

Saxion Next

Jan des Bouvrie Academy B Interior Design & Styling

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In november 2019 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Interior Design & Styling (IDS) van de Jan de Bouvrie Academy van Saxion Next bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding bestaat uit een vierjarig voltijdprogramma, dat in Deventer wordt aangeboden. De opleiding is onbekostigd en wordt in het Nederlands verzorgd. De opleiding hanteert als merknaam *Jan des Bouvrie Academy*, naar Jan des Bouvrie, daar zij hem als *founding father* beschouwt. De opleiding trekt studenten aan uit heel Nederland. Ruim 350 studenten volgen nu de opleiding.

Het panel beoordeelt de opleiding als geheel als **positief**.

De opleiding biedt een uniek profiel; zij leidt studenten op tot vakbekwame, innovatieve, ondernemende en onderzoekende interieurdesigners in de zakelijke creatieve dienstverlening. Als ontwerpopleiding identificeert zij zich met de kunstenopleidingen. De inhoud van het programma is afgeleid van het bachelorprofiel Vormgeving, dat deel uitmaakt van beeldende kunsten en vormgeving. Ten opzichte van kunstopleidingen is IDS toepassingsgericht; binnen het ontwerpproces is er altijd sprake van een nadrukkelijke focus op de gebruiker (*human*), de (bouw)technische kant (*technology*) en de haalbaarheid, ofwel de zakelijke kant (*business*). Studenten kiezen heel bewust voor dit profiel en zijn over de hele linie tevreden over wat de opleiding hen biedt. Alumni en vertegenwoordigers van het werkveld ervaren een sterke meerwaarde van deze opleiding in het veld.

Op het moment van de visitatie is het curriculum in transitie. In het vernieuwde curriculum staat het profiel van de opleiding nadrukkelijk centraal. Dit komt aan de orde in verschillende grote ontwerp opdrachten. Studenten waarderen de aanpak in het nieuwe curriculum als positief; er is sprake van een betere samenhang. Het finetunen van deze transitie behoeft verdere aandacht. De opleiding heeft dat goed in beeld. Daarbij is aandacht voor communicatie richting studenten en aandacht voor het team, waar de onderwijsverandering een beslag op legt, nu belangrijk. Vervolgens kan de opleiding het profiel, haar identiteit, sterker naar buiten uitdragen.

Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 1. IDS gaat uit van acht kwalificaties en heeft deze in een eigen opleidingsprofiel adequaat uitgewerkt. IDS gaat uit van de zeven kwalificaties uit het landelijke opleidingsprofiel *Bachelor Vormgeving* (2014) en heeft deze aangevuld met een achtste kwalificatie 'onderzoeken'. In de uitwerkingen is het beoogde bachelorniveau zichtbaar geborgd via de NLQF/EQF-standaarden (niveau 6).

In de leerresultaten stelt IDS drie perspectieven, *human*, *technology* en *business*, van het *IDEO-model* (Stanford/IDEO, 2012) centraal en de cross-overs die daartussen bestaan. Dit is kenmerkend voor IDS en draagt eraan bij dat de opleiding een toegevoegde waarde biedt binnen het domein Vormgeving, omdat de opleiding nadrukkelijk toepassingsgericht en concreet is. In de leerresultaten zijn tevens de criteria opgenomen die de BNI¹ hanteert voor de jaarlijkse ontwerp-wedstrijd.

¹ BNI: Beroepsvereniging van Nederlandse Interieurarchitecten

Programma

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 2, 3, 4 en 5. Het programma laat een beroepsgerichte oriëntatie zien, passend bij het profiel dat de opleiding nastreeft. In het programma staan grote integrale ontwerp opdrachten centraal. De ontwikkeling van kennis, vaardigheden en onderzoekend vermogen is hieraan gekoppeld. De opdrachten krijgen, naarmate het programma vordert, een meer multidisciplinair karakter en bieden ook meer ruimte voor de individuele profilering van de student. In de opdrachten zit de beroepspraktijk sterk verweven als ook in de diverse werkvormen die de opleiding inzet. Studenten vinden opdrachten op Blackboard, voor hen is helder wat er van hen wordt verwacht. De kennis en vaardigheden zijn herkenbaar verankerd in de kwalificaties die in moduleboeken zijn opgenomen. In het onderwijs is geborgd dat actuele ontwikkelingen zijn ingebed. Dit is mede geborgd door het docententeam dat een sterke binding heeft met actuele diverse beroepspraktijken. Bij het aanbieden van deze inhoud staan telkens drie perspectieven centraal: human, technology en business, afgeleid van het IDEO-model. De perspectieven vanuit dit model zorgen voor rode draden in het curriculum die herkenbaar zijn voor studenten. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen voor instroom en biedt goede informatie, een instroomprocedure en voorbereidingscursussen aan waarmee studenten voor de start van de opleiding een goed beeld krijgen bij wat zij kunnen verwachten. Ook het eerste semester onderwijs sluit goed aan op de diversiteit die de studentpopulatie vertegenwoordigt.

Personeel

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 6. De kwaliteiten waarover het docententeam beschikt zijn toereikend. Een sterk punt is de mate waarin een grote deel van het docententeam met een been in de beroepspraktijk staat en zo over een sterk netwerk beschikt. Voor dit vak, en de ontwikkelingen die hierin spelen, is dit van grote meerwaarde. Tegelijkertijd vraagt de ontwikkeling van de opleiding om een stevige basis in de vorm van een vast team. IDS streeft er ook na om de omvang van dit team te vergroten.

Voorzieningen en begeleiding

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 7 en 8. De voorzieningen voldoen aan wat minimaal verwacht mag worden. Studenten hebben last ondervonden van een toename in studentenaantal en de druk die dat op faciliteiten legt. De opleiding lost dit pragmatisch op. De opleiding kan de communicatie richting studenten, waaronder achterliggende redenen en/of oorzaken, richting studenten verbeteren.

De studieloopbaanbegeleider (slb'er) vervult een centrale en belangrijke rol in de studentbegeleiding. Studenten waarderen deze rol, als het gaat om de ontwikkeling van de student als autonome professional. Ook ondersteunt de slb'er bij studiekeuzes en studievoortgang. Daarnaast is er binnen IDS sprake van een buddysysteem (ouderejaars studenten helpen jongerejaars) en worden recent afgestudeerden als onderwijsassistenten ingezet. De studentbegeleiding ademt een grote betrokkenheid uit die een duidelijke meerwaarde heeft voor studenten. In het geval van complexere begeleidingsvraagstukken worden faciliteiten van de Hospitality Business School (decaanaat, studentpsycholoog) ingezet. IDS volgt verder het beleid van Saxion als het gaat om studeren met een beperking.

Kwaliteitszorg

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 9. De opleiding streeft nadrukkelijk een kwaliteitscultuur na waarin docenten eigenaar zijn van de opleiding. De opleiding hanteert een kwaliteitscyclus die uitgaat van duidelijke jaardoelen en waarin alle stakeholders actief zijn betrokken. Jaarlijks vormt een zelfevaluatie het sluitstuk van de kwaliteitscyclus. Het panel is onder de indruk van het systeem en de openheid van de opleiding over de onderwijsverandering die gaande is, wat dit teweegbrengt en de gestelde verbeterdoelen. Het management heeft aandacht voor hetgeen de vernieuwingen met zich meebrengen.

Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 10. Het systeem van toetsing gaat uit van adequate uitgangspunten voor kwaliteit van toetsing en sluit aan bij principes die centraal staan in het onderwijs. Leerresultaten worden integraal getoetst via de producten die studenten opleveren voor ontwerpprojecten. Daarnaast vindt aparte toetsing van kennis en vaardigheden plaats. Verschillende voorbeelden van toetsen getuigen van valide toetsen die inhoudelijke van goede kwaliteit zijn. Het structureel geven van inhoudsrijke feedback verdient aandacht. De opleiding heeft geïnvesteerd in toetsexpertise via scholing in de vorm van BKE en kalibratiesessies onder docenten en examinatoren. De opleiding heeft een examencommissie die adequaat toeziet op de kwaliteit van de toetsing en een Werkgroep Toetsing die de ontwikkeling van toetskwaliteit ondersteunt, gebaseerd op evaluaties die zij structureel uitvoert en waarover zij adviseert.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 11. Studenten tonen hun leerresultaten aan via een set van producten bestaande uit onder meer: een uitwerking van een project in een ontwerp, en de verantwoording en reflectie in een onderzoeks- en ontwerp dossier. De sets van afstudeerwerken laten zien dat de opleiding *interior designers* opleidt met een ondernemende houding en dat studenten de beoogde leerresultaten in voldoende mate bereiken. Vertegenwoordigers van het werkveld oordelen positief over de kwaliteit van de afgestudeerden. Cijfers laten zien dat afgestudeerden snel aan een passende baan komen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	8
Schets van de opleiding	10
Beoordeling NVAO-standaarden	14
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Oriëntatie	16
Standaard 3 Inhoud	18
Standaard 4 Leeromgeving	21
Standaard 5 Instroom	22
Standaard 6 Personeel	23
Standaard 7 Voorzieningen	25
Standaard 8 Begeleiding	26
Standaard 9 Kwaliteitszorg	27
Standaard 10 Toetsing	29
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	31
Eindoordeel over de opleiding	34
Aanbevelingen	36
Bijlagen	38
Bijlage 1 Bestudeerde documenten	39
Bijlage 2 Bezoekprogramma	40

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Interior Design & Styling van de Jan des Bouvrie Academy van Saxion Next, een particuliere hogeschool voor beroepsonderwijs in Deventer. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Saxion en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (november 2018) en de *NQA Handleiding opleidingsvisitaties 2019 voor de uitgebreide opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 6 november 2019. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer prof.dr.ir. J.C. Brezet (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw drs. T. Rookus (domeindeskundige)

Mevrouw Y.J. Hezemans MA (domeindeskundige)

Mevrouw F.S. de Boer (studentlid)

Mevrouw M. Snel BHRM & BEd, senior auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding maakte deel uit van de visitatiegroep HBO Beeldende Kunst en Vormgeving Diagonaal. Afstemming tussen alle deelpanels heeft plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand, is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en eventuele andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze visitatie en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatierapport aangeboden in de vorm van een digitaal magazine. Het zelfevaluatierapport is opgebouwd uit de elf standaarden van de uitgebreide opleidingsbeoordeling (UOB). De opleiding heeft per standaard beschreven waar zij trots op is en wat verbeterpunten zijn. Via de digitale zelfevaluatie zijn diverse relevante bijlagen beschikbaar gesteld waaronder het *IDS Opleidingsdocument 2018-2023* (met visies, kaders, uitgangspunten en de grote lijnen van de opleiding), het *IDS Toetsbeleid 2018-2023* en het *IDS Kwaliteitsbeleid* (zie bijlage 1). Het studentenhoofdstuk bestaat uit een aantal filmpjes met ervaringen van een alumnus en van studenten uit alle leerjaren over hun opleiding. Deze ervaringen en waarderingen sluiten aan bij de standaarden uit het beoordelingskader. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers bekeken van afgestudeerden van de afgelopen twee jaar. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni. Daarbij is rekening gehouden met de variatie in studentwaarderingen. Variatie in studietrajecten is niet van toepassing.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In dit overleg zijn de panelleden

geïnstreueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn de voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens de bezochtdag heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezochtdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van alle panelleden is een tweede conceptrapport opgesteld, dat voor hoor- wederhoor op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

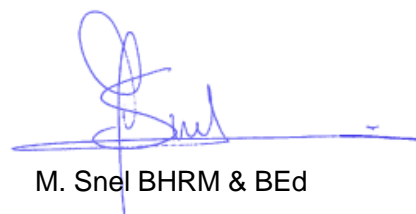
Utrecht, januari 2020

Panelvoorzitter



prof.dr.ir. J.C. Brezet

Auditor



M. Snel BHRM & BEd

Schets van de opleiding

De bacheloropleiding Interior Design & Styling (IDS) van de Jan des Bouvrie Academy van Saxion Next leidt studenten op tot *interior designers* in de zakelijke (creatieve) dienstverlening. De opleiding verbindt in haar opleiding *design* en *styling* met elkaar: “ruimtelijk ontwerpen versterkt met de materiële uitwerking van de ontwerpen.” (*IDS Opleidingsdocument 2018-2023*).

De missie van IDS luidt als volgt:

Binnen IDS leiden we studenten op tot vakbekwame, innovatieve, ondernemende en onderzoekende Interior Designers, in de zakelijk creatieve dienstverlening. Als (aankomend) *interior designer* zijn onze studenten in staat uitvoerbare, levensvatbare, gebruiksvriendelijke en voor de gebruiker aansprekende interieurontwerpen te maken. Dit doen zij in antwoord op actuele vraagstukken in de samenleving, zoals leegstand, herbestemming, renovatie, restauratie en flexibele en tijdelijke invulling van ruimten. Als professional kunnen zij creatieve oplossingen vinden voor deze uitdagende vraagstukken binnen de mogelijkheden van gestelde eisen voor aspecten als veiligheid, duurzaamheid, inclusiviteit, privacy en aantrekkingskracht. Onze aankomend professionals weten vakbekwaamheid en creativiteit te koppelen aan het herkennen en benutten van kansen en mogelijkheden binnen de domeinen Design & Styling. Vanuit intrinsieke, artistieke en esthetische motivatie geven zij als creatief beroepsbeoefenaar optimaal invulling aan de mogelijkheden die opdrachten bieden en werken ze grensverruimend. Naast *product making* ontwikkelen zij zich verder op het gebied van *meaning making*.

De opleiding van de Jan des Bouvrie Academy maakt deel uit van Saxion Next. Dit is een aan de stichting Saxion verbonden particuliere hogeschool voor beroepsonderwijs. Saxion Next heeft een financieel onafhankelijke positie. Binnen de organisatie van Saxion is de opleiding gepositioneerd bij de Hospitality Business School.

De opleiding heeft de naam van Jan des Bouvrie aan zich verbonden, daar zij Jan des Bouvrie beschouwt als één van de *founding fathers* van de opleiding. Kenmerkend voor zijn aanpak is onder meer zijn focus op zowel het ambacht als de markt. Die combinatie is kenmerkend voor de opleiding IDS.

Studenten uit het hele land komen naar de opleiding in Deventer. De opleiding heeft tot 2017-2018 een groei in studentenaantal meegemaakt. Het studentenaantal, van ruim 350, lijkt nu stabiel. Positief opvallend punt is dat de opleiding weinig langstudeerders heeft. De opleiding heeft hier enkele jaren terug nadrukkelijk geïnvesteerd. Onder meer met het introduceren van een nieuwe vorm van afstuderen (per 2016-2017).

Ontwikkelingen sinds de vorige visitatie

Sinds de vorige visitatie in 2012 heeft de opleiding IDS het afstuderen opnieuw vormgegeven en de aandacht voor onderzoekend vermogen versterkt. Aanleiding hiertoe was een herstelopdracht om de kwaliteit van de gerealiseerde eindkwalificaties te verbeteren. De kwaliteit van de overige kwaliteitsstandaarden vond het panel destijds in 2012 overtuigend voldoende of zelfs goed. In een herstelbeoordeling in 2014 heeft een visitatiepanel van Hobéon geconstateerd, dat de eerder vermelde tekortkomingen rondom standaard 16 ‘gerealiseerde eindkwalificaties’ (vigerende beoordelingskader in 2012) zijn verholpen en dat de kwaliteit op deze standaard voldoende is. Daarbij vroeg het panel nog wel aandacht voor bewegingsruimte van afstudeerders voor eigen

initiatief, inhoudelijke invulling en creativiteit. Het huidige afstudeerprogramma 'Afstuderen nieuwe stijl', dat per 2016-2017 is geïntroduceerd, bevat meer bewegingsruimte.

De opleiding is in mei 2017 geaudit door een auditpanel van Saxion. Dit panel gaf onder meer aan dat de praktijkgerichtheid, de actualiteit van de opleiding en de visie van de opleiding op onderzoek sterk is. Dit panel constateerde verder dat het 'afstuderen nieuwe stijl' heeft geleid tot een hoger afstudeerniveau en een hoger afstudeerrendement. Tegelijkertijd was het auditpanel kritisch over de kwaliteit bij de standaarden Personeel, Kwaliteitszorg en Toetsing. (*Auditrapport*, juli 2017). Het panel uitte zorgpunten die mede zorgpunten zijn vanwege het groter aantal studenten, wat een druk legt op personeelscapaciteit, en de bescheiden beschikbare financiële middelen. De bevindingen van dit auditpanel hebben geleid tot een gevoel van '5 voor 12' om een aantal zaken in de sfeer van borgingssystemen en interne afstemming en verantwoordelijkheden te veranderen en om deze op een consistente wijze neer te zetten. Hiermee gepaard gaat ook de herinrichting van het onderwijs.

Opzet nieuwe curriculum per 2018-2019

IDS is in 2018, onder andere naar aanleiding van de interne audit in 2017, gestart met een grote onderwijsvernieuwing. Het nieuwe programma wordt gekenmerkt door acht semesters met elk een eigen insteek. Integrale designopdrachten staan centraal in de eerste twee leerjaren. In het derde en het vierde studiejaar staan multidisciplinaire en verdiepende projecten centraal waarmee de student kan werken aan een eigen specialisatie en een uniek profiel voor zijn afstuderen. Schematisch ziet de nieuwe opleiding er als volgt uit:

Leerjaar 1	S1: Wonderland (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>	S2: Space & Material (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>
Leerjaar 2	S3: Human & Machine (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>	S4: Weconomy (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>
Leerjaar 3	S5: Interior Design Studio (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>	S6: Free Styling: minor (of) Saxion Smart Solutions Semester (30 EC) <i>Multidisciplinair project</i>
Leerjaar 4	S7: Interior Design Practice (30 EC) <i>Stage</i>	S8: Interior Design Project (30 EC) <i>Afstuderen</i>

Met de intrede van de nieuwe opzet zijn teams per semester georganiseerd. Deze dragen zorg voor de inhoudelijke samenhang en afstemming. De inhoud van het curriculum is niet wezenlijk veranderd, maar kende voorheen - voor wat betreft de eerste twee studiejaar - een modulaire opzet.

In 2018-2019 is het nieuwe propedeutische programma gestart. In 2019-2020 draait leerjaar 2 voor het eerst. In september 2020 starten de leerjaren 3 en 4 van het vernieuwde programma.

Administratieve gegevens Interior Design & Styling

Naam opleiding in CROHO	B Interior Design & Styling
Oriëntatie en niveau	hbo, bachelor
Graad	Bachelor of Arts
Variant	Voltijd
Locatie	Deventer
Aantal studiepunten	240
Taal	Nederlands
Afstudeerspecialisatie(s)	Niet van toepassing
Sector	Taal en Cultuur
ISAT code CROHO	39210
Financiering	Onbekostigd
Visitatiegroep	HBO Beeldende Kunst en Vormgeving Diagonaal
Inleverdatum	01-05-2020

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. De opleiding leidt studenten op tot *interior designers*. De opleiding schetst een helder en sterk eigen beroepsbeeld, dat aansluit op verwachtingen en eisen vanuit het beroepenveld. IDS gaat daarbij uit van een passende set leerresultaten die het hbo-bachelorniveau vertegenwoordigt.

IDS heeft haar profiel en de leerresultaten die daarbij horen, helder uitgewerkt in *IDS Opleidingsdocument (2018-2023)*. De leerresultaten van IDS zijn gebaseerd op de eindkwalificaties van het landelijke profiel *Bachelor Vormgeving (2014)*. De opleiding heeft deze set aangevuld met een eigen kwalificatie 'onderzoeken', waarin onderzoekend vermogen centraal staat. De opleiding hanteert een duidelijke aanscherping op de landelijke uitgangspunten vanuit de gebieden *human, technology* en *business*, die is geïnspireerd op het innovatie-ontwerpmodel *Design Innovation (Stanford/IDEO, 2012)*. Vanuit deze focus biedt de opleiding in de ogen van het panel, een beroepsbeeld dat een toegevoegde waarde is voor het domein Vormgeving. Dit profiel, haar identiteit, kan IDS nog scherper uitdragen naar de buitenwereld. Met de onlangs opnieuw geïnstalleerde werkveldcommissie heeft de opleiding voldoende aandacht voor afstemming met het beroepenveld om haar profiel in de markt te waarborgen. De opleiding heeft de leerresultaten geoperationaliseerd met behulp van de NLQF/EQF-standaard, waardoor ze voldoen aan internationale standaard voor bachelorniveau. Tevens zijn de leerresultaten gelieerd aan de criteria van de Beroepsvereniging van Nederlandse Interieurarchitecten (BNI), die BNI hanteert voor de jaarlijkse ontwerpwedstrijd. De opleiding voert bewust een Engelse naam. De onderbouwing hiervoor is overtuigend en herkenbaar voor het panel en herkenbaar voor het werkveld dat IDS hiervoor consulteert. De Engelse begrippen *design* en *styling* sluiten sinds jaar en dag beter aan bij het werkveld en geven een betere duiding van de inhoud dan de Nederlandse vertaling zou doen.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding heeft het beroepsbeeld duidelijk omschreven in een eigen opleidingsprofiel *IDS Opleidingsdocument (2018-2023)*. Daarin staat dat de opleiding studenten opleidt tot vakbekwame, innovatieve, ondernemende en onderzoekende *interior designers* in de voortdurend veranderende wereld van zakelijke creatieve dienstverlening. Het zijn interieur designers die in staat zijn in hun werk vanuit een interprofessionele aanpak het perspectief van de gebruiker, technische innovaties en ondernemerschap te combineren.

Het panel vindt daarbij dat de opleiding een duidelijke eigen visie heeft op het beroep van interior designer. Afgestudeerden van de opleiding Interior Design & Styling zijn ontwerpers (designers) die ruimtelijk ontwerp (design) kunnen versterken met de materiële uitwerking van de ontwerpen (styling). Daarmee verbindt IDS design met styling, waarbij zij duidelijk maakt dat bij:

- Interior Design het ruimtelijk ontwerpen centraal staat: een aan architectuur verwante discipline, met functionele, psychologische, technologische en economische aspecten.
- Interior Styling het om de materiële uitwerking van dit ontwerp gaat: een discipline waarin ontwerpers de beleving van het ontwerp versterken vanuit materialisatie en tactiliteit.

(IDS Opleidingsdocument 2018-2023)

Het beroepsbeeld van IDS sluit inhoudelijk aan op het profiel van *Bachelor Vormgeving*, dat onderdeel is van het landelijke *Beroeps- en opleidingsprofiel Beeldende Kunst en Vormgeving* (OBK², 2014). Dit profiel beschrijft hoe 'verandering' wezenlijk onderdeel uitmaakt van de beroepen. Stanford University geeft een soortgelijke beweging aan en biedt het integrale innovatie-ontwerpmodel *Design Innovation* (Stanford/IDEO, 2012; Brown, 2009), dat ontwerpers helpt veranderingen het hoofd te bieden in een steeds veranderende omgeving. De opleiding IDS hanteert dit model en de focus vanuit de perspectieven human, technology en business. Deze perspectieven zijn herkenbaar opgenomen in het beroepsbeeld en de visie van IDS. Het panel is van mening dat de opleiding met deze focus een toegevoegde waarde biedt aan het werkveld; een waarde die ten opzichte van andere vormgeving-opleidingen, nadrukkelijk toepassingsgericht en concreet is.

Beoogde leerresultaten

De opleiding hanteert acht kwalificaties, te weten: creëren, reflecteren, ontwikkelen, organiseren, communiceren, omgevingsbewustzijn, samenwerken en onderzoeken. Zeven kwalificaties zijn ontleend aan het landelijke profiel *Bachelor Vormgeving* (OBK, 2014). IDS heeft een achtste kwalificatie 'onderzoeken' toegevoegd. Hiermee beoogt de opleiding voldoende aandacht voor de ontwikkeling van onderzoekend vermogen voor de Interior Designer te borgen. In de uitwerkingen van de kwalificaties is de focus vanuit human, technology en business herkenbaar.

De uitwerkingen van de leerresultaten laten verder zien dat de BNI-criteria zijn opgenomen. Het panel stelt vast dat de leerresultaten een gewenst bachelorniveau laten zien, doordat de leerresultaten zijn geoperationaliseerd met behulp van het NLQF/EQF-raamwerk³. Op die manier sluiten ze aan op de Europese standaarden voor bachelorniveau. Dit is voor een belangrijk deel geborgd via navolging van de landelijke kwalificaties van *Bachelor Vormgeving* (2014).

Profilering

De opleiding streeft binnen het domein Vormgeving een duidelijk eigen profiel na waarin *interior* en *styling* met elkaar samenhangen. De opleiding brengt daarbij een inhoudelijke focus aan vanuit de drie genoemde perspectieven human, technology en business. Deze perspectieven, en de cross-overs daartussen, staan centraal in het programma (zie onder andere ook standaard 3). Hiermee biedt de opleiding, ten opzichte van andere vormgeving-opleidingen, een ontwerpopleiding, die - zoals vermeld - meer toepassingsgericht en concreet is.

² OBK: Overleg Beeldende Kunsten.

³ NLQF: Nederlands Qualification Framework. Afgeleid van EQF: European Qualification Framework.

Het profiel wordt regelmatig afgestemd met het werkveld. Dit gebeurt doorlopend via bestaande contacten. De contacten die IDS met het werkveld heeft, die van meer strategisch aard zijn, heeft zij recent aangesterkt door de werkveldadviescommissie opnieuw leven in te blazen. Het panel vindt dit een logische stap om de structurele banden op een meer strategisch niveau aan te halen. Deze relaties zijn ook goed te benutten om het profiel van de opleiding meer naar buiten te brengen, iets dat IDS volgens het panel kan verstevigen. Het panel beschouwt de relaties in de werkveldadviescommissie als complementair aan de sterke verbinding die de opleiding met het werkveld heeft via haar docententeam (zie ook standaard 6) en -evenals de opleiding- één die steviger aangehaald kan worden.

De profilering van IDS komt tot uiting in de naam van de opleiding Interior Design & Styling en in de naam gaat de opleiding uit van Engelse begrippen. Zij geeft hierbij een uitgebreide onderbouwing die voor het panel toereikend en herkenbaar is. De opleiding maakt duidelijk dat ze haar naam door de jaren heen op verschillende momenten tegen het licht heeft gehouden in samenspraak met het werkveld. Als gevolg hiervan hebben ook kleine wijzigingen in de naam plaatsgevonden: van Interior Design & Decoration naar de huidige naam Interior Design & Styling. Een conclusie van verschillende evaluaties is, dat de begrippen *interior*, *design* en *styling* een betere duiding geven van de inhoud, en het (internationale) werkveld waartoe IDS studenten opleidt, dan de Nederlandse vertaling zou doen. Ook zijn de Engelse begrippen passend, omdat het domein Vormgeving een internationale reikwijdte kent. De opleiding leidt studenten sinds jaar en dag op tot: *interior designers* en *-stylisten*. Het panel herkent deze begrippen als zodanig.

Standaard 2 Oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. Studenten werken gedurende de opleiding aan verschillende integrale designopdrachten en multidisciplinaire en/ of verdiepende (ontwerp)opdrachten. Via deze opdrachten ontwikkelen zij passende beroepsvaardigheden, ofwel de beoogde leerresultaten, waar onderzoekend vermogen deel van uitmaakt.

De integrale ontwerp opdrachten zijn authentieke ontwerp opdrachten of ze vertegenwoordigen de authentieke ontwerp praktijk. Waar mogelijk kunnen studenten zelf een ontwerp opdracht inbrengen. De opdrachten kenmerken een projectaanpak en zijn per semester georganiseerd. De opdrachten in de eerste twee studie jaren hebben een integraal karakter: studenten werken aan de opdracht door kennis en vaardigheden toe te passen en daarmee deze kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Het ontwikkelen van onderzoekend vermogen maakt hier deel van uit. Studenten waarderen deze aanpak positief en positiever dan de oude modulaire opzet. In het derde en vierde jaar vormen multidisciplinaire en/ of verdiepende ontwerp opdrachten het vertrekpunt. Deze opdrachten dragen bij aan verdieping van kennis en kunde en de mogelijkheid voor de student om zich als ontwerper verder te ontwikkelen en te profileren.

Door te werken met authentieke opdrachten of opdrachten die rechtstreeks uit de beroepspraktijk zijn ontleend, sluit het programma voldoende aan bij de ontwikkelingen in het beroepenveld. Daarbij zorgen docenten voor actualiteiten in het programma.

Onderbouwing

Integrale ontwerpprojecten en multidisciplinaire projecten

Het huidige programma gaat uit van een semesteropbouw. In de eerste twee jaar staat elk semester een integrale ontwerpopdracht centraal. Aan de opdracht is de ontwikkeling van kennis en vaardigheden gekoppeld. Deze kennis en vaardigheden vertegenwoordigen het theoretisch fundament van IDS, zo stelt het panel vast. Het panel herkent in de opdrachten de inhoudelijke focuspunten die de opleiding nastreeft met een duidelijke aandacht voor human, technology en business.

In het derde en vierde jaar vormt de individuele profilering van de student meer het vertrekpunt. Per semester staat een multidisciplinair ontwerpproject of een verdiepende opdracht centraal, naast de semesters stage en afstuderen. Onlangs heeft een student het opzetten van een eigen bedrijf als projectopdracht ingebracht. Destijds was dat een pilot. Dit was dusdanig succesvol, dat deze mogelijkheid nu voor alle studenten bestaat. De opleiding heeft het programma helder uitgewerkt in *IDS Programmalijnen 2019-2023*.

Onderzoekend vermogen

In het programma is de ontwikkeling van onderzoekend vermogen geïntegreerd in de projecten en opdrachten. Dit krijgt aandacht in concrete opdrachten en is impliciet verweven in de ontwerp opdrachten, zo stelt het panel vast op basis van gevoerde gesprekken en *IDS Programmalijnen 2019-2023*. De ontwikkeling van onderzoekend vermogen laat een duidelijke opbouw zien. De opleiding heeft een passend uitgangspunt geformuleerd (Andriessen, 2014; Van den Berg, 2016; Losse, 2016) en meerdere doelen gedefinieerd om stapsgewijs te komen tot het gewenste niveau van onderzoekend vermogen. Deze stappen zijn gericht op het ontwikkelen van een onderzoekende houding, het toepassen van onderzoek en het uitvoeren van onderzoek. In de ogen van het panel kan onderzoek verder verstevigd worden door, op het onderdeel 'het doen van onderzoek', de samenwerking met lectoraten te versterken. Dit is ook een wens van de opleiding. Er zijn wel lectoren betrokken bij het onderwijs van IDS, hetzij wat bescheiden. Vanaf volgend jaar zal worden gekeken naar uitbreiding van deze betrokkenheid. Verder merkt het panel op dat in de beoordeling van de onderzoeksproducten, die deel uitmaken van het afstuderen (O&O-dossier), het aspect van onderzoek in de beoordeling scherper aandacht kan krijgen (zie verder standaard 10).

Aansluiting beroepenveld

Het panel heeft verschillende programmaonderdelen van de eerste twee leerjaren bestudeerd en is positief over de wijze waarop de ontwikkeling van beroepsvaardigheden hierin plaatsvindt. Deze is duidelijk gekoppeld aan opdrachten waar processen van onderzoeken en ontwerpen in centraal staan. In het eerste semester is dat nog intern gericht en vervolgens kennen opdrachten een duidelijke externe focus. Het panel vindt dat de opdrachten relevante realistische projectopdrachten vertegenwoordigen en het herkent dat gedurende een periode sprake is van een voortdurende koppeling met actualiteiten. Docenten vervullen hierin een belangrijke rol. Zij voorzien studenten doorlopend van actualiteiten. Daarvoor beschikken zij over relevante netwerken, al dan niet verkregen vanuit een eigen ontwerp- of adviesbureau.

Voor de stage en het afstuderen werkt de student voor een opdrachtgever uit de praktijk. Ook kunnen studenten een eigen onderneming inbrengen (het opstarten daarvan). Zij worden hierbij ondersteund door het Saxion Centrum voor Ondernemerschap.

Het panel heeft met studenten uit de verschillende studiejaren gesproken en studentevaluaties over de afgelopen twee jaar ingezien. Op basis hiervan blijkt duidelijk dat studenten tevreden zijn en dat de tevredenheid ten opzichte van het voorgaande jaar aanzienlijk is verbeterd. Bijvoorbeeld over de onderwerpen 'ontwikkeling van algemene vaardigheden', 'uitdagend onderwijs' en 'praktijkgericht onderzoek' (*Samenvattend overzicht NSE 2019 en NSE 2018*).

Standaard 3 Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. De inhoud van het programma dekt de beoogde leerresultaten af. De relatie tussen het programma en de eindkwalificaties is inzichtelijk gemaakt in onder andere *IDS Programmaliijnen 2019-2023*. De specifieke inhoudelijke focus die IDS inbrengt vanuit de perspectieven human, technology en business is duidelijk herkenbaar, evenals inhoudelijke programmaliijnen op het gebied van duurzaamheid, onderzoek, internationalisering en taal. Hiermee maakt IDS haar eigen profilering waar.

Het theoretische kader is uitgewerkt in een eigen *body of knowledge and skills* die is geïnspireerd op het landelijke document *Bachelor Vormgeving* (2014). Hiermee biedt IDS studenten een stevige kennisbasis. De gebruikte vakliteratuur en het studiemateriaal is volgens het panel actueel, en passend bij een ontwerp-opleiding met ook een duidelijk eigen aanbod op het gebied van business (o.a. financiële haalbaarheid voor een opdrachtgever) en technology (o.a. bouwkundige kennis). Met de aandacht voor deze aspecten biedt IDS een meer concreet profiel dan andere bestaande vormgeving-opleidingen. Het programma biedt verder voldoende mogelijkheden voor studenten om eigen accenten te leggen en zichzelf als ontwerper te ontwikkelen en profileren. Alles bij elkaar dekt de inhoud van het programma het inhoudelijke profiel van IDS goed af. Een logische vervolgstap in de ontwikkeling van het programma betreft het uitbreiden van keuzemogelijkheden, zoals de opleiding ook voornemens is via de aangekondigde pilot voor leerjaar 3, en daarbij meegenomen het uitbreiden van mogelijkheden op het gebied van internationalisering. Over de mogelijkheden voor studenten kan de opleiding ook beter communiceren richting studenten.

Onderbouwing

Opbouw en inhoud programma

De relatie tussen de leerresultaten (kwalificaties) en de leerdoelen van de leerlijnen en afzonderlijke curriculumonderdelen staat beschreven in *IDS Programmaliijnen 2019-2023* en de

afzonderlijke modulebeschrijvingen. Het panel is van mening dat de relatie tussen de leerresultaten en de leerdoelen van opdrachten/modules hierin goed duidelijk gemaakt wordt. Het panel heeft het programma bestudeerd en stelt vast dat in het programma een aantal inhoudelijke rode draden (programmaliijnen) loopt, die zorgen voor een gewenste inhoudelijke samenhang. Het panel stelt verder vast dat de lesstof adequaat is aangesloten op de doelstellingen van de opleiding (*IDS Programmaliijnen 2019-2023*). Het panel is positief te spreken over het gedegen theoretische onderwijs en over de wijze waarop de inhoud in samenhang met elkaar aangereikt wordt. Dit krijgt goed aandacht in de eerste twee leerjaren.

Leerjaar 1	S1: Wonderland (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>	S2: Space & Material (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>
Leerjaar 2	S3: Human & Machine (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>	S4: Weconomy (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>

In het eerste semester Wonderland ligt een focus op 'ik en mijn werk'. Studenten doorlopen de eerste stappen van een ontwerpproces (*design thinking process*). Zij worden ondergedompeld in de wereld van Vormgeving en, zo geven zij zelf aan, even helemaal los geschud uit de werkelijkheid. Dit werkt voor hen inspirerend. Verschillende modellen worden ingezet. Zo krijgen zij een inleiding in het creatieve domein. Opdrachten gaan inhoudelijk in op het onderwerp 'verbeelding'. De elementen van vormgeving komen aan bod, zoals vorm, ruimte, kleur, licht en materiaal en technische basisaspecten die hierbij een rol spelen. Ook is aandacht voor gesprekstechnieken in de business-context. In het tweede semester Space & Material gaan studenten naar buiten toe. Het project zoomt in op ruimte en materialen. Kennis hiervan betreft onder andere kennis uit het domein Bouwkunde. Studenten moeten kansen en bedreigingen in de markt analyseren en de impact daarvan op de creatieve business. Nieuwe stappen in het design thinking process worden genomen en andere modellen komen aan bod. De semesters in leerjaar 2 bouwen hier weer op voort. Daar waar het tweede semester een duidelijke focus op technology laat zien, ligt de focus in semester 3 Human & Machine op human en in semester 4 Weconomy op business. De inhoudelijke rode draden en daaraan gekoppeld de kennisopbouw steken wat betreft het panel goed in elkaar.

In het programma hebben studenten in het derde en vierde leerjaar mogelijkheden om eigen accenten te leggen, onder andere via minor, stage en afstuderen. Zo is een student een bedrijf gestart en is het voor studenten mogelijk om genoemde onderdelen in het buitenland te doen. Per 2020-2021 draait het derde jaar van het vernieuwde curriculum voor het eerst. Hiervoor heeft IDS de semesters Interior Design Studio en Free Styling ontwikkeld (minorfase).

Leerjaar 3	S5: Interior Design Studio (30 EC) <i>Uitgangspunt: integrale designopdracht</i>	S6: Free Styling: minor (of) Saxion Smart Solutions Semester (30 EC) <i>Multidisciplinair project</i>
------------	--	--

In semester 5 vindt een integrale designopdracht plaats voor een daadwerkelijke opdrachtgever, waarvoor studenten in een Design Studio samenwerken aan het ontwerp. In semester 6 Free Styling vindt een multidisciplinair project plaats, samen met studenten van de opleiding Bouwkunde en de Hospitality Business School van Saxion. In dat semester kiezen studenten voor een Saxion-minor, of voor deelname aan het Smart Solutions Semester van Saxion. Het

Smart Solutions Semester kent ook een sterk multidisciplinair karakter. In dit semester werken studenten van verschillende opleidingen samen aan opdrachten uit de samenleving (afkomstig van bedrijven en instellingen). Vernieuwing, creativiteit en samenwerking staan hierin centraal. Het panel beschouwt beide semesters als veelbelovend en kansrijk, bijvoorbeeld om banden met het lectoraat aan te sterken.

Het vierde jaar staat in het teken van de stage en het afstuderen. Deze onderdelen zijn niet anders dan in het huidige curriculum het geval is.

Leerjaar 4	S7: Interior Design Practice (30 EC) Stage	S8: Interior Design Project (30 EC) Afstuderen
------------	--	--

De student werkt aan een authentieke opdracht in de beroepspraktijk. Het doen van onderzoek maakt hier deel van uit. Vooral het laatste semester, het afstuderen, biedt studenten een 'laatste podium' om zichzelf te profileren. Dit is dan ook een letterlijk podium; een driedaags event Xpo waarin afstudeerwerk tentoongesteld wordt (zie standaard 11).

Inhoudelijke rode draden: duurzaamheid, onderzoek, internationalisering en taal

Het panel heeft verschillende opdrachten ingezien en stelt vast dat het programma zichtbaar aandacht heeft voor duurzaamheid in ontwerpprojecten en -vraagstukken. In de onderwijsdocumenten is opgenomen dat 'duurzaamheid' per 2020-2021 een vast criterium wordt bij elke ontwerpopdracht. Op die manier wordt dit aspect verankerd.

De aandacht voor onderzoek is via de leerlijn onderzoekend vermogen sterk in het programma verweven (zie standaard 2).

Internationalisering is in het nieuwe curriculum als een rode draad opgenomen om de aandacht hiervoor te verstevigen. Het vertrekpunt is het profiel van IDS, dat herbergt een internationaal georiënteerd karakter. In de inhoud van het onderwijs komt dat bijvoorbeeld tot uiting in de gebruikte literatuur. Daarnaast hebben studenten de mogelijkheid om een internationale stage te doen of in het buitenland afstuderen. Hier wordt bescheiden gebruik van gemaakt. Een enkele student heeft stage gelopen in New York. Het panel stelt hierbij vast dat studenten niet allemaal de wens hebben om naar het buitenland te gaan. Wel geven ze over de hele linie aan dat ze weinig zicht hebben op de mogelijkheden die er zijn. Het panel vindt dat de opleiding dit, wellicht via de studieloopbaanbegeleiding, explicieter kan duiden richting studenten.

Met de aandacht voor taal volgt de opleiding het taalbeleid van Saxion. Dit beleid is gericht op een beheersing van de Nederlandse taal, omdat dit inclusie bevordert, studiesucces verhoogt en bijdraagt aan onder meer de ontwikkeling van burgerschapszin (*Kader Saxion Taalbeleid, 2017*).

Ook studenten geven aan een duidelijke inhoudelijke samenhang te ervaren. Zij ervaren onderdelen logischer, daar waar zij het onderwijs voorheen (in het oude curriculum) meer fragmentarisch vonden en daarbij een minder duidelijk beeld hadden bij 'het waarom'. Afgestudeerden wensten bijvoorbeeld om meer aandacht voor bouwkunde en ondernemerschap. Het panel concludeert dat op nagenoeg alle onderwerpen de studenttevredenheid is gestegen. Onderwerpen krijgen meer aandacht en hangen beter met elkaar samen. Hoewel nog steeds een aandachtspunt, is de aandacht voor internationalisering ook sterk verbeterd; van 4,9 naar 5,8.

Standaard 4

Leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. Het panel concludeert dat de vormgeving van het programma past bij de onderwijsvisie van de opleiding. Praktijkgerichtheid staat hierin centraal. De werkvormen en studieactiviteiten die IDS inzet, zijn gevarieerd en zetten studenten voldoende aan tot leren.

De projecten die centraal staan in het onderwijs zijn een kapstok voor het leerproces van studenten. Samenwerkend leren kent hierin een duidelijke plek. De leeromgeving bestaat uit kennis- en vaardighedenlessen en ontwerpprojecten waarbij werkvormen aansluiten op methoden die gangbaar zijn binnen het domein Vormgeving.

Onderbouwing

Uitgangspunten vormgeving programma

IDS heeft haar didactische uitgangspunten uitgewerkt in *IDS Opleidingsdocument 2018-2023*.

Centraal in de vormgeving van het curriculum staat de verbinding met het werkveld. De gehanteerde didactiek wordt gekenmerkt door thema- en projectonderwijs en samenwerkend leren en reflectie. Een project levert een beroepsproduct op of een set aan beroepsproducten. Deze zijn relevant voor het werkveld; ze vertegenwoordigen een authenticiteit (zie ook standaard 2).

Studenten werken in *peer groups* samen aan projecten. Zo wordt er samen geleerd. Dit draagt bij aan de kennisontwikkeling. Peer groups zijn daarbij telkens wisselend van samenstelling. In multidisciplinaire projecten komen verschillende disciplines samen, doordat studenten van verschillende opleidingen met elkaar samenwerken. Dit sluit aan op de wijze waarop samenwerken in de latere beroepspraktijk plaatsvindt. De peer groups worden ook benut voor de reflectie van studenten op de ontwikkeling van een project en hun eigen ontwikkeling.

De studieloopbaanbegeleiding ondersteunt dit (groeps)proces en monitort en ondersteunt ook de individuele ontwikkeling van de student (zie verder standaard 8).

Het panel stelt vast dat de uitgangspunten voor het onderwijs samenhangen met de uitgangspunten voor toetsing (*IDS Toetsbeleid 2018-2023*). Beroepsproducten staan centraal in de toetsen, evenals peerbeoordelingen. Met de ontwikkeling van het nieuwe curriculum zal formatieve toetsing meer aandacht krijgen (zie verder standaard 10). Dit past volgens het panel goed bij de vormgeving.

De vormgeving van het programma laat verder een opbouw zien die, naarmate het programma vordert, meer complexiteit in taken biedt en meer zelfstandigheid van studenten vraagt. In de eerste twee jaren is er sprake van meer contacttijd en wordt een fundament van kennis en beroepsvaardigheden gelegd. In de projecten moeten praktische opdrachten gemaakt worden en worden eerder geleerde theorie en vaardigheden geïntegreerd. Studenten geven aan dat ze deze

opbouw waarderen en dat het hen helpt om kennis en vaardigheden op een steeds hoger niveau te leren beheersen.

Werkvormen leeromgeving

Studenten gaan de eerste twee leerjaren vijftien klokuren per week naar school. De lessen zijn verdeeld over drie vaste lesdagen. De lessen vinden doorgaans op school plaats, maar ook buiten school, zoals een les 'licht' bij de Gasfabriek. Op de andere dagen werken de studenten zelfstandig, of in groepen, aan hun ontwerpen.

IDS zet activerende werkvormen in (*IDS Programmalijnen 2019-2023*) die ook een goede variatie vertegenwoordigen. Studenten waarderen de lessen over de hele linie als positief. De variatie in lesvormen valt in positieve zin op, zoals de creativiteit in lessen (inbreng docenten), inzet van verschillende werkvormen ('speelkaarten' CMD Methodspack voor onderbouwing onderzoeksmethoden), de inzet van gastdocenten en de lessen buiten school. De tevredenheid van de studenten laat over de afgelopen jaren een stijgende lijn zien. De studielast, in hoeverre ze het onderwijs uitdagend vinden en de groepsgrootte waarderen zij met respectievelijk een 7.0, 7.5 en een 7.5 waar dat vorig jaar nog variërende van een 6.3 tot een 6.9. De contacttijd mag wat betreft de studenten nog meer zijn. Het panel vindt deze aan de maat.

Standaard 5 Instroom

<i>Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.</i>

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. Het programma sluit, qua inhoud en opzet, aan bij de kwalificaties van instromende studenten. De toelatingseisen voldoen aan de wettelijke eisen. IDS hanteert daarbij een uitgebreid toelatingsassessment, dat leidt tot een advies en waarin onder meer het creatieve vermogen en de communicatieve vaardigheden worden getoetst, naast de motivatie.

De opleiding biedt uitgebreide voorlichting aan studenten aan en betreft hier ouderejaars studenten bij. Na het toelatingsassessment kunnen studenten voorbereidende cursussen volgen die IDS aanbiedt. Studenten zijn positief te spreken over deze cursussen.

Onderbouwing

Voorlichting

De opleiding organiseert diverse studiekeuzeactiviteiten, zoals voorlichtingsavonden en meeloopdagen. Bij de voorlichting wordt benadrukt wat de opleiding inhoudt en vraagt aan studentinzet. Hierbij zet IDS ouderejaars studenten in om de aspirant-studenten te informeren. De opleiding besteedt ook aandacht aan online informatievoorziening om studenten te kunnen bereiken. Studenten maken in dit kader duidelijk dat ze voor IDS kiezen, omdat het concreter is ten opzichte van kunstopleidingen. Studenten die bij IDS komen, hebben vaak ook bij andere kunstacademies gekeken en typeren deze dan vaak als 'te vaag'. Het panel vindt dat studenten goed worden geïnformeerd.

Toelatingseisen

IDS hanteert de wettelijke toelatingseisen. Studenten zijn toelaatbaar als zij een mbo 4-, havo- of vwo-diploma hebben. De studentpopulatie wordt gekenmerkt door een diversiteit in achtergronden. Er zijn studenten met een scholingsachtergrond op het gebied van een kunstdiscipline en/ of kunstgeschiedenis en studenten die op het vlak van vormgeving compleet blanco instappen. De opleiding IDS heeft de afgelopen jaren een groei doorgemaakt. Om een stabiele kwaliteit te waarborgen, laat de opleiding 125 nieuwe studenten per jaar toe.

Met iedere student wordt een toelatingsassessment afgenomen. In dit assessment wordt de aankomende student getoetst op creatieve vermogens, tekenvaardigheid, ruimtelijk inzicht, communicatieve vaardigheden, taalvaardigheden en motivatie. Het assessment mondt uit in een advies, dat officieel niet bindend is.

Studenten die in het assessment tekortschieten in een of meer vaardigheden, worden geadviseerd de voorbereidende cursus te doen. Deze cursus wordt door studenten positief gewaardeerd, ook omdat deze een mooie inkijk geeft in hoe het onderwijs bij IDS plaatsvindt. Verder nodigt IDS aspirant-studenten uit voor Xpo, wat hen een mooi inkijkje geeft op de oriëntatie en inhoud van de opleiding.

Aansluiting programma

Het eerste semester biedt een goede kennismaking met het domein en met basiskennis en vaardigheden (zie ook standaard 3). Eerstejaars studenten geven aan dat dit semester goed aansluit op de verschillende achtergronden van studenten en dat de opdrachten hun een goed beeld geven over het beroepsprofiel. Ze waarderen het onderwijs onder meer als 'inspirerend'. Via de studiebegeleiding wordt zorggedragen voor een goede landing van nieuwe studenten in de opleiding. Studenten waarderen de begeleiding als positief en ook dat ouderejaars studenten worden ingezet als buddy. IDS ambieert een strakkere aansluiting van informatie vanuit het intakeassessment naar de studieloopbaanbegeleiding (zie verder standaard 8).

De propedeuse, heeft naast de informerende functie ten opzichte van voorgaande jaren, ook een duidelijkere selecterende functie gekregen. Sinds 2018-2019 hanteert IDS een bindend studieadvies van 50 EC. De eerste resultaten laten een hoger propedeuserendement zien. Zo behaalden namelijk 80 procent van de studenten die per 1 oktober 2018 voor het eerst ingeschreven waren bij de opleiding IDS het propedeuse-getuigschrift binnen het jaar.

Standaard 6 Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. De gegevens van het docententeam laten zien, dat de docenten gekwalificeerd zijn voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma. Het team beschikt overtuigend over actuele praktijkervaring. De omvang van het team vindt het panel toereikend, maar ook een zorgpunt. Het

panel heeft er vertrouwen in dat het management dit de nodige aandacht geeft en komt op grond hiervan tot een positieve waardering.

De transitie van het onderwijs heeft een beslag gelegd op het onderwijsteam. De opleiding heeft de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de professionalisering van docenten en dat was ook nodig. De huidige kwalificaties zijn toereikend, waarbij het panel vindt dat het aandeel masteropgeleide docenten steviger kan. Naast de investeringen in professionalisering is de structuur van communicatie en organisatie gewijzigd, wat ertoe heeft bijgedragen dat docenten binnen de semesterteams meer met elkaar samenwerken en afstemmen. Studenten ervaren hier een positief effect van. Het panel vindt dat de opleiding, na een periode van de onderwijsvernieuwingen, gebaat is bij een periode van rust en stabiliteit. Het realiseren van een meer evenwichtige teamsamenstelling, door het aandeel vaste stafleden te vergroten, behoeft volgens het panel nog aandacht. Als inhoudelijk aandachtspunt (gedachte) geeft het panel IDS mee, dat de teamsamenstelling meer een afspiegeling kan zijn van het IDS-profiel met de focuspunten human, technology en business.

Onderbouwing

Strategisch HRM

IDS heeft met een strategisch HRM-plan ingezet op het verbeteren van de algehele kwaliteit van het docententeam. Verschillende evaluaties gaven een beeld van '5 voor 12' af: docenten ervaren werkdruk en studenten uitten zich kritisch over de kwaliteit van didactische vaardigheden, de kwaliteit van feedback en van de begeleiding. IDS heeft deze signalen opgepakt en stevige investeringen gedaan om de kwaliteit op deze verschillende onderdelen te verbeteren. De afgelopen twee jaar heeft heel concreet scholing plaatsgevonden op het gebied van didactiek, de basiskwalificatie examinering(BKE)-certificering, coaching, studieloopbaanbegeleiding en *Lean Green belt*⁴. Docenten hebben hun kwalificaties daarmee verrijkt. Wat minstens zo belangrijk is geweest, is de verandering in de organisatiestructuur. Deze verandering hangt samen met de komst van het semesteronderwijs. Daarmee zijn semesterteams opgesteld. Docenten werken, in tegenstelling tot een paar jaar geleden, binnen deze teams meer met elkaar samen. Daarnaast is de leerplancommissie (LPC), in samenwerking met de semestercoördinatoren aangesteld om de inhoudelijke lijnen in het programma, door de semesters heen, te waarborgen. Er vindt structurele afstemming plaats tussen de LPC en de semestersteams. Deze samenwerking werpt zijn vruchten af, zo laten recente evaluaties zien en blijkt ook overtuigend uit de verschillende gesprekken van het panel met docenten en studenten. Een andere strategische doelstelling van het management betreft het vergroten van het aandeel vast personeel. Dit doel is nog niet bereikt en geldt als belangrijke prioriteit. Het panel meent daarbij dat dit spoedig gerealiseerd moet worden en heeft er vertrouwen in dat het management dit de nodige aandacht geeft.

Kwaliteit docententeam

De overzichten van kwalificaties van docenten laten zien dat alle docenten beschikken over actuele en relevante praktijkervaring. Een groot deel van de docenten heeft, naast de aanstelling bij Saxion Next, een eigen ontwerp bureau of adviesbureau opererend binnen het domein.

⁴ Green Lean belt: training op het gebied van LEAN management en Six Sigma

Van de 39 teamleden beschikken er 12 (31 procent) over een mastergraad en 18 (66 procent) over een BKE-certificering, nog 5 docenten zijn bezig de BKE te behalen, wat het totaal BKE-gecertificeerde teamleden binnen afzienbare tijd op 81 procent brengt. Dit betreft bijna alle onderwijsgevende teamleden. Via de BKE krijgen docenten vanuit de beroepspraktijk ook goed zicht in onderwijstaal en onderwijskundige aspecten. Het docententeam wordt ondersteund door onderwijskundigen en kwaliteitszorgmedewerkers van Saxion. Met betrekking tot de kwaliteiten in het team vindt het panel dat de internationale beroepspraktijk op termijn ook meer aandacht kan krijgen. Het panel begrijpt dat dit niet een eerste prioriteit heeft, maar attendeert hierop, zodat dit waar mogelijk bij het uitbreiden van de vaste staf kan worden meegenomen.

Kwantiteit docententeam

Het team bestaat in 2019 uit 39 leden (totaal 10,4 fte). 3,6 fte van het team heeft een aanstelling groter dan 0,4 fte. Vanuit de gesprekken stelt het panel vast, dat de opleiding een kleinschalige leeromgeving biedt waarin docenten goed bereikbaar zijn voor studenten. Zoals gezegd, heeft het vergroten van het aandeel vast personeel de aandacht. De gewenste verhouding vast-flexibel is 50:50. Het panel is van oordeel dat met het vergroten van het aandeel vast personeel het team het IDS-geweten van de opleiding beter verankert.

Standaard 7 Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. IDS zit gehuisvest binnen Saxion te Deventer waar zij beschikt over passende flexibel in te richten ruimtes met de nodige materiële faciliteiten. Het panel vindt de ruimtes en voorzieningen toereikend.

De huisvesting en materiële voorzieningen zijn voldoende toereikend om de ontwikkeling van beroepsvaardigheden te ondersteunen en sluiten volgens het panel aan bij het didactische concept van de opleiding. Gezien het aantal studenten dat de afgelopen jaren is toegenomen, was de druk op ruimten merkbaar voor studenten. De opleiding heeft zichtbaar investeringen in de huisvesting gedaan, zoals de re-design van het Open Atelier, en via de planning van het onderwijs de druk op faciliteiten verminderd.

Onderbouwing

De opleiding zit gehuisvest in het gebouw van Saxion te Deventer. IDS huurt lokalen in een eigen gedeelte in het gebouw. Met de passende huisstijl is de Jan des Bouvrie Academy daar duidelijk herkenbaar. De ruimtes zijn open en licht en voor verschillende doelen te gebruiken, mede door de inzet van flexibele wanden. Naast klaslokalen, een personeelsruimte en een materialenkast bevindt zich er een zogeheten Open Atelier, dat door studenten is ontworpen en dient als werk-, leer- en ontmoetingsplek.

Studenten hebben last ondervonden van een toename in het studentenaantal en de druk die dat op faciliteiten legt. De opleiding heeft verschillende investeringen gedaan om de druk op faciliteiten te verminderen. Het Open Atelier is heringericht en een multifunctionele ruimte geworden. Daarnaast is de planning van de lessen veranderd, zodat druk op ruimtes wordt gespreid. Desondanks blijft het aantal vierkante meters en het beschikbaar zijn van computerfaciliteiten (specifieke programma's) een punt van aandacht voor de studenten. In de ogen van het panel zijn de faciliteiten toereikend, maar het panel vindt ook dat er geen rek meer in zit. Studenten wensen ook om andere faciliteiten, namelijk om materialen voor bijvoorbeeld maquettes. Hier voorziet de opleiding niet in, omdat het ook niet zo werkt in de praktijk en omdat ontwikkelingen op het gebied van materialen niet zijn bij te houden; een aanbod zou al snel achterhaald zijn. Het panel onderschrijft dat en vindt dat de opleiding voldoende voorziet in materialen. Wel kan IDS de visie achter bepaalde keuzes duidelijker communiceren richting studenten.

Standaard 8 Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. Binnen de vormgeving van het programma voorziet de opleiding studenten van passende studiebegeleiding en informatie over het programma. Docenten en studenten kennen elkaar goed en weten elkaar goed te vinden.

De docenten fungeren als eerste aanspreekpunt voor de studenten. Daarnaast kunnen studenten zich richten tot hun studieloopbaanbegeleider (slb'er): een all round ontwerper die de student coacht op de studievoortgang, loopbaanontwikkeling en reflectie en is getraind op deze rol te vervullen. Vanuit de programmaleerlijn Professionalisering voorziet de studiebegeleiding in vaste begeleidingsmomenten, naarmate het programma vordert, wordt meer zelfstandigheid van de student verwacht. IDS besteedt in het bijzonder aandacht aan de continuïteit binnen het begeleidingsprogramma, specifiek bijvoorbeeld aan de overdracht vanuit het intakeassessment naar de studieloopbaanbegeleiding (SLB), om zo studenten optimaal tegemoet te kunnen komen in de gewenste begeleiding. Ook ontvangen studenten ondersteuning van ouderejaars collega-studenten en recent afgestudeerden die hen ondersteunen door hen wegwijs te maken in de opleiding. Voorts maakt IDS gebruik van specifieke ondersteuning vanuit het Studiesuccescentrum van Saxion, wanneer zich specifieke begeleidingsvraagstukken voordoen die het aanbod vanuit SLB overstijgen.

De opleiding is voor studenten en docenten opgenomen in de digitale leeromgeving Blackboard. Via moduleboeken weten studenten wat ze kunnen verwachten. Daarnaast is er een kleinschalige leeromgeving waarin studenten elkaar makkelijk kunnen vinden.

Onderbouwing

Studieloopbaanbegeleiding

IDS biedt de studenten een studieloopbaanbegeleidingsprogramma aan dat past bij de vormgeving van het programma. Allereerst zijn de docenten het eerste aanspreekpunt voor de studenten. Zo geven studenten aan in het gesprek met het panel. De studenten waarderen het contact met de docenten als positief, als persoonlijk en professioneel. Zij geven aan dat docenten goed bereikbaar zijn en goed vanuit hun eigen praktijkervaring begeleiden.

Vanuit de studieloopbaanbegeleiding wordt gericht ondersteuning geboden op een gewenste studievoortgang en op de persoonlijke ontwikkeling van de student als ontwerper. De activiteiten die vanuit SLB worden ingezet, behoren tot de leerlijn Professionalisering. Een all round ontwerper is getraind coach en vervult de rol van slb'er. Studenten hebben een vaste slb'er per leerjaar die voorziet in individuele gesprekken en inspirerende professionaliseringsbijeenkomsten (voor de klas). Studenten kunnen zich ook richten tot een studentbuddy, dat is een ouderejaars collage-student die jongerejaars wegwijs maakt. Het aantal lesactiviteiten vanuit de SLB is minder aanbodgericht naarmate het programma vordert en er wordt meer een beroep gedaan op de zelfstandige houding van de student. De slb'er vervult hierbij een coachende rol. Studenten waarderen dit als positief.

Het panel waardeert de opzet van studiebegeleiding als positief. Het panel stelt daarbij vast dat wanneer een student een probleem heeft, dat buiten de taken van de SLB valt, de student dan wordt doorverwezen naar een decaan van Saxion via het Studiesuccescentrum. Ook voor de studenten die studeren met een studiebeperking maakt IDS gebruik van de ondersteuning van Saxion.

Informatievoorziening

De informatievoorziening naar studenten verloopt grotendeels via Blackboard. Daarop heeft de opleiding alle informatie voor studenten en docenten opgenomen, zoals programma-inhoud (moduleboeken; opdrachten) en praktische informatie. Blackboard sluit voldoende aan op de behoefte van studenten, maar kan naar zeggen van de studenten op een meer consistente wijze benut worden.

Standaard 9 Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. IDS heeft een stevig systeem van kwaliteitszorg neergezet waarin verantwoordelijkheden zijn belegd bij onderwijsprofessionals. Het panel merkt een groot gevoel van verantwoordelijkheid en betrokkenheid. Hiermee bevordert IDS de kwaliteitscultuur. Een belangrijke pijler is de focus om continu accreditatiewaardig te zijn. Gezien de recente invoering, begrijpt het panel dat dit gevoel en de daarbij gedefinieerde focus nog verder moet indalen. Het panel constateert dat het systeem dat dit ondersteunt goed staat.

Via pdca-plannen is aandacht voor continu verbeteren en ontwikkelen. Alle relevante stakeholders, zoals studenten, docenten en vertegenwoordigers van het werkveld (incl. alumni), worden hier actief bij betrokken. Het panel heeft kennis genomen van verschillende (jaar)plannen. De daarin opgenomen doelen mogen wat concreter worden geformuleerd.

Onderbouwing

IDS heeft een aantal jaren geleden de nood gemerkt om de kwaliteit op een aantal onderdelen te verbeteren. De vormgeving van het onderwijs is veranderd en het kwaliteitszorgbeleid is anders opgezet met de verantwoordelijkheden formeel belegd bij de professionals die zijn betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs (*IDS Kwaliteitsbeleid 2019*). Er zijn concrete doelen opgesteld in afstemming met het team, studenten en vertegenwoordigers van het werkveld. Deze zijn opgenomen in jaarplankaarten. Vanuit deze jaarplankaarten geeft IDS concreet invulling aan kwaliteitsverbetering op onder meer het gebied van het onderwijs (onderwijsvernieuwing en leerlijnen), strategisch HRM, voorzieningen en toetsing. Via dialoogsessies wordt de voortgang gemonitord en geëvalueerd. Een jaarcyclus wordt afgesloten met een stand-van-zaken-notitie die als zelfevaluatie fungeert.

De opleiding heeft grote slagen gemaakt op voorgenoemde gebieden. IDS zit in de fase van aanscherping waarbij een aantal punten duidelijk meer de prioriteit hebben, zoals het toewerken naar een evenwichtiger teamsamenstelling (verhouding vast-flexibel personeel) en het consequent invullen van Blackboard. Met de intrede van de nieuwe opzet zijn teams per semester georganiseerd. Het management zoekt aansluiting bij het strategische programma True North⁵ van Saxion om daarmee een duidelijke stip op de horizon te geven aan de verdere fijn slijping van de ingezette veranderingen met structurele bijstelling waar noodzakelijk. Het panel vindt dat er sprake is van betrokkenheid en eigenaarschap, binnen de leerplanteams. De medewerkers hebben zeggenschap en regie over de onderwijskwaliteit, zo stelt het panel vast. Het verder versterken van het eigenaarschap bij docenten is tevens een doel van het management.

Bevindingen van studenten over de kwaliteit van het onderwijs worden meegenomen in de totale onderwijsontwikkeling. Naast studentevaluaties betreft IDS studenten via periodieke studentgesprekken. Studenten hebben goed zicht op de kwaliteit van hun onderwijs doordat de lijntjes kort zijn en er tussen leerjaren veel wordt samengewerkt. Ook is studentparticipatie via de opleidingscommissie geborgd (*Jaarverslag opleidingscommissie*). Zoals gezegd, verdient de communicatie richting studenten aandacht.

Ook het werkveld en alumni worden actief betrokken bij de ontwikkeling van de opleiding. Hun bevindingen zijn meegenomen in de beleidsontwikkeling. De opleiding wil de betrokkenheid met het werkveld, op een meer strategisch niveau, verder versterken door deze breder weg te zetten en op een meer strategisch niveau. Dit heeft reeds zijn beslag gekregen in de recent geïnstalleerde werkveldadviescommissie. Daarin geven leden aan dat de opleiding hen uitermate goed informeert en betreft en dat IDS wat betreft deze commissie het nieuwe veld actiever kan betrekken bij de uitvoering van het onderwijs. Een deel van de alumni geeft dat tevens aan.

⁵ Truth North: strategie Saxion

Alles overziend, kent IDS een expliciet en breed gedragen kwaliteitszorgaanpak, dat nadrukkelijk gericht is op de ontwikkeling van de opleiding. Via pdca-plannen is aandacht voor continu verbeteren en ontwikkelen. Het panel vindt dat de daarin opgenomen doelen wat concreter geformuleerd kunnen worden. In de manier waarop de kwaliteitszorgaanpak is opgezet, bevordert IDS de kwaliteitscultuur, onder meer omdat alle actoren actief worden betrokken.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. IDS heeft een adequaat systeem van toetsing uitgewerkt, waarin de eindkwalificaties centraal staan en dat aansluit op het systeem van leren. Ook het toezicht op toetskwaliteit is adequaat georganiseerd via de examencommissie en de Werkgroep Toetsing. In de moduleboeken is de samenhang tussen leerresultaten, opdrachten en toetsing zichtbaar. Voor studenten is helder wat er van hen wordt verwacht.

IDS heeft beschreven hoe de toetsing zich verhoudt tot het opleidingsprofiel, de onderwijsvormgeving en de didactische keuzes daarin. Het panel stelt vast dat de leerresultaten centraal staan in de opzet van de toetsing. De toetsing getuigt van een passende opbouw, een gevarieerd aanbod en wordt volgens een evenwichtige spreiding aangeboden. De kwaliteit van de toetsen vindt het panel in orde. De toetsing heeft een duidelijk summatief karakter. De ontwikkeling van het formatief karakter verdient in het licht van het IDS-profiel, en daarin de aandacht voor persoonsontwikkeling, verder aandacht. In het verlengde daarvan vindt het panel dat de kwaliteit van de feedback beter moet, als ook het structureel opnemen van die feedback in de beoordelingen. Dit komt de navolgbaarheid van oordelen ten goede. Een ander aandachtspunt betreft de aandacht voor onderzoekend vermogen in de beoordeling van eindwerken. Studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de toetsing. Zij uiten zich positief over het gevarieerde aanbod en de inhoudelijke kwaliteit. Over het geheel genomen zijn zij ook tevreden over de hoeveelheid en de kwaliteit van de feedback.

De opleiding hanteert passende kwaliteitseisen voor toetsing en beschikt over toetsexpertise om toetsing van beoogde kwaliteit uit te voeren. De opleiding heeft geïnvesteerd in toetsexpertise via scholing in de vorm van BKE en kalibratiesessies onder docenten en examinatoren. De opleiding heeft een examencommissie die adequaat toeziet op de kwaliteit van de toetsing en een Werkgroep Toetsing die de ontwikkeling van toetskwaliteit ondersteunt gebaseerd op evaluaties die zij structureel uitvoert en waarover zij adviseert.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding heeft uitgangspunten voor de toetsing beschreven die in het verlengde liggen van de uitgangspunten die gelden voor het onderwijs (*IDS Toetsbeleid 2018-2023* en *Opleidingsdocument IDS 2018-2023*). De toetsing is gericht op het aantonen van de leerresultaten. Dit gebeurt op een manier die aansluit bij de opzet van het programma, namelijk in nauwe afstemming met de praktijk. Zo vervullen vertegenwoordigers van de ontwerppraktijk ook een rol bij de beoordeling van programmaonderdelen.

De samenhang tussen het onderwijs en de toetsing vindt het panel overtuigend. In de eerste twee leerjaren ontwikkelen studenten de nodige basiskennis en vaardigheden. Onderdelen worden apart en integraal getoetst en zo authentiek mogelijk.

Voor de uitvoering van de toetsing hanteert de opleiding kwaliteitseisen, zoals validiteit, betrouwbaarheid, variëteit en dat er sprake moet zijn van een passende combinatie van formatieve en summatieve toetsen. Dit laatste is van belang, omdat de toetsing naast het vaststellen van leerresultaten, ook bedoeld is om een gewenste ontwikkeling van de student als ontwerper te ondersteunen. Hiertoe dient de formatieve toetsing. De opleiding is zelfkritisch op de beoordeling van bepaalde vaardigheden, dat zou meer formatief kunnen. Het panel ziet daartoe ook mogelijkheden en beschouwt het ontwikkelen hiervan als 'work in progress' in de totale ontwikkeling van de opleiding en dat nog verder zijn beslag moet krijgen.

Uitvoering toetsing en beoordeling

De uitgangspunten die centraal staan in het systeem van toetsing herkent het panel terug in de toetsuitvoering; in de verschillende voorbeelden die het heeft ingezien. De kwaliteit van deze toetsen is valide. Van een betrouwbare toetsing is sprake via de inzet van beoordelingsformulieren, waarin criteria centraal staan die zijn afgeleid van de leerresultaten. Ook zet IDS meerdere beoordelaars in bij de integratieve beoordelingen (beroepsopdrachten), en ad random vertegenwoordigers uit de beroepspraktijk. De betrouwbaarheid wordt verder verstevigd, doordat examinatoren in kalibratiesessies met elkaar afstemmen en doordat de kwalificaties op verschillende niveaus en op verschillende momenten worden getoetst door verschillende examinatoren (triangulatie). De navolgbaarheid in de beoordelingsformulieren moet beter aldus het panel. Dit heeft de aandacht in kalibratiesessies, zo geven docenten (examinatoren) aan. Daarnaast vindt het panel dat de aandacht die IDS heeft voor onderzoekend vermogen scherper in de beoordelingen tot uiting kan komen. Zo heeft het panel slechts een paar onderzoeksvragen gezien bij eindwerkstukken die zijn goedgekeurd, terwijl de criteria om onderzoek nadrukkelijk mee te nemen en als substantieel onderdeel te beoordelen scherp geformuleerd zijn en zwaarwegend geacht worden.

Het panel stelt vast dat de opleiding de leerresultaten toetst met een mix aan toetsvormen; een mooi gevarieerd geheel, dat onder meer bestaat uit kennistoetsen, praktijktoetsen, producten, tentoonstelling en reflecties.

Studenten zijn over het geheel genomen tevreden over de toetsing. De ontwerp opdrachten vinden zij bijvoorbeeld relevant vanwege de praktijkgerichtheid. Over de toetsing geven studenten ook aan, dat zij nu adequaat geïnformeerd worden (via Blackboard) over wat er wanneer en hoe er wordt getoetst. Zowel opdrachten als de bijbehorende

beoordelingsformulieren zijn in de modulehandleidingen voor studenten opgenomen. Deze zijn allemaal op Blackboard te vinden.

Borging toetskwaliteit

Toetsen worden ontwikkeld door docenten. Zij beschikken over de nodige expertise en worden ondersteund vanuit de Werkgroep Toetsing. Integrale toetsen worden afgenomen door examinatoren. Zij worden benoemd door de examencommissie. Het panel stelt vast dat examinatoren allen zijn gekwalificeerd. Zoals gezegd, heeft nagenoeg al het onderwijsgevende personeel een certificaat 'basiskwalificatie examinering'. Daarnaast investeert IDS in kalibratiesessies voor examinatoren om af te stemmen over toetsing en beoordeling. Zo voeren docenten jaarlijks een schouw van studentproducten uit om te kalibreren. Voor de leden van de examencommissie en de Werkgroep Toetsing geldt, dat ze uiterlijk in 2020 beschikken over de certificering 'seniorkwalificatie examinering'. Het consequent netjes werken met de systemen (Blackboard) verdient aandacht, zo blijkt uit gevoerde gesprekken.

De examencommissie van IDS vervult haar wettelijke taak en is goed betrokken bij de onderwijsontwikkeling. Naast medewerkers van IDS zitten ook medewerkers van Saxion in deze commissie. De examencommissie controleert onder andere de kwaliteit van de toetsen en adviseert het management over te nemen maatregelen. Zij wijst examinatoren aan en voert jaarlijks een controle uit op de processen en beoordelingen van de eindwerken. Het panel stelt vast dat de examencommissie beschikt over toetsexpertise. Daarbij vindt het panel dat de examencommissie een stevige stem heeft over het geheel aan toetskwaliteit. De Werkgroep Toetsing gaat vooral de kwaliteit van toetsen na en rapporteert hierover aan de examencommissie en management. Wanneer een toets bijvoorbeeld slecht scoort in een evaluatie of de uitkomst is opvallend hoog of laag, dan gaat de Werkgroep Toetsing daar naar kijken.

Het panel ziet in het geheel van activiteiten, dat de borging van de kwaliteit van toetsing op orde is. De examencommissie en de Werkgroep Toetsing hebben een goede pdca-aanpak in hun werkwijze, zo blijkt uit bestudeerde documenten.

Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

<i>De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.</i>
--

Conclusie

De opleiding **voldoet** op deze standaard aan de basiskwaliteit. Verschillende eindwerkstukken en tussenproducten van studenten laten zien dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd en dat IDS *interior designers* aflevert. De vertegenwoordigers van het werkveld herkennen dat de opleiding bekwame ontwerpers opleidt: vakbekwaam en met een ondernemende attitude.

Het panel heeft van vijftien alumni van de afgelopen twee jaar het afstudeerdossier bestudeerd. Dit betrof afstudeerdossiers van studenten die het oude programma hebben gevolgd. De kwaliteit

van de bestudeerde eindwerkstukken, bestaande uit maquettes, onderzoeksverslagen, fotopresentaties/banners, reflectieverslagen en powerpoints vindt het panel over de hele linie voldoende. Het panel herkent de ambitie van de opleiding in voldoende mate terug in de selectie afstudeerdossiers. Ontwerpopdrachten laten een duidelijk toepassingsgericht karakter zien en in het ontwerpproces is er altijd sprake van een focus op de gebruiker (*human*) en/of de (bouw)technische kant (*technology*) en de haalbaarheid (*business*).

De vertegenwoordigers van het werkveld herkennen dat de opleiding startbekwame ontwerpers opleidt. Zij geven aan dat studenten beschikken over een passende rugzak aan kennis en vaardigheden en direct inzetbaar zijn, juist door een sterke ondernemende houding. Alumni geven aan dat ze de praktijkgerichte insteek van de opleiding waarderen, als ook de manier waarop zij worden voorbereid om ontwerper te functioneren. Zij vinden doorgaans binnen korte tijd een passende baan.

Onderbouwing

In het huidige programma worden leerresultaten op eindniveau aangetoond in jaar 4, in de stage (20 EC), het afstuderen (39 EC) en de SLB (1 EC). Studenten kiezen voor het afstuderen een relevante, maar vooral ook interessante ontwerpopdracht. Dit is met nadruk ook een opdracht, waarin de student zichzelf kan profileren als ontwerper. Het panel waardeert deze profileringsruimte als positief. In de ontwerpopdracht staat een gedegen en passende onderzoeks aanpak centraal (Losse, 2018).

Studenten studeren individueel af en werken in peer group waarin zij elkaar helpen. De opleiding vliegt capita selecta in gedurende deze lesperiode. Het resultaat van het afstuderen betreft een presentatie van:

- het ontwerp (bestaande uit een set materialen zoals maquette, fotomateriaal, panelen en powerpoints met daarbij aandacht voor zaken als doorsnedes, lichtplan, plattegronden e.d.);
- het ontwerp- en onderzoeks dossier (incl. procesverslag).

De presentatie, het ontwerp en het O&O-dossier worden apart beoordeeld en vormen samen het eindresultaat van het afstuderen. Voorbeelden van ontwerpopdrachten waar studenten op afstudeerden zijn:

- de inrichting van een modern kerkgebouw als uitvaartcentrum (dat op maat voor verschillende groepsgrootte kan worden gebruikt),
- de hergebruik van een oude bakstenen loods door ombouw naar mediacafé en TV/Radio Studio,
- de hergebruik van een appartementengebouw door ombouw voor bewoning door ouderen en studenten, met verschillende gemeenschapsruimten,
- nieuw serviceconcept met een kappersbedrijf als kern en nevenactiviteiten daaromheen,
- ontwerp van een centrum voor alternatieve geneeskunde.

De resultaten van de verschillende ontwerpopdrachten worden gedurende een driedaags evenement Xpo gepresenteerd. Tijdens dit evenement, dat zich plaatsvindt in de entourage van een kerk te Deventer, zijn er naast de expositie van afstudeerwerken lezingen van interessante gastsprekers. Xpo is een bewezen springplank voor studenten om aan werk te komen en dient als netwerk voor studenten, alumni, werkgevers (opdrachtgevers van afgestudeerden) en voor

docenten. Zoals gezegd, zijn vertegenwoordigers van het werkveld positief over de kwaliteiten van de afgestudeerden. Het panel heeft ook een positieve indruk gekregen van de studenten en alumni. Het panel heeft een heel overtuigende volwassen indruk gekregen vanuit de verschillende gesprekken.

Op basis van de vijftien afstudeerdossiers die het panel heeft bestudeerde stelt het panel vast dat de opleiding over de hele linie de beoogde leerresultaten realiseert. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd uit een overzichtslijst van afgestudeerden van de afgelopen twee jaar. Het panel zorgde bij de selectie voor representativiteit door te differentiëren naar eindbeoordeling (voldoende – goed – uitmuntend). Bij het beoordelen of de afstudeerdossiers de beoogde leerresultaten aantonen, maakt het panel gebruik van de leerresultaten van de opleiding die voor de student centraal stonden in het afstuderen.

Het panel heeft vanuit de bestudeerde eindwerken een positieve indruk over de kwaliteit van afgestudeerden. In een paar werken vindt het panel het niveau van het design wat minder sterk voor een hbo-bachelor of wat hoog gewaardeerd, maar over de hele linie en gegeven dat het design een element betreft naast bijvoorbeeld de technische kant, beoordeelt het panel het niveau als positief. De kwaliteit van het onderzoek was voor het panel in een paar gevallen moeilijker te doorgronden doordat de beoordelingsformulieren daar niet duidelijk in waren. Op basis van de gevoerde gesprekken is het panel overtuigd van de kwaliteit. De uitgangspunten die de opleiding op het gebied van onderzoek nastreeft, vindt het panel passend. In de beoordeling kan de opleiding daar explicieter aandacht voor hebben.

Functioneren afgestudeerden

De afgestudeerden worden prima ontvangen in het werkveld. Afgestudeerden krijgen een breed scala aan kennis en vaardigheden mee. Vertegenwoordigers van het werkveld met wie het panel sprak, geven aan dat alumni een behoorlijke rugzak hebben met kennis en direct inzetbaar zijn. IDS levert volgens hen vakbekwame en ondernemende professionals. Alumni spreken zich verdeeld uit over de opleiding. Alumni zijn over het geheel genomen positief over de opleiding. De alumni met wie het panel sprak, maken op het panel een heel volwassen indruk. Afgestudeerden geven aan dat zij zich voldoende toegerust voelen om als ontwerper aan de slag te gaan. Enkele hadden wat meer bouwkundige kennis gewild of verwacht. De opleiding biedt via het vernieuwde onderwijs en de op stapel liggende minoren meer mogelijkheden voor specialisaties, waarmee ze inspeelt op de kritieken van deze alumni. De indrukken vanuit de gesprekken laten alles overziend, een positief beeld van alumni en het werkveld achter: zij ervaren een sterke meerwaarde van deze opleiding in het veld.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De opleiding Interior Design & Styling voldoet op alle standaarden aan de basiskwaliteit van het beoordelingskader. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van de positieve kwaliteit over de elf standaarden komt het panel tot een positief eindoordeel over de opleiding als geheel. Bijzonder positief vond het panel het in relatief korte tijd neerzetten van een vernieuwd programma, dat inhoudelijk niet heel anders is (geen andere leerresultaten), maar een heel andere duidelijke opzet kent. Met deze andere opzet is er sprake van een sterke inhoudelijke samenhang en is ook de interne organisatiestructuur aangepast. Er sprake van meer eigenaarschap en onderlinge samenwerking en afstemming. Dit vond het panel heel overtuigend en positief. Vervolgstappen in de ontwikkeling betreffen het fijn slijpen en verder uitbouwen van hetgeen nu staat. Er liggen mooie kansen en mogelijkheden in het verschiet, bijvoorbeeld met het semester Smart Solutions. IDS heeft hier heel passende ideeën bij. Nadrukkelijke aandacht verdient een evenwichtige teambalans, het brengen van rust in het team en daarmee gepaard wat netter en duidelijker communiceren richting studenten als ook in de beoordelingsformulieren.

Ten slotte stelt het panel dat IDS zich, binnen het landelijke profiel Vormgeving, met het profiel human, technology en business onderscheidt van andere *interior design/architecture* bacheloropleidingen in Nederland. Daarmee sluit het profiel van IDS in de ogen van het panel goed aan bij de huidige tendens, dat er binnen de kunstensector steeds meer aandacht uitgaat naar het ontwikkelen van een 'Sustainable career'. De alumni van IDS zijn duidelijk welkom in het werkveld.

Alles overziend beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Interior Design & Styling van Saxion Next als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Expliciteer het eigen IDS-profiel, en de eigenheid van IDS daarin, zodat dit als een eenheid staat. De eigen identiteit kan scherper, vanuit een zelfverzekerdheid, worden uitgedragen naar de buitenwereld.
- Verstevig de relatie met het werkveld door het werkveld actiever te betrekken bij de uitvoering van het onderwijs.

Standaard 2

- De opleiding kan voor haar leerlijn onderzoek de samenwerking met lectoraten nog versterken.
- De opleiding is een ontwerpopleiding met een duidelijk eigen signatuur. De aspecten design en innovatie kunnen meer aandacht krijgen en daarmee een kritischer blik op het proces en het uitvoeringsniveau.

Standaard 4

- Neem voor de toekomst ter overweging mee om in de bovenbouw-jaren (leerjaren 3 en 4) via de specialisatiesemesters (of minoren) uitstroomrichtingen te ontwikkelen op het terrein van human, technology en business. Vergelijkbaar met het model van de *T-shaped professional*: brede stevige basis, daarop specialisatie.

Standaard 6

- Zorg goed voor personeel, conform de eigen doelstelling. Geef prioriteit aan het nastreven van een evenwichtig samengesteld team door het vaste teambestand uit te breiden. Vraag je daarbij af in hoeverre een docent èn committed docent èn committed ontwerper kan zijn en houdt het IDEO-profiel voor ogen bij het toewerken naar een meer evenwichtiger samenstelling.

Standaard 7

- Voer het lean-plan uit. Houd communicatie over voorzieningen (waarom iets wel of niet) richting studenten in de gaten om te voorkomen dat onwetendheid tot ontevredenheid leidt.

Standaard 10

- Voer de in gang gezette verbetermaatregelen verder consequent door.
- Laat examinatoren voorzien in meer inhoudsrijke feedback in de gebruikte beoordelingsformulieren. Dit past bij de wens om meer formatieve toetsing binnen toetssysteem te hanteren.
- Het aspect onderzoek moet volgens de eigen criteria/uitgangspunten scherper behandeld worden in de beoordelingen van het O&O-werkstuk. M.a.w.: wees expliciet kritischer conform de eigen criteria op kritisch vermogen.

Bijlagen

Bijlage 1 Bestudeerde documenten

Digitaal aangeleverd:

Zelfevaluatie opleiding IDS, 17 september 2019
Auditrapport opleiding IDS (2017)
Hobéon – beoordelingsrapport IDS (2012)
Hobéon – beoordeling herstelplan IDS (2014)
IDS Alumnionderzoek (2019)
IDS Beleidsplannen – Lean (2019)
IDS Jaarplan 2019
IDS Kwaliteitsbeleid (2019)
IDS Kwaliteitszorg Jaarverslag en Jaarplan (2019)
IDS Medewerkerstevredenheidsonderzoek (2018)
IDS Onderwijsevaluaties 2018-2019 (2019)
IDS Opleidingsdocument (2018-2023)
IDS Opleidingsfoto's 2018-2019 (2019)
IDS Opleidingsrapportage NSE (2018)
IDS Overzicht stand acties na audit (2018)
IDS Programmalijnen (2019-2023)
IDS Strategisch HRM-plan (2019)
IDS Toetsbeleid (2018-2023)
IDS Werkveldtevredeheidsonderzoek (2019)
Jaarverslag Examencommissie IDS 2017-2018 (2018)
Jaarverslag 2018 Klachtencommissie HBS (2019)
Jaarverslag Opleidingscommissie 2017-2018 IDS (2019)
Jaarverslag Werkgroep Toetsing IDS 2017-2018 (2018)
OBK - Beroeps- en Opleidingsprofiel beeldende Kunst en Vormgeving 92014)
PLO-Kaarten Curriculum IDS 2013)
Reader Afstuderen (2019)
Temmink, Y., bevindingen versnelde verkenning naar bekostiging voor de opleiding Interior Design & styling (2017)
Werkplan Werkgroep Toetsing IDS 2018-2019 (2018)
Groslijst afgestudeerden 2017-2018 en 2018-2019
Selectie 15 afstudeerdossiers via IKMS (portal Saxion)

Ter inzage op 6 november:

- voorgenoemde;
- IDS Opleidingsrapportage NSE, samenvatting (2019);
- een presentatie (tentoongesteld) van representatieve selectie van opdrachten en gemaakte tussentijdse en afsluitende werkstukken (o.a. ontwerpen, verslagen) en de beoordeling daarvan (eerste, tweede, derde en vierde jaars werkstukken van studenten);
- een representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Bijlage 2 Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers
8.15- 8.45	Inloop Onderling overleg panel	Panel
8.45-9.00	Check in: update Interior Design & Styling	Team manager Alle deelnemers
09.00-10.00	Interactieve carrousel 3 x 15 minuten door alumni en studenten en een peer/project-group van de opleiding waarin inhoud, niveau en programma van de opleiding blijkt. Het panel bezoekt verschillende groepen en kan toelichtende vragen stellen. Plenair gesprek (15 min) met studenten en alumni.	Studenten en alumni. Jaar 1 Wonderland Jaar 3 Wonen in Context
10.00-11.00	Tussentijds overleg en Materiaalbestudering en voorbereiding	Panel
11.00-11.45	Gesprek met het werkveld over inhoud en niveau van de opleiding en relevante issues en samenwerking met de opleiding.	Werkveldcommissie, Opdrachtgevers, Relaties IDS voor stage/praktijkleren
11.45-12.00	Tussentijdsoverleg	
12.00-13.00	Docenten en examinatoren (in ieder geval ook betrokken bij geselecteerde afstudeerproducten)	Docenten en examinatoren (in ieder geval ook betrokken bij geselecteerde afstudeerproducten) en leden Leerplancommissie en Opleidingscommissie
13.00-13.45	Tussentijds overleg + lunch	Panel
13.45-14.30	Gesprek opleidingsmanagement	Directie, teammanager, beleidsmedewerker kwaliteitszorg
14.30-14.45	Korte pauze	
14.45-15.30	Verschillende vertegenwoordigers commissies.	Vertegenwoordigers van examencommissie en werkgroep toetsing.
15.30-16.15*	Eventuele extra gesprekken (evt. vertegenwoordigers werkveld)	
16.15-17.00	Beoordelingsoverleg panel	
Inloop 16.30 uur 17.00-17.45	Laatste gesprek opleidingsmanagement en terugkoppeling bevindingen	Studenten en Teamleden Opleidingsmanagement College van Bestuur Bureau Kwaliteitszorg
17.45-18.30	Ontwikkelgesprek	College van Bestuur, Opleidingsmanagement, Vertegenwoordiging van: <ul style="list-style-type: none"> • Leerplancommissie • Opleidingscommissie • Bureau Kwaliteitszorg