

**BACHELOROPLEIDING
TAAL- EN CULTUURSTUDIES**

FACULTEIT GEESTESWETENSCHAPPEN

UNIVERSITEIT UTRECHT

QANU
Catharijnesingel 56
PO Box 8035
3503 RA Utrecht
The Netherlands

Telefoon: +31 (0) 30 230 3100
E-mail: support@qanu.nl
Internet: www.qanu.nl

Projectnummer: Q0721

© 2020 QANU

Tekst en cijfermateriaal uit deze uitgave mogen, na toestemming van QANU en voorzien van bronvermelding, door middel van druk, fotokopie, of op welke andere wijze dan ook, worden overgenomen.



INHOUDSOPGAVE

RAPPORT OVER DE BACHELOROPLEIDING TAAL- EN CULTUURSTUDIES VAN DE UNIVERSITEIT UTRECHT	5
ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDING	5
ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING	5
SAMENSTELLING VAN HET PANEL.....	5
WERKWIJZE VAN HET PANEL	6
SAMENVATTEND OORDEEL VAN HET PANEL	10
BEHANDELING VAN DE STANDAARDEN UIT HET BEOORDELINGSKADER VOOR DE BEPERKTE OPLEIDINGSBEOORDELING	13
BIJLAGEN	23
BIJLAGE 1: BEOOGDE LEERRESULTATEN	25
BIJLAGE 2: OVERZICHT VAN HET PROGRAMMA	26
BIJLAGE 3: BEZOEKPROGRAMMA	28
BIJLAGE 4: BESTUDEERDE EINDWERKEN EN DOCUMENTEN	29

Dit rapport is vastgesteld op 10 maart 2020.

RAPPORT OVER DE BACHELOROPLEIDING TAAL- EN CULTUURSTUDIES VAN DE UNIVERSITEIT UTRECHT

Dit rapport volgt het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (d.d. september 2018).

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE OPLEIDING

Bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies

Naam van de opleiding:	Taal- en cultuurstudies
CROHO-nummer:	56801
Niveau van de opleiding:	bachelor
Oriëntatie van de opleiding:	academisch
Aantal studiepunten:	180 EC
Afstudeerrichtingen:	-
Locatie:	Utrecht
Variant:	voltijd
Onderwijstaal:	Nederlands
Inleverdatum NVAO:	01/05/2020

Het bezoek van het visitatiepanel Kunst en Cultuur aan de Faculteit Geesteswetenschappen van de Universiteit Utrecht vond plaats op 6, 7 en 8 november 2019.

ADMINISTRATIEVE GEGEVENS VAN DE INSTELLING

Naam van de instelling:	Universiteit Utrecht
Status van de instelling:	bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets:	positief

SAMENSTELLING VAN HET PANEL

De NVAO heeft op 28 januari 2019 ingestemd met de samenstelling van het panel. Het panel dat de bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies beoordeelde bestond uit:

- Prof. dr. J. (Jan) Baetens, hoogleraar Algemene Literatuurwetenschap en Culturele Studies aan de KU Leuven (België) [voorzitter];
- Em. prof. dr. S.L. (Sible) de Blaauw, emeritus hoogleraar Vroegchristelijke Kunst en Architectuur aan de Radboud Universiteit;
- Prof. dr. M. (Mark) Deuze, hoogleraar Mediastudies aan de Universiteit van Amsterdam;
- Prof. dr. phil. W.D. (Wolf-Dieter) Ernst, professor in Theatre Studies aan Bayreuth-University (Duitsland);
- Prof. dr. M. (Margriet) Schavemaker, artistiek directeur Amsterdam Museum/hoogleraar Media en kunst in de museale praktijk (UvA);
- Prof. dr. E. (Lies) Wesseling, leerstoelhouder Cultural Memory, Gender and Diversity aan de Faculty of Arts and Social Sciences van Maastricht University;
- M. (Mirjam) Deckers BA, masterstudent van de research master Arts & Culture aan de Rijksuniversiteit Groningen [student-lid];
- Dr. J.W. (Jan Willem) Honig, senior lecturer in War Studies aan het Department of War Studies van het King's College in Londen (Groot-Brittannië) [referent Taal- en Cultuurstudies];
- Em. prof. dr. C. (Carel) Jansen, emeritus hoogleraar Communicatie- en Informatiewetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen [referent Taal- en Cultuurstudies];



- Dr. K.E. (Kim) Knibbe), universitair hoofddocent Sociologie en Antropologie van Religie aan de Rijksuniversiteit Groningen [referent Taal- en Cultuurstudies];
- Prof. dr. E.J. (Liesbeth) Korthals Altes, hoogleraar Algemene Literatuurwetenschap aan de Rijksuniversiteit Groningen [referent Taal- en Cultuurstudies];
- Prof. dr. D. (Dominiek) Sandra, gewoon hoogleraar Taalkunde aan de Universiteit Antwerpen (België) [referent Taal- en Cultuurstudies].

Het panel werd ondersteund door dr. F. (Fiona) Schouten, die optrad als secretaris, en door drs. L. (Lieke) Ravestein MBA, die optrad als tweede secretaris.

WERKWIJZE VAN HET PANEL

De beoordeling van de bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies aan de Faculteit Geesteswetenschappen van de Universiteit Utrecht was onderdeel van de visitatiegroep Kunst en Cultuur. Van februari 2019 tot en met november 2019 beoordeelde het panel in totaal 34 opleidingen aan 10 universiteiten. Het cluster bestond uit de volgende deelnemende instellingen: Erasmus Universiteit Rotterdam, Universiteit Leiden, Open Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, Maastricht University, Universiteit van Amsterdam, Tilburg University, Radboud Universiteit, Universiteit Utrecht en Vrije Universiteit Amsterdam.

Het cluster Kunst en Cultuur heeft de logistieke en praktische begeleiding van de visitatie en de rapportage uitbesteed aan evaluatiebureau QANU. Dr. Fiona Schouten begeleidde het cluster als coördinator van QANU. Dr. Fiona Schouten, Petra van den Hoorn MSc, dr. Jesseka Batteau, Marcella van Schie MA, drs. Erik van der Spek en drs. Lieke Ravestein MBA traden op als secretaris in het cluster.

Het visitatiepanel

Voor elk bezoek is een (sub)panel samengesteld, waarbij rekening is gehouden met de expertise, onafhankelijkheid en beschikbaarheid van de panelleden. Het visitatiepanel bestond uit de volgende leden:

- Prof. dr. J. (Jan) Baetens [voorzitter]
- Prof. dr. A. (Annick) Schramme [voorzitter]
- Prof. dr. P.B.M. (Paul) van den Akker
- Dr. J. (Jeroen) Boomgaard
- Prof. dr. R.L. (Rosemarie) Buikema
- Prof. dr. A.S. (Ann-Sophie) Lehmann
- Prof. dr. K. (Karel) Vanhaesebrouck
- Prof. dr. H.J.G. (Henri) Beunders
- Em. prof. dr. S.L. (Sible) de Blaauw
- Drs. A.N. (Lex) ter Braak
- Em. prof. dr. C.A. (Claudine) Chavannes-Mazel
- Prof. dr. P.A.J.M. (Peter-Arno) Coppen
- Drs. P.H.G.J. (Patrick) Cramers
- Prof. dr. M. (Mark) Delaere
- Prof. dr. M. (Mark) Deuze
- Prof. dr. A. (Alexander) Dhoest
- Drs. M.J. (Marie-Jose) Eijkemans
- Em. prof. dr. R.E.O. (Rudi) Ekkart
- Prof. dr. phil. W.D. (Wolf-Dieter) Ernst
- Prof. dr. J.B.H. (Johan) de Haan
- Prof. dr. K. (Koenraad) Jonckheere
- Prof. dr. S. (Susan) Legene
- Prof. dr. P. (Philippe) Meers
- Drs. Y.H.M. (Yoeri) Meessen

- Prof. dr. J. (Joost) Raessens
- Prof. dr. M. (Margriet) Schavemaker
- Drs. E.A.M. (Liesbeth) Schöningh
- Prof. dr. C.B. (Cas) Smithuijsen
- Dr. M.T.A. (Marie-Therese) van Thoor
- Prof. dr. E. (Lies) Wesseling
- Dr. M (Marlous) Willemsen
- M (Mirjam) Deckers BA [student-lid]
- S.W.J. (Stef) van Ool BA [student-lid]
- V.L. (Vivian) van Slooten MA [student-lid]
- E.M. (Eeke) van der Wal MA [student-lid]
- Prof. dr. A. (Ann) Rigney [referent Universiteit van Amsterdam]
- Em. prof. dr. C. (Carel) Jansen [referent Taal- en cultuurstudies Universiteit Utrecht]
- Prof. dr. E.J. (Liesbeth) Korthals Altes [referent Taal- en cultuurstudies Universiteit Utrecht]
- Dr. J.W. (Jan Willem) Honig [referent Taal- en cultuurstudies Universiteit Utrecht]
- Prof. dr. D. (Dominiek) Sandra [referent Taal- en cultuurstudies Universiteit Utrecht]
- Dr. K.E. (Kim) Knibbe [referent Taal- en cultuurstudies Universiteit Utrecht]

Vorbereiding

Op 10 september 2018 vond de voorzitterstraining plaats. Daarbij informeerde QANU de panelvoorzitter over zijn rol tijdens de visitaties. Ook werd hij geïnformeerd over de van toepassing zijnde beoordelingskaders, de werkwijze en de planning van bezoeken en rapportage. Het panel kwam voor de eerste keer bijeen in een startvergadering op 14 januari 2019, waarin de beoordelingskaders, het visitatieproces en de planning aan bod kwamen. Tevens werd een werkwijze voor de visitaties afgesproken.

De coördinator stelde een bezoekprogramma op in overleg met de contactpersonen van de faculteit. De faculteit selecteerde vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Het bezoekprogramma is in dit rapport opgenomen als bijlage 3.

In de aanloop naar het visitatiebezoek aan de Universiteit Utrecht ontving QANU de zelfevaluatie rapporten van de opleidingen en stuurde deze door aan de panelleden. De coördinator en panelvoorzitter maakten een selectie van 27 eindwerken van de opleiding Taal- en cultuurstudies. Deze eindwerken werden geselecteerd uit een lijst van afgestudeerden over de periode 01-01-2018 tot 31-12-2018. Daarbij hielden de coördinator en voorzitter rekening met variatie in onderwerpkeuze, afstudeervariant (vertegenwoordiging van de 14 hoofdrichtingen in de selectie), begeleiding en beoordeling. De verschillende referenten binnen het panel die werden ingezet voor de beoordeling van scripties voor bepaalde hoofdrichtingen, traden op als panellid in de betreffende visitaties Geesteswetenschappen (o.a. de clusters Moderne Taal- en Letterkunde en Geschiedenis). Meer informatie over de selectie is bij QANU op te vragen.

De panelleden bestudeerden het zelfevaluatie rapport, de eindwerken en de bijbehorende beoordelingsformulieren en stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. De secretaris verzamelde de vragen en opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden.

Voorafgaand aan het bezoek hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van de zelfevaluatie rapporten, de gelezen scripties en de taakverdeling ter sprake kwamen.

Bezoek

Het visitatiebezoek aan Universiteit Utrecht vond plaats op 6, 7 en 8 november 2019. Voorafgaand aan en tijdens het bezoek bestudeerde het panel aanvullend materiaal. Een overzicht van dit materiaal is te vinden in bijlage 4. Het panel sprak met studenten en docenten, het management en verantwoordelijken, alumni en vertegenwoordigers van de examencommissie. Tevens bood het panel



studenten en docenten de gelegenheid om informeel met het panel te spreken tijdens een inloopspreekuur. Van deze gelegenheid is door één persoon gebruik gemaakt.

Het panel beëindigde het bezoek met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van het bezoek gaf de voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin hij de voorlopige indrukken en algemene observaties van het panel presenteerde.

Consistentie en ijking

De consistentie in de beoordeling werd op diverse manieren geborgd:

1. Het panel werd zodanig samengesteld dat de voorzitter en een aantal panelleden bij meerdere visitatiebezoeken aanwezig waren.
2. De coördinator was aanwezig bij het opstellen van de voorlopige bevindingen aan het eind van elk bezoek.

Rapportage

De eerste secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legden dat intern voor bij QANU voor een collegiale toets. Daarna vroeg de secretaris de panelleden om het rapport te bekijken en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en na akkoord van het panel stuurde de coördinator het rapport naar de faculteit met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De feitelijke onjuistheden werden na overleg tussen de coördinator en de voorzitter door de secretaris gecorrigeerd. Vervolgens werd het rapport door het panel vastgesteld en toegestuurd aan de Faculteit en aan het College van Bestuur van de universiteit.

Definitie oordelen

In overeenstemming met het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO heeft het panel de volgende definities voor de beoordeling van de afzonderlijke standaarden gehanteerd:

Basiskwaliteit

De kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een associate degree-, bachelor- of masteropleiding binnen het hoger onderwijs.

Voldoet

De opleiding voldoet op de standaard aan basiskwaliteit.

Voldoet ten dele

De opleiding voldoet in belangrijke mate aan basiskwaliteit op de standaard maar er zijn verbeteringen nodig om volledig aan de standaard te voldoen.

Voldoet niet

De opleiding voldoet niet aan basiskwaliteit op de standaard.

In overeenstemming met het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO heeft het panel de volgende definities gehanteerd voor de beoordeling van de opleiding als geheel:

Positief

Op alle standaarden 'voldoet'.

Positief onder voorwaarden

Standaard 1 'voldoet' en maximaal op twee standaarden een 'voldoet ten dele' waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Negatief

In de volgende situaties:

- 'voldoet niet' op een of meer standaarden;
- 'voldoet ten dele' op standaard 1;
- 'voldoet ten dele' op een of twee standaarden waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- op drie of meer standaarden 'voldoet ten dele'.

SAMENVATTEND OORDEEL VAN HET PANEL

Beoogde leerresultaten

De bacheloropleiding TCS stelt studenten in staat hun eigen traject vorm te geven uit het aanbod van de Faculteit Geesteswetenschappen. Dit doen zij met inachtneming van bepaalde randvoorwaarden. Het panel vindt dit profiel mooi en aantrekkelijk voor studenten, die tot verrassende en gedurfde combinaties komen en uitgebreid reflecteren op de te maken keuzes. Doordat TCS-studenten deelnemen aan het onderwijs binnen andere opleidingen, profiteren studenten elders van de brede oriëntatie die zij inbrengen. Daarmee is de aanwezigheid van TCS volgens het panel van meerwaarde binnen de faculteit. Het panel waardeert in het bijzonder dat de opleiding studenten de mogelijkheid geeft verschillende geesteswetenschappelijke disciplines te combineren. Het adviseert wel de rol van taal en taligheid in de profilering nog eens te doordenken.

De beoogde leerresultaten van TCS zijn gerangschikt zijn volgens vier rollen: de rol van intellectueel, onderzoeker, specialist en professional. De rollen en de daaraan gekoppelde eindtermen functioneren volgens het panel mooi als kapstok die die studenten binnen deze opleiding inzicht kan geven in hun afstudeerprofiel. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten zo concreet zijn als mogelijk is bij een opleiding met een dergelijke bandbreedte en dat ze qua niveau en inhoud passend en juist geformuleerd zijn. De zelfstandige en reflexieve houding van de student als regisseur van de eigen opleiding is herkenbaar in de eindtermen.

Onderwijsleeromgeving

Het programma van Taal- en Cultuurstudies is zodanig vormgegeven dat elke student zijn of haar eigen studietraject samenstelt volgens een vast stramien. Het panel spreekt zijn waardering en bewondering uit voor de zorgvuldige manier waarop het complexe en ambitieuze studieprogramma is samengesteld. Volgens het panel stelt de opbouw van de opleiding studenten in staat op gestructureerde wijze keuzes te maken, waarbij inhoudelijke samenhang een voorwaarde is. De opleiding maakt optimaal gebruik van het facultaire aanbod en geeft studenten de mogelijkheid om voor verdieping, verbreding, multidisciplinariteit of interdisciplinariteit te kiezen. Daarbij worden de eindtermen van de opleiding steeds behaald. Heel mooi vindt het panel de opleidingseigen onderdelen van TCS, die voor de TCS-studenten als ankerpunt en reflectiemoment fungeren. De opleiding besteedt veel aandacht aan academische en professionele vorming. De werkvormen in de eigen vakken zijn volgens het panel passend en gevarieerd. Het panel is te spreken over de verplichting tot een stage of een periode in het buitenland. Mooi noemt het panel het TCS-portfolio, dat uit een aantal opdrachten bestaat die door de hele opleiding heen worden gemaakt. In deze opdrachten reflecteren de studenten aan de hand van vier rollen op hun ontwikkeling en op de vormgeving van hun individuele traject.

Studenten TCS zijn zeer vrij in het zelf vormgeven van hun studiep pad en maken hier gedurende de hele opleiding keuzes in. De opleiding is zich er sterk van bewust dat de studenten behoefte hebben aan intensieve studiebegeleiding om goed geïnformeerd tot beredeneerde keuzes en een samenhangend programma te komen. De begeleiding en informatievoorziening zijn dan ook solide vormgegeven aan de hand van onder meer tutoraten, voorlichtingsbijeenkomsten, digitale communities, studie- en hoofdrichtingsadviseurs. Studenten stellen de vormgeving van de voorlichting en studiebegeleiding zeer op prijs en vinden die over het algemeen effectief. Het panel vindt het bewonderenswaardig dat de opleiding met haar vrije en uitdagende opzet door studenten als studeerbaar wordt ervaren. Het panel denkt dat de koppeling van het tutoraat aan het portfolio een belangrijke bijdrage levert aan de studeerbaarheid van TCS. Deze doorgaande lijn van reflectie werkt voor studenten verhelderend en structurerend. Wel begreep het panel dat studenten het tweede- en derdejaarstutoraat als minder intensief en nuttig ervaren dan het eerstejaarstutoraat. Hier is volgens het panel ruimte voor verbetering. Het panel complimenteert de opleiding met haar actieve studiestichting en met de toegankelijkheid en meerwaarde van de studieadviseurs.

Toetsing

Het panel stelt vast dat de toetsing binnen TCS adequaat is vormgegeven, met passende en gevarieerde toetsvormen en conform de facultaire en universitaire richtlijnen. De toetsing is inzichtelijk gemaakt in een toetsplan. Het panel stelt wel de vraag of twee toetsmomenten per cursus altijd nodig zijn; het pleit ervoor te kijken naar de mogelijkheid tot meer maatwerk. Het panel merkt ook op dat het toetsplan sterk narratief van aard is, wat de voorgenomen faculteitsbrede standaardisering van toetsplannen bemoeilijkt. Het adviseert dan ook een vorm te zoeken voor de toetsplannen die het schematische en narratieve optimaal combineert.

Het panel is bijzonder positief over de toetsing van het TCS-portfolio. Dat wordt formatief beoordeeld door de tutoren, die studenten van feedback voorzien. Ook de toetsing van de stage goed is vormgegeven. Het panel heeft voorts naar de beoordeling van een aantal eindwerkstukken gekeken. De opleiding maakt daarbij gebruik van een facultair scriptieformulier. Het panel vindt dit een mooi instrument, zeker in de nieuwste versie, waar de beoordeling op subcriteria vervangen is door een meer holistische benadering. Het panel is positief over de heldere rolverdeling tussen de eerste en tweede beoordelaar, maar wijst erop dat bij multi- of interdisciplinaire scripties slechts één van de disciplines als expertise vertegenwoordigd is in de begeleiding. Een tweede lezer vanuit de andere discipline zou bij multi- of interdisciplinaire eindwerkstukken aan te bevelen zijn. Het panel merkt op dat de eindwerkstukken, zowel binnen TCS als binnen andere opleidingen van de faculteit die het heeft bestudeerd, structureel wat genereus becijferd worden. Het adviseert de eigen normering periodiek aan externen voor te leggen.

Het panel stelt vast dat de verantwoordelijke examencommissie veel en goed werk verzet en haar wettelijke borgingstaak naar behoren vervult. Het panel begreep dat de commissie dankzij de zorgvuldige vormgeving van het studie- en toetsprogramma van TCS veel grip heeft op de controle van het eindniveau.

Gerealiseerde leerresultaten

Voor de opleiding Taal- en Cultuurstudies heeft het panel 27 eindwerkstukken bekeken zoals die in de verschillende hoofdrichtingen zijn geproduceerd. Het stelt tot zijn tevredenheid vast dat alle eindwerken voldoen aan de eisen die het betreffende vakgebied daaraan stelt op bachelorniveau. Ze besteden vaak relatief veel aandacht aan theorievorming, wat past bij het reflexieve karakter van TCS. Het eindniveau van deze opleiding is volgens het panel dan ook solide en over de hele linie aan de maat. Het panel beveelt wel aan in de toekomst ook ruimte te maken voor multi- en interdisciplinariteit binnen de eindwerkstukken.

Gezien hun zeer verschillende trajecten en profielen waaiëren TCS-afgestudeerden uit in een breed scala aan functies. Zij komen vaak terecht in passende functies binnen het geesteswetenschappelijk domein. De alumni gaven aan zeer tevreden te zijn over hun studie. Ze meldden onder meer dat de voortdurende reflectie op keuzes en uitstroomprofielen erg nuttig is bij het betreden van de arbeidsmarkt. Ook stelden zij dat de opleiding helpt bij de ontwikkeling van een brede blik en een sterk aanpassingsvermogen. Het TCS-alumninetwerk is volgens het panel niet alleen van meerwaarde voor de TCS-student, maar ook voor de afgestudeerde.

Het panel beoordeelt de Standaarden uit het Beoordelingskader voor de beperkte opleidingsbeoordeling als volgt:

Bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief



De voorzitter, prof. dr. Jan Baetens, en de secretaris, dr. Fiona Schouten, van het panel verklaren hierbij dat alle panelleden kennis hebben genomen van dit rapport en instemmen met de hierin vastgestelde oordelen. Zij verklaren ook dat de beoordeling in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Datum: 10 maart 2020

BEHANDELING VAN DE STANDAARDEN UIT HET BEOORDELINGSKADER VOOR DE BEPERKTE OPLEIDINGSBEOORDELING

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Profiel

De bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies (TCS) van de Universiteit Utrecht heeft als doel studenten met een brede belangstelling op het terrein van de geesteswetenschappen de mogelijkheid te bieden hun talenten en interesses te onderzoeken en te ontplooien, waarbij ze zich tot kritische academici ontwikkelen en zich op een masteropleiding voorbereiden. De opleiding heeft als basisprincipe dat de student regisseur is van de eigen opleiding. Studenten hebben de vrijheid en verantwoordelijkheid hun eigen traject vorm te geven uit het aanbod van de Faculteit Geesteswetenschappen. Dit doen zij met inachtneming van bepaalde randvoorwaarden. Zo is onderwijs in een taal en de daarbij behorende cultuur verplicht, evenals een stage of een periode in het buitenland, en worden studenten geacht zich na een breed begin te specialiseren binnen de geesteswetenschappen.

Het panel heeft zich verdiept in dit profiel en er uitgebreid over gesproken met de vertegenwoordigers van de opleiding, met studenten en met alumni. Het vindt TCS aantrekkelijk en spannend voor studenten, die uitgedaagd worden zeer bewust hun eigen programma samen te stellen. TCS-studenten en alumni komen dankzij deze opzet soms tot verrassende en gedurfde combinaties, zo kon het panel vaststellen. Doordat TCS-studenten deelnemen aan het onderwijs binnen andere opleidingen, profiteren studenten elders van de brede oriëntatie die zij inbrengen. Daarmee is de aanwezigheid van TCS volgens het panel van meerwaarde binnen de faculteit. Hoewel studenten TCS de keuze hebben zich op één geesteswetenschappelijke discipline te richten, waardeert het panel in het bijzonder dat de opleiding studenten de mogelijkheid geeft verschillende geesteswetenschappelijke disciplines te combineren. De inkadering van de keuzevrijheid garandeert daarbij dat studenten voldoende disciplinair geschoold raken.

De zelfevaluatie van de opleiding meldt dat TCS kiest voor een focus op de geesteswetenschappen als een bont geheel van onderzoekstradities met taal en taligheid als gemeenschappelijk element. Daarom is voor de studenten kennismaking met een talenstudie verplicht (zie ook standaard 2). Het panel vindt deze koppeling van taal aan een breed geesteswetenschappelijk palet niet volledig evident: in een aantal geesteswetenschappelijke disciplines, zoals muzikwetenschap, is een talenstudie niet aan de orde. Het panel merkt op dat de opleiding dit in de praktijk lijkt te onderkennen. Zij staat studenten in de praktijk toe om voor Logica of Muziek te kiezen in plaats van een taalverwervingstraject. Het vraagt de opleiding dan ook om de rol van taal en taligheid in haar profilering nog eens te doordenken.

Beoogde leerresultaten

De opleiding kent elf beoogde leerresultaten, die gerangschikt zijn volgens vier rollen: de rol van intellectueel, onderzoeker, specialist en professional (zie bijlage 1). Het panel begreep van de opleiding dat niet van de student wordt verwacht dat hij of zij deze rollen volledig belichaamt aan het einde van de opleiding. De rollen dienen als ijkpunt voor de student bij het maken van keuzes en het reflecteren op het studietraject. De rollen en de daaraan gekoppelde eindtermen functioneren volgens het panel mooi als kapstok die die studenten binnen deze opleiding inzicht kan geven in hun afstudeerprofiel.



De eindtermen van TCS zijn breed geformuleerd, wat logisch is gezien de vele mogelijke studietrajecten. Waar het specialistische kennis betreft zijn ze gekoppeld aan ten minste één geesteswetenschappelijk vakgebied of interdisciplinair veld. De eindtermen zijn expliciet gerelateerd aan de Dublin-descriptoren voor bacheloropleidingen en verwijzen naar het werkveld in brede zin. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten zo concreet zijn als mogelijk is bij een opleiding met een dergelijke bandbreedte. Het stelt vast dat ze qua niveau en inhoud passend en juist geformuleerd zijn en een concrete invulling geven aan aspecten van de vier 'rollen', zonder daarbij al te ambitieus te worden. De zelfstandige en reflexieve houding van de student als regisseur van de eigen opleiding is herkenbaar in de eindtermen.

Overwegingen

De bacheloropleiding TCS stelt studenten in staat hun eigen traject vorm te geven uit het aanbod van de Faculteit Geesteswetenschappen. Dit doen zij met inachtneming van bepaalde randvoorwaarden. Het panel vindt dit profiel mooi en aantrekkelijk voor studenten, die tot verrassende en gedurfde combinaties komen en uitgebreid reflecteren op de te maken keuzes. Doordat TCS-studenten deelnemen aan het onderwijs binnen andere opleidingen, profiteren studenten elders van de brede oriëntatie die zij inbrengen. Daarmee is de aanwezigheid van TCS volgens het panel van meerwaarde binnen de faculteit. Het panel waardeert in het bijzonder dat de opleiding studenten de mogelijkheid geeft verschillende geesteswetenschappelijke disciplines te combineren. Het adviseert wel de rol van taal en taligheid in de profilering nog eens te doordenken.

De beoogde leerresultaten van TCS zijn gerangschikt zijn volgens vier rollen: de rol van intellectueel, onderzoeker, specialist en professional. De rollen en de daaraan gekoppelde eindtermen functioneren volgens het panel mooi als kapstok die die studenten binnen deze opleiding inzicht kan geven in hun afstudeerprofiel. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten zo concreet zijn als mogelijk is bij een opleiding met een dergelijke bandbreedte en dat ze qua niveau en inhoud passend en juist geformuleerd zijn. De zelfstandige en reflexieve houding van de student als regisseur van de eigen opleiding is herkenbaar in de eindtermen.

Conclusie

Bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies: het panel beoordeelt Standaard 1 als 'voldoet'.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Programma

TCS kent jaarlijks ongeveer 80-100 instromende studenten die elk een eigen studietraject samenstellen. Voor alle studenten verloopt dit eigen traject volgens een gelijk stramien (zie bijlage 2). Studenten TCS beginnen hun eerste jaar met een semester waarin zij twee Thematisch Oriënterende Cursussen (TOCs, 7,5 EC) volgen uit een aanbod van acht. Elke TOC wordt door de opleiding georganiseerd en biedt een oriëntatie op verschillende wetenschapsgebieden. Daarnaast volgen studenten twee uit dertien Taal, Cultuur, Geschiedenis-cursussen (TCGs, 7,5 EC), waarbij zij aanschuiven bij studenten uit een andere opleiding. De keuze varieert van Engels en Spaans tot Logica, Arabisch en Keltisch.

In het tweede semester beginnen de studenten aan hun hoofdrichting. Er zijn veertien hoofdrichtingen om uit te kiezen. Deze richtingen zijn opgebouwd volgens het model 2+4+4+2: twee voorbereidende vakken in jaar 1, een kernpakket en een keuzepakket van ieder vier cursussen in jaar 2 en een eindwerkstuk met voorbereidende cursus in jaar 3. De twee eerstejaars-hoofdrichtingvakken zijn een Basis cursus Onderzoek (7,5 EC), die methodologisch voorbereidt op een kernpakket, en een voorbereidende cursus (7,5 EC). De overige ruimte (15 EC) kan de student

invullen met de voorbereiding van een tweede hoofdrichting, het vervolg op de gekozen taal uit het eerste semester of andere vrij te kiezen cursussen.

Het tweede studiejaar bevat het kern- en het keuzepakket van de hoofdrichting. Het kernpakket is ofwel een verdiepingspakket van 30 EC uit een van de geesteswetenschappen-bacheloropleidingen in Utrecht, ofwel een interdisciplinaire minor die door TCS is geselecteerd. Er zijn 53 pakketten om uit te kiezen. Als keuzepakket van 30 EC kiezen TCS'ers uit een minor of een tweede verdiepingspakket, of zij zetten hier de stage of studie in het buitenland in. De keuze is in principe onbeperkt, zolang de combinatie met het kernpakket door de student onderbouwd kan worden.

Jaar 3 bevat de verplichte stage of studie in het buitenland, wanneer die in jaar 2 nog niet zijn gevolgd. De stage is minimaal 7,5, maar doorgaans 15 EC, de buitenlandstudie minimaal 7,5 maar doorgaans 30 EC. Daarnaast volgen studenten de TCS-cursus Theorie en praktijk van de geesteswetenschappen, waarin zij een reflectieportfolio samenstellen rondom het gekozen specialisme. Ook volgen zij de verplichte voorbereidende cursus (7,5) en schrijven zij het eindwerkstuk (7,5 EC of 15 EC) bij de vakgroep van de hoofdrichting. De rest van het jaar is vrij in te vullen.

Om te zorgen dat iedere student, onafhankelijk van het gekozen leertraject, de eindtermen van de opleiding behaalt, maakt de opleiding gebruik van een niveau-aanduiding voor cursussen, van inleidend (niveau 1) en verdiepend (niveau 2) tot gevorderd (niveau 3). Aan de keuzeruimte worden niveau-eisen gesteld: voor het keuzepakket in jaar 2 moeten bijvoorbeeld minstens twee cursussen, ofwel 15 van de 30 EC, gevolgd worden op niveau 3. Zoals het toetsplan van de opleiding laat zien, worden de eindtermen inzichtelijk afgedekt door de programmaonderdelen.

Het panel spreekt zijn waardering en bewondering uit voor de zorgvuldige manier waarop het complexe en ambitieuze studieprogramma is samengesteld. Volgens het panel stelt de opbouw van de opleiding studenten in staat op gestructureerde wijze keuzes te maken, waarbij inhoudelijke samenhang een voorwaarde is. De opleiding maakt optimaal gebruik van het facultaire aanbod aan cursussen, maar biedt door het programma heen ook terugkomenten aan bij de eigen opleiding.

Het panel prijst het feit dat studenten in het tweede jaar de mogelijkheid hebben een verdiepend programma samen te stellen (wanneer het keuzepakket in het verlengde ligt van het kernpakket), maar ook kunnen kiezen voor verbreding (keuzepakket en kernpakket liggen op twee belendende vakgebieden), multidisciplinariteit (pakketten die ogenschijnlijk losstaan) en interdisciplinariteit (met een of twee interdisciplinaire minors). Heel mooi vindt het panel daarnaast de opleidingseigen onderdelen van TCS. Dit eigen cursusaanbod steunt overtuigend de vier rollen (zie standaard 1), die evenwichtig aan bod komen in vier afzonderlijke leerlijnen door de hele opleiding heen. De TCS-cursussen zijn volgens het panel mooi vormgegeven en stellen onderzoeksmethoden, vakinhoud en reflectie op geesteswetenschappen aan de orde, terwijl ze voor de TCS-studenten als ankerpunt en reflectiemoment fungeren. De opleiding besteedt veel aandacht aan academische en professionele vorming in de eigen vakken en het portfolio.

Werkvormen

Omdat de studenten van TCS onderwijs volgen door de gehele faculteit heen, variëren de werkvormen per individueel traject. Voor de onderdelen die door andere opleidingen worden georganiseerd, verwijst het panel naar de corresponderende visitatierapporten. Voor de gezamenlijke onderdelen heeft het panel gezien dat er gebruikt wordt gemaakt van afwisselende werkvormen. Doorgaans wordt een structuur van hoorcolleges met bijbehorende werkcolleges gevolgd. De werkvormen zijn volgens het panel passend en gevarieerd, van het organiseren van een workshop tot presentaties en discussies.

Het panel is te spreken over de verplichting tot een stage of een periode in het buitenland. Studenten kijken zo over de grenzen van de eigen faculteit en bereiden zich voor op het werkveld of doen interculturele academische ervaring en vaardigheden op. Studenten en alumni gaven aan deze



onderdelen te waarderen. Mooi noemt het panel het TCS-portfolio, dat uit een zestal opdrachten bestaat die door de hele opleiding heen worden gemaakt. In deze opdrachten reflecteren de studenten aan de hand van de vier rollen op hun ontwikkeling en op de vormgeving van hun individuele traject. Dit portfolio versterkt bij studenten de vaardigheid om beredeneerde keuzes te maken. Studenten en alumni die het panel sprak, gaven aan het portfolio als werkvorm als nuttig te hebben ervaren.

Studeerbaarheid: studiebegeleiding en informatievoorziening

Studenten TCS zijn zeer vrij in het zelf vormgeven van hun studiep pad en maken hier gedurende de hele opleiding keuzes in. Dit begint al voor de start van het eerste semester, wanneer zij een taal en een tweetal oriënterende TOCs moeten kiezen. Hun hoofdrichting bepalen zij al in de loop van het eerste semester. De opleiding is zo vormgegeven dat studenten hun vroegste keuzes nog kunnen herzien: ze hebben de ruimte om van hoofdrichting te wisselen of er een tweede bij te volgen. De opbouw van het programma stuurt studenten bovendien sterk in de richting van een specialisatie, waarbij ze voortdurend hun keuzes verantwoorden en daarop reflecteren. Ondanks deze sturing hebben studenten de ruimte om hun eigen interesses te onderzoeken en op eigen initiatief combinaties van vakken en disciplines te maken. Het panel heeft tijdens het bezoek gemerkt dat de studenten precies vanwege die vrijheid kiezen voor TCS.

De opleiding is zich er sterk van bewust dat de studenten behoefte hebben aan intensieve studiebegeleiding om goed geïnformeerd tot beredeneerde keuzes en een samenhangend programma te komen. Deze behoefte is des te sterker omdat TCS-studenten aanschuiven bij andere opleidingen. Zij raken zo het contact met andere studenten TCS gemakkelijker kwijt en hebben betrekkelijk weinig 'eigen' docenten (zie ook onderwijsgevend personeel) en contactmomenten. Het risico dat TCS-studenten verloren raken in het keuzeaanbod, wordt door de opleiding dan ook erkend en actief geadresseerd in de begeleiding en informatievoorziening.

Voorafgaand aan de opleiding worden aankomende studenten voorbereid via matching, een brochure en een talenmarkt, die helpt bij het kiezen van de vakken in het eerste semester. Vanaf de start van de opleiding is er het eerstejaars tutoraat: in groepen van 15 studenten met een docent-tutor en twee ouderejaars mentoren worden studenten wegwijs gemaakt in de opleiding in gezamenlijke en individuele bijeenkomsten. Als onderdeel van het tutoraat maken studenten de eerste twee opdrachten van hun portfolio. Ze ontvangen feedback van de tutor en bespreken de rollen en de TCS-structuur met hun medestudenten. In het eerste jaar organiseert de opleiding informatieve bijeenkomsten als een hoofdrichtingenavond en een speeddate-avond met jonge onderzoekers in de geesteswetenschappen.

In het tweede en derde jaar nemen de veertien hoofdrichtingsadviseurs de tutoraatsfunctie over. Deze adviseurs zijn docenten uit alle hoofdrichtingen die een scharnierfunctie hebben tussen TCS en de opleiding die de kernvakken uit deze hoofdrichting verzorgt. De hoofdrichtingsadviseurs geven feedback op de overgebleven portfolio-opdrachten en voeren gesprekken over studieplanning.

Studenten TCS hebben naast de tutoraten de beschikking over twee eigen studieadviseurs, bij wie ze gedurende de hele opleiding terecht kunnen voor advies en begeleiding. Daarnaast beschikken zij over digitale communities voor TCS-studenten. Zo is er een tutoraatspagina, een hoofdrichtingencommunity en een community rondom academische vaardigheden. TCS-studenten kunnen uiteraard ook gebruikmaken van het facultaire informatieaanbod, bijvoorbeeld de activiteiten rondom beroepsoriëntatie die worden georganiseerd door Career Services. Ten slotte heeft TCS een actieve studiestichting, Alias, die onder meer een rol speelt bij voorlichtingen, medezeggenschap en mentoraat. Alias organiseert ook culturele en ontspannende activiteiten. Het overgrote deel van de studenten TCS is aangesloten bij Alias.

Uit gesprekken met studenten en alumni en uit het studentenhoofdstuk maakte het panel op dat studenten de vormgeving van de voorlichting en studiebegeleiding zeer op prijs stellen en dat zij die over het algemeen effectief vinden. De studeerbaarheid van de opleiding vinden studenten daarmee

op orde. Zij weten waar ze hun informatie moeten halen, begrijpen wat hen te wachten staat, laten zich goed adviseren, reflecteren uitgebreid op hun traject met docenten, begeleiders en medestudenten en gaan zo nodig met de opleiding in discussie over eigen wensen en keuzes. Het panel vindt het bewonderenswaardig dat de opleiding met haar vrije en uitdagende opzet door studenten als studeerbaar wordt ervaren. De vrije opzet houdt ook in dat studenten zeker in de latere studiejaren, na afloop van het eerstejaarstutoraat, veel eigen initiatief moeten tonen bij het verkrijgen van informatie en advies. De studenten vinden dit zelf geen probleem, omdat de vrijheid die ze krijgen bij TCS volgens hen ook een dergelijke verantwoordelijkheid met zich meebrengt. Ook het aanschuiven bij andere opleidingen levert volgens hen geen problemen op: studenten meldden dat zij dit eerder als verrijkend ervaren dan als hinderlijk.

Het panel denkt dat de koppeling van het tutoraat aan het portfolio een belangrijke bijdrage levert aan de studeerbaarheid van TCS. Deze doorgaande lijn van reflectie werkt voor studenten verhelderend en structurerend. Wel begreep het panel dat studenten het tweede- en derdejaarstutoraat als minder intensief en nuttig ervaren dan het eerstejaarstutoraat. Zij worden dan begeleid door docenten uit de hoofdrichtingen, die een minder breed zicht hebben op TCS als geheel en daardoor minder goed kunnen adviseren over het gehele studietraject. Deze hoofdrichtingsadviseurs kunnen wel goed helpen bij vakspecifieke keuzes en de voorbereiding op een masteropleiding. Niettemin ziet het panel net als de studenten ruimte om de rol van de hoofdrichtingsadviseurs nog te verstevigen.

Studenten TCS zijn enthousiast over de studieadviseurs, die voor hen van grote waarde zijn. Dankzij onder meer een dagelijks spreekuur zijn de twee adviseurs erg toegankelijk. Zij zijn zeer goed ingevoerd in de mogelijkheden die TCS biedt en staan de studenten met raad en daad terzijde. Volgens het panel is hun cruciale rol een compliment waard. Ook de actieve studiestichting Alias, die een grote rol speelt bij de voorlichting en binding van studenten, vindt het panel positief.

Studeerbaarheid: Stage, buitenlandstudie, eindwerkstuk

Studenten kunnen in opleidingsjaar 3 kiezen voor studie in het buitenland (eventueel ook in jaar 2 te programmeren). Zij worden hierin begeleid door het International Office en profiteren van facultaire en universitaire internationale samenwerkingsverbanden. Studie in het buitenland beslaat minstens 7,5 en doorgaans 30 EC; studenten bespreken met hun hoofdrichtingsadviseur of dit onderwijs een keuzepakket binnen de hoofdrichting wordt. Naar het panel begreep is de voorlichting hierover toereikend en ondervinden studenten geen problemen met het inpassen van de buitenlandstudie in hun traject.

Wanneer studenten niet naar het buitenland gaan, is een stage verplicht (minimaal 7,5, meestal 15 EC). De stage kan de vorm krijgen van een praktische meeloopstage op academisch niveau (niveau 2), of van een onderzoekstage waarbij de student een zelfstandig onderzoeksproject uitvoert (niveau 3). Studenten zijn zelf verantwoordelijk voor het vinden van een stage. De facultaire stagecoördinatoren zoeken een begeleidend stagedocent, die de opdracht en het stagewerkplan goedkeurt, de stage begeleidt en het stageverslag uiteindelijk beoordeelt. Er is een heldere en uitgebreide stagehandleiding voorhanden en er wordt een stagecontract getekend door student en begeleiders bij de opleiding en op de stageplek. Ter voorbereiding op een onderzoekstage kunnen studenten een speciaal keuzevak volgen.

Studenten gaven aan de procedures rondom de stage helder te vinden en er goed in te slagen een stage te vinden. Wel wezen ze het panel erop dat de variabele duur van de stage voor onduidelijkheid aan de kant van de stagegever kan zorgen, waardoor stages vaak ruim worden vormgegeven en studenten vertraging kunnen oplopen of bepaalde keuzevakken moeten laten schieten. Het zou volgens het panel mooi zijn als de stage duidelijk werd ingekaderd. Het begreep dat TCS werkt aan het invoeren van een stageminor (30 EC), waarbij de stage begrensd wordt door de voorbereidende cursus en een reflectiecursus achteraf. Met een dergelijke minor wordt de stage volgens het panel optimaal benut als leervorm, terwijl de samenhang en afbakening als onderwijseenheid zorgen voor



een gemakkelijkere inpassing in het TCS-programma. Het moedigt de opleiding dan ook aan deze minor daadwerkelijk in te voeren.

Het bacheloreindwerkstuk (7,5 EC; in veel hoofdrichtingen optioneel ook 15 EC) wordt door studenten TCS binnen de hoofdrichting geschreven. Volgens het panel is dit een goede keuze, die garandeert dat studenten voldoende geschoold zijn in een vakgebied en de bijbehorende onderzoeksmethodiek. Het scriptietraject wordt vormgegeven binnen de betreffende opleiding, waardoor de trajecten vaak iets verschillen waar het deadlines en begeleiding betreft. Studenten vonden de begeleiding en informatie rond dit punt voor zover het panel dat kon nagaan adequaat. Ze lieten het panel wel weten dat ze zich bij sommige hoofdrichtingen wat belemmerd voelden in hun keuzevrijheid, wanneer bijvoorbeeld de onderwerpskeuze niet vrij wordt gelaten en studenten bij een thema worden ingedeeld. In overleg met de betreffende docenten krijgen TCS-studenten vervolgens wel de ruimte voor een afwijkende aanpak. Het schrijven van het eindwerkstuk bij een discipline voelt wel als een stap terug voor studenten TCS die zich in hun studie met name hebben toegelegd op een multi- of interdisciplinaire invalshoek. Gezien de beperkte grootte van de scriptie ervaren zij dit echter niet als een groot obstakel. Het panel waardeert de disciplinaire verankering van het eindwerkstuk zeer, en ziet die als belangrijk voor het behalen van het eindniveau. Niettemin wil het de opleiding adviseren om in elk geval de voor TCS kenmerkende multidisciplinariteit in scripties meer te stimuleren.

Onderwijsgevend personeel

Taal- en Cultuurstudies kent een beperkte eigen docentenstaf. De opleiding heeft een hoogleraar, tevens opleidingscoördinator, en vijf kerndocenten, eveneens hoofdrichtingsadviseurs. Dit zijn UD's en UHD's, vaak met een Senior Kwalificatie Onderwijs (SKO), die voor langere tijd deels bij andere opleidingen zijn vrijgesteld ten behoeve van TCS. Daarnaast heeft TCS eigen ondersteunend personeel. Conform facultaire richtlijnen is de vaste staf gepromoveerd en, conform het Utrechts onderwijsmodel, in het bezit van een BKO of SKO.

Het panel stelt vast dat de kernstaf van TCS zeer gemotiveerd en capabel is, hoewel hier, net als elders in de geesteswetenschappen, duidelijk sprake is van een hoge werkdruk. De staf vervult effectief een brugfunctie tussen TCS en de overige bacheloropleidingen in de faculteit. In lijn met de filosofie en opzet van de opleiding komen de kerndocenten uit de vier verschillende departementen en de vijf *schools* waarin het onderzoek binnen de Faculteit Geesteswetenschappen wordt vormgegeven. Dankzij deze aanpak zijn de lijnen tussen TCS en de verschillende delen van de faculteit kort en is er sprake van een heldere overlegstructuur. Daarbij zijn wel verschillen waar te nemen: sommige opleidingen en departementen danken hun voortbestaan aan de instroom van TCS-studenten, terwijl andere ze zien als aparte extra groep. In algemene zin is het panel opgefallen dat TCS uitstekend ingebed is in de faculteit.

Het panel begrijpt de keuze voor kerndocenten met deeltijdaanstellingen. Hun verbondenheid elders maakt de connectie van TCS met andere departementen en opleidingen mogelijk. Het wijst er wel op dat het grotendeels ontbreken van stafleden die exclusief voor TCS werken, een kwetsbaarheid in zich draagt. De rol van de opleidingscoördinator is daardoor cruciaal en zou met het oog op de continuïteit zorgvuldig moeten worden gewaarborgd. Het panel begreep dat de opleiding al voorziet in een dakpanconstructie via een tweede persoon naast de coördinator, die haar kan vervangen en op termijn mogelijk opvolgen. Het waardeert deze constructie.

Overwegingen

Het programma van Taal- en Cultuurstudies is zodanig vormgegeven dat elke student zijn of haar eigen studietraject samenstelt volgens een vast stramien. Het panel spreekt zijn waardering en bewondering uit voor de zorgvuldige manier waarop het complexe en ambitieuze studieprogramma is samengesteld. Volgens het panel stelt de opbouw van de opleiding studenten in staat op gestructureerde wijze keuzes te maken, waarbij inhoudelijke samenhang een voorwaarde is. De opleiding maakt optimaal gebruik van het facultaire aanbod en geeft studenten de mogelijkheid om voor verdieping, verbreding, multidisciplinariteit of interdisciplinariteit te kiezen. Daarbij worden de

eindtermen van de opleiding steeds behaald. Heel mooi vindt het panel de opleidingseigen onderdelen van TCS, die voor de TCS-studenten als ankerpunt en reflectiemoment fungeren. De opleiding besteedt veel aandacht aan academische en professionele vorming. De werkvormen in de eigen vakken zijn volgens het panel passend en gevarieerd. Het panel is te spreken over de verplichting tot een stage of een periode in het buitenland. Mooi noemt het panel het TCS-portfolio, dat uit een aantal opdrachten bestaat die door de hele opleiding heen worden gemaakt. In deze opdrachten reflecteren de studenten aan de hand van vier rollen op hun ontwikkeling en op de vormgeving van hun individuele traject.

Studenten TCS zijn zeer vrij in het zelf vormgeven van hun studiep pad en maken hier gedurende de hele opleiding keuzes in. De opleiding is zich er sterk van bewust dat de studenten behoefte hebben aan intensieve studiebegeleiding om goed geïnformeerd tot beredeneerde keuzes en een samenhangend programma te komen. De begeleiding en informatievoorziening zijn dan ook solide vormgegeven aan de hand van onder meer tutoraten, voorlichtingsbijeenkomsten, digitale communities, studie- en hoofdrichtingsadviseurs. Studenten stellen de vormgeving van de voorlichting en studiebegeleiding zeer op prijs en vinden die over het algemeen effectief. Het panel vindt het bewonderenswaardig dat de opleiding met haar vrije en uitdagende opzet door studenten als studeerbaar wordt ervaren. Het panel denkt dat de koppeling van het tutoraat aan het portfolio een belangrijke bijdrage levert aan de studeerbaarheid van TCS. Deze doorgaande lijn van reflectie werkt voor studenten verhelderend en structurerend. Wel begreep het panel dat studenten het tweede- en derdejaarstutoraat als minder intensief en nuttig ervaren dan het eerstejaarstutoraat. Hier is volgens het panel ruimte voor verbetering. Het panel complimenteert de opleiding met haar actieve studiestichting en met de toegankelijkheid en meerwaarde van de studieadviseurs.

Conclusie

Bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies: het panel beoordeelt Standaard 2 als 'voldoet'.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsing

De toetsing binnen Taal- en Cultuurstudies is vormgegeven volgens de facultaire en universitaire richtlijnen rondom toetsing. Volgens dat beleid worden medewerkers geschoold in het ontwikkelen en afnemen van toetsen, en zijn er per cursus ten minste twee toetsmomenten om de werklast te spreiden. De toetsing vindt ook plaats conform het eigen toetsbeleid van de School of Liberal Arts, waartoe TCS behoort. De opleiding beschikt over een toetsplan waarin de relatie tussen eindtermen, cursusdoelen en toetsen inzichtelijk wordt gemaakt. Dit plan laat onder meer zien hoe de verschillende leerlijnen ('rollen') getoetst worden en gaat in op de manier waarop de controle op toetsing en leerlijnen binnen de opleiding is vormgegeven. Ook beschrijft het toetsplan de toetsvormen van de verplichte TCS-onderdelen en de manier waarop de toetsing van de vaste onderdelen en die van de keuzeonderdelen in verhouding tot elkaar zijn vormgegeven en bijdragen aan het behalen van de beoogde leerresultaten.

Het panel constateert op basis hiervan dat de toetsing adequaat is vormgegeven. Wel stelt het de vraag of twee toetsmomenten altijd nodig zijn. Deze frequentie kan een gedeeltelijke verklaring zijn voor de hoge werkdruk, zowel onder studenten als onder docenten. Het pleit er daarom voor hier te kijken naar de mogelijkheid tot meer maatwerk. Het panel merkt ook op dat het toetsplan sterk narratief van aard is: naast tabellen en matrices bevat het veel beschrijvende tekst. Het panel begreep dat dit bewust beleid is binnen de faculteit. Tegelijkertijd heeft het tijdens het bezoek van het facultair management en de verschillende examencommissies begrepen dat men meer eenvormigheid tussen de toetsplannen van de verschillende opleidingen nastreeft. Het panel schaart zich hierachter, omdat dit controle en onderlinge uitwisseling van praktijken vergemakkelijkt. Het



panel merkt op dat de narratieve vorm die nu wordt gehanteerd, de voorgenomen standaardisering van toetsplannen bemoeilijkt. Het adviseert een vorm te zoeken voor de toetsplannen die het schematische en narratieve optimaal combineert.

Het panel is tevreden over de variatie en de gekozen toetsvormen van de verplichte TCS-onderdelen (onder andere peer review, presentaties en papers). Het is positief over de toetsing van het TCS-portfolio. Dat wordt formatief beoordeeld door de tutoren, die studenten van feedback voorzien. Het portfolio wordt niet met een cijfer afgesloten, maar is wel een voorwaarde om te mogen afstuderen. Het panel stelt vast dat ook de toetsing van de stage goed is vormgegeven, met duidelijke afspraken tussen de student, de stageorganisatie en de begeleider vanuit de opleiding, die formeel examinator is.

Het panel heeft voorts naar de beoordeling van een aantal eindwerkstukken gekeken. De opleiding maakt daarbij gebruik van een facultair scriptieformulier. Het panel vindt dit een mooi instrument. Het merkte wel op dat er op de beoordelingsformulieren soms sprake is van discrepantie tussen oordelen op subcriteria en het eindoordeel. Dit heeft de faculteit inmiddels ondervangen door de beoordeling op subcriteria te schrappen en te kiezen voor een meer holistische benadering. Het panel kan zich hierin vinden.

De rolverdeling tussen de twee beoordelaars van het eindwerkstuk is helder. De eerste beoordelaar is de begeleider. Deze weegt ook het proces en de zelfstandigheid van de student mee in de beoordeling. De tweede lezer kijkt enkel naar het eindproduct. Bij grote discrepantie tussen de beide beoordelaars wordt een derde lezer ingezet. Mooi vindt het panel dat dit systeem bijkomende kritische reflectie op het werk van de eerste supervisor garandeert, wat de onafhankelijkheid van de beoordeling ten goede komt. Het wijst er tegelijk echter op dat bij multi- of interdisciplinaire scripties slechts één van de disciplines als expertise vertegenwoordigd is in de begeleiding. Een tweede lezer vanuit de andere discipline zou bij multi- of interdisciplinaire eindwerkstukken aan te bevelen zijn.

Het panel heeft de becijfering van de eindwerkstukken bekeken en kan die in grote lijnen volgen. In de optiek van het panel worden de eindwerkstukken, zowel binnen TCS als binnen andere opleidingen van de faculteit die het heeft bestudeerd, structureel wat genereus becijferd worden. Het heeft begrepen dat er intern veel aan onderlinge ijking wordt gedaan en dat docenten vaak bespreken wat zij verstaan onder een bepaald cijfer. Het panel adviseert om de eigen normering periodiek aan externen voor te leggen.

Examencommissie

TCS valt onder de examencommissie die ook verantwoordelijk is voor de bacheloropleiding Liberal Arts and Sciences. Deze commissie borgt het eindniveau van de opleiding onder meer door jaarlijks 20% van de bacheloreindwerkstukken en de bijbehorende beoordelingsformulieren te bekijken. De commissie is momenteel ook bezig de toetsing van de portfolio's steekproefsgewijs door te lichten. De examencommissie onderhoudt actief contact met het opleidingsmanagement en de opleidingscommissie, en adviseert de facultaire toetscommissie (TC) over de toetsing binnen TCS.

Een belangrijke taak van de examencommissie is de borging van het behaalde eindniveau door alle TCS-studenten. Het panel begreep dat de commissie dankzij de zorgvuldige vormgeving van het studie- en toetsprogramma, inclusief de vier leerlijnen en de verschillende keuzepakketten, onder meer dankzij het toetsplan veel grip heeft op de controle van dat eindniveau. De examencommissie wees het panel er in deze context op dat het hoofdrichtingspakket van iedere student op zichzelf tot het behalen van de eindtermen leidt, samen met de verplichte stage of scriptie en de TCS-vakken. De commissie ontvangt voor elke student een hoofdrichtingsverklaring, waarop de precieze invulling van de hoofdrichting beschreven staat. Zij controleert die voor elke student. Voor de onderdelen die TCS'ers bij andere opleidingen volgen, maakt de examencommissie gebruik van interne rapportages van de examencommissies van de andere opleidingen. Ook doet zij hier steekproefsgewijs onderzoek naar. Het panel concludeert dat de examencommissie veel en goed werk verzet en haar wettelijke borgingstaak naar behoren vervult.

Overwegingen

Het panel stelt vast dat de toetsing binnen TCS adequaat is vormgegeven, met passende en gevarieerde toetsvormen en conform de facultaire en universitaire richtlijnen. De toetsing is inzichtelijk gemaakt in een toetsplan. Het panel stelt wel de vraag of twee toetsmomenten per cursus altijd nodig zijn; het pleit ervoor te kijken naar de mogelijkheid tot meer maatwerk. Het panel merkt ook op dat het toetsplan sterk narratief van aard is, wat de voorgenomen faculteitsbrede standaardisering van toetsplannen bemoeilijkt. Het adviseert dan ook een vorm te zoeken voor de toetsplannen die het schematische en narratieve optimaal combineert.

Het panel is bijzonder positief over de toetsing van het TCS-portfolio. Dat wordt formatief beoordeeld door de tutores, die studenten van feedback voorzien. Ook de toetsing van de stage goed is vormgegeven. Het panel heeft voorts naar de beoordeling van een aantal eindwerkstukken gekeken. De opleiding maakt daarbij gebruik van een facultair scriptieformulier. Het panel vindt dit een mooi instrument, zeker in de nieuwste versie, waar de beoordeling op subcriteria vervangen is door een meer holistische benadering. Het panel is positief over de heldere rolverdeling tussen de eerste en tweede beoordelaar, maar wijst erop dat bij multi- of interdisciplinaire scripties slechts één van de disciplines als expertise vertegenwoordigd is in de begeleiding. Een tweede lezer vanuit de andere discipline zou bij multi- of interdisciplinaire eindwerkstukken aan te bevelen zijn. Het panel merkt op dat de eindwerkstukken, zowel binnen TCS als binnen andere opleidingen van de faculteit die het heeft bestudeerd, structureel wat genereus becijferd worden. Het adviseert de eigen normering periodiek aan externen voor te leggen.

Het panel stelt vast dat de verantwoordelijke examencommissie veel en goed werk verzet en haar wettelijke borgingstaak naar behoren vervult. Het panel begreep dat de commissie dankzij de zorgvuldige vormgeving van het studie- en toetsprogramma van TCS veel grip heeft op de controle van het eindniveau.

Conclusie

Bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies: het panel beoordeelt Standaard 3 als 'voldoet.'

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Voor de opleiding Taal- en cultuurstudies heeft het panel 27 eindwerkstukken bekeken zoals die in de verschillende hoofdrichtingen zijn geproduceerd. Dankzij de deelname van een aantal referenten uit de verschillende vakgebieden (zie werkwijze) heeft het panel alle eindwerken op hun disciplinaire kwaliteiten kunnen beoordelen. Het panel stelt tot zijn tevredenheid vast dat alle eindwerken voldoen aan de eisen die het betreffende vakgebied daaraan op bachelorniveau stelt. Ze besteden vaak relatief veel aandacht aan theorievorming, wat past bij het reflectieve karakter van TCS. Het eindniveau van deze opleiding is volgens het panel dan ook solide en over de hele linie aan de maat. Zoals al eerder gezegd (zie standaard 2) valt hun disciplinaire karakter op; het panel beveelt aan in de toekomst ook ruimte te maken voor multi- en interdisciplinariteit binnen de eindwerkstukken.

Gezien hun zeer verschillende trajecten en profielen waaiëren TCS-afgestudeerden uit in een breed scala aan functies. Voor zover het panel dat kon nagaan uit gegevens in de zelfevaluatie en uit een gesprek met alumni, komen zij vaak terecht in passende functies binnen het geesteswetenschappelijk domein. De alumni gaven aan zeer tevreden te zijn over hun studie. Ze meldden onder meer dat de voortdurende reflectie op keuzes en uitstroomprofielen erg nuttig is bij het betreden van de arbeidsmarkt, ook wanneer zij eerst nog een gespecialiseerde masteropleiding hebben gevolgd. Het steeds aanschuiven bij andere opleidingen had, zo lieten zij het panel weten, geleid tot een brede blik en sterk aanpassingsvermogen. TCS onderhoudt contact met de eigen alumni, onder meer via het project SAMEN, en zet de alumni in tijdens de opleiding en bij het regelen van stageplekken. Het



zo verkregen netwerk is volgens het panel niet alleen van meerwaarde voor de TCS-student, maar ook voor de afgestudeerde.

Overwegingen

Voor de opleiding Taal- en Cultuurstudies heeft het panel 27 eindwerkstukken bekeken zoals die in de verschillende hoofdrichtingen zijn geproduceerd. Het stelt tot zijn tevredenheid vast dat alle eindwerken voldoen aan de eisen die het betreffende vakgebied daaraan stelt op bachelorniveau. Ze besteden vaak relatief veel aandacht aan theorievorming, wat past bij het reflexieve karakter van TCS. Het eindniveau van deze opleiding is volgens het panel dan ook solide en over de hele linie aan de maat. Het panel beveelt wel aan in de toekomst ook ruimte te maken voor multi- en interdisciplinariteit binnen de eindwerkstukken.

Gezien hun zeer verschillende trajecten en profielen waaiëren TCS-afgestudeerden uit in een breed scala aan functies. Zij komen vaak terecht in passende functies binnen het geesteswetenschappelijk domein. De alumni gaven aan zeer tevreden te zijn over hun studie. Ze meldden onder meer dat de voortdurende reflectie op keuzes en uitstroomprofielen erg nuttig is bij het betreden van de arbeidsmarkt. Ook stelden zij dat de opleiding helpt bij de ontwikkeling van een brede blik en een sterk aanpassingsvermogen. Het TCS-alumninetwerk is volgens het panel niet alleen van meerwaarde voor de TCS-student, maar ook voor de afgestudeerde.

Conclusie

Bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies: het panel beoordeelt Standaard 4 als 'voldoet'.

ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het panel heeft de bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies op standaard 1, 2, 3 en 4 beoordeeld met 'voldoet'. Volgens de beslisregels uit het Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland voor de beperkte opleidingsbeoordeling van de NVAO (d.d. september 2018) is het eindoordeel daarmee 'positief'.

Conclusie

Het panel beoordeelt de *bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies* als 'positief'.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1: BEOOGDE LEERRESULTATEN

Eindtermen - De afgestudeerde TCS'er		Dublin-descriptoren
Als intellectueel		
1.	beschikt over brede GW kennis;	1-Kennis en inzicht
2.	heeft kennis van de bredere wetenschappelijke en maatschappelijke of internationale contexten waarbinnen de GW kennis functioneert;	1 Kennis inzicht, 3-beoordelingsvermogen 5-zelfsturing & leervermogen
3.	beschikt over analytische en redeneervaardigheden om GW kennis kritisch te beoordelen.	2- Hanteren kennis en inzicht 3-beoordelingsvermogen
Als onderzoeker		
4.	heeft kennis van de theoretische en methodologische debatten over de aard van de GW;	1-Kennis en inzicht 3 -beoordelingsvermogen
5.	is in staat de gangbare wetenschappelijke begrippen en methoden van een GW vakgebied te hanteren;	2- hanteren kennis en inzicht
6.	is in staat het resultaat van eigen onderzoek weer te geven in een coherent betoog dat wordt afgesloten met een heldere, synthetiserende conclusie die bijdraagt aan de beantwoording van een onderzoeksvraag.	2- hanteren kennis en inzicht 4 – communiceren
Als specialist		
7.	beschikt over specialistische kennis van ten minste één GW vakgebied of interdisciplinair veld;	1-Kennis en inzicht
8.	is voorbereid op een vervolg(opleiding): een wetenschappelijke opleiding (master) of werk op academisch niveau (arbeidsmarkt).	2- hanteren kennis en inzicht 4 -communiceren 5-zelfsturing & leervermogen
Als professional		
9.	is in staat op academisch niveau te denken, te handelen en te communiceren, mondeling en schriftelijk;	2- hanteren kennis en inzicht 4 – communiceren
10.	is in staat doelgericht te werken, beredeneerde keuzes te maken en kritisch op eigen functioneren te reflecteren;	3 -beoordelingsvermogen 4 -communiceren 5-zelfsturing & leervermogen
11.	beschikt over kennis van de professionele mogelijkheden van GW afgestudeerden.	3-beoordelingsvermogen 5-zelfsturing & leervermogen

Tabel 3: Eindtermen en portfolio-rollen van TCS



BIJLAGE 2: OVERZICHT VAN HET PROGRAMMA

Verplichte onderdelen (135 EC)

3.5.a en 3.5.b Verplichte keuze (30 EC) -

Cursuscode	Cursusnaam	Niveau	EC	Periode
3.5.a	Keuze uit 1 van deze cursussen:			
TC1V15001	Kunst in context	1	7,5	1
TC1V13002	Mediawijsheid	1	7,5	1
TC1V13003	Religie en conflict	1	7,5	1
TC1V16001	Sporen van Migratie	1	7,5	1
3.5.a	Keuze uit 1 van deze cursussen :			
TC1V14002	De macht van smaak en geld	1	7,5	2
TC1V14001	De toren van Babel	1	7,5	2
TC1V16002	Emoties	1	7,5	2
TC1V14003	Een gekleurde wereld	1	7,5	2
TC1V13004	Rechtvaardige wereld	1	7,5	2
3.5.b	TCG cursus 1*	1/2	7,5	1
3.5.b	TCG cursus 2*	1/2	7,5	2
TC3V12001	Portfolio	3	0	1,2,3,4

3.5.c (7.5 EC)

Cursuscode	Cursusnaam	Niveau	EC	Periode
TC3V14001	Theorie en Praktijk van GW	3	7,5	1 en 4

3.5.d Hoofdrichting (90 EC)

Vorbereidende cursussen: Verplichte keuze (15 EC)

Cursuscode	Cursusnaam	Niveau	EC	Periode
	Een keuze uit de basiscursussen (7,5):			
TC2V16002	Basiscursus onderzoek geschiedenis	2	7,5	4
TC2V16001	Basiscursus onderzoek Geschiedenis IBHP	2	7,5	4
KU2V17003	Kunst van het onderzoeken	2	7,5	4
TC2V11006	Basiscursus taalkundig onderzoek	2	7,5	3
TC2V11004	Basiscursus letterkundig onderzoek	2	7,5	4
TC2V15003	Basiscursus Mediaonderzoek	2	7,5	4
TW2V17001	TW-Methoden en Statistiek 1	2	7,5	3
WY2V13020	Inleiding Politieke en Sociale Filosofie	2	7,5	3
RT2V13003	Filosofie en religiekritiek	2	7,5	4
MU2V17001	Harmonie en vormleer	2	7,5	3
	Cursus (disciplinair) voorbereidend op het kernpakket*	1 of 2	7,5	3 of 4

Kernpakket- en keuzepakketverplichting (2 x 30 EC):*

Verplichte keuze één pakket (30 EC) binnen een hoofdrichting (zie hoofdrichtingbeschrijvingen)

Verplichte keuze van een tweede pakket (30 EC): minor, verdiepingspakket, stage+ pakket of studieperiode buitenland.

*Vorbereiding en Eindwerkstuk * (15 EC)*

Cursusnaam	Niveau	EC	Periode
Vorbereiding op het eindwerkstuk; naam/code afhankelijk van hoofdrichting	3	7,5	Zie opleidingswebsite
Naam/code eindwerkstuk; afhankelijk van hoofdrichting	3	Min 7,5	1-2-3-4

3.5.e Stage of buitenland (7.5 EC)

Cursuscode	Cursusnaam	Niveau	EC	Periode
TC3V11004	Stage	2/3	7.5	1, 2, 3, 4

*zie beschrijving op de website van de opleiding students.uu.nl/gw/tcs



BIJLAGE 3: BEZOEKPROGRAMMA

DAG 1

Woensdag 6 november 2019

09.00	09.30	Ontvangst met presentatie
09.30	11.45	Vorbereidend overleg panel en inzien documenten
11.45	12.30	Interview inhoudelijke verantwoordelijken bacheloropleidingen
12.30	13.00	Lunch
13.00	13.30	Interview studenten bachelor Kunstgeschiedenis
13.30	14.00	Interview docenten bachelor Kunstgeschiedenis
14.00	14.30	Interview studenten bachelor Muziekwetenschap
14.30	15.00	Interview docenten bachelor Muziekwetenschap
15.00	15.30	Intern overleg panel/pauze
15.30	16.15	Interview examencommissies alle bacheloropleidingen
16.15	17.30	Panel intern opstellen voorlopige bevindingen Kunstgeschiedenis/Muziekwetenschap
17.30	18.00	Interview alumni alle bacheloropleidingen

DAG 2

Donderdag 7 november 2019

09.00	10.00	Aankomst, intern overleg panel, inzien documenten en inloopspreekuur (9.30-10.00)
10.00	10.30	Interview studenten bachelor Media en Cultuur
10.30	11.00	Interview docenten bachelor Media en Cultuur
11.00	11.45	Interview studenten bachelor Taal- en Cultuurstudies
11.45	12.30	Interview docenten bachelor Taal- en Cultuurstudies
12.30	13.00	Lunch
13.00	14.00	Intern overleg panel
14.00	15.00	Eindgesprek management bachelors
15.00	15.30	Intern overleg panel
15.30	16.15	Interview inhoudelijke verantwoordelijken masteropleiding
16.15	17.00	Interview studenten master Kunst- en Cultuurwetenschappen
17.00	17.45	Interview docenten master Kunst- en Cultuurwetenschappen
17.45	18.15	Interview alumni master

DAG 3

Vrijdag 8 november 2019

09.00	09.30	Aankomst, intern overleg panel
09.30	10.00	Interview examencommissie master
10.00	10.30	Intern overleg panel
10.30	11.15	Eindgesprek management master
11.15	12.30	Panel intern opstellen voorlopige bevindingen
12.30	13.00	Lunch
13.00	16.00	Panel intern opstellen voorlopige bevindingen en voorbereiden mondelinge rapportage
16.00	16.30	Mondelinge rapportage voorlopig oordeel
16.30	17.30	Ontwikkelgesprek

BIJLAGE 4: BESTUDEERDE EINDWERKEN EN DOCUMENTEN

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek 27 eindwerken bestudeerd van de bacheloropleiding Taal- en cultuurstudies. De gegevens van de eindwerken zijn bekend bij QANU en zijn op aanvraag beschikbaar.

Het panel heeft tijdens het bezoek onder meer de volgende documenten bestudeerd (deels in *hard copy* en deels via de elektronische leeromgeving):

Algemeen Universiteit Utrecht

UU Adviesrapport ITK
UU richtlijnen onderwijs
UU Strategische plan
UU Taskforce Diversiteit & Inclusie hoogtepunten 18-19
Intranettekst over commissie Instroom & Selectie
TCS-plan Instroom & Selectie
Nieuw beleid Werving & Selectie van hoogleraren.

Algemeen Faculteit Geesteswetenschappen

Facultaire stage website
Facultaire bachelorstagehandleiding docenten
Facultaire richtlijn toetsing
Jaarrooster 2019-20 (papier)
Jaarverslag Examencommissies 2018-2019

TCS Algemeen

(Voorlichting studenten)

- TCS brochure bachelorvoorlichtingsdagen (papier)
- TCS eerstejaarsbrochure (digitaal)
- TCS Studieloopbaanbegeleiding en studieadvies (papier)
- Tutor- en Mentorhandleiding (blackboard)
- TCS is skilling you (blackboard)
- Studieprogramma-carroussel (papier)
- Hoofdrichting keuzeavond (papier)
- Kiezen-Combineren Formulier
- TCS boom (kaarten)

(Kwaliteitszorg)

- Bijlagen toetsplan+ aantallen studenten in de hoofdrichtingen
- Cohortanalyses (papier)
- OC notulen
 - o Notulen 1 14 november 2018
 - o Notulen 2 10 december 2018
 - o Notulen 3 31 januari 2019
 - o Notulen 4 21 maart 2019
 - o Notulen 5 13 juni 2019
- Verslagen Onderwijsgesprekken
- Reflectieverslagen portfolio

Cursus Sporen van Migratie (TC1V16001)

- Cursusbeschrijving Osiris (blackboard)
- Cursushandleiding (blackboard)
- Opdracht (papier)
- Referaat (blackboard)
- Schriftelijke toets (papier)



Cursus Basiscursus onderzoek Internationale Betrekkingen in Historisch Perspectief (TC2V16001)

- Cursusbeschrijving Osiris (blackboard)
- Cursushandleiding (blackboard)
- Opdracht (blackboard)
- Tentamen (digitaal)
- Werkstuk (blackboard)

Cursus Theorie en Praktijk van Geesteswetenschappen (TC3V14001, blok 1)

- Cursusbeschrijving Osiris
- Cursushandleiding (blackboard)
- Opdracht-1 (blackboard)
- Opdracht – 2 (digitaal)
- Paper (blackboard)
- Schriftelijke toets (papier)

Stages (6 verslagen met beoordelingsformulieren)