

Bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs NHL Stenden Hogeschool

*Verlag van de beperkte opleidingsbeoordeling
28 en 29 oktober 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

NHL Stenden Hogeschool

Leeuwarden

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs

Varianten: voltijd en deeltijd

Actuele leerroutes, locaties en varianten:

- Voltijd op locatie Emmen, Leeuwarden en Groningen
- Deeltijd op locatie Assen en Leeuwarden
- Voltijd Academische Opleiding tot leraar Basisonderwijs (AOLB) op locatie Groningen

Overige leerroutes, locaties en varianten (!):

- Voormalig Stenden Hogeschool:
 - o Voltijd regulier op locatie Assen, Emmen, Groningen, Meppel en Leeuwarden
 - o Voltijd verkort op locatie Assen, Leeuwarden en Meppel
 - o Voltijd international track 'OLB Meppel International (OLBMI)'
- Voormalig NHL Hogeschool:
 - o Voltijd regulier op locatie Leeuwarden
 - o Voltijd verkort op locatie Leeuwarden

Croho-nummer: 34808

Visitatiecommissie

drs. G.M. (Mariëlle) Klerks, voorzitter

dr. G.M.T. (Gerda) Geerdink, deskundige

J. (Joke) Middelbeek, deskundige

P. (Perry) van Loon, student-lid

drs. A.N. (Astrid) Koster, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan en goedgekeurd door de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui Nederland

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrukken.

¹ De instroom in de overige leerroutes en varianten die bestonden bij de voormalige NHL Hogeschool en Stenden Hogeschool is stopgezet. Daarmee bevinden de hier genoemde leerroutes en varianten in de uitfaseringsfase.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding.....	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	11
3. Toetsing	17
4. Gerealiseerde leerresultaten	21
Bijlagen	25
Bijlage 1 Visitatiecommissie	26
Bijlage 2 Programma visitatie	27
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	28

Samenvatting

Op 28 en 29 oktober 2020 is de bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (OLB) van NHL Stenden Hogeschool digitaal gevisiteerd door een commissie van AeQui. De opleiding bestaat uit verschillende leerroutes en varianten die worden aangeboden op verschillende locaties. Naast de actuele leerroutes en varianten van NHL Stenden Hogeschool, heeft de opleiding ook nog leerroutes en varianten die voor de fusie bij de twee voormalige hogescholen bestonden. De instroom van deze overige leerroutes en varianten is gestopt en deze leerroutes en varianten zijn in afbouw tot 2024. Het totaaloordeel van de commissie over de opleiding, inclusief alle leerroutes, locaties en varianten, is **positief**.

Beoogde leerresultaten

De doelstelling van de Opleiding tot leraar Basisonderwijs (OLB) van NHL Stenden Hogeschool is om leraren basisonderwijs op te leiden voor de samenleving van morgen. Deze leraar is zich bewust van zijn pedagogische en maatschappelijke verantwoordelijkheid en weet dat hij een belangrijke rol speelt in de vorming van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun weg kunnen vinden in de maatschappij. De profilering van de opleiding, waarvan het onderwijsconcept Design Based Education een onderdeel is, is mooi en duidelijk herkenbaar. Deze is opvallend internationaal van aard. De opleiding en het werkveld zijn daadwerkelijk samen eigenaar van het proces van ontwikkeling en de uitwerking van het DBE-onderwijsconcept. Elke locatie kent een eigen duidelijk herkenbare signatuur. Het DBE-concept en de signatuur per locatie kunnen nog wel beter als uniek profiel naar externen gepresenteerd worden. De landelijke bekwaamheidseisen heeft de opleiding per leergebied vertaald in eigen leeruitkomsten voor het DBE-curriculum en (gedrags)indicatoren voor de overige leerroutes en varianten. Hoewel het aantal leeruitkomsten omvangrijk is, zijn deze passend voor het bachelorniveau en zijn deze voldoende beroepsbericht. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft zowel het programma van de actuele als de programma's van de overige (uitfaserende) leerroutes en varianten bestudeerd. De vormgeving en de inhoud van het voltijdse curriculum is goed doordacht. Ook is er actief contact met

het werkveld geweest om het programma inhoudelijk in te vullen. De deeltijdse variant sluit adequaat aan op de voltijdse variant. Ook de leerroute AOLB en de uitfaserende leerroutes en varianten van de toenmalige hogescholen voldoen aan de eisen. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel. De meeste docenten hebben bovendien relevante onderwijservaring. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise in de onderwijspraktijk waarin de opleiding haar studenten opleidt, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid, didactiek en onderzoeksvaardigheden. Docenten geven studenten veel persoonlijke aandacht. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding OLB en de AOLB is zorgvuldig opgebouwd. Bij de fusie heeft de opleiding accurate en heldere keuzes gemaakt voor het nieuwe toetsprogramma. Sinds de vorige visitatie vindt de toetsing van kennis en vaardigheden meer geïntegreerd plaats, in grotere toetseenheden dan voorheen. De ontwikkelingsgerichte toetsen sluiten aan bij de leeruitkomsten en laten een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau zien. Meer product- en doelgerichte kaders, in plaats van meer proces- en vak-gestuurde kaders zullen de kwaliteit van de toetsing nog verder versterken. De opleiding treft goede maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De toetscommissie en de examencommissie nemen hun taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus. De taken van de toetscommissie kunnen nog verder wor-

den afgebakend van de taken voor onderwijsontwikkeling. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Gerealiseerde leerresultaten

De afstudeerfase van de opleiding OLB in het DBE-curriculum bestaat uit twee beroepsproducten en is adequaat opgezet. Deze is passend voor het eindniveau van deze bacheloropleiding en de reikwijdte van de onderwijspraktijk kan door studenten in voldoende mate worden bereikt. Er zijn nog geen afstudeerwerken van het DBE-curriculum beschikbaar, omdat studenten nog niet in dit curriculum zijn afgestudeerd. De beschikbare eindwerken zijn zowel afkomstig van de uitfaserende leerroutes en varianten van de voormalige hogescholen als van de Academische OLB die onveranderd doorloopt. Deze eindwerken zijn goed verzorgd en de eindwerken getuigen van het bachelorniveau. De eindwerken zijn navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen komen overeen met de kwaliteit van het werk. Ook ontvangen studenten adequate feedback. De inhoudelijke kwaliteit van de onderbouwing van de oordelen kan worden vergroot. De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De onafhankelijkheid van de tweede beoordelaar zou nog wel beter kunnen worden bewaakt, door de vooraf individueel ingevulde formulieren aan de uiteindelijke beoordeling toe te voegen. De commissie

stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Aanbevelingen

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- Blijf er bij de verdere ontwikkeling van het nieuwe DBE-curriculum alert op dat de inhoudelijke verdieping in het curriculum, naast het soepele procesmatige verloop, goed geborgd blijft;
- Zorg ervoor dat het aantal leeruitkomsten behapbaar blijft en dat de leeruitkomsten binnen de opleiding eenduidig worden geïnterpreteerd;
- Draag de profilering van het DBE-concept en de signatuur per locatie als uniek profiel nog beter uit aan externen;
- Onderzoek of het DBE-concept niet alleen in de reguliere leerroutes en varianten, maar ook in de leerroute Academische Opleiding tot leraar Basisonderwijs uitgewerkt kan worden;
- Ga bij de toetsing in het DBE-curriculum uit van meer product- en doelgerichte kaders, in plaats van meer proces- en vak-gestuurde kaders zoals nu bij de toetsing het geval is;
- Bewaak de onafhankelijkheid van de tweede beoordelaar strenger door de vooraf individueel ingevulde formulieren van alle beoordelaars aan het verslag toe te voegen.

Alle standaarden van het NVAO-kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de bacheloropleiding Opleiding tot leraar Basisonderwijs.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, januari 2021

drs. G.M. (Mariëlle) Klerks
Voorzitter

drs. A.N. (Astrid) Koster
Secretaris

Inleiding

De hbo-bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs (OLB) is een vierjarige bacheloropleiding die wordt aangeboden door NHL Stenden Hogeschool. De opleiding kent verschillende leerroutes en varianten, waaronder de Academische Opleiding tot leraar Basisonderwijs (AOLB), deze biedt NHL Stenden Hogeschool aan in samenwerking met de Rijksuniversiteit Groningen (RuG) en de Hanzehogeschool Groningen (HG).

De instelling

NHL Stenden Hogeschool is per 1 januari 2018 ontstaan uit een fusie tussen NHL Hogeschool en Stenden Hogeschool. De missie van NHL Stenden Hogeschool is om te werken aan wereldwijze innovatie, waarbij studenten worden opgeleid tot ondernemende, vindingrijke en zelfbewuste professionals die leren over de grenzen van het vakgebied en land te kijken. De hogeschool wil bijdragen aan de kenniscirculatie in haar regio's, en hoogwaardig onderwijs en onderzoek realiseren.

NHL Stenden Hogeschool biedt, met 2000 medewerkers voor 24.000 studenten, 16 associate degree opleidingen, 76 bacheloropleidingen en 20 masteropleidingen aan. Het onderwijs en onderzoek wordt uitgevoerd binnen 14 verschillende Academies.

De opleiding

De hbo-bacheloropleiding Opleiding tot leraar Basisonderwijs (OLB) is onderdeel van de Academie Primair Onderwijs (APO). De OLB maakt onderdeel uit van deze Academie, samen met de bacheloropleiding ITEps (International Teacher Education for primary schools) en de masteropleidingen Learning & Innovation en Educational Leadership.

De opleiding OLB onderhoudt contacten met de lectoraten binnen de eigen academie (Early Childhood/ Meertaligheid & Geletterdheid/Professionele identiteit in het onderwijs) en met hogeschoolbrede lectoraten (Onderzoek/Internationalisation of Higher Education). Om (resultaten van) het DBE-onderwijsconcept continu te monitoren werkt de opleiding daarnaast samen met het lectoraat 'Sustainable Concept in Higher Education'.

Bijna alle leerroutes en varianten van de opleiding worden in de Nederlandse taal aangeboden. De internationale variant OLBMI wordt, behalve de onderdelen van de Nederlandse kennisbasis en stages in Nederland, gegeven in de Engelse taal. De reden hiervoor is dat deze opleiding ook het internationale werkveld bedient en opleidt tot zowel nationale als internationale leraren. De commissie vindt dit een passende argumentatie.

De opleidingsleerroutes en varianten

Als gefuseerde hogeschool werkt NHL Stenden Hogeschool aan een nieuw gezamenlijk curriculum. Op basis van het nieuwe onderwijsconcept van NHL Stenden Hogeschool (Design Based Education [DBE]), zijn binnen de OLB twee nieuwe opleidingsvarianten ontwikkeld: een voltijdopleiding en een deeltijdopleiding. De voltijd DBE-opleidingsvariant is (voor eerstejaars studenten) per 1 september 2019 gestart op de locaties Emmen, Groningen en Leeuwarden. De nieuwe DBE-deeltijdvariant is per 1 februari 2020 op locatie Leeuwarden en Assen gestart.

Sinds tien jaar biedt de instelling daarnaast binnen een samenwerkingsverband de leerroute Academische Opleiding tot leraar Basisonderwijs (AOLB) aan: deze AOLB is sinds de fusie ongewijzigd gecontinueerd.

Met de fusie van NHL Hogeschool en Stenden Hogeschool bestaan er sinds september 2018 dus verschillende leerroutes en varianten van de OLB-opleiding, zowel de nieuwe, actuele leerroutes en varianten van de NHL Stenden Hogeschool, als de leerroutes en varianten van de voormalige hoge-

scholen. NHL Stenden Hogeschool werkt aan vereenvoudiging van het opleidingsportfolio, door het aantal opleidingsleerroutes en varianten terug te brengen. De instroom van de leerroutes en varianten van de voormalige hogescholen is dan ook stopgezet en deze leerroutes en varianten worden afgebouwd.

De visitatie

NHL Stenden Hogeschool heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Alle leerroutes en varianten zoals vermeld op pagina 2 waren onderdeel van deze visitatie. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

Vanwege de COVID-19-pandemie en de geldende reisbeperkingen heeft de visitatie plaatsgevonden op 28 en 29 oktober 2020 digitaal plaatsgevonden; het NVAO-beoordelingskader 2018 voor een beperkte opleidingsbeoordeling is gehanteerd. Het programma is in bijlage 2 weergegeven.

Het panel is unaniem akkoord gegaan met een digitale visitatie. Het voorbereidende overleg van de commissie en de gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding vonden ook digitaal plaats, maar weken inhoudelijk niet af van een fysieke procedure. De commissie heeft op deze

wijze een goed beeld gekregen van de kwaliteit van de opleiding.

De commissie heeft zich bij de beoordeling van de opleiding expliciet georiënteerd op het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met het voltallig panel gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in (een deel van) het panel.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd. Aan het einde van de visitatie is de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is op 2 december 2020 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding heeft een ontwikkelgesprek plaatsgevonden. Het conceptverslag van het ontwikkelgesprek is voorgelegd aan de deelnemers aan het ontwikkelgesprek voor het corrigeren van feitelijke onjuistheden. Het uiteindelijke verslag van het ontwikkelgesprek is vastgesteld door de opleiding en het panel. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De doelstelling van de Opleiding tot leraar Basisonderwijs (OLB) van NHL Stenden Hogeschool is om leraren basisonderwijs op te leiden voor de samenleving van morgen. Deze leraar is zich bewust van zijn pedagogische en maatschappelijke verantwoordelijkheid en weet dat hij een belangrijke rol speelt in de vorming van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun weg kunnen vinden in de maatschappij. De profilering van de opleiding, waarvan het onderwijsconcept Design Based Education een onderdeel is, is mooi en duidelijk herkenbaar. Deze is opvallend internationaal van aard. De opleiding en het werkveld zijn daadwerkelijk samen eigenaar van het proces van ontwikkeling en de uitwerking van het DBE-onderwijsconcept. Elke locatie kent een eigen duidelijk herkenbare signatuur. Het DBE-concept en de signatuur per locatie kunnen nog wel beter als uniek profiel naar externen gepresenteerd worden. De landelijke bekwaamheidseisen heeft de opleiding per leergebied vertaald in eigen leeruitkomsten voor het DBE-curriculum en (gedrags)indicatoren voor de overige leerroutes en varianten. Hoewel het aantal leeruitkomsten omvangrijk is, zijn deze passend voor het bachelorniveau en zijn deze voldoende beroepsbericht. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Bevindingen

De Opleiding tot leraar Basisonderwijs (OLB) stelt zich ten doel om leraren in het primair onderwijs voor de samenleving van morgen op te leiden. Deze leraar is zich bewust van zijn pedagogische en maatschappelijke verantwoordelijkheid en weet dat hij een belangrijke rol speelt in de vorming van leerlingen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen die hun weg kunnen vinden in de maatschappij. Zij onderscheiden zich als verbindende, ondernemende en vindingrijke professionals. Dit zijn professionals die didactische vernieuwing brengen en een pedagogische en maatschappelijke bijdrage willen leveren aan een duurzame, rechtvaardige en inclusieve samenleving. De opleiding werkt vanuit praktijkgericht onderzoek en onderwijs aan inventieve oplossingen voor vraagstukken uit de praktijk en leidt de studenten zo op tot professionals die vindingrijk zijn. De opleiding OLB wil alle studenten van alle leerroutes en varianten internationaal en intercultureel opleiden.

Elk van de vijf locaties die de OLB-opleiding aanbiedt kent een eigen profiel. De profilering van de locaties kenmerkt zich door Vernieuwingsonder-

wijs (locatie Assen), STEAM en Meertaligheid (locatie Emmen), Speciale onderwijsbehoeftes van kinderen (locatie Groningen), Meertaligheid en Geletterdheid (locatie Leeuwarden) en Intercultureel en Internationaal (locatie Meppel).

Tijdens de fusie koos NHL Stenden Hogeschool ervoor om samen te werken aan een vernieuwend onderwijsconcept: Design Based Education (DBE). Het onderwijsconcept DBE is onder andere geënt op Design Thinking, waarbij in ateliers multidisciplinair en in co-creatie met studenten, docenten, werkveld en onderzoekers wordt gewerkt aan uitdagende praktijkvraagstukken. Andere belangrijke pijlers in DBE zijn persoonlijke groei, multidisciplinaire samenwerking, duurzaam onderwijs en internationale en interculturele vaardigheden, zo blijkt uit het Onderwijsbeleid NHL Stenden uit 2019.

DBE-curriculum en AOLB

Bij het formuleren van de beoogde leerresultaten houdt de opleiding rekening met de eindkwalificaties van een leraar basisonderwijs zoals vastgelegd in de 'Bekwaamheidseisen (2017)', het landelijke beroepsprofiel van een leraar basisonder-

wijs van de Onderwijscoöperatie, 2014), de landelijke kennisbases, vastgelegd in 'Kennisbases en profilering' (10voordeleraar, 2018) en het profiel van afgestudeerden bij de OLB binnen de Academie Primair Onderwijs (Coursedocument OLB DBE, 2020-2021).

De beoogde leerresultaten heeft de opleiding OLB voor de nieuwe leerroutes en varianten per leergebied vastgelegd in leeruitkomsten. De leeruitkomsten beschrijven de beoogde leerresultaten per opleidingsfase (propedeuse-, hoofd- en afstudeerfase) en per leergebied. Ook voor de flankerende leerlijnen Rekenen en Talen heeft de opleiding leeruitkomsten geformuleerd. De leeruitkomsten zijn tezamen dekkend voor het landelijk profiel van een leraar basisonderwijs en weerspiegelen tegelijkertijd de eigenheid van de opleiding.

De leeruitkomsten zijn (vanaf de hoofdfase van de opleiding) geformuleerd op hbo-bachelor niveau op basis van de Dublin Descriptoren en de 'Kennisbases en profilering'.

Deze bekwaamheidseisen zijn vertaald in ofwel competenties en indicatoren (bij de AOLB) ofwel in leeruitkomsten (in de DBE-programma's). De kennisbases maken altijd onderdeel uit van de gewenste leerresultaten.

Overige leerroutes en varianten

Onder invloed van de fusie zijn de beoogde leerresultaten van de leerroutes en varianten van de voormalige hogescholen niet wezenlijk anders geworden: beide voormalige hogescholen hebben zich ook altijd al gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen, de SBL-competenties, profielen en kennisbases.

In het zelfevaluatie-rapport is een tabel opgenomen waarin voor alle voormalige (en huidige) leerroutes en varianten is aangegeven welke eindkwalificaties en aanvullende competenties onderscheiden worden. Uit deze tabel blijkt dat

de uitfaserende leerroutes en varianten gebaseerd zijn geweest op de SBL-competenties uit 2006, en dat deze competenties verder vertaald zijn in (gedrags) indicatoren.

Overwegingen

De doelstelling van de Opleiding tot leraar Basisonderwijs is uitgebreid geformuleerd en de visie van de opleiding sluit bij deze missie aan. Het profiel van de opleiding kenmerkt zich door DBE, kleinschaligheid en de verschillende locaties. Dit wordt door de commissie duidelijk herkend.

De commissie is van oordeel van de opleiding daarnaast beschikt over een opvallend internationaal profiel: zij heeft duidelijk meer aandacht besteed dan andere OLB-opleidingen aan het internationale aspect van de opleiding en het functioneren in de praktijk. Dit geldt voor alle leerroutes en varianten, maar met name voor de uitfaserende internationale leerroutes OLB Meppel Internationaal (OLBMI), die een vervolg heeft gekregen in de opleiding ITEps.

Elke locatie kent een eigen herkenbare signatuur. De commissie herkent de profilering van de opleiding en de afzonderlijke locaties. Wel heeft de commissie geconstateerd dat studenten deze profilering minder scherp zien. De commissie adviseert dan ook het DBE-onderwijsconcept en de eigen signatuur van de verschillende locaties als *unique selling points* meer te benadrukken en deze te presenteren, zowel naar externen als naar de eigen studenten.

Het onderwijsconcept Design Based Education (DBE) sluit goed aan bij de wijze waarop studenten leren en geeft ruimte aan verscheidenheid. DBE is zodoende bij de opleiding tot leraar basisonderwijs een meerwaarde. Met het onderwijsconcept DBE heeft de opleiding dan ook een goede basis gelegd voor de uitwerking in het curriculum. Daarbij heeft de opleiding volgens het panel duidelijk laten zien dat zij zich lerend opstelt en zichzelf toetst en evalueert om vervolgens

samen met de verschillende stakeholders tot bedeneerde verbeteringen te komen. De commissie is hier tevreden over.

Momenteel is DBE geen onderdeel van de Academische OLB. De commissie adviseert in samenwerking met de RuG en de HG te onderzoeken en te overwegen of het onderwijsconcept DBE ook bij (onderdelen van) de AOLB ingevoerd kan worden. Wellicht zou een eerste stap kunnen zijn om het reguliere onderwijsontwikkelproces in de AOLB te verfraaien met DBE-elementen. Dit komt de profilering van alle afgestudeerde leraar Basisonderwijs aan NHL Stenden Hogeschool, zowel van de reguliere OLB als de AOLB, ten goede.

De commissie stelt vast dat de opleiding en al haar leerroutes en varianten, zowel de uitfase-rende als de nieuwe, voldoen aan internationaal aanvaarde niveaubeschrijvingen en standaarden (Dublin-descriptoren voor de bachelor). De doelstellingen en de eindkwalificaties zijn afgeleid van de juiste landelijke kaders en zijn volgens de commissie tevens adequaat uitgewerkt: alle competenties zijn vertaald in leeruitkomsten passend bij de eindniveaus van de propedeuse-, de hoofd- en de afstudeerfase. Ook zijn de leeruitkomsten voldoende beroeps- en praktijkgericht.

De commissie is van mening dat de leeruitkomsten uitgebreid zijn uitgeschreven, maar dat de omvang daardoor wel groot wordt. Ook heeft de commissie tijdens de visitatie van studenten vernomen dat er tussen docenten interpretatieverschillen bestaan over de leeruitkomsten. Hierdoor zijn de leeruitkomsten soms wat lastig te hantieren voor studenten. De commissie adviseert dan

ook het aantal leeruitkomsten te verminderen en ze voor een goede vertaling naar studenten te vereenvoudigen en aan te scherpen.

De commissie is van oordeel dat de opleiding aansluit bij de ontwikkelingen en de behoefte in het werkveld: door de afstemming met het werkveld voldoet de opleiding qua inhoud, niveau en oriëntatie aan datgene wat in de (school)praktijk, zowel nationaal als internationaal, gevraagd wordt van een afgestudeerde. De opleiding benut andere academies op een goede manier, zodat studenten over grenzen kunnen werken.

De commissie vindt ook dat de opleiding voldoende contacten onderhoudt met het beroepenveld. Ook de relaties met scholen in het werkveld kennen een stevige basis. De leden van de werkveldadviescommissie kenmerken zich volgens de visitatiecommissie door een hoge kwaliteit en sterke betrokkenheid. De commissie heeft in dit licht waardering voor de wijze waarop de opleiding het werkveld heeft meegenomen en meeneemt bij de ontwikkeling en uitwerking van het DBE-onderwijsconcept. De opleiding en het werkveld zijn duidelijk samen eigenaar van het proces. De commissie ziet hierin een duidelijke meerwaarde om het DBE-onderwijsconcept in de praktijk uit te werken.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

2. Onderwijsleeromgeving

De commissie heeft zowel het programma van de actuele als de programma's van de overige (uitfaserende) leerroutes en varianten bestudeerd. De vormgeving en de inhoud van het mooie voltijdse curriculum is goed doordacht en er is actief contact met het werkveld geweest om het programma inhoudelijk in te vullen. De deeltijdse variant sluit adequaat aan op de voltijdse variant. Ook de leerroute AOLB en de uitfaserende leerroutes en varianten van de toenmalige hogescholen voldoen aan de eisen. De opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel. De meeste docenten hebben bovendien relevante onderwijservaring. Het gedreven en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise in de onderwijspraktijk waarin de opleiding haar studenten opleidt, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid, didactiek en onderzoeksvaardigheden. Docenten geven studenten veel persoonlijke aandacht. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Bevindingen

Programma

DBE-curriculum

Met de totstandkoming van NHL Stenden is het nieuwe onderwijsconcept, Design Based Education (DBE), geïntroduceerd. Het DBE-concept is gebaseerd op sociaal-constructivistisch, contextueel, zelfregulerend en samenwerkend leren. Het vernieuwde DBE-curriculum is met ingang van 2019-2020 geïmplementeerd in de propedeutische fase. De student maakt in het curriculum kennis met de beroepspraktijk door in een basisschool volgens een iteratief proces gebaseerd op Design Thinking te werken aan praktijkvragen en door wekelijks stage te lopen. Deze praktijkvragen zijn in het eerste jaar nu nog veelal aanbodgestuurd. Van begin af aan besteedt de opleiding aandacht aan de persoonlijke en professionele identiteitsvorming van de student. Ook leert de opleiding de student te werken in een DBE-omgeving waarin inhoudelijke kennis wordt gekoppeld aan praktijkvragen.

Het DBE-curriculum bestaat uit acht semesters van een half jaar (30 EC). Een semester van een half jaar bestaat (uitgezonderd de vrije minor en de afstudeerfase), uit een (vak)geïntegreerd deel (24 EC) en een flankerende lijn (6 EC). Het (vak)

geïntegreerde deel wordt een leergebied genoemd. In een leergebied brengt de opleiding diverse vakken bijeen. Door negen dwarsverbanden wordt vervolgens voor samenhang gezorgd tussen de leergebieden en de semesters. Deze dwarsverbanden zijn: (1) DBE-onderwijsconcept, (2) Regionale, nationale en internationale context, (3) Onderzoek, (4) Leeftijd differentiatie, (5) Werkplekleren, (6) Digitale Leeromgeving, didactiek en mediawijsheid (7) Toetsing, (8) Persoonlijke en Professionele Identiteitsvorming en (9) Leergemeenschappen.

Het curriculum kent drie fasen: de propedeutische fase, hoofdfase en afstudeerfase. In de propedeutische fase maakt de student kennis met de opleiding en het beroep. In het eerste semester wordt de pedagogische basis voor goed leraarschap gelegd, in het tweede semester volgt de didactische basis. Naast het leggen van de pedagogische en didactische basis maakt de student kennis met de vier leergebieden. Ook maakt de student kennis met de vakken rekenen, talen (waaronder Nederlands, Engels en bij de locatie Leeuwarden Fries) en bewegingsonderwijs. Ook werkt de student aan de eigen 'Digitale Geletterdheid' ter voorbereiding op het werken aan de bekwaamheid 'Digitale Didactiek & Mediawijs'. De twee semesters in de propedeutische fase zijn

volgtijdelijk en leiden, bij tijdige en voldoende afronding, tot een positief studieadvies.

De hoofdfase van het DBE-programma bestaat uit vijf semesters. In vier semesters wordt gewerkt aan een leergebied en één semester bestaat uit een vrije minor. De opleiding onderscheidt de volgende vier leergebieden in de hoofdfase: 1) Mens, Maatschappij & Burgerschap, 2) Kunst in Cultuur, 3) Mens, Natuur & Technologie en 4) Taal & Identiteit. De leergebieden in de hoofdfase zijn niet volgtijdelijk.

Vanaf het derde opleidingsjaar kan een student zich profileren door in de vrije minorruimte een minor te kiezen uit het minorenaanbod van NHL Stenden, of door een vrije keuze buiten de hogeschool te maken. Voorbeelden van het interne minorenaanbod zijn 'gedrag en leren', 'meertaligheid' (een coproductie met het lectoraat Meertaligheid en geletterdheid), 'wetenschap en technologie (STEAM)', 'Het Jonge Kind' (een coproductie met het lectoraat Early Childhood) en 'digitale didactiek & 21st century learning (I-Minor)'.

Ook kunnen studenten gebruik maken van de internationaliseringsmogelijkheden die de opleiding aanbiedt. Dat doet de opleiding onder meer door 'Internationalisation@home', waardoor studenten bijvoorbeeld vanaf dag één ervaren dat zij worden opgeleid in een internationale en interculturele leer- en werkomgeving. Ook komen studenten in aanraking met het basisonderwijs in internationaal perspectief. De opleiding OLB biedt studenten ook de mogelijkheid om in het buitenland ervaringen op te doen, bijvoorbeeld op één van de Grand Tour locaties van NHL Stenden. De afstudeerfase van studenten bestaat uit één semester waarin ook de eindstage plaatsvindt.

De deeltijdse DBE-variant

De deeltijdse variant van de opleiding is gebaseerd op het curriculum van de voltijd DBE-variant en is evenals de voltijdse variant een vierjarige opleiding. Het aandeel zelfstudie is groter en het aandeel contacttijd kleiner dan in de voltijdse variant: wekelijks staat er voor studenten één lesdag

ingeroosterd. Binnen het deeltijdprogramma wordt met dezelfde leeruitkomsten gewerkt als bij de voltijdse variant. De leeruitkomsten bij de deeltijdse opleiding zijn zo gehanteerd dat deze door studenten in een individuele en flexibele leerroute bereikt kunnen worden. Een student kan er in dit licht voor kiezen om aan meerdere leeruitkomsten te werken en zodoende te versnellen.

AOLB-curriculum

Het curriculum van de Academische Opleiding tot leraar Basisonderwijs (AOLB) wordt uitgevoerd door drie instellingen: NHL Stenden Hogeschool, de Hanzehogeschool Groningen, en de Rijksuniversiteit Groningen. Het curriculum van de AOLB bestaat uit 240 EC, waarvan 180 EC tevens het volledige programma van de universitaire bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen is. Een student behaalt dan na afloop van de AOLB twee getuigschriften: die van de OLB en die van de universitaire bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen.

Het programmaoverzicht van AOLB is opgenomen in de zelfevaluatie. Hieruit blijkt dat het curriculum van de AOLB gedurende alle jaren opgebouwd is uit een theoretische lijn (met studieonderdelen Pedagogische Wetenschappen), een pedagogisch-didactische lijn (met academisch georiënteerde en beroepsgerichte OLB-studieonderdelen) en een praktijklijn (stage en SLB gedurende de hele opleiding).

In de eerste twee jaar wordt een brede basis gelegd in kennis en vaardigheden. In de meer theoretische studieonderdelen wordt door praktijkvoorbeelden en stageopdrachten de link met de (onderwijs)praktijk gelegd en in de meer beroepsgerichte studieonderdelen wordt van studenten verwacht dat zij hun keuzes en handelen onderbouwen met literatuur. In jaar drie wordt de basis verder uitgewerkt met studieonderdelen die meer in detail ingaan op de zorg voor leerlingen (zorg voor leren en gedrag in de klas). Een keuzeminor maakt geen onderdeel uit van het AOLB-

programma. Wel kunnen studenten er in het eerste semester van het derde studiejaar voor kiezen om een periode in het buitenland te studeren, mits zij daar een inhoudelijk vergelijkbaar programma volgen. In het vierde jaar staan kennis en vaardigheden op schoolniveau centraal, doorlopen studenten de eindstage en schrijven zij hun thesis.

Internationale track OLBMI

Het Engelstalige OLBMI-programma faseert momenteel uit en komt grotendeels overeen met het in 2016 geaccrediteerde ITEps-programma. Voor de OLBMI-studenten geldt dat zij verplicht de keuzeminor 'Nederlandse Kennisbasis' volgen. Daarnaast wordt aanvullend van de OLBMI-studenten verwacht dat zij een thesis schrijven die toepasbaar is op zowel een Nederlandse als een buitenlandse setting en dat in het portfolio van de student een duidelijke Nederlandse context waarneembaar moet zijn. Daarmee voldoen de OLBMI-studenten aan de landelijke eisen voor het verkrijgen van het OLB-getuigschrift (met een Nederlandse lesbevoegdheid).

Overige leerroutes en varianten

In het zelfevaluatie-rapport zijn naast het DBE-curriculum ook de curricula van de leerroutes en varianten van de programma's van de toenmalige hogescholen opgenomen. Het nieuwe DBE-onderwijsconcept heeft veel kenmerken van de voormalige onderwijsconcepten in zich. Voormalig NHL Hogeschool hanteerde competentiegericht onderwijs als onderwijsconcept. Het onderwijs was erop gericht om de studenten die competenties te laten ontwikkelen die pasten bij zijn of haar toekomstige beroepspraktijk. Binnen voormalig hogeschool Stenden werd Problem Based Learning als onderwijsconcept gehanteerd. Bij probleemgestuurd onderwijs werd lesstof behandeld aan de hand van praktijkvraagstukken, die in kleine groepjes werden geanalyseerd, opgelost en nabesproken. Beide voormalige hogescholen baseerden het curriculum op de SBL-competenties. Deze SBL-competenties waren bij

beide hogescholen gekoppeld aan opleidingsfasen. Beide voormalige hogescholen kozen er daarbij voor de SBL-competenties verder te vertalen in meer concrete gedragsindicatoren, die de beoogde leerresultaten afdekten op het bachelorniveau.

Instream

Alle instromende studenten dienen te voldoen aan de landelijk geldende wettelijke instroomvereisten zoals opgenomen in het Onderwijs- en Examenreglement van de opleiding.

Naast de landelijke eisen worden binnen de leerroutes OLBMI en de AOLB nog aanvullende eisen aan studenten gesteld. Zo dienen de instromende OLBMI-studenten de Engelse taal minimaal op referentieniveau B2 te beheersen. Van studenten die de AOLB gaan volgen vereist de opleiding een VWO-diploma.

Op basis van elders en eerder verworven kennis en vaardigheden kunnen studenten een verzoek tot vrijstelling van leeruitkomsten aanvragen bij de examencommissie. De verwachting is dat studenten hierdoor het deeltijdprogramma in twee tot vier jaar kunnen afronden.

De meerderheid van de instromende studenten bestaat uit havisten en mbo'ers. De leerroutes en varianten van de OLB bieden programma's aan voor doelgroepen anders dan de reguliere instroom. Zo bieden de verkorte leerroutes programma's voor HBO- en WO-afgestudeerden die (ook) een opleiding tot leraar basisonderwijs willen volgen. De AOLB kenmerkt zich, als academische opleiding, vooral door een instroom van studenten met een vwo-diploma. Ook biedt de opleiding het programma Zij-instroom in Beroep (ZIB) aan voor HBO- en WO-afgestudeerden.

Om doorstroom van mbo-studenten naar de hbo-opleiding te bevorderen biedt NHL Stenden Hogeschool in samenwerking met de Regionale Opleiding Centra (ROC's) sinds enkele jaren, als

keuzedeel, een traject specifiek voor de doelgroep mbo aan ter voorbereiding op de toelatingstoetsen en doorstroom naar de OLB.

Personeel

Docenten vervullen verschillende rollen, zoals expert, inspirator, trainer, atelierbegeleider, werkplekbegeleider, PPI-begeleider, examiner, onderzoeker en/of ontwerper. Ook vervullen docenten een rol binnen leergebiedteams: per leergebied is een team samengesteld op basis van eigen voorkeuren en zoveel mogelijk variatie in talent, vak en/ of expertise. Elk leergebiedteam werkt locatie-overstijgend samen aan de ontwikkeling, bijstelling en inhoudelijke borging van het onderwijsaanbod.

Het docententeam bestaat uit 126 medewerkers (ruim 69 fte) op vijf verschillende locaties. Van deze 126 personen zijn er 5 als (associate) lector aan de opleiding verbonden. 85% van de docenten is in het bezit van minimaal een masterdiploma. Twintig medewerkers (16%) zijn gepromoveerd of werken momenteel aan hun proefschrift. Het overgrote deel van de docenten is in het bezit van de Basiskwalificatie Examinering en een klein percentage is in het bezit van de Senior Kwalificatie Examinering. Verder beschikt bijna een kwart van de docenten over de BRLO (VELON)-registratie.

De Nederlandstalige onderdelen van het OLBMI-programma worden verzorgd door Nederlandse docenten. Voor docenten die het Engelstalige onderwijs binnen de OLBMI-variant verzorgen, geldt dat zij native speaker van het Engels dienen te zijn of dienen te beschikken over een Engelse taalvaardigheid op minimaal C1 niveau. In dat laatste geval wordt van docenten verwacht dat zij op termijn doorgroeien naar C2 niveau. Zij kunnen hiervoor gebruik maken van het gerichte cursusaanbod voor docenten van de hogeschool.

Een groot aantal docenten is actief in het werkveld, bijvoorbeeld als stagedocent of mentorentrainer. Daarnaast heeft een groot aantal docenten in het verleden gewerkt in het basisonderwijs.

Afgelopen jaren hebben docenten verschillende DBE-cursussen en trainingen gevolgd, waaronder de KAOS-pilot en de training 'Your Ideal Classroom'. In samenwerking met de hogeschoolbrede professionaliseringsacademie 'MyAcademy' richt de professionalisering van docenten zich de komende jaren op scholing waarmee docenten hun DBE-vaardigheden, onderzoeksvaardigheden en interculturele vaardigheden kunnen verdiepen.

Voorzieningen

Voor het onderwijs maakt NHL Stenden Hogeschool vooral gebruik van de reguliere ruimtes, die voorzien zijn van moderne digitale voorzieningen. Ook beschikt de opleiding op de verschillende locaties over specifieke ruimtes voor het oefenen van vaardigheden, waaronder lokalen voor beeldende vorming, muziek/drama, multimedialokalen en lokalen voor natuur en techniek. Verder beschikt de opleiding speciaal voor studenten over community-ruimtes, zoals de OLB-communityruimte en de community-ruimte van studievereniging Dáskalos.

Om het DBE-concept te realiseren maakt de opleiding gebruik van ateliers en ondersteunende inspiratielessen. Een atelier is een fysieke werkomgeving die activerend en samenwerkend leren in co-creatie faciliteert en stimuleert. In de inspiratiesessies krijgen studenten handvatten om de theorie toe te passen. Ateliers spelen voor de opleiding een belangrijke rol in de verbinding tussen onderwijs, (lectoraats-)onderzoek en de praktijk. Voorbeelden van dergelijke ateliers zijn het STEAM-lab en het innovation lab. De opleiding streeft ernaar ook ateliers buiten de hogeschool in te richten, bijvoorbeeld op de opleidingssscholen.

Begeleiding

Binnen de opleiding wordt naar sociale integratie en binding gestreefd. In de propedeutische fase vormen studenten gedurende het gehele studiejaar een groep die op één lesplaats wordt begeleid door een vast docententeam. Vanaf de hoofdfase worden er (heterogene) leergemeen-

schappen in een leergebied gevormd waarbij het met en van elkaar leren verder vorm krijgt. Het leren met 'peers' is dan ook bij de opleiding een belangrijk pedagogisch en onderwijskundig uitgangspunt in het curriculum.

De professionele en persoonlijke identiteitsvorming (PPI) van studenten is gericht op het (leren) nadenken over en reflecteren op het zelfbeeld en geloof in eigen kunnen, zelfleiderschap, zelfregulering en zelfverantwoordelijkheid. Het lectoraat 'Professionele identiteit in het Onderwijs' heeft meegedacht over opzet en invulling van PPI. Studenten houden een jaar lang dezelfde PPI-begeleider, die hen begeleidt in het planmatig werken aan leeruitkomsten, het maken van keuzes in de eigen persoonlijke leerroute en het ontwikkelen van een eigen moreel kompas.

Bij de stages ontvangen studenten begeleiding van een eigen mentor op de basisschool en van hun begeleider vanuit de opleiding. Binnen de leergebieden vindt de begeleiding zowel groepsgewijs als individueel plaats door een vaste atelierbegeleider, die de studenten begeleidt bij het DBE-proces. Voor studenten die studievertraging opgelopen hebben worden specifieke langstudeer-begeleiders ingezet.

De AOLB-studenten zijn elk jaar ingedeeld in een SSLB-groep (Stage- en studieloopbaanbegeleiding) waarin aandacht wordt besteed aan leren studeren (in jaar 1), leren in de praktijk (stages gedurende jaar 1 t/m 4) en de samenhang tussen leren in de opleiding en leren in de praktijk.

Naast deze opleidingspecifieke begeleiding biedt NHL Stenden Hogeschool ook aanvullende studiebegeleiding aan. Zo kunnen studenten bij problemen terecht bij de decanen van de hogeschool en is een centrum voor studiesucces in oprichting.

Overwegingen

DBE-curriculum

De commissie heeft het onderwijsprogramma van alle leerroutes en varianten bestudeerd en besproken met studenten en docenten. De commissie is tevreden over de inhoud en de opzet van het programma. De vormgeving van het onderwijsprogramma is naar het oordeel van het panel goed doordacht en er is actief contact met het werkveld geweest om de modules inhoudelijk en volgens het DBE-concept in te vullen. De opleiding werkt hierbij daadwerkelijk goed samen met het werkveld, zo heeft de commissie gezien.

De commissie is van mening dat de beroepsgerichte oriëntatie van de opleiding duidelijk zichtbaar is in het programma en waardeert in het actuele programma de substantiële plaats van de leergebieden en het DBE-concept. De opdrachten bieden studenten de nodige kennis, vaardigheden, ervaring en beroepshouding aan en bereiden hen goed voor op het functioneren als Leraar Basisonderwijs. Ook studenten herkennen de praktijkgerichtheid van de opleiding, heeft de commissie naar tevredenheid geconstateerd.

De commissie stelt vast dat de beoogde inhoud en het niveau van de samenhangende programmaonderdelen adequaat zijn en waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten. Ook de samenhang in het programma is adequaat. De semesters sluiten op elkaar aan en in het curriculum is een duidelijke opbouw in het niveau van de bekwaamheidseisen aangebracht die in een schema beschreven zijn. Door de goede samenwerking met het werkveld worden theorie en praktijk goed aan elkaar gekoppeld. Door de afstemming tussen en samenwerking van docenten en de gezamenlijke verzorging van leergebieden versterkt de opleiding deze samenhang. De onderwijsvormen binnen het DBE-curriculum sluiten hier goed bij aan. De opleiding creëert, mede door de samenhang, in de ateliers een intensieve en inspirerende leeromgeving. Zeker in

combinatie met de inspiratiesessies geeft dat het panel veel vertrouwen.

Praktijkgericht onderzoek is volgens het panel bovendien goed in het programma en de projecten verweven. Het panel is in dit licht ook van oordeel dat de opleiding beschikt over een adequate onderzoeksomgeving, zowel binnen de eigen instelling in de aanpalende lectoraten, als in haar netwerk. Op deze wijze is de instelling in staat om praktijkgericht onderzoek ook daadwerkelijk in de opleiding vorm te geven. Het studiemateriaal dat de commissie digitaal heeft kunnen inzien, kenmerkt zich ook door een adequaat niveau.

De commissie constateert dat de opleiding passende instroomeisen hanteert. Ook stelt de commissie vast dat het vrijstellingenbeleid transparant is. Na bestudering van een vrijstellingsdossier heeft het panel geconstateerd dat het vrijstellingenbeleid ook adequaat wordt uitgevoerd. Het panel stelt tevreden vast dat de opleiding potentiële studenten adequaat voorlicht over de verwachtingen van de opleiding en dat hierdoor het programma studeerbaar is voor de ingestroomde studenten.

De opleiding werkt hard en volgens DBE-principes aan de verdere ontwikkeling van het DBE-curriculum. De commissie ziet dat de opleiding trots is op wat zij heeft bereikt en waardeert dat de opleiding zelf doet wat zij ook studenten belooft. De opleiding staat bij de verdere ontwikkeling van DBE nog wel voor verschillende uitdagingen. Zo ontstaat bijvoorbeeld vanaf 2021-2022 door het loslaten van de volgtijdelijkheid in de hoofdfase van het DBE-programma meer flexibiliteit in het programma, hetgeen de commissie mooi vindt. Het panel waardeert het loslaten van deze volgtijdelijkheid, omdat dit de flexibiliteit van het programma vergroot, waardoor het programma meer student-georiënteerd wordt. Dit plaatst de opleiding tegelijkertijd echter wel voor de uitdaging om de opbouw in complexiteit goed te blijven borgen. De commissie heeft door de gesprekken die zij gevoerd heeft tijdens de visitatie

er het volste vertrouwen in dat deze uitdagingen met stabiliteit in het team op de juiste manier aangepakt worden om de DBE-ambities waar te maken. De commissie adviseert wel om bij de verdere ontwikkeling van het DBE-curriculum ook op de inhoudelijke verdieping in het curriculum goed te blijven toezien, naast de aandacht voor het procesmatige verloop.

Tot slot heeft de commissie gezien dat de opleidingscommissie goed functioneert. Naast goede informele evaluatiekanalen worden ook regelmatig goede formele evaluatie-instrumenten ingezet.

AOLB-curriculum

De commissie is van oordeel dat de opzet van de AOLB met zowel *RuG-dagen* als *pabo-dagen* voldoet. De inhoud van het pabo-gedeelte van de opleiding is vergelijkbaar met het DBE-curriculum en voldoet daarmee ook aan de eisen. De commissie signaleert dat de drie aanbiedende instellingen relatief los van elkaar functioneren. Studenten moeten zich bijvoorbeeld tot drie verschillende systemen verhouden. Dit leidt bij studenten nu niet tot grote problemen. De commissie is echter wel van oordeel dat de twee opleidingen nog beter geïntegreerd kunnen worden aangeboden.

Overige leerroutes en varianten

De commissie is van oordeel dat de momenteel nog uitgevoerde, maar uitfaserende leerroutes en varianten van de voormalige hogescholen aan de eisen voldoen. De commissie heeft tevens gezien dat de leerroutes en varianten van de voormalige hogescholen zorgvuldig worden uitgefaseerd. Zo heeft de opleiding een overgangsregeling gemaakt en is deze verlengd voor de coronamaatregelen. De commissie is hier tevreden over.

Personeel

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over voldoende en gekwalificeerd personeel voor het verzorgen van het onderwijs in de opleiding. Het bevlogen en enthousiaste team heeft als geheel zowel inhoudelijke expertise op

het gebied van de (school)praktijk, als expertise op het gebied van begeleiding, toetsdeskundigheid (door de BKE-certificering), didactiek en onderzoeksvaardigheden. Ook studenten waarderen de docenten. De inspiratiesessies zijn een goede manier om de vakexpertise van docenten een plaats te geven en deze in te zetten. Docenten die lesgeven in de internationale variant (OL-BMI) zijn ook goed toegerust voor het verzorgen van Engelstalig onderwijs; zij voldoen allen aan de vereisten die de opleiding aan de Engelse taalvaardigheid stelt en spreken, ook volgens de studenten, goed Engels.

Alle docenten onderhouden veel contact met het werkveld. Docenten maken in het onderwijs bovendien optimaal gebruik van hun binnenschoolse ervaring. De commissie heeft wel geconstateerd dat docenten, mede voor de invoering van het DBE-concept en de coronamaatregelen een hoge werkdruk ervaren. Dit zorgt soms voor een langere nakijktermijn dan gewenst. De commissie adviseert het management van de opleiding dan ook goed te monitoren of de werkdruk toelaatbaar blijft en zo nodig op team- of individueel niveau maatregelen te nemen.

Voorzieningen en begeleiding

De commissie is van oordeel dat de huisvesting en de materiële voorzieningen voor de opleiding toereikend zijn. De voorzieningen sluiten bovendien voldoende aan op de specifieke aspecten voor een Opleiding tot leraar Basisonderwijs. De start van het werken in ateliers wekt in de ogen van de commissie veel potentie: de onderwerpen

uit de ateliers zijn een goede manier om de ontwikkeling van studenten te ondersteunen. De studiefaciliteiten en de geschiktheid van de onderwijsruimten, werkplekken en de digitale leeromgeving worden ook door de studenten als voldoende beschouwd.

De commissie is van oordeel dat de opleiding de begeleiding in alle fasen van de opleiding juist heeft vormgegeven. Deze past tevens bij het DBE-concept. Ook de uitvoering van de begeleiding voldoet aan de eisen. De opleiding kiest hiermee voor een persoonlijke benadering waarbij goed gekeken wordt naar de individuele student. Ook de bereikbaarheid van docenten is prima geregeld. De commissie adviseert die kleinschaligheid te koesteren, omdat dit ook de aantrekkingskracht van de opleiding versterkt.

De commissie constateert tot slot dat de opleiding goede voorwaarden schept voor studenten met een beperking en voldoende aandacht voor hen heeft. De commissie vindt ook dat de (digitale) informatievoorziening aan huidige en toekomstige studenten adequaat is. Het panel complementeert de opleiding met de wijze waarop zij tijdens de corona-pandemie pro-actief met studenten is omgegaan en het onderwijs (digitaal) is blijven verzorgen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

3. Toetsing

Het toetsprogramma van de opleiding OLB en de AOLB is zorgvuldig opgebouwd. Bij de fusie heeft de opleiding accurate en heldere keuzes gemaakt voor het nieuwe toetsprogramma. Sinds de vorige visitatie vindt de toetsing van kennis en vaardigheden meer geïntegreerd plaats, in grotere toetseenheden dan voorheen. De ontwikkelingsgerichte toetsen sluiten aan bij de leeruitkomsten en laten een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau zien. Meer product- en doelgerichte kaders, in plaats van meer proces- en vak-gestuurde kaders zullen de kwaliteit van de toetsing nog verder versterken. De opleiding treft goede maatregelen om de kwaliteit van de toetsing te borgen. De toetscommissie en de examencommissie nemen hun taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus. De taken van de toetscommissie kunnen nog verder worden afgebakend van de taken voor onderwijsontwikkeling. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Bevindingen

Toetsing DBE

De opleiding gaat uit van een holistische benadering bij het beoordelen van de bekwaamheid van de student: waar mogelijk hanteert de opleiding het uitgangspunt dat een adequate prestatie niet is te reduceren tot een voldoende score op afzonderlijke beoordelingsaspecten maar dat het geheel meer is dan de som van de delen. De opleiding richt zich in dit licht op zowel de uitvoering van de taak, het leerproces, de toepassing van kennis, de houding en het resultaat.

Door de holistische benadering kent zowel het voltijdse als het deeltijdse curriculum een beperkt aantal summatieve toetsen: een semester van 30 EC bestaat uit maximaal zes toetseenheden (van minimaal 3 EC) en iedere toetseenheid kent maximaal twee toetsen. Op basis van een door examinatoren vastgestelde weging komen zij tot een eindcijfer per onderwijseenheid. Compensatie van summatieve toetsen binnen een toetseenheid is daarmee beperkt mogelijk. Dit is opgenomen in het leerplanschema van de opleiding. Naast de specifieke toetsen van de opleiding wordt een deel van de kennisbases van studenten landelijk getoetst.

Om recht te doen aan (verschillen tussen) studenten en om studenten te stimuleren tot leren

streeft de opleiding naar een mix van toetsmethoden. Uit het leerplanschema blijkt dat de toetsmethoden bestaan uit een drietal hoofdcategorieën: Knowledge Assessment, Product Assessment en Performance Assessment. Vanuit het gedachtegoed van DBE zet de opleiding voor elke hoofdcategorie verschillende toetsvormen in. Voorbeelden daarvan zijn opdrachten, producten (bv. prototypes), schriftelijke of digitale toetsen, presentaties, self-assessments, peerassessments, authentieke assessments in het werkveld, exhibitions of blogs.

Het toetsproces baseert de opleiding op de toetscyclus zoals die is beschreven in 'Verantwoord toetsen en beslissen in het hoger beroeps-onderwijs'. De toetscyclus start met het ontwerpen van een toets, wat de taak is van de leergebiedteams. In de ontwerpfase van het curriculum heeft ieder team voor haar leergebied toetsmatrizen opgesteld waarbij de leeruitkomst, het beroepsproduct, de kennisbases, de bekwaamheidseisen en de toetsvorm zijn opgenomen. Formele beoordeling van studenten op de werkplek vindt mede plaats door (als assessor opgeleide en aangewezen) collega's in het werkveld.

Toetsing AOLB

Het toetsprogramma van de Academische OLB is voor wat betreft het OLB-deel geënt op de programma's van de voormalige hogescholen. In het

leerplanschema staat dat er twee toetsvormen gehanteerd worden: de toets en de opdracht.

Overige varianten

Beide voormalige hogescholen hadden een toetsprogramma conform respectievelijk Stenden-toetsbeleid (2017) als NHL-toetsbeleid (2014). Dit toetsbeleid voor toetsing en toetsvormen stimuleerden ook tot leren en tot reflectie op ervaring en ontwikkeling. De opleidingen van voormalig NHL Hogeschool en voormalig Stenden Hogeschool hanteerden daarbij wel een verschillende inrichting van het toetsprogramma. Een en ander verschilt niet wezenlijk van het huidige toetsbeleid van NHL Stenden Hogeschool.

Borging

De examencommissie borgt het eindniveau van de opleiding en voert de taken uit zoals wettelijk vastgelegd en binnen de Regeling Examencommissie NHL Stenden Hogeschool is beschreven. De examencommissie kent een extern lid. De examencommissie benoemt examinatoren: deze examinatoren zijn inhoudelijk deskundig en deskundig ten aanzien van het toetsen, waarbij BKE als referentiekader wordt gehanteerd.

De toetscommissie valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie en ziet toe op de gedelegeerde verantwoordelijkheden rond toetsen en kwaliteit. Zo beoordeelt de toetscommissie steekproefsgewijs toetsen. Hierbij ligt eerst de focus op de toetsing van de integratieve onderwijsseenheden waaraan veel EC's zijn verbonden. De toetscommissie stelt tevens een screeningsplan op waarbij in een vierjarencyclus alle toetsen aan de orde komen.

De examencommissie is voor de AOLB op dezelfde manier verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van toetsen en examens als voor de reguliere OLB. De bijzonderheid van de AOLB is dat het curriculum wordt uitgevoerd door 3 instellingen (Hanze, NHL Stenden en RuG) en dat 180 EC van het programma tevens het volledige

programma van de universitaire bachelor Pedagogische Wetenschappen (PW) is. Daarom kan de examencommissie de verantwoordelijkheid voor het programma niet geheel onafhankelijk uitvoeren: de examencommissie van PW is namelijk voor driekwart van het programma op dezelfde manier volledig verantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsen en examens binnen de kaders die de OER van de RuG stelt. Om ervoor te zorgen dat examencommissies elkaars beslissingen delen en respecteren zijn daarom een aantal afspraken gemaakt. Zo kan de examencommissie van OLB NHL Stenden beslissingen die alleen een 'OLB-vak' betreffen, zelfstandig nemen. Beslissingen die vakken betreffen van zowel het OLB- als het PW-curriculum worden pas definitief gemaakt wanneer alle direct betrokken examencommissies daarmee akkoord gaan. Voor het borgen van de kwaliteit van toetsing is een roulatieschema opgesteld, waardoor iedere toetscommissie een aantal keer per jaar vooraf een willekeurige toets beoordeelt. De toetscommissie van OLB NHL Stenden krijgt zo met enige regelmaat toetsen ter beoordeling aangeboden die door docenten van de Hanzehogeschool of van de Rijksuniversiteit Groningen zijn gemaakt.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding beschikt over een toetsprogramma dat aansluit bij de toetsvisie en het -beleid van de instelling. De keuzes die de opleiding na de fusie voor het nieuwe curriculum heeft gemaakt zijn helder en doordacht. Ook de toetsprogramma's van de leerroute AOLB en van de uitfaserende leerroutes en varianten voldoen aan de eisen. De opleiding werkt duidelijk aan de verdere ontwikkeling en verbetering van het toetsprogramma van de (nieuwe) opleiding.

De commissie stelt tevens vast dat de toetsing aansluit op de beoogde leeruitkomsten. De beoordelingscriteria van de toetsen sluiten zichtbaar aan op de leerdoelen en leren studenten adequaat als Leraar Basisonderwijs werken. Zij stelt tevens vast dat de ontwikkelingsgerichte

toetsen een opbouw in complexiteit en beheersingsniveau laten zien. De commissie waardeert de aandacht voor formatieve evaluatie, die bestaat naast de summatieve toetsing aan het eind van elke onderwijseenheid.

De toetsing vormt bovendien een goede balans tussen theorie en de praktijk. De formulieren en opdrachten zijn echter niet altijd op een opbrengstgerichte manier geformuleerd. De commissie adviseert dan ook om meer productgerichte in plaats van meer proces- en vakgestuurde kaders voor de toetsing te ontwikkelen.

De commissie concludeert op basis van de gesprekken en het bestuderen van een aantal toetsen en beoordelingscriteria dat de kwaliteit van de toetsing voldoende is. De commissie constateert dat het aantal beoordelingscriteria groot is. De commissie begrijpt dat hieraan de gewenste verantwoording ten grondslag ligt en vindt dit positief. Deze aanpak kan echter volgens de commissie wel wringen met het DBE-concept. De commissie adviseert de opleiding dan ook nog sterker te werken vanuit vertrouwen en het aantal beoordelingscriteria te verminderen, zodat de opleiding nog beter tegemoet kan komen aan het DBE-concept.

De commissie stelt tot slot vast dat de opleiding goede maatregelen treft om de kwaliteit van de

toetsing te borgen. De examencommissie neemt haar taak om de kwaliteit van toetsen en tentamens te borgen serieus en weet zich een eigenstandig en kritisch oordeel te vormen over de toetsing en het beoogde eindniveau van de opleiding. De verslagen van de examencommissie die de commissie heeft ingezien, geven er blijk van dat de examencommissie inhoudelijk goede keuzes maakt en dat de examencommissie proactief omgaat met haar taak. De commissie heeft dan ook waardering voor de professionaliteit van de examencommissie, met name ook als het gaat om de samenwerking met de drie verschillende instellingen in de AOLB.

De examencommissie houdt in haar functioneren ook voldoende afstand van de werkzaamheden van de toetscommissie, die ondersteunt in de ontwikkeling van de toetsing. De commissie constateert wel dat de toetscommissie een sterke betrokkenheid heeft bij de ontwikkeling van formatieve toetsing. De commissie adviseert dan ook de taken die bij de toetscommissie passen nog sterker af te bakenen van de taken van de docenten die het onderwijs ontwikkelen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De afstudeerfase van de opleiding OLB in het DBE-curriculum bestaat uit twee beroepsproducten en is adequaat opgezet. Deze is passend voor het eindniveau van deze bacheloropleiding en de reikwijdte van de onderwijspraktijk kan door studenten in voldoende mate worden bereikt. Er zijn nog geen afstudeerwerken van het DBE-curriculum beschikbaar, omdat studenten nog niet in dit curriculum zijn afgestudeerd. De beschikbare eindwerken zijn zowel afkomstig van de uitfaserende leerroutes en varianten van de voormalige hogescholen als van de leerroute Academische OLB die onveranderd doorloopt. Deze eindwerken zien er goed verzorgd uit en de eindwerken getuigen van het bachelorniveau. De eindwerken zijn navolgbaar beoordeeld en de beoordelingen komen overeen met de kwaliteit van het werk. Ook ontvangen studenten adequate feedback. De inhoudelijke kwaliteit van de onderbouwing van de oordelen kan worden vergroot. De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De onafhankelijkheid van de tweede beoordelaar zou nog wel beter kunnen worden bewaakt, door de vooraf individueel ingevulde formulieren aan de uiteindelijke beoordeling toe te voegen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Bevindingen

DBE-curriculum

Het vernieuwde DBE-curriculum is met ingang van 2019-2020 geïmplementeerd in de propeedeutische fase. In de afstudeerfase van het nieuwe DBE-curriculum is niet langer vastgelegd dat studenten een scriptie moeten schrijven: zij kunnen kiezen door middel van welk beroepsproduct zij hun onderzoekend vermogen willen aantonen.

De afstudeerfase start met een peerreview, waarin de student een analyse toont van zijn ontwikkeling en bereikte leerresultaten tot dan toe. Naar aanleiding van het peerreview schrijft de student een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), waarin hij concreet aangeeft hoe hij aan de bekwaamheidseisen gaat werken.

In de afstudeerfase werkt de student aan twee beroepsproducten. Ten eerste het beroepsproduct Professioneel handelen (24 EC), dat gericht is op het eigen leerproces. In dit beroepsproduct laten studenten zien dat zij zelfstandig als professioneel beroepsbeoefenaar kunnen functioneren. De student toont door middel van het portfolio zijn

professioneel handelen aan. De begeleider Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling (PPI), en de tweede beoordelaar beoordelen apart van elkaar het schriftelijke portfolio van de student en komen na overleg tot een gezamenlijk eindoordeel. Indien deze beide beoordelaars niet tot een gezamenlijk oordeel kunnen komen, wordt een onafhankelijke derde beoordelaar ingeschakeld.

Ten tweede maakt de student een beroepsproduct naar keuze (6 EC). Deze is gericht op onderwijsinnovatie. Hier laat de student zien, dat hij onderzoekend vermogen kan inzetten om een onderwijsverbetering tot stand te brengen, blijkt uit het zelfevaluatierapport. Het beroepsproduct naar keuze wordt beoordeeld door de PPI-er, aangevuld met een tweede beoordelaar. Indien deze beide beoordelaars niet tot een gezamenlijk oordeel kunnen komen, worden (onderzoekers van) de APO-lectoraten als derde beoordelaar ingeschakeld.

De eigen ontwikkeling ten aanzien van de bekwaamheidseisen en het ontwikkelen van een beroepsproduct presenteert een student tijdens zijn Presentatie Professioneel Handelen. Deze presentatie wordt door een student gegeven tijdens een

Forum en heeft als doel, naast het presenteren zelf, om kennis te delen en feedback te geven en ontvangen. Een examiner (docent die niet de PPI-er is van de betreffende student) beoordeelt de presentatie. Naast het presenteren van het eigen professioneel handelen geeft een student tijdens het forum inhoudelijke feedback op de presentatie professioneel handelen van een medestudent, onder meer op de mate waarin oplossingen betekenisvol zijn voor de praktijk, hoe het vraagstuk is onderzocht, hoe hij zich heeft ontwikkeld ten aanzien van de bekwaamheidseisen en hoe dat hele proces is gepresenteerd.

AOLB-curriculum

In het eerste semester van jaar 4 lopen de AOLB-studenten de eindstage van de OLB. In de stage laten studenten zien dat zij startbekwaam zijn om als leerkracht aan de slag te gaan en dat zij in staat zijn praktijk en theorie aan elkaar te koppelen. Tijdens de eindstage werkt de student aan drie praktijkonderzoeken en het resultaat (verslag) daarvan wordt opgenomen in het portfolio. De praktijkonderzoeken zijn respectievelijk kindgericht, groepsgericht en schoolgericht. Eén van de praktijkonderzoeken wordt gepresenteerd aan het team. Naast de eindstage en daarbij behorende praktijkonderzoeken werkt de AOLB-student ook aan een bachelorwerkstuk Pedagogische Wetenschappen. Na afronding presenteren studenten dit werkstuk tijdens een forum met andere studenten.

Overige varianten

Momenteel bestaat de afstudeerfase nog uit de programma's van de voormalige hogescholen. In het nieuwe DBE-curriculum zijn immers nog geen studenten afgestudeerd.

Bij de leerroutes en varianten van voormalig NHL Hogeschool toont de student het eindniveau voor alle competenties aan met een set van twee eindwerken: het assessment startbekwaam, waar een beoordeling van de eindstage onderdeel van uitmaakt, en het onderzoeksverslag behorende bij de eindstage.

Bij de leerroutes en varianten van voormalig Stenden Hogeschool toont de student het eindniveau voor alle competenties, bij zowel de reguliere voltijdse variant als de verkorte varianten, aan met twee eindwerken: de eindstage en het praktijkonderzoek. De verkorte leerroute van voormalig Stenden kennen dezelfde eindwerken als de reguliere OLB van voormalig Stenden.

De OLBMI heeft dezelfde eindwerken als de OLB van voormalig Stenden: een thesis (praktijkonderzoek) en een eindstage. De beoordeling van de eindstage, die veelal plaatsvindt in internationale scholen, is gelijk aan de beoordeling van de reguliere varianten, met die uitzondering dat ook een interculturele competentie beoordeeld wordt. De beoordeling vindt plaats aan de hand van een portfolio, waarin studenten geacht worden (ook) voldoende aandacht te besteden aan de Nederlandse onderwijscontext.

In 2018-2019 hebben docenten van beide voormalige hogescholen onderzocht in hoeverre de eindfase van beide opleidingen geharmoniseerd kon worden. Om verschillen tussen studenten op één locatie te voorkomen heeft harmonisatie van de toelatingseisen voor de eindstage en van de naamgeving van de eindwerken plaatsgevonden voor alle opleidingsvarianten. In het zelfevaluatie-rapport is opgenomen welke eindwerken voor welke variant onderscheiden worden. De conclusie is dat de verschillen tussen de beide afstudeerprogramma's klein zijn.

Overwegingen

De afstudeeropdracht van de opleiding is volgens de commissie adequaat opgezet en is passend voor het eindniveau van de bacheloropleiding Opleiding tot leraar Basisonderwijs. De beoogde leeruitkomsten komen op heldere wijze voor in het afstudeerprogramma en de reikwijdte van de (school)praktijk kan door studenten in voldoende mate worden bereikt.

De commissie vindt het een goede keus om de scriptie als eindwerk te vervangen voor een beroepsproduct. Dit laat volgens de commissie zien

dat het tonen van kritisch vermogen niet hoeft uit te monden in een schriftelijk verslag. De commissie vraagt de opleiding wel om het aanleren van onderzoeksvaardigheden te blijven aanbieden en niet uit het oog te verliezen. Ook heeft de opleiding in de ogen van de commissie laten zien dat zij de gewenste flexibiliteit in de afstudeerfase kan behouden. De commissie prijst de opleiding dat de opleiding flexibel is en daarnaast ook veel aandacht voor onderzoeksvaardigheden heeft. De commissie zou wel graag zien dat de opleiding haar trots hierin ook wat meer laat zien en minder bescheiden is over het bereikte resultaat.

De commissie heeft in eerste instantie 25 eindwerken bestudeerd van de studenten die de afgelopen twee jaar afgestudeerd zijn. Aangezien in het nieuwe DBE-curriculum nog geen studenten zijn afgestudeerd, betreffen dit eindwerken van zowel de AOLB als de overige, uitfaserende varianten. Het gaat om 16 eindwerken van de reguliere, voltijdse variant, 5 eindwerken van de verkorte variant, 3 van de AOLB en 1 van de internationale track ITEps. Later is het aantal bestudeerde eindwerken van de Academische OLB met twee eindwerken opgehoogd van 3 naar 5 exemplaren. De exacte aantallen, verdeeld over de verschillende locaties, zijn in bijlage 3 te vinden. In totaal heeft de commissie dus 27 eindwerken bestudeerd.

De 'body of knowledge' van de opleiding en de vertaling daarvan in de praktijk van een leerkracht basisonderwijs komen zichtbaar terug in de eindwerken.

De commissie noemt het eindwerk passend voor de opleiding en stelt bovendien vast dat de eindwerken getuigen van het bachelorniveau. De commissie heeft geconstateerd dat het niveau overeenstemt met dat van afstudeerwerken van soortgelijke opleidingen. Bij één van de eindwerken van de AOLB had de commissie twijfels over de kwaliteit en het niveau van het eindwerk. De commissie vond bij dit eindwerk het theoretisch kader zwak en het deel betreffende de gebruikte

onderzoeksinstrumenten gebrekkig uitgewerkt. Het eindwerk was door de opleiding met een krappe voldoende beoordeeld. De commissie heeft daarop besloten om aanvullend twee extra eindwerken van de AOLB op te vragen en te beoordelen. Bij deze twee eindwerken kwamen het eindcijfer en de beoordeling van de commissie met elkaar overeen. De commissie is dan ook tot de conclusie gekomen dat de eindwerken navolgbaar worden beoordeeld en dat de beoordelingen overeenkomen met de kwaliteit van het werk.

De verantwoording van de beoordeling van de verslagen krijgt voldoende aandacht en de prestaties van studenten koppelt de opleiding in voldoende mate aan hen terug. Dit geldt voor zowel de propedeuse- en de hoofdfase als voor de afstudeerfase van de opleiding. De commissie heeft van studenten tijdens de visitatie vernomen dat het soms lang duurt voordat studenten hun beoordeling krijgen. De onderbouwing van de oordelen van met name de eindwerken kan in de ogen van de commissie ook nog aan kwaliteit winnen. De commissie zou in dit licht graag zien dat de inhoudelijke beoordeling van de verslaglegging meer aandacht krijgt. Ook kan de onafhankelijkheid van de tweede beoordelaar strenger bewaakt worden door de vooraf individueel ingevulde formulieren van alle beoordelaars aan het verslag toe te voegen.

Afgestudeerden voldoen aan de wensen van het beroepenveld: scholen die stage-plaatsen en afstudeeropdrachten bieden, zijn tevreden over het niveau van de studenten. Ook alumni gaven tijdens de visitatie aan dat zij zich door de opleiding voldoende zijn voorbereid op het werk als leerkracht basisonderwijs.

De kwaliteit van de eindwerken wordt structureel en actief geborgd. De examencommissie heeft hierin een sterke rol. Ook docenten spelen een actieve rol in de kwaliteitsborging, stelt de commissie vast.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet**

aan deze standaard. Dit geldt voor alle leerroutes, locaties en varianten.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

Naam panellid	Huidige functie en relevante vorige functie(s)
drs. G.M. (Mariëlle) Klerks	Commissievoorzitter AeQui
dr. G.M.T. (Gerda) Geerdink	Associate lector Kwaliteiten van lerarenopleiders bij de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
J. (Joke) Middelbeek	Bestuurder bij Stichting Openbaar Basis Onderwijs Westelijke Tuinsteden Amsterdam
P. (Perry) van Loon	Student bachelor Bestuur en organisatiewetenschap aan de Universiteit Utrecht.

De commissie werd bijgestaan door drs. A.N. Koster, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij de NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

De digitale visitatie vond plaats op 28 en 29 oktober 2020

Voorbereidend paneloverleg: 26 oktober 9.00-11.30uur

PROGRAMMA DAG 1	
13.40-13.45 uur	Ontvangst panel
13.45-14.45 uur	Opleidingspresentatie en inkijkje atelier
14.45-15.15 uur	pauze
15.15-16.15 uur	Gesprek met MT
16.15-16.45 uur	Pauze
16.30-16.40 uur	Contactmoment voorzitter - contactpersoon opleiding
16.45-17.45 uur	Gesprek met werkveld/alumni
17.45-18.00 uur	Paneloverleg
18.00-18.15 uur	Terugkoppeling

PROGRAMMA DAG 2	
9.00-10.00 uur	Documentonderzoek en inloopspreekuur
10.00-11.00 uur	Gesprek docenten huidig
11.00-11.30 uur	Pauze
11.30-12.30 uur	Gesprek studenten huidig
12.30-13.30 uur	Pauze
13.15-13.25 uur	Contactmoment voorzitter - contactpersoon opleiding
13.30-14.30 uur	Gesprek studenten en docenten DBE
14.30-15.00 uur	Gesprek studenten DBE
15.00-15.30 uur	Pauze
15.30-16.30 uur	Gesprek examencommissie (incl. toetscommissie)
16.30-18.15uur	Intern beraad panel
18.15-18.45 uur	Terugkoppeling
<i>Maandag 9 nov 16.40-17.40 uur</i>	<i>Ontwikkelgesprek</i>

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie, inclusief de bijlagen:
 - o Bijlage 1. Opbouw curriculum DBE voltijd en deeltijd
 - o Bijlage 2. Programmaoverzicht OLB vh Stenden regulier 2020-2021
 - o Bijlage 3. Programmaoverzicht OLB vh Stenden TOP en Verkort 2020-2021
 - o Bijlage 4. Programmaoverzicht OLB vh Stenden VONDST 2020-2021
 - o Bijlage 5. Programmaoverzicht vh Stenden – OLBMI
 - o Bijlage 6. Programmaoverzicht OLB vh NHL regulier 2020-2021
 - o Bijlage 7. Programmaoverzicht OLB vh NHL M&A 2020-2021
 - o Bijlage 8. Programmaoverzicht AOLB 2020-2021
- Basisdocumenten OLB gerelateerd aan ZER, waaronder:
 - o Studentenstatuut/Onderwijs- en Examenregeling
 - o Coursedocuments
 - o Overzicht ingezette personeel
 - o Afstudeerhandleidingen
- Aanvullende informatie
 - o (Jaar)verslagen en notulen van de Examencommissie
 - o (Jaar)verslagen en notulen van de Opleidingscommissie
 - o (Jaar)verslagen en notulen van de werkveldadviescommissie (Raad van Advies)
- Representatieve set toetsen
- Presentatie opleiding: infographics behorend bij de opleidingspresentatie die op dag 1 gegeven wordt.
- Eindwerkstukken van 27 studenten. In onderstaande tabel is aangegeven hoeveel eindwerken per variant en locatie zijn geselecteerd. Bij de selectie is een gestratificeerde steekproef genomen op basis van de volgende kenmerken: variant, locatie, totaal aantal afgestudeerden van die variant of die locatie en de beoordeling van het eindwerk.

Locatie/variant	Aantal
OLB Assen	1
OLB Emmen	2
OLB Groningen	4
OLB Meppel	1
OLB Leeuwarden (vh Stenden)	4
OLB Leeuwarden (vh NHL)	4
OLB verkort	5
AOLB	3+2
OLB international (ITEps)	1
Totaal	25+2

