

Bachelor Maatschappelijk Werk en Dienstverlening Hogeschool van Amsterdam

*Verlag van de lichtere beperkte opleidingsbeoordeling
14 maart 2019*

Utrecht

April 2019

www.AeQui.nl

Evaluatiebureau voor het hoger onderwijs

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool van Amsterdam
Wibautstraat 5a
1091 GH Amsterdam
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: Maatschappelijk Werk en Dienstverlening
Locatie: Amsterdam
Variant: Voltijd, deeltijd, duaal
Croho-nummer: 34616

Visitatiecommissie

Drs. R.R. (Raoul) van Aalst, voorzitter
W.L. (Wim) Slingerland, werkveld- en domeindeskundige
lic. M.S.L. (Michel) Tirions, werkveld- en domeindeskundige
L. Limburg, student-lid
Drs. A.N. (Astrid) Koster, secretaris
De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van
AeQui VBI
Vlindersingel 220
3544 VM Utrecht
www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrucken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	7
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	9
Bijlagen	13
Bijlage 1 Visitatiecommissie	14
Bijlage 2 Programma visitatie	15
Bijlage 3 Eindkwalificaties.....	16
Bijlage 4 Bestudeerde documenten	17

Samenvatting

Op 14 maart 2019 is de bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening van de Hogeschool van Amsterdam door middel van een lichtere beperkte opleidingsbeoordeling gevisiteerd door een commissie van AeQui. De bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) beoogt studenten binnen het sociaal agogisch domein op te leiden tot startbekwame maatschappelijk werkers op bachelorniveau. De maatschappelijk werker kenmerkt zich door het geven van individuele systemische hulpverlening. Het totaaloordeel van de commissie is **goed**.

Beoogde leerresultaten

De bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) beoogt studenten binnen het sociaal agogisch domein op te leiden tot startbekwame maatschappelijk werkers op bachelorniveau. De maatschappelijk werker kenmerkt zich door het geven van individuele systemische hulpverlening. De opleiding profileert zich met de thema's diversiteit, grootstedelijkheid en internationale oriëntatie. Het profiel en het arbeidsmarkt perspectief van de opleiding worden helder verwoord en gedragen door de betrokkenen. De opleiding beschikt verder over een stevige onderzoeksvisie. De beoogde leerresultaten zijn ambitieus geformuleerd en realistisch. De leerresultaten zijn zorgvuldig en precies uitgewerkt en zijn goed vertaald naar de zeer beroeps- en praktijkgerichte opleidingsspecifieke competenties. Deze zijn tevens al vertaald naar de competenties van de geconverteerde opleiding Social Work. De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde leerresultaten als **goed**.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen bestaat bij de bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening uit twee afstudeerproducten: het stageportfolio voor de beroepspraktijkvorming in het derde leerjaar en de scriptie in het vierde leerjaar. Het afstuderen is goed opgezet en is passend voor het eindniveau.

De beoordeelde standaarden 1 en 4 (beoogde en gerealiseerde leerresultaten) van het NVAO-kader zijn positief (goed) beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een positief advies inzake accreditatie van de bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening. De commissie kwalificeert de opleiding als **goed**. Namens de voltallige visitatiecommissie, Utrecht, april 2019

Drs. R.R. van Aalst
Voorzitter

Drs. A.N. Koster
Secretaris

Het niveau van de scripties is hoog. De opleiding is sterk in het opleiden van 'instrumenteel' bekwame, methodisch toegeruste, professionals met voldoende onderzoekend vermogen: de beoogde methodische aanpak binnen de beroepspraktijkvorming en de onderzoeksvaardigheden zijn in de scripties duidelijk zichtbaar. Ook de reflectie is sterk gericht op het professioneel en methodisch handelen. De scripties zijn goed navolgbaar en passend voor het niveau beoordeeld. De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. Afgestudeerde MWD'ers voldoen aan de wensen en eisen van het beroepenveld. De beoogde leerresultaten worden dan ook in ruime mate bereikt door de opleiding. De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de gerealiseerde eindkwalificaties als **goed**.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie volgende suggesties ter overweging:

- Zorg voor een duidelijke visie om de eigenheid van de opleiding te bewaren, ook in de transitie tot een gemeenschappelijke opleiding Social Work;
- Bouw structurele mogelijkheden in om inspiratie op te doen bij andere opleidingen binnen de bacheloropleiding Social Work.

Inleiding

De bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening leidt studenten op tot startbekwame maatschappelijk werkers in het sociaal agogisch domein. Vanaf september 2019 gaat MWD met Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH) en Culturele en Maatschappelijke Vorming (CMV) verder als de bacheloropleiding Social Work.

De instelling

De Hogeschool van Amsterdam (HvA) is een grote hogeschool: ze biedt 67 bacheloropleidingen, zestien masteropleidingen en vijf Associate degree-trajecten. In totaal zijn ruim zesenvier-tigduizend studenten ingeschreven en zijn er ruim vierduizend medewerkers (peildatum 31 december 2018).

De bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) is onderdeel van de faculteit Maatschappij en Recht (FMR), één van de zeven faculteiten binnen de HvA. FMR bestaat uit zeven bachelor- en drie masteropleidingen, het Amsterdams Kenniscentrum voor Maatschappelijke Innovatie (AKMI) met tien lectoraten, en een commerciële afdeling Leven Lang Leren. De faculteit biedt sociale, culturele, juridische en gedragskundige bachelor- en masteropleidingen die ieder vanuit hun eigen invalshoek kijken naar de mens, zijn gedrag en het recht.

De opleiding

De hbo-bachelor Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) van de faculteit Maatschappij en Recht (FMR) van de Hogeschool van Amsterdam (HvA) is een opleiding met een lange historie, die is terug te voeren tot 1899, toen de eerste opleiding sociaal werk in Europa van start ging. Aan meerdere hogescholen kunnen studenten de opleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening volgen. De thema's waarmee deze opleiding zich inhoudelijk profileert zijn diversiteit, grootstedelijkheid en internationale oriëntatie.

De visitatie

Hogeschool van Amsterdam heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden. De opleiding doet mee aan het Experiment Instellingsaccreditatie met een lichtere opleidingsaccreditatie. Daarom beoordeelt de commissie enkel standaard 1 en standaard 4: de beoogde en de gerealiseerde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving (standaard 2) en toetsing (standaard 3) blijven in dit rapport buiten beschouwing. Over deze standaarden is in september 2018 tijdens een interne review door een onafhankelijk panel gerapporteerd.

De visitatie heeft op 14 maart 2019 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Omdat de overige MWD opleidingen in Nederland reeds zijn overgegaan naar Social Work betreft dit een op zichzelf staande visitatie. De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie. Deze rapportage is in april in concept toege-stuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden in december 2019. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) beoogt studenten binnen het sociaal agogisch domein op te leiden tot startbekwame maatschappelijk werkers op bachelorniveau. De maatschappelijk werker kenmerkt zich door het geven van individuele systemische hulpverlening. De opleiding profileert zich met de thema's diversiteit, grootstedelijkheid en internationale oriëntatie. Het profiel en het arbeidsmarktperspectief van de opleiding worden helder verwoord en gedragen door de betrokkenen. De opleiding beschikt verder over een stevige onderzoeksvisie. De beoogde leerresultaten zijn ambitieus geformuleerd en realistisch. De leerresultaten zijn zorgvuldig en precies uitgewerkt en zijn goed vertaald naar de zeer beroeps- en praktijkgerichte opleidingsspecifieke competenties. Deze zijn tevens al vertaald naar de competenties van de nieuwe opleiding Social Work. De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde leerresultaten als **goed**.

Bevindingen

Profiel

De bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD) beoogt studenten binnen het sociaal agogisch domein op te leiden tot startbekwame maatschappelijk werkers op bachelorniveau, passend bij de actuele kerntaken van het beroepsprofiel maatschappelijk werk. De kern van het functioneren van een maatschappelijk werker is vooral gericht op individuele systemische hulpverlening.

Voor alle opleidingen binnen het sociaal agogisch domein zijn sociaal agogische competenties vastgesteld, die aansluiten bij het internationale kader van opleidingen Social Work. Het Landelijk Opleidingsoverleg van Opleidingen (LOO) Maatschappelijk Werk en Dienstverlening heeft 27 opleidingskwalificaties vastgesteld. In studiejaar 2006-2007 heeft de opleiding MWD een eigen competentieprofiel geformuleerd dat op het landelijke profiel is gebaseerd. De opleiding heeft dit afgestemd met het regionale werkveld via de werkveldadviesraad (WAR).

Naast de opleiding tot generieke sociaal werker biedt de opleiding ook twee uitstroomprofielen aan, te weten het 'Uitstroomprofiel Jeugdzorgwerker' en het 'Uitstroomprofiel GGZ-agoog'. De uitstroomprofielen zijn in samenwerking met het werkveld ontwikkeld.

Beoogde leerresultaten

Dit MWD-profiel bestaat uit negen competenties die opgenomen zijn in bijlage 3. Deze competenties zijn opgedeeld in taakgebieden, kerntaken, kenmerkende (kritische) beroepssituaties. De opleiding MWD heeft het bachelorniveau geborgd door de generieke hbo-kwalificaties en Dublin Descriptoren te verwerken in haar competentieprofiel. De opleiding MWD hanteert voor de competenties drie oplopende niveaus om de ontwikkeling van start- naar eindniveau vorm te geven. In de uitwerking van de competenties legt MWD de nadruk op de thema's diversiteit, grootstedelijkheid en internationale oriëntatie.

Inhoudelijk zijn ook methodiek en onderzoek twee kernelementen van de MWD'er. Methodiek biedt de MWD'er een praktijkgericht, theoretisch en normatief ethisch kader om tot professioneel handelen te komen en onderzoek helpt studenten een onderzoekende en nieuwsgierige, open houding aan te nemen. Studenten leren op een abstractieniveau, hoger dan n=1 (cliëntniveau), systematisch denken, analyseren, problematiseren, bronnen en informatie hanteren. De opleiding werkt voor het onderzoek samen met zes lectoraten die zijn ondergebracht in het kenniscentrum van de faculteit, het Amsterdams Kenniscentrum voor Maatschappelijke Innovatie (AKMI).

De opleiding sluit aan bij de visie op internationalisering van de Faculteit Maatschappij en Recht en van de HvA, die zowel gericht is op mobiliteit van studenten naar het buitenland (stage, minor, scriptie) als op 'Internationalisation@home'. Dit wil zeggen dat er ook tijdens het reguliere onderwijs aandacht is voor internationale aspecten. Dit heeft als doel het referentiekader van de studenten te verbreden en hen ook de mogelijkheid te bieden om zich kritisch te verhouden tot maatschappelijke werkpraktijken in binnen- en buitenland.

Contacten met het werkveld

Het kader voor de sociaal agogische opleidingen, het landelijk opleidingsprofiel MWD en het uitstroomprofiel jeugdzorgwerker zijn door werkgevers en de beroepsvereniging gevalideerd en is afgestemd met het regionale werkveld via de werkveldadviesraad (WAR). Sinds 2016 zijn er minder bijeenkomsten geweest met dit formele adviesorgaan omdat het contact met het werkveld meer gericht op de transitie naar sociaal werk en de opleiding Social Work.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding haar onderscheidende profiel en het arbeidsmarktperspectief van de MWD'er helder verwoordt. Ook heeft de commissie gezien dat deze door alle betrokkenen wordt gedragen. De beoogde leerresultaten van de bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening zijn ambitieus en realistisch en voldoen ruim aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen en standaarden. Zo voldoet het eindniveau aan de Dublindescriptoren voor de bachelor en de competenties die zijn vastgelegd in het landelijk beroeps- en competentieprofiel van het Landelijk Opleidingsoverleg van Opleidingen (LOO) Maatschappelijk Werk en Dienstverlening. Ook beide afstudeerrichtingen zijn in nauwe samenwerking met het werkveld ontwikkeld.

De beoogde leerresultaten zijn naar het oordeel van de commissie tevens zorgvuldig en precies

uitgewerkt: alle doelstellingen zijn goed vertaald naar de opleidings specifieke competenties. Ook zijn deze competenties sterk beroeps- en praktijkgericht. De kwalificatie ondernemerschap (7), zoals die is verwoord in het nieuwe landelijke profiel sociaal werk uit 2017 en die gericht is op kosten en effectiviteit, kan naar het oordeel van de commissie nog sterker benadrukt worden. De opleidingscompetenties zijn tevens afgestemd met het werkveld en voldoen qua inhoud, niveau en oriëntatie aan datgene wat in het werkveld gevraagd wordt van een afgestudeerde MWD'er. De commissie is in dit licht van oordeel dat de opleiding tevens aansluit bij de ontwikkelingen en de behoefte in het werkveld en dat zij voldoende contacten onderhoudt met het beroepenveld. Wel adviseert de commissie om de contacten met de WAR na de start van de opleiding Social Work weer te intensiveren en bij de samenstelling daarvan de nadruk op professionals uit het werkveld te leggen.

Verder is de commissie van oordeel dat de opleiding beschikt over een stevige onderzoeksvisie, die goed vertaald wordt naar de competenties en het programma. Door de intensieve samenwerking met de lectoraten is de vertaling van praktijkgericht onderzoek in de opleiding geborgd. Deze samenwerking heeft nog potentieel om verder uitgebouwd te worden.

De commissie is tot slot van mening dat het huidige gebruikte competentieprofiel voor de opleiding MWD zichtbaar gerelateerd is aan de tien nieuw geformuleerde en landelijk vastgestelde generieke kwalificaties voor de bacheloropleiding Social Work. In de nieuwe SW-competenties krijgt de kwalificatie ondernemerschap meer aandacht. De commissie is hier tevreden over. De commissie adviseert wel om de visie over de eigenheid van deze MWD-opleiding, ook in de transitie naar een Social Work-opleiding, verder aan te scherpen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie deze standaard als **goed**.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen bestaat bij de bacheloropleiding Maatschappelijk Werk en Dienstverlening uit twee afstudeerproducten: het stageportfolio voor de beroepspraktijkvorming in het derde leerjaar en de scriptie in het vierde leerjaar. Het afstuderen is goed opgezet en is passend voor het eindniveau. Het niveau van de scripties is hoog. De opleiding is sterk in het opleiden van 'instrumenteel' bekwame, methodisch toegeruste, professionals met voldoende onderzoekend vermogen: de beoogde methodische aanpak binnen de beroepspraktijkvorming en de onderzoeksvaardigheden zijn in de scripties duidelijk zichtbaar. Ook de reflectie is sterk gericht op het professioneel en methodisch handelen. De scripties zijn goed navolgbaar en passend voor het niveau beoordeeld. De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. Afgestudeerde MWD'ers voldoen aan de wensen en eisen van het beroepenveld. De beoogde leerresultaten worden dan ook in ruime mate bereikt door de opleiding. De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de gerealiseerde eindkwalificaties als **goed**.

Bevindingen

Het afstuderen

Tijdens het afstuderen laten studenten zien alle competenties op eindniveau te beheersen en daarmee startbekwame MWD'ers te zijn. Het afstuderen bestaat voor alle varianten van de MWD-opleiding (voltijd, deeltijd en duaal) uit twee afstudeerproducten: naast de scriptie in het vierde leerjaar, is de beroepspraktijkvorming in het derde leerjaar ook onderdeel van het afstuderen. De student sluit de beroepspraktijkvorming af met een stageportfolio.

Aan het eind van het derde leerjaar (afsluiting verdiepfase) tonen studenten middels een portfoliotoets aan dat zij op niveau 3 functioneren op de volgende zes van de negen competenties: Directe taakuitvoering (1) Samenwerking in- en extern (2, 4 en 5) Professionalisering (7 en 8). Het portfolio bestaat uit drie beroepsproducten die relevant zijn voor de beroepspraktijk van de stageplek.

Studenten schrijven in het vierde jaar individueel een scriptie. Het doel van de scriptie is dat de student relevante vraagstukken op het gebied van sociaal werk kan signaleren en zich een oordeel kan vormen waarin sociaal-maatschappelijke, professionele, wetenschappe-

lijke en ethische aspecten meewegen. Voor de scriptie voeren studenten in de beroepspraktijk kwalitatief praktijkgericht onderzoek uit aan de hand van een voor het veld relevant vraagstuk dat zij gesignaleerd hebben.

Begeleiding en beoordeling

Studenten worden begeleid door een praktijkdocent van de opleiding en een praktijkbegeleider van de organisatie in het werkveld. Tijdens de scriptie worden studenten in groepjes van zes begeleid door een scriptiebegeleider.

Het portfolio wordt door twee examinatoren beoordeeld, een onafhankelijke examinator als eerste beoordelaar en de stagedocent als tweede beoordelaar. Het portfoliogesprek van de student, praktijkbegeleider en stagedocent wordt ingezet als formatief assessment for learning.

De scriptie wordt beoordeeld door twee examinatoren. De opleiding kiest ervoor de scriptiebegeleider als tweede beoordelaar in te zetten, de eerste beoordelaar is altijd een onafhankelijke examinator. Indien nodig, bijvoorbeeld bij te uiteenlopende oordelen, schakelen zij een derde beoordelaar in. Ook de scriptieopzet wordt beoordeeld door de twee beoordelaars.

Borging eindniveau

Voor de toetsing van alle toetsonderdelen waaronder het afstuderen hanteert de opleiding de volgende instrumenten: ten eerste de beoordelingsformulieren met toegelichte toetscriteria die aan de student bekend zijn gemaakt. In alle beoordelingsformulieren is tevens de procedure om tot een eindcijfer te komen beschreven. De opleiding organiseert bovendien kalibreersessies voor examinatoren om de rubrics waar nodig aan te scherpen. De opleiding voert tot slot regelmatig gesprekken met het werkveld om de kwaliteit van de afgestudeerden te evalueren.

De examencommissie MWD borgt jaarlijks de afstudeeronderdelen van alle varianten van de opleiding. De opleiding MWD heeft in een pilot van de vijf Randstedelijke hogescholen actief geparticipeerd in een project voor het protocol afstuderen. Hierbij is een borgingsformulier ontwikkeld, dat ook door andere hogescholen wordt gebruikt. In het kader van 'Vreemde ogen dwingen' zijn daarbij gezamenlijk eindgesprekken en eindwerkstukken beoordeeld.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de beoogde ambitieuze leerresultaten daadwerkelijk en in ruime mate worden bereikt. Het afstuderen, dat verdeeld is over het derde en het vierde studiejaar is volgens de commissie goed opgezet en is passend voor het eindniveau en de doelstelling van de opleiding.

De commissie heeft 16 eindwerken bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn (zie bijlage 5). Het niveau van de scripties is volgens de commissie hoog. De opleiding is sterk in het opleiden van 'instrumenteel' sterk methodische professionals met voldoende onderzoekend vermogen: de beoogde methodische aanpak binnen de beroepspraktijkvorming en de onderzoeksvaardigheden zijn in de scripties duidelijk zichtbaar. Ook de wijze waarop studenten reflecteren is door het gebruik van de START-methode sterk gericht op het methodisch handelen. Daarnaast komen de 'bo-

dy of knowledge' van de bacheloropleiding en de vertaling daarvan in de praktijk van het sociaal agogische domein duidelijk terug in de eindwerken. De scripties bevatten ook relevante literatuurverwijzingen waarvan studenten ook daadwerkelijk gebruik maken. De visitatiecommissie stelt dan ook vast dat de eindwerken ruimschoots getuigen van het bachelorniveau. De commissie adviseert de opleiding wel na te denken over een manier om studenten te stimuleren het reflecteren verder te verdiepen en meer aandacht te besteden aan het persoonlijk functioneren van studenten.

De commissie heeft de indruk dat de sterke nadruk op methodisch handelen als risico heeft dat creatieve en ondernemende aspecten minder aandacht krijgen in de opleiding. Ook de meer politiserende beschouwing op de impact van maatschappelijke transformaties en sociaal beleid op het sociaal werk dient te worden bewaakt. Door alumni werd tijdens de visitatie bevestigd dat ondernemerschap te weinig aan bod komt. De opleiding is zich hiervan bewust en ziet in de samenvoeging tot een Social Workopleiding kansen hierin meer evenwicht te vinden. De examencommissie heeft bovendien bevestigd dat zij zich sterk gaat maken voor het verbeteren van de reflectie. De commissie waardeert het zelfbewustzijn en heeft er bovendien alle vertrouwen in dat ook dit aspect in de nieuwe opleiding meer aandacht zal krijgen. In de nieuwe eindkwalificaties van Social Work heeft de commissie hier al aanzetten toe gezien.

De scripties zijn volgens de commissie navolgbaar beoordeeld: de beoordeling van alle scripties wordt duidelijk verantwoord en het is helder op welke wijze deze tot stand is gekomen. Tevens heeft de commissie gezien dat het systeem met twee onafhankelijke beoordelaars op de juiste wijze functioneert. De gegeven beoordelingen correleren met de kwaliteit van het werk. Het criterium voor een voldoende heeft de opleiding naar het oordeel van de commissie op de juiste hoogte gelegd.

De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De examencommissie heeft hierin een sterke rol. Ook docenten spelen een actieve rol in de kwaliteitsborging. Zo hebben docenten zonder tussenkomst van het management het voorstel gedaan om elkaars beoordeelde eindwerken te bestuderen. De commissie is hier zeer positief over. Omdat dit getuigt van een kwaliteitscultuur.

Uit onderzoek van de opleiding blijkt dat afgestudeerde MWD'ers voldoen aan de wensen van het beroepenveld. Organisaties die stageplaatsen en afstudeeropdrachten aanbieden zijn van mening dat het niveau van studenten hoog is en dat alumni instrumenteel goed zijn opgeleid, heeft het werkveld tijdens de visitatie bevestigd. Alumni zelf waarderen in het bijzonder de trainingen in gespreksvaardigheden en het vermogen tot zelfreflectie.

De commissie stelt op grond van het voorgaande vast, dat studenten de ambitieus geformuleerde beoogde leerresultaten ook daadwerkelijk hebben bereikt. De opleiding is sterk in het opleiden van 'instrumenteel' bekwame en methodisch goed toegeruste professionals met een sterk onderzoekend vermogen. De commissie heeft gezien dat de opleiding adequate maatregelen neemt om de transitie naar een bacheloropleiding Social Work tot een succes te maken, zonder afbreuk te doen aan de nog lopende cohorten studenten MWD. De commissie adviseert tot slot de eigenheid en bewezen betekenis van de specifieke MWD-competenties in een duidelijke visie mee te nemen richting de nieuwe gemeenschappelijke opleiding Social Work.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie deze standaard als **goed**.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

Deze notitie is volgens het NVAO-format opgesteld.

Naam panellid (incl. titulatuur)	Korte functiebeschrijving van de panelleden (1-3 zinnen)
Drs. R.R. van Aalst	Commissievoorzitter AeQui en controller bij TenneT
W.L. Slingerland	Tot voor kort academiedirecteur Mens&Maatschappij bij Saxion, en als adviseur verbonden aan de VH
M.S.L. Tirions, MA	Docent en onderzoeker bij de bacheloropleiding Social Work van Artesis Plantijn Hogeschool Antwerpen
L. Limburg	Tweejaarsstudent aan de bacheloropleiding Liberal Arts & Sciences aan de Unviersiteit Utrecht

De commissie werd bijgestaan door drs. A.N. Koster, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

14 maart 2019

Tijd	Activiteit	Wie
11.30-11.45	Inloop en ontvangst panel	
11.45-12.45	Intern overleg panel en lunch	Panel AeQui
12.45 - 13.30	Gesprek met Managementteam MWD	Managementteam MWD
13.30 - 13.45	Intern overleg panel	Panel AeQui
13.45 - 14.30	Gesprek met Docenten en curriculumcommissie (incl. buitenkring)	Docenten en curriculumcommissie (Buitenkring)
14.30 - 15.00	Gesprek met Examencommissie (toets-/borgingskamer)	Examencommissie (toets-/borgingskamer)
15.00 - 15.15	Intern overleg panel	Panel AeQui
15.15 - 16.00	Gesprek met Alumni en werkveldvertegenwoordiging (incl. buitenkring en ledenteam)	Alumni en werkveldvertegenwoordiging (Buitenkring, ledenteam)
16.00 - 17.00	Intern overleg panel	Panel AeQui
17.00 - 17.30	Mondelinge terugkoppeling panel en gemeenschappelijke afsluiting en borrel	Panel en alle belanghebbenden /betrokkenen MWD

Bijlage 3 Eindkwalificaties

- 1) Methodisch werken met individuen, gezinnen en groepen
- 2) (Keten)samenwerking vanuit de organisatie t.b.v. cliënt
- 3) Signalering, preventie en belangenbehartiging
- 4) Organisatie-identiteit, leiding geven samenwerken met relevante anderen t.b.v. doel
- 5) Beleidsontwikkeling en kwaliteitsbeleid
- 6) Onderzoek en innovatie
- 7) Persoonlijke ontwikkeling en beroepsidentiteit
- 8) Leven lang leren en samen leren
- 9) Visieontwikkeling en maatschappelijk stelling nemen

Bijlage 4 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Maatschappelijk Werk en Dienstverlening Hogeschool van Amsterdam. Met daarin de volgende bijlagen:
 - o Bijlage 1: Onderwijsleeromgeving
 - o Bijlage 2: Toetsing
 - o Bijlage 3: Uitval en rendement hoofdfase voltijd
 - o Bijlage 4: Uitval en rendement propedeuse
 - o Bijlage 5: Competenties MWD en eindkwalificaties landelijk opleidingsprofiel (LOP)
 - o Bijlage 5a: Competenties verdeling per programma per leerjaar Voltijd
 - o Bijlage 5b: Competenties verdeling per programma per leerjaar Deeltijd/
 - o Bijlage 6: Niveautaxonomie
 - o Bijlage 7: Leerplan schema MWD Voltijd
 - o Bijlage 8: Leerplan schema MWD Deeltijd-Duaal
 - o Bijlage 9: Leerplan schema MWD UJW
 - o Bijlage 10: Vergelijking Competenties MWD & Kwalificaties Social Work
- Studiehandleidingen van 2016-2017, 2017-2018 en 2018-2019.
- Eindwerkstukken van 16 studenten