bevat zeker elementen om naar een voldoende toe te werken, maar hiertoe had de student, wat het panel betreft, nog een verbeterslag moeten maken. Voor wat betreft de overige Masterpieces kan het panel zich vinden in de gegeven voldoende, met hier en daar een kleine afwijking in de becijfering. De eindwerken bevatten veelal krachtige literatuurstudies met een sterke onderbouwing.

De aandacht voor het beroepsproduct en de reflectie zou wat het panel betreft uitgebreid kunnen worden. Wellicht is het mogelijk om één en ander in de toekomst wat meer aan elkaar te koppelen, zodat het een meer integraal geheel vormt. Taalkundig zijn een aantal eindwerken wat zwak, zo merkt het panel op. Als aanbeveling geeft het mee om de voorwaarde te stellen dat het Masterpiece – ook als visitekaartje van de opleiding - taalkundig op orde dient te zijn. Dit geldt eveneens voor de Engelstalige samenvatting. Niettemin maken de eindwerken, wat het panel betreft, duidelijk dat de studenten de beoogde leerresultaten realiseren en van toegevoegde waarde zijn voor het vakgebied van het bewegingsonderwijs.

Weging en oordeel

Alumni zijn positief over de invloed die het volgen van de Master SBO heeft gehad op hun huidige beroepssituatie. Het panel waardeert het dat de opleiding daadwerkelijk studenten weet af te leveren die bewijzen de pioniersrol op zich te kunnen nemen en een olievlekwerking weten te realiseren binnen de eigen vaksectie, de school en zelfs op bovenschools niveau. Ook de bestudeerde Masterpieces maken het panel duidelijk dat de afgestudeerden de beoogde leerresultaten behalen.

Op basis van bovenstaande komt het panel voor standaard 4 uit op het oordeel 'voldoende'.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het panel trof een opleiding in transitie aan. Het is het panel duidelijk geworden dat de opleiding, zowel in het oude als het nieuwe curriculum, werkt met een passende set competenties. Vanuit een duidelijke profilering streeft de opleiding ernaar onderzoek binnen het LO-domein te intensiveren en innovaties te realiseren. Het docententeam is hoog gekwalificeerd en draagt bij aan de realisatie van de leerresultaten, evenals de aanwezige voorzieningen. Het toetsprogramma is op orde en de eindwerken weerspiegelen het masterniveau.

Gegeven het feit dat het panel zowel voor de deeltijd- als de voltijdopleiding de standaarden 3 en 4 met een voldoende beoordeelt en de standaarden 1 en 2 als 'goed' kwalificeert, komt het panel op basis van de beslisregels voor de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-masteropleiding Master Sport- en Bewegingsonderwijs van Fontys Hogescholen als geheel tot het oordeel 'voldoende'.

Het panel adviseert de NVAO de opleiding in al haar varianten opnieuw te accrediteren voor een periode van zes jaar.

6. AANBEVELINGEN

Betrokkenheid werkveld

Het panel constateerde tijdens de visitatie dat de opleiding zeer sterke banden onderhoudt met haar alumni. Zij worden ingezet voor gastcolleges, faciliteren werkplekken voor de voltijdstudenten en zijn betrokken bij de totstandkoming van de nieuwe opleidingscompetenties. De betrokkenheid van schoolleiders en -bestuurders is echter veel minder groot. Het panel beveelt de opleiding van harte aan om ook een aantal schoolleiders en –directeuren zitting te laten nemen in de werkveldcommissie. Hiermee zorgt de opleiding op bestuursniveau voor bewustzijn van de waarde van onderzoek binnen het bewegingsonderwijs, de onderwijskundige ontwikkelingen in het middelbaar onderwijs waarbinnen onderzoek plaats zal vinden en de invloed die dit kan hebben op de kwaliteit van het onderwijs en op de algemene gezondheid van leerlingen. Bovendien kan de betrokkenheid van het werkveld wellicht leiden tot nieuwe innovatieve onderzoeksvragen.

Kennismaking met de werkplek

Hetzelfde effect kan tevens bereikt worden door als opleiding kennis te maken met de leidinggevende van iedere student. Dit kan door de leidinggevende uit te nodigen op de hogeschool, maar zelf een bezoek brengen aan de school van een student is ook een mogelijkheid. Wat zijn de beweegredenen van een school om een docent deze opleiding te laten volgen? Hoe verwacht de school hiervan te profiteren? Wat kan de school doen om de opbrengst te optimaliseren? Dit soort vragen kunnen de opleiding interessante informatie opleveren. Bovendien zorgt het ervoor dat docenten een beter beeld krijgen van de werkplek van een student. Dit kan bijdragen aan de begeleiding en coaching van een student, waar dat nu nog niet op deze wijze aan de orde is en de studenten dit soms wel missen. In aansluiting hierop adviseert het panel de opleiding na te denken over de introductie van een 'buddy-collega' op de werkplek, waar mee hij/zij kan sparren.

Implementatie en disseminatie

Op papier is het ontwerp voor de nieuwe competentieset heel mooi met de vijf stappen uit de empirische cyclus als basis voor de opleidingscompetenties. De uitvoering van het programma, gerelateerd aan de geherformuleerde competenties was ten tijde van de visitatie een maand op gang. Dit maakt dat het panel zich nog niet echt een beeld heeft kunnen vormen van de daadwerkelijke uitvoering van het programma en de realisatie van de competenties. Met inachtneming van het bovenstaande is het panel zeer benieuwd naar de wijze waarop de opleiding met name de competenties 'implementatie' en 'disseminatie' zal gaan toetsen. Deze competenties veronderstellen – of vereisen zelfs – dat de student daadwerkelijk vernieuwingen implementeert in zijn beroepspraktijk. Het panel vraagt zich af of dit altijd realistisch is en geeft de opleiding mee goed na te denken over de wijze waarop zij deze competentie in het onderwijs en in de toetsing op passende wijze vormgeeft. Ditzelfde geldt voor de competentie 'disseminatie'.

Profilering in Masterpieces

Als aanbeveling geeft het panel de opleiding mee om studenten te vragen de keuze voor hun afstudeeronderwerp nadrukkelijker te verantwoorden om zo maatschappelijke uitdagingen, de situatieve behoefte en de voorkeur van de individuele student aan elkaar te matchen. Het viel het panel namelijk op dat ondanks dat de focus van de masteropleiding gericht is op vernieuwing, de Masterpieces niet altijd vernieuwend zijn.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogescholen Masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs Deeltijd / Voltijd		
Standaard	Deeltijd	Voltijd
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Goed	Goed
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Goed	Goed
Standaard 3. Toetsing	Voldoende	Voldoende
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoende	Voldoende
Algemeen eindoordeel	Voldoende	Voldoende

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Sport- en Bewegingsonderwijs, Fontys Hogescholen, 5 oktober 2018

De namen van de gespreksdeelnemers zijn op te vragen bij de secretaris van het panel.

Tijdstip	Onderdeel
08.00 - 8.15	Inloop en ontvangst visitatiepanel
08.15 - 09.00	Vorbereiding visitatiepanel
09.00 - 09:45	Gesprek met management (incl. presentatie) Deelnemers: Directeur FSH Opleidingscoördinator master SBO Opleidingsmanager Bachelor ALO & Master SBO Lector
10:00 – 10:45	Gesprek met Examencommissie Deelnemers: Voorzitter Examencommissie Lid Examencommissie vanuit Master SBO
11:00 - 11:45	Gesprek met studenten Deelnemers: 7 studenten, waarvan 3 actief in de opleidingscommissie
12:00 – 12:45	Gesprek met docenten Deelnemers: 7 docenten
12.45 – 13:30	Lunch -bestudering materiaal ter inzage
13.30- 14.15	De praktijk 1. Korte rondleiding 2. Bijwonen onderwijs 3. Gesprek met docenten/studenten: belangrijkste thema's studentenhoofdstuk gesprek in de klas (NB: een klas bestaat uit het gehele cohort deeltijdstudenten, lichte 17-19)
14:30- 15:15	Gesprek met alumni/ werkveld Deelnemers: 3 alumni van de opleiding, werkzaam in het werkveld
15.15 – 15.30	Pending issues
15:30 – 16:15	Intern overleg, oordeelsvorming (+ broodje)
16:15 - 16:30	Terugkoppeling visitatiepanel
16.45 – 17.45	Themagesprek – ontwikkelgesprek Deelnemers: Selectie van MT en docenten

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende voltijd- en deeltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland" van september 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijdvariant en ook van de voltijdvariant, zij het in iets mindere mate vanwege de nog beperkte bestaansjijd (1 maand) van deze variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam een les bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport, werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien i) standaard 1 'onvoldoende' is, ii) een of twee standaarden 'onvoldoende' en herstel binnen twee jaar niet realistisch en haalbaar is of iii) drie of meer standaarden 'onvoldoende'.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'voldoende' zijn indien ten minste twee standaarden 'voldoende' zijn, waaronder in elk geval standaard 1, en herstel van de tekortkoming(en) bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.

- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal voldoende zijn en twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' worden bevonden en twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie rapport Master SBO Fontys Sporthogeschool (incl. studentenhoofdstuk)
- Beroepsprofiel LO (KVLO 2017)
- 2018 Beroeps- en opleidingsprofiel Master SBO
- Resultaten Startbekwaamheidsonderzoek 2018 master SBO
- Studiegids 2015-2017 (deeltijd)
- Studiegids 2017-2019 (deeltijd)
- Studiegids Master SBO 2018 (deeltijd)
- 2017-2019 Didactisch concept master SBO
- OER Master Sport- en Bewegingsonderwijs 2017-2018
- CV's van de docenten
- Resultaten NSE 2018
- CLOTS schema master SBO 2017
- 2017-2019 Toetsing en beoordeling master SBO
- Algemene regels Masterpiece 2015-2017
- Algemene regels Masterpiece 2017-2019
- Vaardighedenhiërarchie Master SBO 2018
- Basisgegevens Master SBO FSH
- Jaarverslag examencommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen en beoordelingen.
- Overzichtslijst van *alle* eindwerken van de laatste twee cohorten. Omdat het cohort 2015-2017 slechts elf afgestudeerden kent, heeft het panel tevens een viertal eindwerken uit het cohort 2013-2015 geselecteerd.
- Representatieve selectie van studiemateriaal

Het auditpanel heeft de volgende Masterpieces bekeken⁶:

Aantal	Cohort
1	2015-2017
2	2015-2017
3	2015-2017
4	2015-2017
5	2013-2015
6	2015-2017
7	2015-2017
8	2015-2017
9	2015-2017
10	2013-2015
11	2015-2017
12	2015-2017
13	2015-2017
14	2013-2015
15	2013-2015

Ten tijde van de visitatie waren er nog geen Masterpieces van voltijdstudenten beschikbaar.

⁶ Om redenen van privacy zijn hier uitsluitend de aantallen weergegeven. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummers en de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditteam.

BIJLAGE IV Overzicht auditpanel

Naam visitatiegroep:	Master Sport
----------------------	--------------

Samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemd cluster zijn ingezet.

Korte functiebeschrijvingen (cv's) van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam panellid	Korte functiebeschrijving van de panelleden
Drs. Willem van Raaijen	De heer Van Raaijen is partner bij Hobéon en treedt sinds 2004 veelvuldig op als lead-auditor van auditpanels in het kader van accreditaties hoger onderwijs.
Dr. Remo Mombarg	De heer Mombarg is lector Bewegingsonderwijs en jeugdsport bij de Hanzehogeschool Groningen, coördinator en docent bij de Academie voor Lichamelijke Opvoeding, en docent en onderzoeker Orthopedagogiek aan de Rijksuniversiteit Groningen.
Dr. Niek Pot	De heer Pot is beleidsmedewerker Sport en Activering bij de Gemeente Den Haag en voormalig docent aan de opleiding Master Physical Education and Sport Pedagogy aan Hogeschool Windesheim.
Drs. Rob van der Vorst	De heer Van der Vorst is directeur Onderwijs van Voortgezet Onderwijs Best-Oirschot.
Dhr. Gert-Jan van den Brink	De heer Van den Brink is student aan de opleiding Master Physical Education and Sport Pedagogy aan Hogeschool Windesheim en vakleerkracht bewegingsonderwijs bij SBO De Carrousel in Hoogeveen.

Op 27 augustus 2018 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Master Sport- en Bewegingsonderwijs van Fontys Hogescholen, onder het nummer 007108.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl