

Bachelor Toegepaste Psychologie LOI Hogeschool

*Verslag van de beperkte beoordeling
In het kader van het experiment leeruitkomsten
11 maart 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

Stichting LOI Hoger Onderwijs

Leidsedreef 2

2352 BA

Leiderdorp

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleidingen: Bachelor Toegepaste Psychologie
Locatie: Afstandsonderwijs vanuit Leiderdorp
Variant: Deeltijd
Croho-nummer: 34507

Visitatiecommissie

drs. Raoul van Aalst, voorzitter

dr. Toby Witte, deskundige

drs. ing. Adriaan Oosterloo, deskundige

Sandra van Dorsten MEd, deskundige

dr. Janneke Metselaar, deskundige

Perry van Loon, student-lid

drs. Linda van der Grijspaarde, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	10
3. Toetsing	15
4. Gerealiseerde leerresultaten	18
Bijlagen	21
Bijlage 1 Visitatiecommissie	22
Bijlage 2 Programma visitatie	23
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	24

Samenvatting

Op 11 maart 2020 is de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie van de Stichting LOI Hoger Onderwijs (LOI Hogeschool) in het kader van het experiment leeruitkomsten gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is positief.

Beoogde leerresultaten

De commissie stelt op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. De opleiding heeft een profiel opgesteld dat is afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie uit 2018. In het kader van de flexibilisering van de opleiding zijn programmaleeruitkomsten opgesteld. Deze zijn voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie adequaat uitgewerkt. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die voor deelname aan het experiment flexibilisering worden gesteld. De commissie constateert dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleiding kent een beroepenveldcommissie.

Programma

De commissie stelt op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de onderwijsleeromgeving de studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de indeling in clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van een leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleiding biedt een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. De aangeboden leerweg is thematisch opgebouwd in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving.

Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat toetsstelsel. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingsstelsel. Volgens het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegaafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de hogeschool) of met een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen.

Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding **voldoet** aan de standaard rond de gerealiseerde leerresultaten. De student rondt de opleiding af met een afstudeeropdracht. Met deze opdracht toetst de opleiding of de student het eindniveau van de opleiding heeft behaald en of de student de theorie uit de opleiding kan integreren in de relevante beroepspraktijk. Sinds de start van de opleiding in het experiment leeruitkomsten in 2016 zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar uit deze periode.

Suggesties ter verbetering

Met het oog op de toekomst geeft de commissie daarnaast de volgende suggesties ter overweging:

- Studenten maken nog beperkt gebruik van de mogelijkheden die het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding hen biedt. Dit kan de opleiding meer actief stimuleren.
- De visitatiecommissie stelt vast dat de opleiding een generieke uitwerking hanteert van onderzoeksvaardigheden op bachelorniveau. Ze adviseert de opleiding om een visie te ontwikkelen op specifieke onderzoeksvormen passend voor

dit domein, en dit te vertalen in de onderzoekslijn in het onderwijsprogramma.

- De visitatiecommissie raadt de opleiding aan het proces van kalibratie voort te zetten op de beoordeling van ingediende praktijkintegratie-

opdrachten en beroepsproducten. Het leerwegonafhankelijk beoordelen op basis van leeruitkomsten en indicatoren is relatief nieuw en vereist nog afstemming op het gevraagde niveau en de kwaliteit van feedback.

Advies

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld:

standaard 1 voldoet,

standaard 2 voldoet,

standaard 3 voldoet en

standaard 4 voldoet. Op die grond heeft de visitatiecommissie een **positief oordeel** inzake de experimenteervariant van de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie van LOI Hogeschool.

Namens de voltallige visitatiecommissie, Utrecht, mei 2020

drs. R.R. van Aalst
Voorzitter

drs. L. van der Grijspaarde
Secretaris

Inleiding

De bacheloropleiding Toegepaste Psychologie van LOI Hogeschool neemt deel aan het experiment leeruitkomsten. In de voorliggende rapportage doet de visitatiecommissie verslag van de beoordeling van de flexibilisering van de opleiding. De visitatiecommissie heeft de beoordeling uitgevoerd aan de hand van het daarvoor geldende beoordelingsprotocol. De visitatiecommissie beoordeelt tegelijkertijd de kwaliteit van de opleiding op basis van het beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland. Aangezien de opleiding recent is geaccrediteerd (datum besluit: 14 februari 2019), is dit een marginale toetsing.

De instelling

De Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) biedt vanaf 1996 hoger onderwijs aan, binnen LOI Hogeschool. De visie van LOI Hogeschool luidt: 'Door het aanbieden van toegankelijk, flexibel en markt-relevant hoger onderwijs wil LOI Hogeschool bijdragen aan de arbeidsmobiliteit van (toekomstig) werkenden in Nederland'. De hogeschool wil met het aanbieden van toegankelijk en flexibel onderwijs bijdragen aan (maatschappelijke) vraagstukken binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt zoals het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en het verhogen van de arbeidsmobiliteit. De hogeschool streeft daarbij nadrukkelijk naar onderwijs voor en in samenwerking met het werkveld.

LOI Hogeschool biedt een breed scala aan hbo-bachelor- en masteropleidingen en Associate degree-opleidingen. De hogeschool verzorgt zowel klassikaal onderwijs als afstandsonderwijs, waarin de digitale leeromgeving van de hogeschool een belangrijke rol speelt. De opleidingen zijn ondergebracht in domeinen. De bacheloropleiding Toegepaste Psychologie is onderdeel van het domein Welzijn. In dit domein wordt onder andere ook de bacheloropleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening aangeboden.

LOI Hogeschool participeert in het experiment leeruitkomsten dat in 2016 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is gestart. Dit experiment en de bijbehorende pilots maken het deelnemende opleidingen mogelijk het onderwijs te flexibiliseren met behulp van leeruitkomsten, online leren, werkend leren en

validering van eerder verworven kennis, vaardigheden en ervaring.

Belangrijke uitgangspunten voor de hogeschool bij flexibel onderwijs zijn dat flexibel onderwijs a) wordt gevormd in samenspraak met het werkveld, b) het uitgangspunt is bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's en c) de mogelijkheid biedt voor de student – passend bij de eigen wensen, kennis en werkervaring – om op basis van leeruitkomsten te kiezen voor een op maat gemaakte leerroute, bestaande uit een combinatie van externe en interne validatie en leerwegaanpak. De hogeschool werkt daartoe met programmaleeruitkomsten die gerelateerd zijn aan clusters van 30 EC.

De opleiding

De bacheloropleiding Toegepaste Psychologie is gestart in 2007 en participeert sinds 2016 in het experiment leeruitkomsten.

De opleiding heeft programmaleeruitkomsten geformuleerd waarmee de inhoud en het niveau van kennis, vaardigheden en houding beschreven is. Het programma bestaat uit acht clusters van 30 EC, waarbij voor elk cluster de programmaleeruitkomst leidend is. In een cluster volgen studenten modules van 5, 10 of 15 EC.

De visitatie

LOI Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige

commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 11 maart 2020 plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek ook de bacheloropleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening van LOI Hogeschool beoordeeld. In de gesprekken was aandacht voor beide bacheloropleidingen. Van het inloopspreekuur is geen gebruik gemaakt.

Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in april 2020 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat eind 2020 een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding **voldoet** aan de standaard rond de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft een profiel opgesteld dat is afgeleid van het landelijke opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie uit 2018. In het kader van de flexibilisering van de opleiding zijn programmaleeruitkomsten opgesteld. Deze zijn voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie adequaat uitgewerkt. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die door deelname aan het experiment leeruitkomsten worden gesteld. De commissie constateert dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleiding kent een beroepenveldcommissie.

Bevindingen

LOI Hogeschool beschrijft het profiel en het werkveld van de afgestudeerde van de opleiding Toegepaste Psychologie in de Onderwijs- en examenregeling als volgt: 'De toegepast psycholoog is een deskundige op het gebied van onderzoeken, evalueren en beïnvloeden van gedrag van (groepen) mensen in hun sociale context. Toegepast psychologen werken in veel verschillende werkvelden en beroepsrollen. Daarom heeft een toegepast psycholoog een breed scala aan vaardigheden nodig om in te zetten in verschillende beroepsrollen en -contexten. (...) De scope van het beroep van de toegepast psycholoog is breed. Het werkveld is namelijk omvangrijk, van gezondheidszorgorganisaties tot (ZZP-)coaches en van onderwijsbegeleidingsdiensten tot HR-afdelingen bij grotere bedrijven. Een toegepast psycholoog onderscheidt zich door zijn specifieke expertise op het gebied van het beoordelen en beïnvloeden van het gedrag van mensen in een specifieke context. Als professional kenmerkt de toegepast psycholoog zich door een onderzoekende en ondernemende houding, sensitiviteit, gerichtheid op samenwerking en reflectie en een beroepsethische afweging. Dit alles maakt toegepast psychologen breed inzetbaar. Om optimaal te kunnen aansluiten bij deze brede vraag vanuit het werkveld leidt LOI Hogeschool toegepast psychologen op die worden gewaardeerd om hun grote kennis van de psychologie.

Zij combineren deze kennisbasis met een onderzoekende, oplossingsgerichte en analytische werkwijze op het gebied van gevalideerde gedragsbeoordeling, gedragsverandering en praktijkgericht onderzoek.'

In 2018 is een nieuw Landelijk opleidingsprofiel voor Toegepaste Psychologie opgesteld. Hierin is een kennisbasis uitgewerkt en zijn vier kerncompetenties vastgesteld:

1. Beoordelen van gedrag;
2. Beïnvloeden van gedrag;
3. Praktijkgericht onderzoeken;
4. Professioneel werken.

De opleiding heeft de beroepscompetenties uit het landelijk opleidingsprofiel in het kader van het experiment leeruitkomsten in 2016 vertaald naar acht programmaleeruitkomsten, ieder behorend bij een cluster van 30 EC. Het uitgangspunt van de opleiding hierbij is dat de programmaleeruitkomsten het scharnierpunt zijn tussen het beroeps- en opleidingsprofiel en de vertaling naar een onderwijsprogramma mogelijk maken. De programmaleeruitkomsten zijn voor het onderwijsprogramma vertaald in moduleleeruitkomsten van 5 EC.

De eerste vijf programmaleeruitkomsten zijn generiek. De zesde programmaleeruitkomst bestaat uit drie verschillende, overeenkomstig de drie specialisaties: 'Arbeid en organisatie', 'Onderwijs

en jeugd' en 'Gezondheidszorg'. De zevende en achtste programmaleeruitkomst omvatten de stage en het afstuderen.

Afstemming beroepenveld

De afstemming met het beroepenveld krijgt op verschillende manieren vorm. Het domein Welzijn waar de opleiding onderdeel van uit maakt, kent een eigen beroepenveldcommissie. Deze beroepenveldcommissie bestaat uit vertegenwoordigers van het werkveld en komt twee à drie keer per jaar bijeen. Onderwerpen van gesprek zijn bijvoorbeeld de veranderingen in het profiel van de opleiding en trends en ontwikkelingen in het werkveld.

De afstemming met het beroepenveld vindt daarnaast plaats doordat docenten, ontwikkelaars en studenten werkzaam zijn in de beroepspraktijk. Verder kent elke opleiding van de hogeschool één of meerdere programmaleider(s) uit het werkveld. De programmamanager van LOI Hogeschool is samen met de programmaleider verantwoordelijk voor de aansluiting met de actuele beroepspraktijk en onderhoudt daartoe nauw contact met het werkveld. Dit verloopt veelal via de accountmanagers van LOI Zakelijk, die een relatie hebben met relevante bedrijven en organisaties. De signalen die de programmamanager opvangt van bijvoorbeeld accountmanagers, docenten,

het werkveld, de programmaleider en de beroepenveldcommissie, kunnen aanleiding zijn het programma te actualiseren of te veranderen.

Overwegingen

De commissie stelt vast dat de beoogde leerresultaten in de vorm van programmaleeruitkomsten voor de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd zijn. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze onderschreven door het werkveld. Met de formulering van leeruitkomsten voor clusters van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de leerresultaten te realiseren, sluit de opleiding aan bij de eisen die door het experiment leeruitkomsten gesteld worden.

De commissie stelt vast dat de opleiding goed is afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleiding beschikt over een goed functionerende beroepenveldcommissie.

Op basis van bovenstaande concludeert de visitatiecommissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding **voldoet** aan de standaard rond de onderwijsleeromgeving. De onderwijsleeromgeving stelt de studenten in staat de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de indeling in clusters van 30 EC sluit de opleiding aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van een leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleiding biedt een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. Studenten maken nog beperkt gebruik van de mogelijkheden die het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding hen biedt. Dit kan de opleiding meer actief stimuleren. De aangeboden leerweg is thematisch opgebouwd in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving.

Bevindingen

Een student kan op de volgende manieren de opleiding doorlopen:

- a) door het volgen van de leerweg en het per module maken van de bijbehorende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) door direct de toets van een module te maken, zonder het volgen van de leerweg;
- c) door de leeruitkomst van een (praktijkintegratie)module aan te tonen met een beroepsproduct of door het valideren van eerder verworven competenties.

Leidend hierin is dat een student aantoont dat hij of zij de programma- en moduleleeruitkomsten beheerst. Een student kan per leeruitkomst of per programmaleeruitkomst een keuze maken over hoe hij of zij de leerroute willen vormgeven. Alleen bij een traject rond eerder verworven competenties besluit de student dit voor de start van de opleiding. Bij deze standaard wordt verder ingegaan op de eerste mogelijkheid, het volgen van de leerweg. De overige mogelijkheden voor het doorlopen van de leerweg (b en c) worden beschreven bij standaard 3 (Toetsing).

Leerweg

De hogeschool is in 2019 gestart met een nieuw onderwijsprogramma voor de bacheloropleiding

Toegepaste Psychologie. Het programma is inhoudelijk vernieuwd en is meer vormgegeven vanuit de leeruitkomsten. Ook is er meer keuzevrijheid voor studenten. Het tweede, derde en vierde jaar van de opleiding zijn nog in ontwikkeling.

Het onderwijsprogramma omvat een propedeutische fase, een hoofdfase en een afstudeerfase. Alle jaren zijn verdeeld in twee clusters van 30 EC. Elk cluster is een thematisch geheel en omvat een aantal met elkaar samenhangende modules van 5 EC. Studenten die de leerweg volgen zijn flexibel in het bepalen van het tempo en de volgorde waarin zij modules volgen en afronden.

De opleiding is opgebouwd vanuit de programmaleeruitkomsten, waarvan het merendeel wordt afgerond met een praktijkintegratiemodule, waarin de theorie aan de praktijk wordt gekoppeld. In de voorgaande modules van het cluster komt de theorie aan bod die per module wordt getoetst met een opdracht of examen. In een aantal modules wordt extra nadruk gelegd op vaardigheden. In de leerweg van deze modules is een praktijkdag opgenomen om de vaardigheden te oefenen.

De propedeuse bestaat uit de clusters 'Inleiding Psychologie' en 'Diagnostiek en diversiteit'. Het tweede jaar bevat de clusters 'Omgang en Communicatie' en 'Beïnvloeden van gedrag'. Het derde jaar start met het cluster 'Beoordelen en Veranderen'. Daarna kiest de student één van de drie minoren: 'Arbeid en organisatie', 'Onderwijs en jeugd' en 'Gezondheidszorg'. Cluster 7 omvat een stage van 30 EC. Cluster 8 omvat twee modules rond praktijkonderzoek en het afstuderen van 20 EC.

De samenhang in de clusters wordt onder andere gerealiseerd door praktijkintegratie-opdrachten aan het eind van de clusters, de thematische indeling van de clusters en verschillende leerlijnen. De hogeschool onderscheidt voor alle bacheloropleidingen vijf leerlijnen: de vakkennisleerlijn, de hbo-vaardigheidsleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de beroepsgerichte leerlijn en de studieloopbaanleerlijn. In de vakkennisleerlijn worden de modules aangeboden die gericht zijn op de specifieke vakinhoudelijke taken van de Toegepaste Psychologie. De hbo-vaardigheidsleerlijn is gericht op de meer generieke hbo-vaardigheden als communiceren en kritische beroepshouding. Onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van de onderzoeksleerlijn. In de beroepsgerichte leerlijn passen studenten hun kennis en vaardigheden toe. Dit vindt plaats in de stage en de praktijkintegratie-opdrachten. De studieloopbaanleerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de student. Onderdeel daarvan is de module Portfolio en de coaching van de student.

Onderwijsleeromgeving

LOI Hogeschool biedt het onderwijs primair digitaal en online aan. Daarnaast wordt een aantal opleidingen, waaronder de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie, als klassikale opleiding aangeboden. Dit betekent dat studenten een aantal lesdagen volgen naast het afstandsonderwijs en de verplichte praktijkdagen. Dit is gemiddeld één lesdag per 5 EC. De lesdagen vinden plaats in groepen van twaalf tot vijftien studenten

en zijn vooral gericht op verwerkings- en groepsopdrachten en het oefenen van Toegepaste Psychologie vaardigheden.

De visitatiecommissie heeft gesproken met één student van Toegepaste Psychologie en met enkele van de aanpalende opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening. Enkele studenten waar de commissie mee sprak gaven aan dat de invulling van de praktijkdagen niet optimaal is. Deze dagen hebben voor hen een beperkte toegevoegde waarde en zouden meer praktijkgericht kunnen zijn. Wel gaf één van de studenten van de klassikale opleiding aan dat de docenten op de lesdagen waardevolle praktijkervaring inbrengen.

Het onderwijs wordt aangeboden via de digitale leeromgeving van de hogeschool, LOI Campus. Op LOI Campus is een opleidingsruimte beschikbaar, waarin alle modules worden aangeboden en de student contact kan onderhouden met medestudenten, zijn opleidingscoach, en vragen kan stellen aan de vakdocent. Ook wordt de student via de opleidingsruimte geïnformeerd over relevante ontwikkelingen, heeft de student inzicht in zijn studievoortgang en het examenoverzicht met de behaalde resultaten. Studenten kunnen zich via de LOI Campus eveneens aanmelden voor examens en contactdagen.

Alle studenten volgen de Portfoliomodule. In de Portfoliomodule heeft de student bij de start van de opleiding contact met zijn opleidingscoach en kan dan aangeven dat hij verwacht meerdere leeruitkomsten te kunnen valideren vanuit de beroepspraktijk. De coach kan hierin adviseren en ondersteunen.

Instroom

De opleiding hanteert de gangbare toelatingseisen voor een hbo-bacheloropleiding. Vanaf het tweede studiejaar hanteert de opleiding de eis dat de student beschikt over een voor de opleiding relevante werkplek. Studenten hebben, zo bleek tijdens de visitatie, voornamelijk voor LOI

Hogeschool gekozen vanwege het flexibele karakter van de opleiding en de mogelijkheid voor afstandsleren.

Personeel

Studenten worden tijdens de opleiding begeleid en beoordeeld door docenten (klassikale begeleiding en online), examencorrectoren (beoordelaars schriftelijke examens), opleidingscoaches, stagedocenten (begeleiding online en beoordelaars opdrachten), praktijkbegeleiders (persoonlijke begeleiding op de stageplek), afstudeerbegeleiders (persoonlijke begeleiding) en afstudeerdocenten (begeleiding op afstand en beoordelaars opdrachten). Docenten zijn niet bij LOI Hogeschool in dienst, maar zijn op freelancebasis aan de hogeschool verbonden en doorgaans werkzaam in de beroepspraktijk. Dit geldt ook voor ontwikkelaars en beoordelaars van de modules.

De docenten, coaches en ontwikkelaars vormen een vaste groep waardoor er snel een beroep op hen gedaan kan worden als het gaat om het actualiseren van het lesmateriaal. Voor docenten wordt jaarlijks een bijeenkomst georganiseerd. In dit docentenpanel ontmoeten het opleidingsmanagement van LOI Hogeschool en de docenten elkaar en kunnen zij ervaringen en informatie uitwisselen.

Per module zijn meerdere docenten beschikbaar voor het nakijken van huiswerk en het beantwoorden van vragen. De vereiste reactietermijn voor huiswerkopdrachten is 48 uur. Voor praktijkopdrachten en inzendingen met betrekking tot het afstuderen is de reactietermijn vijf tot tien werkdagen. Als een docent deze termijn niet kan halen, zet de hogeschool extra of andere docenten in.

Docenten van modules en praktijkintegratiemodules worden door LOI Hogeschool meegenomen in het experiment leeruitkomsten. Zij zijn extra geschoold in het formuleren van leeruitkomsten en in het begeleiden van studenten die hun kennis en kunde willen laten valideren.

Zoals eerder genoemd worden studenten begeleid door hun opleidingscoach. De coach is het eerste aanspreekpunt bij (studie)problemen, maar ook bij het kiezen voor validatie van leeruitkomsten of het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets. Daarnaast is de coach gesprekspartner en begeleider voor alle onderwerpen die te maken hebben met de procesmatige kant van de studie en biedt deze daarin ondersteuning als dat door de student wordt gevraagd. De coach heeft ook een adviserende rol op het gebied van validatie, studievoortgang en competentieontwikkeling. Aan het einde van de opleiding beoordeelt de coach het portfolio van de student in zijn geheel. De coaches van de opleiding hebben zich tot nu toe vooral gericht op de persoonlijke competentieontwikkeling, het inbedden van de werkomgeving in de opleiding en de studievoortgang van de studenten. Door het inbouwen van de mogelijkheid voor validatie van beroepsproducten in de opleiding zet de hogeschool meer in op het inbrengen van de eigen ervaringen en het op basis daarvan valideren van leeruitkomsten. Coaches worden begeleid, getraind en gefaciliteerd om deze mogelijkheden bij studenten onder de aandacht te brengen en hen hierin te begeleiden.

Het opleidingsmanagement van LOI Hogeschool bestaat uit de zogenaamde 'driehoek'; programmamanager, servicemanager en realisatiemanager. Zij managen de opleiding ieder vanuit hun eigen scope. De programmamanager is verantwoordelijk voor de opbouw van het programma en de aansluiting op de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de markt. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de inhoudelijk programmaleider. De realisatiemanager zorgt voor de ontwikkeling van het lesmateriaal en de leeromgeving en werkt hierbij samen met ontwikkelaars en beoordelaars. De servicemanager is het eerste aanspreekpunt van studenten en docenten en verantwoordelijk voor het lopende programma en de bijbehorende begeleiding en beoordeling.

Overwegingen

De visitatiecommissie stelt vast dat de inhoud en het niveau van de modules van de bacheloropleiding Toegepaste Psychologie waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten (de programmaleeruitkomsten). De programmaleeruitkomsten zijn per module passend vertaald in moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren.

De visitatiecommissie stelt vast dat de opleiding voldoet aan de wettelijke instroomeisen. De student kan voor de start van de opleiding een EVC-traject doorlopen om leeruitkomsten aan te tonen. Het programma, dat start met inleidende vakken, sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Doordat de thema's afsluiten met een praktijkintegratie-opdracht brengt de student de theorie direct in de (eigen) praktijk. Deze opzet maakt het voor studenten, die in de meeste gevallen werkzaam zijn, functioneel. De praktijkintegratie-opdrachten dragen bij aan de integratie van en samenhang tussen theorie en (de eigen werk-) praktijk. Bij de standaard overtoetsing wordt nader ingegaan op de praktijkintegratie-opdrachten.

De visitatiecommissie heeft waardering voor de degelijke opzet van het programma met modules die zijn geclusterd in herkenbare, praktijkgerichte thema's. De visitatiecommissie stelt vast dat de goede samenhang in de aangeboden leerweg niet alleen geborgd wordt door de thematische indeling in clusters en de verschillende leerlijnen maar ook door de halfjaarlijkse praktijkintegratie-opdrachten. De mogelijkheid voor het flexibel plannen van de studie en de begeleiding die de opleiding bij het plannen biedt, draagt bij aan de studeerbaarheid. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of het indienen van beroepsproducten (of het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden). Het is de commissie echter opgevallen dat studenten nog beperkt gebruik maken van de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen

met eigen beroepsproducten of van de mogelijkheid om een eigen leerroute in te richten. Zij raadt de opleiding aan dit actiever te stimuleren bij de studenten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding. Zowel de coach als de digitale leeromgeving kunnen hier volgens de commissie een belangrijke rol in spelen, waarbij ook het inzetten van de professionele leergemeenschap waarin studenten elkaar ondersteunen van nut kan zijn. De opleiding kan als flexibele opleiding nog sterker vraaggestuurd in plaats van aanbodgestuurd gaan werken, concludeert de visitatiecommissie ten aanzien van dit punt.

Tijdens de visitatie heeft de commissie in een demonstratie kennisgenomen van de digitale leeromgeving (LOI Campus). Zij constateert op basis daarvan en op basis van de gevoerde gesprekken dat de hogeschool met de digitale leeromgeving, in combinatie met klassikaal onderwijs en praktijklere, op een duidelijke en transparante manier invulling geeft aan blended onderwijs. Er is sprake van een gebruiksvriendelijk systeem met zeer goede elementen.

De visitatiecommissie heeft het nieuwe onderwijsprogramma van de eerste twee clusters bestudeerd en stelt vast dat actueel onderwijs wordt aangeboden, dat aansluit op de geformuleerde leeruitkomsten. Het huidige onderwijs van de hogere jaren loopt hierop achter volgens de visitatiecommissie; daar is op een aantal plekken verouderd materiaal aangetroffen. De visitatiecommissie adviseert de opleiding vaart te maken met de implementatie van de vernieuwde onderwijsprogramma's van de clusters vanaf het tweede studiejaar.

De visitatiecommissie heeft in het onderwijsprogramma aandacht gemist voor actuele toegepaste onderzoeksvormen, zoals actieonderzoek en handelingsonderzoek. De visitatiecommissie adviseert LOI Hogeschool een visie te ontwikkelen op passende onderzoeksvormen in dit domein en dit te vertalen in de onderzoekslijn in het

onderwijsprogramma. De visitatiecommissie stemt in met het voornemen van de hogeschool dit te realiseren via haar lectoraten. Daarnaast adviseert de visitatiecommissie de opleiding om de aandacht voor arbeid/organisatie en het beïnvloeden van gedrag in het programma van de eerste twee jaar te versterken. Een derde aandachtspunt is meer integrale samenwerking met andere vakgebieden, zoals in de praktijk ook steeds meer gevraagd wordt. De visitatiecommissie oppert de mogelijkheid om studenten van verschillende opleidingen tijdens praktijkdagen samen te laten werken aan opdrachten rond gemeenschappelijke thema's.

De visitatiecommissie stelt vast dat de opleiding beschikt over voldoende docenten voor het ver-

zorgen van het onderwijs. Er is voldoende expertise beschikbaar op de verschillende kennisgebieden van de opleiding. Veel docenten onderhouden contact met het werkveld. Docenten hebben de afgelopen jaren voldoende inspanning verricht om tot een eenduidige interpretatie van leeruitkomsten komen. De visitatiecommissie stelt vast dat scholing van docenten en coaches nodig is ten aanzien van het begeleiden van de studenten, bijvoorbeeld bij de keuze voor en vormgeving van leeractiviteiten en stelt vast dat de hogeschool hierin voorziet.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

3. Toetsing

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding **voldoet** aan de standaard rond de toetsing. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Volgens het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegonafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de hogeschool) of met een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen.

Bevindingen

Zoals bij standaard 2 is besproken, kunnen studenten per module kiezen voor het maken van de (leerwegonafhankelijke) toets of voor het aantonen van de leeruitkomst van een (praktijkintegratie)module met een beroepsproduct. Bij de start van de opleiding kan de student eerder verworven competenties en kwalificaties valideren. Deze mogelijkheden voor het aantonen van de beheersing van de leeruitkomsten worden hieronder besproken. Ook wordt ingegaan op de borging van de toetskwaliteit.

Leerwegonafhankelijke toetsen

Elke module wordt afgerond met een leerwegonafhankelijke toets. De examinerator beoordeelt de door de student gerealiseerde leeruitkomsten onafhankelijk van het specifieke, flexibele opleidingstraject van de student. De opleiding maakt gebruik van de volgende toetsvormen:

- schriftelijk of digitaal theorie-examen met open vragen, gesloten vragen en casuïstiek;
- mondeling examen zoals een presentatie, een rollenspel of een interview;
- praktijkexamen zoals een demonstratie, simulatie, proeve van bekwaamheid of criterium gericht interview;
- (inzend)opdracht met open vragen, casuïstiek of essay. Het inbrengen van beroepsproducten is ook een vorm van een inzendopdracht;
- Video-opdracht. Dit zijn open opdrachten die via LOI Campus aangeboden worden.

De meeste modules worden getoetst door middel van een theorie-examen of een inzendopdracht in de vorm van een praktijkopdracht, zodat er zowel toetsing plaatsvindt op kennisniveau als op toepassing en hoger. Theorie-examens worden flexibel afgenomen. Dit betekent dat de student zelf kan bepalen waar en wanneer hij het examen aflegt.

De stage wordt niet alleen afgerond met een stageverslag, maar ook door een praktijkexamen in de vorm van een assessment op de werkvloer. Uiteindelijk werkt het toetsplan toe naar de afstudeeropdracht als meesterproef, waarvoor de student een artikel moet schrijven over een toegepast onderzoek binnen het sociale werkveld.

Indienen beroepsproducten

Studenten kunnen een leeruitkomst aantonen door een beroepsproduct in te brengen bij praktijkintegratiemodules en bij enkele andere modules. Als een student vermoedt dat hij met een beroepsproduct de beheersing van de leeruitkomst van een module kan aantonen, kan hij dit indienen bij zijn docent. Wanneer deze het beoordeelt als een relevant beroepsproduct levert de student het in, vergezeld van een formulier waarop zijn werkgever aanmerkt dat de student dit product inderdaad zelf heeft gemaakt. Beroepsproducten worden beoordeeld aan de hand van de indicatoren van de leeruitkomst, enkele knock-out criteria

(zoals gebruik van de APA-normen) en richtlijnen voor de vorm.

In de meetlat van Toegepaste Psychologie is per leeruitkomst weergegeven welk soort beroepsproducten gebruikt kunnen worden om de leeruitkomst aan te tonen. Deze wordt de komende jaren bijgesteld op basis van de ervaringen en voorbeelden die studenten daadwerkelijk inbrengen, zodat de beschrijving van mogelijke beroepsproducten voor studenten steeds meer houvast geeft. Daarbij kan aan de hand van de meetlat en de ervaringen gekeken worden naar de mogelijkheid om tijdens de opleiding meer leeruitkomsten tegelijk te valideren met dezelfde beroepsproducten. Dit is nu al mogelijk in een EVC-traject, maar nog niet als de student eenmaal begonnen is met de opleiding.

Validatie door Eerder Verworven Competenties en Kwalificaties

Erkenning Verworven Competenties (EVC) wordt gebruikt wanneer studenten op basis van andere vormen dan formeel leren, of op basis van formeel leren aangevuld met andere leerervaringen een (grote) hoeveelheid (module)leeruitkomsten aan willen tonen. EVC-procedures worden uitgevoerd bij de start van de opleiding om zo te bepalen welke leeruitkomsten van de opleiding reeds kunnen worden aangetoond. Hiervoor schakelt LOI externe EVC-bureaus in die onder controle van LOI Hogeschool ervaringscertificaten op kunnen stellen op basis van leeruitkomsten van de opleiding en ingebrachte beroepsproducten. Aan de hand van een opgesteld portfolio wordt hiertoe een assessment afgenomen. Daarna beoordelen twee, door de examencommissie gemandateerde, examinatoren van de hogeschool onafhankelijk van elkaar of de opgestelde ervaringscertificaten verzilverd kunnen worden en vrijstelling opleveren.

Erkenning Verworven Kwalificaties (EVK) is gebaseerd op het verkrijgen van vrijstellingen voor een leeruitkomst omdat deze door formeel leren, en daarvoor als bewijs het verkregen certificaat, reeds is aangetoond.

Borging van toetskwaliteit

Het toetsbeleid van de hogeschool is leidend voor de opleiding. Het toetsbeleid bevat de uitgangspunten, richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het leerwegaafhankelijk toetsen en valideren binnen de hogeschool. De toetsvormen zijn vastgelegd in het examenplan van elke opleiding. Voor elke module zijn een leer- en toetsplan en een toetsmatrijs opgesteld. Het leer- en toetsplan geeft de leeruitkomsten en de bijbehorende indicatoren weer, met het gewenste beheersingsniveau. Hierin zijn de keuzes voor en de vormgeving van de leerweg en de leerwegaafhankelijke toets vastgelegd. De toetsmatrijs borgt dat alle leeruitkomsten en indicatoren adequaat worden getoetst.

De kwaliteit van de toetsen wordt gewaarborgd door zowel vakinhoudelijke als generieke criteria met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Docenten en ontwikkelaars maken, aan de hand van de kaders van de hogeschool, de leerwegaafhankelijke toets. De inhoudelijke juistheid van een toets wordt beoordeeld door een inhoudsdeskundige. De toetsdeskundige van de hogeschool beoordeelt de opzet van de toets, de toetsmatrijs, de toets en het antwoordmodel of de correctierichtlijnen.

De borging van de kwaliteit van toetsing van het eindniveau van de bachelor Toegepaste Psychologie valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie Social Studies. Deze examencommissie is door het bestuur van LOI Hogeschool aangesteld als één van de zes zogenoemde domeinexamencommissies die onder de paraplu van de Centrale Examencommissie van LOI Hogeschool (de CELOI) functioneert.

De commissie heeft tijdens de visitatie met vertegenwoordigers van de examencommissie gesproken. Daarbij is duidelijk geworden dat leden van de examencommissie geschoold zijn in het werken met leeruitkomsten. Ook voert de examencommissie steekproeven uit om de kwaliteit van de toetsing te monitoren.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een passende vorm van toetsing van de leeruitkomsten hanteert. De gehanteerde methoden en instrumenten zijn geschikt voor leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen. De opleiding hanteert daarbij een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid. Met de inrichting van een systeem van leerwegonafhankelijke toetsing sluit de opleiding aan bij het experiment flexibilisering.

De commissie heeft enkele (gemaakte) leerwegonafhankelijke kennistoetsen bestudeerd en constateert dat de kwaliteit daarvan aan de maat is. Wel valt het de visitatiecommissie op dat de opleiding nog vaak kiest voor een schriftelijke kennistoets. De visitatiecommissie raadt de opleiding aan te zoeken naar alternatieve toetsvormen, die meer competentiegericht zijn. Dit versterkt de mogelijkheden voor flexibilisering en inbreng van beroepsproducten, verwacht de visitatiecommissie.

De visitatiecommissie stelt vast dat de mogelijkheid voor het valideren van beroepsproducten passend is voor deze flexibele opleiding. Door een opdracht niet te beoordelen op de wijze waarop deelonderwerpen van een opdracht zijn uitgevoerd maar door te kijken naar de verankerung van leeruitkomsten en indicatoren in het beroepsproduct wordt leerwegonafhankelijkheid bereikt.

Bij de bestudering van ingediende praktijkintegratie-opdrachten en de beoordeling daarvan door de docent constateerde de visitatiecommissie echter nog onvolkomenheden in de uitvoering van deze principes. De kwaliteit van de ingediende opdrachten was in een aantal gevallen nog onder de maat. En ook was de feedback van docenten sterk wisselend van kwaliteit volgens de visitatiecommissie. De relatie met de door de opleiding geformuleerde programmaleeruitkomst is in de beoordeling nog niet altijd helder gelegd.

De visitatiecommissie heeft deze bevindingen besproken met het management en de examencommissie van de opleiding. Uit deze gesprekken is het de visitatiecommissie gebleken dat de opleiding ook had geconstateerd dat het werken met leeruitkomsten en indicatoren nog niet altijd optimaal verliep. De opleiding organiseert hieromtrent kalibraties en peer reviews en is voornemens de kwaliteitsborging verder te versterken.

De examencommissie heeft een proactieve rol. Zij hanteert een adequate methode om te borgen dat leeruitkomsten door individuele studenten worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en beoordelen.

De visitatiecommissie de examencommissie aan om het toezicht op de beoordeling van kennistoetsen, praktijkintegratie-opdrachten, en in de toekomst beroepsproducten, voor deze opleiding te versterken. Ook kan er meer aandacht kan zijn voor kalibratie en ontmoetingen tussen docenten over de beoordeling van leerwegonafhankelijke toetsing.

Concluderend stelt de visitatiecommissie vast dat de kwaliteit van de beoordeling van praktijkintegratie-opdrachten nog voor verbetering vatbaar is. Aangezien de visitatiecommissie zich in haar oordeel over de toetsing voornamelijk op de flexibilisering van de opleiding richt, laat zij dit niet zwaar wegen in haar oordeel. De flexibilisering is volgens de visitatiecommissie voldoende uitgewerkt en de verdere ontwikkeling daarvan is continu onder de aandacht van LOI Hogeschool. Op basis daarvan concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleiding **voldoet** aan de standaard rond de gerealiseerde leerresultaten. De student rondt de opleiding af met een afstudeeropdracht. Met deze opdracht toetst de opleiding of de student het eindniveau van de opleiding heeft behaald en of de student de theorie uit de opleiding kan integreren met de relevante beroepspraktijk. Sinds de start van de opleiding in het experiment leeruitkomsten in 2016 zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar uit deze periode.

Bevindingen

Nadat de student alle leeruitkomsten van de modules heeft gevalideerd en een uitstroomrichting is gestart in het derde jaar, is het volgens de opleiding belangrijk om het geleerde in een praktijksituatie te laten zien. In het vierde jaar loopt de student dan ook stage op een relevante werkplek. Het in de praktijk kunnen brengen van de geleerde vaardigheden en het positief afronden van het praktijkassessment zijn onderdelen van het aantonen van het te behalen eindniveau. Tijdens de stage laat de student zien op bachelorniveau te kunnen handelen in de praktijk, waarmee de basis wordt gelegd voor het afstuderen en het eindniveau van de opleiding.

De student rondt de opleiding af met een afstudeeropdracht. Het doel hiervan is tweeledig. Het eerste doel richt zich op de toetsing van het eindniveau van de student conform de eisen van de opleiding. Daarnaast is de opdracht bedoeld om te laten zien dat de student tot een volledige integratie van de theorie uit de opleiding met de relevante beroepspraktijk in staat is. Daarmee voldoet de student aan de verwachtingen van het werkveld die in de toegepast psycholoog een deskundige wil zien op het gebied van onderzoeken, evalueren en beïnvloeden van gedrag van (groepen) mensen in hun sociale context. De scope van het beroep van de toegepast psycholoog is breed. Het werkveld is namelijk omvangrijk, van gezondheidszorgorganisaties tot (ZZP-)coaches en van onderwijsbegeleidingsdiensten tot HR-afdelingen bij grotere bedrijven.

De student bepaalt zelf het onderwerp van zijn afstudeeropdracht binnen de kaders van het vakgebied en de gekozen richting, het bachelorniveau en de eisen die LOI Hogeschool daaraan stelt. Daarbij is het van belang dat het onderzoek uitgevoerd kan worden op de werkplek van de student en dat er een bevoegd begeleider aanwezig is. LOI Hogeschool hanteert voor zowel studenten als afstudeerbegeleiders en -beoordelaars een afstudeerhandleiding met matrices, waarin is aangegeven aan welke onderwerpen en criteria zowel het plan van aanpak als het eindverslag dienen te voldoen. De definitieve versie wordt beoordeeld door twee beoordelaars om zo de onafhankelijkheid en objectiviteit te waarborgen. Eén van de twee beoordelaars is de begeleider, de andere is een onafhankelijke beoordelaar. In voorkomende gevallen wordt een derde beoordelaar ingezet en de supervisor afstuderen kijkt mee als de afstudeerbegeleiders nog niet ervaren zijn, maar functioneert verder vooral als coach van de afstudeerbegeleiders.

Nadat de definitieve versie van de afstudeeropdracht voldoende is bevonden, vindt er een mondelinge afstudeerzitting plaats met de afstudeerbegeleider en een tweede beoordelaar. In deze mondelinge zitting komen zowel de afstudeeropdracht als het portfolio aan de orde.

Het is niet mogelijk om de afstudeeropdracht te valideren via een EVC-traject of interne validatie. De afstudeeropdracht moet dus altijd doorlopen worden met als sluitstuk de mondelinge afstudeerzitting, waarin de gevalideerde leeruitkomsten en de competentieontwikkeling binnen het portfolio afgerond worden.

Sinds de start van de opleiding in het experiment leeruitkomsten in 2016 zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar. Enkele studenten zijn gestart met hun afstudeeropdracht.

Overwegingen

De visitatiecommissie stelt vast de opleiding een passend afstudeertraject heeft ingericht, waar de student de beheersing van de programmaleeruitkomsten kan aantonen.

Aangezien er nog geen afgestudeerden zijn, heeft de visitatiecommissie een aantal uitwerkingen van praktijkintegratiemodulen van studenten op

eindniveau (NLQF 6) ingezien. De overwegingen daaromtrent van de visitatiecommissie zijn bij standaard 3 besproken. Op basis van de wisselende kwaliteit van deze opdrachten en beoordelingen, adviseert de visitatiecommissie de opleiding om de validatie van beroepsproducten op het eindniveau kritisch en zorgvuldig uit te voeren en te monitoren. De visitatiecommissie stelt, op basis van de zelfevaluatie en de gesprekken met het management van de opleiding, vast dat de opleiding de bevindingen herkent en actief is om op dit punt verbetering te realiseren.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

drs. Raoul van Aalst, voorzitter

dr. Toby Witte, lector aan de Hogeschool Rotterdam

drs. ing. Adriaan Oosterloo, onderwijsmanager aan Christelijke Hogeschool Ede

Sandra van Dorsten MEd, opleidingscoördinator deeltijd aan Saxion

dr. Janneke Metselaar, lector aan NHL Stenden

Perry van Loon, student-lid, studerend aan de UU

De commissie werd bijgestaan door Linda van der Grijsparde, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

Locatie: Leidsedreef 2, 2352 BA, Leiderdorp

Datum: 11 maart 2020

Visitatie betreft de bacheloropleidingen Sociaal Pedagogische Hulpverlening en Toegepaste Psychologie.

Tijd	Onderdeel	
8.00-9.00	Vooroverleg visitatiecommissie	
9.00-9.30	Presentatie LOI Hogeschool en digitale leeromgeving	
9.30-11.00	Gesprek met opleidingsmanagement beide opleidingen	Business Unit Manager Programmamanager Realisatiemanager Servicemanager Programmaleider TP Programmaleider SPH/Social Work Directeur Bureau Sterk
11.00-11.10	Pauze	
11.10-11.55	Gesprek met beroepenveldcommissie/ werkveld beide opleidingen	4 leden beroepenveldcommissie/werkveld
11.55-12.05	Pauze	
12.05-12.50	Gesprek met examencommissie	2 leden examencommissie Social Studies Voorzitter examencommissie Social Studies Ambtelijk secretaris examencommissies
12.50-13.45	Lunch	
13.45-14.30	Gesprek met docenten beide opleidingen	Docent, ontwikkelaar Docent, coach, ontwikkelaar 2 ontwikkelaars Afstudeerdocent
14.30-14.45	Pauze	
14.45-15.45	Gesprek met studenten beide opleidingen	4 studenten SPH 1 student TP
15.45-17.00	Overleg visitatiecommissie	
17.00-17.15	Tweede gesprek met opleidingsmanagement	
17.45-18.00	Terugkoppeling	

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie-rapport HBO-bachelor Toegepaste Psychologie LOI Hogeschool, februari 2020
- Beoordelingsrapport LOI B Toegepaste Psychologie
- Groeidocument 2019
- Beroeps- en opleidingsprofiel Toegepaste Psychologie LOI Hogeschool
- Meetlat hbo Toegepaste Psychologie
- Structuurdocument POM
- Competentiematrix
- Programma- en moduleleeruitkomsten
- Onderwijs- en examenregeling, inclusief beroeps- en opleidingsprofiel
- Didactisch model LOI Hogeschool
- Overzicht leden bvc
- Overzicht leden (domein)Examencommissie
- Verslagen van beroepenveldcommissie
- Studiemateriaal
- Literatuur
- Toetsen
- Praktijkintegratie-opdrachten
- Digitale leeromgeving
- Cv's van docenten
- Evaluaties

