

Hbo-master
Master Leren en innoveren
Driestar hogeschool

Verslag van een uitgebreide
opleidingsbeoordeling
16 november 2020

Gouda
26 januari 2021
Edukos Advies

Colofon

Instelling en opleiding

Driestar hogeschool
Burgemeester Jamessingel 2, Gouda
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: niet van toepassing

Opleiding: hbo-master Master Leren en Innoveren
Locatie: Gouda
Variant: Deeltijd
Specialisaties: Track teacher leader (Nederlandstalig)
Track teacher leader Christian Education (Engelstalig)

Croho-nummer: 44135

Visitatiepanel

Prof. dr. P.J. (Perry) den Brok, voorzitter
Prof. dr. F. (Filip) Dochy, deskundige
dr. H.W. (Helma) Oolbekkink-Marchand, deskundige
T. (Tonneke) van 't Riet-van Delden, student-lid
Drs. A.N. (Astrid) Koster, secretaris
Het panel is vooraf voorgelegd aan en akkoord bevonden door de NVAO

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van
Edukos Advies
Waterpeper 28
2804 PR Gouda
www.edukos.nl

Inhoudsopgave

Colofon	3
Instelling en opleiding	3
Visitatiecommissie	3
Inhoudsopgave	4
Samenvatting	5
Overzicht beoordeling	7
Inleiding	8
De instelling	8
De opleiding	8
De visitatie	8
Beoogde leerresultaten	10
Programma	12
Oriëntatie	12
Inhoud	13
Leeromgeving	14
Instroom	14
Personeel	16
Voorzieningen en begeleiding	18
Voorzieningen	18
Begeleiding	18
Kwaliteitszorg	20
Toetsing	22
Gerealiseerde leerresultaten	24
Bijlagen	27
Bijlage 1 Visitatiecommissie	28
Bijlage 2 Programma visitatie	29
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	30

Samenvatting

Op 16 november 2020 is de hbo-masteropleiding Master Leren en Innoveren (MLI) van Driestar hogeschool gevisiteerd. De opleiding beschikt over twee afstudeerrichtingen: de Nederlandstalige track-Teacher Leader (TL-track) en de Engelstalige track Teacher Leader Christian Education (CE-track). De opleiding wordt uitgevoerd door de Driestar hogeschool in samenwerking met de Christelijke Hogeschool Ede en Viaa hogeschool. De MLI-opleiding is een professionele hbo-deeltijdmaster van 60 EC verdeeld over twee studiejaren met in totaal vier semesters. In de opleiding worden studenten opgeleid tot teacher leader om samen met collega's onderzoekend te innoveren in hun organisatie. Het totaaloordeel van het panel is positief.

Beoogde leerresultaten

De hbo-masteropleiding Master Leren en Innoveren van Driestar hogeschool leidt studenten op tot teacher leaders die in binnen- en buitenland hun onderwijspraktijken innoveren. De visie van de opleiding is helder geformuleerd en past bij de missie van de Driestar hogeschool. De opleiding heeft een eigen beroepsbeeld dat in overeenstemming is met het landelijke MLI-profiel. In dit beroepsbeeld komt ook de christelijke identiteit tot uiting. Het visitatiepanel adviseert de opleiding de onderzoeksvisie meer te richten op het innovatieproces. Alle eindkwalificaties zijn vertaald in toetsbare competenties die passen bij het eindniveau. Het werkveld kan nog een meer formele rol vervullen bij het actueel houden van de eindkwalificaties.

Programma

De opleiding heeft een inhoudelijk gedegen en samenhangend programma neergezet waarin de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding duidelijk zichtbaar is. De opleiding bereidt studenten hierdoor goed voor op het functioneren in de beroepspraktijk. De vormgeving van het onderwijsprogramma is doordacht en is consistent met de principes van de opleiding: het beroepsbeeld is adequaat uitgewerkt in de drie programmalijnen. De student komt in voldoende mate in aanraking met onderzoek. De opleiding kan bij het onderzoek wellicht wat minder sturen op specifieke onderzoeksmethoden en studenten hierbij meer ruimte bieden een aanpak te kiezen die past bij het onderzoekend innoveren. De opleiding hanteert passende instroomeisen. Om meer studenten te trekken zou de opleiding minder bescheiden mogen zijn in de promotie van de opleiding bij externen.

Personeel

De MLI-opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel voor het verzorgen van het onderwijs in de masteropleiding. Het relatief kleine team kent voldoende gepromoveerde docenten en de betrokkenheid van het personeel op het gebied van onderzoek is goed. Alle docenten hebben ruime werkervaring in het onderwijs. De inhoudelijke expertise van docenten sluit aan bij de instromende studenten. De afstemming binnen het docententeam kan nog meer gericht zijn op het gezamenlijk aanbieden van het curriculum.

Voorzieningen en begeleiding

De opleiding wordt verzorgd in het gebouw van Driestar hogeschool in Gouda. Indien hier behoefte aan is bij studenten, kan een gedeelte van de opleiding op een van de andere locaties aangeboden worden. De huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding zijn toereikend. De opleiding gebruikt voor beide afstudeerrichtingen goede digitale voorzieningen. Met name in het onderwijs in de internationale track weet de opleiding digitale middelen uitstekend in te zetten. De opleiding heeft de begeleiding in alle fasen van de opleiding gedegen vormgegeven. Ook de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten is goed. De feedback die studenten krijgen is gedegen en zorgvuldig. Wel zijn er mogelijkheden om het geven van goede feedback verder te verankeren in de opleiding.

Kwaliteitszorg

De opleiding beschikt over een systematiek voor kwaliteitszorg die beschreven staat in het Kwaliteitsmanagementplan. Er is een breed palet aan instrumenten voor handen. De cultuur binnen het team is gericht op kwaliteitsverbetering. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden tot

verbeteractiviteiten van goede kwaliteit. De Plan-Do-Check-Act cyclus krijgt hiermee op de juiste wijze vorm. De kwaliteitszorg is wel vooral intern gericht. De opleiding zou dan ook nog meer externen kunnen betrekken bij de kwaliteitszorg en hen meer invloed kunnen laten uitoefenen. Dit zou de kwaliteit van de reflecties op de eigen opleiding kunnen vergroten.

Toetsing

Het toetsprogramma sluit aan bij de toetsvisie van de opleiding. De opleiding beschikt verder over een toetsbeleidsplan waarin de relatie tussen de doelen en de toetsing beschreven staat. In het licht van onlangs gemaakte verbeteringen in de toetsing zou het toetsbeleidsplan geactualiseerd moeten worden door de aansluiting tussen de doelen en de toetsing nog verder te expliciteren. Het panel ondersteunt de gewenste ontwikkeling naar een meer programmatische en integrale benadering van toetsen. De prestaties van studenten worden in voldoende mate aan hen teruggekoppeld. De opleiding treft tot slot goede maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen: de examencommissie heeft veel expertise op het terrein van toetsing en zij maakt werk van het gezamenlijk kalibreren van beoordelingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Het afstuderen bestaat uit een rapportage van een volledige innovatie (eindproduct van de lijn onderzoekend innoveren) en een presentatie van de persoonlijk professionele ontwikkeling (PPO) tot teacher leader (eindproduct van de persoonlijk professionele ontwikkelingslijn). De afstudeerfase van de opleiding Master Leren en Innoveren is adequaat opgezet en is passend voor het eindniveau. De reikwijdte van het werkveld kan door studenten voldoende worden bereikt. Het panel heeft 15 eindwerken bestudeerd en vindt het niveau van de eindwerken in orde. Het niveau van de eindwerken komt daarnaast overeen met de beoordelingen ervan. Het profiel van de opleiding waarin innoveren centraal staat zou wel nog beter zichtbaar kunnen worden in de uitwerking van de eindwerken. Het visitatiepanel is van mening dat meer aandacht besteden aan de kwaliteit van de innovaties en van de reflecties van studenten op hun professionele rol zal bijdragen aan dit profiel. Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld. Het beroepenveld is zeer tevreden over het niveau van de studenten.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft het panel de volgende suggesties ter overweging:

- Vervul als innovatie-opleiding meer dan nu een voorbeeldfunctie op het terrein van innovatie. Wees hierin het rolmodel door als opleiding studenten in een innovatie voor te leven. Dit kan bijvoorbeeld door docenten vaker hun eigen ervaringen met innovatie te laten delen met studenten.
- Vergroot de kwaliteit van en de variatie in de onderzoeken van studenten door een meer passende onderzoeksvisie te formuleren. Hierin moet meer aandacht komen voor het innovatieproces en moet de opleiding minder naar het effect van de innovatie kijken. Laat hierin ook meer onzekerheid toe door studenten meer ruimte te geven om eigen methoden te kiezen in het innovatieproces.
- Vergroot de kwaliteit van de reflectie op de opleiding door meer de externe blik op te zoeken en mee te nemen in de reflectie.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft het visitatiepanel een positief advies voor de accreditatie van de hbo-masteropleiding Master Leren en Innoveren van Driestar hogeschool.

Namens het voltallige panel,
Gouda, 26 januari 2021

Prof. dr. P.J. den Brok
Voorzitter

Drs. A.N. Koster
Secretaris

Overzicht beoordelingen

De beoordelingen per standaard zijn weergegeven in onderstaande tabel.

Standaard	Beoordeling deeltijd
1) Beoogde leerresultaten	Voldoet
2) Oriëntatie van het programma	Voldoet
3) Inhoud van het programma	Voldoet
4) Leeromgeving van het programma	Voldoet
5) Instroom	Voldoet
6) Personeel	Voldoet
7) Materiële voorzieningen	Voldoet
8) Begeleiding	Voldoet
9) Kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en ontwikkeling	Voldoet
10) Toetsing	Voldoet
11) Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Eindbeoordeling	Voldoet

Inleiding

De instelling

Driestar educatief is een christelijk praktijkgericht kenniscentrum dat zich ten doel stelt (aankomende) leraren, leidinggevend en aan scholen en opvoeders te inspireren, vormen en ondersteunen. Ook beoogt Driestar educatief een inspirerende bijdrage te leveren aan het onderwijs in binnen- en buitenland. Driestar educatie heeft hiervoor een strategische alliantie gesloten met verschillende christelijke hogescholen; de Viaa te Zwolle en de Christelijke Hogeschool Ede (CHE).

Driestar hogeschool is onderdeel van Driestar educatief. Het onderwijs bij Driestar hogeschool is gebaseerd op het christelijke gedachtegoed en biedt studenten een brede selectie van opleidingen aan op het gebied van onderwijs en opvoeding. Deze draaien allen om de vorming van de christelijke professional. Aan de hogeschool is een onderzoekscentrum verbonden waar vier lectoren, samen met docenten en onderwijsadviseurs, praktijkgericht onderzoek doen. De onderzoeksvragen komen uit de onderwijspraktijk en de resultaten zijn van belang voor de eigen opleidingen of zijn toepasbaar op open- en vo-scholen via advies, methoden en producten.

De opleiding

Driestar hogeschool is een van de acht Nederlandse aanbieders die de hbo-masteropleiding Master Leren en Innoveren (MLI) aanbiedt. Sinds 2009 wordt de opleiding verzorgd door Driestar hogeschool (penvoerder), CHE en Viaa hogeschool. Voor de drie betrokken hogescholen is de christelijke levensovertuiging een belangrijke basis voor het onderwijs dat gegeven wordt. De MLI-opleiding is een professionele hbo-deeltijdmaster van 60 EC, verdeeld over twee studiejaar met in totaal vier semesters. In de MLI worden studenten opgeleid tot teacher leader om samen met collega's onderzoekend te innoveren in hun organisatie. De Master Leren en Innoveren van Driestar hogeschool onderscheidt zich van vergelijkbare masters bij andere onderwijsinstellingen door het christelijke gedachtegoed, een focus op zowel het beroepsonderwijs als het bedrijf en het aanbieden van een internationale Engelstalige variant van de MLI.

De masteropleiding Leren en innoveren is bedoeld voor docenten die voor de klas willen staan, maar daarnaast de rol van teacher leader willen vervullen en het onderwijs willen innoveren. De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden. De internationale Engelstalige track teacher leader Christian Education (afgekort MLI-CE) is bedoeld voor internationale studenten, maar ook Nederlandse studenten kunnen hieraan deelnemen. Het programma is voor 60% gelijk aan de Nederlandstalige teacher leader track (MLI-TL) en is voor 40% specifiek gericht op teacher leaders in niet-Nederlandse contexten. Omdat de studenten van de CE-track uit verschillende landen komen, wordt deze track aangeboden in het Engels. Het panel vindt dit een overtuigende argumentatie.

De visitatie

Driestar hogeschool heeft aan Edukos Advies opdracht gegeven voor bovengenoemde opleiding visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft Edukos Advies in samenwerking met de opleiding een onafhankelijk panel samengesteld dat voldoet aan de criteria voor panelsamenstellingen van de NVAO. Tevens is het NVAO-kader voor een uitgebreide opleidingsbeoordelingen uit 2018 in acht genomen.

Oorspronkelijk is de visitatie voorbereid voor 15 mei 2020. Vanwege de COVID-19-pandemie en de geldende (reis)beperkingen heeft de visitatie op 2 december 2020 digitaal plaatsgevonden volgens het NVAO-beoordelingskader 2018 voor een beperkte opleidingsbeoordeling. Het programma is in bijlage 2 weergegeven.

Het panel is unaniem akkoord gegaan met een digitale visitatie. Het voorbereidende overleg van de commissie en de gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding vonden ook digitaal plaats, maar weken inhoudelijk niet af van een fysieke procedure. De commissie heeft op deze wijze een goed beeld gekregen van de kwaliteit van de opleiding.

Het panel heeft de opleiding beoordeeld in relatie tot vergelijkbare opleidingen uit de visitatiegroep Master Leren en Innoveren waarin deze opleiding geplaatst is. Het volledige panel is betrokken geweest bij zowel de voorbereiding van de visitatie, de visitatie zelf als afsluitend bij de oordeelsvorming.

Het panel heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; aan het einde van de visitatie heeft de opleiding een eerste terugkoppeling ontvangen van de bevindingen en conclusies van het panel. Deze rapportage is op 15 december 2020 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

De ambitie van de Master Leren en Innoveren van Driestar hogeschool is het opleiden van onderwijsprofessionals tot teacher leaders die in binnen- (Nederlandstalige track-TL) en buitenland (Engelstalige track-TL-CE), samen met collega's hun onderwijspraktijken innoveren. Hiermee wil Driestar hogeschool bijdragen aan beter en mooier onderwijs voor leerlingen, leraren en andere betrokkenen. In de MLI-opleiding worden studenten opgeleid tot teacher leader om samen met collega's onderzoekend te innoveren in hun organisatie. De opleiding definieert een teacher leader als een leraar met een visie op goed onderwijs, die zijn praktijken vernieuwt. Een teacher leader werkt samen met collega's om het onderwijs te innoveren en kan het verhaal over zijn innovaties delen met anderen.

De christelijke levensovertuiging vormt een belangrijke basis in de opleiding. Dit komt als volgt terug in het beroepsbeeld: "Een teacher leader innoveert omdat hij zich geroepen voelt het goede te doen en hij streeft naar gerechtigheid". Wie de christelijke levensovertuiging niet deelt, wordt wel uitgedaagd om waardengedragen uiting te geven aan het teacher leadership. In de CE-track neemt het thema christelijk onderwijs een nadrukkelijker plek in binnen de opleiding.

De definitie van een teacher leader is leidend in het door Driestar hogeschool ontwikkelde MLI-beroepsbeeld van teacher leader. De opleiding heeft een eigen beroepsbeeld dat in overeenstemming is met het landelijke MLI-profiel. In dit beroepsbeeld komt ook de christelijke identiteit tot uiting.

Het beroepsbeeld is onderverdeeld in vier facetten.

- 1) Een teacher leader is een leraar met een visie op goed onderwijs. Een teacher leader is een deskundige leraar die lerend in de eigen onderwijspraktijk staat. Hij heeft een gefundeerde visie op goed onderwijs, die is gebaseerd op kennis van (cultuur-)historische- en levensbeschouwelijke bronnen, wetenschappelijke literatuur, vakliteratuur en onderzoek in de eigen praktijk. Een teacher leader innoveert omdat hij zich geroepen voelt het goede te doen en hij streeft naar gerechtigheid.
- 2) Een teacher leader vernieuwt zijn praktijken. Een teacher leader ontwerpt en beproeft innovaties die bijdragen aan goed onderwijs. Hij doet dat in de eigen onderwijspraktijk en organisatie breed door anderen bij innovaties te betrekken.
- 3) Een teacher leader werkt bij het innoveren en het vernieuwen van onderwijs samen met collega's. Een teacher leader maakt gebruik van praktijkgericht onderzoek en heeft grote deskundigheid voor innovatieprocessen. Een teacher leader draagt actief bij aan het organisatiebeleid.
- 4) Een teacher leader kan het verhaal van zijn innovaties delen. Een teacher leader toont zijn innovaties in zijn handelen, deelt het verhaal hierover en stelt de verzamelde, gesystematiseerde en door middel van onderzoek kritisch bereflecteerde praktijkkennis beschikbaar aan anderen.

Op basis van het beroepsbeeld heeft de opleiding eindkwalificaties geformuleerd, die zijn de basis voor het opstellen van de eindtermen die vervolgens per module in de toetsdoelen zijn verwerkt.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat Driestar hogeschool een heldere visie heeft studenten op te leiden tot een christelijk gevormde teacher leader. Deze past bij de missie van de Driestar hogeschool. De concrete uitwerking van deze missie in de doelstelling van de opleiding is ook aanwezig.

Het panel stelt vast dat de visie op de opleiding aansluit bij het landelijk MLI-profiel en uitgewerkt is in het beroepsbeeld, zowel in nationaal als in internationaal perspectief. Ook is het eigen beroepsbeeld in overeenstemming met de actueel geldende wet- en regelgeving. Het profiel en de onderwijsvisie zijn hier ook duidelijk van afgeleid. De eindkwalificaties voldoen aan internationaal aanvaarde niveau-beschrijvingen en standaarden (NLQF 7). De eindkwalificaties komen als beoogde leerresultaten ook duidelijk voort uit het beroepsbeeld van een MLI- opleiding. Deze zijn voldoende beroeps- en praktijkgericht.

De doelstelling en de eindkwalificaties zijn volgens het panel adequaat uitgewerkt: alle eindtermen zijn vertaald in toetsbare facetten die passen bij het eindniveau van de masteropleiding MLI. De eindkwalificaties worden bovendien zichtbaar gedragen door het hele team. Dit zorgt voor een adequate vertaalbaarheid naar het programma.

Na het lezen van de zelfevaluatie kreeg het panel echter de indruk dat de onderzoeksvisie vrij smal is en dat deze nog wat impliciet geschreven staat. Het panel heeft tijdens de visitatie dan ook gevraagd naar de onderzoeksvisie en de uitwerking van die visie. De opleiding gaf aan dat zij vooral uitgaat van ontwerpgericht onderzoek als middel om een innovatie te bereiken. Ook heeft de opleiding aangegeven de ambitie te hebben om de visie van de opleiding nog beter te laten aansluiten bij het onderzoekend innoveren. Het panel ondersteunt deze ambitie en adviseert de opleiding de visie op onderzoek meer te richten op het innovatieproces en de implementatie van innovaties en minder op het meten van effecten van de innovatie. Dit is iets wat in de ogen van het panel binnen de context van innovaties binnen een klas of school ook vaak beperkt mogelijk is vanwege de kleine aantallen betrokken respondenten en het unieke karakter van veel innovaties.

Het panel is van oordeel dat de opleiding aansluit bij de ontwikkelingen en de behoefte in het werkveld: door de afstemming met het werkveld voldoet de opleiding qua inhoud, niveau en oriëntatie aan datgene wat in het nationale en internationale werkveld gevraagd wordt van een afgestudeerde. Ook is de opleiding voldoende internationaal georiënteerd. Dit geldt niet alleen voor de Engelstalige track, maar ook in de reguliere opleiding is duidelijk aandacht voor het internationale aspect van de opleiding en van het werkveld.

Het panel is van oordeel dat de opleiding voldoende afstemming zoekt met het werkveld. De contacten met het werkveld kennen een stevige betrokkenheid. Het panel raadt aan om het werkveld, naast de vele informele contacten, ook op meer formele wijze te betrekken bij het evalueren en eventueel herijken van het eigen beroepsbeeld. Ook zou de opleiding het werkveld meer kunnen benutten om andere perspectieven te ontdekken die waardevol kunnen zijn voor aankomende teacher leaders.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Programma

Oriëntatie

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Bevindingen

Bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum is de vorming van de student als teacher leader in de eigen beroepspraktijk als uitgangspunt genomen. De student werkt als teacher leader in de eigen organisatie en professionele leergemeenschap samen met collega's aan het onderzoeksmatig realiseren van de organisatieontwikkeling of innovatie. Hierdoor is er sprake van praktijknabij leren in de context waarin de student werkt aan het ontwikkelen van de beoogde beroeps- en onderzoeksvaardigheden.

De opleidingsvisie van de master Leren en Innoveren gaat uit van een aantal principes. Deze zijn ook opgenomen in de bijlage Beroepsbeeld teacher leader en Visie op leren en innoveren. Zo sluit de opleiding aan bij de concrete praktijkervaringen en leervragen die de teacher leaders meenemen uit hun eigen praktijk. Ook reflecteren zij op praktijkervaringen en weten deze te verbinden met bestaande theorieën die door de docent aangeboden worden en/of zelf worden gezocht.

Binnen het curriculum is aandacht voor internationale aspecten van het werkveld en het functioneren als teacher leader. Ten eerste door het verzorgen van een Engelstalige CE-track. Door de internationale samenstelling van de studentenpopulatie binnen de Engelstalige CE-track en de belangrijke bijdrage van internationale gastdocenten, is internationalisering hier het uitgangspunt. Tijdens leerbijeenkomsten wordt door de docenten bewust aandacht besteed aan ervaringen van deelnemers, interculturaliteit en multi-perspectiviteit. Internationalisering vindt in de reguliere TL-track plaats door gebruikmaking van internationale literatuur. Binnen de TL-track organiseren studenten zelf een studiereis rondom een door hen als groep gekozen thema. In een land dat past bij hun thema doen zij onderzoek en gaan op bezoek bij relevante organisaties. Dagelijks doen zij verslag door middel van vlogs en blogs op een zelfgemaakte website. Door als groep deze reis te organiseren leren zij van- en met elkaar over groepsdynamische processen en staan perspectiefwisseling en ontmoeting in de andere cultuur centraal.

Overwegingen

Het panel is van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding duidelijk zichtbaar is in het programma. De opdrachten bieden studenten voldoende ruimte om de nodige kennis, vaardigheden, ervaring en beroepshouding op te doen en deze bereiden hen goed voor op de toekomstige onderwijspraktijk als teacher leader te werken aan onderzoeksmatige ontwikkeling en implementatie van innovaties. De opdrachten vormen bovendien een goede balans tussen theorie en de praktijk. Ook garandeert de opleiding door de vooraf gestelde eisen dat de werkzaamheden in de opdrachten op hbo-masterniveau kunnen worden uitgevoerd. Het panel is hier tevreden over.

Tijdens de visitatie heeft de opleiding toegelicht op welke wijze onderzoek in de opleiding verweven zit. Op basis van deze toelichting heeft het panel gezien dat studenten aan meer gevarieerde vormen van onderzoek doen dan in eerste instantie bleek uit de zelfevaluatie en de bijbehorende stukken. Praktijkgericht onderzoek is zowel in de lijn onderzoekend innoveren als in de opdrachten aanwezig. Het panel heeft wel geconstateerd dat het onderzoek vooral aanbodgericht is, doordat de opleiding studenten vrij sterk stuurt in de te kiezen onderzoeksmethode. Het panel is echter van oordeel dat de opleiding de student zou moeten leren zelf een onderzoeksmethode uit te kiezen die het meest geschikt is voor de innovatie die de student wil bewerkstelligen. Ook heeft het panel geconstateerd dat de inhoud van het onderzoek vooral gericht is op het effect van een innovatie. Het proces van (de totstandkoming) van een innovatie is in de ogen van het panel wat onderbelicht. Het panel adviseert hier in het onderwijs en de onderwerpskeuze meer aandacht aan te besteden. Hierdoor kan ook de onderzoekende houding van de student in de rol van een innovator worden versterkt.

Het panel is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequate onderzoeksomgeving, zowel in het docententeam en binnen de eigen instelling als bijvoorbeeld in samenwerking met de lectoraten.

Driestar hogeschool is hierdoor in staat om praktijkgericht onderzoek ook daadwerkelijk in de opleiding vorm te geven. De opleiding schenkt voldoende aandacht aan structurele feedback. Dit wordt op adequate wijze ingebed in de opleiding.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Inhoud

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

De MLI is een professionele hbo-deeltijdmaster van 60 EC verdeeld over twee studiejaren met in totaal vier semesters. Het beroepsbeeld van de opleiding (zie ook standaard 1) is onderverdeeld in vier facetten. Elk semester krijgt een aspect van het beroepsbeeld de nadruk. Elk facet is onderverdeeld in aan aantal aspecten, die richting geven aan de concrete invulling van het facet. Om deze facetten te ontwikkelen zijn voor elk semester en voor elke lijn moduledoelen opgesteld. Aan het einde van de opleiding laat de student zien dat hij deze facetten heeft behaald en deze zich heeft ontwikkeld tot teacher leader. In het curriculum wordt uitgegaan van de onderzoeksinnovatie die de studenten als teacher leader uitvoeren in hun eigen praktijk.

De inhoud van het programma is ontwikkeld vanuit het beroepsbeeld van teacher leader. Het curriculum bestaat uit drie programmalijnen die geïntegreerd zijn en elkaar aanvullen. De drie programmalijnen zijn: de inhoudelijke lijn (IL), de persoonlijke, professionele ontwikkelingslijn (PPO) en de lijn onderzoekend innoveren (OI).

De innovatie die de student in de rol van teacher leader uitvoert in de eigen praktijk, vormt het centrale thema waaromheen het programma wordt aangeboden. In semester 1 onderzoekt de student in gesprek met betrokkenen binnen de organisatie of schoolcontext wat de innovatievraag is. In semester 2 ontwerpt de student samen met collega's de innovatie en probeert deze op onderzoeksmatige wijze uit in de praktijk van de eigen klas en op basis hiervan wordt deze zo nodig aangescherpt. Vanaf semester 3 wordt de innovatie geïmplementeerd en met collega's breder in de school ingezet. In semester 4 in jaar 2 wordt over het resultaat zodanig gerapporteerd dat duidelijk wordt wat het resultaat van de innovatie is en zo beschreven dat andere leraren in andere contexten de innovatie ook kunnen uitvoeren.

Overwegingen

Het panel vindt dat de opleiding een inhoudelijk mooi programma heeft neergezet. Vanaf de start van de opleiding vormt innovatie de rode draad. Het panel stelt ook vast dat de beoogde inhoud en het niveau van de facetten adequaat zijn en waarborgen dat afgestudeerden kunnen voldoen aan het beroepsbeeld van de MLI-opleiding. Dit wordt mede veroorzaakt door een opbouw van en samenhang tussen de programmalijnen en de semesters. Ook voor studenten is de samenhang zichtbaar, heeft het panel vernomen tijdens de visitatie. Het niveau van de opleiding is voldoende en kent een goede opbouw in niveau en complexiteit vanaf de start van de opleiding tot het afstuderen.

Het curriculum sluit aan bij de visie op leren die de opleiding hanteert. Ook de levensbeschouwelijke identiteit van de opleiding is in zowel de reguliere TL-variant als de internationale CE-variant duidelijk herkenbaar. De lectoraten zijn actief betrokken bij de inhoud en de invulling van het programma. Hierdoor komt de onderzoeksvisie overeen met de uitwerking ervan (zie ook standaard 1).

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Leeromgeving

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Bevindingen

Het nieuwe curriculum is mede ontwikkeld met als uitgangspunt het nieuwe beroepsbeeld. Deze ontwikkeling ging gelijk op met de ontwikkeling van de internationale Engelstalige track teacher leader Christian Education (afgekort MLI-CE). Deze track is bedoeld voor internationale studenten, maar ook Nederlandse studenten kunnen hieraan deelnemen. Het programma is voor 60% gelijk aan de Nederlandstalige teacher leader track (MLI-TL) en is voor 40% specifiek gericht op teacher leaders in niet-Nederlandse contexten.

Tijdens de leerbijeenkomsten sluit de opleiding aan bij de beroepspraktijk van de student en de concerns die studenten hebben over hun praktijk. Hun professionele rol als teacher leader in hun praktijk verdiepen ze door aangeboden relevante literatuur en wetenschappelijke inzichten. Hiermee gaan zij vervolgens weer aan de slag in hun eigen praktijk. De leerervaringen worden tijdens de leerbijeenkomsten verder in een ruimer kader geplaatst. Tijdens en tussen de leerbijeenkomsten vindt interactie plaats door activerende werkvormen, samenwerkingsopdrachten en peer coaching.

De studielast verdeelt de opleiding evenredig over de opleiding. Per semester kunnen studenten 15 credits behalen. In de studiegids zijn de details in een overzicht opgenomen. De gemiddelde studielast is 20 uur per week uitgaande van 40 studieweken.

Overwegingen

Het panel heeft het onderwijsprogramma bestudeerd en besproken met studenten en docenten. Het programma dat uit drie programmalijnen bestaat, is doordacht en helder opgebouwd. Deze is tevens consistent met de visie op leren van de opleiding. Hierdoor worden studenten voldoende in staat gesteld zowel theoretische als praktische innovatie-expertise te verwerven. Wel is het panel van oordeel dat de autonomie van studenten voor hun eigen ontwikkeling vergroot kan worden door studenten meer ruimte te bieden om te exploreren. Het panel moedigt dan ook de plannen van de opleiding om de flexibiliteit in de opleiding te vergroten aan.

De onderwijsvormen sluiten bij de doelstellingen aan en de opleiding creëert een intensieve leeromgeving voor studenten. Volgens studenten zijn de leerresultaten te behalen in de nominale tijd. De leeromgeving is adequaat op samenwerking gericht. Het collaboratief leren zou naar het oordeel van het panel nog meer structureel ingebed kunnen worden in de opleiding, zodat de professionele en hybride leergemeenschap versterkt kan worden. Dit kan ook helpen voor de verdere uitbouw van de opleiding. De innovatiekracht van het MLI-team zelf kan hierin behulpzaam zijn.

Internationalisering is ook sterk aanwezig in de opleiding. Dit geldt niet alleen voor de inhoud van de internationale track en de internationale instroom, maar ook voor de reguliere masteropleiding. Hierdoor leert de opleiding studenten in voldoende mate kennismaken en functioneren in een internationale omgeving. Het studiemateriaal dat tijdens het locatiebezoek ter inzage lag, kenmerkt zich door een adequaat niveau. Ook is er een ruime hoeveelheid kwalitatief goede internationale literatuur beschikbaar.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Instroom

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Bevindingen

Kandidaten met minimaal een educatieve hbo- of wo-bachelordiploma en relevante werkervaring in het onderwijs, het bedrijfsleven of een maatschappelijke organisatie zijn toelaatbaar tot de hbo-masteropleiding Master Leren en Innoveren. Voor de CE-track geldt dat bij de intake ook gekeken wordt naar de Engelse taalvaardigheid. Studenten die in het bezit zijn van een niet-educatieve hbo-/wo-

bachelordiploma en werkzaam zijn in het onderwijs of binnen een context van leren en ontwikkelen, kunnen op grond van het positief doorlopen intakegesprek toegang tot de opleiding krijgen. De opleiding is verder voor iedereen toegankelijk, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond van de student. Gedetailleerde eisen zijn opgenomen in de Onderwijs- en examenregeling.

Studenten die zich aanmelden voor de opleiding volgen een intakeprocedure. De procedure en doelen van de intake zijn beschreven in het Document Intakegesprek. Op basis van het intakedocument wordt in het intakegesprek bekeken of de opleiding past bij de student en of de student past bij de opleiding. Belangrijk punt in dit gesprek is het nadenken over het innovatiethema dat speelt binnen de school en waar de student tijdens de studie mee aan de slag kan. Belangrijk onderdeel van de intake is de verplichte commitment van een leidinggevende en een collega. Dit zorgt ervoor dat kandidaten het gesprek over de opleiding in hun organisatie moeten aangaan voorafgaand aan het intakegesprek. Ook wordt geborgd dat een aantal collega's door deelname aan de ontwikkelgroep mee gaan doen met het voorbereiden en implementeren van de innovatie.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding passende instroomeisen hanteert. Ook de intakeprocedure is degelijk ingericht. De opleiding neemt goede initiatieven om de instroom te bevorderen en is zich bewust van de mogelijke belemmeringen op het gebied van werkervaring voor instromende pabo-studenten en de uitdagingen van buitenlandse studenten. Het panel stelt tevens vast dat de opleiding potentiële studenten adequaat voorlicht over de zwaarte en de verwachtingen van de masteropleiding en dat hierdoor het programma ondanks de intensiteit studeerbaar is voor de ingestroomde studenten. Hierdoor nemen de kansen op een toename van succesvolle instroom toe. Docenten maken in het onderwijs goed gebruik van de meerwaarde die de verschillende (internationale) achtergronden van de studenten bieden. De opleiding spreekt de wens uit meer studenten voor de opleiding aan te trekken. Het panel ondersteunt deze ambitie en adviseert de opleiding meer actief kan werken aan de PR van de opleiding. De opleiding mag hier naar het oordeel van het panel minder bescheiden in zijn.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Bevindingen

Het docententeam van de opleiding bestaat in totaal uit 11 personen, waarvan zeven docenten onderwijs verzorgen in de reguliere TL-track en zes docenten in de internationale CE-track. Twee docenten werken in zowel de CE- als TL-track. Tevens zet de opleiding vijf internationale gastdocenten in. De docenten zijn afkomstig van de drie participerende hogescholen. 91% van de docenten is gepromoveerd of is een proefschrift aan het schrijven. Overige docenten hebben een masterdiploma behaald.

De opleiding heeft een MLI-docentenprofiel opgesteld waarin uitgangspunten geformuleerd staan voor het werven van docenten. De opleiding streeft ernaar docenten binnen de MLI-opleiding aan te trekken die professional en expert op het gebied van de opleiding.

De docenten binnen de masteropleiding hebben recente ervaring met de beroepspraktijk. Zij geven regelmatig trainingen op scholen en brengen zo inzichten vanuit hun eigen ervaringen de opleiding in. Alle docenten doen zelf onderzoek en publiceren hierover. Deze ervaringen gebruiken zij in het onderwijs dat zij verzorgen. Er zijn drie (associate) lectoren betrokken bij de MLI-opleiding. Zij verzorgen modules op inhoudelijk en onderzoeksgebied. Ook begeleiden zij studenten bij hun onderzoeksinnovaties. Binnen de CE-track leveren internationale professoren als gastdocenten een substantiële bijdrage.

Teamontwikkeling vindt vier dagdelen per jaar plaats tijdens teamoverleggen, tijdens curriculum ontwikkelbijeenkomsten waarin docenten met elkaar in gesprek gaan over de opleidingsvisie, het beroepsbeeld, de rol van onderzoek en de inhoud van de opleiding. Ook zijn er kalibreersessies waarin beoordeling centraal staat. De professionalisering van docenten vindt voornamelijk individueel plaats op de expertisegebieden die zij hebben. Voor elke docent geldt dat deze minimaal BKE gecertificeerd is. Wanneer zij dit bij binnenkomst niet zijn, volgen zij het bijbehorende certificeringstraject. De opleiding heeft verder professionalisering rondom blended learning en de inzet van ICT-middelen als ondersteuning van het leren van studenten gepland. Voor de internationale CE-track is er tot slot ook een ontwikkelvraag naar de culturele invloed op leren en ontwikkelen van studenten.

Overwegingen

Het panel noemt het personeelsbeleid van Driestar educatief adequaat. Tevens is het panel van oordeel dat de opleiding beschikt over een enthousiast team dat voldoende gekwalificeerd is voor het verzorgen van het onderwijs in deze masteropleiding. Ten opzichte van de visitatie in 2013 is het aantal docenten dat is gepromoveerd of bezig is met een promotietraject sterk gestegen, heeft het panel vernomen. Door de kleine omvang van het team bestaat de risico dat de continuïteit van het onderwijs in de toekomst in gevaar kan komen. Het panel vraagt aandacht voor deze kwetsbaarheid.

Alle docenten hebben ruime werkervaring in het onderwijs en onderhouden voldoende contacten met het werkveld. Docenten hebben tevens ruime en recente ervaring in het opzetten en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek of het aansturen van projecten ten behoeve van onderwijsinnovatie of team- of organisatieontwikkeling, zowel nationaal als internationaal. Dit is gunstig voor de inhoudelijke betrokkenheid van docenten op onderzoek, heeft het panel gezien.

Het kleine en enthousiaste team is erg betrokken en benaderbaar en heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op het gebied van het vakgebied waartoe de opleiding haar studenten opleidt, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid (door de BKE-certificering), didactiek en onderzoeksvaardigheden. Ook studenten zijn tevreden over het functioneren van docenten. Het panel adviseert wel om vaker te evalueren of de verschillende beoogde expertises nog wel goed in de opleiding vertegenwoordigd zijn. De professionalisering van het team is in orde. De inzet van PLG in de ontwikkeling van de opleiding noemt het panel in dit licht positief. Ook wordt er voldoende gekalibreerd

binnen het team. De afstemming binnen het docententeam kan nog meer gericht zijn op het gezamenlijk aanbieden van het curriculum. Dit is zeker wenselijk bij de ontwikkeling naar een meer flexibel curriculum.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Voorzieningen en begeleiding

Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Bevindingen

De opleiding wordt grotendeels verzorgd in het gebouw van Driestar hogeschool in Gouda. De helft van het TL-cohort 2017-2019 volgde een deel (40 procent) van het curriculum in Zwolle op hogeschool Viaa. In het gebouw zijn ruimten voor interactieve bijeenkomsten en is er ruimte voor het werken in kleinere groepen. In de internationale CE-track wordt gebruik gemaakt van OnderwijsOnline. De internationale studenten volgen online courses en komen tweejaarlijks naar Gouda voor het on-campus seminar van twee weken. Studenten kunnen gedurende de seminars gebruik maken van de studentenhuisvesting of alternatieve huisvesting. Ook is hier een grote rol weggelegd voor online learning. Inhouden worden als voorbereiding op de on-campus periode aangeboden in video's en ook is er regelmatig groepsgewijs en/of individueel videocontact via Microsoft Teams. Komende jaren wil de opleiding de ervaringen met online learning in de CE-track doorvoeren in de reguliere TL-track.

Informatie voor de TL-track te vinden in de Eduweb- en de SharePoint-omgeving. De informatie voor de CE-track is geïntegreerd in OnderwijsOnline. Studenten kunnen hier achtergrondinformatie vinden maar ook materialen van de bijeenkomsten downloaden en opdrachten inleveren. De studievoortgang voor beide tracks is te zien in Trajectplanner. Voor het zoeken van onderzoeksartikelen maken studenten gebruik van de mediatheek, en met name de databanken EBSCO en ERIC.

Door de coronamaatregelen streeft de opleiding ernaar digitaal onderwijs verder in te bedden in het onderwijs. De docenten van de CE-track zijn geschoold in het gebruik van OnderwijsOnline. Zij werken met een online-content aanbod en online-responsiecolleges via Teams. In 2021-2022 zal de reguliere TL-track ook op OnderwijsOnline overstappen.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding toereikend zijn. Dit geldt zowel voor de fysieke locatie in Gouda als bij de CHE en Viaa hogeschool. De studiefaciliteiten en de geschiktheid van de onderwijsruimten, werkplekken en de digitale leeromgeving worden ook door de studenten positief bevonden. Studenten hebben voldoende toegang tot actuele en relevante en internationale literatuur. Ook de digitale voorzieningen zijn met name voor de internationale track van meerwaarde. Het panel heeft gezien dat de opleiding al adequaat digitaal les gaf in de internationale track. De coronamaatregelen hebben deze ontwikkeling versterkt voor de zowel de internationale CE- als de reguliere TL-track. Het panel is hier tevreden over. Het panel adviseert voor de toekomst om ook binnen een digitale omgeving van de reguliere track naar een vormgeving te zoeken die de samenwerking tussen studenten verder stimuleert.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Begeleiding

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Bevindingen

De opleiding beschouwt het leren als een proces dat onder andere in het hier-en-nu van de docent en de teacher leaders plaatsvindt en tijdens het college regelmatig ter sprake komt. Om studenten te begeleiden heeft de opleiding verschillende vormen. De docent is het aanspreekpunt voor de voortgang van de student in de modules. Deze parallele processen kunnen met name binnen de persoonlijke ontwikkelingslijn besproken worden. Onderling stimuleren studenten elkaar in hun ontwikkeling in de vorm van peercoaching.

De student kan ook met de studieleider in gesprek over de voortgang binnen de opleiding. In de internationale CE-track gebeurt dit in overleg met de trackcoördinator en de academic director. Voor studenten met een langdurige ziekte of gezondheidsproblemen kan er binnen de hogeschool-regeling van 'studeren met ziekte of handicap' afgeweken worden van de bestaande inlevertermijnen. Een aanvraag hiervoor moet worden ingediend bij de examencommissie.

Binnen de internationale CE-track hebben studenten uit Afrikaanse en Aziatische contexten soms moeite de overgang te maken naar een westers studieklimaat. Ze zijn gesocialiseerd in een reproductiegericht onderwijsklimaat en niet gewend om tussendoor feedback te krijgen. In de intakefase en in het eerste semester besteedt de opleiding vooral aandacht aan het expliciteren van deze verschillen. Desondanks is het bij de eerste cohorten van de CE-track een zoekproces om passende begeleiding te bieden.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding de begeleiding in alle fasen van de opleiding gedegen heeft vormgegeven. Er zijn veel vormen van begeleiding en de opleiding investeert veel in de individuele begeleiding aan studenten. De persoonlijke benadering past tevens goed bij de kleinschaligheid van de opleiding. Ook in de begeleiding krijgt het levensbeschouwelijke perspectief voldoende aandacht.

Het panel complimenteert de opleiding ermee dat zij bovendien veel aandacht heeft voor studenten met een beperking. De uitvoering van de begeleiding komt het panel dan ook als zorgvuldig over en de bereikbaarheid van docenten is prima geregeld. Ook studenten zijn tevreden over de kwaliteit van de begeleiding.

Het panel vindt bovendien dat de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten adequaat is. Ook naar externen en opdrachtgevers is de informatievoorziening goed. De feedback die studenten krijgen is adequaat. Ook studenten worden voldoende getraind in het geven van goede (peer)feedback en peer coaching. Het panel noemt dit positief. Het panel ziet wel mogelijkheden om het geven van goede (peer)feedback verder te verankeren in de opleiding door studenten nog beter te trainen in het uitvoeren van peercoaching en -begeleiding. Zo kan deze vorm van coaching en begeleiding een nog wat grotere rol kunnen krijgen in de opleiding. Het feedbackproces aan studenten in de internationale track lijkt nu bijvoorbeeld vrij divers qua aard en omvang. Het panel adviseert de feedback dan ook meer vergelijkbaar te maken tussen begeleiders en hierbij goed te kijken naar de behoeften van studenten die veel op afstand zitten. Ook zouden (internationale) studenten nog meer nadrukkelijk getraind kunnen worden in welke verantwoordelijkheden van belang zijn bij peer coaching.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Bevindingen

Om de kwaliteit van de opleidingen te monitoren en te borgen heeft Driestar educatief een voor het gehele organisatie geldend kwaliteitszorgsysteem. De afdeling Dienst Kwaliteitszorg (DKZ) ziet toe op en draagt bij aan de realisatie van de in het Kwaliteitsmanagementplan gemaakte afspraken. Het onderwijs en de ondersteunende processen worden systematisch en periodiek geëvalueerd. Er is een meerjarenplanning waarin onderzoeken volgens een bepaald ritme terugkeren.

De afdeling Dienst Kwaliteitszorg doet bijvoorbeeld met een regelmaat van drie jaar onderzoek naar de tevredenheid over de afstudeerbegeleiding en documentonderzoek naar de kwaliteit van de eindwerken. De kwaliteit van het afstuderen en de eindwerken van het nieuwe curriculum (thesis en verslag PPO) wordt in cursusjaar 2020-2021 onderzocht. Ook onderzoekt de Dienst Kwaliteitszorg met een regelmaat van drie jaar hoe alumni terugkijken op hun opleiding en wat hun leidinggevenden vinden van hun functioneren.

De modules en andere belangrijke onderdelen van de opleiding worden zowel kwalitatief als kwantitatief geëvalueerd. Bij de kwantitatieve evaluaties wordt gebruikgemaakt van door DKZ ontwikkelde vragenlijsten die worden afgenomen nadat de studenten de module hebben afgerond en de beoordeling hebben ontvangen. Driestar hogeschool heeft zichzelf een gemiddelde score van 3,50 op een vijfpuntschaal tot norm gesteld. Gemiddelde scores onder de 3,50 vormen aanleiding tot gesprek, nadere analyse en mogelijke verbeteracties.

De kwalitatieve evaluatie vindt plaats aan de hand van onder andere de kwantitatieve resultaten. Resultaten van module-evaluaties worden teruggekoppeld naar de docenten. De resultaten worden aan de opdrachtgevers gerapporteerd en de opdrachtgevers dragen er zorg voor dat verbeteringen worden gerealiseerd. Terugkerende onderzoeken die door DKZ worden uitgevoerd ter verbetering van de opleiding zijn tevredenheidsonderzoeken, zoals module-evaluaties, jaarevaluatie, tevredenheids-onderzoek begeleiding thesis en onderzoek onder alumni en het werkveld.

Resultaten van onderzoeken, zoals de jaarevaluatie of het documentonderzoek naar de theses, worden besproken in teamverband. De uitkomsten van de evaluaties worden teruggekoppeld naar studenten tijdens zo genoemde evaluatielunches die per cohort tweemaal per jaar, aan het eind van elk semester plaatsvinden, waarbij studenten, course director, een DKZ-medewerker en een notulist aanwezig zijn.

In beide tracks worden door de track coördinator en/of course director evaluatielunches georganiseerd. Indien van toepassing wordt om een toelichting of om voorstellen voor mogelijke verbeteracties gevraagd. De bespreking van evaluaties met docenten en studenten leidt tot verbeteracties indien nodig. Op deze wijze wordt de PDCA-cirkel gesloten.

Overwegingen

Het panel constateert dat de opleiding beschikt over een systematiek voor kwaliteitszorg die beschreven staat in het Kwaliteitsmanagementplan. Deze voldoet: er is een breed palet aan kwaliteitsinstrumenten voor handen, waarmee de opleiding input verzamelt van diverse belanghebbenden zoals studenten, alumni en het beroepenveld. Ook internationale studenten worden voldoende betrokken. De opleidingscommissie vervult bovendien een goede rol in de interne kwaliteitszorg van de opleiding.

De opleiding evalueert het onderwijs periodiek en aan de hand van toetsbare streefdoelen. Het panel heeft wel geconstateerd dat de evaluaties en het verbeteren van de kwaliteit vooral intern georiënteerd zijn. Het panel adviseert dan ook om een bredere blik te organiseren door evaluaties door externen regelmatig uit te voeren. Hierdoor zal de kwaliteit van de reflectie op de eigen opleiding toenemen. Studenten van de opleiding ondersteunen het beeld van een goed functionerende, maar vooral intern gerichte kwaliteitszorg.

Het panel heeft vernomen dat de cultuur binnen het team gericht is op kwaliteitsverbetering. Het docententeam van de masteropleiding kenmerkt zich namelijk door een goed bewustzijn van het belang van de kwaliteit van het onderwijs en de opleiding als geheel. Het gehele team is betrokken bij de kwaliteitszorg van de opleiding. Het panel heeft bovendien geconstateerd dat docenten en studenten zich verbonden voelen met de opleiding. Het panel waardeert dat. De uitkomsten van de verschillende evaluaties leiden bovendien tot verbeteractiviteiten met een goede kwaliteit. De Plan-Do-Check-Act cyclus krijgt hiermee op de juiste wijze vorm. Het panel adviseert wel om de kwaliteitszorg meer te gebruiken om zelf ook innovaties te starten en deze mogelijkheid ook meer in de opleiding te verankeren.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

In het OER van de master Leren en innoveren is het toetskader van de opleiding opgenomen. Ook is er een toetsbeleidsplan ontwikkeld waarin het toetsprogramma en de uitgangspunten van het ontwikkelen, afnemen en evalueren van de toetsing. De toetsen zijn gebaseerd op vooraf geformuleerde doelen die gerelateerd zijn aan het beroepsbeeld van de teacher leader. Bij de toetsen die in de opleiding gebruikt worden, is het uitgangspunt dat de moduledoelen en toetsing inzichtelijk met elkaar zijn verbonden. De verschillende toetsen per semester zijn aanvullend en hebben volgens de opleiding een integraal karakter. Het realiseringniveau wordt verantwoord aan de hand van de NLQF7-standaarden.

De opleiding toetst de studenten in de vorm van opdrachten, zowel formatief lopende het semester als summatief ter afronding van een semester. Summatieve toetsing vindt plaats op vaste momenten die in de jaarplanning en in de studiegids zijn vermeld. Formatieve toetsing is bedoeld om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de student tot de teacher leader en geeft input aan het ontwikkelingsproces van studenten. Dit houdt bij de MLI-opleiding in dat de student volgens bepaalde deadlines, bepaalde formatieve opdrachten uitvoert. Dit gaat vergezeld met feedback en feed forward op zowel de inhoud van het werk als op de aanpak. De ontwikkeling van de student tot teacher leader wordt in de persoonlijke professionele ontwikkelingslijn afwisselend getoetst met een geschreven portfolio en een presentatie.

Toetsen worden ontwikkeld door de docent die verantwoordelijk is voor de module en besproken met collega-docenten. De beoordelingscriteria van toetsen zijn van tevoren inzichtelijk voor de studenten. De toets draagt bij aan de objectivering van subjectieve kwaliteitsoordelen en daarmee aan de betrouwbaarheid van het eindoordeel. De waardering wordt gegeven in een onvoldoende, voldoende en bij sommige modules met een goed, waarbij de beoordelaar een korte schriftelijke motivatie geeft voor de toegekende beoordeling.

Het beoordelen van toetsen gebeurt door de docent die de module heeft gegeven. Bij elke vorm van summatieve toetsing is een tweede beoordelaar betrokken. De tweede beoordelaar toetst de beoordeling van de eerste beoordelaar op duidelijkheid en navolgbaarheid. De masterthesis, het eindproduct van de lijn onderzoekend innoveren, wordt onafhankelijk beoordeeld door een interne beoordelaar vanuit de opleiding en een externe beoordelaar van buiten de opleiding. Bij de summatieve toetsen wordt, om betrouwbaarheid van de toetsing te borgen, het vier ogen-principe gehanteerd. Om de validiteit te borgen, toetst de opleiding criteriumgericht.

De examencommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsing en borgt beoordelingsprocedure. De examencommissie toetst systematisch de gehanteerde toetspraktijken en doet daar verslag van aan de course director en de docenten. De examencommissie toetst steekproefsgewijs zowel ingevulde als niet ingevulde beoordelingsformulieren. De examencommissie toetst of de procedure helder is voor de studenten. Wanneer de kwaliteit vragen oproept, wordt aan de toetscommissie gevraagd de kwaliteit van de toets te beoordelen. Jaarlijks wijst de examencommissie examinatoren aan. In de examencommissie zit een docent van de TL-track (voorzitter), een docent van de pabo van de Driestar hogeschool (onafhankelijk lid) en een extern lid van Fontys hogeschool.

De leden van de examencommissie hebben de BKE afgerond en één lid heeft de SKE afgerond en is afgestudeerd als master Toetdeskundige. In 2020 is een uitwisselingsprogramma met de examencommissie van Fontys hogeschool gestart, met als doel om van elkaar te leren en onafhankelijk een mening te geven op de werkwijze van beide commissies. Deze samenwerking bevordert de professionalisering en de onafhankelijke positie van de examencommissie.

Binnen de opleiding is er sinds 2019 naast de examencommissie ook een toetscommissie samengesteld. Deze commissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de toetsen. Wanneer een docent een toets heeft gemaakt, kijkt de toetscommissie hoe de toets zich verhoudt tot het toetskader

en geeft de docent feedback op de toets. Ook kan de examencommissie de toetscommissie de normering of de kwaliteit van de feedback te onderzoeken.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding beschikt over een toetssysteem en een -programma dat aansluit bij de toetsvisie van de opleiding en het toetsbeleid van Driestar educatief. Het panel stelt daarnaast vast dat de toetsing aansluit op het beroepsbeeld en de beoogde eindtermen. De beoordelingscriteria van de toetsen sluiten aan op de leerdoelen. De studenten zien ook de samenhang in de toetsen. Het panel constateert dat de toetsing van de opleiding zich ontwikkelt naar een meer integrale toetsing. De actuele uitwerking van de toetsing zou nog duidelijker zichtbaar moeten zijn in het toetsbeleidsplan. Het panel vindt dit een goede ontwikkeling. Het panel is wel van oordeel dat het beoogde integrale karakter nog sterker aangezet zou kunnen worden. Het panel adviseert ook in deze ontwikkeling de aansluiting tussen de doelen en de toetsing verder te versterken.

Het panel stelt vast dat de beoordelingen en toetsen een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien. Het panel concludeert op basis van de gesprekken en op basis van het bestuderen van een aantal toetsen en beoordelingscriteria ook dat de kwaliteit van de toetsing voldoende is en voldoet aan dat wat van een masteropleiding verwacht mag worden. De prestaties van studenten worden daarnaast in voldoende mate aan hen teruggekoppeld: het panel noemt de monitoring en feedback intensief. Het panel vindt dit passen bij wat de opleiding beoogt.

Het panel stelt tot slot vast dat de opleiding goede maatregelen treft om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De examencommissie en de toetscommissie nemen hun taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus en weten zich een eigenstandig en kritisch oordeel te vormen over de toetsing en het beoogde niveau van de opleiding. De toetsexpertise van de examencommissie is sterk doordat een van de leden toetsdeskundige is. De examencommissie maakt bovendien duidelijk werk van het gezamenlijk kalibreren van de beoordelingen. Met name de gezamenlijke beoordeling met Fontys noemt het panel in dit licht positief.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Bevindingen

In de MLI-opleiding tonen studenten het masterniveau op het gebied van innoveren en onderzoekend innoveren aan. De afstudeerfase bestaat uit het maken van twee eindproducten: een masterthesis en een presentatie over de persoonlijk professionele ontwikkeling als teacher leader met reflectieverslag en bijbehorende bewijsstukken. In de masterthesis doet de student verslag van een grootschalige innovatie en is het eindproduct van de lijn Onderzoekend Innoveren. De eisen van de thesis zijn afgeleid van de doelen van de opleiding en bestaat uit een criteriumgerichte beoordeling. In de eindpresentatie van hun onderzoeksinnovatie reflecteren studenten op hun persoonlijke en professionele ontwikkeling als teacher leader. De eindpresentatie met reflectieverslag en bijbehorende bewijsstukken is het eindproduct van de PPO-lijn. De doelen voor het afstudeerwerk PPO zijn afgeleid van het beroepsbeeld teacher leader.

De onderzoeksinnovatie wordt in de reguliere TL-track twee keer in het bijzijn van eerstejaars studenten en externe aanwezigen gepresenteerd. Bij deze presentaties worden ook de leidinggevenden van de studenten uitgenodigd en actief betrokken door het leveren van een bijdrage. In een eindassessment voor de PPO-lijn van de reguliere TL-track presenteert de teacher leader de ontwikkeling aan de hand van de doelen (het beroepsbeeld) die gedurende de twee jaar van de opleiding gesteld zijn. Tijdens deze eindpresentatie toont de student aan in welke mate zij de doelen gerealiseerd hebben en hoe zij zich tijdens de studie als teacher leader ontwikkeld hebben. De beoordeling wordt gedaan door twee docenten waarbij een externe adviseur (MLI-alumnus) vanuit het werkveld aanwezig is.

In de internationale CE-track presenteren studenten tijdens iedere on-campus seminar de voortgang van hun innovatie. In het laatste semester zijn hierbij ook de collega's uit het werkveld van studenten betrokken, evenals vertegenwoordigers van partnerorganisaties van Driestar educatief, waaronder NGO's.

Bij de eindtoetsen (masterthesis en PPO) borgt de opleiding de onafhankelijkheid van beoordelen onder meer door het vier-ogen-principe. Bij de beoordeling van de masterthesis is er zowel een interne als een externe beoordelaar betrokken bij de beoordeling. De opleiding streeft ernaar eenmaal per jaar een kalibreersessie te organiseren rond de beoordeling van de masterthesis. Bij de afronding en beoordeling van PPO-lijn zijn er twee interne beoordelaars en een externe adviseur (alumnus van de opleiding).

De opleiding heeft een alumnibeleid. Zo zijn de afgelopen jaren alle alumni uitgenodigd voor symposia waarop de zittende studenten hun onderzoeksinnovaties presenteerden en waar een bekende spreker medewerking verleende. Om onderling contact te stimuleren en het idee van een leergemeenschap vast te houden, is er daarnaast een besloten alumnigroep in LinkedIn. Verder is de opleiding dit jaar gestart met een verdere uitwerking van het alumni-beleid met een bijeenkomst speciaal voor MLI-alumni en ontwikkelt de opleiding een speciaal scholingsaanbod met ruimte voor terugkomenten of intervisiemomenten zodat de cohorten gestimuleerd worden als leergroep verder te gaan. Alumni worden ook ingezet voor werving van studenten en als externe beoordelaars bij de eindgesprekken binnen de PPO-lijn. Daarnaast zijn de Nederlandse alumni betrokken bij de schoolbezoeken die internationale studenten in de on-campusseminar afleggen.

Overwegingen

Het panel is van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequaat toetsbeleidsplan. Het panel is van oordeel dat de afstudeerfase van de opleiding adequaat is opgezet en passend is voor het eindniveau van deze masteropleiding. De masterthesis en het reflectieverslag zijn een adequate afspiegeling van het beoogde beroepsbeeld. De reikwijdte van het werkveld kan door studenten hierdoor voldoende worden bereikt.

Het panel heeft 15 eindwerken (thesis en PPO-verslag) bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn, toegewezen aan de panelleden door middel van gestratificeerde selectie.

Hiervan waren 12 van de reguliere TL-track en 3 van de internationale CE-track. Het panel vindt het niveau van de eindwerken voldoende voor een masteropleiding. De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk van een onderzoekende innovator komen terug in de eindwerken.

De masterthesissen zijn volgens het panel navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen correleren met de kwaliteit van het werk. Zo heeft het panel geen enkel eindwerk gezien met een onterechte positieve beoordeling. De verantwoording van de beoordeling krijgt in de eindwerken voldoende aandacht. De omvang en de kwaliteit van de reflectie, met name waar het gaat om de professionele rollen vindt het panel wel wisselend en soms wat oppervlakkig. Het panel vraagt hier aandacht voor en meent dat meer constructief-kritische feedback vanuit begeleiders hier ook aan bij kan dragen.

Het panel constateert een inconsistentie tussen het profiel van de opleiding en de uitwerking die daarvan in de eindwerken zichtbaar is. De identiteit en het sterke beroepsprofiel van de opleiding kan meer zichtbaar worden in de eindwerken. Het panel heeft door het bestuderen van de eindwerken ook geconstateerd dat de variatie aan onderwerpen relatief beperkt is en dat de onderzoeksmethoden in behoorlijke mate overeenkomen met elkaar. Het panel heeft daardoor de indruk gekregen dat de keuze voor het onderwerp, maar vooral de methodische aanpak van het innovatie-onderzoek in veel gevallen gestuurd wordt door de opleiding. Het panel is dan ook van mening dat studenten meer keuzevrijheid gegeven zou moeten worden in de invulling van de innovatie en de wijze waarop deze onderzocht wordt. Dit betekent dat de eindwerken meer gericht zouden moeten zijn op het proces om tot een innovatie en haar implementatie te komen en minder op de effecten van de innovatie. Dit komt de kwaliteit van de innovaties en van de eindwerken ook ten goede, omdat meer gekeken wordt naar het draagvlak en de implementatie-strategie, en minder naar effectmeting. Deze zijn bij de kleinschalige en vaak unieke contexten ook vaak niet goed vast te stellen. Bovendien kan hierdoor de meerwaarde van de eindwerken voor het werkveld vergroot worden.

Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld: organisaties waarin de teacher leaders werken en waarin ze hun afstudeeropdrachten uitvoeren, zijn tevreden over het niveau van de studenten en ervaren dat studenten impact hebben op het werkveld. Ook alumni vinden dat de opleiding hen voldoende toerust voor het begeleiden van een innovatie in de onderwijspraktijk. Met name zijn zij tevreden over de communicatievaardigheden die zij hebben geleerd.

Alumni worden in voldoende mate betrokken bij de opleiding. Het panel heeft ook gezien dat de opleiding gestart is met alumni-onderzoek. Het panel adviseert wel het alumni-beleid verder uit te werken. Zo zou de opleiding zich actiever moeten inzetten om ook innovaties van alumni op het spoor te komen en deze in het onderwijs te gebruiken. Op deze manier zorgt de opleiding ervoor dat de opleiding niet alleen zendt aan alumni, maar dat alumni de opleiding ook meer te bieden hebben. Het panel ziet wel dat het werkveld voldoende is betrokken bij de opleiding. In navolging van het werkveld adviseert ook het panel om het functioneren van studenten meer naar de buitenwereld zichtbaar te maken.

De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De examencommissie heeft hierin een sterke en stevige rol. Het panel heeft waardering voor de professionaliteit van de examencommissie. Het panel waardeert met name de beoordeling van de thesissen door externe experts.

Conclusie

Al deze overwegingen overziend, beoordeelt het panel dat de opleiding voldoet aan deze standaard. Dit geldt voor zowel de reguliere Teacher Leader-track als voor de internationale track Christian Education.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiepanel

- Voorzitter: prof. dr. P.J. (Perry) den Brok, hoogleraar 'Onderwijs- en leerwetenschappen' aan de Wageningen Universiteit;
- Lid: Prof. dr. F. (Filip) Dochy, hoogleraar Learning & Development;
- Lid: dr. H.W. (Helma) Oolbekkink-Marchand, lector meervoudige professionaliteit van leraren aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen en Universitair Docent aan de Radboud Docentenacademie;
- Student-lid: T. (Tonneke) van 't Riet-van Delden, sinds 2020 alumnus Master Leren en Innoveren Marnix Academie.

Het panel werd bijgestaan door drs. A.N. (Astrid) Koster, extern secretaris gecertificeerd door NVAO. Zij heeft ook de training aan de voorzitter verzorgd.

Alle panelleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld en ondertekend. Deze zijn door de secretaris digitaal overhandigd aan de NVAO.

Bijlage 2 Programma digitale visitatie

Datum: 16 november 2020

Tijd	Onderdeel
08.30-08.45 uur	Ontvangst visitatiepanel en testen digitale media
08.45-09.45 uur	Voorbespreking panel
09.45-10.30 uur	Presentatie van de opleiding en ervaringen van studenten
10.30-11:00 uur	Pauze
11.00-11.45 uur	Programma en toetsing
11.45-12.15 uur	Pauze
12.15-13.00 uur	Afstuderen en praktijkrelevantie
13:00-14:00 uur	Lunchpauze
14.00-14.45 uur	Toetsbeleid en kwaliteitszorg
14:45-15:15 uur	Pauze
15.15-16.00 uur	Management
16.00-17.30 uur	Nabespreking door panel
17.30-17.45 uur	Terugkoppeling visitatie

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie, inclusief bijbehorende bijlagen:
 - o Landelijk Netwerk MLI, Rapportage Profiel MLI
 - o Uitleg ontwikkeling van internationale CE-track
 - o Framework TL CE
 - o Artikel over Landelijk beroepsprofiel MLI
 - o Infographic MLI'er
 - o De Zeeuw, M. (2018). Het beroepsprofiel van een teacher leader.
 - o Samson, S. (2018). Validatierapport van het vernieuwde beroepsbeeld van de teacher leader. Masterthesis Pedagogische Wetenschappen Universiteit Leiden.
 - o Beroepsbeeld teacher leader en Visie op Leren en innoveren binnen de MLI.
 - o Intakedocument MLI-cohort 2020-2022.
 - o Readers inhouden TL-track
 - o Readers inhouden CE-track
 - o Document intakegesprek MLI 2020-2021
 - o Overview objectives and NLQF 7 track CE
 - o Evaluatie DKZ Internationale Studiereis I cohort 2018-2020
 - o Route teacher leader
 - o Studiegids 2020-2021
 - o MLI-CE Study guide 2020-2021
 - o Module-evaluaties 2019-2020
 - o Beroepsbeeld Teacher Leader en Visie op Leren en Innoveren binnen de MLI
 - o Verslagen opleidingscommissie 2019-2020
 - o Readers 2020-2021
 - o Studiegidsen 2020-2021
 - o Document intakegesprek MLI 2020-2021
 - o Protocol intakeprocedure MLTL en CE 2020-2021
 - o Overzicht docenten master Leren en innoveren 2020-2021
 - o Beschrijving van rollen en taken binnen MLI
 - o CV's van docenten
 - o MLI-CE info on campus sept 2019
 - o MLI Studiegids 2020-2021
 - o MLI-CE Study guide 2020-2021
 - o Jaarevaluaties 2020, 2019, 2018
 - o Kwaliteitsmanagementplan Driestar educatief
 - o Verslagen evaluatielunches en module-evaluaties uit 2019-2020
 - o Structuur colleges en format eindtoets I Collegejaar 20-21
 - o OER master Leren en innoveren 2020-2021
 - o Waarderingskader Thesis Onderzoekend Innoveren Cohort 2018-2020
 - o Beoordelingsformat/toetskader PPO
 - o Verslagen examencommissie
 - o Verslag onderzoek afstudeerbegeleiding 2019
 - o Verslag onderzoek alumni en werkveld 2017
- Eindwerkstukken en bijbehorende beoordelingen van 15 studenten, toegewezen aan de panelleden door middel van gestratificeerde selectie. Hiervan waren 12 van de reguliere TL-track en 3 van de internationale CE-track.