

THEOLOGIE

THEOLOGISCHE UNIVERSITÄT KAMPEN

QANU
Catharijnesingel 56
PO Box 8035
3503 RA Utrecht
The Netherlands

Telefoon: +31 (0) 30 230 3100
E-mail: support@qanu.nl
Internet: www.qanu.nl

Projectnummer: Q0749

© 2019 QANU

Tekst en cijfermateriaal uit deze uitgave mogen, na toestemming van QANU en voorzien van bronvermelding, door middel van druk, fotokopie, of op welke andere wijze dan ook, worden overgenomen.



INHOUDSOPGAVE

RAPPORT OVER DE BACHELOROPLEIDING THEOLOGIE EN DE MASTEROPLEIDINGEN THEOLOGIE VAN DE THEOLOGISCHE UNIVERSITEIT APELDOORN.....	5
VOORWOORD VAN DE PANELVOORZITTER	5
ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDINGEN.....	6
ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING	7
SAMENSTELLING VAN HET PANEL.....	7
WERKWIJZE VAN HET PANEL	7
SAMENVATTEND OORDEEL VAN HET PANEL	11
BEHANDELING VAN DE STANDAARDEN UIT HET BEOORDELINGSKADER VOOR DE UITGEBREIDE OPLEIDINGSBEOORDELING	22
BIJLAGEN	49
BIJLAGE 1: DOMEINSPECIFIEK REFERENTIEKADER.....	51
BIJLAGE 2: BEOOGDE LEERRESULTATEN	55
BIJLAGE 3: OVERZICHT VAN DE PROGRAMMA'S	57
BIJLAGE 4: BEZOEKPROGRAMMA	61
BIJLAGE 5: BESTUDEERDE EINDWERKEN EN DOCUMENTEN	62

Dit rapport is vastgesteld op 18-9-2019

RAPPORT OVER DE BACHELOROPLEIDING THEOLOGIE EN DE MASTEROPLEIDINGEN THEOLOGIE VAN DE THEOLOGISCHE UNIVERSITEIT APELDOORN

VOORWOORD VAN DE PANELVOORZITTER

Dit rapport bevat de bevindingen van de visitatiecommissie Theologie en is onderdeel van de kwaliteitsbeoordeling van universitaire bachelor- en masteropleidingen Theologie en Religiewetenschappen in Nederland.

Het doel van het rapport is drievoudig: de resultaten van de beoordeling van de voorgelegde opleidingen weergeven; terugkoppelen over de interne kwaliteitszorg van de betrokken instellingen; gegevens aanreiken voor de accreditatie van de opleidingen door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO).

De commissie die de opleidingen in het cluster Theologie in het voorjaar 2019 heeft bezocht, heeft bij de drie deelnemende instellingen – de Theologische Universiteit Apeldoorn, de Theologische Universiteit Kampen en de Protestantse Theologische Universiteit (Amsterdam-Groningen) – acht zorgvuldig georganiseerde opleidingen aangetroffen, die zich bewust zijn van het belang van de kwaliteitszorg in opleidingsaanbod en onderwijs. De commissie heeft de diepgaande kennismaking met deze theologische universiteiten en hun opleidingen als bijzonder leerzaam en bemoedigend ervaren.

De commissie heeft haar werk op voortreffelijke wijze kunnen verrichten. De zelfevaluatierapporten waren in het algemeen van goede kwaliteit en vormden een relevante bron voor de eerste kennismaking met de opleidingen, de visie waarop ze steunen, de doelstellingen die ze willen realiseren en de aandachtspunten die ze voor zichzelf bepalen. De grondige gesprekken met de diverse geledingen van de opleidingen tijdens het locatiebezoek waren verhelderend. De commissie heeft waardering voor de openheid waarmee de instellingen met haar in gesprek zijn gegaan over het opleidingsaanbod, de organisatie van hun onderwijs en de kwaliteitsborging daarvan. Hierdoor heeft het panel zich een duidelijk beeld kunnen vormen van de kwaliteit van de beoordeelde opleidingen. De commissie hoopt dat haar rapport bijdraagt aan een helder (zelf)beeld van de betrokken opleidingen en een stimulerende rol mag vervullen in de cyclus van kwaliteitszorg die de instellingen krachtig willen verderzetten.

Dank gaat uit naar bestuur, naar academische en administratieve staf, en naar studenten en alumni van de betrokken universiteiten. Hun inspanningen voor de voorbereiding van de visitatie en hun medewerking aan de uitvoering van de beoordeling verdienen waardering. Ik ben zeer erkentelijk jegens de leden van de commissie alsook de projectleider en de secretaris van QANU voor de uitstekende samenwerking, voor hun deskundige inbreng en voor de professionele ondersteuning. Elk van hen heeft vanuit haar of zijn eigen perspectief, ervaring en achtergrond bijgedragen aan het welslagen van de visitatie en aan de totstandkoming van dit rapport.

Aan de betrokken universiteiten en hun opleidingen wensen we een succesvolle uitvoering van hun opdracht tot vorming van academische theologen, die in een razendsnel veranderende 21^e-eeuwse wereld zonder grenzen zowel kerkelijke als maatschappelijke verantwoordelijkheden kunnen opnemen.

Prof. dr. Marc Vervenne
Voorzitter visitatiecommissie



ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDINGEN

Dit rapport volgt het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (d.d. september 2018).

Bacheloropleiding Theologie

Naam van de opleiding:	Theologie
CROHO-nummer:	56109
Niveau van de opleiding:	bachelor
Oriëntatie van de opleiding:	academisch
Aantal studiepunten:	180 EC
Locatie(s):	Kampen
Variant(en):	voltijd
Onderwijstaal:	Nederlands
Inleverdatum NVAO:	01/11/2019

Masteropleiding Theologie

Naam van de opleiding:	Theologie
CROHO-nummer:	60257
Niveau van de opleiding:	master
Oriëntatie van de opleiding:	academisch
Aantal studiepunten:	180 EC
Afstudeerrichtingen:	geen
Locatie(s):	Kampen
Variant(en):	voltijd, deeltijd
Onderwijstaal:	Nederlands
Inleverdatum NVAO:	01/11/2019

Masteropleiding Theologie Algemeen

Naam van de opleiding:	Theologie Algemeen
CROHO-nummer:	66117
Niveau van de opleiding:	master
Oriëntatie van de opleiding:	academisch
Aantal studiepunten:	60 EC
Afstudeerrichtingen:	Oude Testament Missionaire gemeente Nieuwe Testament Identiteit, Ethiek en Samenleving Kerkgeschiedenis Praktische Theologie Systematische Theologie Master of Intercultural Reformed Theology (Engels)
Locatie(s):	Kampen
Variant(en):	voltijd, deeltijd
Onderwijstaal:	Nederlands
Inleverdatum NVAO:	01/11/2019

Het bezoek van het visitatiepanel aan de Theologische Universiteit Kampen vond plaats op 6-8 mei 2019.

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING

Naam van de instelling:	Theologische Universiteit van de Gereformeerde Kerken (vrijg.) Nederland
Status van de instelling:	bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets:	positief

SAMENSTELLING VAN HET PANEL

De NVAO heeft op 1 april 2019 ingestemd met de samenstelling van het panel. Het panel dat de bacheloropleiding Theologie, de masteropleiding Theologie en de masteropleiding Theologie Algemeen aan de Theologische Universiteit Kampen heeft beoordeeld, bestond uit:

- Prof. dr. M. (Marc) Vervenne (voorzitter) is emeritus-hoogleraar Bijbelwetenschap aan de Faculteit Theologie en Religiewetenschappen van de KU Leuven en ere-rector magnificus van de KU Leuven (België).
- Prof. dr. H.P.J. (Henk) Witte is emeritus bijzonder hoogleraar Ignatiaanse Spiritualiteit aan de Tilburg School of Catholic Theology van de Universiteit Tilburg.
- Dr. A.M. (Alma) Lanser – van der Velde was tot 2015 universitair hoofddocent Godsdienstpedagogiek en supervisor aan de Faculteit Religie en Theologie van de Vrije Universiteit Amsterdam.
- Prof. dr. B.J. (Bart) Koet is hoogleraar en hoofd onderzoek Nieuwe Testament Studies aan de Tilburg School of Catholic Theology van de Universiteit Tilburg. Tevens is hij directeur van het interfacultaire Centre for the Study of Early Christianity.
- J. (Jasper) de Kok heeft een bachelor Maatschappijgeschiedenis afgerond in 2013 en is in 2012 begonnen met de studie Theologie aan de Theologische Universiteit Apeldoorn.

Jetje De Groof ondersteunde het panel en trad ook op als secretaris.

WERKWIJZE VAN HET PANEL

De beoordeling van de bachelor Theologie en masteropleidingen Theologie en Theologie Algemeen aan de Theologische Universiteit Kampen was onderdeel van de visitatiegroep Theologie. Van april tot en met mei 2019 heeft het panel in totaal acht opleidingen aan drie universiteiten beoordeeld. Het cluster bestond uit de volgende deelnemende instellingen: Theologische Universiteit Apeldoorn, Theologische Universiteit van de Gereformeerde Kerken (vrijg.) Nederland en Protestantse Theologische Universiteit.

Het cluster Theologie heeft de logistieke en praktische begeleiding van de visitatie en de rapportage uitbesteed aan evaluatiebureau QANU. Anke van Wier begeleidde het cluster als coördinator van QANU. Anke van Wier en Jetje De Groof traden op als secretaris in het cluster Theologie.

Tijdens de visitatie van de Theologische Universiteit Kampen ondersteunde Jetje De Groof het panel. Zij is door de NVAO als secretaris gecertificeerd.

Het visitatiepanel

Bij de samenstelling van het visitatiepanel is rekening gehouden met de expertise, de beschikbaarheid en de onafhankelijkheid van de panelleden. Het volledige visitatiepanel bestond uit de volgende leden, die in verschillende samenstelling deel uitmaakten van de panels per instelling:

- Prof. dr. M. (Marc) Vervenne (voorzitter) is emeritus-hoogleraar Bijbelwetenschap aan de Faculteit Theologie en Religiewetenschappen van de KU Leuven en ere-rector magnificus van de KU Leuven (België).
- Prof. dr. H.P.J. (Henk) Witte is emeritus bijzonder hoogleraar Ignatiaanse Spiritualiteit aan de Tilburg School of Catholic Theology van de Universiteit Tilburg.
- Dr. A.M. (Alma) Lanser – van der Velde was tot 2015 universitair hoofddocent Godsdienstpedagogiek en supervisor aan de Faculteit Religie en Theologie van de Vrije Universiteit Amsterdam.
- Prof. dr. T.H. (Hetty) Zock is bijzonder hoogleraar Levensbeschouwing en Geestelijke Volksgezondheid aan de Faculteit Godgeleerdheid en Godsdienstwetenschap van de Rijksuniversiteit Groningen.
- Prof. dr. B.J. (Bart) Koet is hoogleraar en hoofd onderzoek Nieuwe Testament Studies aan de Tilburg School of Catholic Theology van de Universiteit Tilburg. Tevens is hij directeur van het interfacultaire Centre for the Study of Early Christianity.
- Prof. dr. H. (Hans) Ausloos is hoogleraar Bijbelwetenschap aan de Faculté de Théologie van de UCLouvain (Louvain-la-Neuve, België), en maître de recherches bij het Fonds de la Recherche Scientifique (F.R.S.-FNRS) aan de UCLouvain.
- J. (Jasper) de Kok heeft een bachelor Maatschappijgeschiedenis afgerond in 2013 en is in 2012 begonnen met de studie Theologie aan de Theologische Universiteit Apeldoorn.
- M. (Mark) de Jager is in 2017 begonnen met de master Gemeentepredikant aan de Protestantse Theologische Universiteit Groningen.

Vorbereiding

Op 19 december 2018 vond de voorzitterstraining plaats. Daarbij informeerde QANU de panelvoorzitter over zijn rol tijdens de visitatie(s). Ook is hij geïnformeerd over de van toepassing zijnde beoordelingskaders, de werkwijze en de planning van bezoeken en rapportage. Het panel kwam voor de eerste keer bijeen in een startvergadering op 23 april 2019, waarin de beoordelingskaders, het visitatieproces en de planning aan bod kwamen. Tevens is een werkwijze voor de visitaties afgesproken.

De coördinator stelde een bezoekprogramma op in overleg met de contactpersonen van de faculteit. De faculteit selecteerde vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Het bezoekprogramma is in dit rapport opgenomen als bijlage 4.

In de aanloop naar het visitatiebezoek aan de Theologische Universiteit Kampen ontving QANU de zelfevaluatie rapporten van de opleiding(en) en stuurde deze door aan de panelleden. De coördinator en panelvoorzitter maakten een selectie van 15 eindwerken van elk van de te beoordelen opleidingen. Deze eindwerken selecteerden zij uit een lijst van afgestudeerden over de periode 2014-2018. Daarbij hielden de coördinator en voorzitter rekening met variatie in onderwerpkeuze, afstudeervariant, begeleiding en beoordeling.

De panelleden bestudeerden het zelfevaluatie rapport, de eindwerken en de bijbehorende beoordelingsformulieren. Ze stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. De secretaris verzamelde de vragen en de opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden.

Voorafgaand aan het bezoek hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van de bestudering van de zelfevaluatie rapporten en de uitkomsten van de toetsing van geselecteerde scripties ter sprake kwamen. Tevens sprak het panel een taakverdeling af voor de te voeren gesprekken.

Bezoek

Het visitatiebezoek aan de Theologische Universiteit Kampen vond plaats op 6-8 mei 2019. Voorafgaand aan en tijdens het bezoek bestudeerde het panel aanvullend materiaal. Een overzicht van dit materiaal is te vinden in bijlage 5. Het panel sprak met studenten, alumni en docenten; met het management en het instellingsbestuur; met vertegenwoordigers van de examencommissie, de opleidingscommissie en de universiteitsraad. Tevens bood het panel studenten en docenten de gelegenheid om informeel met het panel te spreken tijdens een inloopspreekuur. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt. Het panel heeft ook een rondleiding door de instelling gekregen om informatie te krijgen over de voorzieningen.

Het panel beëindigde het bezoek met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van het bezoek gaf de voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin hij de voorlopige indrukken en de algemene observaties van het panel presenteerde.

Consistentie en ijking

De consistentie in de beoordeling is op diverse manieren geborgd:

1. Het panel was zodanig samengesteld dat de voorzitter en een aantal panelleden bij meerdere visitatiebezoeken aanwezig waren.
2. De coördinator was aanwezig bij het opstellen van de voorlopige bevindingen aan het eind van elk bezoek.

Rapportage

De secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legde dat vervolgens voor aan de coördinator voor een collegiale toets. Daarna heeft de voorzitter het ontwerp van rapport doorgenomen en aangevuld, waarna de secretaris de panelleden heeft verzocht het rapport te bekijken en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en met het akkoord van het panel stuurde de coördinator het rapport naar de instelling met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De feitelijke onjuistheden zijn na overleg tussen de coördinator en de voorzitter door de secretaris gecorrigeerd. Vervolgens heeft het panel het rapport vastgesteld en heeft de secretaris het toegestuurd aan het College van Bestuur van de universiteit.

Definitie oordelen

In overeenstemming met het Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO heeft het panel de volgende definities voor de beoordeling van de afzonderlijke standaarden gehanteerd:

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een *associate degree*-, bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Voldoet

De opleiding voldoet op de standaard aan basiskwaliteit.

Voldoet ten dele

De opleiding voldoet in belangrijke mate aan basiskwaliteit op de standaard maar er zijn verbeteringen nodig om volledig aan de standaard te voldoen.

Voldoet niet

De opleiding voldoet niet aan basiskwaliteit op de standaard.

In overeenstemming met het Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO heeft het panel de volgende definities gehanteerd voor de beoordeling van de opleiding als geheel:



Positief

Op alle standaarden 'voldoet'.

Positief onder voorwaarden

Standaard 1 'voldoet' en maximaal op vijf standaarden 'voldoet ten dele' waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Negatief

In de volgende situaties:

- 'voldoet niet' op een of meer standaarden;
- 'voldoet ten dele' op standaard 1;
- 'voldoet ten dele' op een tot vijf standaarden waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- op zes of meer standaarden 'voldoet ten dele'.

SAMENVATTEND OORDEEL VAN HET PANEL

De Theologische Universiteit Kampen (verder TU Kampen) biedt drie opleidingen aan: de bacheloropleiding Theologie; de masteropleiding Theologie, gericht op het predikantschap binnen de Gereformeerde Kerken vrijgemaakt en de Nederlands Gereformeerde kerken (verder 'Master Predikant'); en de masteropleiding Theologie Algemeen. Hieronder volgt het samenvattend oordeel van het panel over elk van deze opleidingen. Dit rapport volgt het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de NVAO (d.d. september 2018).

Bacheloropleiding Theologie

Beoogde leerresultaten

De TU Kampen heeft volgens het panel een welomlijnd en evenwichtig profiel uitgebouwd voor haar opleidingen. De instelling richt zich op klassieke theologie, maar gaat tegelijkertijd de dialoog met de veranderende samenleving aan, wat het panel waardeert. Ook verwelkomt het panel de aandacht voor academische en onderzoeksvaardigheden en het belang dat gehecht wordt aan de ontwikkeling van een reflectieve attitude. Het panel komt bovendien tot de conclusie dat de TU Kampen voor het profiel en de eindkwalificaties van haar opleidingen voldoende rekening houdt met de input van stakeholders. Wel vraagt het panel om de alumni meer structureel te betrekken. Het panel vindt tenslotte dat het opleidingsprofiel vertaald is in helder uitgewerkte beoogde leerresultaten, die wat betreft niveau en oriëntatie passend zijn voor een wetenschappelijke bacheloropleiding.

Het panel stelde vast dat de geplande nieuwe bacheloropleiding zich uitdrukkelijker naar buiten zal richten dan de huidige bacheloropleiding. Het panel erkent het potentieel van deze keuze om een breder studentenpubliek aan te trekken. Of dit potentieel zich ook effectief in grotere studentenaantallen zal vertalen, valt af te wachten. Het panel heeft grote waardering voor de aandacht die in de bacheloropleiding uitgaat naar de kennis van de Bijbel en haar brontalen en vraagt deze focus ook in het nieuwe bachelorprogramma te behouden.

Programma

Het curriculum stelt de studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het panel vindt dat de coherentie van het curriculum voldoende bewaakt wordt. De leerlijnen zorgen voor een verticale opbouw en het panel stelde vast dat de beoogde eindkwalificaties adequaat vertaald worden in leerdoelen per module/vak. Wel geeft het panel als aanbeveling mee met behulp van een matrix systematischer te kijken naar de vertaling van de eindkwalificaties in het curriculum.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding aansluit bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Door middel van de leerlijnen ontwikkelen studenten de noodzakelijke academische en beroepsgerichte competenties. Door in de themazetting de verbinding te maken met actuele thema's wordt de band met de hedendaagse maatschappij en met het beroepenveld versterkt. Het panel is bovendien van mening dat ook de verbinding tussen onderwijs en onderzoek op voldoende wijze wordt gerealiseerd.

Het panel ziet de leerlijn 'Luisteren Naar het Woord' (LNW) als een duidelijk sterk punt van de opleiding. Het verwelkomt de geplande wijzigingen in de vormgeving van deze leerlijn, omdat deze volgens het panel tot meer diepgang in de exegese en de persoonlijke reflectie zullen leiden. Het panel vindt het positief dat de leerlijn Persoonsvorming ondersteunend werkt aan de reflectie die van studenten verwacht wordt in de leerlijn LNW. Wel raadt het panel aan om de leerdoelen en evaluatiecriteria beter uit te werken in de modules waarin ook vormingsdoelen nagestreefd worden.

Het panel vindt dat de methodologische opleiding van de studenten voldoet. Ook de opzet en begeleiding van de bachelorscriptie is aan de maat. Wel is er nog duidelijke winst te halen door de methodologische leerlijn verder te verankeren en de aangeboden theologische onderzoeksmethodologieën te diversifiëren. Ook raadt het panel aan eenduidige richtlijnen inzake



academisch schrijven te voorzien. Daarnaast moeten wetenschappelijke integriteit en plagiaatpreventie nadrukkelijker deel uitmaken van het curriculum. Het panel verwelkomt dat de opleiding zich bewust is van de meeste van deze verbeterpunten en ze wenst mee te nemen in de nieuwe bacheloropleiding. Dit neemt niet weg dat het de opleiding met klem vraagt stevig te monitoren dat de geplande veranderingen ook verankerd worden in het nieuwe curriculum en door de bevoegde docenten mee worden uitgevoerd. Het panel heeft er vertrouwen in dat de onderwijscoördinatie voldoende sterk is uitgebouwd om dit mee te monitoren.

Het panel waardeert de thematische aanpak van de bacheloropleiding, die voor integratie zorgt. Tegelijkertijd verwelkomt het dat in de nieuwe bacheloropleiding ten dele afstand gedaan wordt van de thematische opbouw van het curriculum. Samen met de opleiding denkt het panel dat deze werkwijze de bereikte diepgang en de studeerbaarheid ten goede zal komen. Het panel vraagt om in de bacheloropleiding plaats te blijven inruimen voor intensieve training in de klassieke brontalen van de theologie. Het betreurt dat studenten met een VWO-vooropleiding Grieks niet de mogelijkheid hebben hun kennis van die taal verder te verdiepen en raadt de opleiding aan hier beleid rond te ontwikkelen. Het panel raadt bovendien ook aan na te denken over de positie van Latijn en Duits.

Het panel vindt de bacheloropleiding voldoende studentgericht. De TU Kampen werkt met een helder uitgewerkt didactisch concept, dat gericht is op een toenemende zelfsturing van studenten. Het panel apprecieert de interactieve, stimulerende en activerende leeromgeving die geboden wordt. Wat betreft het talenonderwijs is het panel van mening dat de gehanteerde didactiek geactualiseerd kan worden.

Het panel heeft grote waardering voor de onderwijsgemeenschap die aan de TU Kampen bestaat. De uitgaande mobiliteit van studenten dient volgens het panel verder gestimuleerd te worden. Het ziet op dit vlak waarde in de geplande introductie van een vrij in te vullen minor voor alle bachelorstudenten. Het panel raadt bovendien aan om zich bij eventuele aanvragen voor een buitenlandverblijf niet te sterk te focussen op de equivalentie van individuele opleidingsonderdelen, om geen barrières op te werpen voor studenten die naar het buitenland willen. Het panel moedigt de instelling aan om ook structurele partnerschappen op te zetten met opleidingen die buiten de eigen kring vallen.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding studeerbaar is. De verbeterpunten die op dit vlak signaleerd worden op het vizier van de instelling en worden aangepakt. Wel vraagt het panel blijvend te monitoren of de voorziene veranderingen het gewenste resultaat hebben.

Instroom

Het panel besluit dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten.

Personeel

Het panel is positief over de kwaliteit van het onderwijzend personeel aan de TU Kampen. Deze is volgens het panel mee een gevolg van het gerichte personeelsbeleid dat de TU Kampen in de voorbije periode voerde. Het panel stelde vast dat sprake is van een coöperatief, dynamisch en gedreven team. Wel beveelt het panel ten zeerste aan werk te maken van een evenwichtiger genderverdeling in het docentenkorps.

Het panel komt tot de conclusie dat de kwantiteit van het docentenkorps voldoende is. Het ziet in dat de aanwezigheid van vele docenten met een kleine aanstelling zorgt voor een variëteit aan expertises en een sterke werkveldbinding. Dit neemt niet weg dat er ook een risico tot versnippering is. Het panel vraagt daarom het opleidingsmanagement nog sterker te monitoren dat alle docenten regels en richtlijnen opvolgen en indien nodig hierin sterker sturend te werken. Het panel beveelt het opleidingsmanagement aan blijvend te monitoren dat de taaklast van de begeleiding van de scripties evenwichtig verdeeld wordt over de docenten. Het heeft vastgesteld dat dit al op de radar van de opleiding staat en dat initiatieven hiertoe reeds zijn uitgerold.

Voorzieningen

Het panel komt tot de conclusie dat de voorzieningen studenten in staat stellen de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het raadt aan meer te sturen op het volgen van een homogene werkwijze voor docenten inzake het plaatsen van materiaal op de digitale leeromgeving. Ook vraagt het panel om alle nieuw binnenkomende studenten te introduceren tot de digitale leeromgeving.

Begeleiding

Het panel besluit dat de studie- en studentenbegeleiding aan de TU Kampen voldoende is uitgebouwd. Het verwelkomt dat in het kader van de kwaliteitsafspraken met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) wordt gewerkt aan een verdere stroomlijning en kwaliteitsverbetering. Het vraagt meer helderheid te scheppen in de geboden diensten en een overzicht van de rol en functie van de verschillende betrokkenen. Het panel beveelt aan een studentenpastor in te schakelen die niet aan de opleiding verbonden is. Het komt tot de conclusie dat de informatievoorziening aan de maat is.

Kwaliteitszorg

Het panel waardeert dat aan de TU Kampen een goed werkend systeem van informele kwaliteitszorg aanwezig is, wat mogelijk wordt gemaakt door de kleine omvang van de instelling. Het vindt dat deze informele kwaliteitszorg wordt aangevuld met een passend uitgewerkt systeem van formele kwaliteitszorg. Bevestigingen zijn periodiek en gericht op verschillende groepen van stakeholders. De Opleidingscommissie (OC) volgt de resultaten op efficiënte wijze op. Dit sterkt het panel in het vertrouwen dat de TU Kampen in staat zal zijn de effectiviteit van de veranderingen die op til zijn met de invoering van de nieuwe bacheloropleiding te monitoren. De gevolgde processen en procedures stellen de opleidingen bovendien in staat te rapporteren over de mate waarin ze bijdragen aan de strategische doelen van de instelling. Wel beveelt het panel aan de alumni meer structureel bij het verbeterbeleid te betrekken.

Toetsing

Het panel vindt dat de TU Kampen een helder en omvattend toetsbeleid heeft uitgewerkt, met duidelijke richtlijnen die ertoe bijdragen dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant verloopt. Een sterk punt in de uitvoering van dit beleid is het professionaliseringstraject dat de instelling voor docenten heeft uitgezet. Het panel kon in de geraadpleegde vakken vaststellen dat dit ook in de praktijk leidt tot een toetsing die voldoende gevarieerd, op het adequate niveau en in lijn met de beoogde leerdoelen en gehanteerde onderwijsvormen gebeurt. Hoewel de Examencommissie (EC) en de onderwijscoördinatoren structureel bewaken dat alle eindtermen van de opleidingen getoetst worden, vraagt het panel werk te maken van een overzichtelijke matrix. Het panel vraagt bovendien aandacht te besteden aan het grote aantal toetsmomenten in de bachelor, maar stelde tegelijk vast dat dit aspect in de nieuwe bacheloropleiding wordt meegenomen. Ook vindt het panel dat de instelling de spirituele en persoonsontwikkeling op een meer kwaliteitsvolle manier dient te toetsen (met name in de leerlijn LNW). Het panel beveelt aan het vormingsdoel te vertalen in concreet en waarneembaar gedrag. Deze observeerbare criteria zullen volgens het panel leiden tot een duidelijke verbetering van de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing.

Het panel komt tot de conclusie dat de beoordeling van de eindschrijftjes op orde is. Er gelden duidelijke richtlijnen over de criteria die het eindcijfer bepalen, hun onderlinge weging en de rol van de beoordelaars. Het panel verwelkomt dat op alle niveaus met verschillende beoordelaars wordt gewerkt en waardeert bovendien dat voor de masterschrijftjes de aanbeveling geldt een externe beoordelaar te betrekken. Wel is het panel van mening dat de systematiek om de cijfers voor de schrijftjes te onderbouwen en te documenteren een aandachtspunt is.

Uit de gesprekken heeft het panel kunnen concluderen dat de EC zich zeer bewust is van haar (wettelijke) taak. Het panel stelde vast dat de EC op adequate wijze waakt over de uitvoering van het toetsbeleid en zich proactief opstelt op het vlak van de ontwikkeling van nieuwe beleidslijnen. Het panel waardeert dat de EC jaarlijks een steekproef van eindwerken controleert, maar ziet wel verbeterpunten. Ten eerste is het panel van mening dat een steekproef van twee eindwerken per



jaar te beperkt is. De aanbeveling is de steekproef uit te breiden of na te denken over andere manieren om de selectie te bepalen. Ten tweede raadt het panel de EC aan niet alleen een procedurele check op het beoordelingsproces uit te voeren, maar de eindwerken ook inhoudelijk te bekijken. Op die manier kan de EC mee over het bereikte eindniveau waken en kunnen interessante inhoudelijke of methodologische vaststellingen bijdragen tot het verbeteren van het curriculum en/of de opzet van de eindwerken.

Tenslotte is het panel van mening dat plagiaatcontrole systematischer dient te worden ingevoerd. Om de kosten voor de aankoop van software voor plagiaatcontrole te drukken zou een samenwerking kunnen worden aangegaan met andere levensbeschouwelijke onderwijsinstellingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van gesprekken met alumni en de lezing van een selectie van recent voltooide eindwerken constateert het panel dat studenten de beoogde leerresultaten behalen. De eindwerken laten een passend niveau zien. Wel is er ruimte voor een diepgaandere analyse van de bronteksten en een kritischer analyse van de literatuur. Ook vindt het panel dat studenten in hun teksten soms nog te veel aanleunen bij de gehanteerde literatuur. Specifiek voor de bacheloropleiding vindt het panel dat de vereiste voor studenten om de Bijbel en het leven te verbinden niet steeds het verwachte resultaat oplevert. Het panel raadt aan hier bij de begeleiding extra aandacht aan te besteden.

Masteropleiding Theologie

Beoogde leerresultaten

De TU Kampen heeft volgens het panel een welomlijnd en evenwichtig profiel uitgebouwd voor haar opleidingen. De instelling richt zich op klassieke theologie, maar gaat tegelijkertijd de dialoog met de veranderende samenleving aan, wat het panel waardeert. Ook verwelkomt het panel de aandacht voor academische en onderzoeksvaardigheden en het belang dat gehecht wordt aan de ontwikkeling van een reflectieve attitude. Het panel komt bovendien tot de conclusie dat de TU Kampen voor het profiel en de eindkwalificaties van haar opleidingen voldoende rekening houdt met de input van stakeholders. Wel vraagt het om de alumni meer structureel te betrekken. Het panel vindt tenslotte dat het opleidingsprofiel vertaald is in helder uitgewerkte beoogde leerresultaten, die wat betreft niveau en oriëntatie passend zijn voor een wetenschappelijke masteropleiding.

Het panel vindt de combinatie van beroepsvoorbereiding en wetenschappelijke opleiding in de masteropleiding Predikant een sterk punt. Ook waardeert het dat de opleiding zich richt op een breed uitstroomprofiel: studenten kunnen na afstuderen via een praktijkaantekening predikant worden, maar ook andere professionele profielen behoren tot de mogelijkheden.

Programma

Het panel komt tot de conclusie dat het curriculum duidelijk en doordacht is, en studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Het panel vindt dat de coherentie van het curriculum voldoende bewaakt wordt. De leerlijnen zorgen voor een verticale opbouw en het panel stelde vast dat de beoogde eindkwalificaties adequaat vertaald worden in leerdoelen per module/vak. Wel geeft het panel als aanbeveling mee met behulp van een matrix systematischer te kijken naar de vertaling van de eindkwalificaties in het curriculum.

Het panel vindt dat de opleiding aansluit bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Het heeft grote waardering voor de combinatie van beroepsvoorbereiding en academische oriëntatie, die in deze opleiding wordt aangeboden. Door in de themazetting de verbinding te maken met het beroep van predikant wordt de band met de hedendaagse maatschappij en met het beroepenveld versterkt. Door middel van de leerlijnen ontwikkelen studenten de noodzakelijke academische en beroepsgerichte competenties. Het panel apprecieert bovendien de manier waarop de leerlijn 'Vertolken vanuit de Bron' (VVB) de studenten stimuleert hun kennis van de Bijbeltalen te blijven toepassen. De praktijklijn maakt

volgens het panel studenten vaardig om de kerken te dienen. Sterk is de inbedding van de theologische modules in periodieke praktijkparticipatie. De stage vindt het panel adequaat uitgewerkt. Ook is de methodologische leerlijn volgens het panel aan de maat. Wel raadt het panel aan eenduidige richtlijnen inzake academisch schrijven te voorzien. Daarnaast moeten wetenschappelijke integriteit en plagiaatpreventie nadrukkelijker deel uitmaken van het curriculum. Het panel stelde vast dat de opzet en begeleiding van de masterscriptie aan de maat is.

Het panel vindt de masteropleiding voldoende studentgericht. De TU Kampen werkt met een helder uitgewerkt didactisch concept, dat gericht is op een toenemende zelfsturing van studenten. Het panel apprecieert de interactieve, stimulerende en activerende leeromgeving die geboden wordt. Wat betreft het talenonderwijs is het panel van mening dat de gehanteerde didactiek geactualiseerd kan worden.

Het panel heeft grote waardering voor de onderwijsgemeenschap die aan de TU Kampen bestaat. De uitgaande mobiliteit van studenten dient volgens het panel verder gestimuleerd te worden. Het panel raadt aan om zich bij eventuele aanvragen voor een buitenlandverblijf niet te sterk te focussen op de equivalentie van individuele opleidingsonderdelen, om geen barrières op te werpen voor studenten die naar het buitenland willen. Het panel moedigt de instelling aan om ook structurele partnerschappen op te zetten met opleidingen die buiten de eigen kring vallen.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding studeerbaar is. De verbeterpunten die op dit vlak gesignaleerd worden op het vizier van de instelling en worden aangepakt. Wel vraagt het panel blijvend te monitoren of de voorziene veranderingen het gewenste resultaat hebben.

Instroom

Het panel besluit dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Dit geldt voor alle drie de opleidingen. Het panel is van mening dat het beleid inzake de premasters op orde is. Het heeft vastgesteld dat de TU Kampen met de samenstelling van de pakketten verzekert dat studenten de nodige methodologische en talenkennis hebben om de gekozen master of specialisatie aan te kunnen vangen. Het panel vraagt zeker in de premaster aandacht te hebben voor wetenschappelijke integriteit en preventie van plagiaat.

Personeel

Het panel is positief over de kwaliteit van het onderwijzend personeel aan de TU Kampen. Dit is volgens het panel mee een gevolg van het gerichte personeelsbeleid dat de TU Kampen in de voorbije periode voerde. Het panel stelde vast dat sprake is van een coöperatief, dynamisch en gedreven team. Wel beveelt het panel ten eerste aan werk te maken van een evenwichtiger genderverdeling in het docentenkorps.

Het panel komt tot de conclusie dat de kwantiteit van het docentenkorps voldoende is. Het ziet in dat de aanwezigheid van vele docenten met een kleine aanstelling zorgt voor een variëteit aan expertises en een sterke werkveldbinding. Dit neemt niet weg dat er ook een risico tot versnippering is. Het panel vraagt daarom het opleidingsmanagement nog sterker te monitoren dat alle docenten regels en richtlijnen opvolgen en indien nodig hierin sterker sturend te werken. Het panel beveelt het opleidingsmanagement aan blijvend te monitoren dat de taaklast van de begeleiding van de scripties evenwichtig verdeeld wordt over de docenten. Het heeft vastgesteld dat dit al op de radar van de opleiding staat en dat initiatieven hiertoe reeds zijn uitgerold.

Voorzieningen

Het panel komt tot de conclusie dat de voorzieningen studenten in staat stellen de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het raadt aan meer te sturen op het volgen van een homogene werkwijze voor docenten inzake het plaatsen van materiaal op de digitale leeromgeving. Ook vraagt het panel om alle nieuw binnenkomende studenten te introduceren tot de digitale leeromgeving.



Begeleiding

Het panel komt tot de conclusie dat de studie- en studentenbegeleiding aan de TU Kampen voldoende is uitgebouwd. Het verwelkomt dat in het kader van de kwaliteitsafspraken met OCW wordt gewerkt aan een verdere stroomlijning en kwaliteitsverbetering. Het vraagt meer helderheid te scheppen in de geboden diensten en een overzicht van de rol en functie van de verschillende betrokkenen. Het panel beveelt aan een studentenpastor in te schakelen die niet aan de opleiding verbonden is. Het komt tot de conclusie dat de informatievoorziening aan de maat is.

Kwaliteitszorg

Het panel waardeert dat aan de TU Kampen een goed werkend systeem van informele kwaliteitszorg aanwezig is, wat mogelijk wordt gemaakt door de kleine omvang van de instelling. Het vindt dat deze informele kwaliteitszorg wordt aangevuld met een passend uitgewerkt systeem van formele kwaliteitszorg. Bevestigingen zijn periodiek en gericht op verschillende groepen van stakeholders. De OC volgt de resultaten op efficiënte wijze op. Dit sterkt het panel in het vertrouwen dat de TU Kampen in staat zal zijn de effectiviteit van de veranderingen die op til zijn met de invoering van de nieuwe bacheloropleiding te monitoren. De gevolgde processen en procedures stellen de opleidingen bovendien in staat te rapporteren over de mate waarin ze bijdragen aan de strategische doelen van de instelling. Wel raadt het panel aan blijvend werk te maken van de vertegenwoordiging van deeltijdstudenten in de OC. Tenslotte beveelt het panel aan de alumni meer structureel bij het verbeterbeleid te betrekken.

Toetsing

Het panel vindt dat de TU Kampen een helder en omvattend toetsbeleid heeft uitgewerkt, met duidelijke richtlijnen die ertoe bijdragen dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant verloopt. Een sterk punt in de uitvoering van dit beleid is het professionaliseringstraject dat de instelling voor docenten heeft uitgezet. Het panel kon in de geraadpleegde vakken vaststellen dat dit ook in de praktijk leidt tot een toetsing die voldoende gevarieerd, op het adequate niveau en in lijn met de beoogde leerdoelen en gehanteerde onderwijsvormen gebeurt. Hoewel de EC en de onderwijscoördinatoren structureel bewaken dat alle eindtermen van de opleidingen getoetst worden, vraagt het panel werk te maken van een overzichtelijke matrix.

Het panel komt tot de conclusie dat de beoordeling van de eindschrijftjes op orde is. Er gelden duidelijke richtlijnen over de criteria die het eindcijfer bepalen, hun onderlinge weging en de rol van de beoordelaars. Het panel verwelkomt dat op alle niveaus met verschillende beoordelaars wordt gewerkt en waardeert bovendien dat voor de masterschrijftjes de aanbeveling geldt een externe beoordelaar te betrekken. Wel is het panel van mening dat de systematiek om de cijfers voor de schrijftjes te onderbouwen en te documenteren een aandachtspunt is.

De beoordeling van de eindstage vindt het panel goed uitgewerkt, met duidelijk vastgelegde evaluatiemomenten en -criteria. Ook zijn de rollen van de verschillende betrokkenen helder. Wel vindt het panel dat de instelling de spirituele en persoonsontwikkeling op een meer kwaliteitsvolle manier dient te toetsen. Het panel beveelt aan het vormingsdoel te vertalen in concreet en waarneembaar gedrag. Deze observeerbare criteria zullen volgens het panel leiden tot een duidelijke verbetering van de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing.

Uit de gesprekken heeft het panel kunnen concluderen dat de EC zich zeer bewust is van haar (wettelijke) taak. Het panel stelde vast dat de EC op adequate wijze waakt over de uitvoering van het toetsbeleid en zich proactief opstelt op het vlak van de ontwikkeling van nieuwe beleidlijnen. Het panel waardeert dat de EC jaarlijks een steekproef van eindwerken controleert, maar ziet wel verbeterpunten. Ten eerste is het panel van mening dat een steekproef van twee eindwerken per jaar te beperkt is. De aanbeveling is de steekproef uit te breiden of na te denken over andere manieren om de selectie te bepalen. Ten tweede raadt het panel de EC aan niet alleen een procedurele check op het beoordelingsproces uit te voeren, maar de eindwerken ook inhoudelijk te bekijken. Op die manier kan de EC mee over het bereikte eindniveau waken en kunnen interessante

inhoudelijke of methodologische vaststellingen bijdragen tot het verbeteren van het curriculum en/of de opzet van de eindwerken.

Tenslotte is het panel van mening dat plagiaatcontrole systematischer dient te worden ingevoerd. Om de kosten voor de aankoop van software voor plagiaatcontrole te drukken zou een samenwerking kunnen worden aangegaan met andere levensbeschouwelijke onderwijsinstellingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van gesprekken met alumni en de lezing van een selectie van recent voltooide eindwerken constateert het panel dat studenten de beoogde leerresultaten behalen. De eindwerken laten een passend niveau zien. Het panel vindt dat er ruimte is voor een diepgaandere analyse van de bronteksten en een kritischer analyse van de literatuur. Ook vindt het panel dat studenten in hun teksten soms nog te veel aanleunen bij de gehanteerde literatuur.

Masteropleiding Theologie Algemeen

Beoogde leerresultaten

De TU Kampen heeft volgens het panel een welomlijnd en evenwichtig profiel uitgebouwd voor haar opleidingen. De instelling richt zich op klassieke theologie, maar gaat tegelijkertijd de dialoog met de veranderende samenleving aan, wat het panel waardeert. Ook verwelkomt het panel de aandacht voor academische en onderzoeksvaardigheden en het belang dat gehecht wordt aan de ontwikkeling van een reflectieve attitude. Het panel komt bovendien tot de conclusie dat de TU Kampen voor het profiel en de eindkwalificaties van haar opleidingen voldoende rekening houdt met de input van stakeholders. Wel vraagt het panel om de alumni meer structureel te betrekken. Het panel komt tot de conclusie dat het opleidingsprofiel is vertaald in helder uitgewerkte beoogde leerresultaten, die wat betreft niveau en oriëntatie passend zijn voor een wetenschappelijke masteropleiding.

Het panel waardeert het gekozen profiel van de eenjarige masteropleiding Theologie Algemeen. De verschillende afstudeerrichtingen zijn duidelijk afgebakend en gericht op het brede veld aan mogelijke beroepen waarin studenten nadien werkzaam kunnen zijn. De zeer uiteenlopende interesse per afstudeerrichting zal een zaak van doorgaande bezinning moeten blijven, maar de algemene interesse in de opleiding (ook van studenten die elders hun bachelor behaalden) bewijst dat het profiel van de opleiding relevant is.

Programma

Het curriculum stelt de studenten in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het panel vindt dat de coherentie van het curriculum voldoende bewaakt wordt. Wel geeft het als aanbeveling mee met behulp van een matrix systematischer te kijken naar de vertaling van de eindkwalificaties in het curriculum. Het panel komt bovendien tot de conclusie dat de opleiding aansluit bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Het panel is bovendien van mening dat de verbinding tussen onderwijs en onderzoek op voldoende wijze wordt gerealiseerd.

De master Algemeen is in eerste instantie academisch georiënteerd. Het panel is van mening dat dit tot uiting komt in het programma. Het panel stelde vast dat daarnaast ook het verband met de relevante beroepspraktijken wordt gelegd. Dit gebeurt met name in de vakken van de profielgerichte afstudeerrichtingen. Het panel vindt de methodologische opleiding die wordt geboden voldoende. Het vraagt echter blijvend te borgen dat ook in de andere vakken, naast de module Methodologie, adequate aandacht besteed wordt aan methoden en academische vaardigheden. Daarnaast moeten wetenschappelijke integriteit en plagiaatpreventie nadrukkelijker deel uitmaken van het curriculum. Het panel is bovendien van mening dat met name voor de scripties van de *Master of Intercultural Theology* (MIRT) in het begeleidingstraject meer aandacht dient uit te gaan naar vraagstelling en opzet van de scriptie.



Het panel vindt de masteropleiding voldoende studentgericht. De TU Kampen werkt met een helder uitgewerkt didactisch concept, dat gericht is op een toenemende zelfsturing van studenten. Het panel apprecieert de interactieve, stimulerende en activerende leeromgeving die geboden wordt. Wat betreft het talenonderwijs is het panel van mening dat de gehanteerde didactiek geactualiseerd kan worden.

Het panel heeft grote waardering voor de onderwijsgemeenschap die aan de TU Kampen bestaat. Het verwelkomt dat door de internationale instroom ook een toenemend divers studentenpubliek aanwezig is, wat zorgt voor een dynamische leeromgeving. Het stelt vast dat MIRT in belangrijke mate bijdraagt aan de toegenomen internationalisering. Het panel is van mening dat het gerechtvaardigd is dat de instelling deze afstudeervariant in het Engels aanbiedt, gezien de gerichtheid op een internationaal studentenpubliek. Tevens ontwikkelt de instelling hiermee de *internationalisation at home*. Sterk vindt het panel dat de internationale studenten van MIRT aan de hand van een buddysysteem meteen in de Nederlandse studentengroep worden geïntroduceerd. De uitgaande mobiliteit van studenten dient volgens het panel verder gestimuleerd te worden. Het panel raadt aan om zich bij eventuele aanvragen voor een buitenlandverblijf niet te sterk te focussen op de equivalentie van individuele opleidingsonderdelen, om geen barrières op te werpen voor studenten die naar het buitenland willen. Het panel moedigt de instelling aan om ook structurele partnerschappen op te zetten met opleidingen die buiten de eigen kring vallen.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding studeerbaar is. De verbeterpunten die op dit vlak gesignaleerd worden op het vizier van de instelling en worden aangepakt. Wel vraagt het panel blijvend te monitoren of de voorziene veranderingen het gewenste resultaat hebben.

Instroom

Het panel besluit dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Dit geldt voor alle drie de opleidingen. Het panel is van mening dat het beleid inzake de premasters op orde is. Het heeft vastgesteld dat de TU Kampen met de samenstelling van de pakketten verzekert dat studenten de nodige methodologische en talenkennis hebben om de gekozen master of specialisatie aan te kunnen vangen. Het panel vraagt zeker in de premaster aandacht te hebben voor wetenschappelijke integriteit en preventie van plagiaat. Ook voor wat betreft de toelatingsprocedure van de MIRT komt het panel tot de conclusie dat ze adequaat is.

Personeel

Het panel is positief over de kwaliteit van het onderwijzend personeel aan de TU Kampen. Het komt tot de conclusie dat de Engelse taalbeheersing van de docenten in de MIRT-afstudeervariant voldoet. Het is van mening dat het gerichte personeelsbeleid van de TU Kampen omtrent onderwijskundige professionalisering, promotievereisten en taalvereisten in de voorbije periode aantoonbaar heeft bijgedragen tot de kwaliteit van het docentenkorps. Het panel stelde vast dat sprake is van een coöperatief, dynamisch en gedreven team. Wel beveelt het panel ten eerste aan werk te maken van een evenwichtiger genderverdeling in het docentenkorps.

Het panel komt tot de conclusie dat de kwantiteit van het docentenkorps voldoende is. Het ziet in dat de aanwezigheid van vele docenten met een kleine aanstelling zorgt voor een variëteit aan expertises en een sterke werkveldbinding. Dit neemt niet weg dat er ook een risico tot versnippering is. Het panel vraagt daarom het opleidingsmanagement nog sterker te monitoren dat alle docenten regels en richtlijnen opvolgen en indien nodig hierin sterker sturend te werken. Het panel beveelt het opleidingsmanagement aan blijvend te monitoren dat de taaklast van de begeleiding van de scripties evenwichtig verdeeld wordt over de docenten. Het heeft vastgesteld dat dit al op de radar van de opleiding staat en dat initiatieven hiertoe reeds zijn uitgerold.

Voorzieningen

Het panel komt de conclusie dat de voorzieningen studenten in staat stellen de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het raadt aan meer te sturen op het volgen van een homogene

werkwijze voor docenten inzake het plaatsen van materiaal op de digitale leeromgeving. Ook vraagt het panel om alle nieuw binnenkomende studenten te introduceren tot de digitale leeromgeving.

Begeleiding

Het panel komt tot de conclusie dat de studie- en studentenbegeleiding aan de TU Kampen voldoende is uitgebouwd. Het verwelkomt dat in het kader van de kwaliteitsafspraken met OCW wordt gewerkt aan een verdere stroomlijning en kwaliteitsverbetering. Het vraagt meer helderheid te scheppen in de geboden diensten en een overzicht van de rol en functie van de verschillende betrokkenen. Het panel beveelt aan een studentenpastor in te schakelen die niet aan de opleiding verbonden is. Het komt tot de conclusie dat de informatievoorziening aan de maat is.

Kwaliteitszorg

Het panel waardeert dat aan de TU Kampen een goed werkend systeem van informele kwaliteitszorg aanwezig is, wat mogelijk wordt gemaakt door de kleine omvang van de instelling. Het vindt dat deze informele kwaliteitszorg wordt aangevuld met een passend uitgewerkt systeem van formele kwaliteitszorg. Bevestigingen zijn periodiek en gericht op verschillende groepen van stakeholders. De OC volgt de resultaten op efficiënte wijze op. Dit sterkt het panel in het vertrouwen dat de TU Kampen in staat zal zijn de effectiviteit van de veranderingen die op til zijn met de invoering van de nieuwe bacheloropleiding te monitoren. De gevolgde processen en procedures stellen de opleidingen bovendien in staat te rapporteren over de mate waarin ze bijdragen aan de strategische doelen van de instelling. Wel raadt het panel aan blijvend werk te maken van de vertegenwoordiging van deeltijdstudenten in de OC. Ook problemen specifiek voor de groep van de internationale studenten, dienen hun weg te vinden naar de OC. Tenslotte beveelt het panel aan de alumni meer structureel bij het verbeterbeleid te betrekken.

Toetsing

Het panel vindt dat de TU Kampen een helder en omvattend toetsbeleid heeft uitgewerkt, met duidelijke richtlijnen die ertoe bijdragen dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant verloopt. Een sterk punt in de uitvoering van dit beleid is het professionaliseringstraject dat de instelling voor docenten heeft uitgezet. Het panel kon in de geraadpleegde vakken vaststellen dat dit ook in de praktijk leidt tot een toetsing die voldoende gevarieerd, op het adequate niveau en in lijn met de beoogde leerdoelen en gehanteerde onderwijsvormen gebeurt. Hoewel de EC en de onderwijscoördinatoren structureel bewaken dat alle eindtermen van de opleidingen getoetst worden, vraagt het panel werk te maken van een overzichtelijke matrix. Het panel vraagt bovendien aandacht te besteden aan het grote aantal toetsmomenten in de bachelor, maar stelde tegelijk vast dat dit aspect in de nieuwe bacheloropleiding wordt meegenomen.

Het panel komt tot de conclusie dat de beoordeling van de eindschrijfties in de drie opleidingen op orde is. Er gelden duidelijke richtlijnen over de criteria die het eindcijfer bepalen, hun onderlinge weging en de rol van de beoordelaars. Het panel verwelkomt dat op alle niveaus met verschillende beoordelaars wordt gewerkt en waardeert bovendien dat voor de masterschrijfties de aanbeveling geldt een externe beoordelaar te betrekken. Wel is het panel van mening dat de systematiek om de cijfers voor de schrijfties te onderbouwen en te documenteren een aandachtspunt is.

Uit de gesprekken heeft het panel kunnen concluderen dat de EC zich zeer bewust is van haar (wettelijke) taak. Het panel stelde vast dat de EC op adequate wijze waakt over de uitvoering van het toetsbeleid en zich proactief opstelt op het vlak van de ontwikkeling van nieuwe beleidslijnen. Het panel waardeert dat de EC jaarlijks een steekproef van eindwerken controleert, maar ziet wel verbeterpunten. Ten eerste is het panel van mening dat een steekproef van twee eindwerken per jaar te beperkt is. De aanbeveling is de steekproef uit te breiden of na te denken over andere manieren om de selectie te bepalen. Ten tweede raadt het panel de EC aan niet alleen een procedurele check op het beoordelingsproces uit te voeren, maar de eindwerken ook inhoudelijk te bekijken. Op die manier kan de EC mee over het bereikte eindniveau waken en kunnen interessante inhoudelijke of methodologische vaststellingen bijdragen tot het verbeteren van het curriculum en/of de opzet van de eindwerken.



Tenslotte is het panel van mening dat plagiaatcontrole systematischer dient te worden ingevoerd. Om de kosten voor de aankoop van software voor plagiaatcontrole te drukken zou een samenwerking kunnen worden aangegaan met andere levensbeschouwelijke onderwijsinstellingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van gesprekken met alumni en de lezing van een selectie van recent voltooide eindwerken constateert het panel dat studenten van de drie opleidingen de beoogde leerresultaten behalen. De eindwerken laten een passend niveau zien. Voor alle opleidingen geldt dat het panel vindt dat er ruimte is voor een diepgaandere analyse van de bronteksten en een kritischer analyse van de literatuur. Ook vindt het panel dat studenten in hun teksten soms nog te veel aanleunen bij de gehanteerde literatuur. Het panel stelde vast dat met name in de MIRT-scripties, hoewel ze het beoogde masterniveau halen, duidelijke verbeterruimte is inzake vraagstelling en opzet. Het panel raadt aan hier bij de begeleiding extra aandacht aan te besteden.

Het panel beoordeelt de Standaarden uit het Beoordelingskader voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling als volgt:

Bacheloropleiding Theologie

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Programma, oriëntatie	voldoet
Standaard 3: Programma, inhoud	voldoet
Standaard 4: Programma, leeromgeving	voldoet
Standaard 5: Instroom	voldoet
Standaard 6: Personeel	voldoet
Standaard 7: Voorzieningen	voldoet
Standaard 8: Begeleiding	voldoet
Standaard 9: Kwaliteitszorg	voldoet
Standaard 10: Toetsing	voldoet
Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

Masteropleiding Theologie

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Programma, oriëntatie	voldoet
Standaard 3: Programma, inhoud	voldoet
Standaard 4: Programma, leeromgeving	voldoet
Standaard 5: Instroom	voldoet
Standaard 6: Personeel	voldoet
Standaard 7: Voorzieningen	voldoet
Standaard 8: Begeleiding	voldoet
Standaard 9: Kwaliteitszorg	voldoet
Standaard 10: Toetsing	voldoet
Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

Masteropleiding Theologie Algemeen

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Programma, oriëntatie	voldoet
Standaard 3: Programma, inhoud	voldoet
Standaard 4: Programma, leeromgeving	voldoet
Standaard 5: Instroom	voldoet
Standaard 6: Personeel	voldoet
Standaard 7: Voorzieningen	voldoet
Standaard 8: Begeleiding	voldoet
Standaard 9: Kwaliteitszorg	voldoet
Standaard 10: Toetsing	voldoet
Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

De voorzitter van het panel, prof. Marc Vervenne, en de secretaris, Jetje De Groof, verklaren hierbij dat alle panelleden kennis hebben genomen van dit rapport en instemmen met de hierin vastgestelde oordelen. Zij verklaren ook dat de beoordeling in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Datum: 18-9-2019

BEHANDELING VAN DE STANDAARDEN UIT HET BEOORDELINGSKADER VOOR DE UITGEBREIDE OPLEIDINGSBEOORDELING

Organisatiestructuur

De Theologische Universiteit Kampen (TU Kampen) is een kerkelijke instelling, die uitgaat van de Gereformeerde Kerken vrijgemaakt in Nederland. Eén van de hoofdfuncties van de universiteit is het opleiden van predikanten voor deze kerken. De universiteit is een 'simplex-orde'-instelling, wat betekent dat de wetenschappelijke vorming en de geestelijke en praktische (ambtsvoorbereidende) vorming niet gescheiden, maar geïntegreerd worden aangeboden. Het motto van de universiteit is 'verbindt Bijbel en leven'. De instelling biedt drie opleidingen aan: de bacheloropleiding Theologie (180 ECTS), de masteropleiding Theologie (180 ECTS, hierna 'master Predikant') en de masteropleiding Theologie Algemeen (60 ECTS).

Sinds de vorige visitatie in 2013 is de TU Kampen betrokken geweest bij een fusieproces met de Theologische Universiteit Apeldoorn (TUA) om te komen tot een Gereformeerde Theologische Universiteit (GTU). Hierin participeerde ook de Nederlands Gereformeerde Predikantenopleiding (NGP) en de Gereformeerde Bond. In het najaar van 2017 is beslist dat de fusie niet zou doorgaan. Sinds 2018 is als gevolg van deze ontwikkeling de NGP geïntegreerd met de predikantsmaster van de TUK, waardoor ook de Nederlands Gereformeerde kerken bediend worden.

Nadat beslist was dat de fusie niet zou doorgaan, heeft de TU Kampen zich bezonnen op haar toekomststrategie, wat aanleiding gaf tot een 'Strategierapport TU Kampen, 2019-2024'. In de afgelopen periode deden zich ook enkele curriculumwijzigingen voor. De al ontwikkelde bachelor van de GTU vormde het uitgangspunt voor een nieuw curriculum voor de bacheloropleiding, dat in 2019-2020 van start zal gaan. Daarnaast is de masteropleiding Predikant herzien. Het eerste jaar van de herziene opleiding ging van start in 2018-2019. Het panel kon het strategierapport inkijken en stelde vast dat dit realistische analyses bevat. Ook het nieuwe bachelorcurriculum vindt het panel beloftevol. Het panel stipt aan dat het echter te vroeg is om de geplande veranderingen op hun merites te beoordelen.

De TU Kampen is een bekostigde instelling, die bestuurd wordt volgens de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Tegelijk heeft de driejaarlijkse vergadering van de Gereformeerde kerken vrijgemaakt (Generale Synode) de uiteindelijke beslissingsbevoegdheid. Aan haar wordt gerapporteerd en zij benoemt de leden van de Raad van Toezicht en van het Curatorium, dat als commissie onder de Raad van toezicht valt. Dit Curatorium ziet toe op karakter en identiteit van de opleidingen. De TU Kampen beschikt ten slotte over een College van Bestuur en een Universiteitsraad.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Profiel van de TU Kampen

Het zelfevaluatierapport en de verschillende geledingen met wie het panel tijdens het locatiebezoek kon spreken, schetsten een helder en gedragen beeld van de hoofdlijnen die het profiel van de TU Kampen bepalen. De universiteit wil vanuit een open houding theologische experts in de gereformeerde traditie afleveren. De theologische focus wordt gecombineerd met gerichtheid op de hedendaagse leefwereld in kerk en samenleving, met aandacht voor academische vaardigheden, en met het aanleren van een methodisch verantwoorde reflectieve attitude bij het handelen in de praktijk. De TU Kampen hecht veel belang aan kennis van de brontalen van de theologie, in het bijzonder Hebreeuws en Grieks. Daarnaast beschouwt zij menswetenschappen en filosofie als belangrijke hulpdisciplines in de beoefening van de klassieke theologie. Kenmerkend voor de TU

Kampen zijn volgens de instelling bovendien de sterke verbinding met de kerkelijke achterban en het gemeenschapsgevoel binnen de universiteit.

Het opleidingsmanagement schetste hoe het al genoemde fusieproces de instelling in staat heeft gesteld een duidelijk zicht te krijgen op de eigen sterktes en op verbeterpunten, wat geleid heeft tot een aanscherping van het profiel van de opleidingen. Zo wil de TU Kampen haar aanbod verder verbreden en zich daarbij ook richten op studenten die niet in eerste instantie predikant willen worden, maar zich vooral intellectueel en spiritueel willen verrijken met een studie theologie. Met de beoogde verbreding moet de instelling in de toekomst aantrekkelijker worden voor nieuwe doelgroepen. Het is de ambitie om binnen vijf jaar een studentenpopulatie van 200 studenten te verwelkomen. Het panel waardeert dat de instelling, met haar klassieke theologische opleidingen, de dialoog met de veranderende samenleving aangaat en daar ook besluiten uit trekt om haar studenten te vormen.

Het panel ging tijdens het locatiebezoek in gesprek over de wijze waarop het profiel en de beoogde leerresultaten van de opleidingen aan de TU Kampen worden afgestemd met relevante stakeholders. Het managementteam lichtte toe hoe Opleidingscommissie (OC) en de Werkveldcommissie regelmatig de leerresultaten bespreken. Ook op het docentenoverleg zijn de leerresultaten een wederkerend thema, wat de docenten bevestigen. Voor de nieuwe bacheloropleiding zijn de beoogde leerresultaten in de aanloop naar de fusie uitvoerig afgestemd met studenten, docenten, alumni en werkveld. De leerresultaten van de masteropleiding Predikant zijn samen met het werkveld uitgewerkt. Daarnaast zijn er, door het nauwe contact van de TU Kampen met haar kerkelijke achterban, veel informele contactmomenten die de instelling in staat stelt de vinger aan de pols te houden. In het gesprek met de alumni vernam het panel dat deze groep niet betrokken wordt in die oefening. Het panel geeft het als aanbeveling mee om de inbreng van alumni als 'ambassadeurs' van de opleidingen structureel te verankeren (zie ook standaarden 9 en 11).

Profiel en beoogde leerresultaten bacheloropleiding Theologie

Het panel heeft een sterke waardering voor de ambitie om in de bacheloropleiding wetenschappelijk verantwoorde aandacht voor Bijbel en Bijbeltalen te combineren met een betrokkenheid op de eigen leefwereld en de praktijk in de kerk. Op die basis worden de studenten voorbereid op een eventuele vervolgstudie. Studenten die naar de masteropleiding Predikant willen doorstromen, volgen de minor Predikant. Andere studenten kunnen voor een educatieve minor opteren, die de TU Kampen samen met de Vrije Universiteit Amsterdam organiseert. Ook kunnen ze ervoor kiezen de minorruimte vrij in te vullen (zie ook standaarden 3 en 4).

De opleidingsverantwoordelijken legden aan het panel uit dat het nieuwe bachelorcurriculum twee trajecten voorziet. Naast het klassieke traject, dat de bestaande lijn van klassieke theologische vorming voortzet, zullen studenten kunnen kiezen voor een meer cultuur- en maatschappijgeoriënteerd traject. Op deze manier wil de TU Kampen studentengroepen aantrekken die hun theologische vorming wensen te combineren met een bredere maatschappijgerichte opleiding, en die mogelijk willen doorstromen naar niet-theologische masteropleidingen. Ook beoogt de instelling op die wijze bachelorstudenten met andere kerkelijke achtergronden dan de vrijgemaakte aan te trekken. De TU Kampen wil zo de instroom in de bacheloropleiding op een hoger peil krijgen. Het panel verwelkomt dat de nieuwe bacheloropleiding zich op deze manier nog uitdrukkelijker naar buiten richt en zo de ambitie om te verbreden concreet maakt.

Het panel nam kennis van de beoogde leerresultaten van de bacheloropleiding (zie bijlage 2). Het is van oordeel dat het om een adequate vertaling van het beoogde profiel gaat. In het zelfevaluatie-rapport maakt de opleiding duidelijk op welke manier de beoogde eindkwalificaties zich verhouden tot de discipline-eindtermen, zoals deze geformuleerd zijn door het Disciplineoverleg Godgeleerdheid (DGO) en in de Dublindescriptoren. Niveau en oriëntatie zijn wat het panel betreft in lijn met de internationale eisen die gesteld worden aan een academische bacheloropleiding.

Profiel en beoogde leerresultaten masteropleiding Predikant

De masteropleiding Predikant wordt ingevuld als 'wetenschappelijke beroepsopleiding'. Het zelfevaluatie-rapport beschrijft hoe afgestudeerden van deze opleiding professionals zijn die op wetenschappelijk, geestelijk en praktisch niveau in staat zijn de taak van gereformeerd predikant



en/of gereformeerd theoloog te beoefenen. Met dit doel voor ogen wil de opleiding de theologische kennis en vaardigheden ontwikkelen die noodzakelijk zijn voor de predikantspraktijk; de praktische beroepsvoorbereiding aanbieden; en een wetenschappelijke vorming als theoloog voorzien door middel van specialisatie. Het panel waardeert de aandacht voor theologische vorming in een hedendaagse kerkelijke en maatschappelijke context. Ze vindt de combinatie van beroepsvoorbereiding en wetenschappelijke opleiding die de instelling aanbiedt een sterk punt.

Studenten behalen na een met positief gevolg afgeronde masterstage een praktijkaantekening. Met deze praktijkaantekening en het diploma van Master Predikant kan de student zich beroepbaar stellen voor het ambt van predikant. Andere studenten kiezen echter voor andere, uiteenlopende professionele trajecten zoals pastoraat, gemeenteopbouw, catechese, onderzoek, onderwijs, journalistiek of politiek.

Het panel nam kennis van de beoogde leerresultaten van de masteropleiding (zie bijlage 2). De acht geformuleerde eindkwalificaties worden ingedeeld in kennis, vaardigheden en attitudes. Daarnaast zijn er drie eindkwalificaties geformuleerd die gericht zijn op het afleveren van afgestudeerden die startbekwaam zijn om het ambt van predikant in te vullen. Het panel is van mening dat de leerresultaten een adequate vertaling zijn van het beoogde profiel. In het zelfevaluatie-rapport maakt de opleiding duidelijk op welke manier de beoogde eindkwalificaties zich verhouden tot de discipline-eindtermen, zoals deze geformuleerd zijn door DGO en in de Dublindescriptoren. Niveau en oriëntatie zijn wat het panel betreft in lijn met de internationale eisen die gesteld worden aan een academische masteropleiding.

Profiel en beoogde leerresultaten master Theologie Algemeen

Het zelfevaluatie-rapport geeft aan dat de opleiding gericht is op de wetenschappelijke beoefening van de gereformeerde theologie. Bovendien biedt zij verdieping en specialisatie op één van de vakgebieden van de theologie. Er zijn acht afstudeervarianten, die ofwel disciplinegericht zijn (Oude Testament; Nieuwe Testament; Systematische Theologie; Kerkgeschiedenis; Praktische Theologie), ofwel profielgericht (Identiteit, Ethiek en Samenleving [IES]; Missionaire Gemeente [MMG]; Master of Intercultural Theology [MIRT]). In de profielgerichte sub-stroom ontvangt een afstudeerrichting een geprononceerd profiel en is zij ook gericht op een 'praktijk'. Zo is MMG gericht op de vorming tot missionair werker binnen de postchristelijke westerse context. IES vormt tot christelijke professionals binnen een 'praktijk' op het grensvlak van de christelijke gemeenschap en de samenleving. MIRT is een speciaal op buitenlandse studenten gerichte combinatie van theologische disciplines op het snijvlak van de gereformeerde traditie en de verschillende contexten waaruit deze studenten afkomstig zijn. Omdat deze afstudeervariant zich richt op internationale studenten, is Engels de algemene voertaal. Daarmee wil de instelling de Nederlandse studenten ook onderdompelen in een internationale en multiculturele omgeving. Tenslotte is in de meer disciplinegeoriënteerde afstudeerrichting 'Praktische Theologie' een route pastoraat mogelijk, die gericht is op de praktijk van pastoraal werkenden.

De studiegids beschrijft hoe de student in deze opleiding kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes verwerft die ervoor zorgen dat hij of zij zelfstandig kan functioneren op één van de deelgebieden van de theologie; in aanmerking kan komen voor een vervolgopleiding tot theologisch onderzoeker; en vanuit een gereformeerde overtuiging zijn of haar theologische deskundigheid kan inzetten in kerkelijke of maatschappelijke functies en discussies. Afgestudeerden stromen uit in uiteenlopende functies, zoals pastoraat, gemeenteopbouw, catechese, onderzoek, onderwijs, journalistiek of politiek. Ook kan de master toegang bieden tot een promotietraject. Tenslotte wordt de master vaak aangevat als verrijkingmaster door professionals die al in relevante werkvelden actief zijn.

Het panel ging met verschillende groepen in gesprek over de instroom van de opleiding, die getalsmatig erg varieert tussen de verschillende afstudeervarianten. Het vernam van het opleidingsmanagement dat de interesse voor de profielgerichte varianten (MMG, IES en MIRT) het grootst is. De gerichte werving in het buitenland voor MIRT heeft geleid tot een duidelijke stijging van de instroom. De studentenaantallen in de disciplinegerichte varianten variëren en zijn eerder gebaseerd op toevalligheden. Het panel waardeert het gekozen profiel van de eenjarige masteropleiding Theologie Algemeen. De verschillende afstudeerrichtingen zijn duidelijk afgebakend en gericht op het brede veld aan mogelijke beroepen waarin studenten nadien werkzaam kunnen zijn. De zeer uiteenlopende interesse per afstudeerrichting zal een zaak van doorgaande bezinning

moeten blijven, maar de algemene interesse in de opleiding (ook van studenten die elders hun bachelor behaalden) bewijst dat het profiel van de opleiding relevant is.

Het panel nam in het zelfevaluatie-rapport kennis van de beoogde leerresultaten van de masteropleiding (zie bijlage 2), die volgens het panel een adequate vertaling zijn van het beoogde profiel. In het zelfevaluatie-rapport maakt de opleiding duidelijk op welke manier de beoogde eindkwalificaties zich verhouden tot de discipline-eindtermen, zoals deze geformuleerd zijn door DGO en in de Dublindescriptoren. Niveau en oriëntatie zijn wat het panel betreft in lijn met de internationale eisen die gesteld worden aan een academische masteropleiding.

Overwegingen

De TU Kampen heeft volgens het panel een welomlijnd en evenwichtig profiel uitgebouwd. De instelling richt zich op klassieke theologie, maar gaat tegelijkertijd de dialoog met de veranderende samenleving aan, wat het panel waardeert. Waar nodig past de TU Kampen het profiel van haar opleidingen aan de veranderende omgeving aan. Ook verwelkomt het panel de aandacht voor academische en onderzoeksvaardigheden en het belang dat gehecht wordt aan de ontwikkeling van een reflectieve attitude. Het panel komt bovendien tot de conclusie dat de TU Kampen voor het profiel en de eindkwalificaties van haar opleidingen voldoende rekening houdt met de input van stakeholders. Wel vraagt het panel om de alumni meer structureel te betrekken.

Specifiek voor de bacheloropleiding verwelkomt het panel dat de nieuwe bacheloropleiding zich uitdrukkelijker naar buiten richt. Het erkent het potentieel van deze keuze om een breder studentenpubliek aan te trekken. Of dit potentieel zich ook effectief in grotere studentenaantallen zal vertalen, valt af te wachten. Het panel heeft grote waardering voor de aandacht die uitgaat naar de kennis van de Bijbel en haar brontalen en vraagt deze focus ook in het nieuwe bachelorprogramma te behouden.

Voor wat betreft de masteropleiding Predikant vindt het panel de combinatie van beroepsvoorbereiding en wetenschappelijke opleiding die de opleiding aanbiedt een sterk punt. Ook waardeert het dat de opleiding zich richt op een breed uitstroomprofiel: studenten kunnen na afstuderen via een praktijkaantekening predikant worden, maar ook andere professionele profielen behoren tot de mogelijkheden.

Het panel waardeert het gekozen profiel van de eenjarige masteropleiding Theologie Algemeen. De verschillende afstudeerrichtingen zijn duidelijk afgebakend en gericht op het brede veld aan mogelijke beroepen waarin studenten nadien werkzaam kunnen zijn. De zeer uiteenlopende interesse per afstudeerrichting zal een zaak van doorgaande bezinning moeten blijven, maar de algemene interesse in de opleiding (ook van studenten die elders hun bachelor behaalden) bewijst dat het profiel van de opleiding relevant is.

Het panel komt tot de conclusie dat de drie opleidingsprofielen vertaald zijn in helder uitgewerkte beoogde leerresultaten, die wat betreft niveau en oriëntatie passend zijn voor respectievelijk een wetenschappelijke bachelor- en een masteropleiding.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 1 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 1 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 1 als 'voldoet'.



Standaard 2: Programma, oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen*TU Kampen*

In standaard 1 is uiteengezet dat de TU Kampen theologische experts wil afleveren die in staat zijn de Bijbel en het leven te verbinden. Het panel stelde vast dat door de verschillende programma's leerlijnen lopen die als doel hebben studenten de onderzoeks- en beroepsgerichte competenties bij te brengen om deze ambitie te realiseren. Allereerst is er de methodologische leerlijn, die door de bachelor- en beide masteropleidingen heen loopt. Deze leerlijn wil studenten de noodzakelijke academische vaardigheden en methodologie bijbrengen met het oog op hun wetenschappelijke theologische vorming. Een tweede leerlijn loopt door de bacheloropleiding en de masteropleiding Predikant en heeft als doel studenten te brengen tot een spiritueel en praktisch verantwoorde inbedding van de theologiebeoefening in de omgang met de Bijbel. De derde leerlijn is eveneens voor de bacheloropleiding, maar vooral op de masteropleiding Predikant van toepassing; ze betreft de vorming van de persoon en het ontwikkelen van een beroepshouding. In de master Predikant, tenslotte, brengt een praktijklijn de op het beroep van predikant gerichte vaardigheden bij. Volgens het panel zorgen deze leerlijnen ervoor dat de verwerving van de noodzakelijke onderzoeks- en beroepsgerichte vaardigheden stevig in de curricula verankerd is.

Het panel vindt de wisselwerking met de praktijk sterk uitgewerkt. De gerichtheid op de hedendaagse leefwereld en op de praktijk waarin de theologie beoefend wordt, vertaalt zich naast de leerlijnen in de themazetting in de opleidingen. Zo worden college-inhouden en themaweken van de bacheloropleiding ingevuld met eigentijdse onderwerpen. In de masteropleiding Predikant worden de theologische modules in het kader gezet van één van de werkvelden van de predikant. In de eenjarige masteropleiding Theologie Algemeen uit de gerichtheid op de praktijk zich in de profielgerichte afstudeerrichtingen (zie standaard 1). De wisselwerking met de praktijk is in de afgelopen periode ook vormgegeven door de oprichting van een Praktijkcentrum, dat enerzijds kerkelijke dienstverlening aanbiedt en als zodanig een brugfunctie vervult voor de valorisatie van het onderzoek aan de TU Kampen; anderzijds verricht het Praktijkcentrum onderzoek naar relevante werkgebieden binnen de kerken.

Voor wat betreft de academische oriëntatie stelt het zelfevaluatie-rapport dat de bacheloropleiding, en zeker de masteropleiding Predikant, sterk gericht zijn op de begeleiding en de vorming van studenten. Dit heeft tot gevolg dat de aangeboden leerstof niet steeds aansluit bij het onderzoek van de docenten. Binnen dit gegeven kader wordt echter gestreefd de wisselwerking tussen onderwijs en onderzoek optimaal te laten gebeuren. De veelal gepromoveerde docenten (zie standaard 6) laten, waar mogelijk, studenten in hun vakken kennis maken met recent onderzoek. Het panel zag dit ook bevestigd in de beschrijvingen van de vakinhouden die het tijdens het locatiebezoek inkeek. Het waardeert dat de band tussen onderzoek en onderwijs in de masteropleiding Theologie Algemeen en in de specialisaties van de masteropleiding Predikant duidelijk aanwezig is. Het panel waardeert bovendien dat studenten in alle drie de opleidingen voor de keuze van hun scriptie-onderwerpen kunnen aansluiten bij lopend onderzoek van docenten.

Bij het uitvoeren van een steekproef van eindwerken viel het op dat sommige studenten in hun tekst erg dicht aanleunen tegen de geraadpleegde literatuur (zie standaard 11). Deze vaststelling geldt voor alle opleidingen. Het panel peilde daarom op welke manier wetenschappelijke integriteit en plagiaatpreventie deel uitmaken van de methodologische leerlijn. De docenten stipten aan dat een recente melding van plagiaat bij de Examencommissie (EC) heeft geleid tot het inzicht dat dit thema meer gewicht moet krijgen in de methodologische leerlijn, in de bachelor-, maar ook in de masteropleidingen. Ook wordt werk gemaakt van een duidelijke gedragscode. Het panel vraagt de opleidingen deze plannen snel te realiseren.

Bacheloropleiding Theologie

De bacheloropleiding besteedt aandacht aan de ontwikkeling van academische en onderzoeksvaardigheden (de methodologische leerlijn, incl. bachelorscriptie); aan de spiritueel en praktisch verantwoorde inbedding van de theologiebeoefening in de omgang met de Bijbel (de leerlijn

'Luisteren naar het Woord'); en de vorming van de persoon en het ontwikkelen van een beroepshouding (de leerlijn 'Persoonsvorming'). Deze leerlijnen worden hieronder achtereenvolgens besproken.

Het panel constateerde op basis van de voorbereidende documenten en de documenten ter inzage tijdens het locatiebezoek dat in de evaluatieperiode hard gewerkt is aan de methodologische leerlijn. In het huidige bachelorcurriculum zijn in elk bachelorjaar vakken voorzien die zich specifiek richten op methodologie en/of academische vaardigheden. In het eerste bachelorjaar laat 'Wat is Theologie?' (2 ECTS) studenten kennismaken met de academische vaardigheden en methodologische uitgangspunten die van belang zijn voor het beoefenen van de theologie. In het tweede bachelorjaar krijgen studenten in het vak 'Theologisch Empirisch Onderzoek' (2 ECTS) onderwijs in de basisvereisten van kwantitatief en kwalitatief onderzoek. In het derde bachelorjaar staat het vak Methodologie (1 ECTS) geprogrammeerd, dat studenten concreet voorbereidt op het schrijven van de bachelorproef, door onder meer aandacht te besteden aan het uitwerken van een onderzoeksvraag en een onderzoeksplan. De leerlijn wordt afgesloten met de bachelorproef (13 ECTS), waarin de student aantoont over voldoende academische en onderzoeksvaardigheden te beschikken om een interdisciplinair theologisch onderzoek waarin zo mogelijk Bijbel en leven verbonden zijn, uit te voeren en daarover te rapporteren. Het panel waardeert dat er aanzienlijke ruimte is voorzien voor de bachelorscriptie.

Gevraagd naar meer duiding bij de doorlopende lijn met het oog op de ontwikkeling van de academische vaardigheden, legde het opleidingsmanagement uit dat in de module 'Wat is Theologie?' op basis van een presentatie en een essay een nulmeting wordt gedaan. Vervolgens wordt van docenten in de andere vakken verwacht dat ze gericht feedback geven op de academische schrijven en presentatievaardigheden van de studenten. Na het bestuderen van de verslagen van de OC stelde het panel echter vast dat dit in de praktijk niet consequent wordt uitgevoerd. Studenten meldden tijdens het locatiebezoek bovendien dat docenten geen uniforme richtlijnen hanteren, bijvoorbeeld met betrekking tot bibliografische referenties. Het panel verwelkomt dat in het nieuwe bachelorcurriculum de aandacht voor en de begeleiding in academische vaardigheden beter verankerd is. Dat de docent methodologie hierin formeel een coördinerende rol zal spelen, vindt het panel een noodzakelijke stap in de richting van de borging van deze leerlijn. Het panel vraagt om hierbij aandacht te hebben voor uniforme richtlijnen, die vervolgens in alle vakken nageleefd worden.

Op het vlak van het methodologisch onderwijs vernam het panel dat er momenteel een te grote klemtoon op empirisch onderzoek is. Docenten en studenten bevestigden dat deze eenzijdige werkwijze sommige studenten te beperkt inleedt in de gangbare methoden van het deelgebied waarin zij interesse betonen. Het opleidingsmanagement schetste hoe voor de methodologische leerlijn in het nieuwe bachelorprogramma probleemstellingen binnen de theologie als startpunt gebruikt worden, om vervolgens verschillende onderzoeksmethodieken te verkennen. In alle modules moeten de vakdocenten bovendien aandacht besteden aan de methodologische dimensie van de beoefening van hun vak. Het panel verwelkomt dat de methodologische leerlijn diverser zal worden ingevuld, maar vraagt blijvend te borgen dat ook vakdocenten de terugkoppeling maken in de eigen vakken en modules.

De methodologische leerlijn wordt afgesloten met een bachelorscriptie. Het panel bevroeg studenten en alumni van de bachelor over de mate waarin ze zich voorbereid voelden om de bachelorscriptie aan te vatten. Het vernam dat studenten zich, niettegenstaande de hierboven geschetste verbeterpunten in het opzet van de methodologische leerlijn, goed voorbereid voelen. Studenten en alumni waren ook eensgezind tevreden over de kwaliteit van de begeleiding. Het panel waardeert dat een strikte tijdslijn voor de bachelorproef wordt gehanteerd.

Naast de methodologische leerlijn, vormde ook de leerlijn 'Luisteren naar het Woord' (LNW) een rode draad in de gesprekken tijdens het locatiebezoek. Die leerlijn heeft als doel studenten de inhoud van Bijbelboeken op een doorleefde, spirituele en praktische wijze te laten toe-eigenen. De leerlijn krijgt vorm in zeven modules, die in de eerste twee bachelorjaren worden aangeboden. Studenten legden aan het panel uit dat de modules zodanig zijn opgezet dat elke periode één of enkele Bijbelboeken dienen te worden gelezen, waarbij er aandacht is voor thema's die in de andere vakken van die periode aan de orde zijn. Daarnaast vindt telkens een persoonlijke reflectie op de gelezen teksten plaats. Bacheloralumni verklaarden aan het panel dat ze apprecieerden dat deze leerlijn hen



had geholpen grotere verbanden in de opleiding te zien. Ze gaven echter aan dat ze, door de combinatie van uitgebreide lectuurvereisten en de aan de module gekoppelde opdrachten en reflectie, niet de nodige verwerkingstijd kregen om in de diepte te kunnen gaan. Het panel zag dit bevestigd in de opdrachten die bij deze leerlijn horen en die ze tijdens het locatiebezoek inkeek. Zowel op het vlak van exegetische als van persoonlijke reflectie waren die opdrachten soms eerder oppervlakkig.

Samen met het opleidingsmanagement is het panel van mening dat de leerlijn LNW een sterk punt van de TU Kampen is en daarom verdient behouden te blijven in de nieuwe bacheloropleiding. Het panel waardeert echter dat ervoor geopteerd is om voortaan met een kleinere selectie van Bijbelpassages te werken, zodat zowel de exegetische als de persoonlijke reflectie meer in de diepte kunnen gaan. Samen met docenten ziet het panel mogelijkheden om 'peer-learning' tussen de studenten te ontwikkelen, zodat studenten enerzijds een ruimer overzicht behouden en anderzijds op deelelementen de verdieping realiseren.

De leerlijn Persoonsvorming, tenslotte, bestaat uit colleges Studievoordigheden en Persoonlijk Functioneren, en uit mentoraatsgesprekken (zie ook standaard 8). De bachelordocenten legden uit dat in de leerlijn Persoonsvorming gewerkt wordt aan het reflectief vermogen van studenten. Op die manier werkt de leerlijn ondersteunend aan de verbinding van Bijbel en leven, die studenten dienen te ontwikkelen in het kader van de leerlijn LNW. Studenten meldden dat het niet steeds duidelijk is wat van hen op het vlak van reflectie wordt verwacht. Het panel raadt daarom aan om bij de uitwerking van de modules waarin ook vormingsdoelen nagestreefd worden, de leerdoelen en de evaluatiecriteria voor deze vormingsdoelen beter uit te werken (zie ook standaard 10).

Masteropleiding Theologie Predikant

De masteropleiding Predikant besteedt enerzijds aandacht aan de ontwikkeling van de vaardigheden die nodig zijn voor de uitoefening van het predikantsambt. Dit gebeurt in de vorm van de leerlijn 'Persoonlijke Professionele Vorming'. Anderzijds is de master gericht op de ontwikkeling van academische en onderzoeksvaardigheden (de methodologische leerlijn, incl. masterscriptie). Beide leerlijnen worden hieronder achtereenvolgens besproken.

De leerlijn 'Persoonlijke Professionele Vorming' omvat drie 'sublijnen': Homiletiek, 'Vertolken vanuit de Bron' (VVB) en de Praktijklijn. In VVB, dat de voortzetting van de bachelorleerlijn LNW is, worden studenten getraind om met behulp van hun talenkennis spiritueel opbouwend en hermeneutisch vertolkend om te gaan met de grondtekst van de Bijbel. Het panel waardeert dat in de masteropleiding door middel van VVB een blijvende zorg is voor de toepassing van de kennis van de grondtalen. In het vak Homiletiek worden studenten opgeleid in preekmethodes. Sterk vindt het panel dat er inhoudelijke afstemming is tussen de vakken in een bepaalde periode.

De theologische modules zijn aan de hand van de Praktijklijn ingebed in permanente praktijkparticipatie. In elk jaar van de masteropleiding oefenen studenten op de kerntaken van de predikant en maken ze kennis met de verschillende contexten van het beroep. In het derde jaar vindt de eindstage plaats, waarin studenten negen weken voltijd bezig zijn met predikantswerk. Het panel stelde vast dat in de stagenota de regels en richtlijnen omtrent de stages helder zijn uitgewerkt, met duidelijke uitleg bij de rollen en vereiste competenties van de verschillende betrokkenen. Studenten gaven aan tevreden te zijn over de begeleiding van de stages. Het panel vernam dat in de Praktijklijn verschillende mentoraatsgesprekken plaatsvinden. Op die manier wordt de lijn rond Persoonlijk Functioneren, die in de bachelor is gestart, in de master voortgezet. Samenvattend komt het panel tot de conclusie dat de praktijklijn, en bijgevolg de oriëntatie op het beroep, sterk is uitgewerkt.

Het panel stelde vast dat de methodologische leerlijn in de master Predikant naar behoren is uitgewerkt. Aan het einde van het tweede masterjaar staat een module Methodologie (5 ECTS) geprogrammeerd. Hierin wordt het opzetten, analyseren en rapporteren/ presenteren van kwalitatief en/of kwantitatief onderzoek binnen de breedte van het spectrum van theologisch onderzoek behandeld. Alumni en studenten meldden zich op deze manier goed voorbereid te voelen op de scriptie, die ze in het derde jaar van hun opleiding uitwerken. Het panel waardeert bovendien dat de regels en richtlijnen omtrent de scriptie duidelijk zijn uitgewerkt.

Het panel waardeert sterk de wisselwerking tussen de academische en de professionele oriëntatie in de masteropleiding Predikant. Die uit zich bijvoorbeeld in het feit dat de masterscriptie ook relevant dient te zijn voor de predikantspraktijk. Bovendien dient de masterscriptie vergezeld te gaan van een afstudeerwerkstuk over de vraag hoe het onderzoeksresultaat van de scriptie vertaald kan worden in een 'gemeenteproject'.

Masteropleiding Theologie Algemeen

Het panel peilde naar de manier waarop studenten methodisch worden voorbereid op de scriptie. Het stelde vast dat alle studenten een module Methodologie (1 ECTS) dienen te volgen. In deze cursus wordt onder meer een fundamentele voorbereiding gegeven op de planning en de aanpak van het schrijven van een scriptie. De docenten voegden toe dat in elke afstudeerrichting, bovenop de methodologiemodule, wordt stilgestaan bij de methoden die specifiek voor de discipline zijn. In de afstudeerrichting Systematische Theologie van de master Theologie Algemeen krijgt dit de vorm van een aparte module (het vak 'Kwalitatief empirisch onderzoek'), maar in andere afstudeerrichtingen wordt dit geïntegreerd met de inhoudelijke cursussen of als voorbereiding voor specifieke scriptietrajecten aangeboden. Het panel ging specifiek voor de studenten van de MIRT na hoe de methodologische voorbereiding op de masterscriptie verloopt. De docenten legden uit dat in deze afstudeerrichting de module Methodologie helemaal vooraan geprogrammeerd wordt, om studenten, die vaak beperkte ervaring hebben met wetenschappelijk onderzoek, meteen mee te krijgen. Net zoals in de andere afstudeerrichtingen wordt bovendien aandacht besteed aan methoden en academische vaardigheden in de andere vakken. Het panel komt op basis van de gesprekken en de bestudeerde eindwerken (zie standaard 11) tot de conclusie dat deze werkwijze voldoet, maar vraagt blijvend te borgen dat ook in de andere vakken, naast de module Methodologie van 1 ECTS, aandacht besteed wordt aan methoden en academische vaardigheden.

Het panel stelde vast dat de regels en richtlijnen voor de scriptie duidelijk zijn uitgewerkt. De studenten en de alumni met wie het panel kon spreken, waren tevreden over de geboden begeleiding van de scriptie. Het panel komt tot de conclusie dat de begeleiding aan de maat is. Wel is het panel van mening dat met name voor de MIRT-scripties in het begeleidingstraject meer aandacht dient uit te gaan naar de vraagstelling en opzet van de scriptie (zie ook standaard 11).

Deze masteropleiding is in de eerste plaats gericht op de wetenschappelijke beoefening van de gereformeerde theologie (zie standaard 1) en heeft daarom vooral een academische oriëntatie. Het panel stelde echter op basis van de studiegids vast dat met name in de vakken van de profielgerichte afstudeerrichtingen de band met de relevante praktijken wordt gelegd. In de disciplinegerichte afstudeerrichting Praktische theologie staan praktijkoefeningen en een stage geprogrammeerd.

Overwegingen

Het panel komt tot de conclusie dat alle aan de TU Kampen aangeboden opleidingen aansluiten bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. De leerlijnen zorgen ervoor dat studenten beschikken over de noodzakelijke academische en beroepsgerichte competenties. Door in de themazetting de verbinding te maken met actuele thema's (bacheloropleiding) en met het beroep van predikant (masteropleiding Predikant) wordt de band met de hedendaagse maatschappij en met het beroepenveld versterkt. Het panel is bovendien van mening dat de verbinding tussen onderwijs en onderzoek in alle opleidingen op voldoende wijze wordt gerealiseerd, al kan dit in de praktijk nog versterkt worden. Het waardeert dat studenten voor hun scripties kunnen aansluiten bij lopend onderzoek en heeft vastgesteld dat de informatievoorziening over en de begeleiding van de scripties aan de maat is in alle opleidingen. Wel raadt het panel aan eenduidige richtlijnen inzake academisch schrijven te voorzien. Bovendien moeten wetenschappelijke integriteit en plagiaatpreventie in alle opleidingen nadrukkelijker deel uitmaken van het curriculum.

Bacheloropleiding Theologie

Het panel komt tot de conclusie dat de methodologische opleiding van de studenten voldoet. Wel is er nog duidelijke winst te halen door de methodologische leerlijn verder te verankeren en de aangeboden theologische onderzoeksmethodologieën te diversifiëren. Het panel verwelkomt dat de opleiding zich bewust is van deze verbeterpunten en deze wenst mee te nemen in de nieuwe bacheloropleiding. Dit neemt niet weg dat het de opleiding met klem vraagt stevig te monitoren dat de geplande veranderingen ook verankerd worden in het nieuwe curriculum en door de bevoegde



docenten mee worden uitgevoerd. Het panel heeft er vertrouwen in dat de onderwijscoördinatie voldoende sterk is uitgebouwd om dit mee te monitoren.

Het panel ziet de leerlijn LNW als een duidelijk sterk punt van de bacheloropleiding. Het verwelkomt de geplande wijzigingen in de vormgeving van deze leerlijn, omdat deze volgens het panel tot meer diepgang in de exegetische en de persoonlijke reflectie zullen leiden. Het panel vindt het positief dat de leerlijn Persoonsvorming ondersteunend werkt aan de reflectie die van studenten verwacht wordt in de leerlijn LNW. Wel raadt het panel aan om de leerdoelen en evaluatiecriteria beter uit te werken in de modules waarin ook vormingsdoelen nagestreefd worden.

Masteropleiding Theologie Predikant

Het panel heeft grote waardering voor de combinatie van beroepsvoorbereiding en academische oriëntatie, die in deze opleiding wordt aangeboden. De praktijklijn maakt volgens het panel studenten vaardig om de kerken te dienen. Sterk is de inbedding van de theologische modules in periodieke praktijkparticipatie. Het panel heeft grote waardering voor de leerlijn VVB, die studenten stimuleert hun kennis van de Bijbeltalen te blijven toepassen. De stage vindt het panel adequaat uitgewerkt. Ook is de methodologische opleiding aan de maat.

Masteropleiding Theologie Algemeen

Deze eenjarige master is in eerste instantie academisch georiënteerd. Het panel is van mening dat dit tot uiting komt in het programma. Het panel meent eveneens dat de methodologische opleiding die wordt geboden voldoende is. Het vraagt echter blijvend te borgen dat ook in de andere vakken, naast de module Methodologie van 1 ECTS, adequate aandacht besteed wordt aan methoden en academische vaardigheden. Ook is het panel van mening dat met name voor de MIRT-scripties in het begeleidingstraject meer aandacht dient uit te gaan naar vraagstelling en opzet van de scriptie. Het panel stelde bovendien vast dat met name in de vakken van de profielgerichte afstudeerrichtingen het verband met de relevante beroepspraktijken wordt gelegd.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 2 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 2 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 2 als 'voldoet'.

Standaard 3: Programma, inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Curriculum Bacheloropleiding

Het panel nam kennis van het bachelorcurriculum (zie bijlage 3). De bacheloropleiding (180 ECTS) bestaat uit twee jaar basisopleiding, waarin de student zich oriënteert op de verschillende theologische vakgebieden en op een aantal integrerende thema's. In elke periode staat een zogenoemde 'periodemodule' geprogrammeerd, die een samenhangend geheel van onderwijseenheden rond een bepaald thema vormt. Naast de periodemodule, is er in elke periode ruimte voor Bijbelse brontalen, LNW en Persoonsvorming (zie ook standaard 2). In het derde jaar volgt de student een minor die aansluit bij het werkveld waarin de student na afronding van de studie en eventuele vervolgopleiding terecht wil komen (zie ook standaard 1). Daarnaast wordt het derde jaar afgesloten met de bachelorproef (13 ECTS). Hoewel de opleiding in voltijd dagonderwijs wordt aangeboden, kunnen afspraken gemaakt worden over deeltijd dagonderwijs. Het panel vindt het curriculum duidelijk en doordacht en komt tot de conclusie dat het studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken.

Het panel waardeert dat in de eerste twee bachelorjaren de periodemodules steeds aan een welbepaald thema gekoppeld zijn (zie ook standaard 2). Op deze manier wil de opleiding de ambitie om Bijbel en leven te verbinden in praktijk brengen. Het viel echter op dat de verschillende vakken

die onder de periodemodule vallen vaak een beperkte omvang hebben. Dit leidt tot versnippering en zorgt ervoor dat de beoogde integratie niet steeds bereikt wordt, zoals het panel in de geconsulteerde bachelorscripties kon vaststellen (zie standaard 11). Bovendien leidt die versnippering tot problemen op het vlak van studeerbaarheid (zie standaard 4). Alle geledingen met wie het panel tijdens het locatiebezoek sprak, brachten dit element als een duidelijk verbeterpunt naar voren. Het panel verwelkomt daarom dat in het nieuwe curriculum enerzijds het aantal studiepunten dat aan elke module is toegekend zal verhogen. Anderzijds wordt ten dele afstand gedaan van de thematische ordening per semester. Het panel vernam dat docenten voortaan in alle vakken een verband leggen met actuele thema's met betrekking tot geloof en leven. Het panel kan zich voorstellen dat deze aanpak werkt, maar vraagt te borgen dat docenten deze taak daadwerkelijk op zich nemen.

Het panel stelde vast dat door de bacheloropleiding heen aandacht is voor Nieuwtestamentisch Grieks (voor een totaal van 16,5 ECTS) en Bijbels Hebreeuws (voor een totaal van 16,5 ECTS). Ook is er een vak 'Basiskennis Theologisch Latijn' (0,5 ECTS). Het panel ging met de bachelordocenten in gesprek over de plaats van de Bijbelse brontalen in de nieuwe bacheloropleiding. Het vernam dat de TU Kampen zich blijft engageren om studenten die voor het klassieke traject kiezen een grondige kennis van de Bijbelse brontalen bij te brengen. Ook in het bredere programma zullen studenten met deze talen kennis blijven maken, zij het minder diepgaand. Het panel vindt de klemtoon op de klassieke talen van de theologie in de huidige bacheloropleiding in elk geval een sterk punt en vraagt erover te waken dat de aandacht voor de studie van die talen behouden blijft.

Het panel constateerde in de studiegidsen dat VWO-studenten die Grieks hebben gehad op de middelbare school momenteel het vak 'Kennismaken met Kampen' aangeboden krijgen in plaats van de modules rond Grieks. Het panel betreurt dat deze studenten niet de mogelijkheid hebben hun kennis van het Grieks verder te verdiepen en raadt de opleiding aan hier in het kader van de ontwikkeling van de nieuwe bacheloropleiding beleid rond te ontwikkelen. Het panel raadt bovendien aan ook na te denken over de positie van Latijn en Duits in de opleiding.

Curriculum masteropleiding Predikant

Het panel nam kennis van het curriculum (zie bijlage 3). De masteropleiding Predikant (180 ECTS) kan zowel in vol- als in deeltijd gevolgd worden. In de eerste twee jaar van de opleiding worden in elke periode twee theologische vakken aangeboden in eenheden van 7,5 of 3,5 ECTS. Deze wordt in elke periode gecombineerd met de leerlijn Persoonlijke Professionele Vorming, waarin Homiletiek, VVB en de Praktijklijn een plaats krijgen (zie standaard 2). Het derde jaar staat in het teken van specialiseren, eindstage en afstuderen (20 ECTS). Studenten kiezen een specialisatie (49 ECTS) in één van de zes zwaartepunten van de theologie: Systematische Theologie, Ethiek-Spiritualiteit, Bijbelwetenschappen, Kerkgeschiedenis, Missiologie en Praktische Theologie. Voor deze specialisaties sluiten ze ten dele aan bij de studenten van de masteropleiding Theologie Algemeen. De afstudeerfase staat voor 20 ECTS en bestaat uit een scriptie (range van 12,5-17,5 ECTS), een Afstudeerwerkstuk (range van 2,5-7,5 ECTS). Daarnaast is er ook een Eindstage (14 ECTS). De afstudeerfase en eindstage werden reeds besproken onder standaard 2.

Het panel stelde vast dat de instelling in het academiejaar 2018-2019 met een nieuw curriculum van start is gegaan, dat reeds in het eerste masterjaar is uitgerold. Alumni erkennen tijdens de gesprekken dat het voor de instelling een uitdaging is om van de driejarige masteropleiding, met veel theologische vakken en hulpwetenschappen, een coherente opleiding te maken. Ze stelden dat de nieuwe opleiding een aantal wijzigingen meebrengt, die hiervoor een oplossing brengen. Het panel komt tot de conclusie dat het curriculum duidelijk en doordacht is en studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken.

Curriculum masteropleiding Theologie Algemeen

Het panel nam kennis van het curriculum (zie bijlage 3). De commissie stelde na bestudering van de studiegids vast dat de student meteen bij aanvang van de studie kiest voor één van de afstudeervarianten. Eén module van 5 ECTS (de 'Common Course') wordt door alle studenten gezamenlijk gevolgd, de rest van het programma volgt de student de modules van de eigen afstudeervariant (zie standaard 1). De masterscriptie staat in alle afstudeerrichtingen voor 17,5 ECTS. De opleiding wordt zowel vol- als deeltijd aangeboden. Het panel komt tot de conclusie dat het curriculum duidelijk en doordacht is en de studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken.



Het panel ging in gesprek over de manier waarop de verschillende afstudeervarianten georganiseerd worden, ook vanuit de vaststelling dat er voor sommige varianten een zeer beperkte instroom is. Het vernam dat de opleiding niet voor een klassikale aanpak kiest wanneer slechts enkele studenten instromen. In zulke gevallen is er sprake van persoonlijke begeleiding van studenten door docenten. Bovendien volgen ze voor sommige vakken samen les met de studenten van de master Predikant in het kader van de specialisatie van deze groep. Dit neemt niet weg dat het programma nadrukkelijk is beschreven, de leerdoelen vastliggen, en de toetsing voor alle studenten dezelfde is. Het panel concludeert dat op deze manier geborgd wordt dat het curriculum alle studenten in staat stelt de beoogde leerdoelen te bereiken. Bovendien nemen studenten van de predikantsmaster in het kader van hun specialisatie deel aan de vakken van de master Theologie Algemeen, wat de studentengroepen de facto groter maakt.

Coherentie en afstemming

Het panel stelde na bestudering van de studiegids van de bacheloropleiding en de masteropleiding Predikant vast dat de verticale opbouw van het curriculum gegarandeerd wordt doordat voor bepaalde vakken strikte toegangseisen gelden. In de masteropleiding Theologie Algemeen is dit enkel het geval voor het Afstudeertraject, dat als toegangseis heeft dat alle modules dienen te zijn afgerond. Tijdens de gesprekken gaven studenten aan een duidelijke opbouw te zien, enerzijds in de bachelor- en masteropleiding, en anderzijds ook tussen de bachelor- en masteropleidingen, waarin in deze laatste een hoger niveau van koppeling van theorie en praktijk verwacht wordt.

Het panel ging bovendien in gesprek over de manier waarop de opleiding de coherentie van de curricula bewaakt en monitort of de beoogde eindkwalificaties van de opleidingen vertaald worden in leerdoelen van onderdelen van het programma. In de voorbereidende documenten stelde het panel vast dat de TU Kampen voor elke opleiding inventariseert voor welk volume aan studiepunten aan een bepaalde eindkwalificatie wordt gewerkt. De studiegids bevat voor elk vak duidelijke leerdoelen, die gekoppeld zijn aan de beoogde eindtermen. Het panel vernam dat de onderwijscoördinatoren structureel nagaan of alle beoogde eindkwalificaties voldoende worden afgedekt door de individuele leerdoelen van de aparte vakken. Ook tijdens de docentenvergaderingen en de vergaderingen van de OC is de coherentie van leerlijnen en het curriculum een weerkerend aandachtspunt. De studenten met wie het panel kon spreken, hadden geen klachten over de coherentie van de aangeboden curricula. Het panel komt tot de conclusie dat de aangeboden curricula coherent zijn en dat de TU Kampen over adequate procedures beschikt om een permanente afstemming te verzekeren. Wel stelde het panel vast dat de instelling niet beschikt over een competentiematrix die in één overzichtelijk document bundelt waar eindkwalificaties behandeld en/of getoetst worden (zie ook standaard 10). Het panel raadt aan hier werk van te maken.

Overwegingen

De drie curricula stellen de studenten volgens het panel in staat de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De leerlijnen zorgen voor een verticale opbouw en het panel stelde vast dat de beoogde eindkwalificaties adequaat vertaald worden in leerdoelen per module/vak. Het panel waardeert de actieve rol van de onderwijscoördinatoren, de OC en het docentenoverleg in het bewaken van de coherentie van de curricula. Wel geeft het als aanbeveling mee met behulp van een matrix systematischer te kijken naar de vertaling van de eindkwalificaties in het curriculum.

Voor de bacheloropleiding waardeert het panel de thematische aanpak, die voor integratie zorgt. Tegelijkertijd verwelkomt het dat in de nieuwe bacheloropleiding ten dele afstand gedaan wordt van de thematische opbouw van het curriculum. Samen met de opleiding denkt het panel dat deze werkwijze de bereikte diepgang (zie standaard 2) en de studeerbaarheid (zie standaard 4) ten goede zal komen. Het panel verwelkomt dat tegelijkertijd van de docenten verwacht wordt dat ze in het eigen vak aandacht hebben voor de hedendaagse context. Wel geeft het als aanbeveling mee structureel te monitoren of docenten dat verband daadwerkelijk leggen. Het panel vraagt bovendien om in de bacheloropleiding plaats te blijven inruimen voor intensieve training in de klassieke brontalen van de theologie. Het betreurt dat studenten met een VWO-vooropleiding Grieks niet de mogelijkheid hebben hun kennis van die taal verder te verdiepen en raadt de opleiding aan hier beleid rond te ontwikkelen. Het panel raadt bovendien ook aan na te denken over de positie van Latijn en Duits.

Voor de masteropleiding Predikant komt het panel tot de conclusie dat het curriculum duidelijk en doordacht is en studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken.

Voor wat betreft de masteropleiding Theologie Algemeen komt het panel tot het besluit dat niettegenstaande de kleine instroom in sommige afstudeerrichtingen en de hieruit resulterende individuele leerwegen, het curriculum alle studenten in staat stelt de beoogde leerdoelen te bereiken.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 3 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 3 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 3 als 'voldoet'.

Standaard 4: Programma, leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Didactisch concept en werkvormen

Het zelfevaluatie rapport beschrijft hoe de TU Kampen werkt vanuit het beginsel van toenemende zelfsturing van studenten. Deze komt met name tot uiting in de masteropleiding, maar de ambitie is om reeds in de bacheloropleiding studenten in toenemende mate zelfsturend te maken. Het panel nam kennis van het helder uitgewerkte opleidingsconcept en verwelkomt dat ook duidelijke handvatten zijn opgenomen over hoe het concept concreet geïmplementeerd kan worden. Studenten gaven tijdens het locatiebezoek aan dat in de bacheloropleiding in stijgende mate eigen inbreng van studenten wordt verwacht. Dit neemt niet weg dat masterstudenten opmerkten dat ze in de masterfase meer ruimte voor eigen initiatief zouden verwelkomen, bijvoorbeeld op het vlak van te consulteren literatuur. Ook in het studentenhoofdstuk van het zelfevaluatie rapport is deze opmerking gemaakt. Het panel verkende met verschillende gespreksgroepen hoe de zelfsturende houding van studenten verder gestimuleerd kan worden. Het vernam dat de leerlijn Persoonsvorming er ten dele op gericht is de zelfsturing van studenten te ontwikkelen. Het panel waardeert dat deze leerlijn het didactisch concept van de opleiding mee ondersteunt. Het raadt aan om hiernaast blijvend te zoeken naar werkvormen die de zelfsturing faciliteren. Panel en docenten waren het eens dat in dit perspectief meer ingezet kan worden op *peer learning*.

Een ander kernelement van het onderwijsconcept is dat de instelling weloverwogen gebruik maakt van 'overdracht'. De TU Kampen hecht er belang aan dat voor de overdracht van (disciplinaire) kennis, inzichten en vaardigheden voldoende ruimte voorzien wordt voor 'klassieke' werkvormen als hoorcolleges, instructiecolleges, enz. De studenten met wie het panel heeft gesproken, erkennen ook hierin een lijn te zien, waarbij klassieke werkvormen geleidelijk aan plaats maken voor andere meer interactieve werkvormen. Het panel stelde na bestudering van de studiegidsen vast dat gewerkt wordt met een mix aan werkvormen.

Studenten en alumni van de verschillende opleidingen waren eensgezind in hun appreciatie voor de interactieve, stimulerende en activerende leeromgeving die gaandeweg wordt opgebouwd, met veel ruimte voor discussie en uitwisseling van ideeën. Ze vermeldden aangezet te worden kritisch na te denken en drukten hun waardering uit voor de variatie in gebruikte methodieken en leermiddelen. Het panel screende tijdens het locatiebezoek een steekproef van modules en stelde vast dat deze inhoudelijk op niveau zijn en in lijn met de nieuwste inzichten. Het zag hierin bevestigd dat een variëteit aan werkvormen wordt ingezet. Wat betreft het talenonderwijs is het panel van mening dat de gehanteerde didactiek geactualiseerd kan worden, bijvoorbeeld door gebruik te maken van *flipped classroom* en andere activerende methodieken. Enkel op die manier zal de TU Kampen er volgens het panel in slagen studenten te blijven enthousiasmeren voor de studie van de brontalen.

Door de kleine schaal van de instelling en de gedeelde spirituele oriëntatie van staf en studenten, is er een duidelijk merkbare onderlinge gemeenschap aan de TU Kampen. Tijdens de gesprekken uitten



docenten, studenten en alumni hun appreciatie hiervoor. Het panel is samen met studenten en docenten van mening dat de diversiteit van studenten van verschillende nationaliteiten en verschillende denominaties veel perspectieven biedt in het ontwikkelen van een dynamische leeromgeving. Dit geldt voornamelijk voor de Master Theologie Algemeen.

Studentgerichtheid

Naast de gerichtheid op zelfsturing en het inzetten van activerende werkvormen, is ook de aanwezigheid van keuzeruimte in de curricula een belangrijke indicator voor de mate waarin opleidingen studentgericht zijn. In de huidige bacheloropleiding is een minor van 30 ECTS voorzien, maar wie wil instromen in de Predikantsmaster moet deze in het huidige bachelorcurriculum verplicht invullen als predikantsminor. Het panel vernam dat de minor in de nieuwe bacheloropleiding volledig vrij in te vullen is. In de Master Predikant en Master Theologie Algemeen kunnen studenten kiezen voor een hoofdrichting en daarbinnen nog voor een keuzevak van 6 ECTS. Het panel waardeert dat de opleiding werkt aan het voorzien van adequate keuzeruimte voor studenten en zo de studentgerichtheid van de opleiding bevordert.

Internationalisering

Het zelfevaluatie-rapport geeft aan dat de TU Kampen in de voorbije jaren grote stappen heeft gezet op het vlak van internationalisering. De instelling beklemtoont dat MIRT hier een belangrijk aandeel in heeft, met studenten die instromen vanuit verschillende landen en culturen. De onderwijstaal van deze afstudeervariant is Engels. De keuze voor deze internationale communicatietaal is volgens het panel gerechtvaardigd gezien de uitdrukkelijke gerichtheid van MIRT op een internationaal studentenpubliek. Met deze opleiding wenst de instelling ook werk te maken van de zogenoemde *internationalisation at home* (de bewuste keuze van de instelling om de Nederlandse studenten onder te dompelen in een internationale en multiculturele omgeving). Docenten legden uit dat er werk gemaakt wordt van de verwelcoming van deze internationale studenten in de lokale gemeenschap. Zo is er een 'International office', maar bovendien krijgt elke student een Nederlandse buddy toegewezen, die de brug met de Nederlandse studenten vormt, een werkwijze die het panel toejuicht. Ook de docentenuitwisseling is gestegen, wat ertoe leidt dat er regelmatig buitenlandse gastprofessoren aanwezig zijn op de TU Kampen. Docenten bevestigden deze mogelijkheden sterk te appreciëren en ook zelf van de mogelijkheden tot uitgaande docentenmobiliteit gebruik te maken.

Het panel peilde naar de uitgaande studentenmobiliteit. Studenten gaven aan dat ze slechts in beperkte mate aangezet worden om een deel van de studie in het buitenland te doen. Het opleidingsmanagement vulde aan hard te werken om daar verandering in te brengen. In het nieuwe bachelorcurriculum moet de vrij in te vullen minor het voor alle studenten mogelijk maken in het buitenland te studeren. Gevraagd naar de mogelijkheden voor masterstudenten om naar het buitenland te gaan, verwijst de instelling naar de specialisatie in de masteropleiding Predikant. Ook de scriptie en de stage kunnen in principe in het buitenland uitgevoerd worden, maar slechts een kleine minderheid van de studenten maakt van deze mogelijkheid gebruik.

Het opleidingsmanagement legde uit te willen evolueren naar meer structurele en substantiële uitwisseling met een aantal voorkeurpartners. Het panel vraagt om hierbij niet alleen naar verwante opleidingen te kijken, met het oog op de beoogde verbreding van de opleiding. Het panel beveelt bovendien aan bij uitwisselingen het totale programmapakket in ogenschouw te nemen en daarbij oog te hebben voor de effecten die een langer buitenlandverblijf hebben op de intellectuele en persoonsvorming van de student. Daarom raadt het panel aan zich bij aanvragen niet te sterk te richten op de equivalentie van individuele opleidingsonderdelen in het curriculum, om geen verdere barrières op te werpen voor studenten die een periode naar het buitenland willen gaan.

Studeerbaarheid

Bachelorstudenten en -alumni legden aan het panel uit dat het programma globaal genomen studeerbaar is. Geen van de studenten signaleerden meer dan veertig uur per week aan hun studie te spenderen. Studenten gaven aan dat ze er dankzij de strakke planning van het scriptietraject in slagen hun scriptie binnen de voorziene tijd af te werken. Wel vernam het panel dat de thematische ordening van het bachelorcurriculum en de daaruit resulterende versnippering van de vakken (zie ook standaard 3) leidt tot een veelheid van opdrachten en toetsmomenten (zie ook standaard 10). Dit zorgt voor piekbelastingen. Studenten hebben ook regelmatig het gevoel dat er onvoldoende ruimte is om tijd te nemen voor persoonlijke reflectie. Het panel verwelkomt dat dit knelpunt op het

vizier van het opleidingsmanagement staat en meegenomen wordt in de nieuwe bacheloropleiding. Het panel vraagt wel te bewaken dat de geplande verbeteracties ook in realiteit tot verbetering leiden.

Ook van studenten van de masteropleiding Predikant vernam het panel dat er momenten van piekbelasting zijn. Ze gaven aan dat docenten, om dit te vermijden, meer zouden kunnen afstemmen over toetsvormen en -momenten. Uit het gesprek met docenten maakt het panel op dat deze afstemming daadwerkelijk steeds vaker gebeurt in de vorm van het docentenoverleg (zie ook standaard 6). Van studenten van de masteropleiding Theologie Algemeen ontving het panel geen klachten omtrent studeerbaarheid.

Overwegingen

Het panel waardeert dat de TU Kampen werkt met een helder uitgewerkt didactisch concept, dat gericht is op een toenemende zelfsturing van studenten. Het panel verwelkomt dat de leerlijn Persoonsvorming ingezet wordt om studenten te ondersteunen in hun zelfsturing en raadt aan blijvend te zoeken naar werkvormen die de beoogde zelfsturing faciliteren. Het panel stelde vast dat in de opleidingen wordt gewerkt met een mix van werkvormen. Het apprecieert de interactieve, stimulerende en activerende leeromgeving die geboden wordt. Wat betreft het talenonderwijs is het panel van mening dat de gehanteerde didactiek geactualiseerd kan worden. Het panel heeft vastgesteld dat de TU Kampen, naast het voorzien van activerende werkvormen, ook aan de studentgerichtheid van de opleidingen werkt door de keuzemogelijkheden in de opleidingen uit te breiden.

Het panel heeft grote waardering voor de onderwijsgemeenschap die aan de TU Kampen bestaat en verwelkomt dat door de verbreding van de opleidingen en de internationale instroom ook een toenemend divers studentenpubliek aanwezig is, wat zorgt voor een dynamische leeromgeving. Het panel stelt vast dat MIRT in belangrijke mate bijdraagt aan de toegenomen internationalisering van de leeromgeving aan de TU Kampen. Het panel is van mening dat het gerechtvaardigd is dat deze afstudeervariant in het Engels wordt aangeboden, gezien de gerichtheid op een internationaal studentenpubliek en de bewuste keuze van de instelling om de Nederlandse studenten onder te dompelen in een internationale en multiculturele omgeving (de zogenoemde *internationalisation at home*). Sterk vindt het panel dat de studenten van MIRT aan de hand van een buddysysteem meteen in de Nederlandse studentengroep worden geïntroduceerd. Het panel is van mening dat de uitgaande mobiliteit verder gestimuleerd te worden. Het ziet op dit vlak waarde in de geplande introductie van een vrij in te vullen minor voor alle bachelorstudenten. Het panel raadt bovendien aan om zich bij eventuele aanvragen voor een buitenlandverblijf niet te sterk te focussen op de equivalentie van individuele opleidingsonderdelen, om geen barrières op te werpen voor studenten die naar het buitenland willen. Het panel moedigt de instelling aan om ook structurele partnerschappen op te zetten met opleidingen die buiten de eigen kring vallen.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding studeerbaar is. De verbeterpunten die op dit vlak gesignaleerd worden in de bachelor- en masteropleidingen staan op het vizier van de instelling en worden aangepakt. Wel vraagt het panel blijvend te monitoren of de voorziene veranderingen het gewenste resultaat hebben.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 4 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 4 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 4 als 'voldoet'.

Standaard 5: Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Het panel stelde in het zelfevaluatierapport vast dat de instroomeisen voor de opleidingen aan de TU Kampen helder zijn uitgewerkt. De meerderheid van de studenten die in de bacheloropleiding



instroomt, heeft een VWO-achtergrond. Indien nodig worden deze studenten op het vlak van Nederlandse taalvaardigheid bijgespijkerd, wat het panel waardeert. Voor de masteropleiding Predikant geldt als ingangseis het bachelordiploma Theologie. Studenten die dit diploma behaald hebben aan de TU Kampen, moeten bovendien de minor Predikant gevolgd te hebben. Voor studenten die de bachelor aan een andere instelling hebben afgerond, worden de curricula vergeleken en wordt indien nodig een premaster opgelegd. Alle kandidaten moeten een motivatiebrief schrijven, een logopediescreening doorlopen en deelnemen aan een 360 graden feedback of extern assessment, dat het uitgangspunt vormt voor een traject van vorming en zelfreflectie. 87% van de studenten die in de masteropleiding Predikant instromen, hebben de bacheloropleiding aan de TU Kampen afgerond.

Voor de masteropleiding Theologie Algemeen geldt dat studenten die een bacheloropleiding Theologie en/of Religiewetenschappen hebben gevolgd, kunnen instromen. Ook studenten met andere bachelordiploma's worden tot het programma toegelaten indien deze bachelor voldoende verwantschap kent met de beoogde afstudeerrichting. Vaak dienen deze studenten een premasterpakket te volgen, dat kan variëren al naargelang van de vooropleiding en de gekozen afstudeerrichting. Aspirant-studenten met een HBO-vooropleiding in de theologie worden toegelaten na het succesvol afronden van een premaster. Studenten met een niet-theologisch georiënteerde HBO-opleiding, kunnen worden toegelaten tot sommige specialisaties indien ze kunnen aantonen hiervoor geschikt te zijn. Ook zij dienen een premaster te volgen. Studenten die beschikken over een buitenlands bachelordiploma worden per geval bekeken. Het panel stelde vast dat het instroomprofiel van deze opleiding veel gedifferentieerder is dan dat van de masteropleiding Predikant, met slechts 17% van de studenten die rechtstreeks vanuit de eigen bachelor instromen.

Het panel nam kennis van de premasterpakketten. Het stelde vast dat er enerzijds een pakket is voor studenten die na een WO-bachelor starten in de Master Theologie Algemeen. Anderzijds is een pakket samengesteld voor studenten met een HBO-vooropleiding. Voor deze laatste groep bestaat de methodologische opleiding uit de vakken Methodologie en Wetenschapsfilosofie, en de bachelorscriptie, wat het panel adequaat lijkt. Het panel ging in gesprek over de plaats van talen in de premaster. Het opleidingsmanagement lichtte toe dat de premaster in de eerste plaats leidt naar de Master Theologie Algemeen, waar kennis van de Bijbelse brontalen slechts in twee afstudeerrichtingen belangrijk is. Studenten die in deze afstudeerrichtingen willen instromen, of in de Predikantsmaster, krijgen een premasterpakket waarin de noodzakelijke talenvakken zijn opgenomen. Het panel waardeert dat studenten die slagen in de premaster een grote kans maken ook met succes de masteropleiding te doorlopen. De studenten met wie het panel kon spreken die de premaster hadden gevolgd, gaven aan zich in het algemeen goed voorbereid te hebben gevoeld.

Daarnaast is ingegaan op de selectieprocedure voor buitenlandse studenten, met name in de MIRT. Uitgelegd is dat de toelatingscommissie het dossier van de kandidaten bekijkt en vervolgens beslist wie toelaatbaar is. Dat gebeurt op basis van diploma's, een kwaliteitscontrole van de doorlopen opleiding en van de bachelorscriptie (of ander academisch werk). Daarnaast dienen er academische aanbevelingen het dossier te vergezellen en wordt een taalttest afgenomen. In gevallen van twijfel wordt een interview gehouden. De opleiding legde uit dat deze werkwijze in de praktijk een goede voorspellende validiteit blijkt te hebben. Het panel komt tot de conclusie dat de gevolgde werkwijze adequaat is. Een mogelijke suggestie zou kunnen zijn om een interview (op afstand) structureel deel uit te laten maken van de procedure.

Overwegingen

Het panel besluit dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Dit geldt voor alle drie de opleidingen. Het panel is van mening dat het beleid inzake de premasters op orde is. Het heeft vastgesteld dat de TU Kampen met de samenstelling van de pakketten verzekert dat studenten de nodige methodologische en talenkennis hebben om de gekozen master of specialisatie aan te kunnen vangen. Het panel vraagt zeker in de premaster aandacht te hebben voor wetenschappelijke integriteit en preventie van plagiaat (zie ook standaard 2). Ook voor wat betreft de toelatingsprocedure van de MIRT komt het panel tot de conclusie dat ze adequaat is.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 5 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 5 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 5 als 'voldoet'.

Standaard 6: Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Het panel waardeert dat in de afgelopen periode een verjonging van het docentenkorps heeft plaatsgevonden. Het is van mening dat deze verjonging een gevolg is van het proactieve personeelsbeleid dat de TU Kampen voert. Het zelfevaluatie-rapport beschrijft hoe de instelling op gerichte wijze getalenteerde postdocs aantrekt, die vervolgens een aanstelling als docent krijgen en intussen in een tenure track UHD of hoogleraar terechtkomen. Het aandeel van vrouwelijke docenten blijft wat het panel betreft een aandachtspunt. Het panel stelt vast dat het promotiebeleid ertoe heeft geleid dat bijna alle docenten gepromoveerd zijn of in een promotietraject zitten. Het panel observeerde tijdens de gesprekken dat er een dynamische en coöperatieve sfeer onder de docenten heerst.

Het panel waardeert eveneens het professionaliseringsbeleid van de TU Kampen. Van de docenten heeft intussen 77% een BKO behaald als gevolg van een gericht beleid. Van nieuwe docenten wordt verwacht dat ze zo snel mogelijk in het bezit zijn van de BKO. Het opleidingsmanagement voegde toe dat deze professionalisering ervoor heeft gezorgd dat docenten meer dan vroeger over de vaardigheden beschikken om hun onderwijs afwisselend en activerend te maken. De leden van de EC zullen ook een SKO-traject aanvatten, wat het panel verwelkomt. Docenten gaven bovendien aan tevreden te zijn over andere professionaliseringsmogelijkheden. Zo zijn bijvoorbeeld in de afgelopen periode ook verschillende sabbatperiodes toegekend. Het panel vernam dat het College van Bestuur erop toeziet dat docenten die in het Engels doceren, hiertoe voldoende gekwalificeerd zijn (niveau B2). Indien noodzakelijk worden aanvullende taalopleidingen georganiseerd. Van de studenten van MIRT vernam het panel dat de Engelse taalbeheersing van de docenten op orde is.

Het panel stelde vast dat het personeelsbeleid zijn vruchten afwerpt. Het zelfevaluatie-rapport stipt aan dat studenten in de studentenevaluaties de bekwaamheid van de docenten zeer positief beoordelen. Dit is bevestigd in de gesprekken met studenten en alumni. Zij loofden de inhoudelijke expertise en de didactische kwaliteiten van de staf. Wat dit laatste betreft, waren studenten met name enthousiast over de interactieve onderwijsstijl en over de ruimte die geboden wordt voor kritische interactie.

Het panel nam kennis van de personeelsformatie van de TU Kampen en vindt de omvang van het korps voldoende om het onderwijs te kunnen voorzien. Wel stelde het vast dat een groot deel van de docenten deeltijd aan de TU Kampen werkt en slechts een kleine aanstelling heeft. Het panel waardeert dat de TU Kampen op deze manier een sterke band met het werkveld weet te behouden, maar stelde zich de vraag of deze deeltijd-docenten voldoende betrokken kunnen worden in het implementeren van de onderwijsvisie en het beleid van de instelling. Het opleidingsmanagement was open over het feit dat de coördinatie een uitdaging vormt, maar stelde dat ook de deeltijd-docenten structureel deelnemen aan het docentenoverleg. Toch vindt het panel dat het opleidingsmanagement meer sturend mag werken om ervoor te zorgen dat alle docenten op de hoogte zijn van de geldende richtlijnen, bijvoorbeeld op het vlak van academische communicatie (met name het gebruik van academische referenties, zie standaard 2) of het gebruik van de elektronische leeromgeving (zie ook standaard 7).

Studenten waren eensgezind positief over de benaderbaarheid van docenten. Docenten legden uit dat de werkdruk hoog, maar beheersbaar is. Ze gaven aan dat er wel piekbelasting is, onder meer met betrekking tot de begeleiding van de scripties. Het panel vraagt daarom aan de instelling bijzondere aandacht te hebben voor een evenwichtige verdeling van de masterscripties, zeker in de masterspecialisaties (master Predikant) en de afstudeerrichtingen van de Master Theologie Algemeen met grotere studentenaantallen. Het panel vernam hierover dat de methodologiedocent de werklast monitort, wat het panel een goede praktijk vindt. De docenten verwezen bovendien naar de collegiale sfeer, de bereidheid om elkaar te helpen en de excellente ondersteunende diensten als elementen



die ervoor zorgen dat met een klein team veel verwezenlijkt kan worden. Van het opleidingsmanagement vernam het panel dat de werkdruk ook structureel deel uitmaakt van de functioneringsgesprekken en een punt van aandacht blijft, ook al is er de voorbije jaren erg op ingezet. Het panel vraagt de werkdruk van de deeltijddocenten zorgvuldig te monitoren, aangezien dit voor deze docenten een extra uitdaging vormt.

Het panel besprak het docentenoverleg en vernam dat docenten dit als zeer positief ervaren. Momenteel wordt een nieuwe vorm gehanteerd, waarbij het docentenoverleg steeds gekoppeld wordt aan een inhoudelijke studiedag.

Overwegingen

Het panel is positief over de kwaliteit van het onderwijzend personeel aan de TU Kampen. Samen met studenten en alumni vindt het panel dat docenten beschikken over de nodige inhoudelijke en didactische kwaliteiten. Het panel komt ook tot de conclusie dat de Engelse taalbeheersing van de docenten die in de MIRT-afstudeervariant onderwijs verzorgen, voldoet. Het panel is van mening dat het gerichte personeelsbeleid van de TU Kampen omtrent onderwijskundige professionalisering, promotievereisten en taalvereisten in de voorbije periode aantoonbaar heeft bijgedragen tot de kwaliteit van het docentenkorps. Het panel stelde vast dat sprake is van een coöperatief, dynamisch en gedreven team. Wel beveelt het panel ten eerste aan werk te maken van een evenwichtiger genderverdeling in het docentenkorps.

Het panel komt tot de conclusie dat de kwantiteit van het docentenkorps voldoende is. Het ziet in dat de aanwezigheid van vele docenten met een kleine aanstelling zorgt voor een variëteit aan expertises en een sterke werkveldbinding. Dit neemt niet weg dat er ook een risico tot versnippering is. Het panel vraagt daarom het opleidingsmanagement nog sterker te monitoren dat alle docenten regels en richtlijnen opvolgen en indien nodig hierin sterker sturend te werken (zie standaard 2 over de borging van de methodologische leerlijn door alle studenten). Het panel beveelt het opleidingsmanagement aan blijvend te monitoren dat de taaklast van de begeleiding van de scripties evenwichtig verdeeld wordt over de docenten, maar tegelijk heeft het panel vastgesteld dat dit al op de radar van de opleiding staat en dat initiatieven hiertoe reeds zijn uitgerold.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 6 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 6 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 6 als 'voldoet'.

Standaard 7: Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

Het panel kreeg tijdens een rondleiding zicht op de huisvesting en op de materiële voorzieningen waar de opleidingen gebruik van maken. Het bezocht de bibliotheek, die volgens het panel beschikt over een uitstekende vaste collectie. Tevens is er waardering voor de verschillende specialistische 'studieruimtes', ingericht op verschillende disciplines binnen de theologie. Het panel vernam dat de studenten door een lidmaatschap van de Koninklijke Bibliotheek gebruik kunnen maken van de grote digitale collecties. De TU Kampen kan zich als instelling, omwille van haar kleine omvang en eerder beperkte middelen, hierop niet abonneren. Het panel vindt het persoonlijke lidmaatschap van studenten een adequate oplossing.

Het panel stelde vast dat er voldoende onderwijslokalen zijn, die bovendien een verschillende capaciteit hebben, zodat ze kleine en grote studentengroepen kunnen ontvangen. De lokalen zijn uitgerust met alle nodige faciliteiten (bv. smartboards) en het meubilair kan in verschillende opstellingen gezet worden, om conform het onderwijsconcept (zie standaard 4) zowel klassieke 'overdracht' als meer activerende werkvormen mogelijk te maken. Daarnaast zijn er ook lokalen voorzien waar studenten samen in groepen kunnen werken, al ziet de universiteit het als een verbeterpunt meer van zulke lokalen te kunnen voorzien. Het zelfevaluatie rapport geeft aan dat op

vraag van de studenten het aantal werkplekken voor zelfstudie is uitgebreid. In het kader van de kwaliteitsafspraken met het ministerie OCW is een eenmalige investering gedaan voor de herinrichting van studiezalen, het creëren van meer (studie)werkplekken en de vernieuwing van (ICT-)faciliteiten. In 2021 zullen deze doelstellingen gerealiseerd zijn. Het panel stelde vast dat de meeste docenten een eigen werkkamer hebben. Daarnaast zijn er flexplekken voorzien.

Het panel ging uitgebreid in op de ICT-voorzieningen aan de TU Kampen. Het vernam dat de ondersteunende ICT-diensten uitbesteed zijn en dat de instelling tevreden is over de geleverde dienstverlening. Het onderwijsmanagement legde uit dat de invoering van de digitale leeromgeving met kinderziekten gepaard is gegaan, maar dat deze inmiddels verholpen zijn. In verschillende gesprekken haalden studenten deze elektronische leeromgeving echter als een verbeterpunt aan. Ze meldden dat docenten er op uiteenlopende wijze gebruik van maken, wat het soms moeilijk maakt de nodige informatie te vinden. Het panel raadt het opleidingsmanagement aan meer sturend te handelen op het vlak van het gebruik van de digitale leeromgeving (zie ook standaard 6). Sommige masterstudenten die hun bachelor elders behaalden, gaven aan een inleiding in het systeem gemist te hebben. Het panel vraagt daarom te garanderen dat alle nieuw binnenkomende studenten een introductie krijgen. Verder ontving het panel van docenten en studenten geen klachten over de voorzieningen.

Overwegingen

Het panel komt de conclusie dat de voorzieningen studenten in staat stellen de beoogde eindkwalificaties te bereiken. Het raadt aan meer te sturen op het volgen van een homogene werkwijze voor docenten inzake het plaatsen van materiaal op de digitale leeromgeving. Ook vraagt het panel om alle nieuw binnenkomende studenten te introduceren tot de digitale leeromgeving.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 7 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 7 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 7 als 'voldoet'.

Standaard 8: Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

Studiebegeleiding

Het zelfevaluatie-rapport beschrijft de studie- en studentenbegeleiding aan de TU Kampen. Gesteld wordt dat de beperkte omvang van de studentengroepen zorgt voor korte lijnen tussen studenten en docenten, zodat eventuele problemen snel gesignaleerd worden. Studenten kunnen daarnaast steeds voor alle vragen terecht bij de onderwijscoördinatoren. Ook in het geval van vragen rond studieproblemen vormen zij een aanspreekpunt. Bachelor- en masterstudenten gaven tijdens het locatiebezoek aan de korte lijnen met docenten erg te waarderen en stelden te weten wie ze moeten aanspreken in geval van vragen.

Daarnaast geven docenten ook persoonlijk mentoraat. Voor elke studentengroep is een docent aangewezen die dit mentoraat uitvoert. Het zelfevaluatie-rapport geeft aan dat sinds 2016 voor het mentoraat in de bachelor een groter aantal docenten is ingeschakeld met het oog op een gerichtere persoonlijke aandacht en begeleiding. Het panel stelde na bestudering van de studiegidsen vast dat deze mentoren ingeschakeld kunnen worden voor persoonlijke studiebegeleiding. Studenten en alumni waren het er in het algemeen over eens dat ze een goede mate van begeleiding hadden ontvangen. Studenten die zelfstandig in de studie staan, krijgen de ruimte om zelf initiatief te nemen voor gesprekken met de mentor, terwijl studenten die eventueel vertraging oplopen, sneller uitgenodigd worden voor een gesprek.



De bachelordocenten legden uit dat de persoonlijke gesprekken met de mentor in de bachelor ook deel uitmaken van een mentoraatslijn. Deze is niet alleen gericht op de ontwikkeling van studievaardigheden van studenten, maar ook op hun persoonsvorming. Met dit doel voor ogen loopt de mentoraatslijn verder door in de masteropleiding Predikant, waar verschillende mentoraatsgesprekken plaatsvinden in het kader van de Praktijklijn.

Docenten verwezen bovendien naar de aanwezigheid van een studentenpastor voor het geval zich persoonlijke problemen voordoen. Het zelfevaluatierapport stipt aan dat tot 2018 een externe studentenpastor actief was, die in beginsel met elke student persoonlijk sprak. Sinds 2018 wordt deze rol ingevuld door een van de docenten, die ook als gemeentepredikant actief is. Het panel vindt samen met de studenten dat de functie van pastor en docent niet kan samenvallen en dringt erop aan opnieuw in de aanwezigheid van een onafhankelijke studentenpastor te voorzien.

Het panel komt tot de conclusie dat het aanbod inzake studie- en studentenbegeleiding enige verduidelijking behoeft. Een overzicht van de geboden diensten en hun doelstellingen zal verhelderend werken. Ook moet meer duidelijkheid komen over wie welke rol speelt in het aanbod. Het panel verwelkomt daarom dat de nadrukkelijke inzet op de studentbegeleiding het belangrijkste actiepoint is binnen de kwaliteitsafspraken in het kader van het sectorakkoord met OCW. Het uiteindelijke doel is dat in 2024 het gehele proces van studentenbegeleiding en studentenzorg geprofessionaliseerd is en gecoördineerd plaatsvindt, en dat alle studenten passende coaching kunnen ontvangen. Hierbij wordt ingezet op een professionelere begeleiding.

Informatievoorziening

Het zelfevaluatierapport beschrijft hoe het vorige visitatiepanel de informatievoorziening als een duidelijk verbeterpunt aanmerkte. Dit heeft geleid tot een actiever en doeltreffender beheer van de website. Bovendien is TU Kampen thans actief op sociale media. Communicatie met de kerkelijke achterban gebeurt aan de hand van een magazine. Met het oog op het aantrekken van toekomstige studenten wordt voorlichting gegeven op VO-scholen. Daarnaast worden jaarlijks twee VO-scholen uitgenodigd om les te komen volgen aan de TU Kampen.

Het panel stelde vast dat de TU Kampen beschikt over duidelijk uitgewerkte studiegidsen. De vakbeschrijvingen geven op heldere wijze aan wat de leerdoelen zijn en hoe getoetst zal worden. Studenten en alumni gaven aan dat docenten steeds ruimte maken tijdens het eerste college om op de leerdoelen en toetsingswijzen van hun vak dieper in te gaan. Verder gebeurt de communicatie via het digitale leerplatform, waar in standaard 7 al is op ingegaan. Ook krijgt de hele universitaire gemeenschap wekelijks een digitale nieuwsbrief, waarin relevante zaken aan bod kunnen komen. Verdere kanalen die gebruikt worden, zijn een periodieke nieuwsbrief voor alle medewerkers, de wekelijkse liturgische samenkomst en periodieke ad hoc bijeenkomsten.

Overwegingen

Het panel komt tot de conclusie dat de studie- en studentenbegeleiding aan de TU Kampen voldoende is uitgebouwd. Het verwelkomt dat in het kader van de kwaliteitsafspraken met OCW wordt gewerkt aan een verdere stroomlijning en kwaliteitsverbetering. Het vraagt meer helderheid te scheppen in de geboden diensten en een overzicht van de rol en functie van de verschillende betrokkenen. Het panel beveelt aan een studentenpastor in te schakelen die niet aan de opleiding verbonden is. Het komt tot de conclusie dat de informatievoorziening aan de maat is.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 8 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 8 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 8 als 'voldoet'.

Standaard 9: Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Het panel nam kennis van het zorgvuldig uitgewerkte *Kwaliteitshandboek* van de TU Kampen, dat het systeem van kwaliteitszorg uiteenzet. Het zelfevaluatie-rapport vat samen dat studenten alle reguliere modules in beginsel aan de hand van standaardformulieren evalueren. Daarna vindt met hen een groepsgesprek plaats. Tot de kwaliteitszorg behoort ook een periodieke cyclus van aspecten van het onderwijsproces die als geheel geanalyseerd en geëvalueerd worden. Zo voeren studenten een curriculum-evaluatie uit en worden ook afgestudeerden bevraagd.

Het zelfevaluatie-rapport beschrijft hoe de OC alle evaluaties bespreekt. Eventuele feedback wordt aan de opleidingsdirecteur doorgegeven, die dit bespreekt met de verantwoordelijke docent. Samen met de onderwijscoördinator waakt de directeur erover dat die terugkoppeling tot effectieve verbeteringen leidt. Collectief belangrijke punten komen aan de orde op de docentenvergadering. Het panel keek tijdens het locatiebezoek de verslagen van de OC in. Het stelde vast dat deze commissie efficiënt werkt, in de zin dat verbeterpunten aanhangig worden gemaakt, en vervolgens opgevolgd en gemonitord worden. Tijdens het gesprek gaf de OC aan zich gehoord te voelen. Het panel waardeert dat de OC sinds 2019 periodiek een periode en/of module onderwijskundig onder de loep neemt om ook langs die weg eventuele knelpunten op het spoor te komen.

Het zelfevaluatie-rapport stipt aan dat de tussentijdse verbeteringen van de bachelor- en masteropleidingen een gevolg zijn van het constante doorlopen van de kwaliteitscyclus. Het panel observeerde zowel bij het onderwijsmanagement als bij het docentenkorps een constructief-kritische houding tegenover de eigen opleidingen en een gerichtheid op constante verbetering. Het is van mening dat de verbetergerichtheid van de TU Kampen ook blijkt uit de structurele manier waarop de aanbevelingen van het vorige visitatiepanel zijn opgevolgd en tot verbeteringen hebben geleid. Dit sterkt het panel in het vertrouwen dat de TU Kampen in staat is de effectiviteit te monitoren van de veranderingen die op til zijn met de invoering van de nieuwe bacheloropleiding.

Het panel heeft vastgesteld dat het beleid en het uitvoeringsplan van de TU Kampen enerzijds het kader vormen voor de cycli van de opleidingen en cursussen. Anderzijds zijn de uitkomsten uit de evaluaties een bron om het beleid bij te sturen. Het panel is van mening dat de opleiding op deze manier de vinger aan de pols houdt van de mate waarin zij bijdraagt aan de realisatie van de strategische doelen van de instelling. De in de instelling aanwezige rapportagelijnen borgen vervolgens dat intern verantwoording wordt afgelegd over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling.

Het panel vernam van studenten dat ze weten waar ze verbeterpunten moeten melden. Ze stelden dat met hun opmerkingen rekening wordt gehouden. De student-leden van de OC meldden dat ze zich in het gremium gehoord weten. Gevraagd naar de manier waarop ze op de hoogte blijven van de problemen die leven bij hun eigen achterban, stelden ze dat de kleine studentengroep een garantie vormt voor de doorstroom van informatie. Wel gaven ze aan het panel toe dat het niet voor alle studentengroepen even voor de hand liggend is een vertegenwoordiging in de OC te krijgen. Dit geldt met name voor de deeltijdstudenten in de masteropleiding Theologie Algemeen. Een andere groep die moeilijker te vertegenwoordigen is, zijn de internationale studenten, aangezien de voertaal van de OC Nederlands is. Het panel is het met de OC eens dat er blijvend gezocht moet worden naar manieren om deze studentengroepen te betrekken. Van de alumni vernam het panel dat ook deze groep momenteel niet structureel in de verbetercyclus van de opleidingen betrokken worden (zie standaard 1). Het panel geeft als suggestie mee de alumni te betrekken bij de besprekingen van de OC.

Het panel ging in op de manier waarop de OC naar studenten communiceert over de getroffen maatregelen. Het vernam dat de hele universitaire gemeenschap van de TU Kampen wekelijks een mail ontvangt, waarin indien relevant ook een stukje over de werking en punten van de OC is opgenomen. Bovendien communiceren de student-leden van de TU Kampen ook informeel over de initiatieven van de OC.



Tenslotte besprak het panel het functioneren van de Universiteitsraad. Vertegenwoordigers van deze raad legden uit te zijn gegroeid in hun rol van onafhankelijk orgaan en zich hierin kritisch kunnen opstellen ten aanzien van het CvB. Ook de student-leden meldden zich als volwaardig lid beschouwd te voelen. Uitgelegd werd dat de Universiteitsraad bij nieuwe initiatieven, zoals het uitwerken van nieuwe opleidingen of het hervormen van bestaande opleidingen, ook gehoord wordt. Hetzelfde geldt voor de OC.

Overwegingen

Het panel waardeert dat aan de TU Kampen een goed werkend systeem van informele kwaliteitszorg aanwezig is, wat mogelijk wordt gemaakt door de kleine omvang van de instelling. Het vindt dat deze informele kwaliteitszorg wordt aangevuld met een passend uitgewerkt systeem van formele kwaliteitszorg. Bevragingen zijn periodiek en gericht op verschillende groepen van stakeholders. De OC volgt de resultaten op efficiënte wijze op. Dit sterkt het panel in het vertrouwen dat de TU Kampen in staat zal zijn de effectiviteit van de veranderingen die op til zijn met de invoering van de nieuwe bacheloropleiding te monitoren. De gevolgde processen en procedures stellen de opleidingen bovendien in staat te rapporteren over de mate waarin ze bijdragen aan de strategische doelen van de instelling. Wel raadt het panel aan blijvend werk te maken van de vertegenwoordiging van deeltijdstudenten in de OC. Ook problemen specifiek voor de groep van de internationale studenten, dienen hun weg te vinden naar de OC. Tenslotte beveelt het panel aan de alumni meer structureel bij het verbeterbeleid te betrekken.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 9 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 9 als 'voldoet'

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 9 als 'voldoet'.

Standaard 10: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Het panel heeft zich verdiept in het toetssysteem van de opleidingen van de TU Kampen aan de hand van het zelfevaluatierapport. De instelling heeft inzage verleend in de beoordelingsformulieren van scripties en in tentamens. Daarnaast heeft het panel gesprekken gevoerd over het toetssysteem met studenten, alumni en docenten evenals met de EC.

Toetsing en toetsbeleid

Het panel nam kennis van de nota met het toetsbeleid van de TU Kampen die aan alle betrokkenen handreikingen biedt over de kwaliteitsvolle opzet van alle fasen van de toetsing. Het panel is van mening dat de nota bijdraagt aan een valide, betrouwbare en transparante toetsing. Zo wordt stilgestaan bij de congruente lijn die gerealiseerd dient te worden tussen de eindtermen van de opleiding, de leerdoelen van aparte vakken en modules en de toetsing van deze leerdoelen. De aard van de leerdoelen, de gebruikte onderwijsvormen en de gehanteerde toetsvorm moeten ook in overeenstemming zijn. Het panel beveelt de opleidingen van de TU Kampen aan om een toetsplan te formuleren dat een overzicht biedt van de toetsing van de beoogde eindkwalificaties. De nota Toetsbeleid besteedt ook aandacht aan verschillende mogelijke toetsvormen en aan de randvoorwaarden om deze kwaliteitsvol in te zetten. De regel is inmiddels dat voor alle toetsen toetsmatrijzen opgesteld zijn. Het panel stelde bovendien vast dat de betrouwbaarheid van de beoordeling in de hand wordt gewerkt doordat voor schriftelijke werkstukken en voor mondelinge presentaties modellen zijn opgesteld die de waarderingen zoveel mogelijk objectiveren. Verder gebruiken de opleidingen duidelijke beoordelingsformulieren. Toetsen, herkansingen en antwoordmodellen dienen enkele weken voor de toets te worden aangeleverd. Voorafgaand aan elk van de vier jaarlijkse toetsperioden controleert de EC steekproefsgewijs deze elementen.

Het panel vernam uit het zelfevaluatierapport en tijdens de gesprekken dat een professionaliseringsbeleid is uitgezet met het oog op de implementatie van dit toetsbeleid. De

docenten moesten in de afgelopen periode driemaal aan een externe cursus over toetsconstructie deelnemen. Tijdens de gesprekken drukten docenten hun appreciatie uit voor deze cursus, die de kwaliteit van hun toetsing heeft verbeterd. Ook studenten gaven aan dat ze van oordeel zijn dat de gehanteerde toetsing in overeenstemming is met het ontvangen onderwijs, dat er voldoende variatie in de toetsing aanwezig is en dat ze op werkstukken meestal voldoende feedback krijgen.

Op basis van de vakken die het panel in de aanloop naar en tijdens het locatiebezoek inkeek, komt het tot de conclusie dat de toetsing voldoende gevarieerd, op het adequate niveau en in lijn met de beoogde leerdoelen en gehanteerde onderwijsvormen gebeurt. Het panel nam kennis van het toetsplan van de instelling en stelde vast dat dit een gedetailleerd overzicht biedt van de gevarieerde toetsvormen in de verschillende opleidingen. Het panel vernam dat de onderwijscoördinatoren structureel bewaken dat alle eindtermen van de opleidingen behandeld en getoetst worden. Een matrix die een overzicht biedt, ontbreekt echter (zie ook standaard 3). Het panel raadt aan om werk te maken van zo'n matrix.

Wel stelde het panel tijdens de gesprekken vast dat er in de bacheloropleiding een groot aantal toetsmomenten en opdrachten zijn in elke periode. Studenten gaven aan dat de toetsing soms te gefragmenteerd gebeurt, wat een gevolg is van de kleine omvang van sommige vakken die onder de periodemodules vallen. Het panel stelde vast dat deze problematiek al op de radar van de opleiding staat en in de nieuwe bacheloropleiding wordt aangepakt, maar vraagt de opleiding wel waakzaam te zijn op dit thema (zie ook standaard 3).

Het panel ging dieper in op de beoordeling van de eindwerken in de verschillende opleidingen. Het consulteerde de scriptiereglementen en ging met verschillende groepen in gesprek over de gehanteerde procedures en werkwijzen. Het afsluiten van de bachelor- en de masteropleidingen gebeurt op basis van een scriptie enerzijds en een presentatie anderzijds. In de bacheloropleiding beoordelen de begeleider van de scriptie en een tweede beoordelaar het werk. Dat is eveneens het geval in de masteropleiding Predikant. Het eindgesprek over de specialisatiescriptie wordt beoordeeld door een comité bestaande uit de begeleider, de tweede beoordelaar en een derde lid, waarbij de opleiding aanbeveelt een externe meelezer te vragen. Voor de masteropleiding Theologie Algemeen gebeurt de beoordeling door een beoordelingscommissie, die bestaat uit de studieleider en twee andere docenten. Ook beveelt de opleiding aan een externe meelezer te vragen, zeker als er intern geen deskundigheid aanwezig is. Het panel komt tot de conclusie dat er duidelijke richtlijnen gelden voor de weging van de verschillende componenten en voor hoe de beoordelaars tot een eindcijfer komen. Het waardeert bovendien dat voor de masterscripties de aanbeveling geldt een externe beoordelaar te betrekken.

Het panel verwelkomt dat in de laatste jaren de instelling gebruikt maakt van een uniform en duidelijk beoordelingsformulier. De richtlijnen stellen dat een korte samenvatting van de beoordeling en een motivering van de toegekende cijfers op dit formulier dienen te worden genoteerd. Het panel stelde echter vast dat dit niet in alle gevallen gebeurt. Het opleidingsmanagement legde uit dat de woordelijke onderbouwing van de beoordeling er steeds is, maar niet altijd is gearhiveerd, wat docenten bevestigen. Het panel adviseert de opleidingen om in te zetten op het standaard opnemen van toelichting op de beoordeling op de beoordelingsformulieren, die zich daar nu al goed voor lenen, en dat ook met de nodige zorgvuldigheid te doen. Dit maakt het zowel makkelijker voor studenten om de feedback later nog eens terug te lezen, alsook inzichtelijker voor de verantwoording van de beoordelingen richting externen en de examencommissie.

Het panel is van mening dat de systematiek om de onderbouwing van de cijfers voor de scripties te documenteren, een aandachtspunt is. Studenten en alumni hadden evenwel geen klachten over de transparantie van het beoordelingsproces en de ontvangen feedback.

Het panel peilde ook naar de manier waarop de beoordeling in de Praktijklijn van de masteropleiding Predikant gebeurt. Het consulteerde het compleet uitgewerkte stagedossier en stelde vast dat er duidelijk vastgelegde evaluatiemomenten zijn. De rol van begeleider vanuit de opleiding enerzijds en stagementor anderzijds is duidelijk vastgelegd. Het panel constateerde dat het verslag van de eindstage wordt doorgenomen door de docenten die betrokken zijn bij de begeleiding van de praktijk en door de specialisatiedocent van de student. Daarna wordt in een eindgesprek, dat de status van eindexamenonderdeel heeft, in aanwezigheid van de predikant-mentor, vastgesteld of de student de



startbekwaamheid bezit om te kunnen functioneren als gereformeerd predikant. Deze beoordeling wordt uitgevoerd op basis van de spirituele dimensie, de overtuigingen, de persoon en de deskundigheid van de kandidaat. Het panel stelde vast dat zowel de stagecommissie als de mentor hiertoe beschikken over duidelijk uitgewerkte beoordelingsformulieren. Bij een positief oordeel ontvangt de student de 'Aantekening praktische vorming'.

Het panel ging in gesprek over de wijze waarop het vormingsdoel van de opleiding in zowel de bacheloropleiding als de masteropleiding Predikant beoordeeld wordt. Voor de bacheloropleiding drong deze vraag zich in de eerste plaats op in het kader van de leerlijn LNW, waar van de studenten verwacht wordt te reflecteren over de gelezen bronteksten (zie standaard 2). Een aantal studenten gaven tijdens de gesprekken aan criteria te hebben gemist, die zouden verhelderen wat van hen verwacht wordt, bijvoorbeeld wanneer ze de opdracht krijgen meer diepgang in hun reflectie te brengen. Het panel is van mening dat de instelling spirituele en persoonsontwikkeling op een meer kwaliteitsvolle manier dient te toetsen. Het panel beveelt aan het vormingsdoel te vertalen in concreet en waarneembaar gedrag. Deze observeerbare criteria zullen volgens het panel leiden tot een duidelijke verbetering van de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing.

Examencommissie

Het panel stelde vast dat de EC zorgvuldig waakt over de uitvoering van het toetsbeleid. Dit doet ze door elke periode voor een steekproef van vakken na te gaan of de regels en richtlijnen gevolgd worden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een vaststaand format, dat aandacht heeft voor de verschillende kwaliteitswaarborgen omtrent toetsing. Het panel ging ook uitgebreid in gesprek over de manier waarop en de mate waarin de EC toezicht uitoefent op de beoordeling en het bereikte eindniveau van de scripties. De EC voert jaarlijks een steekproef uit waarbij ze twee scripties van een bepaalde opleiding onder de loep neemt. De EC gaat na of alle procedures gevolgd zijn. Hoewel het panel waardeert dat de EC jaarlijks de beoordeling van eindwerken monitort, vindt het een steekproef van twee eindwerken per jaar te beperkt. Het beveelt daarom aan deze steekproef uit te breiden, of na te denken over andere manieren om de selectie van scripties te bepalen. Het panel vernam bovendien dat op basis van de steekproef een procedurele toets wordt uitgevoerd om de kwaliteit van de beoordeling na te gaan. De EC gaf aan hier minder over de inhoud en het niveau te gaan, aangezien deze elementen door de aanwezigheid van verschillende beoordelaars voldoende geborgd zijn. Hoewel het panel het eens is dat het werken met verschillende beoordelaars een inhoudelijke toetsing verzekert, raadt het de EC toch aan de eindwerken voortaan ook uitdrukkelijker inhoudelijk te bekijken. Op die manier houdt de EC beter de vinger aan de pols over het bereikte eindniveau en kunnen vakinhoudelijke en methodologische vaststellingen leiden tot verbeterinitiatieven, bijv. inzake de methodologische leerlijn.

Gevraagd naar de planning voor de komende jaren, stelde het panel vast dat de EC zich proactief opstelt. Zo is het de ambitie het toetsbeleid verder te ontwikkelen, zodat het nog dieper in de organisatie doordringt. De EC gaf aan er vertrouwen in te hebben dit te kunnen realiseren, aangezien steeds meer docenten het voordeel van een goed uitgebouwd toetsbeleid inzien. Verder wil de TU Kampen kallibratiesessies houden met het oog op de betrouwbaarheid van de beoordeling. Ook wil de instelling voor elke opleiding op basis van het toetsplan nagaan of de juiste toetsvormen worden gehanteerd.

Het panel besprak op welke manier plagiaatcontrole wordt uitgevoerd. Het vindt dit een belangrijk punt gezien de vaststelling dat in sommige scripties tekstueel relatief dicht tegen de geraadpleegde literatuur aangeleund wordt (zie ook standaarden 2 en 11). Docenten legden uit dat een controle op individuele basis gebeurt. Het panel is van mening dat plagiaatcontrole systematischer dient te worden ingevoerd, met behulp van software. Om de kosten voor de aankoop van software voor plagiaatcontrole te drukken zou een samenwerking kunnen worden aangegaan met de andere levensbeschouwelijke faculteiten.

Overwegingen

Het panel vindt dat de TU Kampen een helder en omvattend toetsbeleid heeft uitgewerkt, met duidelijke richtlijnen die ertoe bijdragen dat de toetsing valide, betrouwbaar en transparant verloopt. Een sterk punt in de uitvoering van dit beleid is het professionaliseringstraject dat de instelling voor docenten heeft uitgezet. Het panel kon in de geraadpleegde vakken vaststellen dat dit ook in de praktijk leidt tot een toetsing die voldoende gevarieerd, op het adequate niveau en in lijn met de

beoogde leerdoelen en gehanteerde onderwijsvormen gebeurt. Hoewel de EC en de onderwijscoördinatoren structureel bewaken dat alle eindtermen van de opleidingen getoetst worden, vraagt het panel werk te maken van een overzichtelijke matrix. Het panel vraagt bovendien aandacht te besteden aan het grote aantal toetsmomenten in de bachelor, maar stelde tegelijk vast dat dit aspect in de nieuwe bacheloropleiding wordt meegenomen.

Het panel komt tot de conclusie dat de beoordeling van de eindschrijftes in de drie opleidingen op orde is. Er gelden duidelijke richtlijnen over de criteria die het eindcijfer bepalen, hun onderlinge weging en de rol van de beoordelaars. Het panel verwelkomt dat op alle niveaus met verschillende beoordelaars wordt gewerkt en waardeert bovendien dat voor de masterschrijftes de aanbeveling geldt een externe beoordelaar te betrekken. Wel is het panel van mening dat de systematiek om de cijfers voor de schrijftes te onderbouwen en te documenteren een aandachtspunt is.

De beoordeling van de eindstage in de masteropleiding Predikant vindt het panel goed uitgewerkt, met duidelijk vastgelegde evaluatiemomenten en -criteria. Ook zijn de rollen van de verschillende betrokkenen helder. Wel vindt het panel dat er verbeterruimte is in de uitwerking van observeerbare criteria omtrent het vormingsdoel en het spirituele handelen van de studenten. Dit geldt voor de masteropleiding Predikant, maar ook voor de bacheloropleiding, waar dit met name in de leerlijn LNW van toepassing is.

Uit de gesprekken heeft het panel kunnen concluderen dat de EC zich zeer bewust is van haar (wettelijke) taak. Het panel stelde vast dat de EC op adequate wijze waakt over de uitvoering van het toetsbeleid en zich proactief opstelt op het vlak van de ontwikkeling van nieuwe beleidslijnen. Het panel waardeert dat de EC jaarlijks een steekproef van eindwerken controleert, maar ziet wel verbeterpunten. Ten eerste is het panel van mening dat een steekproef van twee eindwerken per jaar te beperkt is. De aanbeveling is de steekproef uit te breiden of na te denken over andere manieren om de selectie te bepalen. Ten tweede raadt het panel de EC aan niet alleen een procedurele check op het beoordelingsproces uit te voeren, maar de eindwerken ook inhoudelijk te bekijken. Op die manier kan de EC mee over het bereikte eindniveau waken en kunnen interessante inhoudelijke of methodologische vaststellingen bijdragen tot het verbeteren van het curriculum en/of de opzet van de eindwerken.

Tenslotte is het panel van mening dat plagiaatcontrole systematischer dient te worden ingevoerd. Om de kosten voor de aankoop van software voor plagiaatcontrole te drukken zou een samenwerking kunnen worden aangegaan met andere levensbeschouwelijke onderwijsinstellingen.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 10 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 10 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 10 als 'voldoet'.

Standaard 11: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

Alumnisucces

De studenten van zowel de masteropleiding Predikant als de masteropleiding Theologie Algemeen vertelden het panel dat de bacheloropleiding hen goed had voorbereid op de masteropleiding. Ze beschreven de overgang tussen bachelor en master als een vloeiende lijn en stelden dat ze over de nodige kennis en vaardigheden beschikten om de overstap probleemloos te maken.

Alumni van beide masteropleidingen waren eveneens zeer tevreden over de voorbereiding en het behaalde niveau van de opleidingen. Ze waren met name enthousiast over de academische vorming en de helikopterview die ze hadden gekregen in de opleiding. Alumni van de masteropleiding Predikant bevestigden dat de vaardigheden die ze in de opleiding, en dan met name in de stage,



hadden verworven, hen goed voorbereid hadden op de praktijk van het predikantschap. Verschillende alumni meldden aan het panel nog vaak een beroep te doen op hun kennis van de Bijbelse brontalen en dus ook op dat vlak tevreden te zijn met de geboden opleiding.

Het zelfevaluatie-rapport beschrijft dat afgestudeerden van de master Predikant die het predikantschap ambiëren, uiteindelijk vrijwel allemaal aan de slag komen. Het werkveld geeft aan dat de alumni bovendien goed voorbereid zijn om te functioneren in vaak complexe kerkelijke contexten. Het panel kan zich vinden in de analyse van de TU Kampen dat dit het gevolg is van de aangereikte training van persoon, beroepshouding en reflectieve vaardigheden, en de praktijkgerichtheid van de opleiding. Het zelfevaluatie-rapport stelt bovendien dat afgestudeerden in de master Theologie Algemeen vaak gedeeltelijk al in een beroepskring werkzaam waren en de master voor aanvullende scholing benutten. De alumni van MIRT zijn na afstuderen werkzaam in de theologische educatie of het kerkelijk opbouwwerk in hun land van herkomst. Docenten, studenten en alumni bevestigden dit beeld van het functioneren van de afgestudeerden.

De alumni meldden aan het panel dat ze niet structureel betrokken worden bij de vormgeving van de opleiding. Hoewel er voor sommige afstudeerrichtingen van de masteropleiding Theologie Algemeen op ad hoc-basis een terugkomdag wordt georganiseerd en de band met de afgestudeerde predikanten door de band van de opleiding met de achterban sterk is, is er geen beleid om alumni meer te betrekken als ambassadeurs van de opleiding. Wel is in mei 2018 voor het eerst een alumnidag georganiseerd voor alle alumni van de TU Kampen. Het panel herhaalt dat er ruimte is voor verbetering in de manier waarop alumni bij de opleidingen van de TU Kampen betrokken worden (zie ook standaarden 1 en 9).

Niveau van de eindwerken

Voorafgaand aan het visitatiebezoek heeft het panel per opleiding een steekproef van recent voltooide bachelor- en masterscripties bestudeerd. Voor de bacheloropleiding en de masteropleiding Theologie Algemeen betrof het telkens 15 bachelor- respectievelijk masterscripties. Voor de masteropleiding Predikant consulteerde het panel naast 15 masterscripties ook 15 verslagen van de eindstage. Deze stukken tonen wat het panel betreft voor alle drie de opleidingen voldoende aan dat afgestudeerden de beoogde leerresultaten realiseren.

Voor wat betreft de bacheloropleiding is het panel van mening dat studenten in de eindwerken tonen dat ze de vakliteratuur kunnen verwerken en inzicht hebben in de onderzochte problematiek. De methodologische en academische vaardigheden zijn aan de maat. Hoewel in het algemeen de voor het bachelorniveau vereiste kritische attitude aanwezig is, stelde het panel vast dat studenten in hun tekst soms erg dicht bij de gebruikte literatuur aanleunen. Daarom beveelt het panel aan de nodige aandacht aan de wetenschappelijke integriteit en de preventie van plagiaat te voorzien in de opleiding (zie ook standaard 2). Verder constateerde het panel dat de doelstelling van de bachelorproef om een interdisciplinair theologisch onderzoek te laten uitvoeren (in lijn met de ambitie om de Bijbel en het leven te verbinden), niet altijd het gewenste resultaat oplevert. Een andere vaststelling is dat studenten veel bronnen gebruiken, maar dat deze encyclopedisch besproken worden, terwijl de verdieping soms uitblijft. Tenslotte stelde het panel vast dat er ruimte voor verbetering is in de manier waarop studenten verwijzen, wat aanleiding geeft tot de aanbeveling aandacht te hebben voor uniforme richtlijnen in de methodologische leerlijn (zie ook standaard 2). Het panel raadt aan met deze vaststellingen rekening te houden bij de verdere verfijning van de bacheloropleiding en het verder uitwerken van het concept van de bachelorproef.

Voor wat betreft de masteropleiding Predikant heeft het panel vastgesteld dat het onderzoek systematisch wordt uitgevoerd, met verwerking van de vakliteratuur en dat daarover zorgvuldig verslag wordt gedaan. Het panel verwelkomt de tendens om te leren van auteurs of stromingen buiten de eigen traditie en heeft bovendien vastgesteld dat de scripties duidelijk gericht zijn op de beroepspraktijk. Wel is het panel van mening dat de analyse van de bronteksten in sommige gevallen grondiger kan. Studenten steunen bovendien regelmatig vooral op secundaire bronnen. Daarbij stelde het panel, net als in de bachelor, vast dat de kritische ingesteldheid ten aanzien van deze bronnen soms beter kan. Ook hier geldt dat studenten in sommige gevallen in hun tekst erg dicht bij de gebruikte literatuur blijven. Het panel raadt aan met deze vaststellingen rekening te houden in de verdere uitwerking van het concept van de masterproef.

Voor de scripties van de masteropleiding Theologie Algemeen is het panel van mening dat in de meeste scripties een sterke begeleiding met goede uitkomsten van het onderzoekswerk te ontwaren is. Dit neemt niet weg dat ook hier een diepgaandere kritische lezing van de gehanteerde literatuur aan te bevelen is. Het panel stelde vast dat met name in de MIRT-scripties, hoewel ze het beoogde masterniveau halen, duidelijke verbeterruimte is inzake vraagstelling en opzet. Het panel raadt aan hier bij de begeleiding extra aandacht aan te besteden (zie standaard 2).

Overwegingen

Op basis van gesprekken met alumni en de lezing van een selectie van recent voltooide eindwerken constateert het panel dat studenten van de drie opleidingen de beoogde leerresultaten behalen. De eindwerken laten een passend niveau zien. Voor alle opleidingen geldt dat het panel vindt dat er ruimte is voor een diepgaandere analyse van de bronteksten en een kritischer analyse van de literatuur. Ook vindt het panel dat studenten in hun teksten soms nog te veel aanleunen bij de gehanteerde literatuur. Specifiek voor de bacheloropleiding vindt het panel dat de vereiste voor studenten om de Bijbel en het leven te verbinden niet steeds het verwachte resultaat oplevert. Het panel stelde vast dat met name in de MIRT-scripties, hoewel ze het beoogde masterniveau halen, duidelijke verbeterruimte is inzake vraagstelling en opzet. Het panel raadt aan hier bij de begeleiding extra aandacht aan te besteden.

Conclusie

Bacheloropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 11 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie: het panel beoordeelt Standaard 11 als 'voldoet'.

Masteropleiding Theologie Algemeen: het panel beoordeelt Standaard 11 als 'voldoet'.

ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het oordeel van het panel op alle standaarden voor de *bacheloropleiding Theologie* is 'voldoet'. Volgens de beslisregels van de NVAO is het algemeen eindoordeel over de opleiding daarmee 'positief'.

Het oordeel van het panel op alle standaarden voor de *masteropleiding Theologie* is 'voldoet'. Volgens de beslisregels van de NVAO is het algemeen eindoordeel over de opleiding daarmee 'positief'.

Het oordeel van het panel op alle standaarden voor de *masteropleiding Theologie Algemeen* is 'voldoet'. Volgens de beslisregels van de NVAO is het algemeen eindoordeel over de opleiding daarmee 'positief'.

Conclusie

Het panel beoordeelt de *bacheloropleiding Theologie* als 'positief'.

Het panel beoordeelt de *masteropleiding Theologie* als 'positief'.

Het panel beoordeelt de *masteropleiding Theologie Algemeen* als 'positief'.



BIJLAGEN

BIJLAGE 1: DOMEINSPECIFIEK REFERENTIEKADER

DGO Discipline eindtermen - Bacheloropleidingen Theologie

A. Kennis en inzicht

1. te laten zien dat hij/zij beschikt over een oriëntatie in de theologie en de plaats die de theologie binnen het geheel der wetenschappen inneemt;
2. te laten zien dat hij/zij beschikt over elementaire kennis van en inzicht in de Bijbelwetenschappen, de geschiedenis van het christendom, de godsdienstfilosofie en/of de systematische theologie, de ethiek, de religiewetenschappen of een of meerdere deelgebieden daarvan, en de sociale wetenschappen van de godsdienst en/of de praktische theologie;
3. te laten zien dat hij/zij beschikt over elementaire kennis van en inzicht in de methoden van de theologie als wetenschap;
4. te laten zien dat hij/zij beschikt over meer gevorderde kennis van en inzicht in een thema binnen de theologie, die onder meer blijken uit een scriptie/bacheloreindwerkstuk.

B. Toepassen van kennis en inzicht

1. tot wetenschappelijke analyse van bronnenmateriaal en teksten;
2. tot het verzamelen, in (elektronische) catalogi en (elektronische) databases, selecteren, en organiseren van secundaire literatuur en primaire bronnen en hiermee (relatief) zelfstandig kunnen werken;
3. tot het onder begeleiding schrijven van een scriptie/bacheloreindwerkstuk volgens de binnen de theologie gangbare eisen;
4. om verworven kennis toe te passen in een professionele context die typerend is voor de theologie.

C. Oordeelsvorming

1. tot oordeelsvorming op het vakgebied mede gebaseerd op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische aspecten;
2. tot onderkenning van de religieuze dimensie van maatschappelijke vraagstukken, en deze vraagstukken kritisch vanuit theologisch perspectief te evalueren.

D. Communicatie

1. vakmatige inzichten en resultaten van (eigen) wetenschappelijk onderzoek mondeling en schriftelijk te vertalen naar een breed publiek van specialisten en niet-specialisten.

E. Leervaardigheden

1. academische en professionele vaardigheden te tonen, met name met betrekking tot individueel en groepswork, het evalueren en verbeteren van hun werk, ook op basis van feedback van anderen, en het opstellen van en zich houden aan overeengekomen plannen;
2. tot zelfstandige oriëntatie op relevante masteropleidingen en/of relevante beroepssectoren.

<i>Bachelor Theologie</i>					
Eindkwalificaties	Dublin descriptors	DGO	Bachelor 1	Bachelor 2	Bachelor 3
1. inzicht in de aard van de theologie en de wijze waarop in de theologie een voortdurende beweging plaatsvindt tussen bron (Bijbel) en context met de kerkgeschiedenis als tussenschakel;	Kennis en inzicht	A2, A3, B1	33	28	15
2. inzicht in de plaats en roeping van de theologie binnen het geheel van de wetenschappen en binnen de kerkelijke en maatschappelijke werkelijkheid;	kennis en inzicht	A1, C1, C2	18	12	15
3. basale kennis van en inzicht in de zes belangrijkste theologische disciplines (inclusief relevante thema's, begrippen en methoden), te weten: bibliologie, kerkgeschiedenis, systematische theologie, praktische theologie, theologische ethiek, missiologie.	Kennis en inzicht	A2, A3, B1, B2	37	25	18
4. elementaire kennis van en inzicht in aan deze disciplines verbonden niet-theologische vakgebieden, met een accent op de bijbeltalen.	Kennis en inzicht	A1, B1	39	37	10
5. beheersing van basale academische vaardigheden in het kader van theologische vraagstellingen en vakspecifieke methoden: argumentatie, communicatie, schriftelijke en mondelinge rapportage, en oordeelsvorming.	Toepassen, oordeelsvorming, communicatie, leervaardigheden	A3, A4, B2, B3, D1	16	22	2
6. het beginnende vermogen om de verschillende theologische disciplines op een geïntegreerde wijze te beoefenen door deze toe te spitsen op concrete deelgebieden en thema's uit het veld van geloof, kerk, samenleving en wetenschap.	Toepassen, oordeelsvorming	A3, B4, C1, C2,	24	14	22
7. het beginnende vermogen om als beoefenaar van de theologie werkzaam te zijn in één van de volgende 'praktijken': predikantschap, theologisch specialist, theologisch onderzoeker, kerkelijk werker, onderwijsgevende.	Toepassen, oordeelsvorming, leervaardigheden	B4, C1, C2 E2	11	9	13
8. het vermogen tot reflectie op de omgang met zichzelf, met medemensen en met God en de bereidheid om in die omgang te groeien.	Toepassen, leervaardigheden	E1	19	14	10



DGO Discipline eindtermen - Masteropleidingen Theologie

A. Kennis en inzicht

1. te laten zien dat hij/zij beschikt over diepgaande kennis van en inzicht in wetenschappelijke debatten, theoretische perspectieven en methoden in een deelgebied van het domein¹;
2. te laten zien dat hij/zij beschikt over grondige kennis van en inzicht in wetenschappelijke debatten, theoretische perspectieven en methoden met betrekking tot een thema in een deelgebied van het domein dat onder meer blijkt uit een scriptie.

B. Toepassen van kennis en inzicht

1. tot zelfstandige wetenschappelijke analyse van bronnenmateriaal en teksten;
2. op een zelfstandige en wetenschappelijke wijze bronnen en literatuur, in (elektronische) catalogi en (elektronische) databases te verzamelen en te verwerken;
3. te laten zien dat hij/zij bekend is met de onderzoeksmethoden die gangbaar zijn in een deelgebied van het domein;
4. om zelfstandig onderzoek op te zetten en uit te voeren in een deelgebied van het domein, en daarvan verslag te doen in een scriptie die voldoet aan de in het betreffende vakgebied heersende eisen;
5. om verworven kennis toe te passen op complexe vraagstukken in professionele contexten die typerend zijn voor theologie en/of religiewetenschappen.

C. Oordeelsvorming

1. rekening te houden met historische, methodische, maatschappelijke en ethische aspecten bij de wetenschappelijke oordeelsvorming over en analyse van complexe vraagstukken op het eigen vakgebied;
2. een zelfstandig oordeel te vormen over de eigen wetenschappelijke verantwoordelijkheid op een deel terrein van theologie en/of religiewetenschappen;
3. tot reflectie op academisch niveau op religie in het algemeen en op de actuele situatie van godsdienstige individuen, gemeenschappen en stelsels in hun historische en hedendaagse maatschappelijke en culturele context.

D. Communicatie

1. vakmatige inzichten en resultaten van (eigen) wetenschappelijk onderzoek mondeling en schriftelijk te vertalen naar een breed publiek van specialisten en niet-specialisten.

E. Leervaardigheden

1. academische en professionele vaardigheden te tonen, met name met betrekking tot individueel en groepswork, het evalueren en verbeteren van hun werk, ook op basis van feedback van anderen, en het opstellen van en zich houden aan overeengekomen plannen;
2. tot zelfstandige oriëntatie op relevante beroepssectoren.

Extra voor 3-jarige predikantsmaster

- te laten zien dat hij/zij beschikt over diepgaande kennis van theologische en daarmee verwante disciplines, inclusief grondslagen, benaderingswijzen en methoden;
- rekening te houden met historische, methodische, maatschappelijke en ethische aspecten bij de wetenschappelijke oordeelsvorming over en analyse van complexe vraagstukken binnen en buiten de eigen context;
- vakmatige inzichten en resultaten mondeling en schriftelijk te vertalen naar een breed publiek binnen en buiten het eigen kerkgenootschap;
- academische en professionele vaardigheden te vertonen die nodig zijn om toegelaten te worden tot het kerkelijk ambt waartoe de master opleidt, en om dit ambt succesvol te kunnen vervullen.

¹ Het kan daarbij bijvoorbeeld gaan om een subdiscipline, maar ook om een bepaald themagebied gaan.

Master Theologie (Predikant)					
Eindkwalificaties	Dubblindescriptoren	DGO	Master 1	Master 2	Master 3
1. heeft grondige kennis van en inzicht in de theologische disciplines.	kennis en inzicht	A1, A2 I	46	11	16
2. heeft gespecialiseerde kennis van en inzicht in één van de theologische disciplines	kennis en inzicht	A2	37	13	15
3. heeft gevorderde beheersing van academische vaardigheden, en is competent om door middel van zelfstandig methodisch onderzoek bij te dragen aan, en een oordeel te vormen over de ontwikkeling van de theologie.	kennis en inzicht, toepassen, communicatie	A2, B1, B2,	32	13	18
4. weet op verantwoorde wijze zijn theologische kennis en vaardigheden te vertalen naar een mondelinge of schriftelijke presentatie voor een publiek van specialisten of niet-specialisten.	toepassen, oordeelsvorming, communicatie	A2, B3, B4	22	8	17
5. is competent om het evangelie (voor christenen en niet-christenen) betrouwbaar en doeltreffend te vertolken in de hedendaagse context, en om de hedendaagse context en het leven van mensen in het licht van dit evangelie te duiden.	toepassen, communicatie	B5, C1, C2	25	5	13
6. is competent om vanuit theologische expertise en op een wetenschappelijk verantwoord niveau in te gaan op vragen die zich voordoen in de praktijk van kerk, cultuur en theologie.	toepassen, oordeelsvorming,	B5, C1, C2	18	8	21
7. is competent om op een in het licht van de gereformeerde traditie verantwoorde wijze om te gaan met de hedendaagse religieuze, levensbeschouwelijke, interkerkelijke en binnenkerkelijke pluraliteit.	toepassen, oordeelsvorming	B5, C1, C2	8	5	10
8. is competent om te reflecteren op de omgang met zichzelf, met medemensen en met God en is competent om ambt, beroep en persoon te integreren.	toepassen	E1, E2, IV	23	10	11
A. is competent om (voor christenen en niet-christenen) de verschillende taken van een predikant uit te oefenen, namelijk: verkondiging; vormgeven en leiden van samenkomsten; geestelijk voorgaan, leren en begeleiden; pastoraat; communiceren over en verdedigen van de christelijke waarheid in het publieke domein; een leidende rol spelen bij de organisatie en de opbouw van de gemeente.	kennis en inzicht, toepassen, oordeelsvorming, communicatie	E1, IV	18	9	10
B. heeft een gezonde spirituele attitude en praktijk, in lijn met de gereformeerde traditie, waaruit liefde en toewijding spreken voor God en zijn woord, zijn gemeente en de wereld.	toepassen, oordeelsvorming	IV	19	3	12
C. heeft met goed gevolg een (gedeeltelijk extern) assessment doorstaan, waarin met name persoonskenmerken aan de orde zijn die voor het functioneren als predikant noodzakelijk geacht worden.	leervaardigheden	IV	4	3	5

Discipline eindtermen - Masteropleidingen Theologie

A. Kennis en inzicht

1. te laten zien dat hij/zij beschikt over diepgaande kennis van en inzicht in wetenschappelijke debatten, theoretische perspectieven en methoden in een deelgebied van het domein²;
2. te laten zien dat hij/zij beschikt over grondige kennis van en inzicht in wetenschappelijke debatten, theoretische perspectieven en methoden met betrekking tot een thema in een deelgebied van het domein dat onder meer blijkt uit een scriptie.

B. Toepassen van kennis en inzicht

1. tot zelfstandige wetenschappelijke analyse van bronnenmateriaal en teksten;
2. op een zelfstandige en wetenschappelijke wijze bronnen en literatuur, in (elektronische) catalogi en (elektronische) databases te verzamelen en te verwerken;
3. te laten zien dat hij/zij bekend is met de onderzoeksmethoden die gangbaar zijn in een deelgebied van het domein;
4. om zelfstandig onderzoek op te zetten en uit te voeren in een deelgebied van het domein, en daarvan verslag te doen in een scriptie die voldoet aan de in het betreffende vakgebied heersende eisen;
5. om verworven kennis toe te passen op complexe vraagstukken in professionele contexten die typerend zijn voor theologie en/of religiewetenschappen.

C. Oordeelsvorming

1. rekening te houden met historische, methodische, maatschappelijke en ethische aspecten bij de wetenschappelijke oordeelsvorming over en analyse van complexe vraagstukken op het eigen vakgebied;
2. een zelfstandig oordeel te vormen over de eigen wetenschappelijke verantwoordelijkheid op een deelterrein van theologie en/of religiewetenschappen;
3. tot reflectie op academisch niveau op religie in het algemeen en op de actuele situatie van godsdienstige individuen, gemeenschappen en stelsels in hun historische en hedendaagse maatschappelijke en culturele context.

² Het kan daarbij bijvoorbeeld gaan om een subdiscipline, maar ook om een bepaald themagebied gaan.



D. Communicatie

1. vakmatige inzichten en resultaten van (eigen) wetenschappelijk onderzoek mondeling en schriftelijk te vertalen naar een breed publiek van specialisten en niet-specialisten.

E. Leervaardigheden

1. academische en professionele vaardigheden te tonen, met name met betrekking tot individueel en groepswork, het evalueren en verbeteren van hun werk, ook op basis van feedback van anderen, en het opstellen van en zich houden aan overeengekomen plannen;
2. tot zelfstandige oriëntatie op relevante beroepssectoren.

<i>Master Theologie Algemeen</i>										
Eindkwalificaties	Dubliindescriptoren	DGO	Common Course	Methodologie 1	Studium Generale	Bijvak	Afstudeer richting	Scriptie		
1. bezit gevorderde kennis van en inzicht in begrippen, theorieën, methoden en paradigma's binnen één van de theologische disciplines.	kennis en inzicht	A1, A2 I	X					X	X	
2. kan zelfstandig kennis en inzicht integreren in de gereformeerde traditie en vanuit een eigen positie bijdragen aan de evaluatie en voortgang van die traditie;	toepassen, oordeelsvorming	B5, C1, C2, C3, IV	X					X	X	
3. kan zelfstandig methodisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie;	kennis en inzicht, toepassen, communicatie	A2, B1, B2, B3, B4, C2, II	X	X				X	X	
4. kan het onderzoek in de gekozen deeldiscipline verbinden met het geheel van de theologische wetenschap;	kennis en inzicht, toepassen, oordeelsvorming	B5, C1, C2,	X	X	X	X	X	X	X	
5. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie;	toepassen, oordeelsvorming, communicatie	B2, E1,			X	X	X	X	X	
6. kan op grond van zijn of haar theologische kennis en inzichten bijdragen aan oordeelsvorming en probleemoplossing bij complexe kerkelijke en maatschappelijke vraagstukken.	oordeelsvorming	C2, D1			X			X	X	
7. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek;	toepassen, oordeelsvorm	A2, B3, B4, C1, D1, III						X	X	
8. bezit een zelfkritische, transparante en dienende houding in het uitvoeren van onderzoek en in het presenteren van de bevindingen aan een wetenschappelijk en aan een breder publiek.	toepassen, communicatie	B4, D1						X	X	
9. kan vanuit wetenschappelijk-theologische kennis en vaardigheid verantwoordelijkheden dragen en taken aanvaatten op christelijk, kerkelijk en maatschappelijk terrein.	toepassen	B5, E1, E2						X	X	

BIJLAGE 2: BEOOGDE LEERRESULTATEN

TUK - Eindkwalificaties Bachelor Theologie

De afgestudeerde bachelor dient over de volgende kwaliteiten te beschikken:

1. inzicht in de aard van de theologie en de wijze waarop in de theologie een voortdurende beweging plaatsvindt tussen bron (Bijbel) en context met de kerkgeschiedenis als tussenschakel;
2. inzicht in de plaats en roeping van de theologie binnen het geheel van de wetenschappen en binnen de kerkelijke en maatschappelijke werkelijkheid;
3. basale kennis van en inzicht in de zes belangrijkste theologische disciplines (inclusief relevante thema's, begrippen en methoden), te weten: bibliologie, kerkgeschiedenis, systematische theologie, praktische theologie, theologische ethiek, missiologie;
4. elementaire kennis van en inzicht in aan deze disciplines verbonden niet-theologische vakgebieden, met een accent op de bijbeltalen;
5. beheersing van basale academische vaardigheden in het kader van theologische vraagstellingen en vakspecifieke methoden: argumentatie, communicatie, schriftelijke en mondelinge rapportage, en oordeelsvorming;
6. het beginnende vermogen om de verschillende theologische disciplines op een geïntegreerde wijze te beoefenen door deze toe te spitsen op concrete deelgebieden en thema's uit het veld van geloof, kerk, samenleving en wetenschap;
7. het beginnende vermogen om als beoefenaar van de theologie werkzaam te zijn in één van de volgende 'praktijken': predikantschap, theologisch specialist, theologisch onderzoeker, kerkelijk werker, onderwijsgevende;
8. het vermogen tot reflectie op de omgang met zichzelf, met medemensen en met God en de bereidheid om in die omgang te groeien.

TUK - Eindkwalificaties Master Theologie (Predikant)

De student die de master heeft afgerond beschikt over de volgende kennis en vaardigheden:

De afgestudeerde

Kennis

1. heeft grondige kennis van en inzicht in de theologische disciplines;
2. heeft gespecialiseerde kennis van en inzicht in één van de theologische disciplines;

Vaardigheden

3. heeft gevorderde beheersing van academische vaardigheden, en is competent om door middel van zelfstandig methodisch onderzoek bij te dragen aan, en een oordeel te vormen over de ontwikkeling van de theologie;
4. weet op verantwoorde wijze zijn theologische kennis en vaardigheden te vertalen naar een mondelinge of schriftelijke presentatie voor een publiek van specialisten of niet-specialisten;
5. is competent om het evangelie (voor christenen en niet-christenen) betrouwbaar en doeltreffend te vertolken in de hedendaagse context, en om de hedendaagse context en het leven van mensen in het licht van dit evangelie te duiden;
6. is competent om vanuit theologische expertise en op een wetenschappelijk verantwoord niveau in te gaan op vragen die zich voordoen in de praktijk van kerk, cultuur en theologie;

Attitude

7. is competent om op een in het licht van de gereformeerde traditie verantwoorde wijze om te gaan met de hedendaagse religieuze, levensbeschouwelijke, interkerkelijke en binnenkerkelijke pluraliteit;
8. is competent om te reflecteren op de omgang met zichzelf, met medemensen en met God en is competent om ambt, beroep en persoon te integreren.

Arbeidsmarkt

De afgestudeerde is startbekwaam voor het ambt van predikant en

- is competent om (voor christenen en niet-christenen) de verschillende taken van een predikant uit te oefenen, namelijk: verkondiging; vormgeven en leiden van samenkomsten; geestelijk voorgaan, leren en begeleiden; pastoraat; communiceren over en verdedigen van de christelijke waarheid in het publieke domein; een leidende rol spelen bij de organisatie en de opbouw van de gemeente.



- heeft een gezonde spirituele attitude en praktijk, in lijn met de gereformeerde traditie, waaruit liefde en toewijding spreken voor God en zijn woord, zijn gemeente en de wereld.
- heeft met goed gevolg een (gedeeltelijk extern) assessment doorstaan, waarin met name persoonskenmerken aan de orde zijn die voor het functioneren als predikant noodzakelijk geacht worden.

TUK- Eindkwalificaties Master Theologie Algemeen

De opleiding heeft als doel dat de afgestudeerde specialist is in de beoefening van een theologische discipline vanuit een gereformeerde overtuiging.

De gediplomeerde student beschikt over de volgende eindkwalificaties, geordend in onderstaande domeinen:

Theologische kennis:

1. bezit gevorderde kennis van en inzicht in begrippen, theorieën, methoden en paradigma's binnen één van de theologische disciplines*;

Wetenschappelijke vaardigheden:

2. kan zelfstandig kennis en inzicht integreren in de gereformeerde traditie en vanuit een eigen positie bijdragen aan de evaluatie en voortgang van die traditie;
3. kan zelfstandig methodisch onderzoek verrichten binnen een onderdeel van de gereformeerde theologie;
4. kan het onderzoek in de gekozen deeldiscipline verbinden met het geheel van de theologische wetenschap;
5. kan samenwerken met andere wetenschappers, en relevante inzichten uit niet-theologische wetenschappen integreren en toepassen op het terrein van de theologie;
6. kan op grond van zijn of haar theologische kennis en inzichten bijdragen aan oordeelsvorming en probleemoplossing bij complexe kerkelijke en maatschappelijke vraagstukken;

Academische attitude, persoonlijke vorming:

7. kan onderzoek door middel van een goed gestructureerd rapport presenteren aan vakgenoten en aan een breder publiek;
8. bezit een zelfkritische, transparante en dienende houding in het uitvoeren van onderzoek en in het presenteren van de bevindingen aan een wetenschappelijk en aan een breder publiek;

Afstemming arbeidsmarkt, professionele vorming:

9. kan vanuit wetenschappelijk-theologische kennis en vaardigheid verantwoordelijkheden dragen en taken aanvaatten op christelijk, kerkelijk en maatschappelijk terrein.

Bepaalde eindkwalificaties zijn uitgewerkt in eindtermen. De eindkwalificaties *Theologische kennis* zijn uitgewerkt in discipline eindtermen.

* Eindkwalificatie 1 is per afstudeervariant specifiek uitgewerkt in discipline eindtermen.

BIJLAGE 3: OVERZICHT VAN DE PROGRAMMA'S

Bacheloropleiding Theologie

BACHELOR JAAR 1				TOTAAL 60 EC			
	Periode 1A	EC	Code		Periode 1B	EC	Code
Periodemodule	Geloofsverantwoording in de context van de hedendaagse cultuur A. Het verantwoorden van het geloof B. Wat is theologie? C. Systematische Theologie: christologie en verzoeningsleer	9	BA1aPM	Periodemodule	Oude Testament 1: Het evangelie en het goede leven A. Discipline Oude Testament B. Integratie: Wijsheid voor onderweg	6	BA1bOT
Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 1A Bijbels Hebreeuws 1A	3 3	BA1aNG2 BA1aBH	Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 1B Bijbels Hebreeuws 1B Basiskennis Theologisch Latijn	2 2,5 0,5	BA1bNG1 BA1bBH2 BA1bTL
Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het Woord 1A ¹			Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het Woord 1B	3	BA1bLW1
Persoonsvorming	Studievaardigheden ² Mentoraat			Persoonsvorming	Mentoraat		
Thema				Thema	Themaweek 1B	1	BA1bTW
Totaal EC		15	EC			15	EC
	Periode 1C	EC			Periode 1D	EC	
Periodemodule	Nieuwe Testament 1: Het evangelie als Woord voor de wereld. A. In het begin was het Woord B. Integratie: God en Goden C. Argumenteren	8	BA1cNT	Periodemodule	Praktische Theologie: Geleefd geloof vandaag A. Kerk en religie in de westerse cultuur B. Geleefd geloof in kerkelijk kader C. Praktijkopdracht	9	BA1dPM
Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 1C Bijbels Hebreeuws 1C	2 2,5	BA1cNG1 BA1cBH1	Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 1D Bijbels Hebreeuws 1D	3 0,5	BA1dNG1 BA1dBH1
Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het Woord 1C	2	BA1cLW1	Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het Woord 1D	2	BA1dLW
Persoonsvorming	Mentoraat			Persoonsvorming	Mentoraat		
Thema	Themaweek 1C	1	BA1cTW	Thema			
Totaal EC		15,5	EC			14,5	EC

¹ De studiepunten worden aan het einde van periode 1B vergeven

² Mentoraat bestaat uit studievaardigheden (BA1) en mentoraatsgesprekken (BA1-3). Rekentechnisch vallen de punten bij periode 3D.

BACHELOR JAAR 2				TOTAAL 60 EC			
	Periode 2A	EC	Code		Periode 2B	EC	Code
Periodemodule	Systematische theologie/ Ethiek A. Systematische Theologie B. Ethiek C. Integratie ethiek en Missiologie Theologisch Empirisch Onderzoek	9 2	BA2aPM BA2aTEO	Periodemodule	Nieuwe Testament 2: Vrede met God door geloof in Jezus Christus A. Paulus als apostel en theoloog B. Geschiedenis van de Paulusexegese	7	BA2bPM
Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 2A Bijbels Hebreeuws 2A	2 2	BA2aNG1 BA2aBH1	Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 2B Bijbels Hebreeuws 2B	2 3	BA2bNG1 BA2bBH1
Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het Woord 2A			Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het woord 2B	2	BA2bLW
Persoonsvorming	Persoonlijk Function. 1 Mentoraat ¹			Persoonsvorming	Persoonlijk Function. 1 Mentoraat		
Thema				Thema	Themaweek 2B	1	BA2bTW
Totaal EC		15	EC			15	EC
	Periode 2C	EC			Periode 2D	EC	
Periodemodule	Oude Testament 2: Leven voor God en je naaste A. Discipline OT: Koningen en profeten B. Integratie OT en PT: Recht op barmhartigheid C. Blokweek	6,5	BA2cOT2	Periodemodule	Kerkgeschiedenis: Waarom kan de kerk niet opnieuw bij nul beginnen? A. De kerk in de wereld op historische leer-momenten bevraagd. B. Missiologie: Zo zegevierde het Woord van de Heer C. Geschiedenis van de filosofie D. Integratie: Geschiedenis van de liturgie	13	BA2dPM
Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 2C Bijbels Hebreeuws 2C	1,5 2,5	BA2cNG1 BA2cBH1	Talen	Nieuwtestamentisch Grieks 2D Bijbels Hebreeuws 2D	1 0,5	BA2dNG BA2dBH1
Luisteren naar het Woord	Luisteren naar het Woord 2C	3	BA2cLW	Luisteren naar het Woord			
Persoonsvorming	Persoonlijk Function. 1 ² Mentoraat	1	BPF1	Persoonsvorming	Persoonlijk Function. 1 Mentoraat		
Thema	Themaweek 2C	1	BA2cTW	Thema			
Totaal EC		15,5	EC			14,5	EC

¹ Mentoraat bestaat uit studievaardigheden (BA1) en mentoraatsgesprekken (BA1-3). Rekentechnisch vallen de punten bij periode 3D.

² De colleges Persoonlijk Functioneren lopen het hele jaar door, rekentechnisch vallen de studiepunten in periode 2C.



BACHELOR JAAR 3				TOTAAL 60 EC			
	Periode 3A	EC	Code		Periode 3B	EC	Code
Voorbeeld invulling	Minor Predikant			Voorbeeld invulling	Minor Predikant		
	Praktisch Theologische Ecclesiologie	2	BA3aPT		Ambtsleer - Wijsgerige Antropologie	3	BA3aAW
Andere mogelijkheden:	Bijbelse Hermeneutiek	2	BA3aBY	Andere mogelijkheden:	Catechetik- Godsdienstpsychologie	3	BA3aCG
- <i>Educatieve Minor</i>	Liturgiek-Homiletiek	3	BA3aLH	- <i>Educatieve Minor</i>	Poimeniek	2	BA3aPOI
- <i>Vrije Minor</i>	Missiologie-Diaconiek	3	BA3aMD	- <i>Vrije Minor</i>	Praktijkopdracht	2	BA3aPO
	Persoonlijk Functioneren ¹	1	BPF2		Themaweek 3B	1	BA3aTW
	Nieuw Testamentisch Grieks 3 ⁴	4	BA3aNG		Bijbels Hebreeuws 3 ⁴	4	BA3aBH
		15	EC			15	EC
Periodemodule	Periode 3C	EC		Periodemodule	Periode 3D	EC	
	Ethiek/ Systematische Theologie				Bachelorproef		
	Integratiethema Ethiek	2	BA3cIE		Bachelorproef	13	BA3dBF
	Ethiek	3	BA3cET		Studium Generale ²	1	BA3dSG
	Systematische Theologie	4	BA3cST	Persoonsvorming	Mentoraat ³	0,5	BMR1
	Wetenschapsfilosofie	2	BA3cWF		Studievaardigheden ³	0,5	
	Spiritualiteit	2	BA3cSP				
	Methodologie	1	BA3cMT				
	Themaweek in kloostercontext	1	BA3cTW				
		15	EC			15	EC

¹ De colleges van Persoonlijk Functioneren 2 gaan door in Blok 2.

² De SG-activiteiten kunnen door de gehele bachelor gevolgd worden.

³ Mentoraat bestaat uit studievaardigheden (BA1) en mentoraatsgesprekken (BA1-3). Rekentechnisch vallen de punten bij periode 3D.

⁴ Grieks en Hebreeuws worden over periode A en B verspreid aangeboden.]

Masteropleiding Theologie

MASTER THEOLOGIE PREDIKANT - VOLTUJD												
	Periode A			Periode B			Periode C			Periode D		
	Lezingen/vertolken	EC	Code	Leren (Catechese)	EC	Code	Vieren (Liturgie)	EC	Code	Begeliden (Pastoraat)	EC	Code
MTP JAAR 1 - VF	Persoonlijke Homiletiek 1A	1	MTP-HOM1A	Homiletiek 1B	1	MTP-HOM1B	Homiletiek 1C	1	MTP-HOM1C	Homiletiek 1D	1	MTP-HOM1D
	Professionele Vertolken vanuit de Bron 1A	1	MTP-VVB1A	Vertolken vanuit de Bron 1B	1	MTP-VVB1B	Vertolken vanuit de Bron 1C	1	MTP-VVB1C	Vertolken vanuit de Bron 1D	1	MTP-VVB1D
	Vorming Praktijklijn 1A	2	MTP-PL1A	Praktijklijn 1B	2	MTP-PL1B	Praktijklijn 1C	2	MTP-PL1C	Praktijklijn 1D	2	MTP-PL1D
	Praktische Theologie 1: Kerk als gemeenschap	5	MTP-PT1	Systematische Theologie 1: Delen in het heil	7,5	MTP-ST1	Oude Testament 1	7,5	MTP-OT1	Ethiek en Spiritualiteit	7,5	MTP-ET
	Catechetik	2,5	MTP-CAT	Nieuw Testament 1: Nieuwtestamentische theologie	3,5	MTP-NT1	Praktische Theologie 2: Diaconaat in oecumenisch perspectief	2,5	MTP-PT2	Praktische Theologie 3: Pastoraat & Psychologie	3,5	MTP-PT3
	Hermeneutiek	3,5	MTP-HER				Presentatievaardigheden	1	MTP-PR			
	Totaal EC	15	EC	15	EC	15	15	EC	15	EC	15	EC
MTP JAAR 2 - VF	Dienen (Diaconaat)			Zorgen (Geestelijke Verzorging)			Leliden (Kerkeradwerk)					
	Persoonlijke Homiletiek 2A	1	MTP-HOM2A	Homiletiek 2B	1	MTP-HOM2B	Homiletiek 2C	1	MTP-HOM2C			
	Professionele Vertolken vanuit de Bron 2A	1	MTP-VVB2A	Vertolken vanuit de Bron 2B	1	MTP-VVB2B	Vertolken vanuit de Bron 2C	1	MTP-VVB2C	Vertolken vanuit de Bron 2D	1	MTP-VVB2D
	Vorming Praktijklijn 2A	2	MTP-PL2A	Praktijklijn 2B	2	MTP-PL2B	Praktijklijn 2C	2	MTP-PL2C			
	Missiologie	7,5	MTP-MIS	Nieuw Testament 2: De apostolische kerk	7,5	MTP-NT2	Kerkeschiedenis	7,5	MTP-KG	Symboliek	2	MTP-SYM
	Systematische Theologie 2	3,5	MTP-ST2		3,5	MTP-OT2	Praktische Theologie 4: Veranderkunde en Kerkecht	3,5	MTP-PT4	Methodologie	5	MTP-MT
	Totaal EC	15	EC	15	EC	15	15	EC	15	14	EC	14
MTP JAAR 3 - VF	Specialisatie			Specialisatie			Stage			Specialisatie		
	Introductie Specialisatie	6	MTP-SP_1	Keuzevak	3		Bindstage	14	MTP-ES	Afstuderen (scriptie/werkstuk)	15	MTP-AS/MTP-AW
	Bijvak	6		Verdieping specialisatie	6	MTP-SP_2	Retraiteweek	2	MTP-RW			
	Keuzevak	3		Afstuderen (scriptie/werkstuk) ¹	5	MTP-AS/AW						
				Masterpreekcollege	1	MTP-HOMB						
	Totaal EC	15	EC	15	EC	15	16	EC	16	EC	15	EC
											TOTAAL	180

¹ 20 EC voor afstuderen, met een range van 12,5 - 17,5 voor scriptie en range van 2,5-7,5 voor afstudeerwerkstuk

MASTER THEOLOGIE PREDIKANT - DEELTJD												
	Periode A			Periode B			Periode C			Periode D		
	Lezingen/vertolken	EC	Code	Leren (Catechese)	EC	Code	Vieren (Liturgie)	EC	Code	Begeliden (Pastoraat)	EC	Code
JAAR 1 - DT	Persoonlijke Homiletiek 1A	1	MTP-HOM1A	Homiletiek 1B	1	MTP-HOM1B	Homiletiek 1C	1	MTP-HOM1C	Homiletiek 1D	1	MTP-HOM1D
	Professionele Vertolken vanuit de Bron 1A	1	MTP-VVB1A	Vertolken vanuit de Bron 1B	1	MTP-VVB1B	Vertolken vanuit de Bron 1C	1	MTP-VVB1C	Vertolken vanuit de Bron 1D	1	MTP-VVB1D
	Vorming Praktijklijn 1A	2	MTP-PL1A	Praktijklijn 1B	2	MTP-PL1B	Praktijklijn 1C	2	MTP-PL1C	Praktijklijn 1D	2	MTP-PL1D
	Catechetik	2,5	MTP-CAT	Nieuw Testament 1: Nieuwtestamentische theologie	3,5	MTP-NT1	Praktische Theologie 2: Diaconaat in oecumenisch perspectief	2,5	MTP-PT2	Praktische Theologie 3: Pastoraat & Psychologie	3,5	MTP-PT3
	Totaal EC	6,5	EC	7,5	EC	7,5	7,5	EC	7,5	7,5	EC	7,5
JAAR 2 - DT	Praktische Theologie 1: Kerk als gemeenschap	5	MTP-PT1	Systematische Theologie 1: Delen in het heil	7,5	MTP-ST1	Oude Testament 1	7,5	MTP-OT1	Ethiek en Spiritualiteit	7,5	MTP-ET
	Hermeneutiek	3,5	MTP-HER									
	Totaal EC	8,5	EC	7,5	EC	7,5	7,5	EC	7,5	7,5	EC	7,5
JAAR 3 - DT	Dienen (Diaconaat)			Zorgen (Geestelijke Verzorging)			Leliden (Kerkeradwerk)					
	Persoonlijke Homiletiek 2A	1	MTP-HOM2A	Homiletiek 2B	1	MTP-HOM2B	Homiletiek 2C	1	MTP-HOM2C			
	Professionele Vertolken vanuit de Bron 2A	1	MTP-VVB2A	Vertolken vanuit de Bron 2B	1	MTP-VVB2B	Vertolken vanuit de Bron 2C	1	MTP-VVB2C	Vertolken vanuit de Bron 2D	1	MTP-VVB2D
	Vorming Praktijklijn 2A	2	MTP-PL2A	Praktijklijn 2B	2	MTP-PL2B	Praktijklijn 2C	2	MTP-PL2C			
	Systematische Theologie 2	3,5	MTP-ST2	Oude Testament 2	3,5	MTP-OT2	Praktische Theologie 4: Veranderkunde en Kerkecht	3,5	MTP-PT4	Symboliek	2	MTP-SYM
	Totaal EC	7,5	EC	7,5	EC	7,5	7,5	EC	7,5	6	EC	6
JAAR 4 - DT	Missiologie	7,5	MTP-MIS	Nieuw Testament 2: De apostolische kerk	7,5	MTP-NT2	Kerkeschiedenis	7,5	MTP-KG	Methodologie	5	MTP-MT
	Totaal EC	7,5	EC	7,5	EC	7,5	7,5	EC	7,5	3	EC	3
JAAR 5 - DT	Introductie Specialisatie	6	MTP-SP_1	Verdieping specialisatie	6	MTP-SP_2	Bindstage ¹	14	MTP-ES	Keuzevak	6	
				Masterpreekcollege	1	MTP-HOMB	Retraiteweek	2	MTP-RW			
	Totaal EC	6	EC	7	EC	7	16	EC	16	EC	6	EC
JAAR 6 - DT	Bijvak	6		Afstuderen (scriptie/werkstuk) ¹	5	MTP-AS/MTP-AW	Afstuderen (scriptie/werkstuk)	7,5	MTP-AS/MTP-AW	Afstuderen (scriptie/werkstuk)	7,5	MTP-AS/MTP-AW
	Totaal EC	6	EC	5	EC	5	7,5	EC	7,5	7,5	7,5	EC
											TOTAAL	180

¹ 20 EC voor afstuderen, met een range van 12,5 - 17,5 voor scriptie en range van 2,5-7,5 voor afstudeerwerkstuk

² Let op! De stage is alleen in voltijd te volgen!



Masteropleiding Theologie Algemeen

Master Theologie Algemeen 2018-2019						
Code	Module	Toetsen	EC	Cijfer/Waardering	Vakbodencijfer	Examinator
Algemene vakken						
MA001	Common Course	1	5,00	cijfer	5,5	J.M. Burger
MA010	Methodologie	1	1,00	cijfer	5,5	H. Geertsema, H. Wijma
MASG	Studium Generale	1	0,50	waardering	5,5	R.T. te Velde

Master Theologie Algemeen Missionaire Gemeente						
MAMG1	Te gast in Europa	1	6,00	cijfer	5,5	S. Paas
MAMG2	Missionaire Ecclesiologie	1	6,00	cijfer	5,5	S. Paas
MAMG3	Missionaire Begeleiding	1	6,00	cijfer	5,5	G. J. Roest
MAMG4	MG Bijvak	1	6,00	cijfer	5,5	S. Paas
MAMG5	Missionaire Communicatie	1	6,00	cijfer	5,5	G. J. Roest
MAMG6	Missionair Leiderschap	1	6,00	cijfer	5,5	G. J. Roest
MAMG7	MG Scriptie en afstudeervoorlicht	1	17,50	cijfer	5,5	S. Paas
Master Theologie Algemeen Kerkgeschiedenis						
MAKG31	De Lutheranen in de Nederlanden in de 16e en 17e eeuw	1	6,00	cijfer	5,5	E.A. de Boer, S. Hiebsch
MAKG22	Het calvinisme en de confessionalisering van Europa	1	6,00	cijfer	5,5	E.A. de Boer
MAKG13	De gestalte van de kerk in het publieke domein	1	6,00	cijfer	5,5	E.A. de Boer
MAKG25	Synode van Dordrecht en het ontstaan van de Canones	1	6,00	cijfer	5,5	E.A. de Boer
MAKG26	Het Neocalvinisme van de late 19e en vroege 20e eeuw	1	6,00	cijfer	5,5	E.A. de Boer, G. Harinck
MAKG14	KG Bijvak	1	6,00	cijfer	5,5	E.A. de Boer
MAKG17	KG Scriptie en afstudeervoorlicht	1	17,50	cijfer	5,5	E.A. de Boer
Master Theologie Algemeen Oude Testament						
MAOT1	Oriëntatie in het vakgebied Oude Testament	1	6,00	cijfer	5,5	G. Kwakkel, K. van Bekkum, J. Dekker
MAOT2	De bestudering van het OT in de gereformeerde of evangelicale traditie	1	6,00	cijfer	5,5	G. Kwakkel, K. van Bekkum, J. Dekker
MAOT3	Hermeneutiek en exegese	1	6,00	cijfer	5,5	G. Kwakkel, K. van Bekkum, J. Dekker
MAOT4	Bijvak Bijbels Aramees of Bijbels Hebreeuws	1	6,00	cijfer	5,5	W.H. Rose
MAOT5	Historia Revelaciones c.q. Theologie van het Oude Testament	1	6,00	cijfer	5,5	G. Kwakkel, K. van Bekkum, J. Dekker
MAOT6	Het debat over het godsbeeld in het Oude Testament	1	6,00	cijfer	5,5	G. Kwakkel, K. van Bekkum, J. Dekker
MAOT7	OT Scriptie en afstudeervoorlicht	1	17,50	cijfer	5,5	G. Kwakkel, K. van Bekkum, J. Dekker
Master Theologie Algemeen Praktische Theologie						
MAPT11	Introductie in de grondslagen van de Praktische Theologie	1	6,00	cijfer	5,5	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer
MA2bMET	Methodologie 2	1	3,00	cijfer	5,5	H. Geertsema, H. Wijma
MAPT13	Introductie in praktisch-theologische ecclesiologie	1	6,00	cijfer	5,5	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer
MAPT35	Profielgerische subdiscipline	1	7,00	cijfer	5,5	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer
MAPT14	PT Bijvak	1	6,00	cijfer	5,5	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer
MAPT26	Praktijkopdrachten en stages	1	6,00	cijfer	5,5	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer
MAPT17	PT Scriptie en afstudeervoorlicht	1	17,50	cijfer	5,5	P.W. van de Kamp, J.H.F. Schaeffer
Master Theologie Algemeen Systematische Theologie						
MAST1	Verdieping kennis Dogmengeschiedenis en Dogmatiek	1	6,00	cijfer	5,5	R.T. te Velde
MAST2	Nieuwere Theologie	1	6,00	cijfer	5,5	R.T. te Velde
MAST3	Dordtse Leerregels in historische en theologische context	1	6,00	cijfer	5,5	R.T. te Velde
MAST4	Nieuwtestamentische theologie rondom de uitverkiezing	1	6,00	cijfer	5,5	R.T. te Velde
MAST5	Actuele debatten rond verkiezing en verwerping	1	6,00	cijfer	5,5	R.T. te Velde
MAST6	Bijvak kwalitatief empirisch onderzoek	1	6,00	cijfer	5,5	H. Geertsema, R.T. te Velde



MAST8	ST Scriptie en afstudeervoordracht	1	17,30	cijfer	5,5	R.T. te Velde
Master Intercultural Reformed Theology						
MIRT1	Introduction intercultural learning and studying	1	1,00	waardering	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT3	Reading the Scriptures Inter-Culturally - a Reformed Approach	1	6,00	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT4	The Core and Fabric of Reformed Theology	1	6,00	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT5	What's at Stake? Topical Themes and Discussions in the Field of Reformed Theology	1	6,00	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT6	Reformed Worldview in a Global Perspective	1	6,00	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT8	Doing Intercultural Reformed Theology	1	6,00	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT9	Free Minor / Elective Subject	1	3,00	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
MIRT10	Master's thesis	1	17,30	cijfer	5,5	J.J.A. Colijn
Master Theologie Algemeen Identiteit, ethiek en samenleving						
MAIES2	Maatschappelijk en professioneel handelen	1	6,00	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne, R. Kuiper
MAIES3	Christelijke identiteit en sociale ethiek	1	6,00	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne, T.A. Boer, R. Kuiper
MAIES4a	Identiteit in de praktijk van het christelijk onderwijs	1	6,00	cijfer	5,5	R. Kuiper
MAIES4b	Sociale ethiek	1	6,00	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne
MAIES5a	Medische ethiek	1	6,00	cijfer	5,5	T.A. Boer
MAIES5b	Economische ethiek en leiderschap	1	6,00	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne
MAIES6	Verantwoordelijke samenleving	1	6,00	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne, R. Kuiper
MAIES7	IES Bijvak	1	6,00	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne
MAIES8	IES Scriptie en afstudeervoordracht	1	17,30	cijfer	5,5	A.L.Th. De Bruijne
Master Theologie Algemeen Nieuwe Testament						
MANT1	Inleiding	1	6,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT1a	Schriftelijk tentamen	weging 3	3,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT1b	Scriptie	weging 2	2,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT1c	Portfolio Vertolken vanuit de bron	weging 1	1,00	waardering	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT2	Verbreiding	1	6,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT3	Verdieping	1	6,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT3a	Essay	weging 1	3,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT3b	Mondeling tentamen	weging 1	3,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT3	Verkenningen	2	12,00	waardering	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT3a	scriptie	weging 1	6,00	waardering	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT3b	nota	weging1	6,00	waardering	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT4	Bijvak	1	6,00	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen
MANT6	Afstudeertraject	1	17,30	cijfer	5,5	P.H.R. van Houwelingen

BIJLAGE 4: BEZOEKPROGRAMMA

Maandag 6 mei 2019

16.30 – 18.30 Intern startoverleg panel
18.30 – 21.00 Intern diner panel

Dinsdag 7 mei 2019

09.00 – 09.15 Aankomst en welkom
09.15 – 11.30 Intern overleg, inzage documentatie (eventueel inloopspreekuur)
11.30 – 12.15 Rondleiding
12.15 – 13.00 Lunch
13.00 – 14.30 Inhoudelijk verantwoordelijken
14.30 – 15.00 Intern overleg panel
15.00 – 15.45 Studenten Masteropleiding Theologie
15.45 – 16.30 Studenten Masteropleiding Theologie Algemeen
16.30 – 17.00 Intern overleg panel
17.00 – 18.00 Docenten Masteropleiding Theologie en Masteropleiding Theologie Algemeen
18.00 – 18.30 Alumni Masteropleidingen

Woensdag 8 mei 2019

09.00 – 10.00 Aankomst en voorbereiding
10.00 – 10.45 Studenten Bacheloropleiding
10.45 – 11.30 Docenten Bacheloropleiding
11.30 – 12.15 Opleidingscommissie + vertegenwoordigers Universiteitsraad
12.15 – 12.45 Lunch
12.45 – 13.15 Examencommissie
13.15 – 14.15 Eindgesprek management
14.15 – 16.45 Opstellen oordelen
16.45 – 17.30 Voorbereiden mondelinge rapportage
17.30 – 18.00 Mondelinge rapportage



BIJLAGE 5: BESTUDEERDE EINDWERKEN EN DOCUMENTEN

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek 15 eindwerken bestudeerd van de bacheloropleiding Theologie, 15 eindwerken van de masteropleiding Theologie en 15 eindwerken van de masteropleiding Theologie Algemeen. De gegevens van de eindwerken zijn bekend bij QANU en zijn op aanvraag beschikbaar.

Het panel heeft tijdens het bezoek onder meer de volgende documenten bestudeerd (deels in *hard copy* en deels via de elektronische leeromgeving):

Bekeken modules

- BA1aPM, deelmodule Systematische Theologie
- BA1cNT, deelmodule God en de Goden
- MTP-ET, Ethiek en Spiritualiteit
- BA2cOT, Oude Testament (BA)
- MTP-OT1, Oude Testament (MTP)

Bijlagen bij visitatierapport

- Strategierapport (vertrouwelijk)
- Rapport nieuwe bachelor
- Eindkwalificaties
- Toetsbeleid
- Format bespreking toetsen
- Afstudeerwerken
- Studiegidsen
- Onderwijs en Examenregelingen
- Samenstelling docententeam

Als bijlage tijdens visitatie opgevraagd

- Kwaliteitshandboek
- Excellentiebeleid
- Onderwijsleerconcept
- Fraudeprotocol
- Stagenota
- Tentamenrooster/ toetsplan 1819
- Docententeam met fte-verdeling
- Regeling Bachelorproef
- Protocol Bachelorproef
- Formulier Beoordeling Bachelor Onderzoeksplan
- Formulier Beoordeling Bachelorpresentatie
- Formulier Beoordeling Bachelorscriptie
- Scriptiereglement Master Theologie Algemeen
- Beoordeling scriptie 13062
- Regeling Specialisatiescriptie Master Predikant
- Formulier Beoordeling Specialisatiescriptie
- Evaluatieformulier plenaire activiteit afstudeerproject
- Eindtermen MPT3D (Afstudeerproject)
- Beoordelingsinstrument Afstudeerproject
- Formulier Beoordeling plenaire activiteit afstudeerproject
- Formulier Beoordeling Eindgesprek Specialisatiescriptie
- Formulier Beoordeling Presentatie Afstudeerproject
- Onderdeel Symboliek in afstudeerproject

Bijlagen beschikbaar op de leestafel

- Essay MA1cVV1a 'Drager van de Heer'
- Essay MAIES3 'Christoyen'
- Essay MA2ET 'Christelijke Militairen'
- Essay MASPET1 'Op goed gevoel'
- Essay MA2SPET1 'Samen leven en zoeken'
- Essay MAIES6 'Stichting Present'
- Essay MA2SPET1 'Op zoek naar rust in het tijdperk van digitale afleiding'
- Fotoimpressie van de retraiteweek in bachelor 3C en master predikant 3C.
- Portfolio Vertolken vanuit de Bron 1A (MTP-VVB1A)
- Leesdossier Luisteren naar het Woord (BA2cLW)
- Leesdossier Luisteren naar het Woord (BA2cLW)
- Bachelorproef 'De macht om de realiteit vorm te geven' (BA3dBF)



