

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

B Opleiding voor Logopedie

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In februari 2020 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Logopedie van Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding wordt alleen aangeboden in een voltijdse variant en beslaat vier studiejaar.

Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**. De opleiding is voortvarend te werk gegaan bij de implementatie van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel OBLN (Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland). Op basis van een evaluatie met studenten en werkveld constateerde de opleiding dat enkele onderdelen over- dan wel onderbelicht zijn. Hierop heeft de opleiding gepaste acties uitgevoerd. Deze evaluatie is een goed voorbeeld van de wijze waarop de opleiding samenwerkt in de driehoek onderwijs, onderzoek en werkveld. De studenten zien zichzelf als bijna gelijkwaardige partner in hun opleiding en dit blijkt onder meer uit hun laagdrempelige contact met de docenten en het opleidingsmanagement. De opleiding is ambitieus en wil op diverse vlakken in het onderwijs en de toetsing zaken veranderen. Het panel adviseert de opleiding om deze plannen te prioriteren, zodat er voldoende tijd en aandacht is voor elke stap. Het panel adviseert aanvullend om de plannen wat betreft het stroomlijnen van de toetsing voorrang te geven.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een heldere en toekomstgerichte visie op het beroep. De BITE-visie staat voor Betrokken, Interprofessioneel, Talentvol en Expert en elke term heeft betrekking op het werk van de logopedist en op de wijze waarop de opleiding de studenten wil opleiden. Een logopedist is betrokken bij de cliënt, is in staat om interprofessioneel samen te werken met andere (para)medische zorgverleners, kent zijn of haar eigen talent en is expert in logopedische vaardigheden. Het panel vindt het een krachtige visie en complimenteert de opleiding met de betrokkenheid van het gehele team bij de formulering ervan.

De opleiding heeft op basis van het landelijke opleidingsprofiel, Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland, leeruitkomsten geformuleerd op drie niveaus: van beginnen naar geoefend tot startbekwaam. De beoogde leerresultaten zijn passend bij de visie op het beroep, zijn geformuleerd op hbo-bachelor niveau en afgestemd op de internationaal gestelde eisen van de Dublin Descriptoren.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het curriculum is gestructureerd, kent een goede inhoud en maakt het mogelijk dat studenten de beoogde leerresultaten realiseren. In de eerste twee leerjaren krijgt de student de basisvaardigheden en theorieën aangereikt. In het derde en vierde leerjaar passen de studenten deze toe in de praktijk en ontwikkelen ze zich tot startbekwame beroepsprofessionals. De opleiding hecht veel waarde aan praktijkgerichtheid en interprofessioneel leren (IPL). Vanaf het

eerste jaar maken studenten kennis met de praktijk en leren ze samenwerken met andere paramedische zorgprofessionals. Studenten ontwikkelen hun eigen talenten in de Ervaring Reflectie Leerlijn en ze zijn tevreden over de ruimte voor eigenheid die ze hier krijgen. Vooral in de eerste twee leerjaren wil de opleiding de praktijkgerichtheid verder versterken en het panel juicht dit van harte toe.

Het curriculum heeft voldoende aandacht voor onderzoekend vermogen en methodisch handelen. Docenten zien nog ruimte voor verbetering en het panel ondersteunt dit van harte. De opleiding heeft internationalisering op diverse manieren passend verwerkt in het curriculum en biedt studenten diverse mogelijkheden om naar het buitenland te gaan. In het iXperium Health maken studenten kennis met en leren ze gebruikmaken van technologische zorginnovaties. Studenten krijgen zo goed zich op de toekomst van de zorg

De docenten zijn van goede kwaliteit en de studenten waarderen hen ook. Studenten ervaren geen drempels in hun contact met docenten en ze worden goed begeleid. De feedback van studenten op docenten en het curriculum worden door de opleiding goed opgepakt en daardoor voelen studenten zich onderdeel van de opleiding. Het panel is onder de indruk van de Koppelstructuur en de wijze waarop dit bijdraagt aan de actualisering van het curriculum. Het panel complimenteert de opleiding hiermee.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De toetsing van de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Er is een goede mix van toetsvormen en de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing is voldoende. De opleiding past consequent het vierogenprincipe toe en organiseert kalibratiesessies. Studenten weten goed wat van hen wordt verwacht. Op basis van een recente evaluatie van de toetspraktijk heeft de opleiding diverse acties opgepakt ter verbetering van de toetskwaliteit. Zo is er een nieuw toetsbeleid geformuleerd en worden de beoordelingsformulieren van alle toetsen meer uniform gemaakt wat betreft de inhoudelijke koppeling aan het OBLN. De opleiding gaat daarnaast met rubrics werken. Dit komt de uniformiteit van beoordelen ten goede en maakt het voor studenten inzichtelijk waarom ze welke score hebben gekregen. Toetskwaliteit is door de evaluatie een thema van alle betrokkenen geworden en dat vindt het panel een compliment waard.

De toetsing van het eindwerk is voldoende. Alle beoogde leerresultaten komen aan bod in de laatste twee semesters en dat maakt de toetsing van het eindwerk complex. Er zijn diverse examinatoren betrokken en dat vraagt om veel en goede afstemming. Het panel adviseert de opleiding om te kijken naar mogelijkheden onderdelen van de beoogde leerresultaten in een eerder stadium af te toetsen en zo meer focus aan te brengen in de toetsing van het afstuderen.

De examencommissie zit goed in positie en wordt daarbij ondersteund door het regieteam Toetsing (functionerend als toetscommissie). De examencommissie voert haar wettelijke taken goed uit en is scherp bij haar analyses van de eindwerken.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten worden vastgesteld in twee verschillende semesters: WerkPlekLeren-2 en (Interprofessioneel) Praktijkgericht Onderzoek. In beide semesters tonen studenten aan startbekwame beroepsprofessionals te zijn. Bij de stage ligt het accent op logopedisch handelen en bij het onderzoek ligt het accent op kritisch-methodisch handelen. In deze semesters staan alle kernhandelingen en CanMEDS-rollen centraal. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel is vooral enthousiast over de stage en de kwaliteit van de werken die het heeft gezien. Studenten tonen aan een goed en volledig casuïstiekverslag te kunnen samenstellen. Het (interprofessioneel) praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd in groepjes van twee tot vier studenten. De inhoud van deze werken zijn relevant voor het werkveld en van voldoende niveau.

De alumni van de opleiding komen goed terecht, zo constateert het panel tevreden. Ze werken veelal in een functie op niveau en relevant voor de opleiding. Er is een levendige alumnivereniging waarmee de opleiding goed contact onderhoudt en ook samenwerkt. Het panel complimenteert de opleiding hiermee.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	25
Eindoordeel over de opleiding	27
Aanbevelingen	28
Bijlagen	29
1. Bezoekprogramma	30
2. Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Logopedie van Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HAN en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 20 februari 2020. Het visitatiepanel bestond uit:
Mevrouw C. Hoffschildt Dipl. Log. (voorzitter, domeindeskundige)
Mevrouw drs. M.E. van der List (domeindeskundige)
Mevrouw E.G.H. de Haan MSc MA (domeindeskundige)
Mevrouw S. Sloot (studentlid)

Mevrouw drs. G.H. Tonnaer, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Logopedie is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Logopedie. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering en studieroutes, zoals beschreven onder standaard 4.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de

bezoekdag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 9 april 2020

Panelvoorzitter



C. Hoffschildt Dipl. Log

Auditor



Drs. G.H. Tonnaer

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding Logopedie van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN) maakt deel uit van de Academie Paramedische Studies (APS), samen met de opleidingen Fysiotherapie, Ergotherapie, Mondzorgkunde en Voeding en Diëtië. De opleiding wordt alleen aangeboden in de voltijdvariant en kent daarnaast een Nederlandstalige en Duitstalige variant.

De opleiding Logopedie aan de HAN is in 1940 gestart en leidt op tot Bachelor of Science Logopedisten. De beroepstitel is wettelijk beschermd door het BIG-register (Beroepen in Individuele Gezondheidszorg). De opleiding kent sinds 2007 een Duitstalige variant. Dit betrof in vanaf 2013 een Euregionale variant met een additioneel programma van 30 studiepunten, maar de HAN heeft besloten deze variant door afnemende aanmeldingen en lage rendementen per 2018 af te bouwen. De Euregionale variant is opgegaan in het reguliere programma. Momenteel zijn de Nederlandstalige en Duitstalige variant volledig gelijk aan elkaar. Er studeren in totaal 328 studenten bij de opleiding, waarvan 271 studenten in de Nederlandstalige variant en 57 studenten in de Duitstalige variant.

Er werken 22 docenten (15,8 fte) en vier ondersteuners bij de opleiding. De opleiding heeft gekozen voor een matrixstructuur, met jaarteam en regieteam. Er zijn drie jaarteam, waarbij jaarteam 3 verantwoordelijk is voor zowel jaar 3 als 4. Er zijn vijf regieteam (Toetsing, Curriculum, SLB, Kwaliteitszorg en Roostering en Planning). In elk regieteam zit een afgevaardigde van een jaarteam.

De opleiding kent een gemiddelde instroom van 90 studenten per jaar en behoort hiermee tot de top drie grootste opleidingen Logopedie in Nederland. Zowel landelijk als bij de HAN is een dalende instroom zichtbaar. Steeds minder studenten, zowel Nederlandse als Duitse, kiezen voor de studie logopedie. Op landelijk niveau werken de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie (NVLF) en het Landelijk Overleg Opleidingen Logopedie (LOOL) samen om deze trend te keren en weer tot een stijging in instroom te komen. Er is nu een gezamenlijke website (woordjijlogopedist.nl) met korte filmpjes van studenten, docenten, logopedisten en patiënten. Zo wordt duidelijk gemaakt wat een logopedist doet, bijvoorbeeld hulp bij stotteren. De HAN investeert ook zelf meer in marketing en communicatie ter bevordering van de instroom van studenten.

Sinds oktober 2017 beschikt de opleiding Logopedie over een nieuw landelijk opleidingsprofiel, Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland (OBLN). Dit profiel heeft de veranderende zorgvraag en visie op zorg verwerkt zodat deze passend is bij de huidige maatschappelijke trends. De opleiding aan de HAN heeft dit profiel geïmplementeerd door de oude Compass-competenties te vervangen door de nieuwe beroepsrollen en kernhandelingen. Dit wordt verder toegelicht onder standaard 1 en 2.

In de vorige visitatie heeft de opleiding vier aanbevelingen meegekregen. De opleiding moest 1) het netwerk voor Duitse stageplaatsen uitbreiden, 2) de koppeling met het lectoraat versterken, 3) meer aandacht hebben voor de individuele beoordeling van het eindwerk en 4) het cijfer voor het eindwerk beter onderbouwen. De opleiding heeft het panel een reflectie aangeboden op deze

aanbevelingen. Het panel vindt dat de opleiding de aanbevelingen ter harte heeft genomen en wat betreft de eerste drie punten goede verbeteringen heeft aangebracht. Voor wat betreft het vierde punt verwijst het panel naar standaard 3, waar het op basis van de huidige bevindingen nog verbetermogelijkheden ziet voor de opleiding.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in CROHO	B Logopedie
Oriëntatie en niveau	hbo; Bachelor
Graad	BSc
Aantal studiepunten	240
Afstudeerspecialisaties	N.v.t.
Locatie	Nijmegen
Onderwijstaal	Nederlands, Duits
Variant	Voltijd
Onderwijstaal	Nederlands, Duits
Registratie nummer in CROHO	34578

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een heldere en toekomstgerichte visie op het beroep. De BITE-visie staat voor Betrokken, Interprofessioneel, Talentvol en Expert en elke term heeft betrekking op het werk van de logopedist en op de wijze waarop de opleiding de studenten wil opleiden. Een logopedist is betrokken bij de cliënt, is in staat om interprofessioneel samen te werken met andere (para)medische zorgverleners, kent zijn of haar eigen talent en is expert in logopedische vaardigheden. Het panel vindt het een krachtige visie en complimenteert de opleiding met de betrokkenheid van het gehele team bij de formulering ervan.

De opleiding heeft op basis van het landelijke opleidingsprofiel, Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland, leeruitkomsten geformuleerd op drie niveaus: van beginnen naar geoefend tot startbekwaam. De beoogde leerresultaten zijn passend bij de visie op het beroep, zijn geformuleerd op hbo-bachelor niveau en afgestemd op de internationaal gestelde eisen van de Dublin Descriptoren.

De opleiding werkt goed samen met het werkveld. De BeroepenVeldCommissie (BVC) houdt de opleiding scherp op actuele thema's en de commissie speelt een actieve rol in de verwerking van de beoogde leerresultaten in het curriculum. De opleiding heeft afgelopen jaar de samenwerking met het werkveld versterkt door de samenstelling van de BVC en de werkwijze ervan te herijken. De opleiding heeft de ambitie om deze samenwerking nog verder te versterken en het panel juicht dit van harte toe.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

In de missie en visie van de opleiding, opgesteld in 2019 en genaamd de BITE-visie (Betrokken, Interprofessioneel, Talentvol, Expert), beschrijft de opleiding haar beroepsbeeld. De opleiding en het beroep bevinden zich in een snel veranderende maatschappelijke en zorgomgeving. De begrippen gezondheid en ziekte en de verhouding hiertussen krijgen nieuwe betekenis waardoor het werk meer van een stoornisgerichte naar een holistische benadering gaat. Diverse ontwikkelingen zoals de vergrijzing, demografische veranderingen, technologische zorginnovaties en internationalisering, zorgen voor veranderingen in de manier waarop de logopedist zijn werkzaamheden uitvoert. Daarnaast leiden deze ontwikkelingen tot een toename van complexere zorgvragen. De logopedist moet meer verbinding kunnen leggen met welzijn en onderwijs en dat niet alleen in de curatieve maar ook in de preventieve zorg. In vier kernwoorden komt de visie van de opleiding samen:

1. Betrokkenheid: de logopedist heeft oog voor de gehele context waarin de cliënt functioneert en dit betekent dat de logopedist goed luistert naar de cliënt en daar

adequaat op kan reageren.

2. Interprofessioneel: de logopedist is assertief en in staat om, met respect, het belang van logopedie te vertegenwoordigen in gesprek met andere beroepsgroepen.
3. Talentvol: het onderwijs moet de student in staat stellen talenten te ontwikkelen ter voorbereiding op 'een leven lang leren' en leren gebeurt samen met de logopedist in opleiding, de opleiding en het werkveld.
4. Expert: het curriculum moet van de logopedist in opleiding een expert maken op de vijf domeinen van de logopedist, die al vanaf de propedeuse kennismaken met de praktijk.

De opleiding beoogt met deze visie toekomstgerichte logopedisten op te leiden, die vanuit hun expertise op het vakgebied van logopedie interprofessioneel kan samenwerken.

Het panel constateert dat de opleiding een duidelijk en actueel beroepsbeeld heeft. De opleiding heeft relevante trends vertaald naar een eigen visie op het beroep en de opleiding. Het panel stelt op basis van de gesprekken vast dat de BITE-visie verbinding legt tussen onderwijs, onderzoek en werkveld. Het panel oordeelt dat de opleiding de juiste stap heeft gezet met het gezamenlijk formuleren van de BITE-visie en het panel stimuleert de opleiding om deze visie verder te implementeren in het curriculum (zie standaard 2).

Beoogde leerresultaten

Het landelijk opleidingsprofiel Logopedie (OBLN), uitgekomen in 2017, gaat in op de vijf elementen (slikken, spraak, stem, gehoor en taal) van logopedie aan de hand van één centrale en zes aanvullende beroepsrollen. In figuur 1.1 staan deze beroepsrollen schematisch weergegeven.



Figuur 1.1 Beroepsrollen landelijk opleidingsprofiel OBLN

Het OBLN is gebaseerd op het CanMEDS-model, een framework voor professionals in de zorg dat is ontwikkeld in Canada. Voor elke rol zijn een aantal kernhandelingen omschreven op drie niveaus: beginner, geoefend en startbekwaam. De opleiding heeft dit profiel gebruikt om haar eigen leeruitkomsten te beschrijven. Deze leeruitkomsten zijn vervolgens omschreven op elk niveau. De propedeuse omvat de rollen op het niveau van beginner, leerjaar 2 op het niveau van geoefend en de hoofdfase (leerjaar 3 en 4) op het niveau van startbekwaam.

Het panel vindt de beoogde leerresultaten goed aansluiten bij het landelijke profiel. Het CanMEDS-model is internationaal erkend binnen de zorg. Door het gebruik hiervan toont de opleiding aan de internationale vereisten te vertegenwoordigen. De leeruitkomsten zijn

herkenbaar op hbo-bachelor niveau geformuleerd en zijn ze in overeenstemming met de Dublin Descriptoren.

Samenwerking werkveld

Het panel heeft gesproken met de Beroepenveldcommissie (BVC). De opleiding heeft de BVC in 2018 herijkt aan de hand van de CanMEDS-rollen. Sindsdien bestaat de commissie uit twaalf leden en komt ze drie keer per jaar bij elkaar. De opleiding onderscheidt drie thema's:

1. Logopedie en (praktijkgericht) onderzoek (PO)
2. Logopedie en praktijk in huis (binnen en buitenshuis leren)
3. Innovatie in de logopedie

De BVC kent kernleden en poolleden en afhankelijk van het thema worden de poolleden uitgenodigd. De kernleden zijn bij elke bijeenkomst aanwezig. De BVC wordt actief door de opleiding betrokken bij onderwijsontwikkelingen en verbeteringen, zo geven BVC-leden in gesprek met het panel aan. Het BVC heeft vanaf het begin van de implementatie van de CanMEDS-rollen meegedacht. De opleiding koppelt actief terug aan de opleiding wat ze doet met de feedback van de BVC. De opleiding wil studenten eerder in aanraking laten komen met de praktijk en de BVC adviseert de opleiding over diverse mogelijkheden zoals video's en locatiebezoek. De opleiding heeft de ambitie om de samenwerking in de driehoek, onderwijs, onderzoek en werkveld, verder te versterken. Een voorbeeld van deze samenwerking is de Koppelstructuur (zie verder standaard 2).

Het panel oordeelt dat de opleiding goed samenwerkt met de praktijk. De opleiding ziet het werkveld als een essentiële partner in het opleiden van nieuwe logopedisten en maakt dat gezien haar diverse samenwerkingsverbanden met het werkveld ook waar, zo stelt het panel tevreden vast. Het panel juicht de verdere versterking van de samenwerking met het werkveld, bijvoorbeeld via de Koppelstructuur, van harte toe.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het curriculum is gestructureerd, kent een goede inhoud en maakt het mogelijk dat studenten de beoogde leerresultaten realiseren. In de eerste twee leerjaren krijgt de student de basisvaardigheden en theorieën aangereikt. In het derde en vierde leerjaar passen de studenten deze toe in de praktijk en ontwikkelen ze zich tot startbekwame beroepsprofessionals. De opleiding hecht veel waarde aan praktijkgerichtheid en interprofessioneel leren (IPL). Vanaf het eerste jaar maken studenten kennis met de praktijk en leren ze samenwerken met andere paramedische zorgprofessionals. Studenten ontwikkelen hun eigen talenten in de Ervaring Reflectie Leerlijn en ze zijn tevreden over de ruimte voor eigenheid die ze hier krijgen. Vooral in de eerste twee leerjaren wil de opleiding de praktijkgerichtheid verder versterken en het panel juicht dit van harte toe.

Het curriculum heeft voldoende aandacht voor onderzoekend vermogen en methodisch handelen. Docenten zien nog ruimte voor verbetering en het panel ondersteunt dit van harte. De opleiding heeft internationalisering op diverse manieren passend verwerkt in het curriculum en biedt studenten diverse mogelijkheden om naar het buitenland te gaan. In het iXperium Health maken studenten kennis met en leren ze gebruikmaken van technologische zorginnovaties. Studenten krijgen zo goed zich op de toekomst van de zorg

De docenten zijn van goede kwaliteit en de studenten waarderen hen ook. Studenten ervaren geen drempels in hun contact met docenten en ze worden goed begeleid. De feedback van studenten op docenten en het curriculum worden door de opleiding goed opgepakt en daardoor voelen studenten zich onderdeel van de opleiding. Het panel is onder de indruk van de Koppelstructuur en de wijze waarop dit bijdraagt aan de actualisering van het curriculum. Het panel complimenteert de opleiding hiermee.

Onderbouwing

Opzet curriculum

De opleiding kent voor de Duitstalige en Nederlandstalige variant dezelfde opzet. Het eerste leerjaar bestaat uit vier gelijke perioden van vijftien studiepunten. Elke periode kent een centraal thema, waaraan drie modules zijn gekoppeld: een beroepsopdracht, een cursus en een training. Het tweede leerjaar is vergelijkbaar van opzet, maar dan bestaat elk thema uit twee onderdelen: een cursus en een onderdeel waarbij beroepsopdracht en training geïntegreerd zijn. In het derde leerjaar loopt de student de eerste stage (Werkplekleren-1, 22,5 EC) gecombineerd met de Logopedische Verdieping (7,5 EC) en de minor (30 EC). De volgorde van deze semesters mag de student zelf bepalen. In het vierde leerjaar loopt de student voor de tweede keer stage (Werkplekleren-2, 30EC) en (Interprofessioneel) Praktijkgericht Onderzoek ((I)PO) ter waarde

van 30 EC. Ook hier geldt dat de student vrij is in het bepalen van de volgorde van beide semesters. In de praktijk blijkt dat de meeste studenten eerst op stage gaan en dan het PO/IPO volgen.

De Euregionale variant wordt uitgefaseerd en op het moment van visitatie worden het derde en vierde leerjaar nog aangeboden. Het programma is vergelijkbaar met dat van de huidige Nederlandstalige en Duitstalige variant, met het verschil dat de ene helft van de onderdelen (WPL-1, WPL-2, Minor en (I)PO) op het Nederlandse werkveld gericht moeten zijn en de andere helft op het internationale werkveld. Daarnaast volgen studenten 10 EC additioneel onderwijs gericht op de interculturele competentie.

Het curriculum is duidelijk van opzet, zo stelt het panel vast. Het panel vindt het goed om te zien dat de opleiding de studenten keuze biedt bij het bepalen van de volgorde van de onderdelen van het derde en vierde leerjaar. Dat past bij de mate van zelfstandigheid die in deze fase van de opleiding van studenten mag worden verwacht, zo oordeelt het panel.

Didactische visie

De didactische visie van de opleiding, geactualiseerd na de formulering van de BITE-visie, beschrijft dat elke onderwijseenheid is opgebouwd rondom logopedische vraagstukken. De studenten vormen een leergemeenschap tijdens het werken aan deze vraagstukken en de theorie, vaardigheden en attitude zijn ondersteunend aan het logopedische vraagstuk. Studenten zijn in toenemende mate zelf verantwoordelijk voor hun werk. De implementatie van deze visie vindt momenteel plaats.

De visie past volgens het panel goed bij de BITE-visie. Docenten vervullen meer de rol van coach in de nieuwe visie. Deze vaardigheid moet verder worden ontwikkeld bij het docententeam en daar wil de opleiding in haar professionaliseringsbeleid meer aandacht voor hebben. Dat vindt het panel positief.

Inhoud curriculum

Het curriculum is inhoudelijk gelijk voor zowel de Nederlandstalige als de Duitstalige variant. De invulling van een onderdeel is verschillend en dat verschil is hieronder benoemd.

Het curriculum kent een tweetal inhoudelijke principes. Het eerste principe is leeftijdscategorieën (van baby naar volwassene) en het tweede is van normaal naar pathologisch (van enkelvoudig naar complex). Studenten krijgen naarmate de opleiding vordert minder begeleiding en werken steeds meer zelfstandig. Het eerste jaar bevat de thema's Kind in Ontwikkeling (1 en 2), Stem en Neurologie. In het tweede jaar werken studenten aan Kinderen met Ontwikkelingsproblemen (1 en 2), Neurologie 2 en De Cliënt in de Praktijk. In het derde jaar wordt de inhoud bepaald aan de hand van de stage, de Logopedische Verdieping en de minor. In het vierde jaar laat de student in de stage en het (Interprofessioneel) Praktijkgericht Onderzoek zien startbekwaam te zijn.

In het eerste en tweede leerjaar staat de ontwikkeling van kennis en vaardigheden centraal en werken studenten aan hun Eigen Therapeutische Vaardigheden (ETV). ETV bestaat uit Articulatie en Stem (eerste leerjaar) en Articulatie en Stem Begeleiding (tweede leerjaar), waarbij de tweedejaars studenten de eerstejaars studenten begeleiden. Tot slot bestaat ETV uit Drama, Muziek en Koor en deze onderdelen zitten zowel in het eerste als het tweede leerjaar. Recentelijk

is in het eerste jaar het thema Stem van de derde naar de tweede periode verplaatst zodat de werklast en inhoud beter verdeeld zijn. Stem bevat praktijkgericht handelen en docenten merken dat studenten hierdoor een sterkere professionaliteit laten zien in de derde periode dan voorheen.

Het panel vindt dat het curriculum inhoudelijk goed in elkaar zit. Tijdens het bezoek heeft het panel in de gesprekken achterhaald hoe de inhoud van de vijf onderdelen van logopedie (spraak, stem, slikken, gehoor en taal), het methodisch handelen en onderzoek verwerkt zijn in het curriculum. Het schematische overzicht van het curriculum laat deze onderdelen niet allemaal expliciet zien. Hoewel het voor de studenten over het algemeen duidelijk is wanneer ze aan welke onderdelen werken, zou het panel de opleiding willen adviseren het curriculumoverzicht te verrijken met deze informatie. Dan is in één oogopslag duidelijk wanneer welke onderdelen centraal staan.

Ervaring Reflectie Leerlijn (ERL)

De opleiding stimuleert studenten om ook eigen ervaringen op te doen ten behoeve van de persoonlijke en professionele (talent)ontwikkeling. Om de opgedane ontwikkeling aan te kunnen tonen, verzamelt de student ERL-punten. Deze punten zijn te verdienen door deel te nemen aan (verplichte) interprofessionele, mono- of multidisciplinaire activiteiten, zoals een congres bezoeken of het organiseren van een evenement. Studenten zijn enthousiast over deze mogelijkheden. Ze gebruiken de ERL om hun eigen keuzes te maken en hun eigen talenten verder te ontwikkelen. De ERL-punten zijn uiteindelijk randvoorwaardelijk om af te kunnen studeren.

Het panel vindt dit een mooie leerlijn binnen de opleiding. De studenten worden zo actief gestimuleerd om hun eigen keuzes te maken en hun eigen talenten en voorkeuren te ontdekken. Dat past goed bij de visie, zo oordeelt het panel.

Onderzoekend vermogen

De leerlijn Methodisch Handelen is gericht op het ontwikkelen van onderzoekend vermogen van studenten. Dit herkennen studenten ook, waarbij een van de studenten dit benoemde als “een lint door de opleiding heen”. Hierbij is aandacht voor evidence-based handelen, klinisch redeneren en shared decision making. Docenten willen hierbij nog wat meer gaan sturen op bronnengebruik bij het nemen van beslissingen, zo geven ze aan in het gesprek met het panel. Studenten voelen zich goed voorbereid op de vereisten van het afstuderen, specifiek binnen (Interprofessioneel) Praktijkgericht Onderzoek. Daarnaast werken studenten aan kritisch-methodisch handelen aan de hand van de logopedische verslaglegging. Dit is een format aan de hand waarvan de student alle logopedische stappen leert zetten. Het panel is hier positief over, omdat het format zeer uitgebreid en volledig is. Studenten leren op een gedegen manier hun taak als logopedist uit te voeren.

Praktijkgerichtheid & Interprofessioneel Leren

De opleiding hecht veel waarde aan praktijkgerichtheid van het onderwijs en Interprofessioneel Leren (IPL). Op verschillende plekken in het curriculum zit IPL verwerkt en de opleiding wil dat de student zo snel mogelijk in aanraking komt met de praktijk. De IPL-lijn draagt hieraan bij. In het eerste leerjaar kijken studenten mee bij een behandeling in het behandelcentrum van de academie. In dit centrum kunnen medewerkers en studenten terecht voor paramedische

behandelingen. Daarnaast lopen de eerstejaars studenten in de eerste en derde periode snuffelstage bij een logopedist.

In het tweede leerjaar is de invulling voor de Nederlandstalige en Duitstalige variant verschillend. De Nederlandstalige studenten werken in beide semesters een dag in de week in de praktijk. In het ene semester kan de student deelnemen aan projecten, zoals het geven van uitspraaktraining aan mensen van wie Nederlands niet de moedertaal is. In het andere semester participeren studenten in een van de Sparkcentres (zie hieronder). Duitstalige studenten werken van november tot april een dagdeel in de week op het Berufskolleg Kleve, waar ze ondersteuning bieden aan internationale schakelklassen. Ze werken dan samen met docenten Duits aan het ondersteunen van het verwerven van de Duitse taal door jongeren met een vluchtelingenachtergrond.

In het derde en vierde leerjaar lopen studenten twee keer een stage, Werkplekieren 1 (WPL-1) en Werkplekieren 2 (WPL-2). WPL-1 is korter dan WPL-2 (veertien versus achttien weken), maar is inhoudelijk gelijk aan WPL-2. Studenten kunnen gebruikmaken van het bestand van stageadressen van de opleiding of een eigen stageadres aandragen. Studenten zijn tevreden over dit proces. Hoewel de opleiding de praktijkgerichtheid in de afgelopen jaren heeft verhoogd en dit ook door ouderejaars studenten wordt gezien, wil de opleiding de praktijkgerichtheid verder versterken. Studenten lopen hun eerste stage in het derde jaar, maar dat zouden ze graag eerder doen. De opleiding werkt samen met het werkveld om de praktijkgerichtheid in de eerste twee jaar van de opleiding verder te versterken. Het panel ondersteunt dit van harte.

De Sparkcentres spelen een belangrijke rol in het IPL. Studenten werken op locatie, in samenwerking met studenten van de andere (para)medische zorg en welzijn-opleidingen en onder begeleiding van de wijkdocent aan opdrachten uit die wijk. Studenten zijn enthousiast over hun leerervaring in de Sparkcentres wanneer ze de mogelijkheid krijgen om de diverse CanMEDS-rollen te ontwikkelen en te werken met echte cliënten. Studenten zijn minder enthousiast wanneer opdrachten weinig beroep doen op hun logopedische vaardigheden of wanneer het doel van een opdracht onvoldoende duidelijk is

Het panel complimenteert de opleiding met de opzet van IPL en het panel vindt dat dit past bij de visie van de opleiding op het beroep van logopedist. De samenwerking met andere (para)medische zorg en welzijn-opleidingen in diverse wijken is een mooie toevoeging op het curriculum. Het panel adviseert de opleiding om het doel van elke opdracht en op welke CanMEDS-rol(len) een beroep wordt gedaan in een Sparkcentre op dezelfde manier te verwoorden, zodat het voor studenten inzichtelijk is waar ze aan zullen werken. De praktijkgerichtheid van de opleiding is duidelijk toegenomen, zo oordeelt het panel. Het panel is enthousiast over de invloed van zowel studenten als werkveld op de verbeteringen van de praktijkgerichtheid van het curriculum.

Proeftuinen

De opleiding heeft geconstateerd dat er na de invoering van het OBLN in het curriculum enkele onderwerpen onder- dan wel overbelicht waren. Om ervoor te zorgen dat het OBLN volledig wordt afgedekt in het curriculum zijn in 2019-2020 Proeftuinen ontwikkeld, waarbij zowel het onderwijs als de toetsing is verbeterd. Een Proeftuin betekent een aanpassing aan zowel het onderwijs als de toetsing van een specifieke onderwijseenheid of onderwijseenheden. Zo voegt

Proeftuin 12 de vaardigheid klinisch redeneren vanuit cliëntperspectief toe aan het onderwijs. In de toetsing wordt vervolgens de rol van Gezondheidscoach sterker bevraagd. Per studiejaar 2020-2021 vormen de Proeftuinen onderdeel van het staande onderwijs.

Het panel heeft zowel vooraf als tijdens het bezoek zich een goed beeld kunnen vormen van de Proeftuinen. Met relatief kleine interventies is de opleiding in staat gebleken het curriculum nog meer in te richten volgens het OBLN. De opleiding wil het OBLN nog verder versterken in het curriculum en legt in het komende studiejaar, 2020-2021, de focus op het derde en vierde leerjaar. Dit zal aan de hand van reguliere onderwijsontwikkeling gaan en niet aan de hand van Proeftuinen. Het panel vindt de focus op het derde en vierde leerjaar een goede keuze en adviseert de opleiding om gefaseerd te werk te blijven gaan.

Internationalisering

Het panel vindt dat de opleiding internationalisering op een passende manier heeft verwerkt in het curriculum. De opleiding hecht waarde aan de internationale oriëntatie van studenten in beide varianten. Deze oriëntatie start in het eerste leerjaar met diversiteitsoriëntatie, die gericht is op interprofessionele en internationale samenwerking. Studenten worden op deze manier bewust gemaakt van de verschillende aspecten van diversiteit. Deze colleges worden in het Engels verzorgd. In het tweede jaar nemen studenten deel aan de Internationale Week die vanuit de faculteit wordt georganiseerd. Tijdens deze week worden workshops aangeboden door docenten uit binnen- en buitenland (bijvoorbeeld Groot-Brittannië, Brazilië en de Verenigde Staten) over beroepsgerichte en overstijgende thema's, zoals Impact van Turkse Cultuur op de Therapie. Op vrijwillige basis kunnen derde en vierdejaars studenten deelnemen aan het International Programme, gericht op kennisdeling uitwisseling en afstemming. Deze week vindt elke drie jaar bij een andere partneruniversiteit plaats, zoals in Birmingham, Gent, Portugal, Spanje en Slovenië. Studenten zijn enthousiast over de mogelijkheden die de opleiding biedt.

Studentbegeleiding

Het panel constateert dat studenten adequaat worden begeleid tijdens hun studie. De student krijgt gedurende de opleiding begeleiding van de studieloopbaanbegeleider (slb'er). Studieloopbaanbegeleiding kent zowel groeps- als individuele bijeenkomsten en neemt gedurende de opleiding af in frequentie en intensiteit. Studenten zijn tevreden over de persoonlijke begeleiding die ze krijgen van hun slb'er. Ze zijn ook tevreden over hun docenten. Studenten ervaren geen drempels in het benaderen van docenten en ook niet bij het benaderen van het opleidingsmanagement. De instructies van docenten binnen dezelfde onderwijseenheid zijn niet altijd hetzelfde, waardoor verwarring ontstaat. In die gevallen is een betere afstemming tussen docenten gewenst, zo geven studenten aan en het panel onderschrijft dit verzoek. Studenten voelen zich erg betrokken bij de opleiding. Het panel vindt deze laagdrempeligheid een compliment waard.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

Technologische zorginnovaties raken ook het werk van de logopedist, zo stelt de opleiding in haar visie. Binnen de academie maakt de opleiding gebruik van het iXperium Health, een plek waar studenten kennismaken met de meest recente technologische zorginnovaties en waar docenten tevens onderzoek doen. Het panel heeft tijdens haar bezoek aan de opleiding diverse innovaties mogen uitproberen en ervaren, zoals een VR-bril, een tafel waarop virtuele spelletjes gespeeld kunnen worden en diverse zorgrobots. Het panel vindt dat de opleiding de studenten op

deze manier goed voorbereid op het toekomstige werk van de logopedist en de rol die technologie hierin speelt. Het panel complimenteert de opleiding hiermee en vindt dat de opleiding hiermee haar ambitie, toekomstgerichte logopedisten opleiden, waar kan maken.

Kwaliteit docententeam

Het panel heeft kennisgemaakt met een enthousiast en hardwerkend docententeam. De docenten pakken de diverse uitdagingen steeds met veel energie op. Het docententeam is divers, kwalitatief van goed niveau (81% BasisKwalificatieExaminering, 86% BasisDidactischBekwaam) en werkt goed met elkaar samen. Het panel vindt dat de juiste mensen op de juiste plek zitten. De docenten weten elkaar goed te vinden, zo constateert het panel. De docenten geven aan dat ze uit een pittige tijd komen door meerdere wisselingen in het management en de veranderingen die in het curriculum zijn doorgevoerd. In 2017 is de opleiding ingericht aan de hand van een matrixstructuur en deze structuur leidt soms tot vragen over wie waarvoor verantwoordelijk is. Docenten geven aan dat tijdens de komende tweedaagse teambijeenkomst, waar telkens zowel de inhoud van de opleiding als de samenwerking tussen docenten worden besproken, de structuur ter discussie zal worden gesteld. Het panel maakt hieruit op dat de docenten niet alleen positief-kritisch kijken naar hun werk als docent, maar ook naar de meest optimale manier om met elkaar samen te werken. Er wordt goed geëvalueerd en indien nodig wordt hiernaar gehandeld. Dat vindt het panel positief.

Koppelstructuur

Het panel is enthousiast over de Koppelstructuur en de waarde die deze werkwijze heeft voor de actualisering van het curriculum. De betrokken docenten ontwikkelen hierdoor hun onderzoeksvaardigheden en soms leidt dit tot een promotietraject. In de Koppelstructuur werkt de opleiding samen met het Radboudumc. Binnen deze structuur werken enkele docent-onderzoekers van de opleiding samen met logopedisten werkzaam in het ziekenhuis. Zo werkt een docent van de opleiding een halve dag per week op de afdeling Volwassen Neurorevalidatie om kennis op te doen over dysartrie (een zenuw gerelateerde spraakstoornis). Ze werkt hierbij samen met een logopedist van het Radboudumc. Dezelfde docent doet samen met studenten onderzoek (PO) naar dit onderwerp. Zo komen diverse logopedische thema's aan bod in de Koppelstructuur en deze leiden tot (wetenschappelijke) publicaties of aanpassing/ verbetering van therapieën. Ook het lectoraat is betrokken op diverse afdelingen in het ziekenhuis en biedt op deze manier inzicht in de ontwikkelingen in de praktijk.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De toetsing van de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Er is een goede mix van toetsvormen en de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsing is voldoende. De opleiding past consequent het vierogenprincipe toe en organiseert kalibratiesessies. Studenten weten goed wat van hen wordt verwacht. Op basis van een recente evaluatie van de toetspraktijk heeft de opleiding diverse acties opgepakt ter verbetering van de toetskwaliteit. Zo is er een nieuw toetsbeleid geformuleerd en worden de beoordelingsformulieren van alle toetsen meer uniform gemaakt wat betreft de inhoudelijke koppeling aan het OBLN. De opleiding gaat daarnaast met rubrics werken. Dit komt de uniformiteit van beoordelen ten goede en maakt het voor studenten inzichtelijk waarom ze welke score hebben gekregen. Toetskwaliteit is door de evaluatie een thema van alle betrokkenen geworden en dat vindt het panel een compliment waard.

De toetsing van het eindwerk is voldoende. Alle beoogde leerresultaten komen aan bod in de laatste twee semesters en dat maakt de toetsing van het eindwerk complex. Er zijn diverse examinatoren betrokken en dat vraagt om veel en goede afstemming. Het panel adviseert de opleiding om te kijken naar mogelijkheden onderdelen van de beoogde leerresultaten in een eerder stadium af te toetsen en zo meer focus aan te brengen in de toetsing van het afstuderen.

De examencommissie zit goed in positie en wordt daarbij ondersteund door het regieteam Toetsing (functionerend als toetscommissie). De examencommissie voert haar wettelijke taken goed uit en is scherp bij haar analyses van de eindwerken.

Onderbouwing

Toetsbeleid

De opleiding heeft naar aanleiding van de evaluatie van de toetspraktijk een nieuw toetsbeleid geformuleerd. Dit toetsbeleid is afgestemd op zowel de didactische als de BITE-visie en kent een aantal leidende principes:

1. Samen; samen zorgt de opleiding voor toetskwaliteit en alle actoren moeten hierbij worden betrokken
2. Toekomst; de toetsing is toekomstgericht en stuurt het leerproces
3. Betrokken; de toetsing is betekenisvol en gerelateerd aan de beroepscontext en er wordt zoveel mogelijk getoetst in authentieke beroepssituaties
4. Interprofessioneel; Inter- en intraprofessionele samenwerking realiseren een effectieve afstemming en besluitvorming rondom de cliënt en veilige zorg van hoge kwaliteit
5. Talent; studenten worden aangemoedigd om te leren op een autonome en creatieve manier
6. Expert; het beheersen van de kernhandelingen en de hieruit afgeleide leerdoelen zijn leidend voor de toetsing

Het panel vindt het toetsbeleid passend bij de didactische visie en het beroepsbeeld. De evaluatie heeft de bewustwording van toetskwaliteit versterkt, zo geeft de toetscommissie aan. Op het moment van de visitatie moet dit beleid nog worden geïmplementeerd. Het panel ondersteunt het plan van de opleiding om hier de komende periode prioriteit aan te geven.

Toetsing

Tijdens het bezoek heeft het panel een representatieve selectie van toetsing ingezien. De opleiding hanteert zeven verschillende toetssoorten, zoals kennistoets, performancetoets, verslag, integrale toets en tutorformulier, die aansluiten op de beheersingsniveaus van Miller. Elke onderwijseenheid wordt afgesloten met ten minste twee deeltentamens. Hierbij worden verschillende toetssoorten gecombineerd, zodat zowel cognitie als gedrag worden getoetst. Daarnaast onderscheidt de opleiding groeps- en individuele toetsen. Bij groepstoetsen blijft de individuele prestatie aantoonbaar. De opleiding varieert daarnaast in toetsvorm, zoals mondeling, schriftelijk, video- of live-performance.

Het panel vindt de toetsing van voldoende niveau. Alle kennistoetsen komen volgens het vierogenprincipe tot stand en deze kennistoetsen worden achteraf op itemniveau geanalyseerd. Kalibratiesessies ten behoeve van het beoordelen van toetsen worden ingeroosterd en docenten geven aan dit belangrijk te vinden. Examinatoren die nog niet BKE-gecertificeerd zijn, werken louter onder supervisie van een gecertificeerde examiner. De opleiding heeft naar aanleiding van de evaluatie van de toetspraktijk een aantal verbeteringen in gang gezet. De opleiding streeft ernaar dat bij alle toetsen de volledige toetscyclus wordt doorlopen. Daarnaast werkt ze aan het meer uniform maken van de beoordelingsformulieren, zodat voor alle toetsen helder is welke kernhandelingen en beroepsrollen van CanMEDS centraal staan en dat vindt het panel een goede stap. Het panel adviseert de opleiding om de beoordelingsformulieren van WPL-1 en WPL-2, waar zowel de kernhandelingen als de beroepsrollen zichtbaar in verwerkt zijn, als blauwdruk te gebruiken. Het is dan voor studenten bij elke toets duidelijk welke aspecten centraal staan.

Studenten weten goed wat van hen verwacht wordt bij de toetsing. De beoordelingscriteria zijn van tevoren helder en/ of de studenten krijgen er zicht op via een oefentoets. Daarnaast kent elke toets een inzage en een toetsbespreking, indien een student daar behoefte aan heeft. Wel stellen studenten dat in sommige gevallen de operationalisering van de toetscriteria duidelijker kan, als het gaat om de toekenning van punten. Het is in die gevallen niet altijd helder voor de student waarom er bijvoorbeeld vier in plaats van vijf punten (op een vijfpuntschaal) zijn toegekend. De opleiding erkent dat hier nog stappen in te zetten zijn en gaat hiermee aan de slag door overal rubrics te implementeren. Het panel ondersteunt deze stap en adviseert de opleiding om hier prioriteit van te maken.

Toetsing eindwerken

Het afstuderen bestaat uit twee semesters: WerkplekLeren (WPL) 2 en (Interprofessioneel) Praktijkgericht Onderzoek ((I)PO). Beide semesters omvatten 30 EC. De toetsing van WPL-2 bestaat uit twee deeltentamens, de beoordeling van de stage (BS2) en de integrale toets (IT3), die even zwaar meewegen. Daarnaast moet aan de ERL zijn voldaan. Studenten worden beoordeeld op het volledige casuïstiekverslag, de eindbeoordeling van de stage door de stagebegeleider uit het werkveld en een mondelinge toets aan de hand van een zelfgekozen

casus uit de stage. De docent toetst de zelfgekozen casus op complexiteit van de problematiek, de gestelde diagnose, de uitgevoerde therapie en aspecten van multi-professionaliteit. IT3 wordt afgenomen door een onafhankelijke examinerator en een logopedist-examinerator deskundig op het gebied van de casus.

De toetsing van PO en IPO is nagenoeg gelijk en bestaat uit twee deeltentamens: beoordeling van de scriptie en de beoordeling van de individuele prestatie. In (I)PO werken studenten in groepjes van twee tot vier studenten en er zijn drie verschillende beoordelaars betrokken: docent-begeleider, onderzoek-deskundige en werkveld-deskundige. Binnen PO weegt het groepsdeel 60% en het individuele deel 40%. Binnen IPO wegen beide delen 50%. De docent-begeleider en de onderzoek-deskundige beoordelen het groepsdeel en de docent-begeleider en de werkveld-deskundige beoordelen het individuele deel. Voor het groepsdeel moeten beide beoordelaars tot een consensus beoordeling komen en voor het individuele deel geldt dat beide beoordelaars gezamenlijk tot een oordeel komen. Er is bij examineratoren behoefte aan ankers voor de individuele beoordeling. Er zijn wel criteria maar verdere operationalisering hiervan zou de examineratoren ondersteunen, zo hoort het panel in gesprek met hen.

Het panel vindt dat de toetsing van het eindwerk voldoende is ingericht. De toetsing is complex en alle beoogde leerresultaten komen aan bod. Er zijn geen toetsen op eindniveau eerder in de opleiding. Daarnaast is de toetsing complex door de betrokkenheid van diverse beoordelaars die verschillende rollen vervullen en de hoeveelheid documenten dat onderdeel is van de toetsing. Dit vraagt om veel en goede afstemming. Het panel adviseert de opleiding om te kijken naar mogelijkheden de toetsing van de beoogde leerresultaten meer te spreiden, door in het derde en eventueel tweede leerjaar een aantal aspecten reeds op eindniveau af te toetsen. Dat zou de toetsing van de eindwerken meer focus kunnen geven en verlichting kunnen bieden aan zowel studenten als beoordelaars. Daarnaast adviseert het panel om net als bij de algemene toetsing, de individuele beoordeling binnen (I)PO te voorzien van heldere rubrics. Dit biedt de examineratoren houvast bij het beoordelen van de individuele prestaties van de studenten binnen PO en IPO.

Borging

Er is een academiebrede examencommissie en namens de opleiding logopedie heeft een docent zitting in de examencommissie. De examencommissie wijst examineratoren aan, controleert het toetsplan van de opleiding en geeft jaarlijks een terugkoppeling aan de opleiding over de kwaliteit van toetsing. Daarnaast peilt de examencommissie het eindniveau, door zowel (I)PO als WPL-2 ten minste driejaarlijks te inspecteren. Ze doet hiervan uitgebreid verslag. Het panel heeft een van deze verslagen ingezien en is onder de indruk van de gedegenheid van het werk van de examencommissie hierin. Zo noemt de examencommissie zaken als helderheid over herkansingsbeleid verbeteren en beschrijving van de werkwijze wanneer beoordelaars niet tot consensus komen tot belangrijke aandachtspunten. Het opleidingsmanagement heeft in een reactie aangegeven hoe en per wanneer deze zaken zullen zijn verbeterd. Het panel complimenteert de examencommissie met de wijze waarop ze haar taken vervult.

De opleiding kent ook een regieteam Toetsing, dat functioneert als de toetscommissie. De examencommissie heeft regelmatig gesprekken met het regieteam Toetsing om de werkzaamheden op elkaar af te stemmen. Het regieteam is verantwoordelijk voor het recent opgeleverde toetsbeleid en de kwaliteit van toetsing. Ze kijkt naar onder meer naar uitvoering van

de toetsing, evaluatie en de borging van de formulieren. Daarnaast kan de opleiding de toetsexpert van de academie inschakelen bij complexe vraagstukken. Deze expert heeft onder meer ondersteuning geboden bij het formuleren van het nieuwe toetsbeleid. Het panel vindt dat de borging van toetsing in goede handen is bij de examencommissie en het regieteam Toetsing.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten worden vastgesteld in twee verschillende semesters: WerkPlekLeren-2 en (Interprofessioneel) Praktijkgericht Onderzoek. In beide semesters tonen studenten aan startbekwame beroepsprofessionals te zijn. Bij de stage ligt het accent op logopedisch handelen en bij het onderzoek ligt het accent op kritisch-methodisch handelen. In deze semesters staan alle kernhandelingen en CanMEDS-rollen centraal. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel is vooral enthousiast over de stage en de kwaliteit van deze werken die het heeft gezien. Studenten tonen aan een goed en volledig casuïstiekverslag te kunnen samenstellen. Het (interprofessioneel) praktijkgericht onderzoek wordt uitgevoerd in groepjes van twee tot vier studenten. De inhoud van deze werken zijn relevant voor het werkveld en van voldoende niveau.

De alumni van de opleiding komen goed terecht, zo constateert het panel tevreden. Ze werken veelal in een functie op niveau en relevant voor de opleiding. Er is een levendige alumnivereniging waarmee de opleiding goed contact onderhoudt en ook samenwerkt. Het panel complimenteert de opleiding hiermee.

Onderbouwing

Producten van afgestudeerden

Het afstuderen bestaat uit twee onderdelen: de stage WPL-2 (WerkPlekLeren 2) en PO of IPO (Praktijkgericht Onderzoek of Interprofessioneel Praktijkgericht onderzoek). In beide onderdelen van het eindwerk staan alle kernhandelingen en CanMEDS-rollen van het OBLN centraal. Deze opzet geldt voor alle varianten, ook de uitfaserende Euregionale variant.

Tijdens WPL-2 lopen studenten achttien weken stage en leren ze zelfstandig te handelen in complexe beroepssituaties. Ze verantwoorden hun handelen en denken ze kritisch mee hoe ze hun eigen handelingen en dat van logopedie in het algemeen kunnen verbeteren. Op diverse momenten reflecteren studenten op de vooraf geformuleerde leerdoelen en bespreken dit met hun stagebegeleider. Gedurende de stage levert de student diverse verslagen en tussenproducten op en komt de student elke week terug op school voor de terugkomdag.

De opdracht binnen (I)PO is afkomstig uit het werkveld, de academie of is door studenten zelf aangedragen indien deze voldoet aan de eisen van diepgang, complexiteit en relevantie. Studenten mogen drie voorkeursprojecten aangeven en worden vervolgens toegewezen aan een project. De voorkeuren van studenten worden hierbij zoveel mogelijk gehonoreerd. Studenten krijgen tijdens dit semester flankerend onderwijs ter ondersteuning van het project. De overgrote meerderheid van studenten werkt aan een PO-project. Slechts een kleine groep studenten werkt aan een IPO-project.

Het panel heeft ten behoeve van het oordeel over de gerealiseerde leerresultaten vijftien eindwerken bestudeerd. Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Zowel de stageproducten als de (I)PO-producten waren over het algemeen van goede kwaliteit. De (I)PO-producten waren relevant voor de beroepspraktijk en van voldoende niveau. Zo is er onderzoek gedaan naar de optimale visuele ondersteuning voor de ontwikkeling van fonologisch bewustzijn. Een ander mooi voorbeeld betrof onderzoek naar hoe een logopedist ondersteuning kan bieden aan communicatie met patiënten op de IC. Vooral over de logopedische verslaglegging binnen de stage (WPL-2) was het panel bijzonder enthousiast. Deze werken lieten zien dat studenten weten hoe ze een correct en volledig casuïstiekverslag kunnen opstellen en dat is een belangrijke vaardigheid als startbekwame logopedist. Een mooi voorbeeld hiervan is het verslag van een behandeltraject van een man die moeite had met lezen na een beroerte. Op hoog niveau en zeer gedetailleerd is het verloop van dit behandeltraject beschreven. Over één PO-eindwerk had het panel twijfels en daarom heeft het panel gesproken met de betrokken examinatoren. Uit dit gesprek leidt het panel af dat er behoefte is aan scherpere ankers voor de individuele beoordeling van het PO-project. Ook de afstemming tussen beoordelaars is soms een uitdaging, doordat er meerdere actoren bij betrokken zijn. Het panel krijgt uit dit gesprek de bevestiging dat de toetsing van het PO-eindwerk complex is (zie standaard 3).

Functioneren van afgestudeerden

Het panel constateert dat de afgestudeerde logopedisten heel goed terecht komen na hun opleiding. De meerderheid van de afgestudeerden werkt in een functie op niveau en in de richting van de opleiding. Het werkveld is ook zeer tevreden over de afgestudeerden. Meerdere BVC-leden geven aan regelmatig recent afgestudeerden aan te nemen in hun praktijk. Het zijn goede en startbekwame logopedisten.

De opleiding onderhoudt een goede relatie met de alumnivereniging. De vereniging heeft meer dan 400 leden en het bestuur stemt haar jaarlijkse activiteiten af met de opleiding. Zo biedt de vereniging onder andere beroepsgerichte scholing aan. Het panel is hier enthousiast over en complimenteert de opleiding hiermee.

Eindoordeel over de opleiding

	Logopedie HAN, vt, Nederlandstalige variant	Logopedie HAN, vt, Duitstalige variant	Logopedie HAN, vt, Euregionale variant (uitfaserend)
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet	Voldoet

Het panel heeft kennisgemaakt met een ambitieuze opleiding met hardwerkende docenten. Aan de hand van een nieuwe, inspirerende, BITE-visie werkt het team aan de verdere ontwikkeling van het curriculum. Er is een nieuwe didactische visie en toetsbeleid en hiermee toont de opleiding aan continu te werken aan de kwaliteit van het curriculum en de toetsing. De lijnen tussen docenten zijn kort en men werkt goed met elkaar samen. De docenten dragen de BITE-visie goed uit. De opleiding gaat aan de slag met de invoering van rubrics voor alle beoordelingsformulieren, waarbij een expliciete koppeling naar de kernhandelingen en CanMEDS-rollen een vanzelfsprekende is. Het panel juicht dit van harte toe. Studenten zijn tevreden met de opleiding en de docenten. De alumni van de opleiding komen uitstekend terecht en daar is de opleiding terecht trots op.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-bacheloropleiding Logopedie van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel adviseert de opleiding om de komende periode aandacht te besteden aan de volgende zaken:

Standaard 2

- Zorg er binnen de Sparkcentres voor dat het doel van de opdracht en op welke CanMEDS-rol(len) een beroep wordt gedaan op dezelfde manier is verwoord, zodat het voor studenten inzichtelijk is waar ze aan zullen werken.

Standaard 3

- Maak van de beoogde verbetering van de koppeling van OBLN aan de beoordelingsformulieren prioriteit.
- Formuleer rubrics voor de individuele beoordeling van het (I)PO-eindwerk, ten behoeve van houvast voor examinatoren.

Standaard 4

- Verken de mogelijkheden om een deel van de beoogde leerresultaten eerder dan in beide van het vierde leerjaar af te toetsen.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers	Naam (rol(len))
08.30 – 08.45	Zachte landing: ontvangst panelleden Ruimte: B008 (Praktijk Coaching Logopedie)	Panel	Hoofd opleiding & 4 ^e jaar student
08.45 – 09.15	Presentatie door opleiding (20 min. + 10 min.) Ruimte: B008 (PCL)	Panel en opleiding	Interim directeur IPS, academiedirecteur APS, hoofd opleiding Logopedie, beleidsmedewerker APS, vierdejaars student, docent (jaarteam 3, regieteam Curriculum, OC-lid, Koppelstructuur), docent (jaarteam 2, regieteam Curriculum, OC-lid, Kwaliteitszorg, Duitse variant), docent, (jaarteam 2, regieteam Toetsing, Koppelstructuur)
09.15 – 10.45	Materiaalbestudering en voorbereiding Ruimte: B008 (PCL)	Panel	
10.45 – 11.30	Gesprek Studenten Ruimte: B0.10	Studenten (2 studenten per leerjaar)	Studenten (9, twee per leerjaar en een recent afgestudeerde Euroregio)
10 min break			
11.40 – 12.00	Gesprek onderwijsleeromgeving Ruimte: B0.10	Studenten en docenten	Studenten (tweedejaars & lid OC, tweedejaars (D), eerstejaars, derdejaars Docent (jaarteam 3, regieteam Curriculum, OC-lid, Koppelstructuur), docent (jaarteam 2, Behandelcentrum), docent (jaarteam 2, IPL, Spark centra), docent (D) (jaarteam 1, regieteam Curriculum)
12.00 – 12.30	Rondleiding onderwijsleeromgeving: Demonstratie ASB-les (B0.09) & demonstratie iXperium	Studenten en docenten	<u>Rondleiding</u> Student tweedejaars, OC-lid Student tweedejaars (D) <u>ASB les demo:</u> Studenten (4 tweedejaars en 5 eerstejaars) <u>iXperium demo:</u> Studenten (2 derdejaars) docent, (jaarteam 3, regieteam Curriculum, OC-lid, Koppelstructuur)

12.30 – 13.00	Lunch en overleg Ruimte: iXperium Teruglopen naar ruimte: B0.10 (5 min)	Panel	
13.00 – 13.15	Gesprek afstudeerdossier twijfelgeval B0.10	Panel	Docent (jaarteam 3, senior SLB, PO coördinator, examiner herkansing dossier) Docent (D) (jaarteam 3, PO coördinator, internationalisering) Docent (jaarteam 3, regieteam Curriculum, OC-lid, Koppelstructuur. Onderzoeksdeskundige bij dossier
13.15 – 14.00	Gesprek docenten Ruimte: B0.10	Docenten	Docent (D, jaarteam 1, regieteam Curriculum) Docent (jaarteam 2, IPL, Sparkcentre) Docent (jaarteam 3, Kwaliteitszorg, Koppelstructuur) Docent (D, jaarteam 3, PO coördinator, internationalisering) Lector Neurorevalidatie Docent Docent (jaarteam 3, minor neurorevalidatie) Docent (jaarteam 3, senior SLB, PO coördinator)
14.00 - 14.10	10 min. break		
14.10 – 14.55	Gesprek afstuderen en functioneren studenten en afgestudeerden in de praktijk Ruimte: B0.10	Stagedocenten, examinatoren, externe toezichthouder, alumni en vertegenwoordigers werkveld	Docent (jaarteam 1, stagecoördinator) docent (jaarteam 2, regieteam Curriculum, lid examen-cie, OC-lid, Kwaliteitszorg Duitse variant), docent (D, jaarteam 3, PO coördinator, internationalisering) Extern toezichthouder, BVC BVC, extern deskundige Stagebegeleider werkveld Alumna, 2017-2018 Alumna, 2017-2018 Alumna, 2018-2019 Alumna, 2018-2019 Alumna, 2017-2018
14.55 – 15.05	10 min. break		
15.05 – 15.50	Gesprek borging (interne commissies) Ruimte: B0.10	Opleidingscommissie, examencommissie toetscommissie	Lid OC, Lid examencommissie, voorzitter examencommissie, toetsdeskundige APS, 2 studenten derdejaars, beide lid OC

15.50 – 16.00	10 min break		
16.00 – 16.30	Gesprek opleidingsmanagement en directie Ruimte: B0.10	Hoofd opleiding, directeur, beleidsmedewer ker	Hoofd opleiding Logopedie Interim directeur IPS Beleidsmedewerker APS
16.30 – 17.45	Beoordelingsoverleg panel Ruimte: PCL		
17.45 – 18.15	Terugkoppeling bevindingen Ruimte: B0.10		

2. Bestudeerde documenten

Verdeling eindwerken:

9 Nederlandstalige eindwerken

6 Duitstalige eindwerken, 3 Euregionale variant en 3 Duitstalige variant regulier

Lijst van bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie Bacheloropleiding Logopedie HAN 2019
- Bijlagen bij het zelfevaluatierapport:

Situatieschets

- Analyse instroom Logopedie mei 2019
- Curriculum-analyse Logopedie 2019
- CvB-besluit Doorontwikkeling Euregionale variant 2018
- Didactische visie Logopedie 2019
 - Filmpje Zwaartepunt Health HAN 2019 (filmpje niet geprint)
- HAN Instellingsplan 2016-2020
- Kengetallen Medewerkersonderzoek 2017
- Meerjarenplan IPS 2016-2020
- Missie en visie opleiding Logopedie 2019
- Reflectie op uitkomsten Logohuis-debat 2019
- Reisverslag Traject Professionele cultuur opleiding
- Uitkomsten marktpotentieel onderzoek Duitse studenten HAN opleidingen 2019
- Van COMPASS naar OBLN april 2019

Standaard 1

- Addendum LOOL 2019
- Notitie Herijking BVC Logopedie 2018
- Preambule visitatie opleidingen logopedie 2019-2020

Standaard 2

- Adviezen praktijkcomponent leerjaar 1 en 2
- BaMa traject OS OER 2019 2020
- Checken Proeftuin opdrachten Logopedie 2019 – 2020
- ERL boekje Logopedie 2019-2020
- Exemplarische proeftuinen Logopedie 2019 – 2020
 - Honoursprogramma IPS 2019-2020
 - Ip-light 2019 (filmpje niet geprint)
- Kwaliteitscriteria stagebegeleiders Logopedie 2019-2020
- Leeruikkomsten opleiding Logopedie 2019
- OS OER Logopedie 2019-2020
- Praktijk Coaching Logopedie
- Praktikumshandbuch Praktikum 2019-2020
- Richtlijnen onderwijsontwikkeling Logopedie 2019
- Strategisch Personeelsplan IPS 2018
- Totaal overzicht proeftuinen Logopedie 2019 – 2020
- Validatierapport november 2019
- Verslag stagebegeleidersbijeenkomst juni 2019 onderdeel ervaringen alumni

Standaard 3

- Actualisatieplan NEURO2 sept 2018
- Beoordelingsformulier casustoets P4 2018-2019
- Beoordelingsformulier Integrale toets 1a leerjaar 1 2018-2019

- Beoordelingsformulier WPL 2019-2020
- Besluit aanwijzing examinatoren Logopedie 2019-2020
- Logopedische Verslaglegging HAN 2018- 2019
- Procesbegeleiding PO 2019-2020
- Scan van de toetspraktijk 2018-2019

Standaard 4

- Beoordeling Euregionale variant
- Beoordelingsformulier PO 2019-2020
- Formulier screening projectaanvragen PO
- HBO monitor Logopedie 2018
- Herkansingsbeleid PO 2019-2020
- Rapportage peiling Examencommissie PO IPS LOGO en verslag terugkoppeling
- Rapportage peiling PO IPS LOGO_def en terugkoppeling opleiding
- Stagehandleiding WPL2 2019-2020 semester 1
- Toetsformulier IPO schriftelijk eindproduct
- Verslagen externe toezichthouders 2018-2019

Studentenhoofdstuk

- Integrale versie Studentenhoofdstuk
- Extra documenten naar aanleiding van de validatiebrief:
 - Notitie Reflectie aanbevelingen visitatie 2014
 - Specificatietabel OWE Praktijkgericht Onderzoek 2019-2020 Semester 1
 - Begeleidend schrijven koppeling leeruitkomsten toetsing
 - Excel Dekking leeruitkomsten niveau 3 in eindwerken Logopedie 2019-2020
 - Vrijstellingsbesluit examencommissie, vrijstellingsrapportage en onderliggende thesis van student 583948, 590006 en 586698 betreffende verleende vrijstelling voor Praktijkgericht Onderzoek
 - Onderwijs- en toetsmaterialen:
 - OWE Kind in Ontwikkeling 1 (NL) 19-20, Leerjaar 1, periode 1
 - OWE Kind in Ontwikkeling 1 / Beoordelingsformulier Vaardigheidstraining Anamnese
 - OWE Kind in Ontwikkeling 1 / Ontwikkelings- en beoordelingsformulier Performancetoets Anamnese
 - OWE Kind in Entwicklung 1 (Du) 19-20, Leerjaar 1, periode 1
 - OWE Kind in Ontwikkeling 2 (Ne) 18-19 Leerjaar 1, periode 2 / Kennistoets en itemanalyse (1^e en 2^e gelegenheid)
 - OWE Kinderen met ontwikkelingsproblemen 1 (NL) 19-20, Leerjaar 2, periode 1
 - OWE Kinderen met ontwikkelingsproblemen 1 / Beoordelingsformulier BT-toets
 - OWE Kinder mit Entwicklungsproblemen 1 (DU) 19-20, Leerjaar 2, periode 1
 - OWE IT1 Beoordelingsformulier Integrale Toets Niveau 1
 - OWE IT2 Beoordelingsformulier Integrale Toets Niveau 2
 - Beoordelingsformulier Toets Vaardigheidstraining “Articulatie & Stem”
 - Beurteilungsfomular Teilprufung Artikulation & Stimme
 - Lijst met verplichte literatuur opleiding Logopedie
 - Verslagen Opleidingscommissie Logopedie 2018-2019 / 2019-2020
 - Verslagen Beroepenveldcommissie Logopedie 2019
 - Jaarverslag Examencommissie IPS 2018-2019
 - Toets(beleids)plan Opleiding Logopedie
 - Flyer Labs en Werkplaatsen van de HAN
 - Internationale publicaties docenten logopedie HAN 2015-2020