



## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding Lichamelijke  
Opvoeding en Sportpedagogiek**  
deeltijd

**Christelijke Hogeschool Windesheim**

**De kracht van  
kennis.**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding Lichamelijke  
Opvoeding en Sportpedagogiek**  
deeltijd

**Christelijke Hogeschool Windesheim**

CROHO nr.: 49285

Hobéon Certificering

**Datum**

11 maart 2020

**Auditpanel**

W.L.M. Blomen

Dr. L. Borghouts

Prof. dr. K.A.P.M. Lemmink

W. van Heerebeek

**Secretaris**

Drs. G.W.M.C. Broers



## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>7</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>19</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	21
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	23
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	29



## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Christelijke Hogeschool Windesheim
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief besluit van 16 april 2015
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	M Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek M Physical Education and Sport Pedagogy
registratienummer croho	49285
domein/sector croho	Gedrag en Maatschappij
oriëntatie opleiding	Hoger beroepsonderwijs
niveau opleiding	Hbo-master
graad en titel	Master of Arts
aantal studiepunten	60 EC
afstudeerrichtingen	-
locatie	Zwolle
variant	Deeltijd
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	2 december 2019





## 2. SAMENVATTING

De deeltijd masteropleiding Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek (hierna: MLOSP<sup>1</sup>) leidt studenten op tot experts die in staat zijn het gedrag van jeugdigen te beïnvloeden door interventies op individueel-, groeps- en organisatieniveau. Zij verwerven tijdens hun opleiding kennis en vaardigheden op het terrein van (1) de beïnvloeding van de ontwikkeling van kinderen en jeugdigen en (2) de effectiviteit van interventies en pedagogisch leiderschap. De student verdiept zich in relevante en actuele thema's binnen het werkveld bewegen en sport. De opleiding merkt expliciet op dat zij niet opleidt tot 'een vast beroep', mede omdat 'beroepscontexten erg aan verandering onderhevig' zijn. In het perspectief van de opleiding leidt zij een pedagogische professional op die over een duidelijke professionele identiteit beschikt en die kansen en belemmeringen zowel op praktijk- als organisatieniveau herkent en weet te beïnvloeden.

### **Standaard 1. Beoogde leerresultaten**

De opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten (competenties) op het beroepsprofiel van de PPBS<sup>2</sup> dat landelijk is vastgesteld. Daarmee voldoen de competenties aan de vereisten van oriëntatie, inhoud en niveau. Het profiel is bovendien door een vertegenwoordiging vanuit het werkveld bewegen en sport gevalideerd. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het masterniveau. Onderzoek is herkenbaar in het opleidingsprofiel verankerd, internationalisering als onderdeel van de professionele oriëntatie is uitgewerkt in het curriculum maar nog niet in het profiel geëxpliciteerd. De relatie met het werkveld is sterk, de inbreng ervan voor de ontwikkeling van de opleiding betekenisvol. Op basis van bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 1 met 'voldoet' voor de opleiding.

### **Standaard 2. Onderwijsleeromgeving**

Het curriculum sluit wat vormgeving en inhoud betreft aan bij de eisen van studenten en het beroepenveld. De doelstellingen van de modulen vormen een dekkende vertaling van de competenties. MLOSP kenmerkt zich door een hechte relatie met de praktijk; het praktijkaandeel in de opleiding is substantieel en betekenisvol. De student is medevormgever van het leerproces en krijgt daarvoor tijdens de opleiding ruimte. Het curriculum kent meerdere mogelijkheden voor studenten om kennis te maken met de internationale context van het vakgebied. De onderzoekcomponent is stevig binnen het curriculum verankerd; het lectoraat is hierbij betrokken. De begeleiding van studenten is goed geregeld. Het docententeam beschikt over voldoende kennis en vaardigheden om het curriculum uit te voeren. Op basis van bovenstaande, beoordeelt het auditpanel standaard 2 met 'voldoet' voor de opleiding.

### **Standaard 3. Toetsing**

De opleiding borgt de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. Ook de variatie in toetsen is op orde en zorgvuldig afgestemd op het voorafgaande onderwijs en de te toetsen leerdoelen. Examencommissie en toetscommissie zijn beide 'in positie' en staan borg voor het eindniveau. De opleiding blijft op zoek naar verdere doorontwikkeling van toetsing en schakelt daarbij relevante partijen in. Alle oordelen wegend, beoordeelt het auditpanel standaard 3 met 'voldoet' voor de opleiding.

---

<sup>1</sup> Sinds dit studiejaar hanteert de opleiding deze Nederlandse naam na eerder de Engelstalige naam Physical Education and Sport Pedagogy te hebben gebruikt.

<sup>2</sup> Pedagogisch Professional in Bewegingsonderwijs en Sport.

**Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten**

Het afstudeerniveau van de MLOSP van Hogeschool Windesheim representeert het masterniveau. Wel zijn er op onderdelen nog verbeteringen mogelijk, waaronder het theoretisch raamwerk van de afstudeerwerken. Het werkveld is tevreden over de afgestudeerden. Alle oordelen wegend, beoordeelt het auditpanel standaard 4 met 'voldoet' voor de opleiding.

**Algemene conclusie:**

Gelet op de kwaliteit van de masteropleiding Lichamelijk Opvoeding en Sportpedagogiek van Hogeschool Windesheim en het feit dat afgestudeerden van de opleiding over het masterniveau beschikken, adviseert het auditpanel de NVAO tot continuering van de accreditatie van deze opleiding.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 11 maart 2020.

### 3. INLEIDING

De Master Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek (MLOSP) is een tweejarige master die deel uit maakt van de Calo (Christelijke Academie Lichamelijke Opvoeding). Op haar beurt maakt de Calo deel uit van het domein Bewegen en Educatie van Hogeschool Windesheim. Binnen de Calo staat het opleiden van professionals op de terreinen bewegingsonderwijs, sport en gezondheidszorg centraal. Zij doet dit samen met het lectoraat van de Calo: 'Betekenisvol Bewegen'. Het beïnvloeden van bewegingsgedrag en het beïnvloeden van gedrag via bewegen staan in dit lectoraat centraal. Drie bacheloropleidingen (Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie, Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding en Sportkunde) en twee masteropleidingen (behalve MLOSP ook de Master Psychomotorische Therapie) maken deel uit van de Calo. Zij heeft één examencommissie, toetscommissie en opleidingscommissie voor haar vijf opleidingen.

MLOSP is een 'post experience' master: het masterdiploma biedt de student verbreding binnen hun beroep. De opleiding leidt, zoals zij zelf aangeeft, een Pedagogische Professional in Bewegingsonderwijs en Sport (PPBS) op. Zij richt zich met name op leraren lichamelijke opvoeding, sportcoaches en andere professionals binnen het domein bewegen en sport. Instromende studenten beschikken over een voor de opleiding relevante werkplek. Zij zijn zo in staat om de opdrachten, waar zij tijdens hun opleiding aan werken, meer verdieping te geven.

De opleiding duurt twee jaar, ieder studiejaar bestaat uit twee semesters. Het curriculum is opgebouwd uit onderwijseenheden van maximaal 6 EC, de masterthesis heeft een omvang van 13 EC. De masterstudent volgt in het eerste studiejaar vier themagerichte modulen en kiest in het tweede studiejaar twee profileringsmodulen. Zij leren wetenschappelijke methoden en technieken van het vakgebied toe te passen hetgeen leidt tot de masterthesis. Binnen de integrale leerlijn leert de student zich te ontwikkelen tot een professional die in staat is om theorieën, inzichten en ervaringen te verbinden met zijn eigen ontwikkeling en met de ontwikkeling van de beroepsgroep.

#### Vorige accreditatie

De opleiding is binnen de kaders van een Toets Nieuwe Opleiding op 31 maart 2015 geaccrediteerd. Het toenmalige auditpanel had een aantal aandachtspunten die we hierna verkort weergeven alsmede door de opleiding genomen verbetermaatregelen.

Aandachtspunt	Door de opleiding genomen maatregel
De keuzemodules in het derde semester waren beperkt uitgewerkt en dienden inhoudelijk beter aan te sluiten op de doelstellingen van de opleiding.	De opleiding heeft de keuzemodules verder uitgewerkt op basis van de doelstellingen.
Het aantal contactmomenten is voldoende maar beperkt, met name in de afstudeerfase. Het auditpanel adviseerde de opleiding dit te monitoren.	Studenten geven aan dat zij het aantal contactmomenten voldoende vinden. Indien gewenst kunnen zij ook buiten lestijden begeleiding vragen en krijgen.
Het auditpanel beschouwde het intake assessment als een 'goed instrument' dat nog verder ontwikkeld moest worden.	De opleiding heeft de afgelopen jaren, mede op basis van ervaringen en input van studenten het assessment verder geprofessionaliseerd. Het functioneert thans volgens studenten en opleiding naar tevredenheid.
De betrokkenheid van de lector 'Veilig Sportklimaat' bij de opleiding mag sterker.	De opleiding werkt thans nauw samen met de lector 'Betekenisvol Bewegen'.
Bij de toetsing van de masterthesis krijgen onderzoeksvaardigheden 'wat veel gewicht'. Het advies was om hier meer balans in te brengen in de te toetsen eindkwalificaties.	Onderzoeksvaardigheden blijven voor de opleiding een belangrijk toetscriterium. Daarnaast is er ruim aandacht voor andere toetscriteria die aan de eindkwalificaties gerelateerd zijn.



## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

#### Bevindingen

MLOSP baseert zich op het meest recente beroepsprofiel van de Pedagogische Professional in Bewegingsonderwijs en Sport (PPBS). De totstandkoming van dit profiel impliceert een brede oriëntatie op het beroepsdomein van de masteropgeleide LOSP'er. Tevens is in dit profiel een koppeling gemaakt met het masterniveau zoals dit in de Dublin-descriptoren is beschreven. Het masterniveau is verder geborgd doordat de competenties zijn onder te brengen binnen de vier pijlers van de Professionele Master Standaard: interprofessioneel handelen, onderzoekend vermogen, meesterschap en doorwerking. De opleiding wil in overleg met haar werkveldadviescommissie nagaan, en het auditpanel ondersteunt dit initiatief, of voor het beroepsprofiel deze vier pijlers een leidraad kunnen vormen binnen de context van PPBS.

Het beroepsprofiel is in 2013 opgesteld na raadpleging van zowel de relevante werkvelden als professionals op het terrein van sport en bewegen. Hiertoe behoorden vertegenwoordigers van onderwijsorganisaties in de hele onderwijskolom. Het ontwikkelproces mondde uit in een beroepsprofiel en een set competenties.

Samengevat blijkt uit het beroepsprofiel dat de afgestudeerde MLOSP'er werkzaam is op de terreinen bewegen en sport en zich daarbij primair richt op jeugdigen in verschillende contexten. Zij verbindt onderwijs, buurt en sport (de contexten) waarbij het beïnvloeden van bewegingsgedrag en bewegingsculturen centraal staat en stimuleert de deelname aan bewegen en sport vanuit zowel intrinsieke als extrinsieke motieven.

Er is in het werkveld ruimte voor beweeg- en sportprofessionals, zoals de MLOSP'er, die met een pedagogische blik naar het werkveld binnen sport- en beweegsituaties kijkt. Het auditpanel stelt vast dat het beroepsprofiel helder uiteenzet waar de opleiding toe opleidt, waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen de volgende beroepsrollen:

- Ontwikkelaar van beweeg- en sportpraktijken.
- Ontwikkelaar van beleid en strategie.
- Begeleider van ontwikkelprocessen.
- Verbinder van pedagogische professionals.
- Praktijkgericht onderzoeker.
- Vormgever van professionele ontwikkeling.

Deze zes beroepsrollen zijn vervolgens uitgewerkt naar beroepscompetenties. In schemavorm beschrijft het beroepsprofiel de beroepsrollen en competenties. Tevens is een verkorte weergave van de competenties opgenomen. Wij beperken ons hier tot de 'beroepsrol' en de verkorte weergave van de bijbehorende 'competentie'.

<b>beroepsrol</b>	<b>competentie</b>
Ontwikkelaar van beweeg- en sportpraktijken	Ontwerpen en implementeren van beweeg- en sportpraktijken.
Ontwikkelaar van beleid en strategie	Ontwerpen en implementeren van beleid en strategie.
Begeleider van ontwikkelprocessen	Beïnvloeden van leer- en veranderprocessen.
Verbinder	Verbinden.
Praktijkgericht onderzoeker	Onderzoeken.
Vormgever van professionele ontwikkeling	Ontwikkelen van professionaliteit.

Onderzoek is als een aparte competentie opgenomen. De opleiding heeft een duidelijke opvatting over de betekenis van praktijkgericht onderzoek: de MLOSP'er ontwikkelt een onderzoekende houding, past kennis uit bestaand onderzoek toe en kan zelf onderzoek uitvoeren. Daarbij staat overigens, zo stelt het auditpanel vast, niet de rol van een wetenschappelijk onderzoeker centraal, maar veelmeer die van de kritische onderzoekende professional. Het auditpanel onderschrijft het belang van deze rol.

Het auditpanel is verder te spreken over de wijze waarop in het beroepsprofiel iedere competentie afzonderlijk is uitgewerkt in proces- en resultaatcriteria. Het adequaat handelen van de MLOSP'er is daarmee beschreven. Ter illustratie een (ingekort) voorbeeld voor de competentie *onderzoeken*:

Procescriterium	Resultaatcriterium
Inventariseert en analyseert ontwikkelingen in het vakgebied en de beroepspraktijk van bewegen en sport in het perspectief van de eigen beroepspraktijk en de maatschappelijke context (nationaal en internationaal).	Resultaten uit onderzoek worden beoordeeld op hun wetenschappelijke kwaliteit en op de pedagogische waarde voor de beroepspraktijk.

MLOSP heeft een eigen werkveldadviescommissie die twee keer per jaar advies uitbrengt over ontwikkelingen in het vakgebied. Uit het gesprek van het panel met het werkveld bleek een ruime mate van betrokkenheid bij de opleiding. Daarnaast bespreekt de opleiding met de praktijkopleiders van verschillende instellingen vakinhoudelijke ontwikkelingen en de implicaties hiervan voor het curriculum.

De opleiding kan haar positionering ten opzichte van bacheloropleidingen en het werkveld nog meer expliciteren en dit nadrukkelijker communiceren omdat zij nog relatief onbekend is in het werkveld en bij (de potentiële groep) studenten.

Het opleidingsprofiel ontbeert (nog) een expliciete focus op internationalisering. Wel stelt het auditpanel vast dat MLOSP de student vertrouwd maakt met internationaal onderzoek en met diversiteit en internationale verschillen in overheidsbeleid binnen het domein van bewegen, sport en school. Ook wil de opleiding haar studenten aanzetten tot het benutten van internationale expertise.

### **Weging en Oordeel** Voldoet

De opleiding baseert de door haar beoogde leerresultaten op het beroepsprofiel van de PPBS dat landelijk is vastgesteld. Daardoor voldoen de beoogde leerresultaten aan de vereisten van oriëntatie, inhoud en niveau. Het profiel is bovendien door een brede vertegenwoordiging vanuit het voor de opleiding relevante werkveld gevalideerd. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het masterniveau. Onderzoek is stevig in het opleidingsprofiel verankerd. De relatie met het werkveld is sterk; zijn inbreng is voor de ontwikkeling van de opleiding betekenisvol en MLOSP onderhoudt deze contacten effectief. Alle oordelen wegend, beoordeelt het auditpanel standaard 1 met 'voldoet' voor de opleiding.

## 4.2. Onderwijsleeromgeving

### **Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

### **Bevindingen**

Hogeschool Windesheim biedt MLOSP aan in een deeltijdvariant. Voor studenten betekent dit dat zij één dag per week onderwijs volgen. Daarnaast hebben zij een baan, veelal in het werkveld waarvoor MLOSP opleidt. Het curriculum omvat 60 EC, verdeeld over twee studiejaar. Ieder studiejaar bestaat uit twee semesters met daarin verwerkt een onderzoekslijn, een integrale leerlijn, themagerichte onderwijseenheden evenals maatschappelijke en wetenschappelijke studieonderdelen. De student leert vanuit de beroepspraktijk om pedagogische-didactische vraagstukken te analyseren en deze aan te pakken. Het ontwerpen en implementeren van beweegprogramma's, het kunnen samenwerken met andere disciplines en het vergroten van de pedagogische kwaliteit van de eigen werkomgeving, staan daarbij centraal. De afgestudeerde MLOSP'er heeft een verbindende rol en stemt de belangen van de jeugd, ouders, organisaties en beleidsbepalers op elkaar af met het doel om kinderen (meer) te laten bewegen.

Het eerste studiejaar bestaat uit de studieonderdelen: Pedagogisch leiderschap in veranderingsprocessen, Arrangeren van pedagogische interventies, De sportpedagogische professional maakt het verschil (de drie themagerichte modules), Onderzoeksvaardigheden 1 en 2, Onderzoeksperspectieven in de pedagogische sportpraktijk en de Integrale leerlijn 1 en 2. Het tweede studiejaar bestaat uit de studieonderdelen: Motorische leren, Sport als wondermiddel, Nieuwe technologieën in bewegingsonderwijs en sport, Pedagogische talentontwikkeling (de vier keuzemodulen), Onderzoeksvaardigheden 3, Integrale leerlijn 3 en 4 en de Masterthesis.

De hierboven genoemde drie themagerichte modules in het eerste studiejaar vormen samen de inhoudelijke kern van het beroep. De opleiding geeft in dit verband aan dat zij onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn en dat de student de hierbinnen verworven kennis in de beroepsuitoefening gebruikt. De pedagogische professionaliteit in bewegingsonderwijs en jeugdsport worden in de leerlijnen verder uitgewerkt door de beroepspraktijk vanuit meerdere perspectieven te benaderen. Voor de onderzoeksleerlijn geldt dat de competenties die binnen deze leerlijn centraal staan tot de kern van MLOSP behoren en het masterniveau representeren. De persoonlijke ontwikkeling van de student staat centraal binnen de integrale leerlijn waarbij de student leert om te reflecteren op het eigen functioneren en er een professionele identiteit ontstaat. In het tweede studiejaar kiest de student twee profileringsmodulen. Deze bieden studenten de gelegenheid om eigen keuzes te maken bij actuele thema's in de eigen beroepspraktijk of te kiezen uit actueel onderzoek binnen het lectoraat.

Bestudering van het curriculum door het auditpanel laat zien dat de opleiding de competenties heeft uitgewerkt in leerdoelen. Vervolgens heeft zij op basis van matrices per leerjaar en

onderwijsperiode het onderwijs ontworpen. Dit levert een curriculum op met een dekkende vertaling van de set competenties. Het auditpanel is van oordeel dat, na bestudering van het studiemateriaal, de opleiding onderwijs verzorgt dat de competenties afdekt. Leerlijnen zorgen voor een goede verticale samenhang, terwijl de thematische ordening de horizontale samenhang borgt.

#### *Didactiek*

Instromende studenten beschikken over een werkplek. In haar didactiek houdt de opleiding hier rekening mee: authentiek leren staat hierbij centraal. MLOSP daagt haar studenten uit om vakinhoudelijke kennis en de beroepspraktijk met elkaar te verbinden. Voor docenten betekent dit dat zij niet alleen 'zenden' maar tevens input krijgen van studenten uit hun eigen beroepspraktijk. Zowel het onderwijs als de beroepsproducten die de student maakt, staan ten dienste van de eigen beroepspraktijk.

De student is medevormgever van zijn eigen leerproces en krijgt daarvoor van de opleiding de ruimte. MLOSP heeft het in dit verband over 'sturingsruimte' om de inbreng van eigen inzichten mogelijk te maken en benadrukt de actieve rol van studenten bij het verzamelen en verwerken van kennis. De opleiding gaat uit van een sociaal-constructivistische onderwijsvisie die als volgt te typeren valt: (1) integraal competentiegericht onderwijs in een leeromgeving met realistische en actuele beroepsvraagstukken, (2) regierol voor de student waarbij zijn eigen leerproces centraal staat, (3) activerend onderwijs met gevarieerde, (inter)actieve werkvormen die zelfsturend gedrag stimuleren, (4) bij voorkeur in kleine groepen. Wat betreft het werken in kleine groepen, stelt het auditpanel vast dat 3-4 studenten zelfsturende leerteams vormen en elkaar in professionele en persoonlijke ontwikkeling volgen. Het panel ziet de uitwerking van de onderwijsvisie en het didactisch concept terug in de uitvoering van het curriculum. De gehanteerde didactiek past bij de doelgroep waar MLOSP zich op richt.

#### *Beroepsvaardigheden*

De student gebruikt zijn eigen stage- of werkplek als leerplek. Hier werkt hij aan opdrachten vanuit de opleiding. Iedere beoordeling van een beroepsproduct gebeurt op de opleiding. Opleiding, student en werkgever maken afspraken over het uitvoeren van opdrachten en begeleidingsopties op de stage- of werkplek. De begeleiding van een student op de stage- of werkplek gebeurt door begeleiders die twee professionaliseringsbijeenkomsten hebben gevolgd op de opleiding. Studenten geven aan dat zij voldoende gelegenheid krijgen op hun stage- of werkplek om zich beroepsvaardigheden eigen te maken. Zij zijn tevreden over de begeleiding vanuit de opleiding en vanuit hun stage- of werkplek. Het werken en leren in de praktijk zien studenten als één van de belangrijkste leerbronnen voor het verwerven van de competenties. Zij geven aan het prettig te vinden om de opdrachten op het werk te kunnen uitvoeren omdat ze dan direct een koppeling kunnen maken tussen theorie en praktijk.

#### *Opleidingscommissie*

De opleidingscommissie van de Calo geeft studenten en docenten een stem daar waar het de opleidingskwaliteit betreft. MLOSP is hier vertegenwoordigd door één docent. Omdat de masterstudenten slechts beperkt aanwezig zijn (één dag per week) zijn zij niet vertegenwoordigd in de opleidingscommissie. Besloten is dat MLOSP studenten met hun vragen/opmerkingen over kwaliteit terecht kunnen bij het kernteam. Met ingang van dit studiejaar start MLOSP met een pilot om de opleidingscommissie nauwer te betrekken bij de opleiding op een van de maandagen dat studenten onderwijs volgen. Dit is volgens het auditpanel een goed initiatief.

#### *Instroom en begeleiding*

Opvallend binnen de opleiding is de brede instroom: de jongste student die de opleiding sedert haar oprichting, vijf jaar geleden, heeft opgeleid was 24, de oudste 64. Het aantal instromende studenten is beperkt en ligt de laatste jaren rond 15 studenten. Een zeer gering aantal studenten, 1 à 2, verlaat de opleiding na één studiejaar. Tijdens het intakegesprek dat de



student voert met een vertegenwoordiger van de opleiding, stemmen beide partijen hun verwachtingen op elkaar af. De opleiding checkt in welke mate de aspirant-student geschikt is om de opleiding te volgen. Deze verzorgt een presentatie over zijn achtergrond, beschrijft de door hem verwachte professionele en persoonlijke ontwikkeling en motiveert zijn keuze om de opleiding te volgen. Hij maakt met de intakedocent een inschatting van zijn beginsituatie, zijn aansluiting op de MLOSP-competenties, de beheersing van het Engels om de literatuur te kunnen bestuderen, de voorkennis op het terrein van onderzoek, de inrichting van de stage- of werkplek en de ruimte die hij heeft om over een langere periode te studeren. Indien nodig krijgt de student specifieke adviezen mee ter voorbereiding op de opleiding. Studenten geven aan tevreden te zijn over het intakegesprek en over de check inzake de beheersing van het Engels. Zij vinden de gekozen vorm van het intakegesprek goed: informatief en laagdrempelig. MLOSP kan beter uitwerken welke diploma's rechtstreeks toegang geven tot de opleiding, welke onder voorwaarden en wat die voorwaarden vervolgens zijn hoe de opleiding deze voorwaarden vervolgens beoordeelt.

Binnen MLOSP zijn er voor studenten verschillende mogelijkheden om begeleid te worden binnen de kaders van de integrale leerlijn, die als een rode draad door de opleiding loopt. Centraal hierbij staat de verbinding tussen de kennis en vaardigheden die de student verwerft tijdens de opleiding en het toepassen hiervan binnen de eigen stage- of werkcontext.

De opleiding is kleinschalig en daardoor overzichtelijk voor zowel studenten als docenten. Studenten geven aan dat de lijnen kort zijn en zij bij docenten terecht kunnen voor advies. Docenten staan weliswaar dicht bij de groep, maar er is gepaste afstand met betrekking tot beoordelen en feedback. Tijdens docentvergaderingen is de studievoortgang van studenten altijd een thema. Studenten die vragen hebben over hun studievoortgang kunnen behalve bij hun docenten ook terecht bij de opleidingscoördinator.

#### *Docenten*

MLOSP wordt verzorgd door tien docenten die tenminste een masteropleiding hebben afgerond. Vier docenten zijn gepromoveerd, drie volgden ten tijde van de audit een promotietraject. Het door de opleiding opgesteld profiel van het docententeam met een weergave van onder andere opleidingsniveaus, vakdeskundigheden, werkveldervaring en didactische bekwaamheden, laat zien dat zij gezamenlijk beschikken over alle vakdeskundigheden die nodig zijn om het curriculum naar behoren uit te voeren. Hun deskundigheden liggen onder andere op het terrein van sportfilosofie, sociale pedagogiek, motorische leerprocessen en humane biologie. MLOSP heeft verder nauwe banden met andere opleidingen binnen Windesheim waaronder de bacheloropleiding Sportkunde en Leraar Lichamelijke Opvoeding; meerder docenten uit de verschillende opleidingen participeren in MLOSP. Het panel is, evenals de studenten die hun docenten over de volle breedte waarderen, te spreken over de kwaliteit van het docententeam dat zij als betrokken en enthousiast kwalificeert.

De hogeschoolhoofddocent die verbonden is aan de opleiding voert jaarlijks inzet- en evaluatiegesprekken met de docenten. Hierbij maken zij afspraken over professionalisering, onder andere op het terrein van coachingsvaardigheden van docenten en hun vermogen om activerende didactiek toe te passen. Ook op het terrein van vakinhoudelijke kennis krijgen docenten gelegenheid om zich bij te scholen. Zo wonen zij congressen of studiedagen bij of nemen zij deel aan studiereizen. MLOSP is lid van het landelijk platform professionele masters.

#### *Onderzoek*

Het curriculum kent verschillende studieonderdelen waarbij de onderzoekscomponent centraal staat. Ongeveer de helft van het aantal EC's richt zich op praktijkgericht onderzoek. In de themagerichte modules maken docenten gebruik van onderzoeksliteratuur. Binnen MLOSP geven docenten uit de kenniskringen/het lectoraat les aan studenten. Het panel heeft de onderzoekscomponent bestudeerd en vastgesteld dat deze is gericht op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen bij studenten. Het panel ziet dat MLOSP hen systematisch voorbereidt

op het doen van praktijkgericht onderzoek. Dit is voor studenten van belang om de pedagogische praktijk te begrijpen, te verklaren en te verbeteren. Ook draagt praktijkgericht onderzoek bij aan de professionalisering van studenten en het ontwikkelen van een kritische beroepshouding. Wat het panel verder in positieve zin opvalt, is de betrokkenheid van het lectoraat bij de opleiding. MLOSP heeft een directe relatie met het lectoraat 'Betekenisvol leren'. Zes docenten van de opleiding participeren hierin.

#### *Internationalisering*

De opleiding kiest ervoor om in het kader van internationalisering studenten vertrouwd te maken met internationaal onderzoek. Op deze wijze verbreden zij hun horizon en maken zij kennis met wat er internationaal 'speelt' op hun vakgebied. Studenten nemen in het tweede studiejaar deel aan een reis naar het buitenland, zoals naar Spanje, de VS en Groot-Brittannië, waar zij de gelegenheid krijgen hun onderzoek te presenteren en om een internationaal netwerk op te bouwen. Zij kunnen daar ook een kort studieprogramma volgen. Docenten participeren in internationale netwerken en leveren daarbij een bijdrage aan congressen of symposia. Voor studenten is niet altijd duidelijk hoe zij internationalisering kunnen vertalen naar hun beroepspraktijk. Het belang hiervan kan de opleiding meer voor het voetlicht brengen.

#### *Voorzieningen*

De modules zijn te raadplegen via de digitale leeromgeving. Deze elektronische leeromgeving gebruikt de opleiding ook om contact te onderhouden met studenten, hen opdrachten te sturen en om hen via *Educator* op de hoogte te houden van hun studievorderingen. Deze leeromgeving is voldoende maar op het onderdeel gebruikersvriendelijkheid kan er nog een verbetering worden gemaakt. Studenten en docenten kunnen gebruik maken van een (online) bibliotheek waarin zij voor hen relevante literatuur aantreffen. Studenten volgen lessen in twee theorielokalen of in (sport)praktijkzalen. Zij zijn tevreden over deze voorzieningen.

#### **Weging en Oordeel** Voldoet

De opleiding realiseert wat vormgeving en inhoud betreft een curriculum dat aansluit bij de eisen van studenten en het beroepenveld. De doelstellingen van de modules zijn een dekkende vertaling van de competenties. De opleiding kenmerkt zich door een wisselwerking met de praktijk; het praktijkdeel is substantieel en betekenisvol. De student is medevormgever van zijn eigen leerproces en krijgt daar van de opleiding de ruimte voor. Het curriculum kent meerdere mogelijkheden voor studenten om kennis te maken met de internationale context en dimensie van het vakgebied. De onderzoekcomponent binnen het curriculum en de betrokkenheid hierbij van het lectoraat zijn stevig. De gerichtheid van het curriculum op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen bij studenten reflecteert zich door de aanwezigheid van docent-onderzoekers. Het intakegesprek is goed vormgegeven; studenten waarderen dit. De begeleiding van studenten is op een adequate wijze geregeld. Het panel sprak met een docententeam waarvan de leden op elkaar zijn ingespeeld en over de kennis en vaardigheden beschikken om het curriculum uit te voeren. Studenten waarderen de goede toegankelijkheid van hun docenten. Ook de professionalisering van docenten heeft de opleiding op orde. De voorzieningen voldoen. Alle oordelen wegend, beoordeelt het auditpanel standaard 2 met 'voldoet' voor de opleiding.

### 4.3. Toetsing

#### **Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.**

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

#### **Bevindingen**

MLOSP hanteert een inzichtelijk systeem van toetsen. Daarbij maakt zij onder andere gebruik van een toetsplan en een toetsmatrix. In het toetsplan is per onderwijseenheid beschreven hoe de opleiding toetst, de wijze van weging plaatsvindt en waar de cesuur ligt. In de toetsmatrix is opgenomen op welke wijze de opleiding toetst: formatief, summatief, individueel of groepsgewijs. Tevens zijn de verschillende toetsvormen beschreven.

<b>Naam</b>	<b>Toetsvorm formatief</b>	<b>Toetsvorm summatief</b>	<b>Individueel of groepsgewijs</b>
Motorisch leren	Deelopdrachten	Beroepsproduct	Individueel
Sport als wondermiddel?		Beroepsproduct en groepspresentatie	Groep en individueel
Het arrangeren van pedagogische interventies	Presentaties	Analyse	Groep en individueel
Onderzoeksleerlijn		Verslagen	Individueel

*Verkorte weergave van de toetsmatrix van MLOSP.*

Voor de constructie van toetsen maakt de opleiding gebruik van toetsmatrijzen, waarmee zij de validiteit van beoordelingen borgt. Het panel vindt het toetsprogramma van de opleiding zorgvuldig en opgezet vanuit een heldere visie op toetsen. De toetsvormen zijn gevarieerd en afgestemd op het onderwijs en de leerdoelen van het onderwijs. Ook constateert het panel dat de opleiding met het oog op betrouwbaarheid het vier-ogenprincipe hanteert bij de constructie en beoordeling van toetsen. Bij aanvang van een module kunnen studenten in de studiehandleiding lezen op welke wijze de toetsing plaatsvindt. Tevens hebben zij via de elektronische leeromgeving toegang tot alle handleidingen.

Iedere docent die verantwoordelijk is voor een onderwijseenheid, is bekwaam in het opstellen, afnemen en beoordelen van toetsen en is tevens BKE-gecertificeerd. Docenten nemen deel aan kalibratiebijeenkomsten waarbij zij de beoordeling van toetsen bespreken. Steekproefsgewijs kalibreren een docent en een *peer-expert* de beoordeling van de toetsen en stellen zij de opdrachten of beoordelingscriteria bij. De door het auditpanel bestudeerde toetsen representeren het masterniveau. Validiteit en betrouwbaarheid zijn in orde. Studenten zijn tevreden over het aantal, de omvang en kwaliteit van de toetsen. Zo beoordeelt 90% van hen de kwaliteit van de toetsing op kennis en inzicht hoog. Ook de kwaliteit van de toetsing op vaardigheden beoordelen zij hoog. Een aandachtspunt vormt volgens studenten de duidelijkheid van de toetsingscriteria. De opleiding heeft dit inmiddels opgepakt en deze verder verhelderd.

Voor de beoordeling van vaardigheden en de professionele en persoonlijke ontwikkeling van de student maakt de opleiding gebruik van beoordelingsformulieren en *rubrics*. De voorbeelden die het panel hiervan tijdens de audit inzag, waren zorgvuldig ontworpen en passend voor de te beoordelen studieonderdelen. Het is het panel niet altijd duidelijk hoe de beoordelaar *vanuit de rubricscores* tot een eindcijfer komt. Dat kan inzichtelijker. Het auditpanel stelt verder vast dat de opleiding op een adequate wijze beoordeelt, en daarbij steeds op zoek is naar optimalisering van het beoordelingsproces en de beoordeling zelf door regelmatig te kalibreren. Wat betreft

laatstgenoemd punt merkt het auditpanel op dat het van belang blijft om deze kalibratiesessies te organiseren.

De examencommissie is op Calo-niveau samengesteld als onafhankelijke instantie binnen de onderwijsinstelling. Zij maakt op het auditpanel een gedegen indruk en neemt haar wettelijke taken serieus. De examencommissie houdt een vinger aan de pols wat betreft de toetsing en het gerealiseerd niveau. De leden van de toetscommissie hebben de studiejaren onderling verdeeld om de toetskwaliteit blijvend te monitoren en om docenten blijvend te ondersteunen bij het construeren van toetsen. De theses worden regelmatig tegen het licht gehouden door de examencommissie en de toetscommissie. Zij bespreken hun bevindingen met de opleiding. MLOSP neemt de op- en aanmerkingen van beide commissies serieus en bespreekt dit opleidingsbreed, zo stelt het auditpanel vast.

Voor de opleiding is toetsing *work in progress*: zij is op zoek naar manieren om het proces van toetsing verder te verbeteren en om de wijze van toetsing goed te laten aansluiten bij de doelgroep. In 2018 hebben opleiding, studenten en het werkveld het curriculum geëvalueerd, inclusief de toetsen. Het auditpanel vindt het prima dat de opleiding verschillende partijen betreft bij het beoordelen van de toetskwaliteit waarbij ook sprake is van feedback door professionals.

#### *Afstuderen*

Als afsluiting van de opleiding schrijft de student een thesis. Dit vormt tevens de afsluiting van de onderzoeksleerlijn. Naast de thesis is er een mastermanifestatie als onderdeel van de integrale leerlijn. Hierbij reflecteert de student op zijn ontwikkeling en de eigen invulling van het beroep tegen de achtergrond van alle behaalde beroepscompetenties. Deze is door de opleiding dit studiejaar ingevoerd en kon door het auditpanel nog niet beoordeeld worden. De door het auditpanel bestudeerde en beoordeelde theses gaven een goed beeld van het door studenten bereikte afstudeerniveau. De thesis wordt beoordeeld door twee beoordelaars, onafhankelijk van elkaar en op basis van *rubrics*. De eerste beoordelaar bepaalt het eindcijfer, waarbij de cijfers van twee beoordelaars het minimum en maximum van het cijfer vormen. Indien één van beide beoordelingen onvoldoende is of zij 1 punt uit elkaar liggen, vindt er overleg plaats en kan de opleiding er voor kiezen om een derde beoordelaar in te zetten. Tijdens de audit blijkt dat beoordelaars en begeleiders hun beoordelingssystematiek en werkwijze rondom het afstuderen regelmatig kalibreren.

#### **Weging en Oordeel** Voldoet

De opleiding heeft een duidelijke visie op toetsen, die goed aansluit op haar didactisch concept. Zij borgt de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing. Ook de variatie in toetsen is op orde, zorgvuldig afgestemd op het voorafgaande onderwijs en de te toetsen leerdoelen. Examencommissie en de toetscommissie zijn beide 'in positie', staan borg voor het eindniveau en stimuleren een kwaliteitsbewustzijn rondom toetsing, onder meer door docenten te ondersteunen bij toetsconstructie. Het is goed dat de opleiding op zoek blijft naar verbeteringen op het terrein van toetsing en daarbij ook relevante partijen vanuit de opleiding en het werkveld inschakelt. Alle oordelen wegend, beoordeelt het auditpanel standaard 3 met 'voldoet' voor de opleiding.

## 4.4. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

### **Bevindingen**

#### *Afstudeerniveau*

Voorafgaand aan de audit heeft het auditpanel op basis van een lijst met afgestudeerden vijftien mastertheses geselecteerd, bestudeerd en beoordeeld. Het auditpanel stelt vast dat de theses het masterniveau representeren. Er is veel variatie in de door studenten gekozen onderwerpen die blijkbaar dicht bij hun interesse liggen. Het betreft veel kwalitatief onderzoek zoals interviews, focusgroepen en participerende observatie. *Mixed methods* onderzoek kwam het auditpanel in de door hem geselecteerde theses niet tegen. Dit zou voor een hbo-master zeker aan te bevelen zijn.

Het auditpanel stelt een variëteit vast in omvang en diepgang van de theses. Het theoretisch kader verdient bij diverse theses nog aandacht. In de discussie beschrijft de student de sterke punten en beperkingen van het onderzoek en soms ethische aspecten. Een aanvullende analyse en discussie van de resultaten in het licht van het theoretische kader zou van meerwaarde zijn en voor meer diepgang zorgen. De conclusies zijn in relatie tot de onderzoeksvraag uitgewerkt en door studenten overzichtelijk gepresenteerd. Studenten kunnen hun aanbevelingen specifiek formuleren: ze zijn nu meer dan eens erg algemeen en niet direct te vertalen naar de beroepspraktijk. Het auditpanel komt wat zijn eigen oordeel betreft tot een vergelijkbaar cijfer als de opleiding. De afwijking in beoordeling is maximaal één vol punt, zonder dat dit overigens tot een twijfel over voldoende/onvoldoende leidt.

De opleiding is op zoek, in afstemming met aanverwante masteropleidingen, naar andere of aanvullende manieren om het afstudeerniveau aan te tonen. Het auditpanel ondersteunt de opleiding hierin omdat enkel een thesis te beperkt lijkt voor de toegevoegde waarde die een afgestudeerde MLOSP'er kan hebben in de beroepspraktijk.

#### *Werkveld en Alumni*

De opleiding heeft in de Keuzegids een totaalscore van 72. Alumni die het auditpanel gesproken heeft, herkennen zich wel in dit cijfer. Over het functioneren van afgestudeerden in de praktijk is het werkveld tevreden. Afgestudeerden beschikken over een goede werkhouding en een kennis- en vaardighedenniveau dat je van een hbo-master verwacht. Ook alumni zijn tevreden over de opleiding die voor hen zeker een meerwaarde vertegenwoordigt wat betreft hun kennis en vaardighedenniveau. Alumni konden tijdens de audit concrete voorbeelden geven wat zij geleerd hadden tijdens de opleiding en hoe zij dit ook toepassen in de praktijk. De opleiding kan meer dan thans het geval is gebruik maken van haar alumni om naar potentiële studenten en het werkveld doel en nut van de opleiding meer voor het voetlicht te brengen. Zowel alumni als werkveld wezen hierop. Het auditpanel sluit zich hierbij aan.

### **Weging en Oordeel** Voldoet

Het afstudeerniveau van de MLOSP representeert het masterniveau. Wel zijn er op onderdelen nog verbeteringen mogelijk, waaronder aandacht voor het theoretisch raamwerk van de thesis. De door de opleiding aan de theses toegekende cijfers zijn passend. Het werkveld is tevreden over de afgestudeerden, alumni zijn tevreden over de opleiding. Gelet op bovenstaande overwegingen stelt het auditpanel vast dat de opleiding aan standaard 4 voldoet.



## **5. ALGEMEEN EINDOORDEEL**

De deeltijdopleiding Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek van de Christelijke Hogeschool Windesheim leidt studenten op die het masterniveau hebben bereikt na afronding van hun studie. De opleiding beschikt over goede contacten met het werkveld waarbij opleiding en werkveld in wisselwerking staan.

Gelet op de kwaliteit van de opleiding Lichamelijke Opvoering en Sportpedagogiek en het feit dat afgestudeerden van de opleiding over het masterniveau beschikken zoals hiervoor is aangegeven, adviseert het auditpanel de NVAO tot continuering van accreditatie van deze deeltijdopleiding.





## **6. AANBEVELINGEN**

De opleiding kan haar positionering ten opzichte van de bacheloropleidingen Bewegingsagogie en de Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding en Sportkunde en ten opzichte van het werkveld duidelijker communiceren.

MLOSP kan beter uitwerken welke diploma's rechtstreeks toegang geven tot de opleiding, welke onder voorwaarden en wat die voorwaarden vervolgens zijn hoe de opleiding deze voorwaarden vervolgens beoordeelt.

Het ligt volgens het panel voor de hand om een vertaling te maken van de internationale positionering van de opleiding naar het beroepsprofiel en de internationale inkadering hierin expliciet op te nemen.

Zet alumni in als ambassadeur van de opleiding om zo, bijvoorbeeld, de instroom te verhogen en om de bekendheid in het werkveld te verhogen.

De theses laten nu vooral kwalitatief onderzoek zien. Zet ook in op (een combinatie met) kwantitatief onderzoek in de theses en besteed aandacht aan de theoretische uitgangspunten. Wellicht moet hiertoe de onderzoekscomponent in de opleiding breder worden getrokken.

Zorg dat de MLOSP, ondanks dat het een kleine opleiding is, voldoende vertegenwoordigd is in verschillende commissies. Laat de stem van de masteropleiding hierbij nadrukkelijk horen.



**BIJLAGE I          Scoretabel**

<b>Scoretabel paneloordelen Hogeschool Windesheim hbo-masteropleiding Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek deeltijd</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde leerresultaten</b>	Voldoet
<b>Standaard 2. Onderwijsleeromgeving</b>	Voldoet
<b>Standaard 3. Toetsing</b>	Voldoet
<b>Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten</b>	Voldoet
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>Positief</b>



## BIJLAGE II            Programma, werkwijze en beslisregels

**Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling<sup>3</sup> t.b.v. hbo-masteropleiding Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek. Hogeschool Windesheim. Datum locatiebezoek: 2 december 2019.**

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)
08.30 – 08.45	A1.61	Inloop & ontvangst auditpanel
08.45 – 09.15	A1.61	Welkom en Interactie
09.15 – 10.00	A1.61	Vooroverleg auditpanel
10.00 – 11.00		<b>Studenten</b> tweedejaars student tweedejaars student eerstejaars student eerstejaars student eerstejaars student
11.00 – 11.15	A1.61	<b>paneloverleg</b>
11.15 – 12.30	A1.61	<b>Kerngroep docenten, coördinator, Lector</b> docent integrale leerlijn docent onderzoeksperspectieven in bewegingsonderwijs en sport, Lector docent – arrangeren van pedagogische interventies, HHD onderzoek docent pedagogische professionals maken het verschil, HHD onderwijs
12.30 – 13.15	A1.61	Lunch en Intern overleg auditpanel
13.15 – 13.45	A1.61	<b>Borgingscommissies</b> voorzitter examencommissie voorzitter toets commissie voorzitter opleidingscommissie lid opleidingscommissie 2018/19
13.45 – 14.00	A1.61	<b>Paneloverleg</b>
14.00 – 14.30	A1.61	<b>Management</b> directeur opleidingen Calo hogeschool hoofddocent LO en sportpedagogiek (bachelor en master) lector bewegen, school en sport
14.30 – 15.15	A1.61	<b>Veldadviescommissie</b> senior onderzoeker Mulier Instituut projectleider bewegen en sport, SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) <b>Alumni</b> docent in het Voortgezet onderwijs, speldocent in het HBO, docent in het HBO (Pabo en Calo) docent in het MBO docent in het voortgezet onderwijs en opleider KNVB vakleerkracht en coördinator vakgroep Lelystad vakleerkracht RENN 4, medewerker lectoraat

<sup>3</sup> In verband met de privacywetgeving zijn in het programma uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Tijd	Ruimte	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)
15.15 – 16.15	A1.61	Intern overleg auditpanel
16.15 – 16.45	A1.61	<b>Terugkoppeling</b>

### Werkwijze

Bij de beoordeling van de opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Hierin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving in totaal één reactie. De voorzitter heeft met deze persoon contact opgenomen. De panelleden hebben in de verschillende gesprekken tijdens de audit nagevraagd in hoeverre er sprake was van een incident of een breder gevoeld aandachtspunt, zonder de namen van de melders te noemen. Daarmee waarborgde het auditpanel de anonimiteit van de melders.

#### *Afstemming deelpanels binnen het cluster*

Er heeft geen afstemming plaatsgevonden tussen deelpanels omdat deze masteropleiding geen deel uit maakt van een cluster in deze accreditatieronde.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

#### **Beslisregels**

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

#### *Beperkte opleidingsbeoordeling*

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **positief** indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **positief onder voorwaarden** indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **negatief** indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.





## **BIJLAGE III      Lijst geraadpleegde documenten**

- Zelfevaluatierapport opleiding.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht/aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid.
- Overzichtslijst van alle recente theses.
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie.
- Toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten de theses bestudeerd. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.



## BIJLAGE IV      Panelsamenstelling

Op 23 september 2019 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Master Lichamelijke Opvoering en Sportpedagogiek van Hogeschool Windesheim onder het nummer 008753.

Naam visitatiegroep:	n.v.t.
----------------------	--------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
W.L.M. Blomen	Voorzitter	Zelfstandig adviseur strategie en kwaliteit en auditor in diverse kwaliteitskaders.
Dr. L. Borghouts	Lid	Docent en onderzoeker bij Fontys Sporthogeschool
Prof. dr. K.A.P.M. Lemmink	Lid	Hoogleraar Sport, prestatie en innovatie. Tevens afdelingshoofd Bewegingswetenschappen Faculteit Medische Wetenschappen UMCG.
W. Heerebeek	Studentlid	Student Master Sport en bewegingsonderwijs Fontys.
G.W.M.C. Broers	Secretaris	NVAO-getrainde secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties**



Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E [info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)

I [www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)