

Hogeschool Windesheim

Bachelor Logopedie

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In december 2019 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Logopedie van Hogeschool Windesheim bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze voltijdopleiding wordt in Zwolle en Almere aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **positief**.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 1. De opleiding leidt studenten op vanuit de huidige visie op gezondheidszorg waarbij logopedisten zich richten op optimaal participeren, veerkracht en eigen regie van de cliënt. De opleiding heeft de ambitie om studenten op te leiden tot 'logopedisten van de toekomst' en de actuele visie van de opleiding op het vakgebied biedt hiertoe een goede basis.

De opleiding hanteert het landelijke *Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland (2017)* sinds september 2019 voor alle studie jaren. Het is positief dat de opleiding het landelijke opleidingsprofiel relatief snel heeft geïmplementeerd. In het landelijke profiel staan zeven beroepsrollen centraal. Het profiel is tot stand gekomen met de gezamenlijke logopedie-opleidingen in Nederland, is gevalideerd in het werkveld en sluit aan op de internationale eisen die op het hbo-bachelorniveau aan het beroep worden gesteld. De opleiding profileert zich breed met diverse speerpunten. De aspecten leiderschap, praktijkleren, kleinschaligheid en nabijheid kenmerken beide locaties en zijn herkenbaar in de curricula van beide locaties. Daarnaast zijn er per locatie nog enkele speerpunten geformuleerd. Deze speerpunten kunnen op beide locaties nog sterker naar voren worden gebracht richting studenten en het werkveld.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 2. Het betreft een goed samenhangende en actuele opleiding waarin studenten op persoonlijke en goede wijze worden begeleid. Het curriculum verschilt per opleidingslocatie, waarbij belangrijke thema's zoals taalontwikkeling, stemstoornissen, anatomie en klinisch redeneren in beide curricula voldoende aanwezig zijn. De opleiding kiest bewust voor een brede inhoud, waardoor studenten ruimte krijgen om in verschillende fasen van hun opleiding en carrière te kiezen voor bepaalde doelgroepen of specialisaties.

Praktijkleren staat hoog in het vaandel bij de opleiding en dit komt sterk terug in de beide curricula. Studenten komen al vanaf het eerste jaar in ruime mate in aanraking met de beroepspraktijk en de opleiding heeft een aantal sterke samenwerkingen met praktijkpartners neergezet. Onderzoeksvaardigheden komen in voldoende mate aan bod in beide curricula. Er wordt op beide locaties samengewerkt met diverse lectoraten. Door dit in Zwolle al vroeg in de opleiding meer zichtbaar te maken voor studenten kunnen ook zij meer gaan profiteren van de mogelijkheden die deze samenwerkingen bieden. In het onderwijs worden veelvuldig activerende werkvormen ingezet zoals rollenspellen, flip the classroom en het tijdens de lessen in contact komen met een cliënt of patiënt met een bepaalde stoornis. Ook worden de gastcolleges gewaardeerd door studenten. Studenten zien graag nog meer (digitale) logopedische materialen om mee te oefenen. De opleiding stimuleert studenten succesvol om regie te nemen over hun leerproces en studenten hebben met name in het derde en vierde studiejaar mogelijkheden om eigen accenten te leggen in hun studie. De internationale oriëntatie is op beide locaties vooral gericht op het leren om intercultureel te werken. In Almere is internationalisering geen speerpunt geweest de afgelopen jaren en kan dit aspect nog versterkt worden. De opleiding heeft twee

capabele en bevolgen docententeams, die waar nodig samenwerken. De teams ambiëren om meer te gaan samenwerken. De opleiding heeft ruime aandacht voor feedback van studenten via de deelraad, de opleidingscommissie en een systeem van klassenvertegenwoordigers. Studenten voelen zich gehoord en zien dat verbeterpunten actief worden opgepakt.

Op de locatie Almere kunnen studenten het programma ook volgen in de blended learning-route, die inhoudelijk en qua toetsen gelijk is aan de reguliere voltijdroute in Almere. Studenten worden in deze route adequaat begeleid met een mix van online en offline werkvormen. Deze route is bij uitstek een kans voor werkende studenten. De opleiding heeft de vooruitstrevende ambitie om de kracht van de blended learning-route toe te gaan passen op een nieuw te ontwikkelen voltijdcurriculum en een nieuw te ontwikkelen deeltijdvariant.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 3. De opleiding heeft een sterk systeem van toetsing. Studenten worden duidelijk geïnformeerd over toetsen en beoordelingen in de *studiehandleidingen*. De toetsprogramma's van beide locaties laten een mooie variatie aan kennis- en praktijkgerichte toetsvormen zien, waarbij de meer kennisgerichte toetsen logisch opbouwen richting meer integrale, beroepsgerichte toetsen. De toetsen zijn van een goede kwaliteit, van een goed niveau en stimuleren het leerproces van de studenten. De narratieve feedback op de beoordelingsformulieren kan in Almere nog verbeterd worden. Mondeling ontvangen studenten voldoende feedback en het systeem van 'peergrading' is een sterke vorm van peerfeedback.

De betrouwbaarheid is goed geborgd doordat bijna alle examinatoren een Basis Kwalificatie Examinering hebben, door kalibratie onder examinatoren en externe validering van het eindniveau. De examencommissie Logopedie functioneert voor beide opleidingslocaties en borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling proactief en volgens de wettelijke vereisten. De gezamenlijke toetscommissie draagt op actieve wijze en in mandaat van de examencommissie bij aan de kwaliteit van toetsing. Na eigen aangeven van de opleiding dat er rekenfouten in beoordelingsformulieren zaten in het studiejaar 2016-2017, is er kort voor de visitatie een aantal borgingsprocessen rondom het opstellen en wijzigen van beoordelingsformulieren aangescherpt. Deze aanscherpingen zijn adequaat om dergelijke situaties in de toekomst te voorkomen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 4. Afgestudeerden functioneren goed in de beroepspraktijk en onderscheiden zich door een kritische houding, initiatief en een grote mate van zelfredzaamheid. Het afstudeerprogramma van de bestudeerde afstudeerdossiers is gebaseerd op het landelijke *Competentieprofiel COMPASS*. Het afstuderen bestaat uit verschillende onderdelen zoals een stage en een praktijkgericht onderzoek, wat een mooi breed beeld geeft van het niveau dat studenten behalen.

Afgestudeerden behalen op beide locaties de beoogde leerresultaten op overtuigende wijze. De onderwerpen van de eindwerken zijn relevant en actueel en het niveau waarop deze onderwerpen zijn uitgewerkt door studenten is goed. Ook reflecteren studenten in de criteriumgerichte interviews goed op de uitgevoerde opdrachten en op wat zij hebben geleerd tijdens de opleiding. De beoordelingen zijn logisch in lijn met de beoordelingscriteria van de opleiding. In een deel van de eindwerken is de schrijfstijl en het correct verwerken van de literatuur nog een aandachtspunt. Ook kan de opleiding, in lijn met de ambitie om met leeruitkomsten te gaan werken, toe gaan werken naar meer integrale beoordelingscriteria.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	6
Schets van de opleiding	6
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	8
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	11
Standaard 3 Toetsing	19
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	22
Eindoordeel over de opleiding	26
Oordelen op de standaarden	26
Aanbevelingen	27
Bijlagen	29
Bijlage 1 Bezoekprogramma	30
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bachelor opleiding Logopedie van de Hogeschool Windesheim. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Windesheim en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 9 december 2019 in Almere. Het visitatiepanel bestond uit:
Mevrouw drs. M.E. van der List (voorzitter, domeindeskundige)
Mevrouw P.L. van Loon MSc (domeindeskundige)
De heer R.R.A. Vandevoorde MSc (domeindeskundige)
Mevrouw R.H.M. Vogten (studentlid)

Drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als lead-auditor van het panel.

Clustervisitatie

De opleiding maakt deel uit van de visitatiegroep HBO Logopedie met inleverdatum 1 mei 2020. Afstemming tussen alle deelpanels van deze visitatiegroep heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van dezelfde secretaris bij meerdere visitaties Logopedie en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen ter beschikking gesteld aan het panel en is een paneloverleg gepland voor de voorbereiding van de visitatie. Dit vooroverleg heeft circa twee weken voor het visitatiebezoek plaatsgevonden. De panelleden zijn geïnstrueerd over de werkwijze via de NQA-handleiding en het NVAO-kader. Vervolgens heeft het panel de aanpak, rolverdeling en werkwijze voor het visitatiebezoek besproken. Het panel heeft gesproken over de indrukken en observaties die zijn verkregen vanuit het zelfevaluatierapport en de bijlagen. Ook zijn de meningen over de geselecteerde eindwerken gedeeld. Conform de richtlijnen van het NVAO-kader is er bij twijfel over het niveau of de beoordeling van een eindwerk een tweede panellid als lezer ingeschakeld. Informatie uit het vooroverleg is uitgewerkt naar een agenda met vraagpunten voor de bezokedag. Er is contact opgenomen met de opleiding om de organisatie van de bezokedag verder te stroomlijnen. Tijdens de bezokedag heeft het panel gesproken met diverse groepen (zie bijlage 1) en het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd. Het laatste betrof met name onderwijs- en toetsmateriaal

en notulen van verschillende commissies, zoals de examencommissie, de toetscommissie en de opleidingscommissies. Aan het einde van de bezochtdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel de voorlopige eindoordelen en belangrijkste bevindingen meegedeeld aan de opleiding.

Na het visitatiebezoek heeft de secretaris op basis van alle informatie en de meningen van de panelleden een conceptrapportage opgesteld en voorgelegd bij het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld dat voor hoor- en wederhoor op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 4 februari 2020

Panelvoorzitter



Mevrouw drs. M.E. van der List

Lead-auditor



Mevrouw drs. M. Schoots

Schets van de opleiding

De opleiding Logopedie van Windesheim is één van acht Logopedie-opleidingen in Nederland. Windesheim biedt deze voltijdopleiding aan op de locaties Almere en Zwolle. De opleiding op de locatie Zwolle bestaat het langst (sinds 1986) en de locatie Almere bij Windesheim Flevoland is hier in 2011 bij gekomen. Windesheim Flevoland is de afgelopen jaren snel gegroeid in studentenaantallen: zowel voor de opleiding Logopedie als voor andere opleidingen. Er studeren momenteel ongeveer 170 studenten aan de opleiding Logopedie in Almere en ongeveer 220 studenten in Zwolle. De opleidingen hanteren dezelfde beoogde leerresultaten en hebben curricula en toetsprogramma's die op dezelfde basis zijn gestoeld. De modules en toetsen binnen de curricula verschillen en er zijn ook verschillen in de speerpunten en inhoudelijke accenten op beide locaties. De inhoudelijke verschillen en speerpunten zijn ingegeven door de populatie en het werkveld van de regio waarin de opleiding wordt uitgevoerd. De opleiding heeft een blended learning-route op de locatie Almere, die inhoudelijk gelijk is aan de reguliere voltijdvariant in Almere maar qua werkvormen meer gericht is op zelfstudie (zie standaard 2). De blended learning-route wordt momenteel afgebouwd en doorontwikkeld naar een deeltijdopleiding.

Tijdens de vorige visitatie in september 2013, is de opleiding beoordeeld met een 'voldoende'. Het panel zag destijds onder andere de volgende positieve punten: de inhoud van de opleiding, het capabele docententeam, de praktijklijn in Zwolle, de gevarieerde wijze van toetsen en de kwaliteitsborging van toetsing. Verbeterpunten die het panel bij de vorige visitatie zag, betroffen onder andere de logopedische voorzieningen in Almere, de aandacht voor evidence based handelen in Zwolle, de explicitering van richtlijnen voor toetsing in Almere en verbeterpunten bij het afstuderen in Zwolle wat betreft het consistent toepassen van de eigen kwaliteitsnormen en de methodologische vaardigheden van studenten.

Administratieve gegevens

Naam opleiding in CROHO	Logopedie
Graad	Bachelor of Science
Type en soort	Hbo-bachelor
Variant	Voltijd
Studielast	240 EC
Locaties	Zwolle en Almere
Onderwijstaal	Nederlands
ISAT code CROHO	34578
Financiering	Bekostigd
Visitatiegroep	HBO Logopedie
Inleverdatum	1 mei 2020

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 1. De opleiding leidt studenten op vanuit de huidige visie op gezondheidszorg waarbij logopedisten zich richten op optimaal participeren, veerkracht en eigen regie van de cliënt. De opleiding heeft de ambitie om studenten op te leiden tot 'logopedisten van de toekomst' en het panel ziet dat de actuele visie van de opleiding op het vakgebied hiertoe een goede basis biedt.

De opleiding hanteert het landelijke *Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland (2017)* sinds september 2019 op beide locaties voor alle studie jaren. Het panel vindt het positief dat de opleiding het landelijke opleidingsprofiel relatief snel heeft geïmplementeerd. In het landelijke profiel staan zeven beroepsrollen centraal. Het profiel is tot stand gekomen met de gezamenlijke logopedie-opleidingen in Nederland, is gevalideerd in het werkveld en sluit aan op de internationale eisen die op het hbo-bachelorniveau aan het beroep worden gesteld. Het panel ziet een opleiding die zich breed profileert met diverse speerpunten, zoals leiderschap, praktijkleren en kleinschaligheid. De aspecten leiderschap, praktijkleren, kleinschaligheid en nabijheid kenmerken beide locaties en zijn herkenbaar in de curricula van beide locaties. Daarnaast zijn er per locatie nog enkele speerpunten geformuleerd. Het panel vindt deze speerpunten passend en ziet tegelijkertijd dat deze nog sterker naar voren mogen worden gebracht richting studenten en het werkveld.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De opleiding leidt studenten op voor het adviseren en behandelen van kinderen en volwassenen binnen vijf vakgebieden: stem, spraak, taal, gehoor en slikbegeleiding. De opleiding heeft de ambitie om studenten op te leiden tot 'logopedist van de toekomst'. Deze logopedist '... heeft lef, is ondernemend en breed georiënteerd en weet zijn cliënt op cultuursensitieve en effectieve wijze te stimuleren om regie te nemen over de eigen gezondheidssituatie met betrekking tot communiceren en slikken' (*Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland, 2017*). Hierbij gaat de opleiding uit van de huidige visie op gezondheidszorg waarbij zorgprofessionals -onder wie logopedisten- zich richten op optimaal participeren, veerkracht en eigen regie van de cliënt. Dit betekent dat de logopedist een meer coachende dan zorgende rol speelt. De opleiding speelt hierop in door aandacht voor regie en leiderschap in het programma. Het panel is van mening dat de opleiding een actuele visie op het vakgebied heeft die goede kansen biedt om studenten voor te bereiden op de toekomst van het beroep.

Beoogde leerresultaten

Tot voor kort hanteerde de opleiding competenties uit het *Competentieprofiel COMPASS* (Nederlandse opleidingen logopedie, 2005) als beoogde leerresultaten. Voor de

afstudeerdossiers die het panel heeft bestudeerd werden deze competenties nog gehanteerd (zie standaard 4).

In 2017 is er een landelijk opleidingsprofiel ontwikkeld door de logopedie-opleidingen in Nederland: *Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland* (Landelijk Opleidingsoverleg Logopedie, 2017). De opleiding werkt vanaf september 2019 voor beide locaties en alle studiejaren met het nieuwe landelijke opleidingsprofiel. Het panel vindt het positief dat de opleiding het landelijke opleidingsprofiel hiermee relatief snel heeft geïmplementeerd. In het landelijke opleidingsprofiel staan zeven beroepsrollen centraal: (1) samenwerker, (2) gezondheidscoach, (3) innovator, (4) ondernemer, (5) professional, (6) communicator en (7) logopedist. De rollen zijn landelijk geconcretiseerd in kernhandelingen en er is een niveaubeschrijving geformuleerd op drie niveaus: (1) beginnend, (2) geoefend en (3) startbekwaam. De rollen en de uitwerkingen daarvan sluiten aan op de Dublin descriptorren voor het hbo-bachelorniveau, het NLQF-niveau 6 en de Europese logopedie competenties (Europese Netques¹-project, uitgevoerd van 2010-2013). Het *Opleidingsprofiel* is gevalideerd door de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie en de Vereniging Hogescholen. Verder heeft de opleiding goede banden met het regionale werkveld door middel van de Werkveldadviescommissie in Almere en de Denktank Opleiding Logopedie in Zwolle. Beide commissies geven gevraagd en ongevraagd advies over het profiel en het curriculum van de opleiding.

Profilering

De opleiding profileert zich met diverse speerpunten. De aspecten leiderschap, praktijkleren, kleinschaligheid en nabijheid kenmerken beide locaties. Het panel herkent deze aspecten in de curricula van beide locaties. Op de locatie Almere hanteert men daarnaast de speerpunten diversiteit, leefstijl en gezondheidsbevordering. In Zwolle heeft de opleiding de speerpunten innovatief vermogen, interprofessionaliteit en positieve gezondheid geformuleerd. De opleiding geeft in de zelfevaluatie aan dat ze zich meer wil promoten als een 'sterk merk'. Het panel denkt dat de opleiding hierin inderdaad nog stappen kan zetten. De gekozen speerpunten vindt het panel passend voor een logopedie-opleiding, en tegelijkertijd nog weinig onderscheidend ten opzichte van andere logopedie-opleidingen neergezet. Het panel heeft diverse onderscheidende elementen ('pareltjes') gezien binnen de benoemde speerpunten waarin de opleiding zich wel degelijk zou kunnen onderscheiden van andere logopedie-opleidingen. Het panel adviseert de opleiding dan ook om deze beter zichtbaar te maken voor studenten en het werkveld. Het gaat bijvoorbeeld om de blended learning-route en voor de toekomst de ambities wat betreft flexibilisering.

¹ Network for Tuning Standards and Quality of Education Programmes in Speech and Language Therapy/Logopaedics across Europe.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 2. Het panel ziet een goed samenhangende en actuele opleiding waarin studenten op persoonlijke en goede wijze worden begeleid. Het curriculum verschilt per opleidingslocatie, waarbij belangrijke thema's zoals taalontwikkeling, stemstoornissen, anatomie en klinisch redeneren in beide curricula voldoende aanwezig zijn. De opleiding kiest bewust voor een brede inhoud, waardoor studenten ruimte krijgen om in verschillende fasen van hun opleiding en carrière te kiezen voor bepaalde doelgroepen of specialisaties.

Praktijkleren staat hoog in het vaandel bij de opleiding en het panel ziet dit sterk terug in beide curricula. Studenten komen al vanaf het eerste jaar in ruime mate in aanraking met de beroepspraktijk en de opleiding heeft een aantal sterke samenwerkingen met praktijkpartners neergezet. Onderzoeksvaardigheden komen in voldoende mate aan bod in beide curricula. Er wordt op beide locaties samengewerkt met diverse lectoraten en door dit in Zwolle al vroeg in de opleiding meer zichtbaar te maken voor studenten kunnen ook zij meer gaan profiteren van de mogelijkheden die deze samenwerkingen bieden. Studenten worden op persoonlijke en goede wijze begeleid in deze opleiding. In het onderwijs worden veelvuldig activerende werkvormen ingezet zoals rollenspellen, flip the classroom en het tijdens de lessen in contact komen met een cliënt of patiënt met een bepaalde stoornis. Ook worden de gastcolleges gewaardeerd door studenten. Studenten zien graag nog meer (digitale) logopedische materialen om mee te oefenen. De opleiding stimuleert studenten succesvol om regie te nemen over hun leerproces en studenten hebben met name in het derde en vierde studiejaar mogelijkheden om eigen accenten te leggen in hun studie. De internationale oriëntatie is vooral gericht op het leren om intercultureel te werken en dit aspect kan op de locatie Almere nog versterkt worden. Het panel ziet twee capabele en bevlogen docententeams, die waar nodig samenwerken. De teams hebben de ambitie om meer te gaan samenwerken en het panel moedigt deze ambitie aan. De opleiding heeft ruime aandacht voor feedback van studenten via de deelraad, de opleidingscommissie en een systeem van klassenvertegenwoordigers. Studenten voelen zich gehoord en zien dat verbeterpunten actief worden opgepakt.

Op de locatie Almere kunnen studenten het programma ook volgen in de blended learning-route, die inhoudelijk en qua toetsen gelijk is aan de reguliere voltijdroute in Almere. Studenten worden in deze route adequaat begeleid met een mix van online en offline werkvormen. Deze route is naar mening van het panel bij uitstek een kans voor werkende studenten. De opleiding is voornemens om de kracht van de blended learning-route toe te gaan passen op een nieuw te ontwikkelen voltijdcurriculum en een nieuw te ontwikkelen deeltijdvariant. Het panel is positief over dit vooruitstrevende voornemen.

Onderbouwing

Programma en inhoud

De opleiding heeft in matrices per locatie helder aangegeven aan welke rollen en kernhandelingen uit het *Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland* of welke competenties uit *COMPASS* er in elke module wordt gewerkt. Deze helderheid wat betreft beroepsrollen/competenties en leerdoelen ziet het panel ook terug in de studiehandleidingen. Het panel ziet goed samenhangende opleidingsprogramma's op beide locaties. Het curriculum verschilt per opleidingslocatie, waarbij belangrijke thema's zoals taalontwikkeling, stemstoornissen, anatomie, ondernemerschap, onderzoeksvaardigheden en klinisch redeneren in beide curricula voldoende aanwezig zijn. Het aanbieden van een breed inhoudelijk programma is hierbij een bewuste keuze van de opleiding, om studenten een brede basis voor het werkveld te geven. Ook biedt het studenten de mogelijkheid om in een later stadium nog (andere) keuzes te kunnen maken in de doelgroep of een specialisatie. De brede insteek wordt door afgestudeerden en het werkveld gewaardeerd, zo heeft het panel terug gehoord in de gesprekken. De opleiding hecht er waarde aan dat studenten leren om verdiepende kennis op te zoeken als deze nodig is voor een stage of werkplek. Afgestudeerden geven bij het panel aan dat zij dit inderdaad zo geleerd hebben in de opleiding.

De opleiding is opgebouwd vanuit de piramide van Miller, waarbij kennis de basis vormt voor vaardigheden. De opleiding bouwt hierdoor logisch op van 'weten', 'weten hoe en waarom', 'tonen hoe' naar 'doen'. Naast aandacht voor een stevige kennisbasis, staat praktijkleren hoog in het vaandel bij de opleiding. Het panel ziet de praktijkgerichtheid herkenbaar en sterk terugkomen in het curriculum. Studenten van deze opleiding komen vanaf het eerste studiejaar in ruime mate in aanraking met de beroepspraktijk en krijgen ruime mogelijkheden om te oefenen met beroepsvaardigheden. In lijn met het didactisch concept van eigen regie (zie verderop bij deze standaard) werven studenten zelf de stageplaatsen door middel van sollicitaties. Het praktijkbureau ondersteunt hierbij door stageplaatsen bekend te maken en studenten indien nodig te ondersteunen bij het solliciteren.

In het eerste studiejaar komen studenten in aanraking met de beroepspraktijk door de stage introductie (Almere) en een korte stage van 40 uur (Zwolle). Studenten waarderen deze korte praktijkstages, omdat zij hierdoor direct een goed beeld krijgen van de beroepspraktijk. In het tweede studiejaar lopen studenten een iets langere stage. In zowel het derde als het vierde studiejaar lopen studenten gedurende een geheel semester stage. Studenten vinden ook de stages in het tweede, derde en vierde studiejaar leerzaam en geven aan dat zij goed worden begeleid vanuit de opleiding tijdens de stages. Er worden intervisiegerichte terugkomdagen georganiseerd voor studenten, die zij als zinvol ervaren. Studenten worden tijdens de stages steeds begeleid door een stagedocent en een begeleider op de stageplaats. Hierbij heeft het panel van stagebegeleiders uit het werkveld gehoord dat zij duidelijk worden geïnstrueerd over hun rol en dat er voldoende contact is met de stagedocent om de voortgang van de student te bewaken. Het panel vindt het verder positief dat de opleiding het voortouw heeft genomen in de samenwerking tussen stagecoördinatoren van de logopedie-opleidingen in Nederland (Landelijk Overleg Stagecoördinatoren). Deze samenwerking heeft geleid tot een gemeenschappelijk kwaliteitskader voor stageadressen en intercollegiale toetsing van het niveau van de stage.

Het panel ziet dat de opleiding een aantal sterke samenwerkingsverbanden heeft neergezet die

voor een goede praktijkoriëntatie bij studenten zorgen. De opleiding onderhoudt banden met het werkveld via onder andere de werkveldadviescommissie (Almere) en de denktank opleiding logopedie (Zwolle). Verder heeft de opleiding voor stages, praktijkopdrachten en gastcolleges sterke banden met diverse praktijkpartners. In Almere werkt de opleiding bijvoorbeeld samen met het Flevoziekenhuis voor onderzoeksopdrachten en gastdocenten. Ook heeft de opleiding in Almere in het studiejaar 2018-2019 in samenwerking met veertig lokale zorgpartners een leefstijlmarkt georganiseerd. In Zwolle is er bijvoorbeeld een samenwerking met de Isalaklinieken, Revalidatiecentrum Vogellanden en Zorggroep Noorderboog voor klinische stages en onderzoeksopdrachten. Studenten zijn enthousiast over de gastcolleges en zouden graag nog meer gastcolleges krijgen, eventueel door de gastcolleges van de andere locatie van de opleiding online bij te kunnen wonen of online terug te kunnen kijken.

Ook werkt de opleiding samen met andere opleidingen binnen en buiten Windesheim. Een voorbeeld van zo'n samenwerking is dat studenten logopedie onder andere pabo-studenten, studenten onderwijsassistent en studenten journalistiek screenen op communicatieve risico's en problemen. Ook begeleiden studenten in Zwolle deelnemers aan de NT2 opleiding van Windesheim en studenten van ArtEZ hogeschool voor de kunsten. Het panel vindt dit goede initiatieven.

Blended learning-route

De blended learning-route is een route binnen de voltijdopleiding in Almere, die inhoudelijk en qua toetsen gelijk is aan de reguliere voltijdroute in Almere. Het panel ziet dat de blended learning-route een mooie kans biedt aan werkende studenten om de opleiding te volgen binnen de praktische mogelijkheden die deze doelgroep heeft. Ook studenten zien het als een kans dat zij de opleiding op deze manier kunnen volgen. De opleiding geeft aan dat er gemotiveerde studenten in deze route zitten die over het algemeen betere resultaten behalen dan andere voltijdstudenten. In de blended learning-route wordt voor het eigen maken van theorie een groter beroep gedaan op zelfstudie, waardoor de contacturen zijn teruggebracht naar ongeveer acht uur per week. De roostering en de werkvormen zijn hierdoor anders dan in de reguliere voltijdopleiding, de studiebelasting is eveneens 40 uur per week. Door deze opzet kan de opleiding studenten met een diversiteit aan privé- en werksituaties op passende wijze bedienen met een mix van online en offline werkvormen. Het panel heeft de digitale leeromgeving Silverpoint van de blended learning-route ingezien en vindt deze adequaat. In de omgeving staan theorie, opdrachten, PowerPointpresentaties, video's en geluidsfragmenten om studenten te helpen bij hun zelfstudie. De lessen zijn vooral gericht op het toepassen van kennis en het oefenen van beroepsvaardigheden.

De opleiding is voornemens om de kracht van de blended learning-route toe te gaan passen op een nieuw te ontwikkelen voltijdcurriculum en een nieuw te ontwikkelen deeltijdvariant, die beiden gebaseerd worden op leeruitkomsten. Hierbij wil de opleiding meer recht gaan doen aan de werkervaring die studenten in de blended learning-route vaak al met zich meebrengen en die nu niet of nauwelijks leidt tot vrijstellingen of studieduurverkorting. Het nieuwe onderwijs wordt flexibeler, persoonlijker en praktijkgericht ingericht. Het plan is om de nieuwe programma's vanaf 2023 aan te bieden. De leeruitkomsten wil de opleiding in september 2020 gereed hebben. De blended learning-route zal bij deze toekomstige ontwikkeling afgebouwd worden, omdat de doelgroepen van deze route dan immers in de nieuwe reguliere voltijd-route of in de deeltijdvariant kunnen worden bediend. Deze voornemens zijn in lijn met de strategische koers van Hogeschool Windesheim. Met die koers wil Hogeschool Windesheim onder andere bijdragen

aan een inclusieve en duurzame samenleving en persoonlijk, uitdagend en flexibel onderwijs aanbieden met voor elke student een eigen leerroute. Het panel vindt deze voornemens positief en vooruitstrevend.

Internationale en interculturele oriëntatie

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding zich wat betreft de internationale en interculturele oriëntatie met name richt op het voorbereiden van studenten op het werken in een interculturele setting. Het panel vindt dit een geschikt uitgangspunt en ziet dat deze focus op de beide locaties op een andere manier wordt ingevuld.

In Almere wordt invulling aan de internationale en interculturele oriëntatie gegeven vanuit het speerpunt diversiteit. De instroom van studenten met diverse culturele en sociaaleconomische achtergronden en de diversiteit van het werkveld op deze locatie zetten hier volgens de opleiding logisch toe aan. De opleiding organiseert bijvoorbeeld een Special Week Diversiteit voor studenten in Almere (1 EC) en studenten uit Almere en Zwolle kunnen een buitenlandse minor volgen. Het panel heeft gemerkt dat de focus op diversiteit door studenten in Almere nog beperkt wordt beleefd, omdat deze recent is ingezet. Ook maken nog weinig studenten in Almere gebruik van de mogelijkheid om de minor in het buitenland te volgen. Het panel vindt een interculturele en internationale oriëntatie op het vakgebied een logisch onderdeel uitmaken van de professionalisering als logopedist. Om die reden adviseert het panel de opleiding om in Almere de internationale en interculturele oriëntatie op het vakgebied verder te versterken. Het panel denkt hierbij bijvoorbeeld aan het lezen van meer internationale vakliteratuur, het stimuleren van stages en minoren in het buitenland en uitwisselingsprogramma's met buitenlandse opleidingen. De internationale contacten die het team in Zwolle heeft (zie onder), bieden hier bij uitstek kansen toe naar mening van het panel. De opleidingsteams op de twee locaties hebben uitgesproken inderdaad meer te willen gaan samenwerken op het gebied van internationalisering.

Het panel ziet dat de internationale en interculturele oriëntatie op de locatie Zwolle sterker is neergezet. Studenten kunnen stages en minoren in het buitenland volgen en een deel van de studenten maakt inderdaad gebruik van deze mogelijkheid. Zo zijn er bijvoorbeeld doorlopende projecten en minoren op Bali en in Suriname waar studenten vanuit Zwolle naartoe gaan. Het opleidingsteam in Zwolle onderhoudt diverse contacten met buitenlandse partners, zoals met de opleiding Logopedie van Hogeschool VIVES in Brugge. Het afgelopen jaar heeft het docententeam in Zwolle in de internationale week in Brugge bijvoorbeeld workshops gegeven aan studenten en docenten uit verschillende landen. Ook biedt Hogeschool VIVES stageplaatsen in België aan studenten uit Zwolle. Verder participeert de opleiding op de locatie Zwolle in een breder netwerk van buitenlandse logopedie-opleidingen in onder andere Griekenland en Duitsland. In het curriculum van de locatie Zwolle is de International Week van Windesheim opgenomen.

Onderzoek

Studenten leren vanaf het eerste studiejaar onderzoeksvaardigheden, klinisch redeneren en evidence based werken aan. Dat gebeurt in Almere bijvoorbeeld in de modules Klinisch redeneren inleiding, Onderzoek en behandeling van taalstoornissen bij kinderen en Onderzoeksvaardigheden gevorderd. In Zwolle gebeurt dat bijvoorbeeld in de modules Methodisch handelen, Introductie EBP, Testleer, EBP en klinisch redeneren en Proeftuin. Het panel vindt dat de opleiding hiermee voldoende aandacht besteedt aan het aanleren van

onderzoeksvaardigheden, klinisch redeneren en evidence based handelen. Wat betreft de juiste toepassing van literatuur bij het uitvoeren van een onderzoek heeft het panel nog aanbevelingen (zie standaard 4). Het panel vindt de Proeftuin in Zwolle een interessante werkvorm voor het aanleren van onderzoeksvaardigheden. Studenten kiezen in een groepje met medestudenten, ook van andere opleidingen binnen Hogeschool Windesheim, een onderwerp. De studenten voeren vervolgens een literatuurstudie uit en maken gezamenlijk een beroepsproduct. Studenten leren in de Proeftuin ook om opdrachtgevers in de praktijk te bevragen over 'de vraag achter de vraag'. Het panel heeft de resultaten van de Proeftuin gezien en dat waren bijvoorbeeld diverse logopedische spellen en een oefenwebsite voor COPD²-patiënten van Zorggroep Solis waar patiënten via instructies en video's zelf oefeningen kunnen ophalen. De Proeftuin is ook een interprofessionele werkvorm doordat er studenten vanuit verschillende opleidingen samenwerken in een onderzoeksproject. Omdat het belang van interprofessioneel samenwerken in de praktijk steeds groter wordt, zijn dergelijke werkvormen naar mening van het panel van groot belang.

Op beide locaties werkt de opleiding samen met diverse lectoraten van Hogeschool Windesheim. In Almere werkt de opleiding met name samen met de lectoraten Klantperspectief in ondersteuning en zorg, en Leiderschap in onderwijs en opvoeding. In Zwolle werkt de opleiding met name samen met de lectoraten Ouderen en De gezonde stad. Een deel van de docenten Logopedie is actief in onderzoeksgroepen/kenniskringen bij de lectoraten. Ook functioneren onderzoekers van de lectoraten andersom als (gast)docent in de opleiding. Elke jaar studeren er enkele studenten af binnen een lectoraat, zoals voor de onderzoeksgroep Niet-aangeboren hersenletsel binnen het lectoraat Klantperspectief in ondersteuning en zorg. Er nemen ook elk semester studenten deel aan het onderzoeksproject Taalachterstandenbeleid van het lectoraat Leiderschap in onderwijs en opvoeding. Het panel ziet dat er een goede verbinding is tussen docenten en de lectoraten en ook vindt het panel het positief dat er jaarlijks diverse studenten deelnemen aan onderzoeksprojecten binnen lectoraten. Omdat dit in Zwolle echter om een vrij beperkte groep studenten gaat, adviseert het panel de opleiding om een bredere groep studenten al vroeg in de opleiding bekend te maken met de mogelijkheden die de lectoraten voor hen bieden.

Onderwijsconcept

Het panel heeft kunnen zien dat studenten binnen deze opleiding op een actieve, praktijkgerichte wijze leren. De opleiding werkt vanuit de sociaal-constructivistische benadering waarbij leren een interactief en actief proces is van het construeren van betekenisvolle kennis door gebruik te maken van reeds aanwezige kennis. Ook streeft de opleiding ernaar dat studenten zelf de regie nemen bij het leren en studeren aan de hand van beroepsechte opdrachten. Voorbeelden van dergelijke opdrachten zijn het voeren van logopedische gesprekken zoals anamneses en het maken van diverse onderzoeks- en projectopdrachten voor werkelijke opdrachtgevers voor diverse modules.

De werkvormen die de opleiding aanbiedt, zijn activerend en leerzaam, zo hoort het panel terug van studenten. Studenten geven bij het panel aan dat zij tijdens hun studie daadwerkelijk de regie nemen doordat zij zelfsturend leren in bijvoorbeeld flip the classroom-bijeenkomsten. Onder andere hiermee laat de opleiding naar mening van het panel zien dat de opleiding de

²COPD is een longziekte waarbij uw longen zijn beschadigd. Ademen is moeilijker en u heeft minder energie. De afkorting COPD staat voor Chronic Obstructive Pulmonary Disease (Chronische Obstructieve Long Ziekte). Bron: www.longfonds.nl.

voorgenomen aandacht voor regie en leiderschap (zie standaard 1) waarmaakt. Ook wordt er bijvoorbeeld veelvuldig geoefend in rollenspellen en komen er cliënten en patiënten in de les om over hun stoornis te praten met studenten. Het gaat dan bijvoorbeeld om een persoon die stottert, Huntington³ heeft of afasie⁴ heeft. Studenten zouden graag nog vaker patiënten en cliënten ontmoeten in de les omdat zij dit bijzonder leerzaam vinden. De opleiding geeft aan dat het lastig kan zijn om dergelijke personen te vinden. Het panel doet hierbij de suggestie om de bezoeken van dergelijke patiënten en cliënten in de les in ieder geval te live-streamen of op te nemen voor de studenten van de andere locatie van de opleiding.

Begeleiding

Studenten worden op persoonlijke en goede wijze begeleid in deze opleiding. Er is veel persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling van elke student en er zijn ruime mogelijkheden voor (extra) begeleiding, zo vertellen studenten. De stijl van begeleiden van de docenten is een coachende, waarbij studenten worden gestimuleerd om eigen regie te nemen over hun leerproces (zie ook Onderwijsconcept eerder bij deze standaard). Het geven en ontvangen van feedback, feed-up en feedforward zijn belangrijke didactische vormen tijdens de begeleiding. Deze coachende aanpak bereidt studenten naar mening van het panel goed voor op de coachende rol die van logopedisten wordt verwacht in het werkveld (zie standaard 1).

Studenten worden persoonlijk gecoacht en begeleid voor hun studievoortgang door een vaste studentbegeleider. De studentbegeleider stemt de coaching en begeleiding volgens het principe van maatwerk af op de persoonlijke behoefte en situatie van de student. In de eerste twee studiejaar vindt deze begeleiding plaats met minimaal één groeps- of individueel gesprek per semester. Daarna hangt de frequentie af van de behoefte van de student. Ook worden studenten apart begeleid op onder andere studievaardigheden, samenwerken en reflecteren in de lijn Persoonlijk en professioneel leiderschap (Almere) en Waardenvolle professionaliteit (Zwolle). Bij problemen of specifieke hulpvragen van studenten biedt Hogeschool Windesheim voldoende mogelijkheden voor specialistische ondersteuning aan studenten.

Voorzieningen

De opleiding biedt op beide locaties een collectie van logopedische hulpmiddelen aan om mee te oefenen, onder andere in een specifiek ingerichte praktijkruimte. Studenten zouden graag zien dat het aanbod van (digitale) logopedische oefenmaterialen wordt uitgebreid. Ook zouden studenten in Almere graag de mogelijkheid krijgen om in een geluidsdichte ruimte te kunnen audiometreeren.

Een mooi leerinstrument dat het panel heeft ingezien, is het (in samenwerking met een student ICT) door de opleiding ontwikkelde elektronische cliëntendossier. Dit ICT-systeem is gebaseerd op werkelijk bestaande systemen voor cliëntendossiers, en is zo gemaakt dat de opleiding er cliëntcasussen in kan zetten voor studenten. Studenten kunnen in het systeem de casus bestuderen en er vervolgens acties op bedenken en hier via het systeem feedback op vragen aan medestudenten en docenten.

³ De ziekte van Huntington is een erfelijke aandoening die bepaalde delen van de hersenen aantast. Bron: www.huntington.nl.

⁴ Wanneer als gevolg van hersenletsel een of meer onderdelen van het taalgebruik niet meer goed functioneren, noemt men dat afasie. Afasie, A (= niet) fasie (= spreken) betekent dus dat iemand niet meer kan zeggen wat hij wil. Bron: www.afasie.nl.

Vooropleiding, instroom en leerroutes

Studenten zijn toelaatbaar tot de opleiding met een mbo-, havo- of vwo-diploma. Over het algemeen kiezen studenten bewust voor de opleiding Logopedie en er zijn weinig twijfelende studenten bij instroom. De reguliere voltijdopleiding trekt vooral jonge studenten die in de regio wonen en de blended learning-route trekt studenten van alle leeftijden uit verschillende gebieden in Nederland. In Almere ziet de opleiding een toenemende culturele en sociaaleconomische diversiteit van instromende studenten. Studenten geven bij het panel aan dat de opleiding goed inspeelt op de diversiteit aan studenten. Er is goede begeleiding op studievoordigheden, studenten worden bewust gemaakt van wat hen te wachten staat in de verdere opleiding en het wordt al snel in de opleiding duidelijk voor studenten of zij een goede keuze hebben gemaakt. Het panel vindt de selecterende werking van het eerste studiejaar een sterk punt van deze opleiding.

Studenten hebben volgens het panel voldoende mogelijkheden om eigen accenten in het programma te leggen. Dat kan met name in het derde en vierde studiejaar door de keuze voor onder andere een minor of premaster (30 EC) in het derde studiejaar, de stageplekken en het onderwerp voor het afstudeeronderzoek. Studenten kunnen in het derde en vierde studiejaar zelf de volgorde van de programmaonderdelen bepalen. De opleiding biedt in Almere zelf de minor Taalontwikkelingsstoornissen aan. Studenten kunnen ook bij andere opleidingen en instellingen minoren kiezen. Studenten die extra uitdaging zoeken, kunnen voor verschillende extra curriculaire programma's terecht bij het Windesheim Honours College.

Kwaliteit van het personeel

Het panel heeft twee bevlogen en capabele docententeams gezien tijdens de visitatie. Studenten waarderen de betrokkenheid van docenten en zijn tevreden over de (praktijk)kennis en didactische vaardigheden van docenten. Docenten laten een grote betrokkenheid zien met de opleiding en in de begeleiding van studenten, ondanks enige werkdruk die het panel constateert binnen de teams. Het management ondersteunt de teams op goede wijze bij het omgaan met deze werkdruk, door diverse gesprekken en trainingen aan te bieden.

Op elke locatie werken elf docenten die gezamenlijk bijna 13fte beslaan. Er werkt een aantal docenten op beide locaties. Alle docenten zijn didactisch geschoold via een didactische professionaliseringstraining. 84 Procent van de docenten heeft een mastertitel behaald. Docenten geven bij het panel aan dat zij goed gefaciliteerd worden in hun professionele ontwikkeling. Docenten volgen regelmatig cursussen en nemen actief deel aan diverse gremia binnen het vakgebied logopedie. Zo neemt een docent uit Almere deel aan de Commissie Vakinhoud van de Vereniging voor Logopedie en Foniatrie en participeert een docent van de locatie Zwolle in de Commissie Buitenlands Gediplomeerden Volksgezondheid wat betreft de logopedisten. Voorbeelden van cursussen die docenten recent hebben gevolgd zijn Design Thinking, Leidinggeven zonder macht, Interne scholing examencommissies, Cursus fonologische stoornissen en Training coachingsvaardigheden.

De docententeams op beide locaties streven ernaar om meer samen te gaan werken en het panel vindt dit een positief voornemen omdat er naar mening van het panel meer synergie gerealiseerd kan worden tussen de opleidingsteams op de beide locaties. Op dit moment wordt er onder andere samengewerkt voor de gezamenlijke examen- en toetscommissie, door kennisuitwisseling tussen docenten en stagecoördinatoren, en door de uitwisseling van

assessoren voor het criteriumgericht interview bij het afstuderen. Er liggen naar mening van het panel meer korte- en lange termijn kansen om samen te werken, zoals al eerder bij deze standaard beschreven. Het ontwikkelen van het nieuwe curriculum en de deeltijdvariant bieden hierbij volgens het panel bij uitstek kansen om meer te gaan samenwerken op de middellange termijn.

Kwaliteitsborging onderwijsleeromgeving

Op de locatie Almere is er een gezamenlijke opleidingscommissie met de opleiding Verpleegkunde van Windesheim Flevoland. In Zwolle heeft de opleiding een gezamenlijke opleidingscommissie met de opleidingen Toegepaste gerontologie en Pedagogisch management kind en educatie. Beide opleidingscommissies functioneren naar behoren. Ook via andere kanalen heeft de opleiding naar mening van het panel veel oog voor de feedback van studenten, zoals via de deelraden, klassenvertegenwoordigers en evaluaties. Studenten geven bij het panel aan dat feedback serieus wordt genomen door de opleiding en dat verbeterpunten actief worden opgepakt.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 3. Het panel is van mening dat de opleiding een sterk systeem van toetsing heeft. Studenten worden duidelijk geïnformeerd over toetsen en beoordelingen in de *studiehandleidingen*. De toetsprogramma's van beide locaties laten een mooie variatie aan kennis- en praktijkgerichte toetsvormen zien, waarbij de meer kennisgerichte toetsen logisch opbouwen richting meer integrale, beroepsgerichte toetsen. De toetsen zijn volgens het panel van een goede kwaliteit, van een goed niveau en stimuleren het leerproces van de studenten. De narratieve feedback op de beoordelingsformulieren kan in Almere nog verbeterd worden. Mondeling ontvangen studenten voldoende feedback en het systeem van 'peergrading' vindt het panel een sterke vorm van peerfeedback.

De betrouwbaarheid is goed geborgd doordat bijna alle examinatoren een Basis Kwalificatie Examinering hebben, door kalibratie onder examinatoren en externe validering van het eindniveau. De examencommissie Logopedie functioneert voor beide opleidingslocaties en borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling proactief en volgens de wettelijke vereisten. De gezamenlijke toetscommissie draagt op actieve wijze en in mandaat van de examencommissie bij aan de kwaliteit van toetsing. Het panel heeft na eigen aangeven van de opleiding dat er rekenfouten in beoordelingsformulieren van twee toetsen zaten, een aantal borgingsprocessen rondom het opstellen en wijzigen van beoordelingsformulieren nader bekeken. Hierbij heeft het panel vastgesteld dat de opleiding adequate maatregelen heeft genomen om dergelijke situaties in de toekomst te voorkomen.

Onderbouwing

System van toetsing

De beide locaties hebben elk een eigen toetsprogramma, waarin een aantal logische gelijkenissen te zien zijn. De toetsing voor de blended learning-route is gelijk aan de toetsing voor de reguliere voltijdopleiding in Almere. De toetsvormen zijn helder opgenomen in de schematische curriculumoverzichten in het *Zelfevaluatie rapport*. Ook is de koppeling tussen de beroepsrollen, de onderwijsonderdelen en de toetsvormen schematisch weergegeven in het *Toetsprogramma Zwolle* en de *Competentiematrix LOG Almere*. Het panel ziet hierbij een vergelijkbare mooie diversiteit aan toetsvormen in beide curricula. Kennistoetsen bouwen op geschikte wijze op richting integrale, beroepsgerichte toetsen in latere fasen van de curricula. De opleiding heeft deze opbouw vormgegeven aan de hand van de Taxonomie van Bloom. Studenten worden via de *studiehandleidingen* geïnformeerd over de toetsing en het panel heeft gezien dat deze informatie duidelijk is. Studenten die een onvoldoende hebben behaald kunnen na afloop hun toetsen inzien en bespreken met een examinerator. Het panel kan zich voorstellen dat het ook voor studenten die een voldoende hebben behaald een meerwaarde kan zijn om de gemaakte toets in te zien en hier vragen over te kunnen stellen.

Toetsing en beoordeling

In het eerste studiejaar wordt kennis en inzicht vooral getoetst met schriftelijke meerkeuzetoetsen en vaardigheidstoetsen op basis van eenvoudige casuïstiek. Deze toetsing heeft tevens een selecterende functie, wat het panel een goed uitgangspunt vindt. Meerkeuzetoetsen worden digitaal afgenomen via het systeem Surpass. Vanaf het tweede studiejaar wordt er in de toetsing meer aandacht besteed aan toepassing van theorie in onder andere complexere vaardigheidstoetsen, portfoliotoetsen en presentaties. Vanaf het derde jaar worden kennis, transfer en reflectief vermogen integraal getoetst, bijvoorbeeld via verslagen, portfoliotoetsen en assessments. Stages worden getoetst door middel van een portfolio en de laatste stage wordt afgesloten met een criteriumgericht interview in een assessment. Het panel heeft een selectie van toetsen uit het eerste, tweede en derde studiejaar van beide locaties, inclusief de blended learning-route, ingezien. Het panel vindt deze toetsen getuigen van een goede kwaliteit en de studentuitwerkingen zijn van een goed niveau. Het panel vindt dat de toetsen stimulerend zijn voor het leerproces van studenten. De beroepsrollen staan centraal in de toetsing en beoordeling, wat ook door studenten wordt bevestigd in de gesprekken.

Studenten worden beoordeeld op basis van duidelijke beoordelingsformulieren, die vooraf in de *studiehandleidingen* worden gecommuniceerd aan studenten. Het panel ziet in de bestudeerde toetsen en beoordelingsformulieren dat de narratieve feedback op de beoordelingsformulieren in Almere uitgebreid kan worden, waardoor het oordeel van de examinerator beter wordt onderbouwd. Dit geldt zowel voor de tussentijdse toetsen als bij de afstudeerbeoordelingen. Nu geven examinatoren vooral (mondelijke) feedback op andere momenten en via andere wegen. Het panel vindt een goede, kwalitatieve onderbouwing van het oordeel op de summatieve beoordelingsformulieren belangrijk naar de student toe en denkt ook dat dit kalibratieprocessen vergemakkelijkt. Het panel heeft verder gezien dat studenten elkaar regelmatig feedback geven. Voor bepaalde vormen van groepswork wordt 'peergrading' toegepast: studenten krijgen als groep een cijfer en kunnen vervolgens met dit cijfer als gemiddelde, samen het individuele cijfer per student bepalen. Studenten ervaren deze beoordelingsvorm als positief en ook het panel vindt het een sterke vorm van peerfeedback.

Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling

De opleiding heeft naar mening van het panel een goed beleid wat betreft borging. Dit beleid is recent aangescherpt, zoals verderop bij deze standaard is beschreven bij Borging beoordelingsprocessen afstuderen. Examinatoren kalibreren over toetsen in alle studiejaar. Beoordelaars bespreken in deze kalibratiebijeenkomsten steekproeven van studentproducten met beoordelingen, om zo afstemming te realiseren over beoordelingscriteria. Ook wordt het niveau van afstudeerwerken jaarlijks gevalideerd bij andere logopedie-opleidingen via een landelijke samenwerking. Daarnaast beoordelen leden van de werkveldadviescommissie (Almere) en de denktank opleiding logopedie (Zwolle), de toetscommissie en de examencommissie structureel steekproeven van afstudeerwerken. Hiervoor zijn vaste screeningsformulieren ontwikkeld. Ook treden docenten van de beide locaties bij elkaar op als assessor bij het afstuderen in het kader van het vier-ogen principe. Ook bij andere toetsen, waaronder alle toetsen in het afstudeerprogramma, wordt het vier-ogen principe bij de beoordelingen toegepast. Bijna alle examinatoren hebben een Basis Kwalificatie Examinering behaald, wat het panel positief vindt.

De beide locaties hebben een gezamenlijke examencommissie die de kwaliteit van toetsing en beoordeling borgt volgens de wettelijke vereisten. De examencommissie benoemt onder andere examinatoren, bekijkt steekproeven van afstudeerwerken en controleert de kwaliteit van toetsing en beoordeling op basis van een eigen borgingsagenda. Voor deze laatste taak heeft de examencommissie mandaat gegeven aan de gezamenlijke toetscommissie. Het panel vindt dat de examencommissie en de toetscommissie op proactieve wijze bijdragen aan de toetsing en beoordeling. De leden zijn goed op de hoogte van wat er speelt in de opleiding en nemen hun rol onafhankelijk en goed op. De voorzitter van de examencommissie en het 'linking-pin'-lid die zowel in de examen- als toetscommissie zit, hebben een Senior Kwalificatie Examinering behaald.

Een punt van aandacht dat het panel met de opleiding heeft besproken is dat docenten door het relatief kleine team diverse 'petten' op hebben in hun werk. Bijvoorbeeld als docent, examiner en lid van één van de (borgings)commissies. Het panel erkent de kracht van de relatief kleine teams, die integraal werken en goed op elkaar zijn afgestemd. Tegelijkertijd ziet het panel dat er een groot beroep wordt gedaan op de scheiding van borgende en coördinerende/uitvoerende rollen bij docenten. Het panel ziet dat dit nu met zorg gebeurt maar het panel adviseert de opleiding om deze zorgvuldigheid ook in de toekomst goed vast te houden.

Borging beoordelingsprocessen afstuderen

De opleiding heeft voorafgaand aan de visitatie bij het panel aangegeven dat zij op de locatie Zwolle een fout in de omreken tabel hebben ontdekt op zowel het beoordelingsformulier van Stage 4 als de vierdejaars module Beroepsinnovatie. Hierdoor hebben afgestudeerden in het studiejaar 2016-2017 voor de Stage 4 tot enkele decimalen hoger gescoord dan bij het toepassen van de juiste omreken tabel. Hierbij zouden alle studenten met een juiste omreken tabel ook op een voldoende oordeel zijn uitgekomen. Voor Beroepsinnovatie hebben negen studenten in dat studiejaar tot enkele decimalen hoger gescoord op het onderdeel Verbeter voorstel, waarbij het verschil soms ook op de grens van voldoende-onvoldoende lag. Het Verbeter voorstel telt voor 80 procent mee voor het eindcijfer van Beroepsinnovatie en de presentatie voor 20 procent. Voor drie studenten had een juiste omreken tabel een onvoldoende deelcijfer voor het Verbeter voorstel (en wel een voldoende gewogen eindcijfer boven de 5,5) betekend voor Beroepsinnovatie. Voor één student had dit ook een onvoldoende eindcijfer betekend (een 5,3).

De opleiding heeft dit zelf ontdekt en hierover zelf voorafgaand aan de visitatie contact opgenomen met de secretaris van het panel. Ruim een maand voor de visitatiedag heeft er een extra gesprek plaatsgevonden tussen het opleidingsmanagement en de secretaris van het panel. Het opleidingsmanagement heeft aangegeven dat zij geschrokken is en graag alle openheid aan het panel wil geven over deze situatie. De foutieve omreken tabel is gebruikt doordat een invaldocent op het laatste moment is ingevlogen en deze docent heeft het beoordelingsformulier aangepast zonder de omreken tabel aan te passen. Gezamenlijk is besloten dat de opleiding een aantal aanvullende documenten zou aanleveren en dat er aan het begin van de visitatiedag een extra gesprek zou worden gepland om dit punt te bespreken. De secretaris heeft vervolgens de panelleden hiervan telefonisch op de hoogte gesteld en gecontroleerd of de aanvullende afspraken volstonden.

De aanvullende documentatie bestaat uit een analyse van de behaalde eindkwalificaties van de vier studenten die eigenlijk een onvoldoende (deel)cijfer voor Beroepsinnovatie hadden moeten

krijgen. Ook heeft de opleiding alle vier deze volledige afstudeerdossiers, met aanvullende studentproducten op eindniveau, ter beschikking gesteld aan het panel. Het panel oordeelt dat alle studenten terecht zijn afgestudeerd en de eindkwalificaties in het totaal van toetsen op eindniveau hebben behaald (zie ook standaard 4). De studenten laten in andere toetsen overtuigend zien dat zij alle eindkwalificaties beheersen. Dit geldt ook voor de student die een 5,3 had moeten behalen als eindcijfer voor Beroepsinnovatie. De opleiding in Zwolle heeft verder haar borgingsprocedures en de pdca-cyclus bij het opstellen en wijzigen van beoordelingsformulieren per direct aangescherpt en deze aanscherping beschreven in het *Plan van aanpak doorontwikkeling toetsing Logopedie* (december 2019). De aangescherpte borgingsafspraken gelden per direct voor alle huidige toetsen en beoordelingen. Het onderdeel Beroepsinnovatie bestaat in het huidige curriculum niet meer en wordt om die reden niet verder aangepast. De opleiding heeft bijvoorbeeld vastgelegd dat toetsen pas aangepast kunnen worden na akkoord van de curriculumcommissie en dat deze altijd door twee examinatoren worden ontwikkeld. Ook zijn er specifiek aangewezen toetsexperts binnen de opleiding die nu gewijzigde of nieuwe toetsen voorafgaand aan afname screenen, en dient de examinator aan de toetsexpert terug te koppelen wat zij met feedback heeft gedaan. Het panel is in de gesprekken op de visitatiedag nagegaan of deze afspraken de afgelopen weken al zijn ingezet, en heeft van diverse examinatoren gehoord dat dit inderdaad reeds is opgepakt. Een examinator geeft bijvoorbeeld aan dat ze recent bij de wijziging van een toets eerst langs de curriculumcommissie moest en dat een toetsexpert daarna feedback heeft gegeven. De toetsexpert heeft hierbij actief gemonitord of deze feedback is verwerkt in de toets. Verder zijn alle onderwijseenheden in het derde en vierde studiejaar de afgelopen tijd gescreend door een onderwijskundige, waarbij verbeterpunten rondom toetsing en beoordeling op gedetailleerde wijze zijn vastgelegd in het *Plan van aanpak doorontwikkeling toetsing Logopedie*. De curriculumcommissie geeft aan de genoemde verbetermogelijkheden nu in volgorde van hoogste prioriteit op te gaan pakken. Het betreft vooral verbeterpunten in de duidelijkheid van de formulering van informatie en de concretisering van (toets)criteria. Er zijn geen nieuwe rekenfouten ontdekt.

Het panel is op basis van alle extra aangeleverde documentatie overtuigd van een goed borgingssysteem van de opleiding ten tijde van de visitatie. De opleiding werkt actief aan kwaliteitszorg van toetsing en beoordeling, de examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling proactief en de aangescherpte procedures borgen dat beoordelingsformulieren in de toekomst goed gescreend worden op mogelijke inconsistenties. Het panel heeft verder de openheid en eerlijkheid vanuit de opleiding op dit punt gewaardeerd. De wijze waarop de opleiding heeft gecommuniceerd, de situatie tot op detail heeft geanalyseerd en haar procedures heeft aangepast, tonen volgens het panel een sterk reflectief vermogen en laten zien dat de opleiding proactief omgaat met verbeterpunten. Gezien deze constatering en gezien het eindniveau dat naar mening van het panel op overtuigende wijze behaald wordt in alle bestudeerde afstudeerdossiers (zie standaard 4), heeft de opleiding in de ogen van het panel haar borgingsprocessen en eindniveau op orde op locatie Almere en locatie Zwolle. In Almere zijn de borgingsprocessen en het eindniveau tevens op orde.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor standaard 4. Afgestudeerden functioneren goed in de beroepspraktijk en onderscheiden zich door een kritische houding, initiatief en een grote mate van zelfredzaamheid. Afgestudeerden krijgen een brede basis aan logopedische kennis en vaardigheden mee en hebben tegelijkertijd geleerd om zelf de verdieping op te zoeken als hun werkomgeving daarom vraagt. Het afstudeerprogramma waarvan het panel de afstudeerdossiers heeft bestudeerd is gebaseerd op het landelijke *Competentieprofiel COMPASS*. Het afstuderen bestaat uit verschillende onderdelen zoals een stage en een praktijkgericht onderzoek, wat volgens het panel een mooi breed beeld geeft van het niveau dat studenten behalen. Het panel concludeert dat afgestudeerden op beide locaties de beoogde leerresultaten op overtuigende wijze behalen. Het panel is positief over de relevantie en actualiteit van de gekozen onderwerpen en het niveau waarop deze onderwerpen zijn uitgewerkt door studenten. Ook ziet het panel over het algemeen dat studenten in de criterium gerichte interviews goed reflecteren op de uitgevoerde opdrachten en op wat zij hebben geleerd tijdens de opleiding. De beoordelingen zijn logisch in lijn met de beoordelingscriteria van de opleiding. In een deel van de eindwerken is de schrijfstijl en het correct verwerken van de literatuur nog een aandachtspunt. Ook adviseert het panel de opleiding om, in lijn met de ambitie om met leeruitkomsten te gaan werken, toe te gaan werken naar meer integrale beoordelingscriteria.

Onderbouwing

Afstudeerprogramma

Het afstudeerprogramma waarvan het panel de afstudeerdossiers heeft bestudeerd is gebaseerd op het uitfaserende landelijke *Competentieprofiel COMPASS* (zie standaard 1). De beoogde leerresultaten in dit *competentieprofiel* zijn: (1) Aanbieden van preventieactiviteiten, (2a) Verlenen van zorg, (2b) Trainen en adviseren, (3) Coördineren van activiteiten rondom cliënt(en), (4) Ondernemen, (5) Beheren van de praktijk, onderneming, afdeling of dienst, (6) Coachen en begeleiden van collega's en stagiaires, (7) Ontwikkelen van beroepscompetenties, (8) Initiëren van programma's en (9) Ontwikkelen van methoden, technieken en richtlijnen. Het panel ziet op beide locaties een breed afstudeerprogramma, wat een mooi beeld geeft van het niveau dat studenten behalen. De beoordelingsprocessen van alle afstudeeronderdelen zijn goed ingericht met twee beoordelaars, waarbij begeleiding en beoordeling van elkaar zijn gescheiden. Bij de stage treedt de stagebegeleider uit de stageorganisatie op als adviseur voor de beoordeling.

In Almere bestaat het bestudeerde afstudeerprogramma uit:

- Comakership onderzoek (28 EC, eindverslag onderzoek/innovatie);
- Stage bachelor (28 EC, criteriumgericht interview en portfolio);
- Complexe casuïstiek bachelor (2 EC, vakinhoudelijk gesprek);
- Bachelorsymposium (2 EC, presentatie).

In Zwolle bestaat het bestudeerde afstudeerprogramma uit:

- Praktijkgericht onderzoek logopedie (19 EC, artikel, onderzoeksplan en literatuurverslag);
- Beroepsinnovatie (10 EC, posterpresentatie);
- Stage (27 EC, criteriumgericht interview op basis van een portfolio);
- Kwaliteitszorg 2 (3 EC, kwaliteitsplan);
- Coaching (1 EC, video- en reflectieverslag).

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft voorafgaand aan het visitatiebezoek achttien afstudeerdossiers uit de afgelopen twee studie jaren bestudeerd, waarvan zes eindwerken uit Almere en twaalf eindwerken uit Zwolle. Van de dossiers uit Almere waren drie dossiers afkomstig van alumni uit de blended learning-route. In de selectie van Zwolle zaten alle vier de dossiers waarin voor Beroepsinnovatie inconsistenties in de beoordelingsformulieren zijn geconstateerd (zie standaard 3). Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in lage, middelhoge en hoge cijfers.

Studenten realiseren de beoogde leerresultaten zowel in Almere als in Zwolle op overtuigende wijze. Dat blijkt voor het panel uit de relevantie en actualiteit van de gekozen onderwerpen en het niveau waarop deze onderwerpen zijn uitgewerkt door studenten. Het panel ziet over het algemeen dat studenten goed reflecteren op de uitgevoerde opdrachten en op wat zij hebben geleerd tijdens de opleiding. De beoordelingen die door de examinatoren zijn gegeven op basis van de beoordelingscriteria vindt het panel herkenbaar. Het panel vindt het positief om te zien dat het werkveld studenten over het algemeen goed beoordeelt bij de stages. Het panel vindt het onderdeel Complexe casuïstiek in Almere in het bijzonder zinvol en leerzaam vanwege de complexiteit van de logopedische stoornissen in de cases en het hoge niveau.

Het panel ziet ook een aantal verbeterpunten in de afstudeerwerken. Zo ziet het panel goed geschreven eindwerken op beide locaties, maar ook eindwerken waarin de schrijfstijl van studenten nog een aandachtspunt is. Ook kan er aandacht worden besteed aan het correcter toepassen van de literatuur in een deel van de dossiers. Tot slot ziet het panel een veelheid aan beoordelingsformulieren en relatief gedetailleerde beoordelingscriteria bij het afstuderen in Zwolle. Hierdoor was het voor het panel met name bij herkansingen soms niet goed vindbaar welk formulier bij welk product en welke kans hoorde. Het panel adviseert de opleiding, ook in lijn met de ambitie om met leeruitkomsten te gaan werken, om toe te gaan werken naar meer integrale beoordelingscriteria. Daarnaast raadt het panel de opleiding aan om aandacht te houden voor de overzichtelijkheid van de beoordelingsformulieren.

Functioneren afgestudeerden

Het functioneren van afgestudeerden is goed te noemen. Het panel hoort positieve verhalen vanuit het werkveld over afgestudeerden van beide locaties, waarbij afgestudeerden zich onderscheiden door een kritische houding, initiatief en een grote mate van zelfredzaamheid. Dit is volgens het panel in lijn met de doelen van de opleiding op het gebied van leiderschap en eigen regie (zie standaard 2). Alumni voelen zich goed toegerust om te gaan werken in de beroepspraktijk. Hierbij heeft het panel gezien dat studenten een brede basis aan logopedische kennis en vaardigheden meekrijgen (zie standaard 2) en tegelijkertijd leren om zelf de verdieping op te zoeken als hun werkomgeving daarom vraagt. Diverse afgestudeerden hebben de afgelopen jaren meegedongen naar een prijs op het gebied van logopedie. Zo werd een vierdejaars student in 2017 genomineerd voor de Innovatieprijs van de Nederlandse Vereniging

voor Logopedie en Foniatrie en werd een student in 2018 tweede voor dezelfde prijs met het onderwerp 'Registratie bij de bron bij verdikken in instellingen'.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De opleiding voldoet voor alle vier de standaarden aan de basiskwaliteit. De opleiding heeft een actueel profiel, waarbij de eigen speerpunten per locatie nog duidelijker zichtbaar gemaakt kunnen worden voor studenten en de beroepspraktijk. Elke locatie kent een aantal verschillen in het curriculum en het toetsprogramma. De programma's op beide locaties hebben een brede insteek, zijn actueel en samenhangend. De opleiding heeft een sterke praktijkgerichtheid. De opleiding kan nog meer aandacht besteden aan internationale oriëntatie in Almere en de zichtbaarheid van de lectoraten in Zwolle. Studenten worden persoonlijk en goed begeleid in de opleiding en worden succesvol gestimuleerd om de regie over hun eigen leerproces te nemen. De blended learning-route is een mooie kans voor werkende studenten om de voltijdopleiding te volgen. De opleiding is voornemens om de kracht van deze route uit te bouwen in een voltijd- en een deeltijdvariant op basis van leeruitkomsten. Het panel ziet twee capabele en bevlogen docententeams, die waar nodig samenwerken. De opleiding heeft ruime aandacht voor feedback van studenten. Studenten zien graag nog meer (digitale) materialen om mee te oefenen. De examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling proactief en volgens de wettelijke vereisten. De opleiding heeft een sterk toetssysteem met zowel kennisgerichte als praktijkgerichte toetsen. De betrouwbaarheid en validiteit zijn goed geborgd doordat bijna alle examinatoren een Basis Kwalificatie Examinering hebben, door kalibratie onder examinatoren en door externe validering van het eindniveau. De narratieve feedback op de beoordelingsformulieren kan in Almere nog verbeterd worden. Het panel stelt vast dat afgestudeerden de beoogde leerresultaten op overtuigende wijze behalen. Wel kan er nog aandacht worden besteed aan de schrijfstijl en de verwerking van literatuur in een deel van de eindwerken. Ook kan de opleiding gaan toewerken naar meer integrale beoordelingscriteria, richting het werken met leeruitkomsten. Afgestudeerden functioneren goed in de beroepspraktijk en onderscheiden zich door een kritische houding, initiatief en een grote mate van zelfredzaamheid.

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Het visitatiepanel beoordeelt op basis hiervan de kwaliteit van de bestaande voltijd hbo-bacheloropleiding Logopedie van Hogeschool Windesheim als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Breng de speerpunten die elke locatie heeft geformuleerd sterker naar voren richting studenten en het werkveld.

Standaard 2

- Versterk de internationale oriëntatie op de locatie Almere;
- Bied meer interprofessionele werkvormen aan met aanpalende (para)medische beroepsgroepen;
- Maak de samenwerking met lectoraten vroeg in de opleiding beter zichtbaar voor studenten;
- Benut de mogelijkheden voor samenwerking tussen de teams van beide locaties nog meer;
- Bekijk de mogelijkheden om meer (digitale) logopedische materialen en een audiometrieruimte beschikbaar te stellen.

Standaard 3

- Verbeter de narratieve feedback op de beoordelingsformulieren in Almere zodat beoordelingen beter onderbouwd zijn.
- Blijf de scheiding van borgende en coördinerende/uitvoerende rollen bij docenten goed bewaken.

Standaard 4

- Besteed aandacht aan de schrijfstijl in de eindwerken;
- Verbeter de toepassing van literatuur in de eindwerken;
- Werk toe naar meer integrale beoordelingscriteria voor het afstuderen.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijdsblok	Gesprek	Aanwezig
9:00-9:30	Startpresentatie en gesprek met MT	<ul style="list-style-type: none"> - Hogeschoolhoofddocent Health, manager Logopedie en Verpleegkunde, Almere - Opleidingscoördinator Logopedie Almere, secretaris examencommissie, lid curriculumcommissie en docent Almere - Manager opleidingen Logopedie, PMKE en TG, Zwolle - Teamvoorzitter Logopedie Zwolle, lid toetscommissie, lid curriculumcommissie en docent Zwolle - Directeur Gezondheid en Welzijn, Zwolle
9:30-10:00	Afstuderen Zwolle	MT, beoordelaars Zwolle en examencommissie: <ul style="list-style-type: none"> - Hogeschoolhoofddocent Health, manager Logopedie en Verpleegkunde, Almere - Manager opleidingen Logopedie, PMKE en TG, Zwolle - Voorzitter examencommissie, lid toetscommissie en docent Zwolle - Teamvoorzitter Logopedie Zwolle, lid toetscommissie, lid curriculumcommissie en docent Zwolle
10:00-11:30	Inzage in de documenten	Panel
11:30-11:45	Korte terugkoppeling eindwerk Zwolle	Twee MT-leden

11:30-12:30	Markt / MT en panel naar de markt	<p>Marktkraam standaard 1</p> Docent Zwolle Docent Zwolle Docent Zwolle Docent Almere Docent Almere Docent Almere Werkveld en denktank Zwolle
		<p>Marktkraam standaard 2</p> Docent Zwolle Docent Zwolle

		<p>Docent Zwolle Docent Almere Docent Almere Student Zwolle, 4e jaars</p> <p>Marktkraam standaard 3 Docent Zwolle/Almere Docent Zwolle Docent Almere Docent Almere</p> <p>Marktkraam standaard 4 Docent Zwolle Docent Zwolle Docent Almere Docent Almere Alumnus Almere Werkveld Zwolle</p>
12:30-13:30	Lunch en overleg panel	
13:30-14:15	Standaard 1 en 4	<ul style="list-style-type: none"> - Docent Zwolle - Docent Zwolle (lid curriculumcommissie) - Docent Zwolle - Docent Almere (lid GOC, leerlijncoördinator Almere) - Docent Almere (opleidingscoördinator Logopedie Almere, secretaris examencommissie, lid curriculumcommissie) - Docent Almere (voorzitter GOC Almere, afstudeercoördinator) - Alumni Almere - Werkveld en denktank Zwolle - Werkveld Almere
14:15-14:30	Pauze panel	
14:30-15:15	Standaard 2 en 3	<ul style="list-style-type: none"> - Docent Zwolle/Almere (deelraad) - Docent Zwolle (voorzitter examencommissie, lid toetscommissie) - Docent Zwolle (lid curriculumcommissie, lid opleidingscommissie, rolhouder kwaliteit en lid GOC) - Docent Zwolle (teamvoorzitter Logopedie Zwolle, lid toetscommissie, lid curriculumcommissie) - Docent Almere (lid toetscommissie, lid curriculumcommissie Almere,

		coördinator praktijkleerlijn Almere, leerlijncoördinatie Almere) - Docent Almere (coördinator Switch domein Flevoland) - Docent Almere (minorcoördinator TOS Almere, leerlijncoördinator Almere)
15:15-15:30	Pauze panel	
15:30-16:15	Studentengesprek	- Student Zwolle/lid opleidingscommissie (jaar 3) - Student Zwolle (jaar 4) - Student Zwolle (jaar 2) - Student Zwolle (jaar 1) - Student Almere/lid opleidingscommissie (VT jaar 3) - Student Almere (VT jaar 2) - Student Almere (VT jaar 4) - Student Almere (BL jaar 4)
16:15-17:00	Paneloverleg	Panel
17:00-17:10	Terugkoppeling	In petit comité: MT
17:10-17:30	Terugkoppeling	Allen
17:30-18:00	Ontwikkelgesprek	MT, beoordelaars Zwolle en examencommissie: - Hogeschoolhoofddocent Health, manager Logopedie en Verpleegkunde, Almere - Manager opleidingen Logopedie, PMKE en TG, Zwolle - Voorzitter examencommissie, lid toetscommissie en docent Zwolle - Teamvoorzitter Logopedie Zwolle, lid toetscommissie, lid curriculumcommissie en docent Zwolle - Directeur Gezondheid en Welzijn, Zwolle

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Windesheim zelfevaluatie Logopedie

Competentieprofiel Logopediestudent COMPASS (Nederlandse Opleidingen Logopedie, 2005)

Het ZelCommodel, grip op competentieniveaus (Bulthuis, 2013)

Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland (Landelijk Opleidingsoverleg Logopedie, 2017)

Strategische koers Hogeschool Windesheim 2017-2022 (2017)

Competentiematrix LOG Almere

Toetsprogramma Zwolle

Overzicht kwaliteit docenten

Logopedie Leerplanschema Windesheim Zwolle 2019-2020

Logopedie curriculum Windesheim Flevoland 2019-2020

Onderwijs- en Examenreglement 2017-2018 en 2018-2019

Jaarverslag examencommissie 2017-2018

Verslagen opleidingscommissies

Verslagen werkveldadviescommissie en denktank opleiding logopedie

Reglementen tentamens 2018-2019

Toetsbeleid logopedie

Lijst met afgestudeerden afgelopen twee jaar

Afstudeerdossiers

Selectie van gemaakte toetsen met beoordelingsformulieren

Selectie van studiehandleidingen

Digitale leeromgeving blended learning-route

Extra aangeleverd:

Plan van doorontwikkeling toetsing logopedie (2019)

Kwalitatieve Analyse BI 20162017

Werkplan examencommissie 2019-2020

Leeswijzer Afstudeerwerk Logopedie Hogeschool Windesheim locatie Zwolle

Actuele werksituatie vier studenten BI Logopedie 191118

Competentiematrix 16-17 incl. Fasering NOC en OBLN