

# Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

## Master Vaktherapie

### Beperkte opleidingsbeoordeling



# Samenvatting

In januari 2020 is de bestaande hbo-masteropleiding Vaktherapie van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze deeltijdopleiding van 60 EC duurt twee jaar en wordt gegeven op locatie Nijmegen. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De Master Vaktherapie (MVT) is een samenwerking tussen vijf hogescholen die allen een vaktherapeutische bacheloropleiding aanbieden en staat onder penvoerderschap van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN). De in 2004 gestarte opleiding is sinds september 2019 bekostigd en heeft een herzien onderwijsprogramma van 60 EC. Gedreven en gemotiveerde docenten en studenten benadrukken de vakinhoudelijke expertise en het onderzoek als belangrijke pijlers van de opleiding. Deze pijlers zijn consequent doorgevoerd in het samenhangende onderwijsprogramma waarin het panel veel vertrouwen heeft. Het panel verwacht dat afgestudeerden van deze opleiding bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied als geheel. Om dit over de volle breedte van de vaktherapie te realiseren, stimuleert het panel de opleiding blijvend te werken aan het includeren van studenten van alle vaktherapeutische disciplines.

## Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

MVT leidt vaktherapeuten op die in staat zijn een belangrijke rol te spelen in de innovatie, onderbouwing, positionering, profilering en verdere ontwikkeling van vaktherapeutische disciplines. MVT sluit aan bij de beroepscompetentieprofielen van de beroepsvereniging. De vier taakgebieden van de vaktherapeutische beroepen voor bachelors dienen als uitgangspunt van de eindkwalificaties. De complexiteit van de werkcontext is van toepassing op de eindkwalificaties die op masterniveau (NLQF 7) zijn vastgesteld. MVT onderscheidt zich van andere masters in het vakgebied door de combinatie van meerdere vaktherapeutische disciplines en een nadruk op onderzoek en vakverdieping. Blijvende proactieve aandacht is nodig om studenten van alle disciplines te werven. De connectie en afstemming met het beroepenveld is goed. Studenten en veel docenten zijn actief in de beroepspraktijk, de opleiding werkt samen met verschillende lectoraten en het werkveld is regelmatig betrokken bij (onderdelen van) de opleiding. MVT dekt een zeer breed werkveld af in de gezondheidszorg inclusief jeugdzorg, dit kan sterker in de werkveldvertegenwoordiging worden gereflecteerd. De internationale oriëntatie is vergroot, vooral via onderzoeksactiviteiten van de docenten en afstemming met vergelijkbare onderwijsprogramma's in het buitenland.

## Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het programma is opgebouwd uit zes modules die een samenhangend geheel vormen. Vijf modules volgen elkaar serieel op en één module loopt parallel aan de andere vijf modules. In iedere module gaat de student in de eigen beroepspraktijk actief aan de slag met de leeruitkomsten en werkt de student aan een toetsproduct waarin hij/zij aantoont over de beoogde leeruitkomsten op het vereiste niveau te beschikken. Drie modules (Vakverdieping, Persoonlijke Effectiviteit en Praktijkgericht Onderzoek) vormen het afstudeerprogramma. MVT studenten ontwikkelen zich door actieve uitwisseling met medestudenten, vakgenoten, andere disciplines en patiënten in de werkcontext. Het onderwijs is sterk vraaggestuurd en studenten geven de opdrachten inhoud vanuit hun eigen leervragen, interesse en werkcontext. De opleiding is opgebouwd aan de hand van toenemende complexiteit en zelfstandigheid. De blended learning werkvormen passen bij het deeltijdonderwijs. Studenten interacteren met elkaar, met docenten en met collega's, krijgen en geven feedback en werken zo toe naar een eindproduct. Begeleiding door docenten is goed en wordt gewaardeerd door de studenten. Afstemming en communicatie

over de inrichting van de onderwijsdagen en digitale informatievoorziening zijn ontwikkelpunten, de opleiding pakt dit actief op.

De voorwaarde om in te stromen is een afgeronde vaktherapeutische bachelor. Werkervaring is geen vereiste, wel minimaal acht uur uitvoering vaktherapeutische werkzaamheden in de praktijk. Docenten coachen op leerinhoud en leerproces binnen de module, daarnaast zorgt de mentor voor leerprocesbegeleiding. Begeleiding van het afstudeeronderzoek vindt plaats door gepromoveerde docenten uit vaktherapeutische of aanpalende gebieden, maar niet altijd vaktherapeutische experts. Het panel stimuleert de opleiding om een procedure op te zetten voor begeleiders die geen vakinhoudelijk expert zijn en gedurende het traject te maken krijgen met inhoudelijke vragen. Het kernteam van vier personen vormt de basis van het docententeam. Dit team bestaat uit 14 docenten met allemaal een zeer kleine aanstelling bij de opleiding. Het team is gedreven, betrokken en kundig. Inhoudelijk en didactisch is de kwaliteit van de docenten goed. Het kernteam en coördinatoren van de modules stemmen onderling praktische en inhoudelijke zaken af. Na afloop van het eerste semester komt het voltallige docententeam bij elkaar om het semester te evalueren. Het panel denkt dat het goed is dit overleg structureel te organiseren.

### **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

In de toetsing staan de leeruitkomsten centraal. Studenten leggen aan de hand van leeruitkomsten per module vast wat ze te ontwikkelen hebben aan kennis, houding en vaardigheden en welke leerweg nodig is om zich te bekwamen. Iedere module wordt afgesloten met minimaal één toets waarvan vooraf beoordelingscriteria zijn vastgelegd en gecommuniceerd. De kwaliteit van toetsing en toetskwaliteit is voldoende, al is blijvende aandacht nodig voor het vastleggen en expliciteren van wat er in de toetspraktijk gebeurt. Het opstellen van rubrics verdient prioriteit om ook het huidige cohort ervan te laten profiteren. De toetsing van het afstudeeronderzoek is geborgd door het gebruik van beoordelingscriteria en kalibratiesessies met docenten en een externe beoordelaar. De examencommissie voldoet aan de wettelijke eisen, hoewel van een meer proactieve houding ten aanzien van toetsing en toetsprocedures van MVT een meerwaarde wordt verwacht.

### **Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Op basis van de eindwerken van voorgaande cohorten concludeert het panel dat de kwaliteit van de producten van zeer hoog niveau is. Met name de producten van de *Praktijkgericht Onderzoek* en *Persoonlijke Effectiviteit* modules geven een goed beeld van het hoge niveau dat studenten behalen. Alumni geven aan dat MVT een meerwaarde biedt bij het uitvoeren van hun werkzaamheden, vaak functioneren ze op seniorniveau. Afgestudeerden zijn stevige vakprofessionals die in de praktijk functioneren zoals de opleiding beoogt. Ze spelen een rol in de onderbouwing, innovatie, positionering en verdere ontwikkeling van de vaktherapeutische disciplines. Een alumnivereniging zal de band tussen opleiding en alumni verder professionaliseren en versterken.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Inleiding</b>	<b>7</b>
<b>Schets van de opleiding</b>	<b>9</b>
<b>Beoordeling NVAO-standaarden</b>	<b>11</b>
<b>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</b>	<b>13</b>
<b>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</b>	<b>16</b>
<b>Standaard 3 Toetsing</b>	<b>21</b>
<b>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</b>	<b>23</b>
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>25</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>26</b>
<b>Bijlagen 27</b>	
Bijlage 1. Bezoekprogramma	28
Bijlage 2. Bestudeerde documenten	29
Bijlage 3. Schematisch overzicht curriculum	30



## Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Vaktherapie van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HAN en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10 januari 2020. Het visitatiepanel bestond uit:  
Mw. Dr. E.J. Finnema (voorzitter, domeindeskundige)  
Dhr. Dr. M. Spreen (domeindeskundige)  
Dhr. J. Cornelissen MDaT (domeindeskundige)  
Mw. T. van Weeghel-Stam MA (studentlid)

Mevrouw dr. M. Van Bogaert, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De masteropleiding Vaktherapie is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Master Vaktherapie met inleverdatum 1 mei 2020. Afstemming tussen de deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen de deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

### *Werkwijze panel en procesverloop*

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel zeventien afstudeerdossiers van de meest recent afgestudeerden bestudeerd. De laatste twee cohorten van afgestudeerden zijn die van 2014-16 en 2015-17. Het eerstvolgende cohort is in september 2019 gestart met de opleiding en was ten tijde van het visitatiebezoek nog niet afgestudeerd. Van de cohorten 2014-16 en 2015-17 zijn in totaal zeventien studenten afgestudeerd. Het panel heeft besloten om alle eindwerken van die cohorten te bestuderen. De drie modules die samen het afstuderen van deze cohorten vormden, komen sterk overeen met de afstudeermodules waarmee het huidige cohort zal afstuderen. Dat betekent dat hoewel de afstudeerdossiers al wat ouder zijn, ze representatief worden geacht voor de huidige opleiding.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In dit overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld en is het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd (zie bijlage 2). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het

panel (via mail) te benaderen buiten de bezookdag om (inloopspreekuur). Hier is geen gebruik van gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapportage opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 10 maart 2020  
Panelvoorzitter



Dr. E.J. Finnema

Auditor



Dr. M.J.V. Van Bogaert



## Schets van de opleiding

De masteropleiding Vaktherapie (MVT) is in 2004 gestart als onbekostigde deeltijdmaster van 90 EC (met de naam Master of Art Therapies). Het betrof een samenwerking van verschillende Nederlandse hogescholen met Zuyd Hogeschool als penvoerder. Na het aflopen van de subsidie ging vanaf 2015 het collegegeld sterk omhoog met als gevolg een dalende instroom. In 2016, 2017 en 2018 zijn geen studenten met de opleiding gestart.

In 2018 is onder penvoerderschap van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) een doelmatigheidstoets doorlopen waarna de opleiding in september 2019 als bekostigde opleiding van 60 EC aan de HAN een doorstart heeft gemaakt. Ook is de naam van de opleiding gewijzigd naar Master Vaktherapie. Het animo voor de opleiding is hoog. De maximum instroom voor 2019-21 was 25 en dit aantal studenten is ook begonnen met de opleiding. Voor 2020-21 zijn er voldoende aanmeldingen om twee groepen van 25 studenten van start te laten gaan.

MVT is de enige geaccrediteerde vaktherapiebrede masteropleiding in Nederland en is toegankelijk voor alle vaktherapeutische disciplines (dans-, drama-, muziek-, spel-, beeldende- en psychomotorische therapie). Vormgeving van de opleiding vindt plaats binnen een landelijk samenwerkingsverband van vijf hogescholen die allen een bacheloropleiding vaktherapie aanbieden. Naast de HAN zijn dit Hogeschool Leiden, Hogeschool Utrecht, NHL-Stenden Hogeschool en Zuyd Hogeschool.

MVT is een deeltijdopleiding die zich richt op afgestudeerde vaktherapie bachelors die verdieping zoeken in het vaktherapeutische domein. Studenten hoeven geen werkervaring te hebben om te starten met de opleiding. Wel dienen alle studenten minimaal acht uur per week vaktherapeutische werkzaamheden in de praktijk uitvoeren. MVT is opgebouwd uit zes modules waarin leeruitkomsten centraal staan. Vijf modules volgen elkaar serieel op en één module loopt parallel naast de seriële onderwijsactiviteiten. Gedurende een module gaan studenten in de beroepspraktijk aan de slag met de leeruitkomsten. Dit is de reden dat de opleiding als voorwaarde stelt dat studenten naast de opleiding minimaal acht uur in de praktijk werken waarin ze vaktherapeutische werkzaamheden uitvoeren

De vorige visitatie vond plaats in 2014 en had een positieve uitkomst met een aantal aanbevelingen van het vorige panel. De internationale oriëntatie diende te worden vergroot. Ook de aanscherping van het programma binnen de bestaande structuur werd aanbevolen, evenals het meer gebruik maken van interactieve, discussiërende werkvormen en het verder versterken van de aanwezige didactische expertise. Ten aanzien van het gerealiseerde eindniveau adviseerde het vorige panel meer expliciete aandacht voor analytisch en conceptueel denken, creativiteit en toepassing in de beroepspraktijk. Het huidige panel zal in de verschillende standaarden van dit rapport ingaan op deze aanbevelingen. Een laatste aanbeveling was gerelateerd aan het teruglopende studentenaantal en het aantrekken van studenten met een andere beroepsachtergrond. De opleiding heeft gekozen voor een andere en adequate oplossing dan was geadviseerd, te weten het bekostigd maken van de opleiding en het toestaan van directe doorstroom uit de bacheloropleiding. Deze acties hebben geresulteerd in een toegenomen instroom.

## Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in CROHO	Master Vaktherapie
Oriëntatie en niveau	hbo; Master
Graad	Master of Arts
Aantal studiepunten	60
Afstudeerspecialisaties	-
Locatie	Nijmegen
Onderwijstaal	Nederlands
Variant	Deeltijd
Registratienummer in CROHO	49303

# Beoordeling NVAO-standaarden



## Standaard 1 Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Na de Master Vaktherapie (MVT) spelen afgestudeerden een rol in de innovatie, onderbouwing, positionering en ontwikkeling van de vaktherapie met als gevolg betere zorg. Het profiel en de eindkwalificaties van MVT zijn tot stand gekomen in samenspraak met de beroepspraktijk en bouwen voort op de vier taakgebieden die zijn omschreven voor de bacheloropleidingen in de vaktherapie. MVT is opgezet conform de professionele masterstandaard en NLQF-niveau 7, waarin de complexiteit van de werkcontext van toepassing is op alle eindkwalificaties. De combinatie van vakinhoudelijke verdieping en aandacht voor onderzoek zijn kenmerkend voor MVT. De doelstelling van het vertegenwoordigen van alle vaktherapeutische disciplines in de opleiding is mooi, al zijn op dit moment slechts drie van de zes disciplines vertegenwoordigd in de studentenpopulatie. Een proactieve benadering om alle disciplines te betrekken is nodig om de opleiding in de volle breedte van de vaktherapie aan te bieden. Afstemming met het beroepenveld is goed, zo zijn studenten en veel docenten actief in de beroepspraktijk. Het werkveld kan in bredere samenstelling en actiever betrokken worden bij de opleiding. Het internationale perspectief komt in voldoende mate terug in de opleiding.

### Onderbouwing

#### *Profiel en beoogde leerresultaten*

De doelstelling van MVT is het opleiden van vaktherapeuten die in staat zijn een belangrijke rol te spelen in de innovatie, onderbouwing, positionering en verdere ontwikkeling van vaktherapeutische disciplines en van daaruit het verbeteren van de kwaliteit van deze zorg voor de cliënt. De positie van vaktherapeuten binnen instellingen is vaak niet sterk, hoewel uit een Diner Pensant (2017) en een marktverkenning (2013) blijkt dat werkgevers, verwijzers en zorgverzekeraars het belang van (masteropgeleide) vaktherapeuten inzien. Het opleiden van mastergeschoolde vaktherapeuten helpt bij de profilering en professionalisering van de vaktherapeut en het vakgebied. Ze kunnen op strategisch niveau meedenken, zich baseren op gedegen onderzoek en vanuit hun expertise bijdragen aan het opnemen van vaktherapeutische interventies in de diverse zorgpaden.

MVT sluit aan bij de beroepscompetentieprofielen van de beroepsverenigingen van de Federatie Vaktherapeutische beroepen. De eindkwalificaties zijn tot stand gekomen in samenspraak met belanghebbenden uit de actuele beroepspraktijk en afgeleid van verschillende basisdocumenten. Vier taakgebieden van de vaktherapeutische beroepen bachelors dienen als uitgangspunt voor MVT en zijn aangepast naar het masterniveau. De taakgebieden zijn Behandelen, Organisatie, Professionalisering en Onderwijs & Onderzoek en zijn uitgewerkt in vijftien eindkwalificaties op masterniveau. De complexiteit van de werkcontext is van toepassing op alle eindkwalificaties. De opleiding voldoet aan de professionele masterstandaard en NLQF-niveau 7 en kenmerkt zich door het werken in diverse netwerken van stakeholders met vaak tegenstrijdige belangen zoals gemeente, zorgverzekeraar, vakgenoten en andere disciplines. De afgestudeerde MVT'er weet binnen dit krachtenveld vaktherapie te profileren en positioneren, onder meer door de effectiviteit van vaktherapeutische interventies aan te tonen. De afgestudeerde anticipeert op actuele (maatschappelijke) ontwikkelingen en kan de toegevoegde waarde van vaktherapie onderbouwen binnen dit veranderende speelveld. Ook is de afgestudeerde in staat op zelfstandige wijze een onderzoek op te zetten en uit te voeren en draagt actuele kennis en

innovaties over aan vakgenoten en professionals uit andere vakgebieden. Het panel stelt vast dat de eindkwalificaties op een gedegen wijze zijn opgesteld en voldoen aan het niveau voor een hbo-masteropleiding.

In de gesprekken tijdens het visitatiebezoek sprak het panel over wat MVT onderscheidt van andere masteropleidingen in de vaktherapie. In de gesprekken werden een aantal onderscheidende aspecten genoemd. Naast vakverdieping is dit de brede vaktherapeutische benadering waarin de verschillende disciplines in één opleiding gebundeld zijn. Hoewel ieder een eigen expertise heeft, hebben ze in de praktijk vaak te maken met vergelijkbare kwesties en kunnen de verschillende disciplines van elkaar leren als het gaat om onderzoek doen en bewijs leveren. De nadrukkelijke aandacht voor onderzoek wordt door velen ook als onderscheidend aspect van MVT genoemd. Studenten gaven aan dat zowel vakinhoudelijke verdieping als de aandacht voor onderzoek redenen waren om met de opleiding te starten. Het panel constateert dat de opleiding tot doel heeft om stevige vakprofessionals af te leveren met een degelijke basis in het onderzoek. Daarbij is expliciet aandacht voor de balans tussen vakinhoud, profilering en onderzoek. De kracht van de opleiding is de vakinhoudelijke verdieping in combinatie met verbreding en onderzoek. Het viel het panel op dat studenten en afgestudeerden zich vaktherapeut noemden en niet bijvoorbeeld beeldend therapeut. Het panel merkt op dat in het huidige cohort niet alle vaktherapeutische disciplines vertegenwoordigd zijn door studenten. Het gaat dan om de disciplines waarvoor andere masteropleidingen beschikbaar zijn, psychomotorische therapie (PMT), speltherapie en danstherapie. Om de meerwaarde van een brede opleiding te versterken, is het volgens het panel van belang dat de opleiding ook vanuit deze disciplines studenten aantrekt. Dat betekent dat MVT duidelijk maakt waarin het zich onderscheidt van de andere masteropleidingen.

#### *Afstemming met het beroepenveld*

MVT sluit aan bij de wensen en behoefte van de beroepspraktijk voor continue aandacht voor kwaliteitsverbetering van zorg in het belang van de cliënt. Daarbij gaat het om explicitering van interventies, methodisch handelen vanuit evidence based practice en evaluatie van dit therapeutisch handelen om de meest effectieve en minst belastende zorg aan te bieden. Ook is er vraag naar onderbouwing en evidentie van vaktherapeutische interventies, onder meer vanuit het Ministerie van VWS en het Zorginstituut Nederland. De opleiding beoogt vaktherapeuten op te leiden die in de komende jaren een belangrijke rol spelen bij het opbouwen van een eigen onderzoekscultuur, het opzetten en uitvoeren van onderzoek naar de effectiviteit van vaktherapeutische interventies en de positionering en professionalisering van vaktherapie. MVT werkt samen met het landelijk lectoraat Kennisontwikkeling Vaktherapieën dat onderzoeksprogramma's formuleert, erin participeert, en leidt die aansluiten bij de vraag van vaktherapeutische professionals uit het werkveld en de curricula van bachelor- en masteropleidingen. Ook het lectoraat Vaktherapie bij persoonlijkheidsstoornissen aan de HAN opereert in de driehoek van onderwijs, onderzoek en praktijk en is nauw verbonden met MVT. Tot slot zorgen ook studenten en docenten voor afstemming met de beroepspraktijk. Studenten starten steeds met een vraag vanuit de eigen werkcontext en spelen daarmee in op de actualiteit. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, of doen onderzoek binnen de beroepspraktijk. Uit het gesprek met het werkveld werd duidelijk dat ze de meerwaarde van een masteropgeleide vaktherapeut waarderen. Ze zijn enthousiast over de opleiding en geven aan dat de afgestudeerden een belangrijke bijdrage (kunnen) leveren aan de profilering van het vakgebied en de onderbouwing van de behandelmethoden. In het formuleren van de taakgebieden en eindkwalificaties is het werkveld actief betrokken. De werkveldvertegenwoordigers waarmee het panel sprak zouden graag nog actiever betrokken worden bij het nadenken over de opleiding. Het panel adviseert de opleiding te zoeken naar een constructie die recht doet aan deze wens, waarmee de opleiding haar voordeel kan doen door structurele inbreng van het werkveld en waarbij de volle breedte van het werkveld is afgedekt. Op dit moment is het werkveld sterk vertegenwoordigd vanuit de GGZ/psychiatrie. Het panel ziet een meerwaarde in uitbreiding naar ook gehandicaptenzorg, ouderenzorg en revalidatie. Ook geeft het panel ter overweging aan de opleiding mee om clientvertegenwoordigers in de werkveldadviescommissie te betrekken. Op deze manier komt ook het perspectief van degene

die de vaktherapie ontvangen aan bod, wat past bij de huidige opvattingen over shared decision making en clientparticipatie in zorg en welzijn.

*Internationaal perspectief*

Door het vorige panel was aanbevolen de internationale oriëntatie te vergroten. In de zelfevaluatie beschrijft de opleiding de aansluiting op de internationale beroepspraktijk aan de hand van internationale samenwerkingsverbanden waarin het merendeel van de docenten actief participeert. Daarnaast presenteren docenten hun onderzoek met regelmaat op internationale congressen en publiceren ze in internationale peer reviewed tijdschriften. Binnen het netwerk dat hierdoor is ontstaan richt de opleiding zich op uitwisseling van docenten en afstemming met andere onderwijsprogramma's. Op deze manier includeert de opleiding het internationale perspectief in het onderwijs. De studenten bevestigen dit in het gesprek met het panel. Het panel is van mening dat de opleiding het internationale perspectief in voldoende mate in de opleiding inbrengt en stimuleert de voorgenomen intensivering van internationale contacten en overleggen.

## Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

*Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het onderwijsprogramma van vijf seriële modules en één parallelle module is samenhangend, professioneel en gericht op de inhoud. De modules kennen een logische opbouw met een toenemende mate van complexiteit en zelfstandigheid. Kenmerkend is de nadruk op onderzoek en vakinhoudelijke profilering. Met de verandering van het programma van 90 naar 60 EC zijn een aantal wijzigingen doorgevoerd. De realisatie van de eindkwalificaties lijken haalbaar met dit herziene onderwijsprogramma, al adviseert het panel dit goed te blijven monitoren. Het onderwijs is blended vormgegeven met een mix van bijeenkomsten aan de HAN, online leren en leren op de werkplek. Op de onderwijsdagen is de interactie met docenten en medestudenten van belang en op de werkplek zijn collega's betrokken bij de ontwikkeling van de student. Over de (digitale) informatievoorziening waren studenten in eerste instantie kritisch, maar dit lijkt steeds beter te gaan. Studenten benadrukken wel dat vooraf duidelijk moet zijn wat een onderwijsdag in Nijmegen inhoudt en dat deze dagen zo efficiënt mogelijk moeten worden ingevuld. Studiebegeleiding op verschillende aspecten is aanwezig en coaching is passend voor de werkende professional. Aandacht is nodig voor begeleiding van studenten als het gaat om toestemming van cliënten voor onderzoek conform privacywetgeving/AVG. De begeleiding van het afstudeeronderzoek gebeurt door ervaren onderzoekers die niet altijd experts op het gebied van een of meerdere vaktherapeutische disciplines zijn. Het panel is van mening dat dit goede afstudeerproducten kan opleveren, maar adviseert de opleiding een procedure op te stellen waarmee begeleiders expertise van de relevante vaktherapeutische disciplines tot hun beschikking hebben. Net als de studenten is het panel positief over de kwaliteit van de docenten. Hoewel de meeste docenten een zeer kleine aanstelling hebben, is er afstemming tussen en binnen verschillende modules. Het kernteam en de modulecoördinatoren spelen hier een belangrijke rol in.

### Onderbouwing

#### *Programma*

In bijlage 3 staat een schematisch overzicht van het onderwijsprogramma van MVT dat is opgebouwd uit zes modules waarin leeruitkomsten centraal staan. Vijf modules volgen elkaar serieel op en één module – *Persoonlijke Effectiviteit* – loopt parallel aan steeds een andere module, zorgt voor een versterking van de samenhang binnen het onderwijsprogramma en verbindt het onderwijsprogramma met de werkcontext. De eerste module – *Vakverdieping* – volgen studenten binnen het eigen vakgebied en bouwt voort op de kwalificaties van de afgeronde bacheloropleiding. De andere modules worden door studenten met verschillende achtergrond gezamenlijk gevolgd. In de tweede module, *Evaluatie Onderzoeksresultaten en Richtlijnontwikkeling*, leert de student om onderzoeksresultaten te evalueren en de uitkomsten van een vergelijkende analyse van onderzoeksresultaten te vertalen naar de praktijk. Module drie, *Implementeren en Profileren*, gaat over de randvoorwaarden waaraan voldaan moet worden om goede zorg te kunnen bieden en de kwaliteit van deze zorg te kunnen borgen. Module vijf is *Theorieontwikkeling* en bouwt voort op module 1 en 2. Het biedt een belangrijke basis voor de onderbouwing van het praktijkgericht onderzoek. Deze laatste module, *Praktijkgericht onderzoek*, baseert zich daarmee op eerdere modules. Uitgangspunt bij de opbouw van het onderwijsprogramma is dat leeractiviteiten direct voortkomen uit de beroepspraktijk en antwoord geven op actuele vragen. Het panel zag tijdens een onderwijsmoment hoe de student vanuit de praktijk een casus inbracht over communicatie met de client en ook komen de onderwerpen van de eindschrijvingen voort uit de praktijkproblemen die studenten ervaren in hun eigen werkomgeving.



Gedurende iedere module gaan studenten dus in hun eigen beroepspraktijk actief aan de slag met de leeruitkomsten en werken aan een toetsproduct waarmee ze aantonen dat ze over de beoogde leeruitkomsten beschikken. Hiermee voldoet de opleiding aan de aanbeveling op dit punt van het vorige panel. De leeruitkomsten zijn systematisch beschreven in schema's waarin ook wordt aangegeven op welke manier ze voldoen aan de eindkwalificaties, generieke en vakinhoudelijke kennisbasis en de Dublin Descriptoren en NLQF-niveaus.

Het panel stelt vast dat de opleiding een helder onderwijsprogramma heeft waar goed over is nagedacht. Het is professioneel en gericht op de inhoud met als kenmerken onderzoek en vakinhoudelijke profilering. Het parallel aanbieden van de module 4 *Persoonlijke Effectiviteit* stimuleert de samenhang en de koppeling tussen de leerresultaten en de eigen praktijk. Ook tussen de andere modules ziet het panel een samenhang. Zo constateert het panel dat inzichten van eerdere modules in het afstuderen worden verwerkt, maar ook dat er in de vakverdiepende modules aandacht is voor de verschillende taakgebieden, bijvoorbeeld het behandelen van onderzoeksgegevens bij de vakverdieping beeldend en de accenten die bij de vakverdieping muziek werden gelegd op het behandelen en methodisch werken. Module 3 *Implementeren en Profileren* hangt daarmee duidelijk samen met de andere modules. Studenten die het herziene programma volgen zijn enthousiast over de modules tot nu toe. In de module *Vakverdieping* is de verdieping en verbreding duidelijk aanwezig en de lintmodule (module 4) draagt niet alleen bij aan de connectie met de werksetting, maar zorgt ook voor de eerste kennismaking en interactie tussen studenten met een andere achtergrond. In het huidige cohort zitten studenten van drie verschillende disciplines, beeldend, drama en muziek. De overige drie disciplines die in principe worden aangeboden, dans, spel en PMT, hebben geen studenten. Van deze drie disciplines zijn in Nederland specialistische masteropleidingen beschikbaar. Om de doelstelling van een brede vaktherapeutische master te behalen, is het volgens het panel van belang dat alle disciplines zijn vertegenwoordigd in de studentenpopulatie. De opleiding is zich hiervan bewust en het panel is van mening dat de opleiding een adequate aanpak heeft om studenten van verschillende achtergronden aan te trekken.

Het afstudeertraject bestaat uit drie modules. De eindkwalificaties worden afgedekt door de combinatie van de afsluitende module *Praktijkgericht onderzoek* en de modules *Vakverdieping* en *Persoonlijke Effectiviteit*. In de module *Vakverdieping* werkt de student een zelfgekozen casus uit waarin het eigen handelen in de vaktherapeutische discipline wordt geëxpliciteerd, verdiept en verbreed vanuit drie dimensies: de vaktherapeutische werkomgeving en persoonlijke eigenschappen van de therapeut, de wetenschappelijke kennis van de vaktherapeutische discipline en de complexiteit van de cliënt. In de module *Persoonlijke Effectiviteit* houden studenten een portfolio bij dat dient als ontwikkelgericht instrument, maar ook als beoordelingsinstrument. Het doel van de module is om de competentieontwikkeling expliciet zichtbaar te maken in de praktijk, te borgen en verbreden vanuit de eigen werksetting. In de module *Praktijkgericht onderzoek* staat het ontwerpen, uitvoeren en rapporteren van een kwalitatief of kwantitatief, innovatief en praktijkgericht onderzoek centraal. Het product van deze laatste module is een artikel dat voldoet aan de criteria van een wetenschappelijk of vaktijdschrift.

Aangezien het oude onderwijsprogramma 90 EC was en het nieuwe 60 EC is, waren meerdere aanpassingen nodig. Het panel is positief over het feit dat de opleiding niet alleen EC's heeft verminderd door modules te schrappen, maar het hele programma kritisch heeft herzien. Zo is een module over productontwikkeling geschrapt, omdat dit onderwerp al sterk aanwezig was in de bacheloropleidingen en in de beroepspraktijk. Een van de grootste wijzigingen is dat het *Praktijkgericht onderzoek* is gehalveerd in aantal EC. In eerste instantie vroeg het panel zich af of het hoge niveau van het praktijkonderzoek gehaald kan worden in de helft van de credits. In het gesprek heeft de opleiding het panel ervan overtuigd dat dit inderdaad mogelijk is. Ten eerste bestond de 40 EC van het praktijkonderzoek in het oude programma uit twee losse projecten (een kwalitatief én kwantitatief onderzoek) waar de student nu kiest voor één onderzoek (een kwalitatief óf kwantitatief onderzoek). Tevens is de module Theorieontwikkeling naar het tweede jaar verplaatst waardoor de koppeling met het praktijkonderzoek sterker is. Dit bevordert de bijdrage van de theorieontwikkeling aan de verantwoording van het onderzoek dat de student

doet, waardoor met minder EC's hetzelfde niveau gehaald wordt. Wel adviseert het panel om blijvend te monitoren of het herziene onderwijsprogramma van 60 EC, zoals verwacht, leidt tot het niveau dat bij de 90 EC werd behaald.

#### *Didactisch concept*

Uitgangspunt van MVT is dat studenten zich ontwikkelen door een actieve uitwisseling met medestudenten, vakgenoten, andere disciplines en patiënten in de werkcontext. Studenten worden geacht zelf initiatief te nemen in het vragen van feedback vanuit verschillende perspectieven en de zelfstandigheid van de student neemt toe gedurende de master. Steeds meer maakt de student zelf keuzes met betrekking tot leerinhouden die aansluiten bij eigen leervragen. Het onderwijs is sterk vraaggestuurd en studenten geven de opdrachten inhoud vanuit hun eigen interesse en werkcontext. Docenten begeleiden het proces en bieden kaders in lijn met de toetsopdracht. Onderwijs is blended vormgegeven en kent een mix van face-to-face bijeenkomsten (op vrijdagen), online leren en leren op de werkplek. De opeenvolgende modules en bijbehorende toetsopdrachten kennen een logische opbouw en toenemende mate van complexiteit en zelfstandigheid. Sturing van het leerproces vindt zowel binnen- als buitenschools plaats. Op de onderwijsdagen worden opdrachten besproken en zijn er colleges, trainingen en werkgroepen. De begeleiding van docenten is daarbij van belang, maar ook van de interactie met medestudenten leren studenten veel. Buitenschools werkt een student samen met collega's die hij betreft bij de keuze van een onderwerp en de ontwikkeling van producten. Feedback uit de praktijk, van medestudenten en van docenten wordt verwerkt bij de totstandkoming van het eindproduct. De opbouw van producten in het onderwijsprogramma gaat van kleiner van omvang en minder complex naar omvangrijke en complexe producten tot het onderzoeksartikel in de laatste module. Het panel stelt vast dat de opleiding mooie en interactieve didactische werkvormen inzet en daarmee tot blended learning komt. Dit biedt studenten de mogelijkheid om werk en studie te combineren en om hun eigen werkomgeving in te zetten voor en te verrijken door de opleiding. Volgens het panel heeft de opleiding op het punt van werkvormen en didactische expertise de aanbeveling van het vorige panel goed opgevolgd.

Om de studeerbaarheid van het onderwijsprogramma zo goed mogelijk te maken, is ervoor gekozen de geplande studielast gelijkmatig te verdelen binnen een module en over de jaren heen. De seriële opvolging van modules en adequate samenhang en opbouw van het onderwijsprogramma ondersteunen daarbij. Alle binnenschoolse onderwijsactiviteiten zijn op één dag gepland (vrijdag). Naast geplande onderdelen vindt op deze dagen individueel contact tussen docent en student plaats, vaak op afspraak. Ook zijn er supervisiebijeenkomsten waarmee de opleiding inspeelt op de diversiteit van de studenten. Studenten geven aan dat het combineren van de opleiding met een baan zwaar is. Ze zijn positief over de begeleiding van de docenten, maar in het studentenhoofdstuk wordt aangegeven dat er verbetermogelijkheden zijn voor de inrichting van de onderwijsdag en de digitale informatievoorziening. Het OnderwijsOnlinesysteem is nieuw voor de opleiding, het lijkt erop dat er wat opstartissues waren. Tijdens het bezoek gaven studenten aan positief te zijn over de mogelijkheden van dit digitale systeem. Wel geven studenten ook tijdens het bezoek aan dat ze graag zoveel mogelijk uit die ene dag halen waarop ze aanwezig zijn. Niet altijd is het voor studenten vooraf voldoende duidelijk wat wordt behandeld tijdens de contacturen. Uit de gesprekken met studenten kwam naar voren dat er in de afgelopen maanden veel verbeterd is en het panel stelt vast dat een deel van de issues te maken heeft met het herzien van een opleiding bij een andere hogeschool en heeft er vertrouwen in dat de opleiding dit proactief blijft oppakken. Het panel is positief over de geplande evaluaties van ervaren studiebelasting en in hoeverre deze overeenkomt met de geplande belasting zodat – indien nodig – passende maatregelen kunnen worden genomen.

#### *Instroom*

In 2019 is gestart met een cohort van 25 studenten. De ambitie is om in 2020 met twee groepen van 25 studenten te beginnen en op basis van de vooraanmeldingen lijkt dat mogelijk. De voorwaarde om te kunnen starten met MVT is een afgeronde vaktherapeutische bacheloropleiding. MVT is toegankelijk voor alle differentiaties van de vaktherapie en bouwt voort op het eindniveau van de bacheloropleiding. Voor het eerst kunnen studenten direct vanuit de

bacheloropleiding doorstromen, eerder was twee jaar werkervaring een instapeis. De verwachting is dat er een vruchtbare uitwisseling ontstaat tussen professionals met ruime werkervaring en doorstromers met recente onderwijservaring en vaardigheden. De eerste bevindingen zijn positief. Tijdens het visitatiebezoek gaven studenten uit beide groepen aan het waardevol te vinden samen de opleiding te volgen. Wel dienen alle studenten minimaal acht uur per week vaktherapeutische werkzaamheden in de praktijk uitvoeren.

### *Studiebegeleiding*

De begeleiding van de studenten is erop gericht dat de leeractiviteiten leiden tot een passende studiebelasting en optimale studievoortgang. Coaching op leerinhoud en leerproces van een module vindt plaats door de docenten van dat onderdeel. Leerprocesbegeleiding gebeurt door de mentor, kent een brede scope en is met name bedoeld om de student te ondersteunen in het studietraject. De derde vorm van begeleiding is de docent- en buddycoaching. In coachgroepen worden studenten begeleid op competentieontwikkeling in de praktijk. Een klein, maar belangrijk aandachtspunt volgens het panel is de AVG-wetgeving en hoe studenten daarbij worden begeleid. Het verkrijgen van toestemming van de cliënten wordt expliciet bij de studenten belegd en de organisatie waar ze werken. Het panel is van mening dat op HAN-niveau standaarden dienen te worden aangeboden die studenten kunnen hanteren op het moment dat hun werkgever geen eigen toestemmingsformulieren heeft.

Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel uitgebreid met de opleiding gesproken over de begeleiding van studenten bij het afstuderen. De begeleiding vindt plaats door gepromoveerde docenten, maar niet altijd door experts op het gebied van een of meerdere vaktherapeutische disciplines. De opleiding heeft het panel overtuigd dat de kwaliteit van de begeleiding (en beoordeling) is gewaarborgd.. Het panel stimuleert de opleiding om – waar mogelijk – begeleiders met expertise op het gebied van de betreffende vaktherapeutische discipline in te zetten. Daarnaast adviseert het panel om een procedure op te zetten voor begeleiders die geen vakinhoudelijk expert zijn en gedurende de begeleiding te maken krijgen met vakinhoudelijke vragen waar ze geen antwoord op hebben. De opleiding geeft aan dat er andere masterdocenten zijn om in deze situatie te consulteren, het panel raadt de opleiding aan deze procedure vast te leggen.

### *Docenten*

Een kernteam, bestaande uit een hoofdopleider, hoofddocent (beiden lector) en coördinator (voorzitter Landelijk Overleg Opleidingen Vaktherapie) vormt de basis van het docententeam. De lectoren geven les in verschillende modules met een focus op onderzoek en zijn met de lectoraten nauw verbonden aan de opleiding. Het gehele team bestaat uit 14 docenten die allen een kleine aanstelling hebben bij de opleiding, maar werkzaam zijn als docent/onderzoeker bij één van de samenwerkende hogescholen en actief in de vaktherapeutische praktijk of het onderzoek. Alle docenten zijn mastergeschoold, vier zijn gepromoveerd en drie zijn bezig met een promotietraject. De opleiding is voornemens meer gepromoveerde docenten te betrekken ten behoeve van het praktijkgericht onderzoek. Gepromoveerde docenten begeleiden studenten bij het praktijkgericht onderzoek. De helft van de docenten heeft een BKE/SKE of zijn daar mee bezig. Het panel begrijpt dat MVT voor het behalen van een BKE afhankelijk is van de andere werkgever van de docenten, maar benadrukt het belang van een BKE voor docenten. Het kernteam komt maandelijks bij elkaar en heeft wekelijks contact via e-mail en telefoon. Het kernteam stemt af met de coördinerende docenten van de module die op dat moment gaande is en met docenten van andere modules. De coördinerende docenten van de verschillende modules stemmen ook onderling af, praktische zaken en zeker ook afstemming van de inhoud van het onderwijsprogramma. De docenten waarmee het panel sprak, bevestigden deze afstemming tussen en binnen de modules en konden goed aangeven hoe het in de praktijk werkt. Het panel stelt op basis van de gesprekken tijdens de visitatie vast dat er een veelal informele werkwijze is. Dit past op zich goed bij de omvang van de opleiding al denkt het panel dat in een aantal gevallen meer systematische documentatie bevorderlijk is. Na afloop van het eerste semester komt het voltallige docententeam bij elkaar om het semester te evalueren. Het panel vindt dit zeer verstandig en hoopt dat dit gebruik ieder semester herhaald wordt. Studenten en alumni zijn zeer

positief over de kwaliteit van de docenten, zowel didactisch als vakinhoudelijk. Het panel zag tijdens het visitatiebezoek een gedreven kernteam en betrokken docenten.

## Standaard 3 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Uitgangspunt van de toetsing is dat de leeruitkomsten centraal staan. Er zijn zeven leidende principes op basis waarvan toetsing plaatsvindt. Iedere module wordt afgesloten met minimaal één toets waarvan vooraf de beoordelingscriteria zijn vastgelegd en gecommuniceerd. De opleiding is gestart met het vastleggen en expliciteren van toetsing en toetsprocedures, het panel stimuleert de opleiding hier met prioriteit aan verder te werken, met name het opstellen van rubrics. Een proactieve houding van de examencommissie is hierbij gewenst.

### Onderbouwing

De visie op toetsing sluit aan bij de visie op onderwijs en leren: authenticiteit en toepassingsgerichtheid. Uitgangspunt is dat de leeruitkomsten centraal staan in het onderwijs en het toetsprogramma en de methode van toetsing aansluit bij deze leeruitkomsten. Aan de hand van de leeruitkomsten stelt de student vast wat hij/zij te ontwikkelen heeft aan kennis, houding en vaardigheden en welke leerweg nodig is om zich verder te bekwamen. Gedurende de masteropleiding ontwikkelt de student in toenemende mate regie over het eigen leerproces. Binnen toetsing staan zeven leidende principes centraal:

- 1) Vraagstukken komen direct voort uit de beroepspraktijk en zijn relevant en urgent, de producten die de student ontwikkelt geven een antwoord op deze vraagstukken.
- 2) Het proces dat voorafgaat aan toetsing heeft een ontwikkelgericht karakter.
- 3) Er zijn meerdere evaluatiemomenten waarbij de student inzicht krijgt in zijn eigen ontwikkeling.
- 4) Toetsing heeft een beroepsgericht karakter en draagt bij aan de kennisontwikkeling binnen de beroepscontext van de student.
- 5) De student vraagt regelmatig feedback van medestudenten, docenten, lectoren en werkveld en laat op deze wijze zien dat hij een kritische reflectieve professional is.
- 6) Er wordt een weloverwogen methodenmix gehanteerd aansluitend bij de leerinhoud.
- 7) De toetsing hangt op heldere wijze samen met leeruitkomsten en eindkwalificaties.

Alle regels en procedures rondom toetsing en examinering zijn opgenomen in het Opleidingsstatuut (OS) en de Onderwijs- en Examenregeling (OER). Bij de borging van de kwaliteit van toetsing is het toetsweb als uitgangspunt genomen. In het toetsplan staat hoe de opleiding vormgeeft aan de entiteiten van het toetsweb: toetsprogramma, toetsstaken, toetsorganisatie en toetsbekwaamheid. Het toetsbeleid wordt gedragen door het landelijke samenwerkingsverband met de partnerhogescholen.

Iedere module wordt afgesloten met één of meerdere toetsen en alle toetsen kennen een vergelijkbaar toetsprotocol voor het ontwikkelen, afnemen en beoordelen van de leeruitkomsten. Toetsing vindt plaats aan de hand van vooraf vastgestelde beoordelingscriteria. Het toetsprotocol zorgt voor het stroomlijnen van toetsing en het waarborgen van de kwaliteit ervan. In de modules worden veelal projectopdrachten uitgevoerd, meestal gevolgd door een presentatie. De individuele toetsopdrachten zijn gerelateerd aan de inhoud van de module en kennen naarmate de opleiding vordert een toenemende complexiteit.

Voorbeelden van toetsopdrachten zijn een desk study resulterend in het opstellen van een conceptrichtlijn voor een probleemgebied voorkomend in de eigen beroepspraktijk en het ontwikkelen van een theorie voor het eigen vakgebied en daarvan verslag doen. Bij de

beoordeling van verslagen en presentaties zijn in bijna alle modules twee docenten betrokken. Het panel is van mening dat de kwaliteit van toetsing en het toetsbeleid voldoende zijn. Een ervaren docententeam, degelijke onderliggende (beleids)documenten en passende en gevarieerde toetsing dragen bij aan een adequaat systeem van toetsing dat valide en betrouwbaar is. Op basis van het gesprek met studenten en het docententeam stelt het panel dat de toetsing voor studenten ook transparant is, maar dat er desalniettemin aandacht nodig is voor het expliciteren en in de systemen zichtbaar maken van toetsprocedures. Dit heeft volgens het panel voor een groot deel te maken met de verplaatsing van de opleiding naar de HAN en de herziening van het onderwijsprogramma. Het panel merkt op dat docenten goed weten wat ze doen, wat van ze wordt verwacht en hoe ze dat naar de studenten communiceren. Er is ook een start gemaakt met het vastleggen en expliciteren van de toetsing. Het panel heeft het volste vertrouwen dat de opleiding hier voortvarend mee verder gaat.

Voor het afstudeertraject is er uitgebreide toetsing. De student voert een relevant en innovatief praktijkgericht onderzoek uit. Het thema en de centrale vraagstelling worden in overleg met de eigen werkplek gekozen en/of sluiten aan op een onderzoekslijn vanuit de lectoraten. Het onderzoeksdesign dient aan te sluiten bij de mogelijkheden van de praktijk en het onderzoek resulteert in aanbevelingen voor de praktijk en levert een publicabel onderzoeksartikel op. Tijdens het mastersymposium aan het eind van het tweede jaar worden de onderzoeksartikelen gepresenteerd aan medestudenten, docenten en het werkveld. De beoordeling van het afstudeertraject vindt plaats door twee docenten, de docentbegeleider en een onafhankelijk, tweede beoordelaar. Volgens het panel is de toetsing van het afstudeertraject goed opgezet, al geldt bij de beoordeling van het afstudeertraject hetzelfde als bij de begeleiding ervan (zie standaard 2). Het panel begrijpt de keuze van de opleiding om ervaren onderzoekers te betrekken bij de begeleiding en beoordeling, ook al zijn dit niet altijd experts op het gebied van een of meerdere vaktherapeutische disciplines. Het panel vindt het wel belangrijk dat er in dat geval een duidelijke procedure is die docenten kunnen volgen als ze bij de begeleiding of beoordeling twijfels hebben, of de inbreng van een inhoudelijk vakexpert behoeven.

De opleiding organiseert sessies die zijn gericht op het gerealiseerde eindniveau. Docenten en een externe beoordelaar kalibreren het niveau van een aantal masterthesissen. Ook voor de andere toetsen worden de komende jaren kalibratiesessies georganiseerd om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid te vergroten en de leeruitkomsten uit te werken in beoordelingsdimensies en rubrics. Het panel is positief over het voornemen om met rubrics te werken. Een rubric biedt student en docent handvatten om te bepalen waar de student in een proces staat en ook vergemakkelijkt een rubric het geven van feedback. Het panel vraagt zich wel af waarom de opleiding per module wil wachten op de producten voordat de rubric wordt opgesteld. Op deze manier kan het huidige cohort geen gebruik maken van de voordelen van een rubric. Het panel is van mening dat hoewel producten misschien helpen bij het gesprek over een rubric, het product los staat van de rubric, de leeruitkomsten en beoordelingscriteria. Het panel adviseert de opleiding om het opstellen van rubrics te prioriteren zodat ze voorafgaand aan de start van iedere module beschikbaar zijn.

#### *Borging kwaliteit van toetsing en beoordeling*

Sinds september 2019 en de start van het huidige cohort valt de opleiding MVT onder de examencommissie masters Gezondheidszorg van de HAN. De examencommissie is betrokken bij de totstandkoming van het toetsbeleid en het toetsprogramma en bewaakt de uitvoering daarvan. De examencommissie onderzoekt steekproefsgewijs de dossiers van studenten op de kwaliteit van de examens en de examinering om het niveau te borgen. In het gesprek met het panel gaf de examencommissie aan dat ze de ontwikkelingen binnen MVT op de voet volgen. Het panel stelt vast dat de examencommissie voldoet aan de wettelijke eisen die worden gesteld, maar adviseert een meer proactieve houding en betrokkenheid bij de ontwikkeling van de toetsing en toetsprocedures van MVT. Juist omdat de opleiding veel veranderingen ondergaat ziet het panel een nauwe betrokkenheid van de examencommissie als grote meerwaarde.

## Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het afstudeerprogramma omvat verschillende modules en het panel stelt vast dat studenten bij het afronden van de opleiding voldoen aan de geformuleerde eindkwalificaties. Het panel heeft alle eindwerken van de laatste twee cohorten met bijbehorende beoordelingsformulieren bekeken en stelt op basis daarvan dat het eindniveau goed is. Afgestudeerden functioneren vaak op seniorniveau in het beroepenveld en als groep dragen alumni bij aan verdere professionalisering van de discipline in de praktijk. Een alumnivereniging kan dit verder bevorderen.

### Onderbouwing

#### *Producten van afgestudeerden*

De complexiteit van de werkcontext is van toepassing op alle eindkwalificaties en leeruitkomsten van de opleiding. De producten van alle modules zijn daarmee relevant voor en van toepassing in de beroepspraktijk. Het afstudeerprogramma van MVT bestaat uit drie modules. In het huidige onderwijsprogramma zijn dit de modules *Vakverdieping*, *Persoonlijke Effectiviteit* en *Praktijkgericht onderzoek*. In het oude programma bestond het afstudeerprogramma uit vergelijkbare modules. Zoals in de inleiding van dit rapport is beschreven, heeft het panel de producten van het afstudeerprogramma van alle studenten van de laatste twee cohorten bekeken. De conclusie van het panel is dat met name de producten van het *Praktijkgericht Onderzoek*, de afsluitende module van de opleiding, van zeer hoog niveau zijn. Dit hoge niveau sluit aan bij de hoge ambitie van de opleiding ten aanzien van het onderzoekend vermogen van de studenten, met complexiteit van het onderzoek, de statistische analyses en analytisch denken. Het panel zag producten waarin een thema dat relevant is voor het vakgebied is uitgewerkt met een mooie balans tussen theorie en praktijk, goed passend bij een Master Vaktherapie. De producten uit de lintmodule *Persoonlijke effectiviteit* tonen aan dat studenten reflecteren op wat ze doen en leren. Het panel concludeert dat studenten leren om te reflecteren en concrete doelen te stellen. In één van de eindproducten werd door de studente helder omschreven welke ontwikkeling ze op de verschillende taakgebieden had doorgemaakt en welke uitdagingen ze voor de toekomst nog zag. Door de gekozen reflectiemethodiek is goed en gedetailleerd te volgen welke stappen en keuzes studenten maken in het proces. Dit maakt de meeste producten van de lintmodules transparant. Het panel kon zich vinden in de eindoordelen en de kwalitatieve feedback van de opleiding in de beoordelingen. Het analytisch en conceptueel denken, wat door het vorige panel als aandachtspunt werd benoemd, is goed zichtbaar in de afstudeerproducten. In het herziene onderwijsprogramma voeren studenten niet twee, maar één praktijkgericht onderzoek uit. Het panel heeft het volste vertrouwen dat het behaalde niveau ook in het herziene onderwijsprogramma hoog zal zijn en adviseert MVT te monitoren of dat inderdaad het geval is. Het viel het panel op dat er slechts één artikel in het Engels was geschreven en er weinig Engelstalige samenvattingen waren. Het zou mooi zijn als alle studenten minimaal een Engelstalige samenvatting zouden includeren.

#### *Functioneren afgestudeerden*

Het succesvol doorlopen van MVT biedt een meerwaarde voor de afgestudeerde. Vaak ontwikkelen ze zich tot vaktherapeutische professionals die in staat zijn tot adequaat innoveren en wetenschappelijk onderbouwen van vaktherapie. Afgestudeerden hebben hun professionaliteit verder ontwikkeld en hun competenties versterkt met wetenschappelijke kennis en methoden. De afgestudeerde master vaktherapie functioneert vaak op seniorniveau in het beroepenveld. Dit bevestigden alumni in het gesprek met het panel. Het behalen van het masterdiploma leidt tot een intensieve rol in de verdere professionalisering van de discipline in de praktijk. Alumni

presenteerden zich volgens het panel als stevige vakprofessionals die in het werkveld functioneren zoals de opleiding beoogt en hebben een belangrijke rol in de innovatie, onderbouwing, positionering en verdere ontwikkeling van de vaktherapeutische disciplines en van daaruit een betere zorg voor de cliënt. Het panel merkt op dat hoewel de opleiding contact onderhoudt met afgestudeerden, er (nog) geen alumnivereniging is. Het panel adviseert de opleiding om dit op te pakken, dit bevordert verdere profilering van de opleiding, de connectie met afgestudeerden en bevordert kennisdisseminatie.



## Eindoordeel over de opleiding

	Master Vaktherapie
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De masteropleiding Vaktherapie voldoet op alle standaarden aan de basiskwaliteit van het beoordelingskader. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van de positieve kwaliteit over de vier standaarden komt het panel tot een positief eindoordeel over de opleiding als geheel. De masteropleiding Vaktherapie heeft aan de HAN een nieuwe start gemaakt met een herzien onderwijsprogramma van 60 EC. Het panel zag een kleinschalige opleiding met betrokkenen die professioneel en deskundig op de inhoud zijn, enthousiast, gemotiveerd, kundig en gedreven. Naast focus op de inhoud is er veel aandacht voor onderzoek en de afstudeerproducten zijn van hoog niveau. De opleiding is in control en gericht op handelen, al behoeft systematische documentatie aandacht. De opleiding beoogt het brede veld van de vaktherapie te beslaan. Dit is een mooie ambitie met een meerwaarde voor alle vaktherapeutische disciplines, al is een proactieve houding nodig om alle disciplines daadwerkelijk deel te laten uitmaken van de opleiding.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande hbo-masteropleiding Vaktherapie van de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN) als **positief**.

# Aanbevelingen

## Algemeen

Het panel heeft het volste vertrouwen in een goede uitvoering van het herziene onderwijsprogramma dat in september 2019 van start is gegaan en een overgang naar een bekostigde opleiding van 60 EC betreft. Het panel geeft de algemene aanbeveling aan de opleiding om ingezette wijzigingen goed te monitoren om vast te stellen dat ze het beoogde effect bereiken.

## Standaard 1

- Eén van de kenmerken en meerwaarde van MVT is dat het de verschillende vaktherapeutische disciplines combineert in één opleiding en daarmee stimuleert dat ze van elkaar leren en elkaar stimuleren. Om dit nog beter tot zijn recht te laten komen, adviseert het panel de opleiding om actief studenten vanuit alle vaktherapeutische disciplines te werven.

## Standaard 2

- Het panel adviseert om studenten bij het afstuderen zoveel mogelijk door experts op het gebied van een of meerdere vaktherapeutische disciplines te laten begeleiden. Indien dit niet haalbaar is, dient er een heldere procedure te zijn voor begeleiders om – waar nodig – vakinhoudelijke expertise te verkrijgen.

## Standaard 3

- Het panel adviseert de opleiding om met prioriteit verder te gaan met het vastleggen en expliciteren van de toetsprocessen en -procedures, inclusief het opstellen van rubrics. Een proactieve werkwijze van de examencommissie helpt de opleiding hierbij.

## Standaard 4

Het panel heeft geen aanbevelingen voor standaard 4.

## **Deel III**

## **Bijlagen**

## Bijlage 1. Bezoekprogramma

Tijdstip	Onderdeel/ Thema (referentie NVAO-standaard)	(functie) Deelnemers (aantal, max.= 8)	Inhoud en vorm
08.30 – 08.40	Ontvangst en verwelcoming panel	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directie, kernteam</li> </ul>	Het kernteam heet het panel van harte welkom en wijst haar de weg in en rondom de gespreksruimte
08.40 – 09.15	Introductie op de opleiding (Ref. NVAO: alle standaarden, met name standaard 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directie, kernteam</li> <li>▪ Studenten: vz en lid OC</li> </ul>	Pitch kernteam (10 min) Pitch van studenten (5 min) Mogelijkheid voor het panel om vragen daarover te stellen
09.20 – 10.30	Materiaalbestudering en paneloverleg (Ref. NVAO: alle vier de standaarden)	Panel	Het panel bestudeert de ter inzage gepresenteerde opleidingsdocumenten
10.40 – 11.40	De gerealiseerde leerresultaten (Ref. NVAO: standaard 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alumna</li> <li>▪ Lectoren en examinatoren</li> </ul>	Gesprek met het panel over het gerealiseerde eindniveau van de alumni
11.50 – 12.40	Rondleiding en bezoek aan lesgroepen (Ref. NVAO: standaard 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Studenten</li> <li>▪ Docenten</li> </ul>	Studielandschap en praktijkruimtes worden getoond Panel kan studenten aan het werk zien in een les
12.40 – 13.40	Lunch/ paneloverleg	Panel	
13.45 – 14.30	Toetsing en borging van de onderwijs- en examenkwaliteit (Ref. NVAO: standaard 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voorzitter examencommissie</li> <li>▪ Examinatoren</li> </ul>	Gesprek met het panel over het onderwijs, toetsing en borging van kwaliteit
14.40 – 15.10	Gesprek met studenten	Studenten	Gesprek met studenten over de opleiding
15:10-15:25-	Pauze/ Inloopspreekuur		
15:25-15:55	Gesprek met docenten	Docenten	Gesprek met docenten over de opleiding
16.00 – 16.40	Het werkveld	Leden Werkveldcommissie en werkveldvertegenwoordigers	- Gesprek met werkveld over de meerwaarde van de opleiding
16.40 – 17.30	Paneloverleg	Panel	Het panel beraadt zich over het oordeel
17:30-17:40	Terugkoppeling van bevindingen en afsluiting	Panel, directie en kernteam	Het panel geeft de voorlopige uitslag van de opleidingsbeoordeling

## **Bijlage 2. Bestudeerde documenten**

De producten van drie modules en bijbehorende beoordelingsdocumenten van afgestudeerden van de cohorten 2014-2016 en 2015-2017 zijn door het panel bekeken. Daarnaast heeft het panel toegang gekregen tot de digitale leeromgeving (OnderwijsOnline) waarin verschillende modules, toetsen en andere documenten beschikbaar waren. De volgende soorten documentatie is daarbij beschikbaar gesteld aan het panel:

1. Overzicht onderwijs
2. Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenreglement
3. Rooster
4. Kick off dag
5. Toetsing
6. Literatuurlijst
7. Studiecentrum
8. Docenten
9. Opleidingscommissie
10. Examencommissie
11. Handleidingen applicaties

### Bijlage 3. Schematisch overzicht onderwijsprogramma

<b>Jaar 1</b>	<b>Module</b>	<b>EC</b>
MVT-1	Vakverdieping	10
MVT-2	Evaluatie onderzoeksresultaten en richtlijnontwikkeling	8
MVT-3	Implementeren en profileren	6
MVT-4a	Persoonlijke Effectiviteit 1	6
<b>Jaar 2</b>		
MVT-4b	Persoonlijke Effectiviteit 2	2
MVT-5	Theorieontwikkeling	8
MVT-6	Praktijkgericht onderzoek	20