



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Podotherapie
voltijd

Fontys Hogescholen

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Podotherapie
voltijd

Fontys Hogescholen

CROHO nr. 34581

Hobéon Certificering

Datum

18 juni 2019

Auditpanel

Drs. R.B. van der Herberg

S. Verschelde M

Dr. F.G.J. Oosterveld

Y. ten Wolde

Secretaris

G.C. Versluis

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	25
6.	AANBEVELINGEN	27
BIJLAGE I	Scoretabel	29
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	37
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	39

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 5 december 2013
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Opleiding Podotherapie
registratienummer croho	34581
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Science
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Eindhoven
variant	Voltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	18 april 2019

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Podotherapie van Fontys valt onder de Fontys Paramedische Hogeschool (FPH). Podotherapie is een kleine opleiding binnen FPH met een instroom tussen de 33 en 49 studenten per jaar. Podotherapeuten zijn gespecialiseerd in het onderzoeken, behandelen en voorkomen van klachten aan voeten, enkels, knieën, bekken en/of rug. Zij werken binnen de 0^e, 1^e, 2^e en 3^e-lijns gezondheidszorg. De podotherapeut kan als zelfstandige werkzaam zijn, maar kan ook onderdeel uitmaken van een (multidisciplinair) team.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

Het auditteam vindt het waardevol dat de opleiding is vooruitgelopen op de herziening van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en het eigen competentieprofiel alvast heeft herzien, zodat ze beter kon aansluiten op het onderwijs dat zij al aanbod. Ze benut hierbij de zogenoemde CanMEDS¹ rollen. Hierdoor zorgt zij ervoor dat de eindkwalificaties/leeruitkomsten aansluiten bij dit internationaal erkende raamwerk voor medische competenties. De opleiding heeft over de leeruitkomsten afdoende en regelmatig contact met (internationale)vakgenoten en het werkveld. De eindkwalificaties weerspiegelen de juiste oriëntatie en het juiste niveau. De opleiding heeft aantoonbaar nagedacht over een eigen profilering en inkleuring. Dit komt tot uiting in de drie thema's waarop de studenten zich kunnen profileren, de aandacht voor verwerving en toepassing van medische kennis en positionering en het willen opleiden van ondernemende evidence based podotherapeuten. Het auditteam zag daarbij nog wel een aantal ontwikkelpunten, zoals het meer expliciteren van de eigen identiteit van podotherapie en het uitbreiden naar (medische) kennis op andere actuele gebieden zoals ouderenzorg en reuma. Laatstgenoemde onderwerpen krijgen in het nieuwe curriculum aandacht. De huidige brede competenties mag de opleiding met een blik op de (nabije) toekomst nog nader uitwerken. Het auditteam is van oordeel dat de opleiding zonder twijfel voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

De opleiding wordt verzorgd door een klein team met inhoudelijk deskundige en nauw bij de studenten betrokken docenten. Zij zorgen ervoor dat de studenten op basis van het (nieuwe) curriculum de beoogde leerdoelen – de kennis, skills en houdingsaspecten - kunnen behalen. De begeleiding die de studenten bij hun studie en de stage krijgen is goed. De studenten waarderen hun docenten zeer om hun kennis van de beroepspraktijk, hun inhoudelijke kennis en hun betrokkenheid.

De verdeling van de docenten over een opleidingsteam en een academiebreed profileringsteam wordt weerspiegeld in de opzet van het curriculum met in de eerst twee jaar nadruk op de kennisbasis van podotherapie. De inbedding van de profileringsthema's is echter nog in ontwikkeling. De studenten zijn (nog) niet verplicht de minor, afstudeerstage en afstudeeronderzoek te wijden aan het door hen gekozen profileringsthema. Ook mag het docententeam het onderwijsconcept nog sterker uitwerken en verbinden met het concept van het 'toetsen om van te leren' c.q. het formatief handelen.

De opleiding is sterk op de praktijk gericht. Dat komt o.a. tot uiting in de beroepsgerichte thema's in het nieuwe curriculum, het werken in de polikliniek en de stages in het eerste, tweede en vierde studiejaar. Alleen in het derde studiejaar is er weinig gelegenheid voor oefening in de praktijk.

¹ De CanMEDS rollen zijn door het Royal College of Physicians and Surgeons of Canada ontwikkeld. CanMEDS is een samentrekking van 'Canadian Medical Education Directives for Specialists'. De CanMEDS-systematiek wordt internationaal toegepast om de rollen van verschillende zorgdeskundigen te omschrijven.

Sterk punt binnen het curriculum is het feit, dat studenten nu interdisciplinair leren samen te werken. In de FPH-onderzoekslijn ontwikkelen de studenten de benodigde onderzoeksvaardigheden. Dit onderdeel zou de opleiding nog meer just-in-time kunnen aanbieden.

De internationale dimensie mag sterker worden uitgewerkt en de mogelijkheden voor de studenten mag de opleiding meer expliciteren. Daar is de opleiding al mee bezig.

De opleidings specifieke voorzieningen zijn state-of-the art. Daarover zijn alle betrokkenen zeer tevreden.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande sterke punten en met in achtneming van aspecten die nog verder ontwikkeld kunnen worden – just-in-time onderzoek, internationale dimensie, verdere uitwerking onderwijsconcept – tot het oordeel ruim 'voldoende' voor deze standaard.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert een duidelijk systeem van toetsen en beoordelen. Zij toetst op systematische en een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van verschillende passende toetsvormen – kennistoetsen, vaardigheidstoetsen, verslagen en beroepsproducten - of de student de beoogde leeruitkomsten realiseert. Met het brede palet aan eindwerken toetst de opleiding op een adequate wijze of de studenten het beoogde eindniveau hebben bereikt. Er zijn nog een aantal ontwikkelpunten waarmee de opleiding aan de slag moet en deels al aan de slag is gegaan, zoals het formatief toetsen en het maken van een verbinding tussen onderwijsconcept en toetsconcept, het wijzigen van de invulling van de eindtoets van het project Care Professional as Entrepreneur (CPE). De examencommissie en toetscommissie bewaken de kwaliteit van het toetsen en beoordelen pro-actief en reactief, zij het dat dit vooral gebeurt op procesniveau.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande – het toetsen zit goed in elkaar, maar er zijn nog enkele ontwikkelpunten – tot het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten hebben in de verschillende eindwerken, zoals eindrapport van het praktijkonderzoek, stageportfolio, reflecties, CPE-portfolio en groepsproduct -aangetoond dat zij op bachelorniveau kunnen denken en handelen als startbekwaam podotherapeut.

De studenten hebben in de onderzoeksrapportages laten zien dat ze op een gedegen manier hebben geleerd hoe ze het onderzoek methodisch moesten aanpakken. De onderwerpen van de onderzoeken waren relevant voor de beroepspraktijk. Ontwikkelpunten zijn: de onderbouwing met literatuur, het trekken van conclusies voor de eigen beroepsbeoefening en conclusies trekken op basis van kleine aantallen respondenten.

Uit de stageportfolio's en uitwerking van de casuïstieken blijft dat alle studenten de beoogde leerresultaten hebben behaald. Wel hadden ze in hun reflectie in deze eindwerken meer aandacht mogen besteden aan een verantwoording op basis van evidence based handelen.

Dat de studenten het beoogde niveau hebben gerealiseerd, blijkt ook uit het feit dat alle afgestudeerden meteen of al heel snel een baan kregen als podotherapeut. Ook zijn alumni en werkveld heel tevreden over de beheersing van de beoogde competenties.

Het auditteam beoordeelt deze standaard op grond van bovenstaande als 'voldoende'.

Algemene conclusie:

De bekwame en zeer betrokken docenten zorgen voor een sterk op de praktijk gericht programma, dat de studenten in staat stelt die kennis, skills en houdingsaspecten behorende bij een startbekwaam podotherapeut te verwerven en ook te leren samenwerken met andere disciplines. De opleiding is nog in ontwikkeling. Het is belangrijk dat de docenten dat wat ze al in gang hebben gezet nog verder brengen mét elkaar.

Het auditteam beoordeelt standaarden 1, 3 en 4 als 'voldoende' en standaard 2 als ruim 'voldoende' en komt op grond hiervan tot het eindoordeel 'voldoende' voor de opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 1 juli 2019.

3. INLEIDING

Clustervisitatie

In Nederland zijn er twee hogescholen die een hbo-bacheloropleiding Podotherapie aanbieden, te weten Fontys en Saxion. De visitatie van de beide opleidingen binnen dit cluster is in april en mei 2019 uitgevoerd door Hobéon. Overlap in de twee auditteams is gecreëerd door de inzet van een inhoudelijk deskundige en een voorzitter die in beide audits participeerden en vanuit Hobéon dezelfde secretaris.

De opleidingen Podotherapie van Fontys en Saxion maken gebruik van de overgangsregeling van de NVAO en hebben Hobéon verzocht de audits te baseren op het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland" van september 2016 waarin nog sprake is van een gedifferentieerd oordeel op de standaarden.

De opleiding Podotherapie

De opleiding Podotherapie is een kleine opleiding binnen FPH met in de laatste drie jaren een instroom tussen de 33 en 49 studenten per jaar. Het opleidingsteam bestaat uit tien docenten en twee teamondersteuners. De opleiding wordt aangeboden in een voltijdvariant.

Fontys Paramedische Hogeschool

De hbo-bacheloropleiding Podotherapie van Fontys maakt deel uit van Fontys Paramedische Hogeschool (FPH). FPH is het grootste instituut binnen Fontys Hogescholen. FPH verzorgt naast de opleiding Podotherapie de hbo-bacheloropleidingen Fysiotherapie, Logopedie, Medisch Beeldvormende en Radiotherapeutische Technieken (MBRT) en Mens en Techniek (differentiatie Orthopedische Technologie).

FPH wil de kennispartner zijn voor het onderwijs en de gezondheidszorg. Zij focust daarbij met haar vijf opleidingen op drie kennisthema's: i) interprofessioneel samenwerken, ii) zelfregie en iii) gezondheid & technologie. De twee lectoraten Health Innovations and Technologie (HIT) en Decision Support who CARE's (DSwC) overkoepelen deze drie kennisthema's. Binnen deze lectoraten waren ten tijde van de audit vier lectoren actief. Bij instituutsoverstijgende onderzoeksprogramma's werkt FPH binnen de infrastructuur van Fontys samen met Fontys Centre of Expertise Gezondheidszorg en Technologie, Fontys Centrum Eigen Regie en Fontys Expertisecentrum High Tech Systems and Materials.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De opleiding heeft vooruitlopend op de herziening van het landelijke beroepsprofiel en landelijke opleidingsprofiel voor podotherapeuten de eigen eindkwalificaties/leerresultaten in 2017 herzien. Aanleiding hiervoor was dat de opleiding al enige jaren onderwijs aanbood dat breder georiënteerd en diepgaander was dan voor het oude opleidingscompetentieprofiel noodzakelijk was. Daarmee sloot zij aan op de ontwikkelingen in het werkveld en het beroep. Deze proactieve aanpak acht het auditteam waardevol.

Op advies van de sector hoger gezondheidszorg onderwijs heeft de opleiding de zogenoemde CanMEDS² rollen als basis genomen. Het auditteam acht dit een terechte keuze. Hierdoor zorgt de opleiding ervoor dat de eindkwalificaties aansluiten bij dit internationaal erkende raamwerk voor medische competenties.

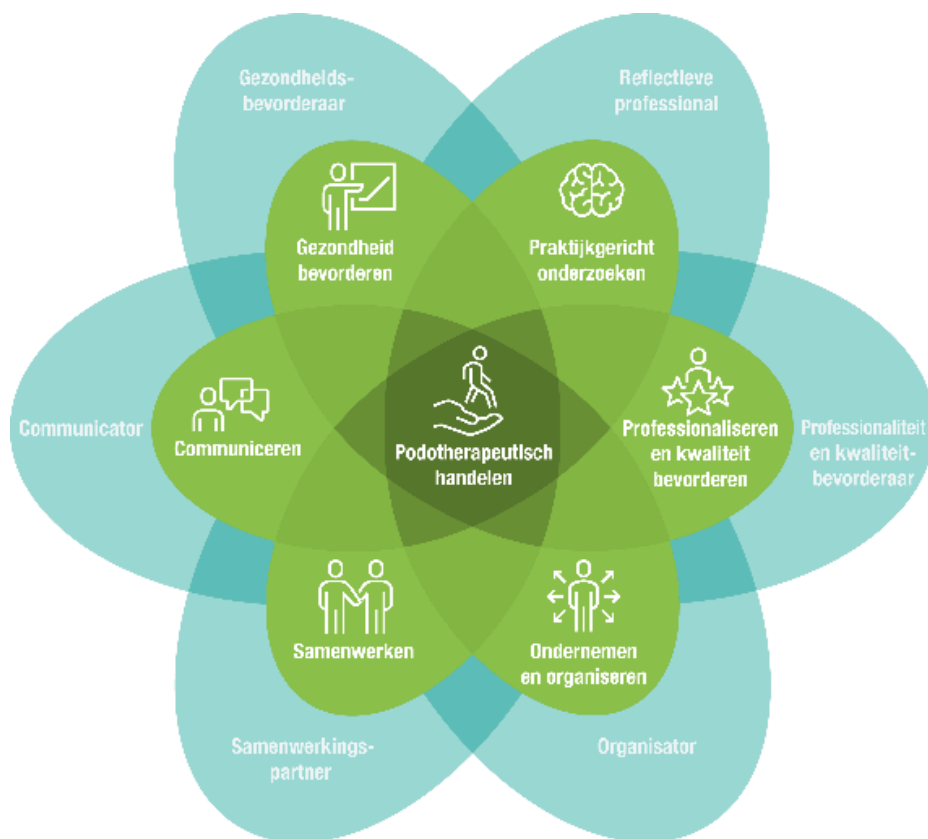
In november 2018 heeft de Nederlandse Vereniging van Podotherapeuten (NVvP) een nieuw beroepscompetentieprofiel vastgesteld aansluitend op het door Fontys ontwikkelde opleidingsprofiel. Vervolgens zijn Saxion en Fontys samen aan de slag gegaan met het vormgeven van een landelijk opleidingsprofiel. Het door Fontys opgestelde competentieprofiel vormt daarbij het uitgangspunt.

Met ingang van het studiejaar 2018-2019 baseert de opleiding zich voor alle studie jaren al op het nieuwe opleidingscompetentieprofiel. (Zie standaard 2.)

Centraal in de opleiding staat de competentie podotherapeutisch handelen. Zoals onderstaande afbeelding laat zien, staat deze competentie in verbinding met zes andere competenties en de CanMEDS-rollen.

Voor de bepaling van het niveau heeft de opleiding zich gebaseerd op de hbo-standaarden uit het Nederlands kwalificatieraamwerk en de Dublin Descriptoren. Vervolgens heeft de opleiding de competentiegebieden duidelijk uitgewerkt naar drie niveaus: propedeuse, hoofdfase en afstudeerfase (bachelorniveau).

² De CanMEDS rollen zijn door het Royal College of Physicians and Surgeons of Canada ontwikkeld. De term op zich is een samentrekking van 'Canadian Medical Education Directives for Specialists'. De CanMEDS-systematiek wordt internationaal toegepast om de rollen van verschillende zorgdeskundigen te omschrijven.



Profilering en eigen inkleuring

Tijdens de audit heeft het auditteam met de opleiding uitgebreid stilgestaan bij de eigen profilering en inkleuring. Met name de drie profileringsthema's die FPH voor al haar opleidingen heeft gekozen, kwamen daarbij aan de orde: i) zelfregie, ii) interprofessioneel samenwerken en iii) technologie in zorg. De studenten gaan met een van deze thema's in de tweede helft van hun studie aan de slag. (Zie daarover meer onder standaard 2.)

Het auditteam heeft in de gesprekken geconstateerd, dat de eigen identiteit van de opleiding podotherapie in de drie profileringsthema's nog niet sterk naar voren werd gebracht. Impliciet was die identiteit wel aanwezig, maar de opleiding mag deze eigen identiteit veel meer expliciteren.

Een ander aspect waarmee de opleiding zich profileert is de medisch inhoudelijke kennis. De opleiding wil dat studenten naast de reguliere zorg ook specialistische zorg kunnen bieden aan sporters en diabetespatiënten op basis van deze medische kennis. Dat is een goede en waardevolle insteek, zo vindt het auditteam. Het auditteam ziet in dit verband ook nog andere actuele kennisgebieden zoals ouderenzorg en reuma, waarin de podotherapeut gezien de demografische ontwikkelingen, een rol kan spelen. De opleiding meldde desgevraagd, dat de laatstgenoemde onderwerpen in het nieuwe curriculum aandacht zullen krijgen.

Tot slot heeft de opleiding de ambitie studenten op te leiden tot ondernemende evidence based podotherapeuten, die kunnen verantwoorden wat zij doen, in plaats van een puur uitvoerende podotherapeut die vooral goede therapieën kan toepassen. Het auditteam onderschrijft het belang hiervan. Dit zou ook zichtbaar moeten zijn in de eindwerken van studenten. Het auditteam heeft geconstateerd dat dit nog niet of nog maar in beperkte mate het geval was. Dat geldt ook voor de profileringsthema's, die in de eindwerken (nog) of maar beperkt terug waren te zien. (Zie daarover standaard 2.)

Het auditteam beveelt de opleiding naar aanleiding van bovenstaande aan haar huidige brede competenties op basis van CanMEDS nog nader uit te werken met een blik op de (nabije) toekomst.

Het expliciteren van de eigen identiteit, de profilering en de wijze waarop de opleiding toekomstgerichte zorgprofessionals wil opleiden is ook belangrijk voor de verantwoording aan externen en voor de werving van (meer) nieuwe studenten. Deze doorontwikkeling is tevens gewenst gezien de ambitie van de opleiding om als kennisinstituut voor het werkveld te fungeren. Daartoe zouden een accentuering van specifieke thema's en een duidelijker podotherapeutische toekomstvisie, gerelateerd aan de toekomstscenario's en de te verwachten ontwikkelingen in de gezondheidszorg, dienstig zijn.

Onderzoek

Een van de competenties van de opleiding betreft praktijkgericht onderzoeken. Deze competentie is gekoppeld aan de CanMEDS-rol van de "reflective professional". Het ontwikkelen van deze competentie acht het auditteam passend bij het beroep waarvoor de opleiding de studenten opleidt. Zoals al hierboven is vermeld, wenst de opleiding ook dat de studenten evidence based werken integreren in hun handelen. In het curriculum komt het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en het uitvoeren van onderzoek expliciet aan de orde, zo constateert het auditteam. Om de rol van kennisinstituut te versterken is het eerder raadzaam relevante podotherapeutische problemen te articuleren en die als onderwerp van studie te kiezen, waarbij de methodologie kan variëren en wordt bepaald door de onderzoeksvraag.

Internationale dimensie

De opleiding brengt op drie manieren een internationale dimensie in de opleiding, zo stelt het auditteam vast. Ten eerste, zoals al hierboven is vermeld, sluit het vernieuwde opleidingsprofiel aan bij de internationaal erkende CanMEDS-rollen. Ten tweede heeft de opleiding in het nieuwe competentieprofiel binnen de competentie communiceren een specifieke beroepsbekwaamheid opgenomen rondom cultuursensitief communiceren. Dit krijgt met ingang van 2018/2019 aandacht in het nieuwe curriculum. Ten derde neemt de opleiding in samenwerking met de NVvP deel aan een werkgroep rondom de vorming van een Europees Competentieprofiel voor podotherapeuten in heel Europa. Uit onderzoek van de opleidingen Podotherapie is gebleken dat de competenties binnen de verschillende Europese landen op dit moment nog sterk uiteenlopen.

Het auditteam heeft geconstateerd dat de aandacht van de opleiding voor de internationale dimensie binnen de competentieontwikkeling groter mag zijn. De opleiding is voornemens de studenten explicieter te wijzen op mogelijkheden van bijvoorbeeld een buitenlandstage of het volgen van een internationale minor. Die aandacht voor wat er elders gebeurt is er wel op docentniveau, bijvoorbeeld door bezoek van docenten aan conferenties en via docenten die internationaal werkzaam zijn (geweest). (Zie verder standaard 2.)

Afstemming met vakgenoten en het werkveld

Het auditteam heeft geconstateerd dat de opleiding afdoende en regelmatig contact onderhoudt met vakgenoten en het werkveld. De opleiding werkt op landelijk niveau nauw samen met de opleiding Podotherapie van Saxion in het zogenoemde StudieRichting Overleg Podotherapie. Dit overleg vindt gemiddeld vier keer per jaar plaats. Hierbij sluit ook de beroepsvereniging NVvP aan.

Op internationaal gebied heeft de opleiding contact met vakgenoten via het European Network of PODiatry in Higher Education en de Fédération Internationale de Podologie. Binnen deze netwerken zijn werkgroepen op het gebied van onderwijs, onderzoek en gezamenlijke competentieontwikkeling.

Daarnaast onderhoudt de opleiding contact met het werkveld via de Raad van Advies (RvA). De opleiding en de RvA komen tenminste drie keer per jaar bijeen. De RvA adviseert gevraagd en ongevraagd ten aanzien van de aansluiting van de opleiding bij vooropleidingen, het werkveld en de inhoud van het curriculum. Doordat het werkveld in de rol van adviseur ook meekijkt bij de beoordeling van eindwerken van studenten, heeft het volgens het auditteam een goed beeld van de realisatie van de eindkwalificaties en kan zij de opleiding daarover desgewenst ook advies geven.

Weging en Oordeel: voldoende

Het auditteam vindt het waardevol dat de opleiding is vooruitgelopen op de herziening van het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel en het eigen competentieprofiel alvast heeft herzien, zodat ze beter kon aansluiten op het onderwijs dat zij al aanbod. Met het benutten van de zogenoemde CanMEDS³ rollen sluit zij aan op een internationaal erkend raamwerk.

De opleiding heeft over de leeruitkomsten afdoende en regelmatig contact met (internationale) vakgenoten en het werkveld. De eindkwalificaties weerspiegelen de juiste oriëntatie en het juiste niveau. De opleiding heeft aantoonbaar nagedacht over een eigen profilering en inkleuring. Het auditteam zag daarbij nog wel een aantal ontwikkelpunten. De huidige brede competenties mag de opleiding nog nader uitwerken met een blik op de (nabije) toekomst.

Het auditteam is van oordeel dat de opleiding zonder twijfel voldoet aan basiskwaliteit en komt daarom tot het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

³ De CanMEDS rollen zijn door het Royal College of Physicians and Surgeons of Canada ontwikkeld. De term op zich is een samentrekking van 'Canadian Medical Education Directives for Specialists'. De CanMEDS-systematiek wordt internationaal toegepast om de rollen van verschillende zorgdeskundigen te omschrijven.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). Opleidings specifieke voorzieningen worden beoordeeld, tenzij het gaat om instellingsbrede voorzieningen waarover bij de ITK al is gerapporteerd.

Bevindingen

Programma

Koppeling competenties/leerresultaten en curriculum

De opleiding heeft de competenties/leerresultaten uitgewerkt in prestatie-indicatoren op drie niveaus voor de propedeuse (leerjaar 1), hoofdfase (leerjaar 2 en 3) en afstudeerfase (leerjaar 4). De opleiding heeft de prestatie-indicatoren vervolgens vertaald in leerdoelen voor de onderwijseenheden. In een competentiematrix toont de opleiding aan dat alle leerresultaten en prestatie-indicatoren op drie niveaus volledig zijn afgedekt in het onderwijsprogramma. Studenten die het hele curriculum doorlopen, kunnen alle beoogde leerresultaten ontwikkelen. Zoals al onder standaard 1 is vermeld, baseert de opleiding zich met ingang van 2018/2019 voor alle studie jaren op de nieuwe competenties.

Opzet en inhoud curriculum

De opleiding heeft het curriculum sinds 2015 opgedeeld in een opleidings specifiek programma en een opleidingsoverstijgende profileringsfase. Met ingang van cohort 2018 heeft de opleiding het opleidings specifieke deel van het curriculum herzien op basis van het nieuwe competentieprofiel. In september 2019 zullen ook jaar 2 en 3 volgens het nieuwe curriculum worden ingericht.

▪ Opleidings specifieke fase

Deze fase omvat de eerste 2,5 jaar. In elke periode staat in het nieuwe curriculum een beroepsgericht thema centraal, zoals 'gezond zijn, gezond blijven', 'ik en de cliënt' of 'ik als aankomend podotherapeut'. Studenten werken per thema toe naar een beroepsproduct.

De studenten werken gedurende hun studie zowel individueel als samen in bijvoorbeeld projectgroepen. De opleiding besteedt in het curriculum aandacht aan de volgende elementen: kennis, skills, onderzoeksvaardigheden, professionalisering en stage.

Zoals al onder standaard 1 is vermeld, profileert de opleiding zich door aandacht voor medische specialistische kennis. Naast basiskennis rondom bijvoorbeeld anatomie, fysiologie, neurologie, kennis van biomechanica en schoenkennis in met name het eerste studiejaar, breidt de opleiding de kennis in het tweede en derde studiejaar uit met specialistische kennis voor de podotherapeut zoals specifieke pathologieën, dermatologie, neurologie en orthopedie.

Binnen de skills besteedt de opleiding aandacht aan podotherapeutisch onderzoek, het ontwerpen en toepassen van podotherapeutische therapieën, interpersoonlijke vaardigheden en communicatie. De opleiding werkt hierbij vanuit casuïstiek. Daarover zijn de studenten zeer tevreden, zo blijkt uit de evaluaties en gesprekken tijdens de audit. Ook werken de studenten vanaf periode 3 in het eerste jaar al met cliënten die naar de polikliniek komen. (Zie daarover onder 'praktijkgerichtheid'.) Tevens is er aandacht voor het handmatig maken en slijpen van zolen; een vaardigheid die de studenten veel inzicht geeft in hoe zolen moeten worden opgebouwd. 'Dit is en blijft waardevol, ook al hebben veel podotherapiepraktijken tegenwoordig moderne machines om zolen te vervaardigen', aldus de studenten.

Om de studenten regie te geven over hun eigen professionele ontwikkeling kent de opleiding de module 'Professionalisering'.

Hierin werkt de student onder begeleiding van de Persoonlijke Leiderschapscoach (PL-coach) aan zijn eigen ontwikkelpunten en het versterken van zijn talenten. Dit doet hij⁴ o.a. door congresbezoek, trainingen of een oriëntatiestage bij een andere (paramedische) discipline. (Zie voor onderzoek en stage onder de paragrafen 'onderzoek' en 'stage'.)

Docenten zetten in het nieuwe curriculum ook in op meer initiatief van de studenten door hen te vragen van te voren al lesstof te bestuderen en hen actief (samen) te laten werken aan opdrachten, waarbij de docent een stap opzij doet. Studenten vormen zelf groepjes en kiezen er regelmatig voor dat te doen op basis van een mix van kennis en vaardigheden. Zo kan het gebeuren dat mbo'ers en havisten/vwo'ers samen een groep vormen, waarbij de mbo'er de andere studenten helpt bij het verwerven van vaardigheden die hij al onder de knie heeft en de havist/vwo'er de mbo'er helpt bij de theorie.

- Profileringsfase

Deze fase omvat de minoren in het derde studiejaar en het afstuderen - afstudeerstage en afstudeeronderzoek - in het vierde studiejaar.

De student kiest vanaf het derde studiejaar voor één van de drie kennisthema's van FPH waarin hij zich profileert: i) zelfregie, ii) interprofessioneel samenwerken of iii) technologie in de zorg. Hij werkt hierin samen met studenten van andere paramedische opleidingen van FPH. Dat is een sterk punt. Docenten en studenten zijn betrokken bij themaspecifiek onderzoek. De docenten bedenken samen met de aan de thema's verbonden lectoren de onderzoeksthema's/onderzoeksagenda's. Een mooi voorbeeld daarvan hoorde het auditteam over Reade - centrum voor revalidatiegeneeskunde en reumatologie in Amsterdam - waar acht studenten op basis van het thema 'zelfregie' samen met een docent onderzoek doen naar 'echte' podotherapie-onderwerpen.

De minor die de studenten in de eerste helft van het derde studiejaar kiezen, kan al dan niet aansluiten bij het profileringsstema. Daarin laat de opleiding de studenten vrij. Eis is wel dat de minor geen of weinig overlap heeft met de reeds behandelde stof uit de opleiding. Minoren die aansluiten bij de profileringsstema's zijn bijvoorbeeld 'Exploring Health Behavior' (zelfregie), 'Interprofessioneel samenwerken bij complexe zorgvragen', 'Healthcare Technology' en 'Zorg en Technologie'. Uit de gesprekken tijdens de audit kwam naar voren dat nu ongeveer 80% van de studenten kiest voor een minor die zo goed mogelijk aansluit bij een van de kennisthema's en 40% kiest instituutsbreed voor een profileringsminor.

Tijdens de audit bleek ook dat studenten niet verplicht zijn hun afstudeeronderzoek geheel in het kader van het profileringsstema uit te voeren. De opleiding stimuleert dat wel, maar dit is nog duidelijk in ontwikkeling. Zo deed een alumna met een profiel 'interprofessioneel samenwerken' onderzoek naar steunzolen. Ze meldde dat in haar onderzoek en afstudeerstage eigenlijk alle drie de profielen min of meer aan de orde waren gekomen, bijvoorbeeld de patiënt in zijn kracht zetten (zelfregie) en aandacht voor technologische ontwikkelingen.

Op verzoek van de studenten heeft de opleiding de minor naar voren gehaald naar de eerste helft van het derde studiejaar. Zo krijgen de studenten aan de hand van door de opleiding aangereikte casuïstiek de mogelijkheid hun podotherapeutische kennis en vaardigheden nog op te frissen voordat ze in het vierde studiejaar aan de afstudeerstage beginnen. Dat vinden de studenten belangrijk, omdat er in het derde studiejaar geen stage zit. De studenten die het auditteam sprak, gaven aan dat zij het fijn zouden vinden als de minor minder omvangrijk wordt, waardoor er ruimte komt om ook in het derde studiejaar een korte stage te lopen. Veel studenten houden hun kennis en vaardigheden nu bij via bijvoorbeeld een bijbaan bij een podotherapeut. Zij slijpen bijvoorbeeld zolen of voeren handelingen onder begeleiding uit. Het auditteam geeft de opleiding de wens van de studenten om de minor in omvang te verkleinen in overweging mee.

(Zie verder voor de afstudeerstage hieronder en voor het afstudeeronderzoek standaard 4.)

⁴ Overall waar 'hij', 'zijn' of 'hem' staat, kan ook 'zij' of 'haar' worden gelezen.

Praktijkgerichtheid, stage/werkplekleren en contacten met het werkveld

Zoals al uit bovenstaande blijkt, is de opleiding sterk op de praktijk gericht. Naast de al genoemde skillslessen krijgen de studenten al vanaf het eerste studiejaar in de eigen polikliniek en op het sportblessure-spreekuur de gelegenheid om ook binnenschools kennis te maken met het geven van voetbehandelingen. Studenten werken hierbij in groepjes van 10-12 studenten onder begeleiding van een docent. Zij werken hierbij zowel aan technische als interpersoonlijke vaardigheden. Dit doen zij ook samen met studenten van andere opleidingen, waaronder fysiotherapie.

Daarnaast vindt er in het eerste studiejaar een oriënterende stage plaats van vier dagen. Aan het einde van het tweede studiejaar gaan studenten op een uitgebreidere stage (30 dagen verspreid over 10 weken) waarbij ze onder begeleiding van een praktijkbegeleider podotherapeutische onderzoeken en behandelingen uitvoeren.

In het vierde studiejaar tot slot gaan de studenten op afstudeerstage (4 dagen per week gedurende 20 weken) waarin ze hun beroepsspecifieke competenties ontwikkelen. De studenten die het auditteam hierover sprak, meldden dat ze hiermee een prima basis krijgen. De alumni die het auditteam sprak, voelden zich hierdoor voldoende toegerust om te starten.

Met de Raad van Advies (RvA) spreekt de opleiding over actuele thema's. De leden van de RvA die het auditteam sprak, waren o.a. zeer tevreden over het feit dat de opleiding Podotherapie nu samenwerkt met andere disciplines. Dat achten zij heel waardevol. Zo leren studenten Podotherapie wat fysiotherapeuten kunnen en omgekeerd en waarvoor ze elkaars hulp in kunnen roepen. Dat zat niet in de oude opleiding.

Met de beroepsvereniging NVvP was het contact enige tijd mager. 'De opleiding en de vereniging waren elkaar wat kwijtgeraakt', aldus de opleiding. Het contact is inmiddels hersteld, zo heeft het auditteam vernomen.

Docenten houden contact met het werkveld via hun eigen praktijk en/of via het begeleiden van de studenten tijdens de stage en het afstudeeronderzoek.

Onderzoek

Onderzoeksvaardigheden worden FPH-breed aangeboden. In het eerste jaar omvat dit het lezen en begrijpen van wetenschappelijke artikelen en het doen van een literatuurstudie. In het tweede jaar komen vier verschillende onderzoeksdesigns aan bod: i) kwantitatief onderzoek (observatie, ontmoeting, survey), ii) kwalitatief onderzoek, iii) literatuurstudie iv) ontwerpstudie. Aan de hand hiervan maken de studenten een projectplan passend bij een gegeven onderzoeksvraag. Hiermee worden de studenten voldoende voorbereid op het doen van onderzoek in de afstudeerfase.

Het auditteam heeft kennisgenomen van deze onderzoekslijn en geeft de opleiding in overweging na te gaan of ze de onderzoeksvaardigheden meer just-in-time zou kunnen aanbieden, flankerend aan de beroepsgerichte thema's waaraan de studenten werken. Nu lijkt de onderzoekslijn wat los te staan van de rest van het curriculum.

Ten tweede zou de opleiding nog eens moeten kijken naar de vier gegeven onderzoeksdesigns en de keuze die de studenten hierin maken. Zijn deze designs altijd passend bij de onderzoeksvraag? Het auditteam heeft op basis van de eindwerken geconstateerd dat studenten soms gestart lijken te zijn met de keuze voor een design dat hen aansprak en daarop vervolgens hun onderzoeksvraag hadden aangepast. De opleiding meldde desgevraagd dat dat aspect al haar aandacht heeft.

Internationale dimensie

Zoals al onder standaard 1 is vermeld, kan de aandacht voor de internationale dimensie binnen de competentieontwikkeling en het curriculum sterker. Studenten hebben in evaluaties en in het studenthoofdstuk laten weten, dat ze hierover niet tevreden zijn: 'internationalisering wordt weinig gestimuleerd; mede omdat het er in andere landen anders aan toe gaat', aldus de studenten.

Het is een goed voornemen, dat de opleiding de studenten explicieter gaat informeren over mogelijkheden. De informatie over buitenlandminoren is in 2018/2019 al aangescherpt.

FPH-breed is de ambitie geformuleerd om internationalisering structureler in te bedden in de onderwijsprogramma's.

Het auditteam heeft geconstateerd, dat er al wel interessante activiteiten plaatsvinden. Zo deden studenten van de opleiding Podotherapie en Mens en Techniek mee aan een project 'These shoes are made for walking' in Zuidoost-Azië waarin jongeren uit verschillende Aziatische landen werden opgeleid tot orthopedische schoenmakers. Daarnaast werken studenten Podotherapie samen met (internationale) studenten Fysiotherapie in het sportblessurespreekuur en komen zij internationale studenten tegen in de minoren. Ieder jaar volgen een aantal studenten Podotherapie een internationale minor. In het nieuwe curriculum besteedt de opleiding met ingang van 2018/2019 aandacht aan cultuursensitief communiceren. Ook ontwikkelt de opleiding thans een beroepsproduct waarbinnen zij een interculturele stage heeft opgenomen. Daarbij gaan studenten mensen met een andere cultuur of achtergrond begeleiden bij het vinden van de juiste zorg.

Studievoortgang en begeleiding

Vanaf cohort 2015 eist de opleiding dat de studenten de propedeuse in één jaar halen. De studieloopbaanbegeleider die ook PL-coach is, begeleidt de studenten intensief met als gevolg een lage(re) uitval uit het eerste studiejaar en minder langstudeerders. De studenten die het auditteam hierover sprak, zeiden dat het te doen is om alle 60 studiepunten te behalen; alhoewel ze het af en toe wel stressvol vonden. Dat ze alle studiepunten haalden, gaf hen echter de indicatie dat ze de studie aan kunnen.

Studenten die het nodig hebben, krijgen bijles van bijvoorbeeld ouderejaars studenten. Met name biomechanica is een struikelvak. Daarom geeft de opleiding de studenten bij de studiekeuzecheck al mee zich hierin alvast te verdiepen. De studenten die afvallen maakten veelal een verkeerde studiekeuze en waren om die reden ook minder gemotiveerd.

Elke student heeft in principe gedurende de hele opleiding dezelfde studieloopbaanbegeleider die de hem begeleidt bij keuze- en studievoortgangsvraagstukken. In de rol van PL-coach verzorgt deze docent ook de module 'Professionalisering' in jaar 1 en 2.

Studenten zijn zeer tevreden over de begeleiding die zij krijgen.

Op de stageplek krijgt de student begeleiding van een praktijkbegeleider en een stagedocent vanuit de opleiding. De opleiding stelt duidelijke eisen aan de praktijkbegeleider met betrekking tot zijn niveau en werkervaring.

Daarnaast zorgt de opleiding voor een adequate informatievoorziening. Op de digitale leeromgeving N@tschool kunnen de studenten alle relevante informatie over de studie vinden. Ook zijn hier instructievideo's voor de skillslessen te vinden, waardoor de studenten steeds meer tijd- en plaatsafhankelijk kunnen studeren. Via OnStage kunnen praktijkbegeleiders, begeleidende docent en student met elkaar communiceren over de stage. Alle studieresultaten worden geregistreerd in het programma Progress.

Instroom

Tijdens de audit is ook aandacht besteed aan de lage instroom in de opleiding. Dit is een knelpunt volgens alle betrokkenen bij de opleiding, want er is een roep om podotherapeuten in met name het westen en noorden van het land. De docenten meldden desgevraagd dat podotherapie nog steeds niet zo bekend is onder potentiële toekomstige studenten.

De opleiding heeft een actieplan opgesteld. Zo gaat zij studenten die naar open dagen van bijvoorbeeld de opleiding Fysiotherapie komen ook wijzen op de opleiding Podotherapie. Ook wil zij actief gaan werven op het mbo, bijvoorbeeld onder studenten Medisch Pedicure. Daarnaast wil ze meer gebruik maken van social media.

In genoemde wervingsacties trekt de opleiding samen op met de opleiding Podotherapie van Saxion, de beroepsvereniging NVvP en de Raad van Advies.

Personeel

De opleiding wordt verzorgd door een klein team met inhoudelijk deskundige en nauw bij de studenten betrokken docenten.

Acht van de tien vaste docenten (5,1 Fte) is opgeleid als podotherapeut, een als arts en een als fysiotherapeut. Acht docenten hebben een master gehaald.

Op twee na hebben alle docenten (recente) werkervaring in het werkveld. Twee docenten zijn daar nog steeds werkzaam. Het aannamebeleid van de opleiding is er op gericht dat nieuwe werknemers ook in de praktijk werkzaam zijn (geweest). Dat acht het auditteam een sterk punt.

De studenten waarderen hun docenten zeer om hun kennis van de beroepspraktijk, hun inhoudelijke kennis en hun betrokkenheid. 'De docenten die in de praktijk werken, geven mooie voorbeelden', aldus de studenten.

Naast de vaste docenten zet de opleiding gastdocenten in voor actuele of specifieke thema's of praktijklessen. Dat acht het auditteam met het oog op de kleine omvang van het docententeam een verstandige keuze.

Aansluitend op de opbouw van de opleidingen zijn de docenten van FPH verdeeld over opleidingsteams en profileringsteams. De docenten uit het opleidingsteam Podotherapie geven les in de eerste 2,5 jaar van de opleiding. De docenten in de drie profileringsteams – gemiddeld 10-15 docenten – geven les in de minoren en de afstudeerfase. Zij hebben een achtergrond in één van de paramedische beroepen van FPH en hebben een specialisatie op het betreffende kennisthema en wetenschappelijk onderzoek.

Er is steeds meer sprake van kruisbestuiving tussen de opleidings- en profileringsteams, interprofessioneel samenwerken en verbinding tussen de verschillende paramedische disciplines. Dat is waardevol voor de eigen ontwikkeling van de docenten en voor de overdracht naar de studenten.

In de profileringsteams werken twee docenten met een achtergrond in de podotherapie. Zij zijn structureel bij de begeleiding van de studenten podotherapie betrokken.

Zoals al onder standaard 1 is vermeld, acht het auditteam het belangrijk dat de docenten de plek van en de mogelijkheden met podotherapie binnen het vernieuwde onderwijs meer expliciteren. Daarnaast is het belangrijk dat zij het eigen onderwijskundig concept nog nadrukkelijker met elkaar uitwerken. Op papier staat dit al duidelijk beschreven, maar in de gesprekken werd dit nog minder klip en klaar verwoord. Daarbij moet het gesprek ook gaan over de verbinding tussen onderwijsconcept en het toetsen en het vorm en inhoud geven aan formatief handelen c.q. toetsen. (Zie daarover standaard 3.) Tevens geeft het auditteam de docenten mee na te gaan of de grote groep mbo-instromers om aanpassingen in het onderwijs vraagt. De opleiding meldde desgevraagd dat er samspraak met het Summa college al een schakelprogramma in ontwikkeling is om mbo studenten beter in de hbo-opleiding podotherapie te laten instromen.

Volgens het auditteam is er binnen de opleiding voldoende ruimte voor scholing en ontwikkeling van docenten. De docenten in vaste dienst volg(d)en allemaal de Basiskwalificatie Onderwijs en de toetstraining Basis Kwalificatie Examineren (BKE)). Daarnaast volgden docenten bijvoorbeeld een module Professioneel Leiderschap via de beroepsvereniging, Persoonlijk Leiderschapscoach (PL) en cursussen om het niveau van het Engels te verhogen. Dit laatste is met name een aandachtspunt voor docenten die betrokken zijn bij het sportblessure-spreekuur waar zij ook studenten van de Engelse stroom van de opleiding Fysiotherapie begeleiden. Voorts volgen de docenten de internationale ontwikkelingen op de voet. Zij wonen internationale conferenties bij zoals het European Network for PODiatry in Higher Education en het wereldcongres van de Fédération Internationale de Podologie. Dit netwerk organiseert jaarlijks een conferentie waarop studenten en docenten van de aangesloten hogescholen uit verschillende Europese landen elkaar ontmoeten.

De komende jaren zet de opleiding in op verdere specialisatie van docenten op specifieke vakgebieden, zoals medische beeldvorming en innovatieve behandeling en verbreding van de kennis op het gebied van de FPH-kennisthema's. Ook hebben de docenten de wens zich verder te ontwikkelen in het aanbieden van activerende werkvormen passend bij het nieuwe curriculum en onderwijskundig concept.

Voorzieningen

Tijdens de rondleiding heeft het auditteam kennis kunnen nemen van de mooie state-of-the-art opleidingsspecifieke voorzieningen, zoals het Skills Lab, de polikliniek en het Explore Lab. In het Skills Lab krijgen de studenten de gelegenheid te werken aan hun skills zoals het handmatig vervaardigen en slijpen van zolen. In het Explore Lab kunnen de studenten kennis maken met nieuwe technologieën, zoals virtual reality. In het Bewegingsanalyse Lab staat drukmeetapparatuur, een krachtenplaat, een videosysteem, 3D-bewegingsanalyse, elektromyografie en 3D-accelerometrie. Ook is er echografie-apparatuur aanwezig. In deze labs krijgen de studenten volop de gelegenheid kennis te maken en te oefenen met de apparatuur die ook in veel podotherapiepraktijken in gebruik is. De studenten zijn hierover heel enthousiast.

In de eigen polikliniek van FPH en op het sportblessure-spreekuur komen cliënten van binnen en buiten Fontys langs voor o.a. voetbehandelingen. In deze polikliniek staan zes behandelstoelen opgesteld en er is een receptionist aanwezig voor ontvangst van de cliënten.

Weging en Oordeel: voldoende

De opleiding wordt verzorgd door een klein team met inhoudelijk deskundige en nauw bij de studenten betrokken docenten. Zij zorgen er voor dat de studenten de beoogde leerdoelen kunnen behalen. De begeleiding die de studenten bij hun studie en de stage krijgen is goed. De studenten waarderen hun docenten zeer.

De verdeling van de docenten over een opleidingsteam en academiebreed profileringsteam wordt weerspiegeld in de opzet van het curriculum. De inbedding van de profileringsthema's is echter nog in ontwikkeling. Ook mag het docententeam het onderwijsconcept nog sterker uitwerken en verbinden met het concept van het 'toetsen om van te leren' c.q. het formatief handelen.

De opleiding is sterk op de praktijk gericht. Alleen in het derde studiejaar is er weinig gelegenheid voor oefening in de praktijk, zo concludeert het auditteam. Een sterk punt binnen het curriculum is het feit dat studenten interdisciplinair leren samen te werken.

In de FPH-onderzoekslijn ontwikkelen de studenten de benodigde onderzoeksvaardigheden. Dit onderdeel zou de opleiding nog meer just-in-time kunnen aanbieden.

De internationale dimensie mag sterker worden uitgewerkt en de mogelijkheden voor de studenten mag de opleiding meer expliciteren. Daar is de opleiding al mee bezig.

De opleidingsspecifieke voorzieningen zijn state-of-the art. Daarover zijn alle betrokkenen zeer tevreden.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande sterke punten en met in achtneming van aspecten die nog verder ontwikkeld kunnen worden – just-in-time onderzoek, internationale dimensie, verdere uitwerking onderwijsconcept – tot het oordeel ruim 'voldoende' voor deze standaard.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

De opleiding hanteert een duidelijk systeem van toetsen en beoordelen. Ze heeft op basis van het FPH Toetsbeleidsplan waarin de visie, kaders en uitgangspunten zijn beschreven, een eigen Toetsplan Podotherapie opgesteld. De opleiding sluit elke onderwijsperiode af met een mix van toetsen: een kennistoets, een vaardigheidstoets/verslag en een beroepsproduct waarmee ze op een systematische manier kennis, vaardigheden, houding en de integratie van deze elementen toetst en beoordeelt.

De opleiding volgt voor de opbouw van de toetsing de piramide van Miller: in jaar 1 ligt de nadruk met name op 'weten' en 'weten hoe' in de kennistoetsen en op 'laten' zien bij toetsing van skills en beroepsproducten. In jaar 2 en 3 verschuift de toetsing binnen het kennisaspect meer naar 'weten hoe'. In jaar 3 ligt de nadruk met name op 'laten zien'. In jaar 4 ligt de nadruk op 'doen', het hoogste niveau bij Miller. Dan toetst de opleiding alleen nog via beroepsproducten en performance-assessments.

Het auditteam heeft geconstateerd dat formatieve toetsing nog gestalte moet krijgen binnen het onderwijs. De opleiding toetst nu vooral 'scorend'/summatief. Voor de nadere uitwerking van de visie dat toetsing ook is om van te leren – assessment als learning – wordt voor de hele instuut FPH formatie vrijgemaakt. Formatief toetsen dient breder te gaan dan het inzetten van proeftoetsen en de feedback daarop vastleggen, aldus de betrokkenen bij de opleiding. Het gaat ook om het pedagogisch/didactisch handelen. Het auditteam acht het belangrijk dat de opleiding haar onderwijsconcept verbindt met het toetsconcept.

Borging validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid

Het auditteam heeft geconstateerd, dat de opleiding er op verschillende manieren voor zorgt dat het toetsen en beoordelen op een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier gebeurt.

Voorbeelden hiervan zijn:

- De opleiding stelt elke toets op basis van een toetsmatrijs op waarin de koppeling tussen competenties, toetsdoelen en de taxonomie is aangegeven. Het auditteam heeft deze toetsmatrijzen bekeken.
- In het startcollege van elke onderwijsperiode bespreekt de docent de toetsing en beoordeling van de betreffende periode met de studenten. Gedurende het onderwijs komen de beoordelingscriteria en -procedure aan bod. Alle documenten rondom toetsing – FPH Toetsbeleidsplan, de OER en het Toetsplan Podotherapie – zijn voor studenten beschikbaar op de studentenportal.
- De opleiding is per collegejaar 2018-2019 in de propedeuse overgegaan op kennistoetsen aan de hand van drie-keuzevragen in plaats van stellingvragen. Daarmee is de mogelijkheid voor de student om te gokken verminderd en is de mogelijkheid om naast kennis ook meer op inzicht te toetsen toegenomen. De opleiding gaat dit nu ook doorvoeren in de hoofdfase. Tevens wil zij een digitale toetsbank aanleggen voor de drie-keuzevragen.
- De opleiding heeft rubrics opgesteld voor de beoordeling van performance-assessments en beroepsproducten. Zij heeft in de rubrics de verschillen tussen de oordelen 'onvoldoende', 'voldoende' en 'goed' expliciet omschreven.
- De opleiding hanteert bij het opstellen van alle toetsen het zogenoemde vierogen-principe. Bij de beoordeling van de afstudeerwerken is naast de docentbegeleider altijd een onafhankelijk docent als eerste beoordelaar betrokken. Bij de analyse van alle toetsen hanteert de opleiding eveneens het vierogenprincipe.

- De beoordelaars organiseren regelmatig kalibreersessies om interne interpretatieverschillen bij de beoordeling van beroepsproducten en eindwerken te voorkomen. Ook organiseert de opleiding tweemaal per jaar kalibreersessies met de praktijkbegeleiders en de externe adviseurs waarin de beoordelingsformulieren en criteria worden doorgenomen.
- De kwaliteit van het toetsen en beoordelen wordt bewaakt door de examencommissie en toetscommissie van FPH. (Zie verder onder paragraaf 'examencommissie'.) Daarnaast zijn er toetscoördinatoren bij de opleiding die voor elke toets de gehele PDCA-cyclus langlopen en op basis van feedback van studenten en kwalitatieve analyses samen met de vakdocenten de toetsen waar nodig bijstellen.

Het auditteam heeft ook zelf door middel van een steekproef naar verschillende soorten toetsen voor verschillende leerjaren gekeken. Deze toetsen zaten goed in elkaar. De beoordelingsformulieren waren in orde. Docenten konden daarop hun beoordeling aanvinken. De rubrics waren uitgewerkt met een duidelijke weging. Een mooi voorbeeld van een toets was de anatomie-toets – een combinatie van een kennistoets en invivo – waarbij de student een kaart met een casus erop moest trekken waarover hij vervolgens vragen moest beantwoorden. Het auditteam zag een mooie variatie in de toetsing. Zo zag het auditteam een aantal toetsen over schoenadvies met steeds een iets andere insteek.

Wat kritischer was het auditteam over een kennistoets die het inzag. Studenten kregen daarin in totaal 90 vragen over verschillende vakken. Over een kleiner vak waren dat evenwel slechts twee vragen. De opleiding meldde desgevraagd dat het aantal vragen afhangt van de studiebelasting per vak. De toets over het betreffende vak was evenwel opgedeeld in vier deelonderwerpen met in twee gevallen twee vragen per deelonderwerp. Over het gehele vak kreeg opleiding zodoende wel voldoende zekerheid dat de student de stof ook beheerst. Studenten geven aan dat zij tevreden zijn over het toetsen en beoordelen.

Examencommissie

Er is voor de opleidingen van FPH één gezamenlijke examencommissie ingesteld. Meerdere leden van de examencommissie zijn gecertificeerd en bezitten een Senior Kwalificatie Examinering (SKE) en tenminste twee leden zijn betrokken bij toegepast onderzoek in de afstudeerfase.

De examencommissie evalueert periodiek de toetsing bij de opleiding Podotherapie door middel van de methode 'de toetsing getoetst'. Naar aanleiding van de laatste evaluatie heeft de examencommissie de opleiding geadviseerd om de verantwoordelijkheid van het toetsen en beoordelen breder te spreiden en alle teamleden systematisch te betrekken bij de volledige PDCA-cyclus. Deze verantwoordelijkheid lag nog teveel bij twee personen: de toetscoördinatoren. Dit proces is al gaande, er is al meer besef bij alle docenten van de hele toetscyclus, maar ze zijn er nog niet, aldus de examencommissie.

Naast de examencommissie fungeert er binnen FPH ook een toetscommissie waarin drie leden van de verschillende opleidingen van FPH zitting hebben. Op het moment van de audit was er geen afgevaardigde vanuit de opleiding Podotherapie. Daarvoor was geen tijd en ruimte. Wel hebben de leden van de toetscommissie korte lijnen met de hierboven genoemde toetscoördinatoren. De toetscommissie werkt in de lijn en adviseert de directie en de opleiding gevraagd en ongevraagd over de kwaliteit van het toetsen en beoordelen, bijvoorbeeld over het toetsplan of de rubrics.

Het auditteam constateert dat beide commissies vooral aan de proceskant zitten: pro-actief door controle op naleving van de gemaakte afspraken, controle van het toetsprogramma, benoeming van examinatoren en reactief door te reageren op evaluaties van studenten en de opleiding waar nodig aan te zetten tot het nemen van verbetermaatregelen.

De examencommissie kijkt niet zelf naar eindwerken om het gerealiseerde niveau te controleren. Het auditteam acht het van belang dat de commissie dit wel doet of laat doen. De commissie antwoordde desgevraagd dat er wel uitwisseling plaatsvindt tussen de opleidingen over het niveau omdat examinatoren over opleidingen heen binnen de profileringsteams betrokken zijn bij het afstuderen. Het auditteam beveelt de examencommissie deze examinatoren actief te vragen naar hun bevindingen.

Het auditteam geeft de opleiding daarnaast als suggestie mee om peerreviews te organiseren met de opleiding Podotherapie van Saxion.

Afstuderen

Het afstudeerprogramma bestaat uit drie onderdelen. Het auditteam is van oordeel dat de opleiding Podotherapie met dit brede palet op een adequate wijze toetst of de studenten de beoogde leerresultaten hebben bereikt:

- De afstudeerstage (30 EC) – De eindbeoordeling is opgebouwd uit drie afzonderlijke toetsonderdelen. Allereerst de beoordeling van het functioneren op de stageplaats aan de hand van een eindgesprek op basis van een stageportfolio. In dit portfolio levert de student bewijzen van zijn competenties op niveau 3 en het bereiken van de gestelde leerdoelen met betrekking tot de stage. Dit wordt beoordeeld door de docentbegeleider als beoordelaar en de praktijkbegeleider als adviseur. Ten tweede de beoordeling van het verslag van twee uitgewerkte casuïstieken, waarin de student aantoont dat hij methodisch kan werken en zijn werken evidence based kan onderbouwen. Dit wordt beoordeeld door een onafhankelijke docent en de docentbegeleider, die vervolgens een criteriumgericht-interview met de student houden. Ten derde schrijft de student een reflectieverslag waarin hij reflecteert op de resultaten van het persoonlijk leerproces ten aanzien van zijn persoonlijk beroepsmatig handelen. Dit verslag wordt door de docentbegeleider beoordeeld.
- Het praktijkgericht onderzoek (25 EC) – De eindbeoordeling van dit onderdeel is opgebouwd uit vier afzonderlijke toetsonderdelen: projectplan, poster plus eindrapport, posterpresentatie plus verdediging en onderzoekende houding. De student mag zelf een onderzoeksproject aandragen. Veelal doet hij dat in samenspraak met het werkveld en sluit het project aan op een van de drie kennisthema's. Binnen FPH zijn daarvoor onderzoeksvragen beschikbaar, waaruit de student kan kiezen. De opleiding heeft de ambitie te gaan werken met grotere onderzoeklijnen waarbij meerdere studenten binnen een onderzoeklijn werken aan een eigen deelonderzoek. Maar de student kan – zoals al onder standaard 2 is beschreven – ook kiezen voor een eigen onderwerp. De beoordeling van het projectplan door een onafhankelijk docent en de docentbegeleider fungeert als een go/no go om te mogen starten met het onderzoek. Dat acht het auditteam belangrijk. De poster en het eindrapport worden vervolgens ook beoordeeld door de twee genoemde docenten. De docentbegeleider beoordeelt daarbij expliciet de onderzoekende houding van de student. Indien van toepassing vraagt hij daarover ook het advies van de opdrachtgever. Tot slot presenteert de student zijn poster aan twee onafhankelijke docenten en een externe adviseur en verdedigt hij zichzelf.
- Het project Care Professional as Entrepreneur (CPE) (5 EC) – Binnen dit project ontwikkelt de student in een projectgroep een product gericht op een kwaliteitsverbetering in het werkveld. Dit kan bijvoorbeeld een adviesrapport zijn aan een praktijkeigenaar of zorginstelling, een mobiele applicatie of een implementatieplan. De student ontwikkelt gedurende dit project een portfolio met bewijslast voor het ontwikkelde product of de dienst. Het portfolio bevat een individueel deel en het groepsproduct. Dit wordt beoordeeld door een onafhankelijk docent en de docentbegeleider. Daarna volgt een individueel portfolio-assessment.

Tijdens de audit is gesproken over het CPE-project dat de opleiding sinds 2017-2018 als nieuw onderdeel heeft toegevoegd aan de afstudeerfase. Voor die tijd schreven de studenten een eigen ondernemingsplan. De studenten die in 2017-2018 afstudeerden waren niet tevreden over het CPE-project. Ze moesten o.a. wennen aan het interdisciplinair werken. Daar worden de studenten die het nieuwe curriculum volgen nu wel op voorbereid. Tevens kwam het werken aan het project nogal eens op de achtergrond omdat studenten gelijktijdig moesten werken aan hun praktijkonderzoek. Ook de opleiding was nog niet tevreden over de eerste resultaten. Het niveau voldeed nog niet aan de verwachtingen van de docenten van de opleiding. De opleiding heeft hierin inmiddels verandering aangebracht.

Met de herziening van het onderwijs gaan de studenten met ingang van september 2019 een geïntegreerde module volgen, waarin CPE wordt gekoppeld aan het onderzoeksproject. De opleiding wil dat de student verder gaat dan het alleen geven van aanbevelingen. De student moet ook in beeld brengen wat dit advies betekent voor de implementatie en daarvoor bijvoorbeeld een kostenplaatje opstellen. Het auditteam vindt een opdracht in het kader van de ondernemende professional passend voor de aankomende podotherapeut.

Weging en Oordeel: voldoende

De opleiding hanteert een duidelijk systeem van toetsen en beoordelen. Zij toetst op systematische en een valide, betrouwbare en inzichtelijke manier aan de hand van verschillende passende toetsvormen of de student de beoogde leeruitkomsten realiseert. Met het brede palet aan eindwerken toetst de opleiding op een adequate wijze of de studenten het beoogde eindniveau hebben bereikt. Er zijn nog een aantal ontwikkelpunten waarmee de opleiding aan de slag moet en deels al aan de slag is gegaan, zoals het formatief toetsen en het wijzigen van de eindtoets van het CPE-project. De examencommissie en toetscommissie bewaken de kwaliteit van het toetsen en beoordelen pro-actief en reactief, zij het dat dit vooral gebeurt op procesniveau.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande – het toetsen zit goed in elkaar, maar er zijn nog enkele ontwikkelpunten – tot het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

Uit de gecombineerde resultaten van de hbo-monitor 2015 en 2016 blijkt dat 92% van de afgestudeerden (N=35) meteen na of zelfs al tijdens het afstuderen een baan hadden als podotherapeut en 100% had een baan binnen een half jaar na afstuderen. De alumni waren tevreden over de aansluiting van de opleiding op hun functie. De competenties, kennis en vaardigheden die de opleiding had aangeboden, beheersten zij goed tot zeer goed. De alumni die het auditteam sprak waren ook heel tevreden. Zij noemden vooral de brede basis die ze meekregen om te starten. Er was in de opleiding een goede balans tussen praktijk en het aanleren van vaardigheden en het verwerven van theorie.

Een van de alumni studeerde nu verder aan de master Epidemiologie. De aansluiting tussen de opleiding Podotherapie en deze master was prima.

Uit de evaluaties onder de externe adviseurs bij het afstuderen, kwam naar voren dat zij te spreken waren over het niveau dat de studenten laten zien in hun praktijkonderzoek.

Eigen oordeel auditteam over het gerealiseerde niveau

Het auditteam heeft van vijftien studenten die afstudeerden in 2016-2017 en 2017-2018 eindwerken bestudeerd met een spreiding in de gegeven beoordeling: van alle studenten het eindrapport van het praktijkonderzoek en de poster en van vijf studenten ook alle andere eindwerken (stageportfolio, uitgewerkte casuïstieken, reflecties, CPE-portfolio en groepsproduct).

Het auditteam is van oordeel dat de studenten in deze eindwerken hebben aangetoond dat zij op bachelorniveau kunnen denken en handelen als startbekwaam podotherapeut.

De onderwerpen van de onderzoeken waren relevant voor de beroepspraktijk; er zaten interessante praktijkvragen tussen over bijvoorbeeld hardloopblessures, diabetes, therapietrouw of het meenemen van gezondheidsvraagstukken in de intake. Ook lieten de studenten zien dat ze op een gedegen manier hadden geleerd hoe ze het onderzoek methodisch moesten aanpakken. Dit was bij alle studenten het sterkste punt in de rapportages. Veelal was in de eindrapporten te zien dat ze gebruik hadden gemaakt van eenzelfde (strak) format.

Het auditteam zag nog een aantal ontwikkelpunten, waarmee de opleiding aan de slag moet. Dat zal het niveau nog verder verbeteren.

Zo zag het auditteam bij een aantal eindrapporten over het praktijkonderzoek dat de onderzoeksvraag en het gekozen design niet goed met elkaar spoorden. Dat was jammer, want nu was op voorhand al duidelijk dat het onderzoek de student niet de gewenste resultaten zou opleveren. Een ander design was passender geweest. Dat heeft al de aandacht van de opleiding.

Het theoretisch onderzoek was soms wat mager. Alhoewel het afstudeeronderzoek bij deze opleiding geen wetenschappelijk onderzoek hoeft te zijn, had een onderbouwing vanuit de literatuur af en toe sterker gemogen, waardoor ook het evidence based handelen van de beginnend beroepsbeoefenaar in de praktijk beter wordt ontwikkeld.

Een ander ontwikkelpunt is het in het discussiehoofdstuk ook laten aantonen dat de studenten conclusies kunnen trekken voor hun eigen dagelijkse klinische beroepsbeoefening. Dat kwam in de meeste rapporten minder tot niet goed uit de verf. Het zou interessant zijn als de studenten een volgende stap zetten en meer gaan doen met de implementatie van de resultaten. Daarin ligt een kans voor de koppeling met het CPE-project. (Zie standaard 3.)

Tot slot waren de conclusies die de studenten trokken op basis van het geringe aantal personen dat ze hadden geïnterviewd – veelal acht - soms wat kort door de bocht. Ook hadden ze over de selectie in hun conclusies wat moeten opmerken: wie hebben ze geselecteerd en waren de personen die reageerden op het verzoek om mee te doen wel representatief? Dat gebeurde weinig.

In de uitgewerkte casuïstieken en de stageportfolio's hebben de studenten aangetoond dat zij de beoogde leerresultaten hebben behaald. Wel behoeven de reflecties van de studenten op hun eigen ontwikkeling in deze eindwerken nog meer aandacht. Daarin kwam het evidence based handelen en verantwoorden nog niet goed naar voren. Daar hadden ze meer onderbouwing vanuit de literatuur bij mogen geven. Dit is temeer een aandachtspunt omdat de opleiding zich hierop wil profileren. De studenten beschrijven wel duidelijk aan de hand van de STARR-methode wat ze hebben gedaan, maar ze relativiseren nog niet goed (genoeg) wat de impact hiervan was. Daar moeten de docenten meer op sturen. Nu hebben de studenten vooral netjes gedaan wat de opleiding hen heeft gevraagd.

Het auditteam bekeek ook nog twee 'oude' ondernemingsplannen en drie CPE-portfolio's. Daarin kwam de ontwikkeling tot de ondernemende zorgprofessional redelijk naar voren. De studenten hebben hier zeker veel van opgestoken, zo concludeert het auditteam. Zoals al onder standaard 3 is beschreven, gaat de opleiding de invulling voor deze opdracht nog verder doorontwikkelen.

Weging en Oordeel: voldoende

De studenten hebben in de verschillende eindwerken aangetoond dat zij op bachelorniveau kunnen denken en handelen als startbekwaam podotherapeut.

De studenten hebben in de onderzoeksrapportages laten zien dat ze op een gedegen manier hebben geleerd hoe ze het onderzoek methodisch moesten aanpakken. De onderwerpen van de onderzoeken waren relevant voor de beroepspraktijk. Ontwikkelpunten zijn: de onderbouwing met literatuur, het trekken van conclusies voor de eigen beroepsbeoefening en conclusies trekken op basis van kleine aantallen respondenten.

Uit de stageportfolio's en uitwerking van de casuïstieken blijkt dat alle studenten de beoogde leerresultaten hebben behaald. Wel hadden de studenten in hun reflectie in deze eindwerken meer aandacht mogen besteden aan een verantwoording op basis van evidence based handelen.

Dat de studenten het beoogde niveau hebben gerealiseerd, blijkt ook uit het feit dat alle afgestudeerden meteen of al heel snel een baan kregen als podotherapeut. Ook zijn alumni en werkveld heel tevreden over de beheersing van de beoogde competenties.

Het auditteam komt op grond van bovenstaande tot het oordeel 'voldoende' voor deze standaard.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

De opleiding biedt een sterk op de praktijk gericht programma aan dat de studenten in staat stelt die kennis, skills en houdingsaspecten behorende bij een startbekwaam podotherapeut te verwerven en ook te leren samenwerken met andere disciplines. De bekwame en betrokken docenten zorgen daarvoor. De opleiding is nog in ontwikkeling. Het is belangrijk dat de docenten dat wat ze al in gang hebben gezet nog verder brengen mét elkaar.

Het auditteam beoordeelde de standaarden 1, 3 en 4 als voldoende en standaard 2 als ruim voldoende en komt op basis van de beslisregels van de NVAO tot het eindoordeel 'voldoende' voor de opleiding.

6. AANBEVELINGEN

- Expliciteer de eigen identiteit van de podotherapeut in de drie profilerings-thema's.
- Werk de huidige brede competenties op basis van CanMEDS nog nader uit met een blik op de (nabije) toekomst.
- Ga op korte termijn verder met het overleg met de opleiding Podotherapie van Saxion en het NVvP over de visie en profilering van de twee opleidingen en treedt gezamenlijk op in het beter op de kaart krijgen van de opleiding Podotherapie en het aantrekken van meer studenten.
- Overweeg of de minor minder omvangrijk kan worden, zodat er extra ruimte komt om ook in het derde studiejaar een korte stage in het programma op te nemen.
- Ga na of de grote groep mbo-instroomers niet moet leiden tot aanpassingen in het onderwijs.
- Overweeg de onderzoeksvaardigheden meer just-in-time aan te bieden.
- Verbindt het eigen onderwijsconcept met het (nog nader uit te werken) toetsconcept, in termen van feedback, feed up, feed forward, formatief handelen c.q. toetsen.
- Zorg er als examencommissie voor dat je ook zelf zicht hebt op het gerealiseerde niveau in de eindwerken.
- Zorg ervoor dat het evidence based handelen en de reflectie daarop ook zichtbaar wordt in de eindwerken.

Buiten deze audit om heeft het auditteam nog de volgende aanbeveling:

- Maak zichtbaar op welke concrete gebieden de opleiding Podotherapie als kennisinstituut kan en wil fungeren.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogescholen hbo-bacheloropleiding Podotherapie voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	V
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	V
Standaard 3. Toetsing	V
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	V
Algemeen eindoordeel	V

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma opleiding Podotherapie - Fontys Paramedische Hogeschool – d.d. 18 april 2019

Tijd	Ruimte	Gesprekspartner	Gespreksonderwerp	
07.50-08.00	0.218	Inloop & ontvangst auditpanel		<ul style="list-style-type: none"> • Dhr. R. v.d. Herberg • Mw. R. Versluis • Dhr F. Oosterveld • Mw. S. Verschelde • Mw. Y. ten Wolde
08.00-08.50	0.314	Vooroverleg auditpanel		
08.50-09.30	0.314	Directie & CKVO	Visie en ambitie FPH en Podotherapie <ul style="list-style-type: none"> - eigenheid opleiding / positionering & profilering - ambities - hbo-niveau 	<ul style="list-style-type: none"> • directeur* • lid Commissie Kwaliteit van Onderwijs • docent Profilering • lid Commissie Kwaliteit van Onderwijs • lector FPH
09.30-10.15	0.314	Studenten propedeuse en hoofdfase	<ul style="list-style-type: none"> - Studeerbaarheid - Studiebegeleiding - Kwaliteit van de opleiding 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaar 1 • Jaar 2 • Jaar 2 • Jaar 3 • Jaar 3 • Jaar 3 • Jaar 4 • Jaar 4
10.15-10.30	0.314	Pauze/ intern overleg audit		

10.30-11.15	0.314	Docententeam	<ul style="list-style-type: none"> -Inhoud en vormgeving programma. -Kwaliteit en relevantie programma -Stage en begeleiding -Onderwijs en Onderzoek -Gerealiseerd niveau -Kwaliteitsborging afstuderen -Kwaliteit en deskundigheid docenten -Relatie docenten/ beroepenveld -Internationalisering 	<ul style="list-style-type: none"> • stagecoördinator en podotherapeutische inlays (cad/cam) • studentzaken en medische vakken • anatomie, echografie, afstudeerbegeleiding • profilering zelfregie, afstudeerbegeleider • profilering Interprofessioneel samenwerken, afstudeerbegeleider • stagebegeleiding, Internationalisering • Toetsing en Biomechanica • praktijkgericht leren
11.15-11.30	0.314	Pauze/ intern overleg audit		
11.30-12.15	0.314	Toets/ Examencommissie	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - toetsen en beoordelen - kwaliteitsborging toetsen en beoordelen - borging niveau - bevoegdheden, taken en rollen - relatie tot het management 	<ul style="list-style-type: none"> • voorzitter Examencommissie • lid Examencommissie • Toetsverantwoordelijke van de opleiding • Toetsverantwoordelijke van de opleiding • lid FPH Toetscommissie
12.15-13.00	0.218	Lunch audit panel		
13.00-13.30	0.314	Gesprek met OC studenten	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteit en relevantie van de opleiding (programma, docenten) - toetsen en beoordelen 	<ul style="list-style-type: none"> • 4^e jaar, gekozen OC-lid • 4^e jaar, gekozen OC-lid • 2^e Jaar, voorzitter OC) • 3^e Jaar, aspirant OC • 2^e Jaar, aspirant OC
13.30-14.30	0.314	Materiaal inzage		

13.30-14.30	Rondleiding/ workshop	Sportblessure spreekuur Fysiotherapie en Podotherapie & Explore drukmeting en CAD/CAM		
		Vaatonderzoek/ echografie		
		Skillslab - polikliniek- 3D- printing		
14.30-14.45	0.314	Pauze/ intern overleg audit		
14.45-15.30	0.314	Raad van Advies/ alumni	<ul style="list-style-type: none"> - relatie beroepenveld en aansluiting op het werkveld - functioneren in de praktijk of vervolgopleiding - actuele ontwikkelingen en doorvertaling naar programma 	<ul style="list-style-type: none"> • Raad van Advies • Raad van Advies, Onderwijs directeur Summa College Eindhoven • Alumnus Studiejaar 2016-2017 • Alumnus Studiejaar 2017-2018:
15.30-15.45	0.314	Pauze/ intern overleg audit		
15.45-17.00	0.314	Pending issues		Allen aanwezig.
17.00...	0.314	Terugkoppeling		

**In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.*

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende voltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland" van september 2016. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het panel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditteam zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de opleiding.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditteam geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditteam met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Tijdens het locatiebezoek heeft het auditteam een aantal practica bezocht en met de daar aanwezige studenten gesproken.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De visitatie van de twee opleidingen binnen dit cluster is uitgevoerd door Hobéon. Afstemming tussen de twee deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen de twee deelpanels. Verder is de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon en de inzet van dezelfde voorzitter.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een onderwerp 'onvoldoende', 'voldoende', 'goed' of 'excellent' scores. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskaders accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2016'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

- Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval 'onvoldoende' indien i) standaard 1 'onvoldoende' is, ii) een of twee standaarden 'onvoldoende' en herstel binnen twee jaar niet realistisch en haalbaar is of iii) drie of meer standaarden 'onvoldoende'.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'voldoende' zijn indien ten minste twee standaarden 'voldoende' zijn, waaronder in elk geval standaard 1, en herstel van de tekortkoming(en) bij de 'onvoldoende' standaarden realistisch en haalbaar is binnen twee jaar.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'goed' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal voldoende zijn en twee standaarden als 'goed' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.
- Het eindoordeel over een opleiding kan alleen 'excellent' zijn indien ten minste alle standaarden minimaal 'voldoende' worden bevonden en twee standaarden als 'excellent' worden beoordeeld, waaronder in elk geval standaard 4.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport opleiding
- Beroepscompetentieprofiel
- Curriculumdocument
- Verantwoording eindkwalificaties
- Competentiematrix
- Studiegids
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van de eindwerken van de laatste twee jaar
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie
- Toetsbeleidsplan FPH en Toetsplan Podotherapie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditteam heeft van vijftien studenten de eindwerken bekeken.

In verband met de privacywetgeving zijn de studentnummers van de afgestudeerden waarvan het auditteam de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen. De studentnummers en namen van studenten zijn bekend bij de secretaris.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Naam visitatiegroep:	Podotherapie
----------------------	--------------

Samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemd cluster zijn ingezet.

Korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam (inclusief titulatuur)	Korte functiebeschrijvingen
Drs. R.B. van der Herberg	De heer Van der Herberg was tot december 2018 partner bij Hobéon en beschikt over uitgebreide expertise op het terrein van kwaliteitszorg in het (hoger) onderwijs en op het terrein van accreditaties van opleidingen in het (hoger) onderwijs. Hij was eerder schoolleider van een grote onderwijsorganisatie.
S. Verschelde M	Mevrouw Verschelde is docent, diversiteitscoach en verantwoordelijke stage bij de opleiding Podologie van Artevelde Hogeschool in Gent.
Dr. F.G.J. Oosterveld	De heer Oosterveld is lector Gezondheid en Bewegen aan Saxion Hogeschool.
Y. ten Wolde	Mevrouw Ten Wolde is vierdejaars student Podotherapie aan Saxion Hogeschool. Zij is lid van de opleidingscommissie.
G.C. Versluis	Mevrouw Versluis is senior-adviseur bij Hobéon; sinds 2010 gecertificeerd secretaris door de NVAO

Op 17 december 2018 en aanvullend op 15 april 2019 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Podotherapie van Fontys Hogeschool, onder het nummer 007785.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl