

B Opleiding tot Verpleegkundige LOI Hogeschool

*Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling
in het kader van het experiment leeruitkomsten
22 januari 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

Stichting LOI Hoger Onderwijs
Leidsedreef 2
2352 BA
Leiderdorp
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleidingen: Bachelor Opleiding tot Verpleegkundige
Locatie: Afstandsonderwijs vanuit Leiderdorp
Variant: Deeltijd, duaal
Croho-nummer: 34560, 81030

Visitatiecommissie

Raoul van Aalst, voorzitter
Ria den Hertog, deskundige
Tineke Schoot, deskundige
Perry van Loon, student-lid
Titia Buising, secretaris
De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van
AeQui VBI
Vlindersingel 220
3544 VM Utrecht
www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave.....	3
Inleiding	7
1. Beoogde leerresultaten	9
2. Onderwijsleeromgeving	12
3. Toetsing	17
4. Gerealiseerde leerresultaten	21
Bijlagen	23
Bijlage 1 Visitatiecommissie	24
Bijlage 2 Programma visitatie	25
Bijlage 3 Bestudeerde documenten.....	26

Samenvatting

Op 22 januari 2020 is de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van de Stichting LOI Hoger Onderwijs (LOI Hogeschool) in het kader van het experiment leeruitkomsten gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is positief.

Beoogde leerresultaten

De commissie stelt vast, op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie, dat de opleiding voldoet aan deze standaard. De beoogde leerresultaten c.q. programma leeruitkomsten zijn wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze herkenbaar voor en onderschreven door het werkveld. De opleiding heeft het eigen profiel bovendien zeer consequent uitgewerkt in duidelijk en breed geformuleerde programma leeruitkomsten en module leeruitkomsten. De module leeruitkomsten zijn uitgewerkt in heldere en meetbare indicatoren. De programma leeruitkomsten zijn bovendien leerwegaafhankelijk. Met de formulering van leeruitkomsten voor clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen die door deelname aan het experiment leeruitkomsten gesteld worden. De opleiding is goed afgestemd op de beroepspraktijk.

Programma

De commissie heeft vastgesteld dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. De programma leeruitkomsten zijn per module vertaald in module leeruitkomsten en bijbehorende indicatoren. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of het indienen van beroepsproducten (of het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden). Het is de commissie opgevallen dat studenten nog geen gebruik maken van de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen met eigen beroepsproducten.

De structuur van de aangeboden leerweg bevordert zowel de samenhang als de flexibiliteit. De goede samenhang in de aangeboden leerweg wordt niet alleen geborgd door de thematische indeling in clusters en de verschillende leerlijnen maar ook door de praktijkintegratie-opdrachten. Dat studenten flexibel zijn in het kiezen van modules, tijd en tempo draagt bij aan de flexibiliteit van de aangeboden

leerweg. De praktijkintegratie-opdrachten dragen bij aan de integratie van en samenhang tussen theorie en (de eigen werk-) praktijk. Ook dragen deze volgens de commissie bij aan de ontwikkeling van de onderzoekende houding van de student.

De hogeschool geeft met de digitale leeromgeving op een duidelijke en transparante manier invulling aan blended onderwijs. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. En de opleiding wordt verzorgd door enthousiaste, betrokken en deskundige docenten. Er wordt door docenten en management actief gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de opleiding en dat studenten zich daarin gehoord voelen.

De commissie stelt vast, op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie, dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel. De programma leeruitkomsten, module leeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. De kwaliteit van de bestudeerde toetsen is aan de maat. De bestudeerde praktijkintegratie-opdrachten zijn van goed niveau en ook daadwerkelijk leerwegaafhankelijk zijn. Deze opdrachten dagen studenten daadwerkelijk uit de verbinding tussen theorie en hun eigen werkpraktijk te maken. De feedback van docenten op de bekeken praktijkintegratie-opdrachten is bovendien van goede kwaliteit volgens de commissie.

Met de inrichting van een systeem van leerwegaafhankelijke toetsing sluit de opleiding aan bij het experiment flexibilisering. De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om het laten valideren van meerdere modules tegelijkertijd (bijvoorbeeld op basis van een programma overeenkomst) mogelijk te maken. De examencommissie voert haar taken adequaat uit. De commissie stelt

vast, op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie, dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt vast, op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie, dat de opleiding voldoet aan deze standaard. De opleiding heeft een degelijk afstudeerproces ingericht. Op basis van de vijftien afstudeerwerken en drie stageverslagen die bestudeerd zijn stelt de commissie vast dat het eindniveau c.q. het bachelor niveau gerealiseerd wordt. De bestudeerde afstudeerwerken zijn relevant voor de beroepspraktijk.

De (kritische) behandeling van literatuur, het gebruik van recente wetenschappelijke artikelen en de methodologische opzet kunnen versterkt worden. Tijdens de visitatie is door docenten aangegeven dat er een nieuw beoordelingsformulier ontwikkeld is waarin meer aandacht is voor de onderbouwing van de zoekstrategie en de keuze voor literatuur.

Suggesties ter verbetering

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- De commissie raadt de opleiding aan zich op de hoogte te blijven stellen van relevante ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in praktijkgericht onderzoek door ook met andere hogescholen of het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde afstemming te zoeken.
- De commissie nodigt de opleiding uit het brede karakter van het zorgproces in de keten werkveld overstijgend te expliciteren in de leeruitkomsten waardoor studenten nog meer gestimuleerd worden buiten hun eigen context te leren.
- De commissie raadt de opleiding aan de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen met eigen beroepsproducten actiever te stimuleren bij de studenten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke

karakter van de opleiding. Zowel de coach als de digitale leeromgeving kunnen hierin meer uitnodigend zijn volgens de commissie.

- De aanwezige gebruikte literatuur lijkt deels paramedisch van aard en deels gericht op mbo-verpleegkundigen. De commissie raadt de opleiding aan te onderzoeken welke alternatieven er zijn voor verpleegkunde studenten op bachelor niveau. Ook is de commissie van mening dat er meer gebruik gemaakt kan worden van onderzoeksartikelen.
- De commissie raadt de opleiding aan de beoordeling van de laatste stage en het afstudeerverslag expliciet te relateren aan de programma leeruitkomsten.
- De commissie is van mening dat het beoordelingsformulier van het afstudeerverslag, met de enorme hoeveelheid criteria, minder ruimte laat voor een meer holistische beoordeling.
- De commissie geeft ter overweging mee de werkplekbegeleider van de student een adviesbeoordeling te laten geven. Dit past volgens de commissie ook bij het belang dat de opleiding hecht aan de betrokkenheid van het werkveld bij deze opdracht tot doorontwikkeling van de beroepspraktijk.
- De commissie is van mening dat gezien de fase van ontwikkeling waarin de opleiding zich bevindt, er meer aandacht kan zijn voor kalibratie en ontmoeting tussen docenten inzake de beoordeling van leerwegaafhankelijke toetsing. De raadt de opleiding dan ook aan dit te intensiveren.
- Het is de commissie eveneens opgevallen dat in de bestudeerde afstudeerverslagen het bredere perspectief van het vakgebied, de keten van zorgverlening waarin de verpleegkundige opereert, niet zichtbaar is. Zij geeft de opleiding dan ook ter overweging dit perspectief toe te voegen aan de afstudeeropdracht.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond heeft de visitatiecommissie een positief oordeel inzake de experimenteervariant van de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van LOI Hogeschool.

Namens de voltallige visitatiecommissie, Utrecht, april 2020

drs. R.R. van Aalst
Voorzitter

drs. T. Buising
Secretaris

Inleiding

De bachelor Opleiding tot Verpleegkundige leidt studenten op tot (toekomstige) verpleegkundig professionals die bekwaam zijn op hbo-niveau en zowel intra-, extra- als transmuraal werkzaam kunnen zijn met oog voor samenwerking en communicatie door de keten heen.

De instelling

De Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) biedt vanaf 1996 hoger onderwijs aan, binnen de LOI Hogeschool. De visie van de LOI Hogeschool luidt: 'Door het aanbieden van toegankelijk, flexibel en marktrelevant hoger onderwijs wil LOI Hogeschool bijdragen aan de arbeidsmobiliteit van (toekomstig) werkenden in Nederland'. De hogeschool wil met het aanbieden van toegankelijk en flexibel onderwijs bijdragen aan (maatschappelijke) vraagstukken binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt zoals het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en het verhogen van de arbeidsmobiliteit. De hogeschool streeft daarbij nadrukkelijk naar onderwijs voor en in samenwerking met het werkveld.

De LOI Hogeschool biedt een breed scala aan hbo-bacheloropleidingen en Associate degree-opleidingen. De hogeschool verzorgt zowel klassikaal onderwijs als afstandsonderwijs, waarin de digitale leeromgeving van de LOI een belangrijke rol speelt. De opleidingen zijn ondergebracht in domeinen. Voorliggende bachelor Opleiding tot Verpleegkundige is onderdeel van het domein Health. Binnen dit domein worden ook de bacheloropleidingen Hartfunctielaborant, Laborant Klinische Neurofysiologie, en Longfunctieanalist verzorgd.

LOI Hogeschool participeert in het experiment leeruitkomsten dat in 2016 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is gestart. Dit experiment en de bijbehorende pilots maken het deelnemende opleidingen mogelijk het onderwijs te flexibiliseren met behulp van leeruitkomsten, online leren, werkend leren en

validering van eerder verworven kennis, vaardigheden en ervaring en leerwegonafhankelijke toetsing.

Belangrijk uitgangspunten voor de hogeschool bij flexibel onderwijs zijn dat flexibel onderwijs a) wordt gevormd in samenspraak met het werkveld, b) het uitgangspunt is bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's en c) de mogelijkheid biedt voor de student – passend bij de eigen wensen, kennis en werkervaring – om op basis van leeruitkomsten te kiezen voor een op maat gemaakte leerroute, bestaande uit een combinatie van externe en interne validatie en leerwegonafhankelijke toetsen. De hogeschool werkt daartoe met programma leeruitkomsten die gerelateerd zijn aan clusters van 30 EC.

De opleiding

De bachelor Opleiding tot Verpleegkundige omvat 240 EC. In verband met wettelijke eisen (vanuit de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg) wordt de opleiding alleen in de klassikale variant aangeboden. Dit betekent dat in de aangeboden leerweg het afstandsonderwijs gecombineerd wordt met verplichte lesdagen.

De opleiding wordt door LOI Hogeschool gepositioneerd als een competentiegerichte opleiding waarin kennis, vaardigheden en attitude centraal staan. Eenheden van leeruitkomsten zijn gevalideerd door het werkveld. De theorie in de opleiding wordt zoveel mogelijk verbonden aan de relevante beroepspraktijk, onder andere door praktijkgerichte opdrachten (beroepsproducten). De opleiding leidt op tot verpleegkundigen die breed inzetbaar zijn. Afgestudeerden kunnen uiteindelijk werkzaam zijn in verschillende situaties, zowel intra-, trans- als extramuraal.

De opleiding hanteert een eigen beroeps- en opleidingsprofiel dat geënt is op het landelijke profiel Bachelor of Nursing met de zeven CanMEDS-rollen. De opleiding heeft programma leeruitkomsten geformuleerd waarmee de inhoud en het niveau van kennis, vaardigheden en houding beschreven is. Het programma bestaat uit acht clusters van 30 EC, waarbij voor elk cluster de programma leeruitkomst leidend is. Binnen een cluster volgen studenten modules van 5, 10 of 15 EC. Elk cluster heeft een eigen thema. In het vijfde cluster kiezen studenten één van de differentiaties: algemene gezondheidszorg (AGZ), maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ), geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of gerontologie en geriatrie (GG). De opleiding wordt afgerond met de derde stage en de afstudeeropdracht.

De visitatie

LOI Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige

commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 22 januari 2020 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Van het inloopsprekuren is geen gebruik gemaakt.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in maart 2020 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden eind 2020. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De commissie kwalificeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie de beoogde leerresultaten als **voldoende**. De opleiding heeft een eigen profiel, waarin aandacht is voor een brede basis en voor verdieping in een deelgebied. De commissie stelt vast dat de programma leeruitkomsten voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet en goed zijn uitgewerkt. De formulering van de programma leeruitkomsten voldoet aan de eisen die door deelname aan het experiment leeruitkomsten worden gesteld. De commissie nodigt de opleiding uit het brede karakter van het werkveld nader te expliciteren in de leeruitkomsten waardoor studenten nog meer gestimuleerd worden buiten hun eigen context te leren. Ook raadt zij de opleiding aan zich op de hoogte te blijven stellen van relevante ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in praktijkgericht onderzoek. De commissie constateert dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk. Alle docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleiding kent een beroepenveldcommissie.

Bevindingen

De visie van de opleiding luidt als volgt: 'de opleiding leidt studenten op in een uitdagende en inspirerende leeromgeving tot verpleegkundigen die persoonsgerichte, kwalitatief hoogwaardige en maatschappelijk verantwoorde zorg leveren in diverse, complexe situaties en binnen multidisciplinaire en internationale context. Afgestudeerden oefenen hun beroep nauwgezet uit, leveren zorg die waar mogelijk evidence based is en richten zich op het ondersteunen en vergroten van zelfmanagement, zelfredzaamheid, welbevinden en eigen regie van de zorgvrager'. Afgestudeerden van de opleiding zijn inzetbaar als regieverpleegkundigen en kunnen het vak van verpleegkundige uitoefenen in laagcomplexe, complexe en hoogcomplexe beroepssituaties binnen ziekenhuizen, verpleeghuizen, eerstelijnszorg, gehandicaptenzorg en de geestelijke gezondheidszorg.

Het verlenen van zorg aan mensen met (dreigende) problemen in het functioneren als gevolg van gezondheidsproblemen wordt door de opleiding als de eerste definitie van het verpleegkundig beroep beschouwd. De kern daarbij is het vaststellen van de problemen die spelen en het kiezen voor de best passende resultaten en bijbehorende interventies gezien de stand van de wetenschap, de (financiële) mogelijkheden en de

wensen van de zorgvrager en zijn naasten. De opleiding benadrukt dit in de programma leeruitkomsten en in de aandacht voor klinisch redeneren en evidence based practice in het programma.

Andere relevante aspecten zijn volgens de opleiding communicatie en samenwerking met de zorgvrager en met formele en informele zorg en veiligheid (binnen het geheel van kwaliteitszorg). Het eerste aspect is van belang voor het afstemmen van persoonsgerichte zorg op de wensen en behoeften van zorgvragers binnen multidisciplinair verband en over grenzen van het eigen vakgebied heen.

Veiligheid betreft voor de opleiding zowel veiligheid binnen de zorg voor de zorgvrager (veiligheidssystemen, vroegsignalering, infectiepreventie) als veiligheid voor de zorgverlener (omgaan met agressie, veilige werkomgeving, veilig omgeving bij de zorgvrager thuis). Zowel communicatie en samenwerking als kwaliteits- en veiligheidszorg zijn onderdeel van het opleidingsprofiel.

De hogeschool heeft een eigen opleidingsprofiel opgesteld voor de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige. Dit opleidingsprofiel is gebaseerd op het landelijke opleidingsprofiel Bachelor of Nursing (BN) 2020 met de daaronder liggende

CanMEDS-rollen en beroepscompetenties. Daarnaast heeft de hogeschool de generieke hbo-competenties, de Dublin descriptoren en het Nederlands kwalificatiekader NLQF verwerkt in haar opleidingsprofiel.

De opleiding kiest daarbij voor een eigen profilering. In het landelijke opleidingsprofiel BN 2020 wordt gekozen voor een breed opgeleide verpleegkundige, LOI Hogeschool kiest voor een brede basis (propedeuse en eerste jaar van de hoofdfase), in combinatie met een duidelijke verdieping naar werkgebied: algemene gezondheidszorg (AGZ), maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ), geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of gerontologie en geriatrie (GG.) De differentiaties zijn op een vergelijkbare manier opgebouwd rondom klinisch redeneren, indiceren en zelfmanagement, preventie en gezond gedrag bevorderen en de organisatie van zorg. Deze onderwerpen worden geïntegreerd aangeboden waarmee de opleiding wil borgen dat binnen elke differentiatie dezelfde competenties worden verworven, maar dat deze competenties specifiek worden toegespitst op het gekozen werkgebied.

De opleiding heeft, op basis van het landelijke opleidingsprofiel en de eigen profilering, programma leeruitkomsten opgesteld. De programma leeruitkomsten zijn een doorvertaling van de beroepscompetenties uit het landelijke opleidingsprofiel naar inhoudelijk samenhangende clusters van te behalen competenties geformuleerd in een leeruitkomst. Een leeruitkomst is een beschrijving van wat de student kan doen als resultaat van wat de student heeft geleerd. De opleiding heeft daarbij gebruik gemaakt van de zogenaamde Tuning systematiek, waarbij elke leeruitkomst een gedragscomponent, een inhoudscomponent en een context bevat. De programma leeruitkomsten zijn uitgewerkt in één cluster van 30 EC (die elk uit modules van 10 of 5 EC bestaan). Met het aantonen van alle leeruitkomsten voldoet de student aan de leerresultaten die voor de kwalificatie van een hbo verpleegkundige opgesteld zijn en kan de student zich inschrijven in het register behorende bij de Wet BIG.

Afstemming beroepenveld

De afstemming met het beroepenveld krijgt op verschillende manieren vorm. Het domein Health waar de opleiding onderdeel van uit maakt, kent een eigen beroepenveldcommissie. Deze beroepenveldcommissie bestaat uit vier vertegenwoordigers van het werkveld en komt twee à drie keer per jaar bijeen. Onderwerpen van gesprek zijn bijvoorbeeld wijzigingen in het curriculum en trends en ontwikkelingen in het werkveld.

Het beroeps- en opleidingsprofiel van de opleiding is opgesteld op basis van diverse gesprekken met verpleegkundigen zelf en vertegenwoordigers van het werkveld (bijvoorbeeld Expertcare, Spaarnegasthuis, DSVI verzorgd leven, Activite, Topaz en LUMC), brancheorganisaties (o.a. NVZ, V&VN, GGZ Nederland, Sociaal Werk, Actiz en VGN) en de toezichthouder op het vervolgonderwijs CZO.

De afstemming met het beroepenveld vindt bovendien plaats doordat docenten, ontwikkelaars en studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Daarnaast kent elke opleiding van de hogeschool een programmaleider uit het werkveld. De programmaleider is samen met de programmamanager verantwoordelijk voor de aansluiting op de actuele beroepspraktijk en onderhoudt daartoe nauw contact met het werkveld. Dit verloopt veelal via de accountmanagers van LOI Zakelijk, die een relatie hebben met relevante bedrijven en organisaties uit de profit- en non-profitsector. De signalen die de programmamanager opvangt van bijvoorbeeld accountmanagers, docenten, het werkveld, de programmaleider en de beroepenveldcommissie kunnen aanleiding zijn het programma te actualiseren of veranderen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de beoogde leerresultaten c.q. programma leeruitkomsten wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd zijn. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze herkenbaar voor en onderschreven door het werkveld. De opleiding heeft het ei-

gen profiel bovendien zeer consequent uitgewerkt in duidelijk en breed geformuleerde programma leeruitkomsten en module leeruitkomsten. De module leeruitkomsten zijn uitgewerkt in heldere en meetbare indicatoren. De programma leeruitkomsten zijn, zo concludeert de commissie bovendien leerwegaafhankelijk. Met de formulering van leeruitkomsten voor clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen die door deelname aan het experiment leeruitkomsten gesteld worden.

De commissie is van mening dat het brede karakter van het opleidingsprofiel nog niet in het programma gerealiseerd wordt en dat de aandacht voor zorg door de keten heen nog geoptimaliseerd kan worden (zie ook standaard 2). De commissie nodigt de opleiding daarom uit het brede karakter van het zorgproces in de keten werkveld overstijgend te expliciteren in de leeruitkomsten waardoor studenten nog meer gestimuleerd worden buiten hun eigen context te leren.

De commissie stelt vast dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk. Alle docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleiding kent een beroepenveldcommissie.

De commissie raadt de opleiding aan zich op de hoogte te blijven stellen van relevante ontwikkelingen op het gebied van onderwijs in praktijkgericht onderzoek door ook met andere hogescholen of het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde afstemming te zoeken.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft vastgesteld dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de indeling in clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van de leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleiding biedt een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. Studenten maken nog geen gebruik van de mogelijkheden die het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding hen biedt. De commissie raadt de opleiding aan dit meer actief bij studenten te stimuleren. De aangeboden leerweg kent thematische opbouw in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De commissie heeft waardering voor de stages en de praktijkintegratie-opdrachten. Hierin vindt daadwerkelijke integratie van theorie en praktijk plaats, leren studenten hun verpleegkundige vaardigheden toepassen en wordt de onderzoekende houding van studenten gestimuleerd. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving.

Bevindingen

De opleiding is vormgegeven conform het didactisch model van de hogeschool. Alle hbo-opleidingen van LOI Hogeschool zijn volgens dit model ontwikkeld en kennen derhalve dezelfde structuur. De opleiding bestaat uit clusters van 30 EC. Elk cluster is een thematisch geheel en omvat een aantal met elkaar samenhangende modules.

Studenten kunnen, passend binnen het flexibele onderwijsconcept, op de volgende manieren de opleiding doorlopen:

- a) het volgen van de leerweg en het maken van de daaropvolgende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) direct de leerwegaafhankelijke toets maken, zonder het volgen van de leerweg c.q. modules;
- c) de leeruitkomst direct aantonen door middel van een beroepsproduct of het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden.

Leidend hierin is dat alle studenten dienen aan te tonen dat zij de programma- en moduleleeruitkomsten beheersen. Studenten kunnen per leeruitkomst of per programmaleeruitkomst een keuze maken over hoe zij de leerroute willen vormgeven. Alleen bij een EVC-traject besluit de student dit voor de start van de opleiding (zie

standaard 3). In het navolgende van deze paragraaf wordt verder ingegaan op de eerste mogelijkheid, het volgen van de leerweg. De overige twee mogelijkheden worden beschreven bij standaard 3.

Leerweg

Studenten die de leerweg volgen zijn flexibel in het kiezen van modules, tijd en tempo. In de eerstejaars clusters Basiskennis voor de verpleegkundige en Zorg voor verschillende doelgroepen ligt de nadruk op basiskennis van bijvoorbeeld anatomie, fysiologie, (psycho) pathologie en gedrag, maar ook op communicatieve en verpleegkundige vaardigheden. Tevens is er aandacht voor het toepassen van de kennis binnen het klinisch redeneren en ondersteunen van zelfmanagement. Het eerste jaar wordt afgerond met een oriënterende stage.

Het tweede jaar bouwt voort op de propedeuse en gaat naast klinisch redeneren in op evidence based practice, gezamenlijke besluitvorming, verpleegkundige vaardigheden, de organisatie van de gezondheidszorg en kwaliteits- en veiligheidszorg. Het tweede jaar wordt afgesloten met een stage en een evidence based praktijk- en integratieopdracht. In het derde jaar vindt differentiatie

plaats (45 EC) en verdiepen studenten zich in een specifiek domein: algemene gezondheidszorg (AGZ), maatschappelijke gezondheidszorg (MGZ), geestelijke gezondheidszorg (GGZ) of gerontologie en geriatrie (GG). Daarbij is aandacht voor het klinisch redeneren voor de specifieke groep, preventie en gezond gedrag en de organisatie van zorg. Dit krijgt in elke differentiatie vorm in drie modules over laagcomplex, complexe en hoogcomplex zorg. In het kader van de gewijzigde wetgeving is er voor de maatschappelijke gezondheidszorg specifiek aandacht voor het indiceren van zorg. Het derde jaar wordt afgerond met een evidence based praktijk- en integratieopdracht.

Het vierde jaar staat in het teken van de afrondende stage in het verlengde van de gekozen differentiatie en de afstudeeropdracht. Daarnaast volgen studenten modules op het gebied van ICT in de zorg en zelfredzaamheid, ondernemerschap en leiderschap en verpleegkundige vaardigheden. Bij standaard 4 wordt de afstudeerfase nader besproken.

De leerweg kent in totaal 3 stages: in het eerste jaar een oriënterende stage van 10 EC, in het tweede jaar een stage van 5 EC en in het vierde jaar een stage binnen de gekozen differentiatie van 30 EC. Elk leerjaar of cluster wordt bovendien afgesloten met een evidence based praktijkintegratie-opdracht. In het eerste leerjaar is deze geïntegreerd in de stagemodule; in het laatste leerjaar in de afstudeeropdracht. In de evidence based praktijkintegratie-opdrachten worden de competenties uit afgelopen leerjaar geïntegreerd. De thema's van deze opdrachten variëren van het uitvoeren van een anamnese in het eerste jaar, het maken van een verpleegplan in het tweede jaar, het uitvoeren van een literatuuronderzoek in het derde jaar tot het implementeren van een zorgvernieuwing in de afstudeeropdracht.

De samenhang in de leerweg wordt bewaakt met behulp van de praktijkintegratie-opdrachten, de

thematische indeling van de clusters en verschillende leerlijnen. De hogeschool onderscheidt vijf leerlijnen: de vakkennisleerlijn, de hbo-vaardigheidsleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de beroepsgerichte leerlijn en de studieloopbaan leerlijn. In de vakkennis leerlijn worden de modules gegeven die gericht zijn op de specifieke vakinhoudelijke taken van de verpleegkundige. De hbo-vaardigheidsleerlijn is gericht op de meer generieke hbo-vaardigheden als communiceren en kritische beroepshouding. Onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van de onderzoeksleerlijn. Daarbij wordt in het eerste jaar, in de module Inleiding onderzoek, aandacht besteed aan basale onderzoeksvaardigheden gericht op een onderzoekende houding, het toepassen van kennis uit onderzoek van anderen en het zelf onderzoek doen. In de module Methoden voor praktijkonderzoek in de gezondheidszorg krijgen studenten onder andere inzicht in welke (onderzoeks)methoden geschikt zijn voor het veranderen van een praktijksituatie en de toepassing van deze methoden.

In de beroepsgerichte leerlijn passen studenten hun kennis en vaardigheden toe. Dit vindt plaats in de eerder genoemde stages en de praktijkintegratie-opdrachten waarmee elk jaar wordt afgesloten. De studieloopbaanleerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de student. Onderdeel daarvan is de module Portfolio en de coaching van de student.

Onderwijsleeromgeving

LOI Hogeschool biedt het onderwijs primair digitaal en online aan. Daarnaast wordt een aantal opleidingen, waaronder de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige als klassikale opleiding aangeboden. Dit betekent dat studenten naast het afstandsonderwijs een aantal lesdagen volgen. Dit is gemiddeld één lesdag per 5 EC. De lesdagen vinden plaats in groepen van 12 à 15 studenten en zijn vooral gericht op verwerkings- en groepsopdrachten en het oefenen van verpleegkundige vaardigheden.

Het onderwijs wordt aangeboden via de digitale leeromgeving van de hogeschool. Op de LOI Campus is een opleidingswerkruimte beschikbaar, waarin alle modules worden aangeboden en de student contact kan onderhouden met medestudenten, zijn opleidingscoach, en vragen kan stellen aan de vakdocent. Ook wordt de student via de opleidingswerkruimte geïnformeerd over relevante ontwikkelingen, heeft de student inzicht in zijn studievoortgang en het examenoverzicht met de behaalde resultaten. Studenten kunnen zich via de LOI Campus eveneens aanmelden voor examens en contactdagen.

Studenten krijgen bij de start van de opleiding een coach toegewezen die met hen afspraken maakt over de invulling van het individuele opleidingstraject per eenheid van leeruitkomsten en de begeleiding daarvan. Middels de Portfolio module in de digitale leeromgeving maakt de student afspraken met de coach over hoe de student het komende cluster wil afronden (door het volgen van de leerweg, door middel van leerwegaafhankelijke toetsing of door validatie). Ook wordt er teruggeblikt op de achterliggende periode.

De student krijgt in de digitale modulewerkruimte inzicht in de moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren en kan op basis daarvan een keuze maken om de leeruitkomsten aan te tonen middels het volgen van de leerweg (en het maken van de toets), het maken van de leerwegaafhankelijke toets of het inbrengen van beroepsproducten. Voor elke module zijn oefenopdrachten, inzendopgaven en kennistrainers beschikbaar. Middels studieactiviteiten wordt studenten een kader geboden voor de te bestuderen stof of uit te voeren opdrachten. Dit zijn bijvoorbeeld formele opdrachten om literatuur te bestuderen, digitale hoorcolleges, verplichte- of oefenopdrachten, praktijkgerichte opdrachten en reflecties, kennisclips, webinars of verwijzingen uit de actualiteit. De studenten en alumni waar de commissie mee gesproken maken actief gebruik van de oefentoetsen, bijvoorbeeld om vooraf te toetsen welke aspecten ze al dan niet beheersen.

Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat de lesdagen verplicht zijn voor studenten die er voor kiezen de leerweg / modules te volgen. Een lesdag wordt meerdere keren per jaar aangeboden. Ook zijn deze studenten verplicht de summatieve inzendopgaven in te sturen.

Docenten / coaches hebben tijdens de visitatie desgevraagd opgemerkt dat studenten zelf initiatief dienen te nemen als zij leeruitkomsten aan willen tonen door de inbreng van een beroepsproduct. Dit past bij het begeleidingsmodel van de hogeschool waarbij het initiatief bij de student ligt. Gebeurt dit, dan worden ze hierin begeleid door de coach. Studenten worden over deze mogelijkheden geïnformeerd bij de start van de opleiding en bij de start van de modules via de digitale leeromgeving. Aangegeven is dat ook tijdens lesdagen studenten steeds meer op deze mogelijkheden gewezen worden.

De studenten met wie de commissie gesproken heeft, volgen de gehele leerweg en maken geen gebruik van het indienen van beroepsproducten of validatie. Ze hebben de behoefte om zich te verdiepen en niks te missen van de aangeboden lesstof. Studenten hebben desgevraagd opgemerkt dat zij uitgedaagd worden buiten hun eigen afdeling te kijken en zich te richten op de gehele keten. Dit kan via stages of in de opdrachten. Studenten waarderen de flexibiliteit in het volgen van modules, daardoor kunnen zij bijvoorbeeld modules volgen die op dat moment passen bij hun werkzaamheden. Ook zijn zij positief over de begeleiding van hun coaches.

Inzake internationalisering is door docenten en coaches tijdens de visitatie opgemerkt dat dit vooral aandacht krijgt in de gebruikte literatuur en het schetsen van een internationaal en breed perspectief in de lesstof en tijdens de lesdagen. In de verschillende differentiaties is aandacht voor (het omgaan met) diversiteit. Ook is dit onderwerp van gesprek tijdens de lesdagen en in de casussen die studenten dan inbrengen.

Instrom

De opleiding richt zich op verpleegkundigen die al werkzaam zijn en een mbo4-verpleegkunde of inservice-opleiding hebben afgerond, als verpleegkundige BIG-geregistreerd zijn en zich verder willen professionaliseren in hun vakgebied. Deze groep kan - na toelating en toekenning van de vrijstellingen door de examencommissie - instromen in het verkorte opleidingstraject (150 EC, waarvan 90EC vrijgesteld) in zowel deeltijd als duaal.

Daarnaast richt de opleiding zich op werkenden in een andere branche die zich willen omscholen tot hbo-opgeleide verpleegkundige. Deze doelgroep kan na toelating instromen in het volledige opleidingstraject (240EC).

Studenten kunnen op meerdere momenten per jaar starten met de opleiding.

Studenten hebben, zo bleek tijdens de visitatie, voor LOI Hogeschool gekozen vanwege het flexibele karakter van de opleiding en de mogelijkheid om een verkorte opleiding te volgen. Ook is de keuze voor LOI Hogeschool soms ingegeven door een keuze van de werkgever van de student.

Personeel

Studenten worden begeleid en beoordeeld door docenten (klassikale begeleiding en online), examencorrectoren (beoordelaars schriftelijke examens), opleidingscoaches, stagedocenten (begeleiding online en beoordelaars opdrachten), praktijkbegeleiders (persoonlijke begeleiding op de stageplek), afstudeerbegeleiders (persoonlijke begeleiding) en afstudeerdocenten (begeleiding op afstand en beoordelaars opdrachten).

Alle betrokken docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk. Dit geldt ook voor de ontwikkelaars en beoordelaars van het lesmateriaal (lesstof, examens en dergelijke). Bij elke module worden minimaal twee docenten ingezet zodat bij afwezigheid vervanging aanwezig is. De reactietermijn is bepalend voor de inzet van docenten. De hogeschool hanteert een vereiste reactietermijn voor

huiswerkopdrachten van 48 uur. Voor praktijkopdrachten en inzendingen met betrekking tot het afstuderen is de reactietermijn vijf- tot tien werkdagen. Als deze termijn niet gerealiseerd kan worden, worden extra of andere docenten ingezet. De kwaliteit van docenten wordt steekproefsgewijs gecontroleerd, met behulp van peerreview. Daarnaast wordt gecontroleerd of docenten de met de studenten afgesproken service-levels halen.

Voor de betrokken docenten wordt jaarlijks een bijeenkomst georganiseerd. Dan ontmoeten opleidingsmanagement van LOI Hogeschool en docenten elkaar en kunnen zij ervaringen en informatie uitwisselen. De docenten zijn meegenomen in het experiment leeruitkomsten en zijn bijvoorbeeld geschoold in het formuleren van leeruitkomsten. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat docenten ook didactisch getraind worden en dat daarin, afhankelijk van de rol van de docent, andere accenten gelegd worden bijvoorbeeld op het gebied van toetsing of het ontwikkelen van lesmateriaal.

Tijdens de jaarlijkse intervisie voor coaches van klassikale opleidingen wordt onder andere gesproken over het begeleiden van studenten binnen het experiment leeruitkomsten, het valideren van leeruitkomsten en de mogelijke stimulans door de coach in het behalen van leeruitkomsten.

Studenten (en alumni) waarderen de feedback van hun docenten, zo bleek tijdens de visitatie.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een gedegen opzet kent en studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten (c.q. leeruitkomsten) te bereiken. De programma leeruitkomsten zijn per module vertaald in module leeruitkomsten en bijbehorende indicatoren. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaanhangelijke toets of het indienen van beroepsproducten (of het valideren van eerder verworven

kennis en vaardigheden). Het is de commissie opgevallen dat studenten nog geen gebruik maken van de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen met eigen beroepsproducten. Zij raadt de opleiding aan dit actiever te stimuleren bij de studenten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding. Zowel de coach als de digitale leeromgeving kunnen hierin meer uitnodigend zijn volgens de commissie

De commissie vindt het positief dat de structuur van de aangeboden leerweg zowel de samenhang als de flexibiliteit bevordert. De commissie stelt vast dat de goede samenhang in de aangeboden leerweg niet alleen geborgd wordt door de thematische indeling in clusters en de verschillende leerlijnen maar ook door de jaarlijkse praktijkintegratie-opdrachten. Dat studenten flexibel zijn in het kiezen van modules, tijd en tempo, draagt volgens de commissie bij aan de flexibiliteit van de aangeboden leerweg. De praktijkintegratie-opdrachten dragen bij aan de integratie van en samenhang tussen theorie en (de eigen werk-) praktijk. Ook dragen deze volgens de commissie bij aan de ontwikkeling van de onderzoekende houding van de student.

De commissie heeft tijdens de visitatie het studiemateriaal en de gebruikte literatuur van verschillende modules ingezien. De aanwezige gebruikte literatuur lijkt deels paramedisch van aard en deels gericht op mbo-verpleegkundigen te zijn. Ze raadt de opleiding aan te onderzoeken welke

alternatieven er zijn voor verpleegkunde studenten op bachelor niveau. Ook is de commissie van mening dat er meer gebruik gemaakt kan worden van onderzoeksartikelen. Dit past bij de aandacht voor evidence based practice in de aangeboden leerweg.

Tijdens de visitatie heeft de commissie in een demonstratie kennis genomen van de digitale leeromgeving (LOI Campus). Zij constateert op basis daarvan en op basis van de gevoerde gesprekken dat de hogeschool met de digitale leeromgeving op een duidelijke en transparante manier invulling geeft aan blended onderwijs. De commissie stelt tevens vast dat de opleiding aansluit bij de kwalificaties van de instromende studenten.

De commissie concludeert eveneens, op basis van de gevoerde gesprekken en de bestudeerde CV's, dat de opleiding wordt verzorgd door enthousiaste, betrokken en deskundige docenten. Er is ruime expertise beschikbaar op de verschillende kennisgebieden binnen het vakgebied en alle docenten staan in contact met het werkveld. In zijn algemeenheid is het de commissie opgevallen dat er door docenten en management actief gewerkt wordt aan de verdere ontwikkeling van de opleiding en dat studenten zich daarin gehoord voelen.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel. De programma leeruitkomsten, module leeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Binnen het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegaafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van LOI Hogeschool) of middels een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De commissie stelt echter vast dat studenten verpleegkunde nog zeer weinig gebruik maken van de mogelijkheid tot het indienen van beroepsproducten en validatie. Zoals eerder opgemerkt, waardeert de commissie de praktijkintegratie-opdrachten. De commissie stelt bovendien vast dat de bestudeerde praktijkintegratie-opdrachten, net als de feedback van docenten daarop, van goede kwaliteit zijn. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen. Dat de centrale examencommissie zicht houdt op de kwaliteit van de externe EVC-bureaus vindt de commissie positief.

Bevindingen

Systeem van toetsing

Het toetsbeleid van de hogeschool is leidend voor de opleiding. Het toetsbeleid bevat de uitgangspunten, richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het leerwegaafhankelijke toetsen en valideren binnen de hogeschool.

Zoals eerder aangegeven, kunnen studenten passend binnen het flexibele onderwijsconcept op de volgende manieren hun leerroute doorlopen:

- a) het volgen van de leerweg en het maken van de daaropvolgende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) direct de leerwegaafhankelijke toets maken;
- c) de leeruitkomst aan tonen door het indienen van een beroepsproduct.

Het volgen van de leerweg is aan bod gekomen bij standaard 2. In voorliggende standaard wordt ingegaan op de andere twee mogelijkheden.

Leerweg

Binnen de leerweg wordt gebruikt gemaakt van summatieve en formatieve toetsing. Formatieve toetsing wordt ingezet om studenten en begeleiders inzicht te geven in het leerproces ten einde de gewenste leeruitkomsten te bereiken (feed-

back) en die studenten en begeleiders aangrijpingspunten bieden hun werkwijze of begeleiding aan te passen. Summatieve toetsing krijgt vorm in de hieronder beschreven leerwegaafhankelijke toetsing.

Leerwegaafhankelijke toetsing

Elke module wordt afgerond met een leerwegaafhankelijke toets. Hierbij worden de door de student gerealiseerde leeruitkomsten beoordeeld onafhankelijk van het specifieke, flexibele opleidingstraject van de student. De opleiding maakt daarbij gebruik van praktijkopdrachten, vaardighedentoetsen en theorie-examens. Daarnaast wordt elk jaar afgerond met een praktijkintegratie-opdracht waarin de leerstof van de verschillende modules wordt geïntegreerd en de brug met de praktijk wordt geslagen in de vorm van een te maken beroepsproduct. Studenten die de leerweg volgen, voeren deze opdracht verplicht uit op een relevante werkplek.

De opleiding kent naast de drie stagemodules ook verschillende praktijkexamens waarin verpleegkundige vaardigheden getoetst worden. Tijdens het examen wordt de student geobserveerd door twee onafhankelijke examinatoren bij het

uitvoeren van de kernvaardigheden van de verpleegkundigen zoals gespreksvaardigheden en risicovolle en voorbehouden handelingen.

Inbreng beroepsproducten

Het aantonen van een leeruitkomst door middel van een beroepsproduct kan op twee manieren: inbreng beroepsproduct(en) tijdens de module en validatie. Het inbrengen van beroepsproduct(en) is in feite een vorm van validatie binnen de leerweg (veelal op moduleniveau). De student kan tijdens het bestuderen van de leeruitkomst van een module, of tijdens het bestuderen van de module beslissen de leeruitkomst met een beroepsproduct aan te tonen. De student levert dan in plaats van de voorgeschreven eindopdracht of examen een zelfontwikkeld beroepsproduct in. Ook kan de student in plaats van een praktijkintegratieopdracht een zelf ontwikkeld beroepsproduct indienen. Daarbij geldt dat de student eerst een aanvraag indient, dan een concept voorlegt en (telefonisch kan overleggen met de docent, waarna het definitieve beroepsproduct kan worden ingediend. Dat wordt beoordeeld aan de hand van de indicatoren van de leeruitkomst. De student levert bij het beroepsproduct ook een verklaring van de werkgever in dat de student het product zelf gemaakt heeft.

Validatie

Validatie is mogelijk door middelen van erkenning Eerder Verworven Competenties (EVC), eerder verworven Kwalificaties (EVK) en door gebruik te maken van de mogelijkheid van interne deelvalidatie.

Validatie middels EVC wordt gebruikt wanneer studenten op basis van andere vormen dan formeel leren, of op basis van formeel leren aangevuld met andere leerervaringen een (grote) hoeveelheid (module)leeruitkomsten aan willen tonen. EVC-procedures worden uitgevoerd bij de start van de opleiding om zo te bepalen welke leeruitkomsten van de opleiding reeds kunnen worden aangetoond. Hiervoor schakelt LOI Hogeschool externe EVC-bureaus in die onder controle van LOI Hogeschool ervaringscertificaten op

kunnen stellen op basis van leeruitkomsten van de opleiding en ingebrachte beroepsproducten. Aan de hand van een opgesteld portfolio wordt hiertoe een assessment afgenomen. Daarna beoordelen twee, door de examencommissie gemandateerde, examinatoren van de hogeschool onafhankelijk van elkaar of de opgestelde ervaringscertificaten verzilverd kunnen worden en vrijstelling opleveren.

Validatie middels EVK is gebaseerd op het verkrijgen van vrijstellingen voor een leeruitkomst omdat deze door formeel leren, en daarvoor als bewijs het verkregen certificaat, reeds is aangetoond. Bij de bachelor Opleiding tot Verpleegkundige is het mogelijk om op basis van een mbo 4 diploma Verpleegkunde en een geldige BIG-registratie in een verkort traject in te stromen.

Deelvalidatie is een vorm van erkenning van reeds verworven competenties, maar gaat om veel kleinere eenheden (module) leeruitkomsten en kan (meerdere keren) worden uitgevoerd gedurende de opleiding.

Transparantie

Voor studenten wordt de wijze van toetsing inzichtelijk gemaakt binnen LOI Campus, op het examenoverzicht. Daarin staat vermeld welke toetsen er afgelegd moeten worden en wat het aantal te behalen EC per toets is. Ook kan de student daarin de behaalde resultaten zien. De hogeschool biedt flexibele examens. Dit betekent dat studenten die daar gebruik willen maken, bij de veelal digitale examens zelf een tijdstip en locatie kunnen kiezen passend in hun eigen studieplanning. De toetsing vindt daarbij altijd plaats in een gecontroleerde omgeving van de eigen of gecertificeerde examenorganisaties.

Studenten zijn, tevreden over het niveau van de toetsen zo bleek tijdens de visitatie. Ook is het voor hen duidelijk waar ze op beoordeeld worden. Studenten en alumni hebben opgemerkt dat het nakomen van de nakijktermijnen in de afgelopen periode verbeterd is.

Borging van toetskwaliteit

De toetsvormen zijn vastgelegd in het examenplan van elke opleiding. Voor elke module zijn een leer- en toetsplan en een toetsmatrijs opgesteld. Het leer- en toetsplan geeft de leeruitkomsten en de bijbehorende indicatoren weer, met het gewenste beheersingsniveau. Hierin zijn de keuzes voor en de vormgeving van de leerweg en de leerwegaafhankelijke toets vastgelegd. De toetsmatrijs borgt dat alle eindtermen adequaat worden getoetst.

De kwaliteit van de toetsen wordt gewaarborgd door zowel vakinhoudelijke als generieke criteria met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Docenten c.q. ontwikkelaars stellen aan de hand van de kaders van de hogeschool de leerwegaafhankelijke toets samen. De inhoudelijke juistheid van een toets wordt beoordeeld door een inhoudsdeskundige. De toetsdeskundige van de hogeschool beoordeelt de opzet van de toets, de toetsmatrijs, de toets en het antwoordmodel c.q. de correctierichtlijnen. Gemaakte toetsen worden door twee docenten c.q. examinatoren nagekeken en beoordeeld.

De toetsing, diplomering en de borging van het eindniveau van de bacheloropleiding valt onder verantwoordelijkheid van de examencommissie Health, één van de zes domeinexamencommissies van LOI Hogeschool. Deze autonome examencommissie is verantwoordelijk voor het toetsbeleid, de inhoud en het eindniveau van de toetsproducten en de getuigschriften binnen het domein Health. De (domein) examencommissie komt drie keer per jaar bijeen. De (domein) examencommissie beoordeelt bovendien periodiek en steekproefsgewijs de toetsproducten en het eindniveau. De centrale examencommissie van de LOI is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit en het proces van examinering. De centrale examencommissie beoordeelt onder andere middels audits de kwaliteit van de eerder genoemde externe EVC-bureaus.

De examencommissie onderzoekt steekproefsgewijs de kwaliteit van de afstudeerwerkstukken. Die evaluaties en steekproeven zijn aanleiding voor aanscherping van de procedures en richtlijnen gericht op verbetering van doorlooptijden en de eenvormigheid en kwaliteit van de begeleiding.

Het afstudeerproces wordt jaarlijks geëvalueerd met de supervisors en de examencommissie. Supervisors begeleiden nieuwe afstudeerbegeleiders, dienen als vraagbaak en controleren steekproefsgewijs de kwaliteit van afstudeerbegeleiders en tweede beoordelaars. Ook leiden zij de jaarlijkse kalibreer- en informatiesessies met afstudeerbegeleiders.

De commissie heeft tijdens de visitatie met vertegenwoordigers van de examencommissie gesproken. Daarbij is duidelijk geworden dat leden van de examencommissie geschoold zijn in het werken met leeruitkomsten. Ook woont de examencommissie steekproefsgewijs mondelinge afstudeerzittingen bij. Tijdens het gesprek is ook bevestigd dat studenten van voorliggende opleiding (nog) geen gebruik maken van de mogelijkheid om leeruitkomsten met beroepsproducten aan te tonen. Studenten kiezen voor het volgen van de gehele aangeboden leerweg / opleiding. Dat de opleiding ook participeert in het project vraagfinanciering draagt volgens de betrokkenen daaraan bij.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing. De commissie heeft enkele (gemaakte) toetsen bestudeerd en constateert dat de kwaliteit daarvan aan de maat is. De commissie stelt vast dat de bestudeerde praktijkintegratie-opdrachten van goed niveau en ook daadwerkelijk leerwegaafhankelijk zijn. De commissie is van mening dat deze opdrachten studenten daadwerkelijk uitdagen de verbinding tussen theorie en hun eigen werkpraktijk te maken. De feedback van docenten op de bekeken praktijkintegratie-opdrachten is

bovendien van goede kwaliteit volgens de commissie.

Met de inrichting van een systeem van leerwegaafhankelijke toetsing sluit de opleiding aan bij het experiment leeruitkomsten. De commissie ondersteunt het voornemen van de opleiding om het laten valideren van meerdere modules tegelijkertijd (bijvoorbeeld op basis van een programma overeenkomst) mogelijk te maken.

Het is de commissie opgevallen dat de beoordeling van de laatste stage en het afstudeerverslag niet direct gerelateerd is aan de programma leeruitkomsten. Dit is tijdens de visitatie bevestigd, studenten maken een stageleerplan met hun eigen leerdoelen die gerelateerd zijn aan de leeruitkomsten. In de beoordeling komt dit echter nog niet terug. Dit geldt ook voor de beoordeling van het afstudeerverslag. De commissie raadt de opleiding aan deze verbinding bij de beoordeling van beide onderdelen expliciet te maken.

De commissie is bovendien van mening dat het beoordelingsformulier van het afstudeerverslag, met de enorme hoeveelheid criteria, minder ruimte laat voor een meer holistische beoordeling

en het voor studenten mogelijk maakt op de verschillende onderdelen punten 'bij elkaar te sprokelen'.

De commissie merkt ook op dat het werkveld geen rol heeft in de beoordeling van de eindstage en het afstudeerverslag. Tijdens de visitatie is dit bevestigd en opgemerkt dat alle docenten van de opleiding zelf werkzaam zijn in het werkveld. Hoewel de commissie dit erkent, geeft de commissie ter overweging mee de werkplekbegeleider van de student een adviesbeoordeling te laten geven. Dit past volgens de commissie ook bij het belang dat de opleiding hecht aan de betrokkenheid van het werkveld bij deze opdracht tot doorontwikkeling van de beroepspraktijk.

De commissie stelt vast dat de examencommissie haar taken adequaat uitvoert. De commissie is van mening dat gezien de fase van ontwikkeling waarin de opleiding zich bevindt, er meer aandacht kan zijn voor kalibratie en ontmoeting tussen docenten inzake de beoordeling van leerwegaafhankelijke toetsing. En raadt de opleiding dan ook aan dit te intensiveren.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De commissie stelt vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. Dit wordt vastgesteld in de afstudeeropdracht en de laatste stage waarmee de opleiding wordt afgerond. Het afstudeertraject is degelijk opgezet en er zijn voldoende waarborgen voor het eindniveau. De commissie heeft vijftien afstudeerwerken en drie stageverslagen bestudeerd. De bestudeerde afstudeerwerken zijn relevant voor de beroepspraktijk. De commissie vindt de gegeven beoordelingen wat aan de hoge kant en is van mening dat de (kritische) behandeling van literatuur, het gebruik van recente wetenschappelijke artikelen en de methodologische opzet versterkt kunnen worden. Het is de commissie bovendien opgevallen dat de beoordelingsformulieren niet direct gerelateerd zijn aan de programma leeruitkomsten. De commissie raadt de opleiding aan deze verbinding bij de beoordeling van beide onderdelen expliciet te maken. Het uitgebreide beoordelingsformulier biedt nagenoeg geen ruimte voor een meer holistische beoordeling. De commissie geeft de opleiding ter overweging mee de werkplekbegeleider van de student een adviesbeoordeling te laten geven. Dit past ook bij het belang dat de opleiding hecht aan de opvattingen van het werkveld.

Bevindingen

Alle studenten ronden de opleiding af met de afstudeeropdracht (10 EC) en de laatste stage (30 EC). Bij de afstudeeropdracht en de laatste stage kan geen gebruik gemaakt worden van validatie of het inbrengen van eigen beroepsproducten.

De afstudeeropdracht komt voort uit een onderzoeksvraag uit de eigen beroepspraktijk van de student. Met de afstudeeropdracht laten studenten zien dat zij het eindniveau beheersen en dat zij de theorie volledig kunnen integreren in de eigen (relevante) beroepspraktijk.

De afstudeeropdracht omvat een analyse van een praktijkprobleem op basis waarvan de student een zorginnovatie initieert gerelateerd aan het verpleegkundig beroepsdomein. De implementatie van de zorginnovatie wordt geëvalueerd bij betrokken actoren (verpleegkundigen, patiënten, andere disciplines, management). De student onderbouwt en evalueert de gemaakte keuzes, de uitvoering en resultaten van het implementatieproces.

De afstudeeropdracht moet van tevoren worden goedgekeurd door de opleiding. Bij het tot stand komen van de opdracht zijn de student, de begeleidend docent en de werk- of stageplek van de

student betrokken. Het afstudeerproces kent zes inzendingmomenten; momenten waarop de student feedback krijgt van de afstudeerbegeleider. Dit vindt plaats bij het geleide formulier (globale beschrijving van de opdracht), het werkplan, het implementatieplan, de concept versie van het afstudeerverslag, de definitieve versie van het afstudeerverslag en de mondelinge afstudeerzitting. De afstudeerbegeleider is bij al deze momenten eerste beoordelaar van de student. Daarnaast wordt bij de beoordeling van het geleide formulier, het werkplan, de concept versie en de definitieve versie een tweede, onafhankelijke, beoordelaar ingezet. De student krijgt de beoordeling en deze feedback via de eerste beoordelaar.

Studenten krijgen naast feedback en begeleiding van hun afstudeerbegeleider ook begeleiding van een werkplekbegeleider op hun werkplek. Studenten die niet beschikken over een relevante werkplek zijn verplicht stage te lopen, waarbij ze de afstudeeropdracht tijdens de stage uitvoeren. De werkplekbegeleider heeft geen rol in de beoordeling van de student.

Het bachelor niveau komt naar voren in de eisen die door de hogeschool aan het afstuderen worden gesteld:

- de student dient aan te tonen de competenties te beheersen op het eindniveau van de opleiding;
- de student dient aan te tonen aan het eind van de studie te beschikken over theoretische kennis op voldoende niveau;
- de student dient verbanden te kunnen leggen tussen praktijksituaties of -problemen en de verworven kennis;
- de student dient door middel van het gekozen onderwerp aan te tonen de (theoretische) vaardigheden te kunnen vertalen in een zelfstandig opgezet en uitgevoerd praktijkgericht onderzoek dat inhoudelijk voldoet aan de gedefinieerde eindtermen;
- de student dient aan te tonen dat zijn schrijfstijl logisch, consistent en duidelijk van aard is.

Studenten, afstudeerdocenten, en -beoordelaars worden middels de afstudeerhandleiding geïnformeerd over de eisen en criteria die gesteld worden aan de onderzoeksopzet en het afstudeerverslag. Ook wordt voor de studenten ter voorbereiding een verplichte contactdag georganiseerd. De beoordeling van het afstudeerverslag vindt plaats aan de hand van een rubric. Na een voldoende beoordeling vindt de mondelinge afstudeerzitting plaats met de afstudeerbegeleider en de tweede onafhankelijke beoordelaar. In deze mondelinge zitting komen zowel het afstudeerverslag als de inhoud van het eerder genoemde portfolio aan de orde.

Overwegingen

De commissie concludeert dat de opleiding een degelijk afstudeerproces heeft ingericht. Zij waardeert de aandacht van de hogeschool voor het borgen van het eindniveau, middels de steekproefsgewijze controle door de examencommissie, de inzet van supervisors en kalibratiesessies.

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau van de studenten, heeft de commissie vijftien afstudeerwerken en drie stageverslagen bestudeerd. Op basis daarvan en het gevoerde gesprek met studenten en alumni stelt de commissie vast dat het eindniveau c.q. het bachelor niveau gerealiseerd wordt. De bestudeerde afstudeerwerken zijn relevant voor de beroepspraktijk. De commissie vindt de gegeven beoordelingen wat aan de hoge kant.

De commissie is eveneens van mening dat de (kritische) behandeling van literatuur, het gebruik van recente wetenschappelijke artikelen en de methodologische opzet versterkt kunnen worden. Tijdens de visitatie is hierover opgemerkt dat dit onderdeel is van de module Evidence based praktijkintegratie-opdracht: literatuurstudie in het derde jaar. Hoewel de commissie daar begrip voor heeft, is zij van mening dat een kritische blik op de gebruikte literatuur ook onderdeel dient te zijn van een afstudeerverslag. In dat kader kan meer aandacht voor de verantwoording van beroepsproducten waardevol zijn. Tijdens de visitatie is door docenten aangegeven dat er een nieuw beoordelingsformulier ontwikkeld is waarin meer aandacht is voor de onderbouwing van de zoekstrategie en de keuze voor literatuur.

Het is de commissie eveneens opgevallen dat in de bestudeerde afstudeerverslagen het bredere perspectief van het vakgebied, de keten van zorgverlening waarin de verpleegkundige opereert, niet zichtbaar is. Zij geeft de opleiding dan ook ter overweging dit perspectief toe te voegen aan de afstudeeropdracht.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

Drs R. van Aalst is adviseur en onderzoeker bij Otago

Dr. F. den Hertog-Voortman is docent-onderzoeker verpleegkunde, ethiek in de verpleegkunde en onderzoeksmethodiek bij CHE

C.M. Schoot PhD is docent onderzoeker bij Zuyd Hogeschool, en lid van de curriculumcommissie opleiding Verpleegkunde

P. van Loon studeert Bachelor Liberal Arts and Sciences aan de UU

De commissie werd bijgestaan door Titia Busing, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

Visitatie B Opleiding tot Verpleegkundige - Experiment leeruitkomsten | 22 januari 2020

Tijd	Onderwerp en programma	Locatie
08:30 – 09:30	Ontvangst auditpanel	602
09:30 - 10.00	Optie voor presentatie werkwijze LOI + Campus (ELO)	602
10:00 - 11.00	Panelgesprek met opleidingsmanagement	602
11.00 - 11.15	Korte pauze	
11:15 – 12:00	Panelgesprek met examencommissie	602
12.00 - 12.15	Korte pauze	
12:15 – 13:00	Panelgesprek met studenten en alumni	602
13:00 – 14:00	Lunch en besloten overleg auditpanel	602
14:00 – 14:45	Panelgesprek met docenten	602
14:45 – 15:45	Intern overleg auditpanel	602
15:45 – 16:00	Terugkoppeling aan opleidingsmanagement	602

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie en bijlagen
- Onderwijs- en examenregeling, inclusief beroeps- en opleidingsprofiel
- Didactisch model LOI Hogeschool
- Overzicht leden bvc
- Overzicht docenten
- Overzicht leden Examencommissie
- Verslagen van beroepenveldcommissie
- Studiemateriaal
- Literatuur
- Toetsen
- Leer- en toetsplannen
- Praktijkintegratie-opdrachten
- Digitale leeromgeving
- Cv's van docenten
- Stageverslagen
- Eindwerkstukken