

Ad Management
Ad Officemanagement
Ad MER
Bachelor Bedrijfskunde
Bachelor Management
Bachelor MER
Bachelor Security Management
Bachelor Europese Studies
Master of Business Administration

LOI Hogeschool

*Verslag van de beperkte beoordeling
experiment leeruitkomsten
7 oktober 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

Leidse Onderwijs Instelling

Leidsedreef 2

2352 BA Leiderdorp

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleidingen: Ad Management (Croho-nummer 80113)
Ad Officemanagement (Croho-nummer 80007)
Ad Management, Economie en Recht (Croho-nummer 80116)
Bachelor Bedrijfskunde (Croho-nummer 34035)
Bachelor Management (Croho-nummer 34480)
Bachelor Management, Economie en Recht (Croho-nummer 34435)
Bachelor Security Management (Croho-nummer 30105)
Bachelor Europese Studies (Croho-nummer 34146)
Master of Business Administration (Croho-nummer 70124)

Locatie: Leiderdorp

Variant: Deeltijd

Visitatiecommissie

drs. Raoul van Aalst, voorzitter

Tom Flerackers MSA, deskundige

Ir. Willem Fokkema, deskundige

Guus de Mari MBA, deskundige

Perry van Loon, student-lid

drs. Linda van der Grijsparde, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	4
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	11
3. Toetsing	17
4. Gerealiseerde leerresultaten	21
Bijlagen.....	23
Bijlage 1 Visitatiecommissie.....	24
Bijlage 2 Programma visitatie	25
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	26

Samenvatting

Op 7 oktober 2020 zijn opleidingen in het cluster Management & Bedrijfskunde van LOI Hogeschool in het kader van het experiment leeruitkomsten gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het cluster Management & Bedrijfskunde van LOI Hogeschool bestaat uit de volgende negen opleidingen: Ad Management, Ad Officemanagement, Ad Management, Economie en Recht, Bachelor Bedrijfskunde, Bachelor Management, Bachelor Management, Economie en Recht, Bachelor Security Management, Bachelor Europese Studies en Master of Business Administration. Deze opleidingen nemen deel aan het experiment leeruitkomsten. Het totaaloordeel van de commissie is positief.

Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard. De opleidingen hebben ieder een passende opleidingsvisie opgesteld die is afgeleid van landelijke profielen voor de vakgebieden. In het kader van de flexibilisering van de opleidingen zijn van de opleidingsvisies en de profielen programmaleeruitkomsten afgeleid van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de studenten in staat stellen de leerresultaten te realiseren. De programmaleeruitkomsten zijn voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie adequaat uitgewerkt. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die door deelname aan het experiment flexibilisering worden gesteld. De commissie constateert dat de opleidingen goed zijn afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleidingen beschikken over een beroepenveldcommissie.

Programma

De commissie stelt vast dat de onderwijsleeromgevingen studenten in staat stellen de beoogde eindkwalificaties te bereiken.

Met de indeling in clusters van 30 EC sluiten de opleidingen aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van een leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verwor-

ven kennis en vaardigheden. De opleidingen bieden een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. Studenten van de negen opleidingen maken echter nog zeer beperkt gebruik van de keuzemogelijkheden. De aangeboden leerwegen zijn thematisch opgebouwd in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De opleidingen sluiten aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving, die recent is vernieuwd en nu nog beter aansluit op de flexibilisering.

De commissie stelt vast, op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie, dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Toetsing

De opleidingen beschikken over een adequaat toetsstelsel. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Volgens het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegaafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de hogeschool) of met een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen.

De commissie stelt op basis van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleidingen **voldoen** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

De student rondt zijn of haar opleiding af met een afstudeeropdracht. Met deze opdracht toetst de opleiding of de student het eindniveau van de opleiding heeft behaald en of de student de theorie uit de opleiding kan integreren met de relevante beroepspraktijk. Sinds de start van de opleidingen in het experiment leeruitkomsten zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar uit deze periode. Op basis van aangescherpte procedures rond beroepsproducten en het positieve oordeel op het eindniveau bij recente accreditaties, heeft de visitatiecommissie vertrouwen in het te realiseren eindniveau.

Suggesties ter verbetering

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- Het panel constateert dat LOI inmiddels veel ervaring heeft opgedaan met het formuleren van leeruitkomsten. Opleidingen die vroeg in het project hun leeruitkomsten formuleerden

kunnen daarvan profiteren, door met de actuele blik hun programmaleeruitkomsten nog eens aan te scherpen.

- De visitatiecommissie raadt LOI Hogeschool aan om studenten waar mogelijk actiever te stimuleren gebruik te maken van eigen beroepsproducten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding.
- In aanvulling op de vorige suggestie zouden de coaches volgens de visitatiecommissie proactiever te werk kunnen gaan bij het stimuleren van de studenten om flexibel te studeren. De visitatiecommissie is van mening dat verdere scholing van docenten en coaches nodig is ten aanzien van het begeleiden van de studenten, bijvoorbeeld bij de keuze voor, en bij de vormgeving van, leeractiviteiten. Zo kunnen de opleidingen in het experiment leeruitkomsten nog sterker vraaggestuurd in plaats van aanbodgestuurd gaan werken.
- Hoewel de meeste toetsen leerwegaafhankelijk zijn, kunnen vooral kennisgerichte toetsen in de eerste studie jaren nog sterker leerwegaafhankelijk worden opgezet volgens de visitatiecommissie.
- Op basis van de wisselende kwaliteit van de beoordelingen van de tussentijdse opdrachten, adviseert de visitatiecommissie de opleiding om de validatie van beroepsproducten op het eindniveau kritisch en zorgvuldig uit te voeren en te monitoren.

Alle standaarden zijn beoordeeld met het oordeel 'voldoet'. Op die grond adviseert de visitatiecommissie het oordeel 'positief' inzake accreditatie van de negen opleidingen in het cluster Management & Bedrijfskunde van LOI Hogeschool.

Namens de voltallige visitatiecommissie, Utrecht, november 2020.

drs. R.R. van Aalst
Voorzitter

drs. L. van der Grijspaarde
Secretaris

Inleiding

Het cluster Management & Bedrijfskunde van LOI Hogeschool bestaat uit de volgende negen opleidingen: Ad Management, Ad Officemanagement, Ad Management, Economie en Recht (Ad MER), Bachelor Bedrijfskunde, Bachelor Management, Bachelor Management Economie en Recht (Bachelor MER), Bachelor Security Management, Bachelor Europese Studies en Master of Business Administration (MBA). Deze opleidingen nemen deel aan het experiment leeruitkomsten. In de voorliggende rapportage doet de visitatiecommissie verslag van de beoordeling van de flexibilisering van de opleidingen. De visitatiecommissie heeft de beoordeling uitgevoerd aan de hand van het daarvoor geldende beoordelingsprotocol. De visitatiecommissie beoordeelt tegelijkertijd de kwaliteit van de opleidingen op basis van het beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland. Daarbij heeft de commissie zich geconcentreerd op de eventuele veranderingen en ontwikkelingen sinds de (recente) vorige accreditaties (MBA: oktober 2016, overige opleidingen: 2017).

De instelling

De Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) biedt binnen LOI Hogeschool vanaf 1996 hoger onderwijs aan. De visie van LOI Hogeschool luidt: 'Door het aanbieden van toegankelijk, flexibel en marktrelevant hoger onderwijs wil LOI Hogeschool bijdragen aan de arbeidsmobiliteit van (toekomstig) werkenden in Nederland'. De hogeschool wil met het aanbieden van toegankelijk en flexibel onderwijs bijdragen aan (maatschappelijke) vraagstukken binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt zoals het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en het verhogen van de arbeidsmobiliteit. De hogeschool streeft daarbij nadrukkelijk naar onderwijs voor en in samenwerking met het werkveld.

LOI Hogeschool biedt een breed scala aan hbo-bacheloropleidingen en Associate degree-opleidingen. De hogeschool verzorgt zowel klassikaal onderwijs als afstandsonderwijs, waarin de digitale leeromgeving van de hogeschool een belangrijke rol speelt.

LOI Hogeschool participeert in het experiment leeruitkomsten dat in 2016 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is gestart. Dit experiment en de bijbehorende pilots maken het deelnemende opleidingen mogelijk het onderwijs te flexibiliseren met behulp van leeruitkomsten, online leren, werkend leren en

validering van eerder verworven kennis, vaardigheden en ervaring.

Belangrijk uitgangspunten voor de hogeschool bij flexibel onderwijs zijn dat flexibel onderwijs a) wordt gevormd in samenspraak met het werkveld, b) het uitgangspunt is bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's en c) de mogelijkheid biedt voor de student – passend bij de eigen wensen, kennis en werkervaring – om op basis van leeruitkomsten te kiezen voor een op maat gemaakte leerroute, bestaande uit een combinatie van externe en interne validatie en leerwegaafhankelijke toetsen.

De opleidingen

De drie Associate degrees, vijf bacheloropleidingen en één masteropleiding omvatten samen het domein Management & Bedrijfskunde van LOI Hogeschool. De bacheloropleiding Europese Studies was in juni 2017 de eerste opleiding uit dit cluster die participeerde in het experiment leeruitkomsten. De Ad en de bacheloropleiding Management volgen in september 2017. De overige opleidingen sloten in 2018 aan.

Er zijn bij de negen opleidingen nog geen studenten afgestudeerd die instroomden tijdens het experiment leeruitkomsten.

De opleidingen hebben programmaleeruitkomsten geformuleerd waarmee de inhoud en het niveau van kennis, vaardigheden en houding beschreven is. De bachelorprogramma's bestaat uit acht clusters van 30 EC, de Ad-opleiding uit vier clusters van 30 EC en de MBA uit twee clusters van 30 EC, waarbij voor elk cluster de programmaleeruitkomst leidend is. In een cluster volgen studenten modules van 5, 10 of 15 EC.

De visitatie

LOI Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleidingen heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie heeft op 7 oktober 2020 via een digitaal platform plaatsgevonden volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. Van het inloopsprek uur is geen gebruik gemaakt. Aan het einde van de visitatie is het management van de opleidingen in een terugkoppeling in Leiderschap in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in oktober 2020 in concept toegestuurd aan LOI Hogeschool. De reacties van de opleidingen zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleidingen gaat eind 2020 een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de beoogde leerresultaten. De opleidingen hebben ieder een passende opleidingsvisie opgesteld die is afgeleid van landelijke profielen voor de vakgebieden. In het kader van de flexibilisering van de opleidingen zijn van de opleidingsvisies en de profielen programmaleeruitkomsten afgeleid van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de studenten in staat stellen de leerresultaten te realiseren. De programmaleeruitkomsten zijn voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie adequaat uitgewerkt. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die door deelname aan het experiment flexibilisering worden gesteld. Wel adviseert de visitatiecommissie om de programmaleeruitkomsten van enkele opleidingen verder aan te scherpen, aangezien deze niet (meer) optimaal geformuleerd zijn. De commissie constateert dat de opleidingen goed zijn afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleidingen beschikken over een beroepenveldcommissie.

Bevindingen

LOI Hogeschool heeft voor ieder van de opleidingen een beroepsopleidingsprofiel (BOP) opgesteld. De opleidingen hebben de profielen in het kader van het experiment leeruitkomsten vertaald naar programmaleeruitkomsten, ieder behorend bij een cluster van 30 EC. Het uitgangspunt van de opleidingen hierbij is dat de programmaleeruitkomsten het scharnierpunt zijn tussen de opleidingsvisie en eventueel beschikbare beroeps- en opleidingsprofielen, en de vertaling naar een onderwijsprogramma mogelijk maken. De programmaleeruitkomsten zijn voor het onderwijsprogramma vertaald in moduleleeruitkomsten van 5 EC of veelvoud daarvan.

Afstemming beroepenveld

De afstemming met het beroepenveld krijgt op verschillende manieren vorm.

De programmaleider (kenniseigenaar) van de opleidingen komt uit het werkveld evenals de ontwikkelteams (van leeruitkomsten). De beroepenveldcommissies vertegenwoordigen het werkveld.

Het opstellen van een nieuw BOP gebeurt in samspraak met het brede werkveld. De program-

mamanager stelt vervolgens op basis van dit profiel samen met een programmaleider de structuur van de opleiding vast en de inhoud van de clusters door middel van programmaleeruitkomsten. De programmaleeruitkomsten en vervolgens het curriculum worden vastgesteld door de beroepenveldcommissie van de opleiding, daarnaast vindt er tevens een brede werkveldvalidatie plaats. Vervolgens worden leeruitkomsten per eenheid (module) uitgewerkt en gevalideerd door verschillende ontwikkelteams. Deze ontwikkelteams bestaan uit deskundigen die werkzaam zijn in het betreffende werkveld. In het geval van een herziening, bijvoorbeeld omdat ontwikkelingen in de markt vragen om een nieuwe invulling van een module, wordt bepaald of de herziening op modulenniveau moet plaatsvinden (op het niveau van leeruitkomsten) of dat ontwikkelingen weerslag hebben op de programmaleeruitkomsten.

Overwegingen

Met de formulering van leeruitkomsten voor clusters van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de leerresultaten te realiseren, sluiten de opleidingen aan bij de eisen die door het experiment leeruitkomsten gesteld worden.

De commissie stelt vast dat de beoogde leerresultaten in de vorm van programmaleeruitkomsten voor alle negen opleidingen wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd zijn. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze onderschreven door het werkveld. Hoewel ze aan de eisen voldoen, hebben de programmaleeruitkomsten van de bacheloropleidingen Bedrijfskunde en Management volgens de visitatiecommissie een vernieuwingsslag nodig. Een aantal programmaleeruitkomsten is bijvoorbeeld te prescriptief. Deze programmaleeruitkomsten schrijven te specifiek een bepaald beroepsproduct voor, waardoor er weinig ruimte is voor alternatieven bij het aantonen van de beheersing. De programmaleeruitkomsten van de bacheloropleidingen Security Management en MER en van de MBA zijn adequaat, maar zouden volgens de visitatiecommissie wel aangescherpt kunnen worden zodat zij een nog betere basis kunnen vormen voor het onderwijsprogramma. De programmaleeruitkomsten van de bacheloropleiding Europese Studies zijn goed geformuleerd, stelt de visitatiecommissie vast. Er zijn indicatoren geformuleerd die concreet zijn afgeleid van de leeruitkomsten en de programmaleeruitkomsten zijn opgesteld conform de Tuning-formule, zoals LOI Hogeschool voorschrijft. Deze programmaleeruitkomsten kunnen model staan voor de vernieu-

wing en aanscherping van de programmaleeruitkomsten van de overige opleidingen, suggereert de visitatiecommissie.

De visitatiecommissie is positief over de programmaleeruitkomsten van de drie Associate degrees. De opleiding heeft passende werkwoorden op Ad-niveau gekozen. De programmaleeruitkomsten bevatten tastbare formuleringen die voldoende diepgang hebben.

De visitatiecommissie stelt vast dat de opleidingen zich bewust zijn van de noodzaak tot herformulering van de programmaleeruitkomsten van de genoemde opleidingen en dit voornemens zijn te doen.

De opleidingen zijn volgens de visitatiecommissie goed afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleidingen beschikken over goed functionerende beroepenveldcommissies.

Op basis van bovenstaande concludeert de visitatiecommissie dat de negen opleidingen voldoen aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de onderwijsleeromgeving. De onderwijsleeromgeving van de opleidingen stelt de studenten in staat de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de indeling in clusters van 30 EC sluiten de opleidingen aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van een leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleidingen bieden een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. Studenten van de negen opleidingen maken echter nog zeer beperkt gebruik van de keuzemogelijkheden. De aangeboden leerwegen zijn thematisch opgebouwd in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De opleidingen sluiten aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving, die recent is vernieuwd en nu nog beter aansluit op de flexibilisering.

Bevindingen

Onderwijsprogramma's

De opleidingen hebben de programmaleeruitkomsten als scharnier benut bij het ontwerp van de onderwijsprogramma's. De onderwijsprogramma's zijn verdeeld in clusters van 30 EC met ieder een eigen programmaleeruitkomst. De clusters bestaan uit modules van (veelvouden van) 5 EC, waarbij de laatste module van ieder cluster een praktijkintegratiemodule is waar alle leerstof van het cluster wordt geïntegreerd en praktisch wordt toegepast. Voor iedere module is een moduleleeruitkomst geformuleerd.

In de opleidingsspecifieke OER-en staan de programmaleeruitkomsten beschreven per cluster en de moduleleeruitkomsten per module. In totaal behaalt de student 240 EC als alle leeruitkomsten van de bacheloropleidingen aangetoond zijn, 120 EC bij het behalen van de leeruitkomsten van een Associate degree en 60 EC bij het behalen van de leeruitkomsten van de MBA. In de bacheloropleiding Security Management kan de student twee extra externe certificaten (CPO en Zakelijk Engels) halen.

Leerweg

Een student kan op de volgende manieren één van de opleidingen doorlopen:

- a) door het volgen van de leerweg en het per module maken van de bijbehorende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) door direct de toets van een module te maken, zonder het volgen van de leerweg;
- c) door de leeruitkomst van een (praktijkintegratie)module aan te tonen met een beroepsproduct of door het valideren van eerder verworven competenties.

Leidend hierin is dat een student aantoont dat hij of zij de programma- en moduleleeruitkomsten beheerst. Een student kan per moduleleeruitkomst of per programmaleeruitkomst een keuze maken over hoe hij of zij de leerroute willen vormgeven. Alleen bij een traject rond eerder verworven competenties besluit de student dit voor de start van de opleiding. Bij deze standaard wordt verder ingegaan op de eerste mogelijkheid, het volgen van de leerweg. De overige mogelijkheden voor het doorlopen van de leerweg (b en c) worden beschreven bij standaard 3 (Toetsing).

De samenhang in de clusters wordt onder andere gerealiseerd door praktijkintegratie-opdrachten

aan het eind van de clusters, de thematische indeling van de clusters en verschillende leerlijnen. De hogeschool onderscheidt voor alle bacheloropleidingen vijf leerlijnen: de vakkennisleerlijn, de hbo-vaardigheidsleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de beroepsgerichte leerlijn en de studieloopbaanleerlijn. In de vakkennisleerlijn worden de modules gegeven die gericht zijn op de specifieke vakinhoudelijke taken. De hbo-vaardigheidsleerlijn is gericht op de meer generieke hbo-vaardigheden als communiceren en kritische beroepshouding. Onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van de onderzoeksleerlijn. In de beroepsgerichte leerlijn passen studenten hun kennis en vaardigheden toe. Dit vindt plaats in de stage en de praktijkintegratie-opdrachten. De studieloopbaanleerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de student. Onderdeel daarvan is de module Portfolio en de coaching van de student.

Onderwijsleeromgeving

LOI Hogeschool biedt het onderwijs primair digitaal en online aan. Daarnaast worden de opleidingen als klassikale opleiding aangeboden. Dit betekent dat studenten een aantal lesdagen volgen naast het afstandsonderwijs en de verplichte praktijkdagen. De lesdagen vinden plaats in groepen van twaalf tot vijftien studenten en zijn vooral gericht op verwerkings- en groepsopdrachten en het oefenen van vaardigheden.

Het onderwijs wordt aangeboden via de digitale leeromgeving van de hogeschool, LOI Campus. Op LOI Campus is een opleidingsruimte beschikbaar, waarin alle modules worden aangeboden en de student contact kan onderhouden met medestudenten, zijn opleidingscoach, en vragen kan stellen aan de vakdocent. Ook wordt de student via de opleidingsruimte geïnformeerd over relevante ontwikkelingen, heeft de student inzicht in zijn studievoortgang en het examenoverzicht met de behaalde resultaten. Studenten kunnen zich via de LOI Campus eveneens aanmelden voor examens en contactdagen. LOI Hogeschool implementeert in de komende periode een nieuwe digitale leeromgeving, LOI NEXT.

Alle studenten volgen een portfoliomodule. In de portfoliomodule heeft de student bij de start van de opleiding contact met zijn of haar opleidingscoach en kan dan aangeven of hij of zij verwacht meerdere leeruitkomsten te kunnen valideren vanuit de beroepspraktijk. De coach kan hierin adviseren en ondersteunen.

Instroom

De opleidingen hanteren de gangbare toelatingseisen voor een hbo-bacheloropleiding. Studenten hebben, zo bleek tijdens de visitatie, voornamelijk voor de LOI gekozen vanwege het tijd- en plaats onafhankelijke karakter van de opleidingen.

Personeel

Studenten worden tijdens de opleiding begeleid en beoordeeld door docenten (klassikale begeleiding en online), examencorrectoren (beoordeelaars schriftelijke examens), opleidingscoaches, stagedocenten (begeleiding online en beoordeelaars opdrachten), praktijkbegeleiders (persoonlijke begeleiding op de stageplek), afstudeerbegeleiders (persoonlijke begeleiding) en afstudeerdocenten (begeleiding op afstand en beoordeelaars opdrachten). Docenten zijn niet bij LOI Hogeschool in dienst, maar zijn op freelancebasis aan de hogeschool verbonden en doorgaans werkzaam in de beroepspraktijk. Dit geldt ook voor ontwikkelaars en beoordeelaars van de modules.

De docenten, coaches en ontwikkelaars vormen een vaste groep waardoor er snel een beroep op hen gedaan kan worden als het gaat om het actualiseren van het lesmateriaal. Voor docenten wordt per opleiding jaarlijks een bijeenkomst georganiseerd. In dit docentenpanel ontmoeten het opleidingsmanagement van LOI Hogeschool en de docenten elkaar en kunnen zij ervaringen en informatie uitwisselen.

Per module zijn meerdere docenten beschikbaar voor het nakijken van huiswerk en het beantwoorden van vragen. De vereiste reactietermijn

voor huiswerkopdrachten is 48 uur. Voor praktijkopdrachten en inzendingen met betrekking tot het afstuderen is de reactietermijn vijf tot tien werkdagen. Als een docent deze termijn niet kan halen, zet de hogeschool extra of andere docenten in.

Docenten van modulen en praktijkintegratiemodulen worden door LOI Hogeschool meegenomen in het experiment leeruitkomsten. Zij zijn extra geschoold in het formuleren van leeruitkomsten en in het begeleiden van studenten die hun kennis en kunde willen laten valideren.

Zoals eerder genoemd, worden studenten begeleid door hun opleidingscoach. De coach is het eerste aanspreekpunt bij (studie)problemen, maar ook bij het kiezen voor validatie van leeruitkomsten of het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets. Daarnaast is de coach gesprekspartner en begeleider, voor alle onderwerpen die te maken hebben met de procesmatige kant van de studie en biedt deze daarin ondersteuning als dat door de student wordt gevraagd. De coach heeft ook een adviserende rol op het gebied van validatie, studievoortgang en competentieontwikkeling. Aan het einde van de opleiding beoordeelt de coach het portfolio van de student in zijn geheel. De coaches van de opleiding hebben zich tot nu toe vooral gericht op de persoonlijke competentieontwikkeling, het inbedden van de werkomgeving in de opleiding en de studievoortgang van de studenten. Door het inbouwen van de mogelijkheid voor validatie van beroepsproducten in de opleiding zet de hogeschool meer in op het inbrengen van de eigen ervaringen en het op basis daarvan valideren van leeruitkomsten. Coaches worden begeleid, getraind en gefaciliteerd om deze mogelijkheden bij studenten onder de aandacht te brengen en hen hierin te begeleiden. De studenten waarmee de visitatiecommissie sprak, maakten beperkt gebruik van begeleiding door de coach.

Het opleidingsmanagement van LOI Hogeschool bestaat uit de zogenaamde 'driehoek'; program-

mamanager, servicemanager en realisatiemanager. Zij managen de opleiding ieder vanuit hun eigen scope. De programmamanager is verantwoordelijk voor de opbouw van het programma en de aansluiting op de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de markt. Dit gebeurt in samenwerking met de inhoudelijk programmaleider. De realisatiemanager zorgt voor de ontwikkeling van het lesmateriaal en de leeromgeving en werkt hierbij samen met ontwikkelaars en beoordelaars. De servicemanager is het eerste aanspreekpunt van studenten en docenten en verantwoordelijk voor het lopende programma en de bijbehorende begeleiding en beoordeling.

Overwegingen

De visitatiecommissie stelt vast dat de inhoud en het niveau van de modulen van de negen opleidingen waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten (de programma-leeruitkomsten). De programmaleeruitkomsten zijn per module passend vertaald in moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren.

De visitatiecommissie stelt daarnaast vast dat de opleidingen voldoen aan de wettelijke instroom-eisen. De student kan voor de start van de opleiding een EVC-traject doorlopen om leeruitkomsten aan te tonen. De programma's sluiten aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

De visitatiecommissie heeft waardering voor de degelijke opzet van de programma's met modulen die zijn geclusterd in herkenbare, praktijkgerichte thema's. De visitatiecommissie constateert dat de goede samenhang in de aangeboden leerwegen niet alleen geborgd wordt door de thematische indeling in clusters en de verschillende leerlijnen maar ook door de halfjaarlijkse praktijkintegratie-opdrachten. De mogelijkheid voor het flexibel plannen van de studie en de begeleiding die de opleidingen bij het plannen bieden, dragen bij aan de studeerbaarheid.

Studenten kunnen, naast het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden, kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het

direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of het indienen van beroepsproducten. Het is de commissie echter opgevallen dat studenten nog nauwelijks gebruik maken van de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen met eigen beroepsproducten of van de mogelijkheid om een eigen leerroute in te richten (bij standaard 3 gaat de visitatiecommissie specifiek in op het indienen van beroepsproducten). De visitatiecommissie kan zich vinden in de toelichting van studenten dat zij weinig behoefte hebben aan vergaande flexibilisering van hun leerpad; zij hebben genoeg aan het in eigen tijd en plaats-onafhankelijk in kunnen delen van het leren. Een groot deel van de studenten van deze opleidingen zijn omschoulers en hebben nog geen ervaringen in het vakgebied opgedaan en hebben dus geen of nauwelijks eigen beroepsproducten om te benutten. Toch raadt de visitatiecommissie LOI Hogeschool aan om studenten waar mogelijk actiever te stimuleren gebruik te maken van eigen beroepsproducten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding. Met instemming stelt de visitatiecommissie vast dat LOI Hogeschool hierin al stappen zet, bijvoorbeeld door het vanaf nu aan alle studenten via de digitale leeromgeving aanbieden van een informatiefilmpje over valideringsmogelijkheden. Daarnaast zouden de coaches volgens de visitatiecommissie proactiever te werk kunnen gaan bij het stimuleren van de studenten om flexibel te studeren. De visitatiecommissie is van mening dat verdere scholing van docenten en coaches nodig is ten aanzien van het begeleiden van de studenten, bijvoorbeeld bij de keuze voor

en bij de vormgeving van leeractiviteiten. Zo kunnen de opleidingen in het experiment leeruitkomsten nog sterker vraaggestuurd in plaats van aanbodgestuurd gaan werken, stelt de visitatiecommissie.

Tijdens de visitatie heeft de commissie in een demonstratie kennis genomen van de nieuwe digitale leeromgeving (LOI NEXT). Zij constateert op basis daarvan en op basis van de gevoerde gesprekken dat de hogeschool met de digitale leeromgeving, in combinatie met klassikaal onderwijs en praktijkleren, op een duidelijke en transparante manier invulling geeft aan blended onderwijs. Er is sprake van een gebruiksvriendelijk systeem met zeer goede elementen. LOI NEXT sluit daarbij nog beter aan op de flexibilisering dan de voorganger. De visitatiecommissie constateert dat de omgeving helder inzicht verschaft in de moduleleeruitkomsten bij de start van een nieuwe module, zodat studenten in staat zijn te bepalen hoe zij de module willen inrichten om het resultaat te behalen.

De visitatiecommissie stelt vast dat de opleidingen beschikken over voldoende docenten voor het verzorgen van het onderwijs. Er is voldoende expertise beschikbaar op de verschillende kennisgebieden van de opleidingen. Veel docenten onderhouden contact met het werkveld.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

3. Toetsing

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de toetsing. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Volgens het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegaafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de hogeschool) of met een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen.

Bevindingen

Zoals bij standaard 2 is besproken, kunnen studenten per module kiezen voor het maken van de (leerwegaafhankelijke) toets of -bij een groot deel van de modules- voor het aantonen van de leeruitkomst met een beroepsproduct. Bij de start van de opleiding kan de student eerder verworven competenties en kwalificaties valideren. Deze mogelijkheden voor het aantonen van de beheersing van de leeruitkomsten worden hieronder besproken. Ook wordt ingegaan op de borging van de toetskwaliteit.

Leerwegaafhankelijke toetsen

Elke module wordt afgerond met een leerwegaafhankelijke toets. De examinerator beoordeelt de door de student gerealiseerde leeruitkomsten onafhankelijk van het specifieke, flexibele opleidingstraject van de student. De opleiding maakt gebruik van de volgende toetsvormen:

- schriftelijk of digitaal theorie-examen met open vragen, gesloten vragen en casuïstiek;
- mondeling examen zoals een presentatie, een rollenspel of een interview;
- praktijkexamen zoals een demonstratie, simulatie, proeve van bekwaamheid of criterium gericht interview;
- (inzend)opdracht met open vragen, casuïstiek of essay;
- Video-opdracht. Dit zijn open opdrachten die via de digitale leeromgeving aangeboden worden.

De meeste modules worden getoetst door middel van een theorie-examen of een inzendopdracht in de vorm van een praktijkopdracht, zodat er zowel toetsing plaatsvindt op kennisniveau als op toepassing en hoger. Theorie-examens worden flexibel afgenomen. Dit betekent dat de student zelf kan bepalen waar en wanneer hij het examen aflegt.

Indienen beroepsproducten

Studenten kunnen een leeruitkomst aantonen door een beroepsproduct in te brengen bij praktijkintegratiemodules en bij enkele andere modules (Inbreng Beroeps Product: IBP). Als een student vermoedt dat hij met een beroepsproduct de beheersing van de leeruitkomst van een module kan aantonen, kan hij dit indienen bij zijn docent. Wanneer deze het beoordeelt als een relevant beroepsproduct, levert de student het in, vergezeld van een formulier waarop zijn werkgever aanmerkt dat de student dit product inderdaad zelf heeft gemaakt. Beroepsproducten worden beoordeeld aan de hand van de indicatoren van de leeruitkomst, enkele knock-out criteria (zoals gebruik van de APA-normen) en richtlijnen voor de vorm.

De hogeschool heeft een vernieuwde vorm voor het indienen van beroepsproducten geïntroduceerd. 'IBP 2.0' is een standaard onderdeel geworden van de praktijkintegratiemodules, waar het voorheen aan de afzonderlijke opleidingen was om te besluiten deze mogelijkheid aan te bieden. De praktijkintegratiemodules integreren theorie

en praktijk en worden vanaf de hoofdfase, verplicht uitgevoerd op een relevante werkplek. Als een student tijdens het lezen van de opdracht besluit dat hij een dergelijke opdracht voor zijn werk ook al eens gedaan heeft, kan hij dit 'beroepsproduct' indienen bij zijn docent bij wijze van IBP.

In de negen opleidingen is nog zeer beperkt gebruik gemaakt van IBP: slechts één student heeft succesvol een IBP ingediend. De visitatiecommissie heeft deze IBP ingezien, evenals enkele IBP's van bacheloropleidingen buiten dit cluster.

Validatie door Eerder Verworven Competenties en Kwalificaties

Erkenning Verworven Competenties (EVC) wordt gebruikt wanneer studenten op basis van andere vormen dan formeel leren, of op basis van formeel leren aangevuld met andere leerervaringen een (grote) hoeveelheid (module)leeruitkomsten aan willen tonen. EVC-procedures worden uitgevoerd bij de start van de opleiding om zo te bepalen welke leeruitkomsten van de opleiding reeds kunnen worden aangetoond. Hiervoor schakelt LOI externe EVC-bureaus in die onder controle van LOI Hogeschool ervaringscertificaten op kunnen stellen op basis van leeruitkomsten van de opleiding en ingebrachte beroepsproducten. Aan de hand van een opgesteld portfolio wordt hiertoe een assessment afgenomen. Daarna beoordelen twee, door de examencommissie gemandateerde, examinatoren van de hogeschool onafhankelijk van elkaar of de opgestelde ervaringscertificaten verzilverd kunnen worden en vrijstelling opleveren.

Erkenning Verworven Kwalificaties (EVK) is gebaseerd op het verkrijgen van vrijstellingen voor een leeruitkomst omdat deze door formeel leren, en daarvoor als bewijs het verkregen certificaat, reeds is aangetoond.

Borging van toetskwaliteit

Het toetsbeleid van de hogeschool is leidend voor de opleiding. Het toetsbeleid bevat de uit-

gangspunten, richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het leerwegaafhankelijk toetsen en valideren binnen de hogeschool. De toetsvormen zijn vastgelegd in het examenplan van elke opleiding. Voor elke module zijn een leer- en toetsplan en een toetsmatrijs opgesteld. Het leer- en toetsplan geeft de leeruitkomsten en de bijbehorende indicatoren weer, met het gewenste beheersingsniveau. Hierin zijn de keuzes voor en de vormgeving van de leerweg en de leerwegaafhankelijke toets vastgelegd. De toetsmatrijs borgt dat alle eindtermen adequaat worden getoetst.

De kwaliteit van de toetsen wordt gewaarborgd door zowel vakinhoudelijke als generieke criteria met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Docenten en ontwikkelaars maken, aan de hand van de kaders van de hogeschool, de leerwegaafhankelijke toets. De inhoudelijke juistheid van een toets wordt beoordeeld door een inhoudsdeskundige. De toetsdeskundige van de hogeschool beoordeelt de opzet van de toets, de toetsmatrijs, de toets en het antwoordmodel of de correctierichtlijnen.

De borging van de kwaliteit van toetsing van het eindniveau van de opleidingen vallen deels onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie Management, Bedrijfskunde en deels onder de examencommissie Law, Commerce and Economics. Deze examencommissies zijn door het bestuur van LOI Hogeschool aangesteld als twee van de zes zogenoemde domeinexamencommissies die onder de paraplu van de Centrale Examencommissie van de LOI (de CELOI) functioneren.

De commissie heeft tijdens de visitatie met vertegenwoordigers van de examencommissies gesproken. Daarbij is duidelijk geworden dat leden van de examencommissie geschoold zijn in het werken met leeruitkomsten. Ook voert de examencommissie steekproeven uit om de kwaliteit van de toetsing te monitoren.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleidingen een passende vorm van toetsing van de leeruitkomsten hanteren. De gehanteerde methoden en instrumenten zijn geschikt voor leerwegaafhankelijk toetsen en beoordelen. De opleidingen hanteren daarbij een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid. Met de inrichting van een systeem van leerwegaafhankelijke toetsing sluiten de opleidingen aan bij het experiment flexibilisering. Daarbij is het grootste deel van de opleiding voorzien van toetsen die leerwegaafhankelijk zijn, zo stelde de commissie vast. Dat geldt echter nog niet voor alle toetsen. Vooral kennisgerichte toetsen in de eerste studiejaar kunnen sterker leerwegaafhankelijk worden opgezet volgens de visitatiecommissie.

De visitatiecommissie stelt vast dat de mogelijkheid voor het valideren van beroepsproducten passend is voor deze flexibele opleidingen. Door een opdracht niet te beoordelen op de wijze waarop deelonderwerpen van een opdracht zijn uitgevoerd, maar door te kijken naar de verankering van indicatoren in het beroepsproduct kan volgens de visitatiecommissie leerwegaafhankelijkheid worden bereikt. Er wordt nog te beperkt gebruik gemaakt van het indienen van beroepsproducten in deze negen opleidingen om de kwaliteit van het ingeleverde werk en de beoordeling daarvan vast te stellen volgens de visitatiecommissie.

De commissie had wel de beschikking over een achttal uitwerkingen van de praktijkintegratiemodules, en de beoordeling daarvan. Ze vond de uitwerkingen over het algemeen van voldoende tot goed niveau. Vooral de kwaliteit van de reflectie kan nog verder verbeterd worden; studenten kunnen uitgedaagd worden om zich meer kritisch te verhouden tot – bij voorbeeld – de gemaakte

keuzes, de gebruikte literatuur en de eigen positie.

De feedback van docenten was volgens de commissie sterk wisselend en in een aantal gevallen van onvoldoende kwaliteit, zodat de gegeven oordelen vaak niet duidelijk navolgbaar waren. De opleiding is zich hiervan bewust, en is voornemens hierop nauwkeurig te monitoren.

De examencommissies hanteren een adequate methode om te borgen dat leeruitkomsten door individuele studenten worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en beoordelen. De visitatiecommissie is daarbij van mening dat de examencommissies hun proactieve rol ten aanzien van het toezicht houden op de beoordeling van beroepsproducten en opdrachten bij de praktijkintegratiemodules voor deze opleiding dienen te versterken. Ook zouden de examencommissies meer aandacht moeten besteden aan het toetsen van de leerwegaafhankelijkheid van toetsen. De visitatiecommissie is van mening dat de huidige steekproeven te gering zijn om de kwaliteit van de toetsing in de pilot flexibilisering te waarborgen.

Concluderend stelt de visitatiecommissie vast dat de kwaliteit van (de beoordeling van) beroepsproducten in de negen opleidingen nog niet te beoordelen is en dat de *kwaliteit van de beoordeling* van opdrachten bij praktijkintegratiemodules over het algemeen wisselend is. De flexibilisering is volgens de visitatiecommissie voldoende uitgewerkt en de verdere ontwikkeling daarvan is continue onder de aandacht van LOI Hogeschool. De nieuwe aanscherpingen, bijvoorbeeld bij IBP 2.0, wekken vertrouwen ten aanzien van de kwaliteit van beroepsproducten en de beoordeling daarvan in de toekomst. Op basis daarvan concludeert de commissie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de gerealiseerde leerresultaten. De student rondt zijn of haar opleiding af met een afstudeeropdracht. Met deze opdracht toetst de opleiding of de student het eindniveau van de opleiding heeft behaald en of de student de theorie uit de opleiding kan integreren met de relevante beroepspraktijk. Sinds de start van de opleidingen in het experiment leeruitkomsten zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar uit deze periode. Op basis van aangescherpte procedures rond beroepsproducten en het positieve oordeel op het eindniveau bij recente accreditaties, heeft de visitatiecommissie vertrouwen in het te realiseren eindniveau.

Bevindingen

De student rondt zijn of haar opleiding af met een afstudeeropdracht. Het doel hiervan is tweeledig. Het eerste doel richt zich op de toetsing van het eindniveau van de student conform de eisen van de opleiding. Daarnaast is de opdracht bedoeld om te laten zien dat de student tot een volledige integratie van de theorie uit de opleiding met de relevante beroepspraktijk in staat is.

De student bepaalt zelf het onderwerp van zijn afstudeeropdracht binnen de kaders van het vakgebied en de gekozen richting, het bachelor- of Ad-niveau en de eisen die LOI Hogeschool daaraan stelt. LOI Hogeschool hanteert voor zowel studenten als afstudeerbegeleiders en -beoordelaars een afstudeerhandleiding met matrices, waarin is aangegeven aan welke onderwerpen en criteria zowel het plan van aanpak als het eindverslag dienen te voldoen. De definitieve versie wordt beoordeeld door twee beoordelaars om zo de onafhankelijkheid en objectiviteit te waarborgen. Eén van de twee beoordelaars is de begeleider, de andere is een onafhankelijke beoordelaar. In voorkomende gevallen wordt een derde beoordelaar ingezet en de supervisor afstuderen kijkt mee als de afstudeerbegeleiders nog niet ervaren zijn, maar functioneert verder vooral als coach van de afstudeerbegeleiders.

Nadat de definitieve versie van de afstudeeropdracht voldoende is bevonden, vindt er een mondelinge afstudeerzitting plaats met de afstudeerbegeleider en een tweede beoordelaar. In deze

mondelinge zitting komen zowel de afstudeeropdracht als het portfolio aan de orde.

Het is niet mogelijk om de afstudeeropdracht te valideren via een EVC-traject of interne validatie. De afstudeeropdracht moet dus altijd doorlopen worden met als sluitstuk de mondelinge afstudeerzitting, waarin de gevalideerde leeruitkomsten en de competentieontwikkeling binnen het portfolio afgerond worden.

Sinds de start van deze opleidingen binnen het experiment leeruitkomsten zijn er nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn wel eindwerken van studenten die zijn gestart voor het experiment. De negen opleidingen hebben op basis van deze eindwerken een positief oordeel op standaard 4 ontvangen bij de laatste accreditaties.

Overwegingen

De visitatiecommissie stelt vast de opleidingen een passend afstudeertraject hebben ingericht, waar de studenten de beheersing van de programmaleeruitkomsten kunnen aantonen.

Aangezien er nog geen afgestudeerden zijn, heeft de visitatiecommissie een aantal uitwerkingen van praktijkintegratiemodulen van studenten ingezien. De overwegingen daaromtrent van de visitatiecommissie zijn bij standaard 3 besproken. Op basis van de wisselende kwaliteit van de beoordelingen van deze opdrachten, adviseert de visitatiecommissie de opleiding om de validatie

van beroepsproducten op het eindniveau kritisch en zorgvuldig uit te voeren en te monitoren. De visitatiecommissie stelt vast dat de opleiding dit voornemens is. De visitatiecommissie heeft er, mede door aanscherpingen in de procedures, vertrouwen in dat de opleidingen in staat zullen zijn de beoogde leerresultaten te realiseren. Ook de positieve beoordelingen op standaard 4 bij de recente accreditaties dragen bij aan dit vertrouwen.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

drs R.R. (Raoul) Aalst, van, Voorzitter

Raoul van Aalst is onderzoeker en adviseur op het grensvlak van organisatiekunde en filosofie. Tot 2020 was hij programma-manager op het gebied van HRM.

ir. W.Th. (Willem) Fokkema

Willem Fokkema is business developer bij UvA, en tevens zelfstandig gevestigd consultant op het gebied van innovatie en management in m.n. food and health

T. (Tom) Flerackers

Tom Flerackers is opleidingshoofd Management & Internationaal Ondernemen bij de Karel de Grote Hogeschool in Antwerpen

MBA A. (Guus) Mari, de

Guus de Mari is docent en opleidingsmanager. Hij is onder andere verbonden aan Hogeschool NOVI en daar projectleider flexibilisering voor de deeltijdopleidingen ICT en Bedrijfskunde

P. (Perry) Loon van, Studentlid

Perry van Loon studeert Ba liberal Arts and Sciences aan de Universiteit van Utrecht. In 2017-2018 vervulde hij een bestuursjaar bij de studievereniging.

De commissie werd bijgestaan door Linda van der Grijspaarde, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

Locatie: Via digitaal platform. Management aanwezig op de locatie van LOI: Leidsedreef 2, Leiderdorp

Datum: 7 oktober 2020

Tijd	Onderdeel	
8.30-10.00	Vooroverleg visitatiecommissie	
10.00-10.30	Presentatie LOI Hogeschool en digitale leeromgeving	
10.30-12.30	Gesprek met opleidingsmanagement beide opleidingen	2 Business Unit Managers 3 Programmamanagers Realisatiemanager Servicemanager 2 programmaleiders
12.30-13.15	Lunch en overleg visitatiecommissie	
13.15-14.00	Gesprek met examencommissie	Voorzitter examencommissie Lid examencommissie Secretaris examencommissie
14.00-14.10	Overleg visitatiecommissie	
14.10-14.55	Gesprek met studenten	6 studenten
15.05-15.50	Gesprek met docenten	8 docenten (rollen: tutor, ontwikkelaar, afstudeerbegeleider, beoordelaar, coach)
15.50-17.15	Overleg visitatiecommissie	
17.15-17.30	Terugkoppeling	2 Business Unit Managers 3 Programmamanagers Realisatiemanager Servicemanager 2 programmaleiders

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie rapport t.b.v. beoordeling experiment leeruitkomsten Management & Bedrijfskunde LOI Hogeschool
- Samenstelling BVC
- Samenstelling ontwikkelteams
- BOP van ieder van de negen opleidingen
- Didactisch model LOI Hogeschool
- Structuurdocument Portfoliomodule (POM)
- Toetsbeleid LOI Hogeschool
- OER van ieder van de negen opleidingen
- Meetlat EVC-standaard van ieder van de negen opleidingen
- Samenstelling domeinexamencommissie Management, Bedrijfskunde en Toerisme
- Samenstelling domeinexamencommissie Law, Commerce en Economics
- Voorbeelden van PIM's