

NHL Stenden Hogeschool

Bachelor Integrale Veiligheidskunde

Voltijd en deeltijd

**Beperkte opleidingsbeoordeling
Croho 39268**

Samenvatting

In maart 2020 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van NHL Stenden Hogeschool bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze voltijd- en deeltijdopleiding wordt in Leeuwarden aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **positief**.

Het panel ziet een groeiende, praktijkgerichte opleiding die zich actief ontwikkelt op basis van actuele ontwikkelingen in het werkveld. Het besluit om een eigenstandige deeltijdopleiding te heropenen omdat het werkveld hierom vraagt, is daar één van de uitingen van volgens het panel. Voor de deeltijdopleiding zijn er vertrouwenwekkende plannen voor de opzet van het onderwijs en de toetsing, die goed aansluiten op de wensen van de deeltijdse doelgroep. De bijzondere expertise op het gebied van cybersafety toont dat deze opleiding goed aansluit op actuele ontwikkelingen. De introductie van het nieuwe landelijke opleidingsprofiel per september 2020 zorgt voor een specifieke en adequate set beoogde leerresultaten. Studenten realiseren de beoogde leerresultaten en kunnen kiezen uit twee specifieke afstudeerrichtingen. De opleiding heeft mooie eerste aanzetten gedaan voor de ontwikkeling richting het didactische concept van Design Based Education (DBE), in lijn met het NHL Stenden beleid. De praktijkgerichte onderwijsprojecten en het praktijkgerichte toetsstelsel bieden hier een sterke basis voor. De opleiding kan het integrale aspect van integrale veiligheidskunde nog meer benadrukken in het onderwijs en de toetsing. Studenten zijn tevreden over de opleiding en voelen zich persoonlijk begeleid.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De conclusies op deze standaard gelden voor beide varianten. De opleiding gaat per september 2020 opnieuw de eigenstandige deeltijdopleiding aanbieden omdat het werkveld hierom vraagt. Hierbij maakt de opleiding heldere en goede keuzes die passen bij de deeltijdse doelgroep. De opleiding heeft een helder beroepsbeeld. Hierbij streeft de opleiding ernaar om studenten op te leiden tot risicobewuste, verbindende, oplossingsgerichte en integere integraal veiligheidskundigen. De samenwerking met het werkveld verloopt goed, waarbij de werkveldadviescommissie aan actieve rol vervult en een goede weerspiegeling van het werkveld is. Momenteel hanteert de opleiding een grotendeels generieke set competenties als beoogde leerresultaten, die adequaat op het hbo-bachelorniveau zijn geformuleerd. Deze competenties zijn in matrices verbonden aan de competenties en kerntaken van het *Landelijke beroepsprofiel Integraal Veiligheidskundige (2013)*. De generieke academiecompetenties en hun uitwerkingen zijn vrij generiek en de combinatie van de generieke competenties en de specifieke integrale veiligheidskunde competenties maakt het geheel wat complex. Het is dan ook positief te noemen dat de opleiding vanaf september 2020 de generieke competenties loslaat en uitsluitend gaat werken met het nieuwe profiel *Werken aan een veilige samenwerking; beroeps en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde 2020*. Dit profiel is geformuleerd op NLQF-niveau 6 en gevalideerd in het werkveld.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. Er ligt een actuele basis van kennis en vaardigheden ten grondslag aan het voltijdcurriculum en het deeltijdcurriculum. De voltijddopleiding zet activerende werkvormen in en is praktijkgericht opgezet. Studenten werken aan praktijkgerichte projecten en worden daarbij ondersteund met diverse kennis- en vaardighedengerichte modules. De projecten worden momenteel volgens het beleid van NHL Stenden Hogeschool doorontwikkeld binnen de didactische aanpak van DBE en de opleiding heeft hiertoe een aantal mooie aanzetten gedaan die veelbelovend zijn. Wat betreft internationalisering biedt de opleiding een basis aan mogelijkheden voor studenten, die nog verder kunnen worden uitgebreid. Studenten leren goede onderzoeksvaardigheden en de opleiding heeft een sterke samenwerking met de onderzoeksgroep Cybersafety. Mede dankzij deze goede samenwerking heeft de opleiding bijzondere expertise op het gebied van cybersafety. De opleiding kent twee specifieke afstudeerrichtingen: Cybersafety en Human factors in safety and security. Deze zijn helder van elkaar onderscheiden. Het integrale aspect van integrale veiligheidskunde is helder beschreven door de opleiding en kan nog breder worden uitgedragen en toegepast in het curriculum. Studenten worden op persoonlijke wijze begeleid en als studenten initiatief nemen biedt de opleiding voldoende mogelijkheden om eigen accenten te leggen binnen het programma. Het docententeam is proactief, toegankelijk en dekt een brede deskundigheid.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De opleiding heeft een goed en praktijkgericht systeem van toetsing. Er wordt gevarieerd getoetst aan de hand van onder andere beroepsproducten, reflectieportfolio's en kennistoetsen. De toetsing van het afstuderen is adequaat opgezet op basis van een minor en een afsluitende onderzoeksscriptie. Beoordelingen worden gegeven aan de hand van heldere beoordelingscriteria. De opleiding kan beoordelingsformulieren nog vollediger invullen, zowel bij tussentijdse toetsen als bij de afstudeeropdracht. Het is aan te raden om beoordelingscriteria op te stellen voor de bijdrage van de presentatie aan het cijfer voor de afstudeeropdracht. Voor de deeltijddopleiding zijn er goede opzetten voor toetsing die vanaf september 2020 ingezet worden. Het deeltijdse toetsysteem gaat bestaan uit een mix van werkplek gerelateerde individuele opdrachten en groepsgewijze projectopdrachten, die goed aansluiten op de doelgroep van werkende studenten. De toetsing en beoordeling wordt volgens de wettelijke vereisten geborgd door de examencommissie van de Thorbecke Academie. De toetscommissie ondersteunt de examencommissie hierbij op goede wijze waarbij de kwaliteitscyclus mooi rond wordt gemaakt. Examinatoren zijn deskundig en er wordt goed gekalibreerd.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De conclusies op deze standaard gelden voor beide varianten. Afgestudeerden van deze opleiding komen veelal terecht in functies die goed aansluiten op de opleiding, zoals beleidsmedewerker veiligheid of riskmanager. Afgestudeerden voelen zich goed toegerust om in het werkveld te starten. Een deel van de afgestudeerden kiest voor een vervolgopleiding en de opleiding biedt hiertoe een premaster aan samen met de Rijksuniversiteit Groningen. De

opleiding onderhoudt een goed contact met alumni door hen op allerlei wijzen te betrekken bij de (ontwikkeling van de) opleiding. Afgestudeerden realiseren de beoogde leerresultaten in de afstudeeronderdelen. Hierbij vallen een aantal positieve punten op zoals relevante, actuele onderwerpen en passende onderzoeksvaardigheden. Wat betreft de integrale benadering van veiligheidsvraagstukken zijn er een aantal afstudeerscripties die een relatief smalle benadering van het onderwerp tonen. Dit leidt tot een beperkte diepgang van deze scripties. Het advies is om nog meer te gaan sturen op de integrale benadering van afstudeeronderwerpen.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	8
Schets van de opleiding	10
Beoordeling NVAO-standaarden	13
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	14
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	16
Standaard 3 Toetsing	23
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	27
Eindoordeel over de opleiding	29
Aanbevelingen	30
Bijlagen	31
Bijlage 1 Bezoekprogramma	32
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	33

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van NHL Stenden Hogeschool. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van NHL Stenden Hogeschool en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 10 maart 2020. Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw V.C.W. Dupont Lic (voorzitter, domeindeskundige)
De heer O. Tahiri MSc (domeindeskundige)
De heer drs. J.J. Bos (domeindeskundige)
Mevrouw D.J. Onstenk (studentlid)

Mevrouw drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding maakt onderdeel uit van het visitatiecluster HBO B Integrale Veiligheidskunde. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de inzet van getrainde voorzitters.

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen ter beschikking gesteld aan het panel en is een paneloverleg gepland ter voorbereiding van de visitatie. Dit vooroverleg heeft circa een week voor het visitatiebezoek plaatsgevonden. De panelleden zijn geïnstrueerd over de werkwijze via de NQA-handleiding en het NVAO-kader. Vervolgens heeft het panel de aanpak, rolverdeling en werkwijze voor het visitatiebezoek besproken. Het panel heeft gesproken over de indrukken en observaties die zijn verkregen vanuit het zelfevaluatie-rapport en de bijlagen. Ook zijn de meningen over de geselecteerde eindwerken gedeeld. Conform de richtlijnen van het NVAO-kader is er bij twijfel over het niveau of de beoordeling van een eindwerk een tweede panellid als tweede lezer ingeschakeld. Informatie uit het vooroverleg is uitgewerkt naar een agenda met vraagpunten voor de bezochtdag. Deze vraagpunten zijn besproken met de opleiding om de bezochtdag verder te stroomlijnen.

Tijdens de bezochtdag heeft het panel gesproken met diverse groepen (zie bijlage 1) en het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd. Het laatste betrof met name onderwijs- en toetsmateriaal en notulen van verschillende commissies. Aan studenten en docenten is de mogelijkheid

geboden om in vertrouwen zaken met het panel te bespreken, buiten de geplande gesprekken om. Hiervan heeft niemand gebruik gemaakt. Aan het einde van de bezochtdag is in het gehele panel alle verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel de voorlopige eindoordelen en belangrijkste bevindingen meegedeeld aan de opleiding.

Na het visitatiebezoek heeft de secretaris op basis van alle informatie en de meningen van de panelleden een conceptrapportage opgesteld en voorgelegd bij alle panelleden. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 18 mei 2020

Panelvoorzitter



Mevrouw V.C.W. Dupont Lic

Secretaris



Mevrouw drs. M. Schoots

Schets van de opleiding

De opleiding Integrale Veiligheidskunde van NHL Stenden Hogeschool heeft een voltijd- en een deeltijdvariant. In de voltijddopleiding studeren ten tijde van de visitatie ongeveer 560 studenten. De deeltijdvariant heeft een laatste instroom gehad in 2016 en heeft momenteel 7 studenten in de afstudeerfase. De reden hiervan is dat de deeltijddopleiding zou opgaan in een generieke, bedrijfskundige deeltijddopleiding binnen het experiment leeruitkomsten. Het is echter gebleken dat de generieke opzet niet goed aansluit op de marktbehoefte. Om die reden wordt er per september 2020 weer een specifieke deeltijddopleiding Integrale Veiligheidskunde aangeboden, buiten het experiment leeruitkomsten. Deze deeltijdvariant is per september 2020 inhoudelijk op dezelfde basis gestoeld als de huidige voltijdvariant en wordt momenteel specifiek doorontwikkeld wat betreft opbouw, werkvormen en toetsvormen.

De opleiding is in ontwikkeling. Dat betreft bijvoorbeeld de herstart van de deeltijddopleiding, de introductie van Design Based Education (zie standaard 2) en het omgaan met de groei van de opleiding. De opleiding valt binnen NHL Stenden Hogeschool onder de Thorbecke Academie. De Thorbecke Academie is sinds 30 jaar een bekende opleider voor functies in de overheid. De andere opleidingen die binnen de Thorbecke Academie worden aangeboden zijn de bacheloropleidingen Bestuurskunde, European Studies en HBO Rechten. De onderzoeksgroep Cybersafety behoort ook tot de Thorbecke Academie. De opleiding werkt op diverse vlakken samen met de opleidingen Bestuurskunde en European Studies. Zo is er bijvoorbeeld een gemeenschappelijke set competenties voor de beoogde leerresultaten (zie standaard 1) en hebben de curricula een vergelijkbare structuur. Vakken zoals beleidskunde, onderzoek en recht zijn gelijk in de drie opleidingen. Ook met de onderzoeksgroep heeft de opleiding een actieve samenwerking.

Het onderwijs bestaat elke periode of semester uit meerdere modules die samenkomen in een integraal project. Hieronder staat het voltijdcurriculum voor het studiejaar 2019-2020 globaal weergegeven.

Studiejaar 1 (voltijd)	Studiejaar 2 (voltijd)
S1. Project Overheid en Veiligheid S2. Project Bedrijf en Veiligheid 1	S3. Project Community Safety S3. Project Hackerspaces S4. Project Internationale Samenwerking S4. Project Crisisbeheersing
Studiejaar 3 (voltijd)	Studiejaar 4 (voltijd)
S5. Keuze (stage, minor, premaster, grand tour, exchange) S6. Keuze (stage, minor, premaster, grand tour, exchange)	S7. Keuze (minor, premaster, afstudeeropdracht) S8. Keuze (minor, premaster, afstudeeropdracht)

Het deeltijdcurriculum voor het studiejaar 2020-2021 vertoont veel overlap met het huidige voltijdcurriculum, waarbij de projecten in het tweede studiejaar al zijn omgezet naar semesterprojecten, zoals dat per september 2020 ook voor het tweede studiejaar van de voltijdvariant zal gebeuren.

Studiejaar 1 (deeltijd)	Studiejaar 2 (deeltijd)
S1. Project Overheid en Veiligheid S2. Project Bedrijf en Veiligheid	S3. Project Crisisbeheersing S4. Project Community Safety
Studiejaar 3 (deeltijd)	Studiejaar 4 (deeltijd)
S5. Keuzeminor/ 'Stage' opdracht S6. 'Stage' opdracht/ Keuzeminor	S7. Afstudeeropdracht/ Keuzeminor S8. Keuzeminor/ Afstudeeropdracht

Tijdens de vorige visitatie in 2013 zijn de voltijd- en deeltijdvariant beoordeeld met een 'voldoende'. Het panel benoemde onder andere de volgende positieve punten: het niveau en de actualiteit van de aangeboden kennis, de werkvormen, het werkplekleren in de deeltijdvariant, de studeerbaarheid, de kwaliteit van het docententeam en het systeem van toetsing. Verbeterpunten die het panel zag waren onder andere de beperkte (expliciete) uitwerking van de eindkwalificaties voor integrale veiligheidskunde en internationalisering, de oriëntatie op praktijkonderzoek, de aandacht voor het integrale aspect van veiligheid, de balans tussen de publieke en private sector, de aansluiting met het mbo, de werkdruk, literatuurgebruik bij de eindwerken en de begeleiding bij de eindwerken die meer kritisch had kunnen zijn voor een deel van de eindwerken.

Het panel in 2020 ziet de meeste sterke punten uit de vorige visitatie ook nu terug in de opleiding. Wat betreft de aandachtspunten ziet het panel op diverse punten verbetering. Zo werkt de opleiding nu toe naar de implementatie van een nieuw specifiek opleidingsprofiel voor Integrale Veiligheidskunde, is de oriëntatie op praktijkonderzoek versterkt, is de balans tussen de publieke en private sector op orde, lijken er geen issues te zijn wat betreft de aansluiting op mbo-opleidingen en wordt de werkdruk als stevig maar realistisch ervaren door docenten. Het beleid voor internationalisering staat op de agenda maar moet nog verder worden opgepakt. In een deel van de afstudeerscripties ziet het panel dat het integrale aspect nog mist en de opleiding kan hier volgens het panel nog sterker op sturen in de begeleiding. Het literatuurgebruik is in de meeste afstudeerscripties op orde.

Administratieve gegevens

Naam opleiding in CROHO	Integrale Veiligheidskunde
Type en soort	Hbo-bachelor
Varianten	Voltijd en deeltijd
Graad	Bachelor of Arts
Studielast	240 EC
Specifieke afstudeerrichtingen	Cybersafety Human factors in safety and security
Locatie	Leeuwarden
Onderwijstaal	Nederlands
ISAT-code CROHO	39268
Financiering	Bekostigd
Visitatiegroep	HBO B Integrale Veiligheidskunde
Inleverdatum	01-11-2020

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De conclusies op deze standaard gelden voor beide varianten. De opleiding gaat per september 2020 -naast de voltijddopleiding- opnieuw de eigenstandige deeltijddopleiding aanbieden omdat het werkveld hierom vraagt. Hierbij maakt de opleiding heldere en goede keuzes die passen bij de deeltijdse doelgroep. De opleiding heeft een helder beroepsbeeld dat voor beide varianten wordt gehanteerd. Hierbij streeft de opleiding ernaar om studenten op te leiden tot risicobewuste, verbindende, oplossingsgerichte en integere integraal veiligheidkundigen. De samenwerking met het werkveld verloopt goed, waarbij de werkveldadviescommissie een actieve rol vervult en een goede weerspiegeling van het werkveld is. Momenteel hanteert de opleiding een grotendeels generieke set competenties vanuit de Thorbecke Academie als beoogde leerresultaten. Deze competenties zijn in matrices verbonden aan het *Landelijke beroepsprofiel Integraal Veiligheidskundige* (2013). Op zich vindt het panel deze competenties voldoende adequaat, waarbij het panel opmerkt dat de competenties vrij generiek zijn en dat de combinatie van twee profielen het geheel wat complex maakt. Het panel is dan ook positief over het feit dat de opleiding vanaf september 2020 de generieke competenties loslaat en uitsluitend gaat werken met het nieuwe profiel *Werken aan een veilige samenwerking; beroeps en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde 2020*. Dit profiel is geformuleerd op NLQF-niveau 6 en gevalideerd in het werkveld.

Onderbouwing

Voltijd en deeltijddopleiding

De bevindingen en conclusies op deze standaard gelden zowel voor de voltijd- als de deeltijdvariant. De opleiding gaat per september 2020 -naast de voltijddopleiding- opnieuw de eigenstandige deeltijddopleiding aanbieden omdat het werkveld hierom vraagt. De deeltijddopleiding was de afgelopen jaren opgegaan in een brede bedrijfskundige deeltijddopleiding binnen het experiment leeruitkomsten. Deze insteek bleek juist voor de deeltijddopleiding Integrale Veiligheidskunde niet goed aan te sluiten op de behoefte: deeltijdstudenten hebben behoefte aan een specifieke, veiligheidkundige opleiding. Het panel is positief over het feit dat de opleiding met de hernieuwde deeltijddopleiding inspeelt op deze behoefte in het werkveld.

Beroepsbeeld

Het panel ziet dat de opleiding een helder beroepsbeeld voor ogen heeft. De opleiding wil studenten opleiden tot integrale veiligheidkundigen die zelfverzekerd kunnen starten in het werkveld. Afgestudeerden dienen risicobewust, verbindend en oplossingsgericht te zijn. Integriteit en ethisch handelen zijn van groot belang voor integrale veiligheidkundigen volgens de opleiding. Studenten kunnen na de opleiding gaan werken in het bedrijfsleven en bij de overheid, in diverse functies rondom beleid en uitvoering van integrale veiligheid.

Beoogde leerresultaten

Samen met de opleidingen Bestuurskunde en European Studies heeft de opleiding een set competenties geformuleerd die door de opleiding als beoogde leerresultaten worden gehanteerd. De competenties bestaan uit zeven generieke competenties voor de drie opleidingen: Zelfsturing, Sociaal-communicatieve vaardigheid, Onderzoek, Taalvaardigheid, Beleid, Organisatie, Bedrijfsvoering, en één specifieke competentie: Veiligheidsvraagstukken. In twee matrices heeft de opleiding aangegeven hoe deze competenties dekkend zijn voor de competenties en de kerntaken uit het *Landelijke beroepsprofiel Integraal Veiligheidskundige* (2013). Het *Landelijke beroepsprofiel Integraal Veiligheidskundige* is getoetst in de beroepspraktijk en sluit aan bij de Dublin Descriptoren. Het profiel bevat ook een Body of Knowledge die door de opleiding wordt gehanteerd.

Het panel vindt de competenties die de opleiding hanteert als beoogde leerresultaten voldoende adequaat om op te leiden voor het actuele werkveld. Wel merkt het panel op dat de competenties en de uitwerkingen van de competenties vrij generiek zijn. Ook vindt het panel dat het gebruik van de generieke competenties in combinatie met het landelijke veiligheidskundige profiel het geheel wat complex maakt. Het panel is dan ook positief gestemd over het feit dat de opleiding vanaf september 2020 uitsluitend gaat werken met het nieuwe landelijke profiel voor opleidingen Integrale Veiligheidskunde: *Werken aan een veilige samenwerking; beroeps en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde 2020*. Het nieuwe profiel bestaat uit een aantal competenties en een Body of Knowledge and Skills (BoKS), die geformuleerd zijn op NLQF-niveau 6 en helder zijn gekoppeld aan de Dublin descriptoren. Het betreft de competenties: Analytisch en onderzoekend vermogen, Besluitvaardigheid, Communicatief vermogen, Innovatief vermogen, Leiderschap, Organisatie- en omgevingsbewustzijn, Reflectief vermogen, Resultaatgerichtheid en Samenwerken. Elke competentie is helder en concreet uitgewerkt voor de integraal veiligheidskundige. De opleiding heeft actief bijgedragen aan de ontwikkeling van het nieuwe landelijke profiel, waarbij zowel de werkveldadviescommissie als de opleidingscommissie een rol hebben gehad in de validatie.

Samenwerking met het werkveld

Het panel ziet een opleiding die goed samenwerkt met het werkveld. Voor het actueel houden van het profiel en het curriculum werkt de opleiding actief samen met haar werkveldadviescommissie. De opleiding krijgt gevraagde en ongevraagde adviezen vanuit de werkveldadviescommissie, die bestaat uit diverse relevante deskundigen vanuit het bedrijfsleven en de overheid. Er zitten bijvoorbeeld vertegenwoordigers in vanuit de Veiligheidsregio Fryslân, Veiligheidsregio Groningen, Politie, ING en Friesland Campina. De werkveldadviescommissie komt met regelmaat bij elkaar en het panel heeft van de leden gehoord dat zij meedenken over relevante onderwerpen binnen de opleiding zoals het profiel van de opleiding, actuele thema's binnen het curriculum en de introductie van Design Based Education (zie standaard 2). Ook ondersteunt de werkveldadviescommissie het belang van het thema cybersafety binnen de opleiding, vanwege de grote relevantie voor het werkveld. Adviezen worden actief en adequaat opgepakt door de opleiding volgens de leden van de commissie. De leden dragen ook op andere wijzen bij aan het onderwijs, door bijvoorbeeld het begeleiden van stagiairs en het geven van gastcolleges.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. Het panel ziet een actuele basis van kennis en vaardigheden die ten grondslag ligt aan zowel het voltijd- als het deeltijdcurriculum. Voor de deeltijdopleiding wordt een intakeprocedure in stelling gebracht waarin de werkplek wordt besproken en worden er werkvormen opgezet om onderwijs en werkplek aan elkaar te verbinden. De voltijdopleiding zet activerende werkvormen in en is praktijkgericht opgezet. Studenten werken aan praktijkgerichte projecten en worden daarbij ondersteund met diverse kennis- en vaardighedengerichte modules. Voltijdstudenten zijn positief gestemd over de praktijkgerichtheid van de opleiding en het feit dat ze veel in aanraking komen met het werkveld. De projecten worden momenteel volgens het beleid van NHL Stenden Hogeschool doorontwikkeld binnen de didactische aanpak van Design Based Education (DBE). De opleiding heeft hiertoe een aantal mooie aanzetten gedaan die veelbelovend zijn volgens het panel, zoals het werken met ateliers. Wat betreft internationalisering biedt de opleiding een basis aan mogelijkheden voor studenten en het panel moedigt de opleiding aan om dit nog verder te ontwikkelen. Studenten leren goede onderzoeksvaardigheden en de opleiding heeft een sterke samenwerking met de onderzoeksgroep Cybersafety. Mede dankzij deze goede samenwerking heeft de opleiding bijzondere expertise op het gebied van het actuele thema cybersafety. De opleiding kent twee, helder van elkaar te onderscheiden, specifieke afstudeerrichtingen: Cybersafety en Human factors in safety and security. Het integrale aspect van integrale veiligheidskunde is helder beschreven door de opleiding en kan nog breder worden uitgedragen en toegepast in het curriculum. Studenten worden op persoonlijke wijze begeleid en als studenten initiatief nemen biedt de opleiding voldoende mogelijkheden om eigen accenten te leggen binnen het programma. Het panel ziet een proactief, ontwikkelingsgericht en toegankelijk docententeam dat een brede expertise dekt.

Onderbouwing

De deeltijdopleiding per september 2020

De interesse in de deeltijdopleiding komt met name voort vanuit een scholingsbehoefte binnen een aantal grote organisaties, zoals Defensie en Politie. De deeltijdopleiding wordt per september 2020 inhoudelijk gebaseerd op de huidige voltijdvariant. Er is daarvoor een actuele, gezamenlijke inhoudelijke basis. Het docententeam van de voltijdopleiding verzorgt ook de deeltijdopleiding. Een aantal aspecten zoals de intakeprocedure, de werkvormen, lestijden en toetsvormen worden voor de deeltijdopleiding momenteel doorontwikkeld. Het panel heeft hiervan de plannen en eerste uitwerkingen ingezien tijdens de visitatiedag. Op basis van deze plannen en eerste uitwerkingen, en de kwaliteit van de voltijdvariant, heeft het panel goed vertrouwen in de kwaliteit van de vernieuwde onderwijsleeromgeving van de deeltijdopleiding.

De deeltijdopleiding wordt vanaf september 2020 vormgegeven vanuit semesterprojecten volgens Design Based Education (zie verderop bij Onderwijsconcept). Elk semester bestaat voor 15 EC

uit groepsopdrachten en voor 15 EC uit individuele opdrachten in de eigen organisatie van de student. De stageopdracht en het afstuderen vinden in principe plaats bij de eigen organisatie. Om die reden is de opleiding bezig om een intakeprocedure te ontwikkelen waarin de werkplek wordt besproken met studenten en is de opleiding van plan om eisen te gaan stellen aan de werkplek. De lessen voor de deeltijdopleiding worden gegeven op vrijdagen. Elke lesdag bestaat in de eerste twee studie jaren uit trainingen en/of lessen, werken aan een project in een atelier en intervisie in het kader van studieloopbaanbegeleiding. De werkvormen worden afgestemd op werkende studenten, waarbij de opleiding een verbinding wil creëren tussen werken en leren. Hierbij is de opleiding ook van plan om vaardigheidslessen aan te passen aan de behoeften die werkende studenten hebben, waardoor deze licht kunnen gaan verschillen van de vaardigheidslessen die voor de voltijdopleiding worden aangeboden. Vanaf het derde studiejaar volgen studenten twee minoren en voeren zij een stageopdracht en afstudeeropdracht uit, net als in de voltijdopleiding. De opleiding is ook van plan om voltijd- en deeltijdstudenten in contact met elkaar te brengen in andere studieonderdelen, om van elkaar te leren.

Het panel heeft de opzet voor lessen en opdrachten ingezien voor de module Overheid en Veiligheid, als voorbeeld voor hoe ook de andere modules in de eerste twee studie jaren van de deeltijdopleiding worden opgebouwd. In de module Overheid en Veiligheid komen onderdelen zoals staatskunde, recht en sociologie aan bod. Ook worden er trainingen gegeven voor onderzoeksvaardigheden en taalvaardigheden. Voorbeelden van individuele opdrachten zijn het analyseren van een veiligheidsbeleid en een kritische reflectie schrijven over de plaats van ethiek in openbaar bestuur. Voorbeelden van groepsopdrachten zijn het in kaart brengen van de coördinatie-niveaus met betrekking tot de publieke veiligheidszorg en het juridisch analyseren van een veiligheids- of overlastprobleem. Het panel vindt deze uitwerkingen zowel qua opbouw als qua inhoud geschikt voor deeltijdstudenten.

De verdere beschrijvingen bij deze standaard betreffen in principe de voltijdvariant, waarbij inhoudelijke aspecten tevens door de opleiding zullen worden overgenomen voor de deeltijdvariant per september 2020.

Programma

Het onderwijs is opgebouwd uit modules, waarbij steeds een aantal modules binnen één inhoudelijk thema samenkomen in een praktijkgericht project. Studenten weten goed wat er van hen wordt verwacht, zo geven zij bij het panel aan. De modulewijzers zijn veelal opgezet volgens hetzelfde format en in de modulewijzers is duidelijk aangegeven aan welke competenties, leerdoelen en onderdelen van de kennisbasis studenten werken. Op Blackboard wordt informatie over de modules duidelijk weergegeven en staan onder andere de opdrachten en de PowerPoint sheets van de lessen.

In het programma ziet het panel relevante thema's zoals recht, beleid, politiek, veiligheidkunde, criminologie, risicomanagement en communicatie duidelijk terugkomen. Zowel de overheidssector als het bedrijfsleven komen herkenbaar terug in het curriculum. Het panel vindt dat de opleiding duidelijke en geschikte keuzes in onderwerpen heeft gemaakt binnen het brede vakgebied integrale veiligheidkunde, waardoor er een goede focus en diepgang ontstaat. De keuze voor een specifieke afstudeerrichting is hier een voorbeeld van (zie Leerroutes verderop bij deze standaard), evenals de keuze voor met name regionale samenwerkingen met het werkveld. De eerste twee studie jaren zijn hierbij mooi breed.

Het onderwijs is zoals gezegd vormgegeven rondom projecten, die meestal voor opdrachtgevers uit de praktijk worden uitgevoerd. Studenten zijn positief gestemd over de praktijkgerichtheid van de opleiding en het feit dat ze veel en al vroeg in de studie in aanraking komen met het werkveld. Voorbeelden van partners waarmee de opleiding samenwerkt zijn Ambulance IJsselland, Antonius ziekenhuis, Politieacademie, Ikea, Prorail, BAM, Heineken en Gemeente Smallingerland. Een mooi voorbeeld van de praktijkgerichtheid is dat studenten al in de eerste week van hun studie op excursie gaan naar organisaties die het veiligheidswerkveld vertegenwoordigen. Een voorbeeld van een eerstejaars project is het project Overheid en Veiligheid, waarin studenten een aspect van veiligheid onderzoeken voor een gemeente en tot een integraal veiligheidsplan dienen te komen. Een groep studenten heeft bijvoorbeeld onderzoek gedaan naar het beleid voor huiselijk geweld bij diverse gemeenten in de regio. Dit heeft geleid tot een advies voor een beleid van preventie, en een folder voor aankomende ouders over huiselijk geweld. In de derdejaars stage lopen studenten mee in een organisatie en werken zij aan een veiligheidsvraagstuk. De stage leidt tot een reflectie en een beroepsproduct. Een van de studenten die het panel sprak had bijvoorbeeld een conceptueel model over vertrouwen en wachttijden ontwikkeld voor de Politie, dat door de Politie is geïmplementeerd in de organisatie.

Het panel heeft met de opleiding gesproken over het integrale aspect van integrale veiligheidkunde omdat het panel dit aspect miste in een deel van de afstudeerwerken (zie standaard 4). De opleiding heeft haar visie op dit punt helder en adequaat beschreven in het *Course document Integrale Veiligheidkunde 2019-2020*. Integraal betekent voor de opleiding: het plaatsen van een veiligheidsvraagstuk in een brede context van tijd, ruimte, sociale netwerken en kennisgebieden. Hiermee sluit de opleiding aan op de definitie die gehanteerd wordt in het nieuwe landelijke profiel. Tijdens de gesprekken merkt het panel dat verschillende betrokkenen zoals studenten en docenten -ondanks de heldere definitie- een verschillende invulling geven aan het integrale aspect. In de modules herkent het panel met name de context van sociale netwerken (rekening houden met diverse stakeholders). Het panel adviseert de opleiding om één visie op integraliteit te hanteren en door te vertalen naar alle onderdelen van het onderwijs en toetsing, zodat veiligheidsproblemen altijd op eenzelfde integrale wijze worden benaderd.

Onderwijsconcept

Het onderwijs is vormgegeven op basis van het Amsterdamse leerlijnenmodel, waarbij er vier leerlijnen worden gehanteerd: de integrale leerlijn, de conceptuele leerlijn, de vaardighedenleerlijn en de studieloopbaanleerlijn. De opleiding heeft hier zelf de onderzoeksleerlijn aan toegevoegd.

De opleiding werkt al enige tijd met projecten, waarin ervaren leren en het leren van anderen een belangrijke plaats hebben. Recent heeft de opleiding een didactische omslag ingezet richting Design Based Education (DBE¹), volgens het beleid van NHL Stenden Hogeschool. De huidige aanpak in de projecten vormt hiervoor al een goede basis volgens het panel, waaraan een aantal elementen zoals het cyclisch onderzoeken van praktijkvraagstukken wordt toegevoegd. Een deel

¹ Dit onderwijsconcept combineert een sociaal- constructivistische opvatting van leren met design thinking als methode om oplossingen voor complexe vraagstukken te ontwerpen. Hierbij wordt een nauwe samenwerking beoogd met het werkveld, zodat enerzijds studenten worden opgeleid in het werkveld en anderzijds de hogeschool een relevante bijdrage kan leveren aan de regio's waarmee zij zich verbonden voelt. Bron: *Zelfevaluatierapport Integrale Veiligheidkunde*.

van de projecten wordt reeds uitgevoerd in ad hoc ingerichte 'ateliers' zoals dat past bij DBE, zoals de crisissimulatieruimte voor het Coronavirus die het panel op de visitatiedag heeft kunnen zien. Het panel is enthousiast over dit type studieruimten voor studenten. In de ateliers werken studenten aan real-life vraagstukken, waarbij zij bijvoorbeeld informatie verzamelen via livestreams, gastsprekers en vertegenwoordigers van het betreffende werkveld. Ook past de opleiding DBE al toe in de minor Risicobeheersing en strategie en in het derdejaars project hackerspaces. Een aspect van DBE is multidisciplinair samenwerken, iets dat ook voor het vakgebied integrale veiligheidskunde relevant is vanwege de diversiteit aan stakeholders waarmee afgestudeerden te maken krijgen. De opleiding geeft hier invulling aan door een deel van de projecten samen met studenten van de opleidingen Bestuurskunde en European Studies uit te laten voeren. Studenten ervaren dit als zinvolle samenwerkingen.

Op den duur zullen alle huidige leerlijnen samenkomen binnen integrale DBE-projecten. Een ontwikkeling die samen oploopt met de introductie van DBE, is de overgang van projecten die een periode duren, naar semesterprojecten in de eerste twee studiejaar. Studenten die al te maken hebben gehad met op DBE gebaseerde onderwijsprojecten zijn hier positief over vanwege de grote waarde die de aanpak voor de praktijk heeft. Studenten vinden informatie vanuit de opleiding over de DBE-aanpak duidelijk. Het panel vindt de ideeën over DBE en de eerste aanzetten veelbelovend.

Begeleiding

Studenten roemen de docenten vanwege de persoonlijke en toegankelijke begeleiding die ze krijgen. Ze vertellen dat ze laagdrempelig bij docenten binnen kunnen lopen en dat er goed gereageerd wordt op onvoorziene omstandigheden in de persoonlijke sfeer en tijdens projecten. De opleiding stimuleert een zelfsturende houding bij studenten en daagt studenten uit om zelf de regie te nemen over hun opleiding.

In de projecten worden studenten begeleid door docenten. Daarnaast wordt er kennis en ervaring gedeeld door gastprekers: professionals uit het werkveld. Bij de stage is er een stagebegeleider vanuit de opleiding en een begeleider op de stageplaats. Ook worden eerstejaars studenten begeleid door ouderejaars studenten in een systeem van studentmentoren. Daarnaast hebben studenten een studieloopbaanbegeleider. De studieloopbaanbegeleider is vooral actief in de eerste twee jaren van de studie en helpt studenten met algemene vragen en keuzes binnen de studie. Voor persoonlijke problemen kan de studieloopbaanbegeleider doorverwijzen naar een decaan. Na het tweede studiejaar is de studieloopbaanbegeleider beschikbaar via inloopsprekuren. In de eerste twee studiejaar werken studenten aan in totaal drie Reflectieportfolio's (elk 2 EC) waarin zij aantonen hoe ze aan vaardigheden en houdingsaspecten werken. Ook dienen studenten een visie op de beroepsrol die bij hen past te ontwikkelen. Studenten geven aan dat zij over het algemeen eerst een vakdocent aanspreken voor vragen, en dat zij voor verdere vragen goed en laagdrempelig terecht kunnen bij de studieloopbaanbegeleider.

Onderzoek

Vanuit NHL Stenden Hogeschool is er een beleid om studenten op te leiden tot onderzoekende, kritische, innovatieve en reflectieve professionals. Er worden aparte lessen voor onderzoekstechnieken en statistiek georganiseerd. In de projecten, de stage, het afstuderen en de minoren worden onderzoeksvaardigheden geïntegreerd toegepast en is onderzoek stevig verankerd. Studenten tonen goede onderzoeksvaardigheden in deze programmaonderdelen.

De opleiding werkt actief samen met de onderzoeksgroep Cybersafety. Cybersafety richt zich op digitale veiligheid in het publieke domein, waarbij niet de technische kant, maar de sociaalwetenschappelijke kant centraal staat. De menselijke factor speelt hierin dus de hoofdrol. Voor het werkveld is cybersafety een onmisbaar, mondiaal thema geworden binnen de gedigitaliseerde maatschappij. Binnen de onderzoeksgroep wordt er onderzoek gedaan binnen drie onderzoekslijnen: (1) Digitale weerbaarheid van mens en organisatie, (2) Politie, partners en digitalisering en (3) Bestuurlijke handhaving en digitalisering. De sterke verbinding met de onderzoeksgroep bestaat volgens het panel uit het verzorgen van inhoudelijk en onderzoeksgerelateerd onderwijs door onderzoekers uit de onderzoeksgroep, de gezamenlijke ontwikkeling en uitvoering van de minor en de afstudeerrichting Cybersafety en de jaarlijkse inzet van diverse stagiaires en afstudeerders binnen de onderzoeksgroep. Er zijn vijf docenten van de opleiding actief als onderzoeker binnen de onderzoeksgroep.

Het panel maakt uit de opleidingsmaterialen, de publicaties van de onderzoeksgroep en de gesprekken met docenten op dat de opleiding veel expertise bezit op het gebied van cybersafety. Deze expertise is mede te danken aan de goede samenwerking met de onderzoeksgroep. Het is een actueel thema dat erg tot de verbeelding spreekt van studenten en belangrijk is in het huidige werkveld. Het panel vindt dat de opleiding hiermee iets bijzonders in handen heeft. Ook denkt het panel dat deze expertise nog verder kan worden benut in de uitstraling van de opleiding naar het werkveld en aankomende studenten.

Internationalisering

De opleiding vindt een internationale oriëntatie van studenten onder andere belangrijk omdat veiligheid geen fysieke grenzen kent. Daarnaast speelt de multiculturele samenleving een rol in de ambitie van de opleiding om aandacht te besteden aan internationalisering. De opleiding ziet graag dat internationalisering vanzelfsprekend wordt in de opleiding, volgens de doelstellingen van NHL Stenden Hogeschool.

Op dit moment besteedt de opleiding op diverse plaatsen in het curriculum aandacht aan internationalisering. Zo volgen studenten in het tweede studiejaar de module Internationale samenwerking (met bijbehorend project) en bezoeken tweedejaars studenten veiligheidsorganisaties die over internationale veiligheidsvraagstukken vertellen. Studenten krijgen lessen Engelse taalvaardigheden. Daarnaast kunnen studenten ervoor kiezen om een minor, stage of afstudeeropdracht in het buitenland te doen. NHL Stenden Hogeschool biedt een uitwisseling met China van twee weken aan, waaraan enkele studenten vanuit de opleiding hebben deelgenomen. Ook wordt er gewerkt aan de mogelijkheid om één van de minoren in te vullen met de 'grand tour' die NHL Stenden Hogeschool aanbiedt op vier buitenlandse locaties. Tijdens een grand tour volgt de student modules of een minor op één of meerdere van de vier buitenlandse locaties van NHL Stenden Hogeschool. Naast de uitbreiding van internationale mogelijkheden voor studenten met de grand tour, heeft de opleiding recent een bezoek gebracht aan Aruba, Curaçao, Bonaire en Sint-Maarten. Er zijn daar diverse afspraken gemaakt over mogelijkheden voor samenwerking in onderwijsontwikkeling daar op locatie, en voor stages en afstudeeropdrachten voor studenten van NHL Stenden. Ook heeft de opleiding contact met een universiteit in Zuid-Afrika, waar een bijdrage is geleverd aan de ontwikkeling van minoren voor de opleiding Disaster Management.

Het panel ziet dat de opleiding concreet gestart is met de inzet van een goed beleid om deze doelen voor internationalisering te realiseren. Het panel moedigt de opleiding aan om het beleid voor internationalisering nog verder te concretiseren en uit te rollen zodat nog meer studenten internationale ervaringen op kunnen doen. Ook vindt het panel dat de opleiding studenten nog meer kan stimuleren om de mogelijkheden voor internationale oriëntatie te benutten.

Vooropleiding en instroom

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen van een vwo, havo of mbo-opleiding op niveau 4. Voor de mbo-domeinen 'Techniek en Procesindustrie', 'Voedsel, Natuur en Leefomgeving' en 'Zorg en Welzijn' gelden aanvullende toelatingseisen. Studenten met verschillende vooropleidingen geven bij het panel aan dat de opleiding voldoende aansluit op hun voorkennis. De opleiding zorgt ervoor dat ze in beeld zijn bij leerlingen van de vooropleidingen, bijvoorbeeld door werkveldprojecten op te pakken samen met mbo-studenten. Een voorbeeld hiervan is de 'roadshow AVG' die studenten samen met mbo-studenten van ROC De Friese Poort hebben ontwikkeld. Vanuit dit project zijn meer dan 100 bedrijven bezocht om de roadshow te verzorgen.

Leerroutes

De opleiding biedt studenten voldoende mogelijkheden om eigen accenten te leggen in het programma. Zo is er vrijheid bij de keuze voor de stage en de afstudeeropdracht en bieden de afstudeerrichtingen ook een mooie kans op specialisering. Er zijn twee specifieke afstudeerrichtingen: Cybersafety of Human factors in safety and security. De afgelopen twee jaar volgde ongeveer 16 procent de richting Cybersafety en 7 procent de richting Human factors in safety and security. De afstudeerrichtingen bestaan uit een minor (30 EC) en de afstudeeropdracht (30 EC). Het panel vindt dat de afstudeerrichtingen studenten een logische keuze voor specialisatie bieden binnen het vakgebied en dat de afstudeerrichtingen voldoende onderscheidend van elkaar zijn.

De opleiding heeft twee minoren geprogrammeerd (elk 30 EC). De minor in het derde studiejaar heeft een vaste 'stam' van kennisonderdelen van 10 EC, die alle studenten volgen. Daarnaast kiezen studenten voor 20 EC één van drie minoren die door de opleiding wordt aangeboden: Cybersafety, Bedrijf en veiligheid of Risicobeheersing en strategie. De minor in het vierde studiejaar kan in principe overal gevolgd worden. Als een student één van de specifieke afstudeerrichtingen kiest, dan dient hij de minor te kiezen die daarbij hoort in het vierde studiejaar: de minor Cybersafety; rechtshandhaving in een digitale samenleving, of de minor Human factors in safety and security. Daarnaast biedt de opleiding nog de minor Recht, bestuur en veiligheid aan. Het panel merkt dat studenten in het vierde studiejaar meestal ook een minor kiezen die door de opleiding wordt georganiseerd, ook als zij geen specifieke afstudeerrichting kiezen en dus ook een externe minor zouden kunnen volgen. Studenten geven aan dat de mogelijkheid voor een externe minor niet actief gecommuniceerd wordt onder studenten. Het panel raadt de opleiding aan om studenten meer te stimuleren om een externe minor te volgen, om hen een verbredende ervaring te bieden.

Kwaliteit van het personeel

Het panel ziet een proactief, ontwikkelingsgericht en toegankelijk docententeam dat een brede expertise dekt. Het team bestaat uit 27 docenten die samen voor 18,2 fte actief zijn voor de opleiding. Docenten zijn didactisch geschoold en bijna alle docenten hebben werkveldervaring, zoals bij de Politie, gemeenten, Veiligheidsregio's of Defensie. Van de docenten hebben er 24 een masterdiploma en zijn er 3 gepromoveerd. De achtergronden van docenten zijn zeer divers,

zoals dat past binnen het brede vakgebied van de veiligheidskunde. Docenten hebben bijvoorbeeld een opleiding in Nederlands recht, Bestuurskunde, Politicologie, Sociologie, Internationale Betrekkingen of Economie. Studenten zijn positief over de expertise van docenten en geven bij het panel aan dat docenten putten uit ruime werkervaring en een breed netwerk in het werkveld.

Vanwege de groei van de opleiding is het docententeam recent uitgebreid met 6 docenten en het blijkt soms lastig om geschikt nieuw personeel te vinden. Tot nu toe slaagt de opleiding daar toch goed in, getuige de tevredenheid van studenten. Het panel heeft van relatief nieuwe docenten gehoord dat zij goed worden begeleid en dat er een open cultuur heerst tussen docenten en het management. Docenten ervaren een hoge, maar behapbare werkdruk, en veel werkplezier en collegialiteit. Het panel adviseert de opleiding om dit goed te blijven monitoren de komende tijd, omdat de opleiding groeit en nog volop in ontwikkeling is met onder andere DBE en de doorontwikkeling van de deeltijdopleiding. Docenten worden goed gefaciliteerd om zich te ontwikkelen. Zo heeft het team de KAOS² pilot training gevolgd om zich voor te bereiden op de implementatie van DBE. Daarnaast biedt NHL Stenden Hogeschool diverse trainingen aan voor DBE, waaraan al een aantal docenten hebben deelgenomen.

² Een driedaagse masterclass voor docenten & trainers om ervaringsgerichte manieren van leren te verkennen en te inspireren tot en ontwerpen en faciliteren van, creativiteit, innovatie en het nemen van risico's, in leeromgevingen.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De opleiding heeft een goed en praktijkgericht systeem van toetsing voor de voltijdvariant, met gevarieerde toetsen van een goed niveau. Er wordt onder andere getoetst aan de hand van beroepsproducten, reflectieportfolio's en kennistoetsen. De toetsing van het afstuderen is adequaat opgezet op basis van een minor en een afsluitende onderzoeksscriptie. Beoordelingen worden gegeven aan de hand van heldere beoordelingscriteria. Het panel raadt de opleiding aan om aandacht te besteden aan het volledig invullen van beoordelingsformulieren, zowel bij tussentijdse toetsen als bij de afstudeeropdracht. Ook raadt het panel aan om beoordelingscriteria op te stellen voor de bijdrage van de presentatie aan het cijfer voor de afstudeeropdracht. Voor de deeltijdopleiding heeft het panel goede opzetten voor toetsing gezien die vanaf september 2020 ingezet worden. Het deeltijdse toetsysteem gaat bestaan uit een mix van werkplek gerelateerde individuele opdrachten en groepsgewijze projectopdrachten, die naar mening van het panel goed aansluiten op de doelgroep van werkende studenten. De toetsing en beoordeling wordt volgens de wettelijke vereisten geborgd door de examencommissie van de Thorbecke Academie. De toetscommissie is gemandateerd door de examencommissie om steekproefsgewijs toetsen te controleren. Dit doet de toetscommissie naar mening van het panel op goede wijze waarbij de kwaliteitscyclus mooi rond wordt gemaakt. Examinatoren zijn deskundig en er wordt goed gekalibreerd over normen en niveau bij de stage en de eindwerken.

Onderbouwing

Toetsing

De opleiding heeft een goed systeem van toetsing. De opleiding streeft ernaar dat toetsen passen bij de leerlijnen (zie standaard 2). Zo worden de projecten binnen de integrale leerlijn getoetst in een assessment of aan de hand van beroepsproducten en wordt er binnen de kennisleerlijn getoetst met kennistoetsen. Regelingen rondom toetsing en beoordeling zijn adequaat vastgelegd in de *OER 2019-2020 voltijd* en de *OER 2019-2020 deeltijd*. Studenten vinden de toetsing duidelijk en weten wat er van hen wordt verwacht. Voor studenten staan regelingen nader uitgewerkt in het *Studentenstatuut voltijd* en het *Studentenstatuut deeltijd*. Elke toets wordt ontwikkeld door minimaal twee examinatoren, waarmee het vier-ogen principe aan de voorkant van het toetsproces goed geborgd is.

Het panel ziet voor de voltijdopleiding gevarieerde en voornamelijk praktijkgerichte toetsen. De DBE-projecten worden getoetst op basis van een assessment waarin kennis, houding en vaardigheden integraal worden getoetst, op basis van een portfolio met beroepsproducten. Ook de projecten die nog niet zijn doorontwikkeld richting DBE worden over het algemeen getoetst op basis van een assessment. Daarnaast worden er digitale kennistoetsen afgenomen. Andere toetsvormen zijn mondelinge en schriftelijke taaltoetsen, praktijkreflecties, simulaties en bijvoorbeeld een podcast voor de minor Cybersafety.

In de deeltijdopleiding wordt vanaf september 2020 elk semester in het eerste en tweede studiejaar getoetst aan de hand van groepsgebonden projectopdrachten (15 EC) en individuele projectopdrachten (15 EC). De individuele opdrachten zijn gekoppeld aan de werkplek van de student. Het panel heeft een aantal opzetten voor de toetsen ingezien voor de module Overheid en Veiligheid (zie standaard 2) en vindt deze er adequaat uitzien voor de doelgroep. In het derde het vierde studiejaar wordt er getoetst op basis van projecten (minoren), de stageopdracht en de afstudeeropdracht. Ook wat betreft de toetsing heeft het panel vertrouwen in de nog verder te ontwikkelen deeltijdvariant. Het panel is van mening dat de opleiding met de mix van werkplek gerelateerde en groepsgebonden opdrachten goed inspelt op de doelgroep van werkende studenten.

Beoordeling en feedback

Alle toetsen op eindniveau en alle projecten worden beoordeeld door twee examinatoren, waarmee ook bij de beoordeling het vier-ogen principe is geborgd. Bij de stage en het afstuderen heeft de bedrijfsbegeleider een adviserende rol bij de beoordeling. Studenten vertellen het panel dat ook bij projecten de opdrachtgever een advies voor de beoordeling geeft. Het panel heeft op de visitatiedag een selectie van toetsen met beoordelingen ingezien en concludeert dat deze van een goede opzet getuigen en van het gewenste niveau zijn. Beoordelingsformulieren zijn logisch afgeleid van de leerdoelen en competenties, en beoordelingscriteria zijn duidelijk voor studenten. Studenten geven bij het panel aan dat zij voldoende feedback krijgen van docenten en examinatoren. Wel merkt het panel dat aangeleverde beoordelingsformulieren van diverse toetsen niet altijd compleet waren of beperkt waren ingevuld. Ook de toetscommissie heeft gemerkt dat het soms even duurt voordat beoordelingsformulieren compleet aangeleverd kunnen worden. Het panel raadt de opleiding aan om aandacht te besteden aan de het volledig invullen van beoordelingsformulieren, zowel bij de tussentijdse toetsen als bij de afstudeertoetsen. Zorg er daarnaast voor dat beoordelingsformulieren adequaat worden gearchiveerd.

De projecten worden beoordeeld op basis van een groepsproduct en een individueel portfolio waarin de student door middel van reflectie en bewijzen aantoont de gevraagde vaardigheden te beheersen. Op basis van de combinatie van het groepsproduct en het portfolio ontvangt iedere student een individuele beoordeling. Studenten ervaren dat deze beoordeling inderdaad individueel wordt bepaald en dat iedere student een eigen cijfer krijgt. Ook het panel heeft de individuele beoordelingen bij projecten terug kunnen zien in de beoordelingen die ter inzage lagen op de visitatiedag en vindt deze adequaat.

De stage wordt beoordeeld op basis van een stagedossier, waarin onder andere het contract, het stageplan, een beschrijving van de werkzaamheden, een onderzoeksrapport, één of meerdere beroepsproducten en een reflectieverslag zitten. Voorbeelden van beroepsproducten die uit de stage voortkomen zijn een adviesnota, een implementatieplan, een film, een presentatie of een 360° feedback verslag. De stagebegeleider vanuit de opleiding beoordeelt de stage, waarbij de werkveldbegeleider een advies voor de beoordeling geeft wat betreft het functioneren van de student in de praktijk.

Reflectieportfolio's behorende bij de studieloopbaanbegeleiding en persoonlijke vaardigheden worden beoordeeld door de studieloopbaanbegeleider in een assessmentgesprek. Voorafgaand aan de beoordeling ontvangen studenten feedback van de begeleider en medestudenten. Het panel heeft een aantal reflectieportfolio's ingezien en vindt deze van een goede kwaliteit. De portfolio's zijn goed gevuld met mooie onderbouwingen en individuele reflecties.

Afstudeerfase

Voor de toetsing op eindniveau hanteert de opleiding een breed afstudeerprogramma, waarin studenten in verschillende (beroeps)producten laten zien dat zij voldoen aan de eindkwalificaties. Studenten hebben enige vrijheid in welke onderdelen zij bepaalde competenties af laten toetsen op het bachelorniveau. Hieronder staat dit schematisch weergegeven.

Eindkwalificatie		Beoogd eindniveau	Eindwerk 1 Afstudeerscriptie	Eindwerk 2 Afstudeerreflectie	Eindwerk 3 Product afstuderen of keuzeminor	Eindwerk 4 Product afstuderen of keuzeminor	Eindwerk 5 Product afstuderen of keuzeminor	
1	Zelfsturing	Advanced		verplicht				
2	Sociaal-Communicatieve vaardigheid	Advanced	Keuze *		Keuze *	Keuze *	Keuze *	
3	Onderzoek	Advanced	verplicht					
4	Taalvaardigheid	Advanced	verplicht					
5	Beleid	Advanced	Keuze *		Keuze *	Keuze *	Keuze *	
6	Organisatie	Advanced	Keuze *		Keuze *	Keuze *	Keuze *	
7	Bedrijfsvoering	Intermediate	Stage jaar 3					
11	Veiligheidsvraagstukken	Advanced	verplicht		Keuze *	Keuze *	Keuze *	

In de minor behorende bij de afstudeerrichtingen Cybersafety en Human factors in safety and security voeren studenten in een groep van studenten een onderzoek uit voor een opdrachtgever in de praktijk. Bij de minor Cybersafety delen onderzoekers vanuit de onderzoeksgroep Cybersafety kennis met studenten in bijeenkomsten.

De afsluitende fase van de opleiding bestaat uit de afstudeeropdracht, die leidt tot een afstudeerscriptie, een beroepsproduct en een afstudeerreflectie. Bij de afstudeeropdracht voeren studenten individueel een onderzoek uit voor een opdrachtgever uit de praktijk. Studenten worden begeleid door een begeleider vanuit de opleiding en er is een tweede, onafhankelijke examinerator betrokken bij de beoordeling van het plan van aanpak en de eindbeoordeling. Het afstudeervoorstel wordt daarnaast beoordeeld door een afstudeercommissie, die het niveau van afstudeeropdrachten hiermee bewaakt. Studenten ervaren een goede en uitgebreide begeleiding. In de begeleiding nemen zij zelf veel initiatief en kunnen ze deelnemen aan ondersteunende workshops en wekelijkse intervisiebijeenkomsten met 5 à 6 studenten, onder begeleiding van de afstudeerbegeleider. Voor de eindbeoordeling vullen beide examinatoren een aparte beoordeling in en als ze beiden een voldoende geven, dan mag de student de afstudeeropdracht presenteren. Het eindcijfer komt in overleg tussen de examinatoren tot stand. De bedrijfsbegeleider geeft een advies voor de beoordeling wat betreft het functioneren van de student in de praktijk. Het panel heeft van docenten en studenten gehoord dat de presentatie het eindcijfer nog in enige mate kan veranderen. Hiertoe zijn geen criteria opgesteld door de opleiding en het panel adviseert de opleiding om dit wel te doen om dit deel van het beoordelingsproces beter te borgen.

Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling

De examencommissie van de Thorbecke Academie borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling van de opleiding volgens de wettelijke vereisten. In de examencommissie zitten vertegenwoordigers van de verschillende opleidingen en er is een extern lid. De examencommissie beoordeelt beroepzaken, klachten en meldingen en geeft adviezen over de OER en het toetsprogramma. Het panel heeft een positieve indruk van de examencommissie gekregen op basis van de gesprekken en het *Jaarverslag examencommissie studiejaar 2018-2019*. De examencommissie is goed op de hoogte van wat er speelt in de opleiding en van de kwaliteit van toetsing en beoordeling en geeft actief verbeteradviezen aan de opleiding.

De steekproefsgewijze controle van toetsen om de kwaliteit en het niveau van toetsen te monitoren heeft de examencommissie gemandateerd aan de toetscommissie van de Thorbecke Academie. Eén van de leden uit de toetscommissie neemt ook zitting in de examencommissie. De toetscommissie gebruikt een vast format om feedback te geven aan examinatoren op het gebied van betrouwbaarheid, validiteit, efficiency, praktijkgerichtheid en transparantie. Het ingevulde feedbackformulier wordt toegelicht in een feedbackgesprek met de examinator. Examinatoren geven aan dat ze hieruit waardevolle feedback halen en dat zij moeten laten weten aan de toetscommissie wat er met de feedback is gedaan. Het panel leidt uit het *Verslag inzet toetscommissie 2017-2018* en de gesprekken met de leden van de toetscommissie en examinatoren af dat de toetscommissie dit op goede wijze doet en dat de kwaliteitscyclus mooi rond wordt gemaakt. De toetscommissie geeft concrete feedback aan elke examinator. Wel merkt het panel op dat de toetscommissie in haar jaarrapportage geen onderscheid maakt tussen de verschillende opleidingen. Het panel adviseert de opleiding om dit wel te gaan doen in de jaarrapportage, zodat er ook een algemeen beeld per opleiding per studiejaar kan worden opgemaakt.

Het panel heeft op basis van de gesprekken met examinatoren en vertegenwoordigers van de diverse commissies de indruk gekregen dat er op goede wijze aan de kwaliteit van toetsing en beoordeling wordt gewerkt. Examinatoren trekken laagdrempelig met elkaar op en vragen elkaar om feedback. Betrokkenen zijn toetsdeskundig en verbeterpunten worden breed besproken en gemonitord. De opleiding zit goed op spoor wat betreft de scholing voor de Basis Kwalificatie Examinering (BKE). Op dit moment heeft 63 procent van de examinatoren een BKE-certificaat behaald, en zijn er een aantal nieuwe docenten bezig met een BKE-cursus. Er is één examinator met een Senior Kwalificatie Examinering (SKE) en er zijn diverse examinatoren bezig met een cursus voor een SKE.

Er wordt breed gekalibreerd binnen de opleiding. Stage- en afstudeerdossiers worden meerdere keren per jaar steekproefsgewijs door het gehele team van examinatoren bekeken, om zo met elkaar te kalibreren over de beoordelingsnormen. Ook zijn er in het voorjaar van 2019 eindwerken vergeleken met andere opleidingen Integrale Veiligheidskunde. Hieruit heeft de opleiding bijvoorbeeld geconcludeerd dat er bij NHL Stenden Hogeschool naast een focus op onderzoek en veiligheid zoals bij de andere opleidingen, ook andere competenties worden mee beoordeeld via het beroepsproduct. Dit werd als positief punt gezien door de verschillende opleidingen. Jaarlijks worden er een aantal afstudeerscripties door het vertegenwoordigers van het werkveld bekeken, en zij geven aan tevreden te zijn over het niveau van de scripties. Daarnaast wordt er sinds twee jaar een scriptieprijs uitgereikt binnen de Thorbecke Academie, waarbij vertegenwoordigers van de verschillende werkveldadviescommissie de prijs toekennen.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De conclusies op deze standaard gelden voor beide varianten. Afgestudeerden van deze opleiding komen veelal terecht in functies die goed aansluiten op de opleiding, zoals beleidsmedewerker veiligheid of riskmanager. Afgestudeerden voelen zich goed toegerust om in het werkveld te starten. Een deel van de afgestudeerden kiest voor een vervolgopleiding en de opleiding biedt hiertoe een premaster aan samen met de Rijksuniversiteit Groningen. De opleiding onderhoudt een goed contact met alumni door hen op allerlei wijzen te betrekken bij de (ontwikkeling van de) opleiding. Afgestudeerden realiseren de beoogde leerresultaten in de afstudeeronderdelen. Hierbij ziet het panel een aantal positieve punten zoals relevante, actuele onderwerpen en goede onderzoeksvaardigheden. Wat betreft de integrale benadering van veiligheidsvraagstukken ziet het panel een aantal afstudeerscripties die een relatief smalle benadering van het onderwerp tonen. Dit leidt tot een beperkte diepgang van deze scripties. Het panel adviseert de opleiding om nog meer te gaan sturen op de integrale benadering van afstudeeronderwerpen.

Onderbouwing

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft vijftien afstudeerdossiers bestudeerd voorafgaand aan het visitatiebezoek, waarvan drie eindwerken van deeltijdstudenten en twaalf eindwerken van voltijdstudenten. Deze verdeling is gebaseerd op het aantal afgestudeerden de afgelopen twee jaar in elke variant. Ook is er rekening gehouden met een verdeling over afstudeerrichtingen. De afstudeerdossiers bestaan uit de afstudeerscripties met bijbehorende beroepsproducten en reflectieverslagen, inclusief beoordelingsformulieren. Bij de selectie is rekening gehouden met een spreiding in lage, middelhoge en hoge cijfers.

Het panel concludeert dat het hbo-bachelorniveau in voldoende mate wordt behaald door afgestudeerden. Hierbij ziet het panel geen fundamenteel verschil tussen de resultaten die deeltijdstudenten behalen en de resultaten van voltijdstudenten. Het panel herkent zich over het algemeen in de gegeven cijfers.

In de afstudeerscripties ziet het panel veel relevante en actuele onderwerpen. Studenten tonen voldoende schrijfvaardigheden aan. Ook laten afgestudeerden goede onderzoeksvaardigheden zien, waarbij ze in staat zijn om meerdere methodieken te gebruiken en de onderzoekscyclus goed rond te maken. De onderzoeken en bijbehorende beroepsproducten leveren waardevolle informatie en beroepsproducten op voor de opdrachtgevers in de praktijk. Het panel heeft uitgebreid met de opleiding gesproken over het integrale aspect van de integrale veiligheidskunde, omdat een aantal afstudeerscripties een beperkte diepgang laten zien omdat onderwerpen niet volledig integraal worden benaderd. Deze scripties bereiken een voldoende niveau, maar kunnen op een hoger niveau worden getrokken door de onderwerpen integraler te

benaderen. Het betreft enkele scripties in de voltijdvariant en de geselecteerde scripties in de deeltijdvariant. Het panel adviseert de opleiding om bij de afstudeerbegeleiding en beoordeling beter te sturen op een integrale benadering van het onderwerp. In het beoordelingsformulier voor het afstudeervoorstel heeft de opleiding sinds het studiejaar 2019-2020 opgenomen dat het voorstel een integrale component dient te bevatten. Het panel vindt dit een mooie eerste stap, en adviseert de opleiding om dit nader te concretiseren volgens de eigen definitie van 'integraal' in het *Course document Integrale Veiligheidskunde 2019-2020*. Daarnaast adviseert het panel de opleiding om dit criterium ook op te nemen in de beoordelingsformulieren voor de eindbeoordeling.

Wat betreft de afstudeerreflecties vindt het panel het sterk dat studenten dienen te reflecteren op het proces van afstuderen en dat deze reflectie één van de afstudeertoetsen vormt. Een deel van de reflecties blijft naar mening van het panel bij een procesbeschrijving en een deel van de reflecties laat een sterke, persoonlijke reflectie zien. Het panel kan zich voorstellen dat de opleiding hierin nog meer stuurt zodat de reflecties door alle studenten met een gelijkwaardige diepgang worden ingevuld.

Ook de minoren die de opleiding aanbiedt voor de twee specifieke afstudeerrichtingen behoren tot het afstudeerprogramma. Het panel refereert aan de studentproducten van de minoren als 'mini scripties in groepsverband' en is erg positief over de kwaliteit van en de getoonde onderzoeksvaardigheden binnen deze minoren. Als een student één van de competenties op eindniveau af laat toetsen in de minor, dan levert de student -naast het groepswerk- een individueel beroepsproduct op. Het panel heeft een aantal van deze individuele producten met beoordelingen ingezien en vindt ook deze van een goed niveau.

Functioneren afgestudeerden

Afgestudeerden komen terecht in het publieke, semi-private en private domein. Bijvoorbeeld bij gemeenten, politie, douane (publiek), ziekenhuizen, vervoersbedrijven (semi-privaat), banken, logistiek en beveiligingsbedrijven (privaat). Een aantal veel voorkomende functies zijn beleidsmedewerker crisisbeheersing, wijkcoördinator leefbaarheid en veiligheid, riskmanager, beleidsmedewerker cybersafety, Arbo adviseur en adviseur integrale veiligheid. Alumni geven bij het panel aan dat zij zich goed voorbereid voelen op het werkveld en dat de meeste studenten in het vakgebied van de opleiding terecht komen. De opleiding onderhoudt een goed contact met een deel van de alumni door ze in te zetten als gastspreker, als lid op te nemen in de werkveldadviescommissie, ze uit te nodigen voor studiedagen van het docententeam en door ze te benutten als opdrachtgever voor projecten, minoren, stages en afstudeeropdrachten. Op LinkedIn is er een alumni groep met zo'n 250 leden.

Ongeveer 12 procent van de afgestudeerden kiest na de studie voor een masteropleiding, bijvoorbeeld op het gebied van sociologie, bestuurskunde of veiligheidswetenschappen. De opleiding is zelf bezig om een masteropleiding Cybersafety op te zetten. Samen met de masteropleiding Governance & Law in Digital Society van de Rijksuniversiteit Groningen, heeft de opleiding een premaster ontwikkeld die studenten gedurende de opleiding Integrale Veiligheidskunde kunnen volgen. Hiertoe dienen studenten te voldoen aan een aantal toelatingseisen en volgen ze in het tweede studiejaar een vak staatsrecht, in het derde studiejaar de minor Politiek en Bestuur, en in het vierde studiejaar de minor Multilevel Governance. Het panel vindt dit een mooie optie voor studenten.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel voltijd	Oordeel deeltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet	Voldoet

De opleiding voldoet op alle vier de standaarden aan de basiskwaliteit, voor de voltijd- en de deeltijdvariant. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande voltijd en deeltijd hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheidskunde van NHL Stenden Hogeschool als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 2

- Hanteer een eenduidige visie op integraliteit en pas de gekozen visie toe in alle onderdelen van het curriculum;
- Stimuleer studenten nog meer om zich internationaal te oriënteren;
- Communiceer actiever naar studenten over de mogelijkheid om een externe minor te volgen.

Standaard 3

- Vul beoordelingsformulieren vollediger in;
- Stel beoordelingscriteria op voor de bijdrage van de presentatie aan het cijfer voor de afstudeeropdracht.

Standaard 4

- Stuur in de begeleiding en de beoordeling van de afstudeerscriptie nog meer op de integrale benadering van het onderwerp.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Tijdstip	Thema	Deelnemers
8.30-9.00 uur	Welkom en uitleg aanwezige materialen en presentatie	Directeur Thorbecke Academie Teamleider Integrale Veiligheidskunde Docent, voorzitter curriculumcommissie Docent, studieadviseur voltijd en deeltijd, lid curriculumcommissie Student jaar 1, voltijd, lid opleidingscommissie Student jaar 1, voltijd Student jaar 3, voltijd
09.00–09.20 uur	Extra gesprek examinatoren over drie eindwerken	
09.20–10.30 uur	Vorbereiding en materiaalbestudering	
10.30–11.00 uur	Demo Serious Gaming in het SiGa-Lab en rondleiding TA atelier	Directeur Thorbecke Academie Teamleider Integrale Veiligheidskunde Docenten (2) Studenten (4)
11.15–12.00 uur	Gesprek studenten en alumni	Alumnus voltijd, 2018 Alumnus deeltijd, 2018 Alumnus voltijd, 2018 Studenten (5) Waarvan 2 lid van de opleidingscommissie
12.00–13.00 uur	Overleg en lunch	
13.00–13.45 uur	Gesprek docenten en examinatoren	Docenten/examinatoren (6) Waarvan 1 lid van de opleidingscommissie
14.00–14.30 uur	Gesprek borging	Voorzitter examencommissie Thorbecke Academie Docent, lid examencommissie en stagecoördinator Docent, afstudeercoördinator Docent, lid opleidingscommissie Docent, voorzitter curriculumcommissie
14.45-15.15 uur	Gesprek opleidingsmanagement	Directeur Thorbecke Academie Teamleider Integrale Veiligheidskunde
15.15 -15.45 uur	Gesprek werkveld	Sectorhoofd Drenthe, Politie Nederland CEO, Qbit Cyber Security
15.45–16.30 uur	Beoordelingsoverleg panel	
16.30-16.45 uur	Terugkoppeling bevindingen	Opleidingsmanagement belangstellenden
17.00-17.30 uur	Ontwikkelgesprek	Onderwerpen: <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek/ beroepsproduct - Internationalisering - Rol van het werkveld bij beoordelen - Vermarkten beroepsproducten

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie rapport Integrale Veiligheidskunde
Werken aan een veilige samenwerking; beroeps en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde 2020
Landelijk beroepsprofiel Integraal veiligheidskundige (2013)
Course document Integrale Veiligheidskunde 2019-2020
Opleidingsdocument Integrale Veiligheidskunde 2018-2019
Opleidingsdocument Integrale Veiligheidskunde 2017-2018
Overzicht van het ingezette personeel
Studie informatie catalogus diverse studieonderdelen
OER 2019-2020 voltijd
OER 2019-2020 deeltijd
Studentenstatuut voltijd
Studentenstatuut deeltijd
Leerplanschema 2019-2020 IVK
Afstudeerhandleiding 2015-2016 deeltijd Integrale Veiligheidskunde
Afstudeerhandleiding 2018-2019 Integrale Veiligheidskunde
Afstudeerhandleiding 2019-2020 Integrale Veiligheidskunde
Lijst met afgestudeerden afgelopen twee jaar
Vijftien afstudeerdossiers
Aanvullende producten op eindniveau van enkele studenten
Scripties scriptieprijs
Verslagen werkveldadviescommissie
Verslag inzet toetscommissie 2017-2018
Jaarverslag examencommissie studiejaar 2018-2019
Verslagen opleidingscommissie
Opzet deeltijdopleiding vanaf september 2020
Selectie modulewijzers
Selectie literatuur
Digitale leeromgeving Blackboard
Selectie van toetsen jaar 1 t/m 3
Publicaties van de onderzoeksgroep Cybersafety
Stagehandleiding 2019-2020
Overzicht werkveldpartners