Hobeon

BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Voeding en Diëtetiek
deeltijd

Hogeschool NTI

De kracht van kennis.

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
T (070) 30 66 800
I www.hobeon.nl
E info@hobeon.nl

BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Voeding en Diëtetiek
deeltijd

Hogeschool NTI

CROHO:
Isat nr. 34579
Brin nr. 24UY

Hobéon Certificering
Datum
9 maart 2021
Auditpanel
T. de Jong (voorzitter)
J.W. Zijlstra
L. Joossens
C. Dros
Secretaris
J. Koot

INHOUDSOPGAVE

1. BASISGEGEVENS 1

2. SAMENVATTING 2

3. INLEIDING 6

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN 9

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL 31

6. AANBEVELINGEN 32

BIJLAGE I Scoretabel 33
BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels 34
BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten 36
BIJLAGE IV Panelsamenstelling 37

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool NTI
status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Niet van toepassing
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B Voeding en Diëtetiek
registratienummer croho	CROHO: Isat nr. 34579 Brin nr. 24UY
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Science
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
locatie(s)	Leiden (online onderwijs met een beperkt aantal contactmomenten)
variant	Deeltijd
joint programme	Niet van toepassing
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	15 december 2020

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI leidt studenten op tot startbekwame professionals die gekwalificeerd zijn om voedingsadviezen te verstrekken en diëtetische consulten uit te voeren aan individuen en groepen. Een diëtist kan werkzaam zijn in verschillende werkgebieden, waaronder een eigen praktijk en een ziekenhuis. Hogeschool NTI is in 2015 gestart met de deeltijdopleiding Voeding en Diëtetiek. De opleiding is met name gericht op werkenden en kent inmiddels zeventien afstudeerders. De afgelopen jaren is er een groeiende instroom aan studenten geweest. In augustus 2018 heeft een tussentijdse beoordeling van de opleiding plaatsgevonden. Dit rapport beschrijft achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op elf kwaliteitsstandaarden.

Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten
Het auditpanel heeft geconstateerd dat het opleidingsprofiel van de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI is gebaseerd op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel. De opleiding heeft aanvullend passende leerresultaten geformuleerd in de vorm van acht concrete competenties die wat betreft niveau en oriëntatie aansluiten bij de Dublin-descriptoren en het Nederlandse kwalificatieraamwerk. De opleiding besteedt expliciete aandacht aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij studenten. De visie op onderzoek past volgens het auditpanel bij de eigen profilering en beoogde leerresultaten van de opleiding. Wat betreft internationale componenten richt de opleiding zich vooral op internationale en interculturele kennis en theorieën. Studenten leren gebruik te maken van internationale literatuur en vanuit verschillende perspectieven te kijken. Het auditpanel beschouwt dit als passend en relevant. Het ontwikkelen en onderhouden van de opleiding Voeding en Diëtetiek vindt plaats in nauw overleg met diverse stakeholders, waaronder de werkveldcommissie en freelance professionals die lesgeven binnen de opleiding. Het auditpanel adviseert de opleiding om verbinding te blijven zoeken met partijen als de NVD en het Landelijk Studierichtingsoverleg.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 1.

Onderwerp 2. Programma
Het auditpanel is van mening dat de opleiding een actueel en praktijkgericht programma heeft. Studenten krijgen de mogelijkheid om de benodigde kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Ook komen zij in aanraking met actuele trends en ontwikkelingen, die zijn vastgesteld in samenwerking met de werkveldcommissie. Volgens het auditpanel worden deze actualiteiten op een adequate manier verweven in het programma. De praktijkopdrachten en de stage bieden studenten de mogelijkheid om praktisch aan de slag te gaan ter voorbereiding op de beroepsuitoefening. Maar het auditpanel moedigt de opleiding aan om studenten eventueel extra te ondersteunen bij het vinden van een stageplek en warme contacten te onderhouden met stageplaatsen gezien de moeilijkheden die door studenten worden ervaren bij het vinden van een stage. Daarnaast is er in het programma aandacht voor het onderzoekend vermogen. Studenten worden voortdurend uitgedaagd om innovatief en evidence-based te werk te gaan. Het auditpanel is van mening dat het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden in de eerste drie jaar meer aandacht verdient zodat studenten in jaar 4 met voldoende kennis aan het afstudeeronderzoek beginnen.

Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI conform de richtlijnen die gelden voor alle hbo-opleidingen van NCOI Groep het onderwijs verzorgt en ontwikkelt. De opleiding hanteert acht competenties, met bijbehorende algemene leerdoelen, die de rode draad vormen binnen de opleiding. De algemene leerdoelen zijn

gekoppeld aan diverse modules die tezamen vier leerlijnen vormen, namelijk de conceptuele-, vaardigheden-, integrale- en reflectieve leerlijn. De gehele opleiding kent een concentrische opbouw waardoor de complexiteit gedurende de opleiding toeneemt. Naast de beschreven leerlijnen heeft de opleiding ontwikkellijnen geformuleerd, namelijk evidence-based handelen, sociale en communicatieve vaardigheden, en e-health. Het auditpanel heeft vastgesteld dat de ontwikkellijnen adequaat verweven zijn in het gehele programma. Studenten spreken hun tevredenheid uit over de opbouw, inhoud en samenhang van het programma. Ook het auditteam is hierover te spreken.

Het didactisch concept van de opleiding Voeding en Diëtetiek is afgestemd op de doelgroep van NTI en de beoogde leerresultaten. Het NTI-Onderwijsmodel, dat de opleiding hanteert, kent drie leeromgevingen, namelijk bijeenkomsten, online leeromgeving en beroepscontext. Door de drie leeromgevingen met elkaar in verband te brengen wordt de transfer van kennis en vaardigheden gestimuleerd. Studenten ervaren een prettige verbinding tussen de verschillende leeromgevingen. Het auditpanel beaamt dit. Binnen het onderwijsconcept van de NTI zijn studenten in staat om een eigen leerpad te volgen door een eigen volgorde van modules te kiezen en zelf een stageplek te selecteren. Het auditpanel is van mening dat de leeromgeving en het didactische concept van de opleiding de studenten in staat stellen en stimuleren om de beoogde leerresultaten te behalen.

De opleiding Voeding en Diëtetiek hanteert de wettelijke eisen bij de toelating van studenten. Studenten worden voorafgaand aan de opleiding adequaat geïnformeerd. De instroom is de afgelopen jaren toegenomen en de uitval afgenomen. De studentpopulatie van de opleiding is divers wat betreft vooropleiding en bestaat vooral uit werkenden die niet werkzaam zijn in de sector. De opleiding heeft dit goed in beeld en speelt hierop in door voldoende aandacht te besteden aan basiskennis en -vaardigheden. Studenten ervaren een passende en haalbare studiebelasting. Het auditpanel heeft dit tevens geconstateerd.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 2, 3, 4 en 5 (oriëntatie, inhoud, vormgeving en aansluiting programma.

Onderwerp 3. Personeel
Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding Voeding en Diëtetiek beschikt over een intern team met vaste werknemers en een docententeam met freelance professionals. Volgens het auditpanel beschikt de opleiding over voldoende (kwantiteit) docenten, die voldoende tot goed gekwalificeerd zijn (kwaliteit). Docenten dragen eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot professionalisering. Tijdens de coronacrises heeft Hogeschool NTI ondersteuning geboden aan docenten bij het online lesgeven. Het aantal docenten dat toetsen ontwikkelt met Basis Kwalificatie Examinering (BKE) of Senior Kwalificatie Examinering (SKE) blijft een aandachtspunt. Studenten zijn tevreden over de docenten en waarderen vooral hun vakinhoudelijke kennis, enthousiasme en behulpzaamheid.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 6.

Onderwerp 4. Voorzieningen
Zowel de digitale als de fysieke leeromgeving van de opleiding Voeding en Diëtetiek is toereikend voor de realisatie van het programma. De digitale leeromgeving biedt studenten allerlei tools om de modules zelfstandig te doorlopen. Het flexibele onderwijsconcept komt hierdoor optimaal tot zijn recht aangezien studenten in staat zijn om altijd en overal te studeren. De digitale leeromgeving is tevens een bron van motivatie aangezien het studenten inzicht geeft in hun studievoortgang. De locaties en materialen van de fysieke lessen en examens zijn op orde. Studenten zijn, evenals het auditpanel, positief over de voorzieningen

die door de opleiding geboden worden. Het auditpanel is met name te spreken over de online leeromgeving aNewSpring.

De studiebegeleiding en informatievoorziening van de opleiding Voeding en Diëtetiek zijn afgestemd op de werkende student. Dit betekent dat studenten zelf verantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces en zelf initiatief dienen te nemen wanneer zij behoefte hebben aan extra ondersteuning. Studenten worden gedurende de diverse modules, onder andere via de e-mail, ondersteund door vakinhoudelijke docenten. Gedurende de stage en afstudeeropdracht worden studenten begeleid door een speciaal aangewezen stagebegeleider en afstudeerbegeleider.
Het auditpanel adviseert de opleiding aandacht te blijven besteden aan het werven van begeleiders gezien het groeiende aantal studenten. Voor meer algemene vragen en studiebegeleiding kunnen studenten via telefoon of mail terecht bij het mentoraat. Vanwege de coronacrises worden er momenteel ook spreekuren gehouden om studenten extra ondersteuning te bieden. De informatievoorziening wordt vooral verzorgd via de online leeromgeving.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 7 en 8.

Onderwerp 5. Kwaliteitszorg
De opleiding Voeding en Diëtetiek werkt volgens het centraal georganiseerde kwaliteitsmanagementsysteem van Hogeschool NTI. Dit betekent concreet dat de opleiding zowel de korte (jaarcyclus) als de lange (accreditatiecyclus) PDCA cyclus doorloopt.
De jaarcyclus omvat vier verschillende fases waarin een jaarplan wordt opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De verbeterpunten en voorgenomen acties worden in het jaarplan gekoppeld aan de NVAO-standaarden zodat de jaarplannen tezamen input vormen voor de accreditatiecyclus. De accreditatiecyclus is een zes jaar durende cyclus om de kwaliteit van de opleiding systematisch op peil te houden en waar nodig te verbeteren. Binnen het kwaliteitszorgsysteem worden verschillende stakeholders om feedback gevraagd, zoals de studenten, docenten en het werkveld. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding een duidelijk beeld heeft van de huidige stand van zaken van de opleiding en is te spreken over het feit dat NTI kijkt of verbetermaatregelen niet alleen toepasbaar zijn binnen de opleiding maar NTI-breed.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 9.

Onderwerp 6. Toetsing
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek een adequaat toetsingssysteem, conform de werkwijze van Hogeschool NTI, heeft ingericht. Het toetsplan van de opleiding Voeding en Diëtetiek, bestaande uit factsheets en toetsmatrijzen, beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling. Het toetsplan van de opleiding vormt een samenhangend geheel van verschillende toetsen. Het vormgegeven afstudeerproces sluit hier goed bij aan en is gedegen. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om het onderzoek van studenten binnen het afstudeerproces in een minder strak format te gieten. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding het toetsingssysteem op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze, conform het beleid van de NCOI Groep, heeft vormgegeven. Het auditpanel raadt de opleiding aan goed te bekijken waarom feedbackmomenten en toetsinzage weinig worden gebruikt door studenten. De examencommissie en toetscommissie functioneren naar behoren en hebben goed zicht op de kwaliteit van toetsing en examinering.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 10.

Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten
Op basis van de bestudering van vijftien afstudeerwerken heeft het auditpanel vastgesteld dat de eindwerken van voldoende niveau zijn. De eindwerken sluiten aan bij de beoogde leerresultaten, de profilering van de opleiding en het werkveld. Vooral de diversiteit aan onderwerpen verrasten het auditpanel positief. Wel concludeerde het auditpanel dat het niveau van het verrichte onderzoek iets aan de lage kant is, zij het wel voldoende. Tijdens de visitatie heeft het auditpanel tevens vast kunnen stellen dat zowel werkveldpartijen als alumni tevreden zijn over de opleiding. De opleiding brengt studenten de benodigde kennis bij om door te stromen naar het werkveld. Afgestudeerden worden gewaardeerd door het werkveld vanwege hun hoge niveau en grote mate van zelfstandigheid en eigen initiatief.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 11.

Algemene conclusie
Het auditpanel is positief over de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI.
De onderwijsprocessen zijn adequaat ingericht en worden gedegen uitgevoerd. Er wordt continu geëvalueerd en verbeterd. Studenten waarderen de docenten en de online leeromgeving in het bijzonder.

Op basis van de documentatie en de open gesprekken tijdens de visitatie heeft het auditpanel geconstateerd dat de opleiding voldoet aan alle standaarden. Het eindoordeel luidt daarom positief, conform de beslisregels van de NVAO.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 9 maart 2021.

3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI. Hogeschool NTI is een rechtspersoon voor hoger onderwijs en maakt deel uit van NCOI Groep.

De opleiding Voeding en Diëtetiek viel vanwege de eerder uitgevoerde tussentijdse beoordeling buiten de beoordeling van de gehele visitatiegroep en maakt dus geen deel uit van een visitatiegroep.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op elf kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'programma', 'personeel', 'voorzieningen', 'kwaliteitszorg', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader[1] van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt.

Karakteristiek van de opleiding
Hogeschool NTI is in 2015 gestart met de bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek. De opleiding Voeding en Diëtetiek wordt in een deeltijdvariant aangeboden. De deeltijdstudenten kunnen kiezen tussen een flexibel programma met primair zelfstudie in de online-leeromgeving, of een zogenoemde 'klassikale' deeltijdvariant waarbij de zelfstudie op een aantal momenten wordt aangevuld met klassikale bijeenkomsten. In augustus 2018 heeft een tussentijdse beoordeling van de opleiding plaatsgevonden.

De opleiding richt zich met name op werkenden en kent inmiddels zeventien afstudeerders. De afgelopen jaren is er sprake geweest van een groeiende instroom. Studenten kiezen met name voor deze opleiding vanwege persoonlijke interesse en de ambitie om een carrièreswitch te maken. Het willen helpen van andere mensen is een belangrijke reden om voor deze specifieke opleiding te kiezen. De hbo-bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI leidt studenten op tot startbekwame professionals die gekwalificeerd zijn om voedingsadviezen te verstrekken en diëtetische consulten uit te voeren aan individuen en groepen. Een diëtist kan werkzaam zijn in verschillende werkgebieden, waaronder een eigen praktijk of een ziekenhuis.
In studiejaar 2018/2019 heeft de opleiding het curriculum geactualiseerd. Er worden minder, maar grotere modules aangeboden en er zijn nieuwe beroepsopdrachten en professionaliseringsopdrachten ontwikkeld.

COVID-19
Het tweede deel van het afgelopen studiejaar stond voor een belangrijk deel in het teken van aanpassing van onderwijs (en waar nodig toetsing) door COVID-19. Hogeschool NTI is in deze periode versneld overgestapt naar digitaal onderwijs via de Virtual Classroom (VC). De VC is een virtueel klaslokaal waarin studenten en docenten op eenvoudige wijze via hun computer in een digitale ruimte bijeenkomen. Hiervoor gebruikt NTI een platform dat een virtueel klaslokaal en actief leren op afstand faciliteert.

[1] Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie d.d. september 2018

Opvolging aanbevelingen vorige audit
Het auditpanel dat de tussentijdse beoordeling in 2018 uitvoerde deed een aantal aanbevelingen, waarmee de opleiding aan de slag is gegaan:

Aanbevelingen	Opvolging
Versterk de band met het werkveld. Zo kan de opleiding haar relatie met de Nederlandse Vereniging voor Diëtisten versterken buiten de Vereniging Hogescholen om. De opleiding leidt inmiddels zoveel studenten op, dat zij ook voor de NVD een belangrijke gesprekspartner is.	De opleiding Voeding en Diëtetiek heeft het curriculum geactualiseerd. In het nieuwe curriculum is meer aandacht voor beroeps- en professionaliseringsopdrachten met een praktijk- en onderzoekscomponent. Met betrekking tot contacten en relaties met werkveldpartijen heeft de opleiding diverse acties ondernomen. Zo heeft de werkveldcommissie de opleiding de afgelopen jaren van adviezen voorzien om de aansluiting bij het werkveld verder vorm te geven. Ook wordt er met diverse partijen samengewerkt. De band met de NVD is tot op heden niet versterkt. De pogingen die de opleiding deed om toenadering te zoeken, werden niet altijd even enthousiast ontvangen.
Bied de (nieuw aan te stellen) examinatoren een BKE-traject aan. Breng in kaart wie binnen Voeding en Diëtetiek in aanmerking komt voor een SKE-traject en laat hen dit traject ook volgen.	De examencommissie hanteert gepaste zorgvuldigheid bij het selecteren en aanwijzen van examinatoren. Op NCOI groepsniveau is er beleid geformuleerd m.b.t. BKE-SKE. Alle beoordelaars dienen per 1 september 2021 te beschikken over BKE. NTI hanteert dit beleid en heeft de eisen opgenomen in de functieprofielen van de opleiding.
Breng in kaart waar studenten na hun afstuderen aan de slag kunnen. Er is thans weinig emplooi voor afgestudeerden.	Gezien het feit dat de opleiding Voeding en Diëtetiek steeds meer afgestudeerden heeft, probeert de opleiding momenteel beter in kaart te brengen waar studenten na de opleiding terecht komen.
Kijk eens naar de klinische competenties en laat studenten verplicht stagelopen in een klinische setting. Daarnaast kan de opleiding overwegen om de onderzoekscomponent uit de stage te halen zodat studenten daadwerkelijk 700 stage uren 'draaien'. In dit verband merkt het auditpanel op, dat de opleiding meer aandacht kan besteden aan het coachen van cliënten.	Studenten dienen minstens 500 stage uren te lopen in een omgeving waar het adviseren en begeleiden van cliënten centraal staat. Op deze manier tracht de opleiding de klinische competenties in de stage te waarborgen. De onderzoekscomponent is echter niet geheel uit de stage gehaald.
Het aantal studenten is fors toegenomen. Draag thans zorg voor voldoende goed opgeleide begeleiders en beoordelaars die, bijvoorbeeld, de studenten begeleiden en beoordelen tijdens de laatste fase van hun studie.	De opleiding is zich ervan bewust dat het aantal studenten fors is toegenomen. Diverse organen van de organisatie spelen in op de toenemende groei door tijdig actie te ondernemen. Zo wordt bijvoorbeeld tijdig gezocht naar voldoende gekwalificeerde docenten en beoordelaars. De poule van freelance professionals wordt voortdurend gemonitord en vergroot indien wenselijk.

Als onderdeel van de beoordeling heeft het auditpanel de aanbevelingen in ogenschouw genomen en, waar nodig, vermeld bij de afzonderlijke standaarden in hoofdstuk 4 van dit rapport. Het auditpanel heeft vastgesteld dat diverse aanbevelingen adequaat zijn opgevolgd. Een aantal aanbevelingen behoeven nog aandacht.

De audit is 15 december 2020 online (via Microsoft Teams) uitgevoerd.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.
Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek haar opleidingsprofiel heeft gebaseerd op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel. Binnen dit profiel wordt de diëtist aangeduid als een hbo-opgeleide specialist op het gebied van voeding en gedrag in relatie tot ziekte en gezondheid. De ondersteuning dan wel hulpverlening die een diëtist biedt kan preventief, curatief of palliatief van aard zijn en individueel of groepsgericht. De opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI is vooral gericht op het generiek opleiden van studenten en poogt hen een sterke kennisbasis te bieden. Afgestudeerde studenten dienen naast vakkennis te beschikken over de vaardigheden die nodig zijn voor de omgang met individuele cliënten, een diverse samenleving, en een keten aan zorginstanties en individuen die zich met gezonde voeding bezighouden. Een proactieve, kritische houding ten opzichte van ontwikkelingen in het werkveld is hierbij van belang.
Op basis van het beschreven profiel heeft de opleiding Voeding en Diëtetiek passende en concrete beoogde leerresultaten geformuleerd in de vorm van competenties. De beoogde leerresultaten van de opleiding Voeding en Diëtetiek betreffen acht verschillende competenties, namelijk I) Diagnosticeren, II) Begeleiden van de client, III) Evalueren, IV) Voorlichten, V) Ontwerpen van producten of diensten, VI) Evidence-based werken, VII) Sociale communicatieve competenties en VIII) Zelfsturende competentie en beroepshouding.
Het auditpanel heeft vastgesteld dat de geformuleerde competenties wat betreft niveau en oriëntatie aansluiten bij de Dublin-descriptoren en het Nederlandse kwalificatieraamwerk.
De competenties zijn tot stand gekomen op basis van het landelijk profiel, deskresearch en op basis van overleggen met het kernteam, de werkveldcommissie, de studenten en de curriculumcommissie.

Eigen inkleuring
De opleiding is de afgelopen jaren alert geweest op ontwikkelingen in het vakgebied. In de periode 2015-2020 is de opleiding twee keer per jaar in gesprek gegaan met de werkveldcommissie, bestaande uit verschillende werkveldpartijen, om actuele ontwikkelingen in kaart te brengen. Trends die naar aanleiding van deze gesprekken een prominente plaats hebben gekregen in het curriculum zijn: de veranderende organisatie van de zorg, e-health en duurzaamheid. De werkveldcommissie is tevens betrokken bij het formuleren van beroepsvaardigheden die passen bij deze trends. De opleiding poogt het profiel en het programma door middel van deze trends actueel te houden. Het auditpanel herkent deze trends en heeft tijdens de visitatie vastgesteld dat de werkveldcommissie een waardevolle bijdrage levert aan het profiel en het programma van de opleiding. De werkveldcommissie is tevreden over de eigen bijdrage en de aanpassingen die de opleiding doorvoert naar aanleiding van haar adviezen.

Op basis van de profilering en eigen inkleuring heeft de opleiding Voeding en Diëtetiek de volgende opleidingsdoelstelling geformuleerd:

'De opleiding HBO Bachelor Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI leidt mensen op tot breed inzetbare, startbekwame professionals die gekwalificeerd zijn om voedingsadviezen te verstrekken en diëtetische consulten uit te voeren aan individuen en groepen, zowel face to face als op afstand. De startende diëtist begeleidt en coacht cliënten tot duurzame gedragsverandering. Hierbij heeft de diëtist/voedingskundige oog voor gezondheidsbevorderend methodisch handelen en kan hij het handelen verantwoorden op basis van evidence-based werken, dit alles gebaseerd op een gedegen theoretische vakkennis.'

Visie op onderzoek
Het ontwikkelen van een kritische onderzoekende houding, onderzoeksvaardigheden en het kunnen uitvoeren van praktijkgericht onderzoek is duidelijk terug te vinden in het profiel en de doelstelling van de opleiding Voeding en Diëtetiek. Afgestudeerde studenten dienen onder andere in staat te zijn methodisch te handelen, een onderzoek uit te voeren, uitkomsten te analyseren en een behandelingsplan om te stellen. Evidence-based handelen staat hierbij centraal en vormt en belangrijk onderdeel van de opleiding. Studenten dienen een onderzoekende houding te ontwikkelen waardoor zij in staat zijn om als startbekwame professional aan de slag te gaan in het werkveld.

Visie op internationale componenten
Aandacht voor internationale/interculturele kennis en vaardigheden vindt, net als bij alle andere opleidingen binnen NCOI Groep, plaats via het internationalisation-at-home concept.
Dit betekent dat er voornamelijk aandacht is voor het bestuderen van internationale literatuur. Studenten komen door middel daarvan in aanraking met internationale kennis en theorieën. Dit biedt hen de mogelijkheid om vanuit verschillende perspectieven naar een situatie te kijken. Interculturele aspecten zijn tevens van belang binnen de opleiding gezien de diversiteit aan culturele achtergronden in onze samenleving waarin afgestudeerden gaan werken. Zo dienen studenten bijvoorbeeld op de hoogte te zijn van cultuur gerelateerde gezondheidskwesties. Dit stelt hen in staat om specifieke doelgroepen passend te ondersteunen en adviseren.
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding zich vooral richt op het opleiden van diëtisten voor de Nederlandse context waardoor de visie op internationale/interculturele aspecten passend is.

Validering door het werkveld
Het ontwikkelen en actueel houden van de opleiding Voeding en Diëtetiek vindt plaats in nauw overleg met diverse stakeholders, waaronder werkveldpartijen. Bij het ontwikkelen van de opleiding en het vormgeven van het nieuwe curriculum hebben werkveldpartijen een belangrijke rol gespeeld. Zij zijn namelijk betrokken geweest bij het vaststellen van kerntaken, beroepssituaties, en actuele trends en ontwikkelingen. De versterking van de band met de Nederlandse Vereniging van Diëtisten (NVD) en met het Landelijk Studierichtingen Overleg behoeft nog aandacht. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om de verbinding met deze partijen te blijven zoeken.

Diverse werkveldpartijen, waaronder zelfstandige diëtisten en professionals die voorlichting geven over gezonde voeding, zijn onderdeel van de werkveldcommissie. Deze commissie overlegt twee keer per jaar, waarna advies aan de opleiding wordt uitgebracht over relevante trends en thema's. Daarnaast beoordeelt de werkveldcommissie steekproefsgewijs de beroepsrelevantie van studentproducten. De werkveldcommissie voelt zich gehoord en gewaardeerd door de opleiding. Het auditpanel heeft tijdens de visitatie vastgesteld dat de werkveldcommissie proactief en reactief betrokken is en adviseert.

Ook zet de opleiding freelance professionals in als docenten. Het betreft professionals die actief zijn in het werkveld en zodoende bekend zijn met de actuele kennis en ontwikkelingen. Door hen te betrekken bij het ontwikkelen en verzorgen van onderwijs wordt de opleiding tevens actueel gehouden.

Weging en Oordeel: Voldoet
Het auditpanel heeft geconstateerd dat het opleidingsprofiel van de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI is gebaseerd op het landelijke beroeps- en opleidingsprofiel. De opleiding heeft aanvullend passende leerresultaten geformuleerd in de vorm van acht concrete competenties die wat betreft niveau en oriëntatie aansluiten bij de Dublin-descriptoren en het Nederlandse kwalificatieraamwerk. De opleiding besteedt expliciete aandacht aan het ontwikkelen van een onderzoekende houding bij studenten. De visie op onderzoek past volgens het auditpanel bij de eigen profilering en beoogde leerresultaten van de opleiding. Wat betreft internationale componenten richt de opleiding zich vooral op internationale en interculturele kennis en theorieën. Studenten leren gebruik te maken van internationale literatuur en vanuit verschillende perspectieven te kijken. Het auditpanel beschouwt dit als passend en relevant. Het ontwikkelen en onderhouden van de opleiding Voeding en Diëtetiek vindt plaats in nauw overleg met diverse stakeholders, waaronder de werkveldcommissie en freelance professionals. Het auditpanel adviseert de opleiding om verbinding te blijven zoeken met partijen als de NVD.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 1.

4.2. Programma

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.
Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen
Actualiteit van het programma
De opleiding Voeding en Diëtetiek streeft een actueel en praktijkgericht programma na.
Om studenten zo optimaal mogelijk voor te bereiden op de dagelijkse praktijk en hen in staat te stellen om in te spelen op ontwikkelingen in het vakgebied is het van belang om hen in aanraking te laten komen met trends en ontwikkelingen. Door middel van overleg met de werkveldcommissie tracht de opleiding het programma actueel te houden. Twee keer per jaar brengt de werkveldcommissie advies uit aan de opleiding. Hierbij worden concrete trends en ontwikkelingen geformuleerd zodat deze verweven kunnen worden in het programma.
Het auditpanel heeft vastgesteld dat dit op een adequate wijze gebeurt. Studenten krijgen daarnaast evidence-based basiskennis aangeboden ter voorbereiding op het complexe en dynamische werkveld.

Beroepsvaardigheden
Om startbekwame professionals aan het werkveld af te leveren, besteedt de opleiding veel aandacht aan de kern van het beroep: kennis en vaardigheden van een diëtist. Deze komen aan bod in diverse leerlijnen. Dankzij de docenten komt de praktijk tijdens de lessen aan bod in de vorm van aansprekende voorbeelden. De echte verbinding van het geleerde met de praktijk vindt onder andere plaats via praktijkopdrachten en de stage. Deze stellen studenten in staat de opgedane kennis en aangeleerde vaardigheden te oefenen en toe te passen. Studenten geven aan de praktijkopdrachten en stage zeer leerzaam en nuttig te vinden.

De stage, van minimaal 700 uur, vormt een belangrijk onderdeel van de opleiding Voeding en Diëtetiek. De student dient tenminste 500 uur paramedische taken uit te voeren, waarna er nog 200 uur besteed mag worden aan andere niet paramedische taken. Gedurende de stage gaan studenten in het werkveld aan de slag als praktische voorbereiding op de beroepsuitoefening. Voorafgaand aan de stage dienen studenten een praktijkassessment te behalen. Tijdens dit assessment gaan studenten aan de slag met een casus. Door deze casus op een adequate manier uit te werken, bewijzen de studenten dat zij beschikken over de benodigde kennis en vaardigheden voor het uitvoeren van de stage. Uiteindelijk schrijven studenten een stageverslag en ontwikkelen zij twee beroepsproducten waarin zij aantonen de beoogde doelen te hebben behaald. Op deze manier verantwoorden zij over de benodigde beroepsvaardigheden te beschikken.
Het auditpanel heeft tijdens de visitatie geconstateerd dat studenten regelmatig moeilijkheden ervaren met het vinden van een stageplek. Veel bedrijven hebben al een contract met andere hogescholen. Het auditpanel moedigt de opleiding aan beleid te ontwikkelen op het gebied van het werven van stage adressen. Onderdeel van dat beleid is extra ondersteuning aan studenten die moeilijkheden hebben bij het vinden van een stageadres en als gevolg daarvan studievertraging dreigen op te lopen.

Onderzoeksvaardigheden
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding op verschillende manieren aandacht besteedt aan het onderzoekend vermogen van studenten. De Academic Board biedt de opleiding ondersteuning en sturing door toezicht te houden op het praktijkgericht onderzoek binnen alle opleidingen van Hogeschool NTI. De opleiding Voeding en Diëtetiek beschouwt innovatief en evidence-based handelen als een belangrijke component van het onderzoekend

vermogen. De opleiding geeft concreet invulling aan deze componenten door ze aan de orde te stellen tijdens verschillende modules. Studenten leren onder andere het uitvoeren van een literatuurstudie, het afnemen van interviews, observeren en rapporteren. Deze vaardigheden stellen studenten in staat om uiteindelijk zelfstandig onderzoek uit te voeren en daarbij gebruik te maken van relevante, betrouwbare en wetenschappelijke bronnen. De opleiding daagt studenten uit hun onderzoekend vermogen toe te passen en verder te ontwikkelen tijdens praktijkopdrachten en de stage.
Onderzoek is verweven in alle leerlijnen van de opleiding en kent tevens een concentrische opbouw. In het eerste jaar worden in diverse modules de basisvaardigheden onder de aandacht gebracht. Zo leren studenten informatie te vinden, te beoordelen op betrouwbaarheid en te vertalen naar de cliënt. In jaar 2 en jaar 3 worden deze onderzoeksvaardigheden verder uitgebouwd en worden studenten uitgedaagd om hun onderzoekend vermogen toe te passen op praktijkcasussen. Studenten leren dan bijvoorbeeld om een evidence-based behandelplan op te stellen. In jaar 4 voert de student tijdens de stage beroepsopdrachten met onderzoekselementen uit. Tot slot studeert de student af met een afstudeeronderzoek (zie daarover verder standaard 10).
Het auditpanel is van mening dat onderzoek nog duidelijker aan bod mag komen gedurende de opleiding. In jaar 4 heeft onderzoek een prominente rol vanwege de afstudeeropdracht.
Het auditteam heeft geconstateerd dat studenten aan de start van het afstudeerproces nog een aanzienlijk leerproces moeten doorlopen. De opbouw naar het afstuderen toe zou in de voorgaande drie jaar steviger kunnen worden neergezet door hier meer aandacht aan het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden te besteden. In het curriculum is er weliswaar aandacht voor onderzoeksvaardigheden, maar dat zou meer mogen. Zodat studenten goed voorbereid zijn op het onderzoek in jaar 4. Het kernteam van de opleiding heeft dit ook gesignaleerd en geeft aan studenten meer handvatten te willen geven.

Weging en Oordeel: Voldoet
Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding een actueel en praktijkgericht programma heeft. Studenten krijgen in verschillende leerlijnen met bijbehorende modules de mogelijkheid om de benodigde kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Ook komen zij in aanraking met actuele trends en ontwikkelingen, die zijn vastgesteld in samenwerking met de werkveldcommissie. Volgens het auditpanel worden deze actualiteiten op een adequate manier verweven in het programma. De praktijkopdrachten en de stage bieden studenten de mogelijkheid om praktisch aan de slag te gaan ter voorbereiding op de beroepsuitoefening. Maar het auditpanel moedigt de opleiding aan om studenten eventueel extra te ondersteunen bij het vinden van een stageplek en warme contacten te onderhouden met stageplaatsen gezien de moeilijkheden die door studenten worden ervaren bij het vinden van een stage. Daarnaast is er in het programma aandacht voor het onderzoekend vermogen. Studenten worden voortdurend uitgedaagd om innovatief en evidence-based te werk te gaan.
Het auditpanel is van oordeel dat het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden in de eerste drie jaar meer aandacht verdient zodat studenten in jaar 4 met voldoende kennis aan het afstudeeronderzoek beginnen.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 2.

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.
Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

Bevindingen
Koppeling eindkwalificaties met het curriculum
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI, conform de richtlijnen die gelden voor alle hbo-opleidingen van NCOI Groep, op een systematische, methodische wijze zorgt voor de ontwikkeling van het onderwijs. De opleiding heeft de beoogde leerresultaten geformuleerd in de vorm van acht competenties.
Het auditpanel heeft vastgesteld dat de competenties de rode draad vormen binnen de opleiding. De competenties zijn uitgewerkt in algemene leerdoelen. Elke module is gekoppeld aan bepaalde leerdoelen waardoor de benodigde kennis en vaardigheden van de modules duidelijk is. Op deze manier geeft de opleiding richting aan de vertaling van de competenties naar de inhoud van het programma.

Inhoud van het programma
Opleidingen van Hogeschool NTI zijn ontwikkeld aan de hand van de leerlijnen van De Bie, welke tevens in deze standaard worden beschreven. De opbouw van de opleiding en de afzonderlijke leerlijnen zijn concentrisch. De modules, waaruit de opleiding bestaat, nemen namelijk toe in mate van complexiteit. De kennis en vaardigheden van studenten worden steeds verder verdiept en uitgewerkt. Uiteindelijk worden de competenties op het beoogde niveau afgetoetst in de afstudeeropdracht en stage. Het auditpanel heeft vastgesteld dat de gekozen opbouw zorgt voor een gestructureerd en samenhangend programma.
De opleiding Voeding en Diëtetiek hanteert in totaal vier leerlijnen, namelijk de conceptuele-, vaardigheden-, integrale- en reflectieve leerlijn. Alle leerlijnen komen in alle vier de leerjaren aan bod. In de conceptuele leerlijn staat het opbouwen van basiskennis en het vergaren van relevante methodieken centraal. De vaardigheden leerlijn is complementair aan de conceptuele leerlijn en besteedt vooral aandacht aan het ontwikkelen van vaardigheden. In de integrale leerlijn staat het integraal toepassen van kennis en vaardigheden centraal. De kennis en vaardigheden van voorafgaande modules worden in deze lijn integraal getoetst door middel van bijvoorbeeld een beroeps- of stageopdracht. Tot slot ontwikkelen studenten reflectieve vaardigheden in de reflectieve leerlijn. Deze leerlijn sluit aan bij de integrale leerlijn doordat de student reflecteert op het eigen handelen en het resultaat daarvan.
Naast de beschreven leerlijnen heeft de opleiding drie inhoudelijke ontwikkellijnen geformuleerd die zijn geïntegreerd in het gehele programma. Binnen de ontwikkellijnen komen (actuele) thema's aan bod, waaronder evidence-based handelen, sociale en communicatieve vaardigheden en e-health. De ontwikkellijnen zijn vastgesteld in samenwerking met de werkveldcommissie.
Het auditpanel is te spreken over de inhoud van de opleiding. Wel valt het op dat de klinische werkende diëtist niet duidelijk naar voren komt in het programma. Desgevraagd geeft NTI aan dat zij bewust studenten opleidt tot startbekwame generieke diëtisten. De specifieke, klinische kennis kan de student vervolgens in de beroepspraktijk opdoen.

Internationale/interculturele dimensie
Het internationale aspect van de opleiding is in diverse programmaonderdelen te herkennen. De opleiding heeft haar programma gebaseerd op het landelijk profiel en aangepast aan internationale eisen. Binnen de opleiding komen de studenten vooral in aanraking met internationale ontwikkelingen via de internationale literatuur die de opleiding aandraagt.
De opleiding kiest op deze manier voor internationalisering-at-home en biedt studenten internationale kennis en theorieën aan. Dit stelt studenten in staat om vakinhoudelijk en context gebonden vanuit diverse internationale perspectieven naar een situatie te kijken.

De interculturele dimensie komt aan bod in verschillende opdrachten, zo is er een opdracht waarbij de studenten voedingsadviezen moeten geven aan een Marokkaanse man.
Het auditteam ziet internationalisering en interculturalisatie terug in het onderwijsprogramma maar oordeelt wel dat het aan de magere kant is.

Tevredenheid van de studenten
Uit de evaluaties en de gesprekken met de studenten tijdens de visitatie is gebleken dat zij tevreden zijn over het programma. De opbouw wordt als logisch en duidelijk ervaren. Studenten herkennen een duidelijke opbouw in complexiteit. Ook de samenhang tussen de verschillende modules is duidelijk, mede dankzij de online leeromgeving.

Weging en Oordeel: Voldoet
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI conform de richtlijnen die gelden voor alle hbo-opleidingen van NCOI Groep het onderwijs verzorgt en ontwikkelt. De opleiding hanteert acht competenties, met bijbehorende algemene leerdoelen, die de rode draad vormen binnen de opleiding. De algemene leerdoelen zijn gekoppeld aan diverse modules die tezamen vier leerlijnen vormen, namelijk de conceptuele-, vaardigheden-, integrale- en reflectieve leerlijn. De gehele opleiding kent een concentrische opbouw waardoor de complexiteit gedurende de opleiding toeneemt. Naast de beschreven leerlijnen heeft de opleiding ontwikkellijnen geformuleerd, namelijk evidence-based handelen, sociale en communicatieve vaardigheden, en e-health. Het auditpanel heeft vastgesteld dat de ontwikkellijnen adequaat verweven zijn in het gehele programma. Evenals het auditpanel, spreken studenten hun tevredenheid uit over de opbouw, inhoud en samenhang van het programma.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 3.

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.
Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

Bevindingen
Leeromgevingen
Het didactisch concept van de opleiding Voeding en Diëtetiek is afgestemd op de kenmerken van de studenten en de beoogde leerresultaten. Het onderwijs binnen Hogeschool NTI draagt op een effectieve en efficiënte manier bij aan de ontwikkeling van de studenten. Het auditpanel is van oordeel dat het didactische concept van de opleiding de studenten in staat stelt en stimuleert om de beoogde leerresultaten te behalen.

Het NTI-Onderwijsmodel, dat door de opleiding wordt gehanteerd, kent vier pijlers en drie leeromgevingen. De leeromgevingen zijn onderling met elkaar verbonden en worden vormgegeven door I) Bijeenkomsten, II) Online leeromgeving en III) Beroepscontext. Tijdens de bijeenkomsten komen studenten fysiek of online bijeen. Docenten geven gedurende deze bijeenkomsten onderwijs en ondersteuning. De praktijkervaring van de professionele docenten heeft hierbij een belangrijke plaats. Alle modules en leermaterialen zijn opgenomen in de online leeromgeving. Deze omgeving kunnen de studenten tijd- en plaats onafhankelijk raadplegen. Gedurende de stage komen studenten in aanraking met de beroepscontext. Studenten voeren gedurende de stage werk en opdrachten uit op een relevante plek. Door de drie leeromgevingen met elkaar in verband te brengen wordt de transfer van kennis en vaardigheden gestimuleerd. Studenten ervaren een prettige verbinding tussen de verschillende leeromgevingen. Het auditpanel beaamt dit.

Student centraal
Binnen het onderwijsconcept van de NTI kunnen studenten een eigen leerpad volgen. Aan het begin van de opleiding volgen alle studenten een startmodule om meer inzicht te krijgen in de aanpak en inhoud van de opleiding. Studenten mogen een eigen leerpad volgen, de opleiding adviseert hen bij het maken van passende keuzes. Op deze manier realiseert de opleiding een gedegen opbouw. Door het leerpad van studenten online te visualiseren hebben studenten een duidelijk beeld van hun eigen voortgang wat hen stimuleert om actief te blijven en verder te ontwikkelen. Naast het bepalen van het eigen leerpad, mogen studenten zelf een stageplek selecteren. Hierdoor zijn zij in staat om een stageplek te vinden die aansluit bij hun persoonlijke interesses en behoeften. Het auditpanel beschouwt het onderwijsconcept van de opleiding als waardevol en passend. De online leeromgeving draagt volgens het auditpanel bij aan het leerproces van de studenten.

Weging en Oordeel: Voldoet
Het didactisch concept van de opleiding Voeding en Diëtetiek is afgestemd op de doelgroep van NTI en de beoogde leerresultaten. Het NTI-Onderwijsmodel, dat de opleiding hanteert, kent drie leeromgevingen, namelijk bijeenkomsten, online leeromgeving en beroepscontext. Door de drie leeromgevingen met elkaar in verband te brengen wordt de transfer van kennis en vaardigheden gestimuleerd. Studenten ervaren een prettige verbinding tussen de verschillende leeromgevingen. Het auditpanel beaamt dit. Binnen het onderwijsconcept van de NTI zijn studenten in staat om een eigen leerpad te volgen door een eigen volgorde van modules te kiezen en zelf een stageplek te selecteren. Het auditpanel is van mening dat de leeromgeving en het didactische concept van de opleiding de studenten in staat stellen en stimuleren om de beoogde leerresultaten te behalen.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 4.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.
Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek de wettelijke eisen hanteert bij de toelating van studenten. Voor de opleiding gelden geen afwijkende specifieke regelingen met betrekking tot vrijstellingsprocedures. Voorafgaand aan de studie kunnen studenten in gesprek gaan met een studieadviseur. Hierdoor krijgen studenten meer informatie over de studielast, de stage en het onderwijsconcept. Studenten kunnen zo een weloverwogen keuze maken met betrekking tot de studie.

De opleiding richt zich op een specifieke doelgroep studenten, zo is gebleken uit de zelfevaluatie en tijdens de visitatie. Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding vooral werkenden aantrekt. De vooropleiding van de studenten varieert waardoor de studentpopulatie divers is. Studenten kiezen voornamelijk voor de opleiding Voeding en Diëtetiek vanuit intrinsieke motivatie en persoonlijke interesse. Dit maakt de doelgroep extra gemotiveerd. Diverse studenten hopen na het afronden van de opleiding een carrièreswitch te kunnen maken. Het willen helpen van mensen speelt hierbij een belangrijke rol. De keuze voor de opleiding van Hogeschool NTI is vooral gebaseerd op het flexibele onderwijsconcept.
Het onderwijsconcept zorgt er namelijk voor dat studenten werk, privé en studie met elkaar kunnen combineren. De deeltijdstudenten kunnen kiezen tussen een flexibel programma met primair zelfstudie in de online leeromgeving, of een zogenoemde 'klassikale' deeltijdvariant waarbij de zelfstudie op een aantal momenten wordt aangevuld met klassikale bijeenkomsten. Studenten ervaren dit al prettig. Daarnaast geven studenten aan de prijs aantrekkelijk te vinden. De afgelopen jaren is er sprake geweest van een continu groeiende instroom studenten. Daarbij is de uitval de afgelopen jaren afgenomen. De uitval in het eerste jaar en de andere leerjaren komt nagenoeg overeen. Het grootste deel van de uitval kan verklaard worden door privéomstandigheden. Het auditpanel adviseert de opleiding nu alvast te anticiperen op de grote groep afstudeerders die eraan gaat komen door de groeiende instroom.

Gezien de diverse studentpopulatie en verscheidenheid aan vooropleidingen is het eerste deel van de opleiding vooral gericht op basiskennis en -vaardigheden. Studenten vergaren hierdoor eerst de benodigde inzichten voorafgaand aan de verdieping en uitbreiding in de latere jaren van de opleiding. Op deze manier laat de opleiding de inhoud en opbouw aansluiten bij de instroom. Studenten ervaren een passende en haalbare studiebelasting. Het auditpanel heeft dit tevens geconstateerd.

Weging en Oordeel: Voldoet
De opleiding Voeding en Diëtetiek hanteert de wettelijke eisen bij de toelating van studenten. Studenten worden voorafgaand aan de opleiding adequaat geïnformeerd. De instroom is de afgelopen jaren toegenomen en de uitval afgenomen. De studentpopulatie van de opleiding is divers wat betreft vooropleiding en bestaat vooral uit werkenden. De opleiding heeft dit goed in beeld en speelt hierop in door in het eerste deel van de opleiding voldoende aandacht te besteden aan basiskennis en -vaardigheden. Studenten ervaren een passende en haalbare studiebelasting. Het auditpanel heeft dit tevens geconstateerd.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 5.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.
Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen
Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding Voeding en Diëtetiek beschikt over een kernteam, een docententeam en een intern team van vaste medewerkers. Het kernteam, bestaande uit freelance professionals, is verantwoordelijk voor de inhoudelijke vertaling van het beroeps- en opleidingsprofiel, de implementatie en monitoring van de besluiten vanuit de curriculumcommissie naar het programma en voor het doorontwikkelen van de opleiding.
Het docententeam van de opleiding, bestaande uit freelance professionals, is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en de examinering. Het inzetten van freelance professionals als docenten is een bewuste keuze van de opleiding. Freelance professionals zijn namelijk werkzaam in de dagelijkse beroepspraktijk en beschikken daardoor over inhoudelijke en actuele kennis. Binnen Hogeschool NTI is er een speciaal team dat verantwoordelijk is voor het werven van goede docenten. Dit team houdt de instroom van studenten in de gaten en speelt hier tijdig op in door het netwerk met freelance professionals aan te spreken en eventueel te vergroten. Bij het werven van docenten worden de eisen van Hogeschool NTI wat betreft scholing en ervaring in het onderwijs en de beroepspraktijk in acht genomen. Het aantal docenten betrokken bij toetsing met een BKE- of SKE-certificaat blijft een aandachtspunt.
Het auditpanel heeft op basis van de documentatie en de gesprekken tijdens de visitatie geconstateerd dat de opleiding beschikt over voldoende (kwantiteit) docenten, die voldoende tot goed gekwalificeerd zijn (kwaliteit).

Docenten van de opleiding Voeding en Diëtetiek dragen eigen verantwoordelijkheid voor wat betreft professionaliseren en het op peil houden van vakkennis. Tijdens de coronacrises heeft de opleiding overigens diverse trainingen georganiseerd voor de docenten. De trainingen waren bedoeld om docenten wegwijs te maken in en te ondersteunen bij het online lesgeven. Ook is er een e-mailadres opgezet waar docenten terecht kunnen met vragen over online lesgeven. Docenten geven aan tevreden te zijn over de ondersteuning vanuit Hogeschool NTI. Ook de informatievoorziening, kwaliteitsborging en helderheid worden door hen gewaardeerd.

Uit de evaluaties en de gesprekken met studenten is gebleken dat de studenten tevreden zijn over de docenten. Ze vinden de docenten vakinhoudelijk sterk, enthousiast en behulpzaam. De studenten worden gemotiveerd en geïnspireerd door de actuele ontwikkelingen en praktijkervaringen die de docenten meebrengen in de lessen. Door in gesprek te gaan over deze onderwerpen worden theorie en praktijk regelmatig aan elkaar gekoppeld.

Weging en Oordeel: Voldoet
Het auditpanel heeft vastgesteld dat de opleiding Voeding en Diëtetiek beschikt over een kernteam en een docententeam met freelance professionals en een team van interne medewerkers. Volgens het auditpanel beschikt de opleiding over voldoende (kwantiteit) docenten, die voldoende tot goed gekwalificeerd zijn (kwaliteit). Docenten dragen eigen verantwoordelijkheid met betrekking tot professionalisering. Tijdens de coronacrises heeft Hogeschool NTI ondersteuning geboden aan docenten bij het online lesgeven. Het aantal docenten betrokken bij toetsing met een BKE- of SKE-certificaat blijft een aandachtspunt. Studenten zijn tevreden over de docenten en waarderen vooral hun vakinhoudelijke kennis, enthousiasme en behulpzaamheid.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 6.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.
Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen
Het auditpanel heeft vastgesteld dat de voorzieningen binnen de opleiding studenten in staat stellen om flexibel te studeren en het gehele programma te doorlopen. De belangrijkste voorziening die hiervoor wordt aangeboden is de online leeromgeving aNewSpring. Dankzij deze online leeromgeving kunnen studenten altijd en overal studeren op eigen tempo.
De leeromgeving toont een overzichtelijke startpagina met diverse tegels die gekoppeld zijn aan de modules. Na het aanklikken van een bepaalde tegel krijgt de student toegang tot alle materialen die bij de specifieke module horen. De student kan bij het doorlopen van de module gebruik maken van een introductievideo, een modulewijzer, een leeswijzer, een memotrainer, een E-module, diverse kennisclips, een expertsessie en toetsing. Via de online leeromgeving hebben studenten ook toegang tot alle relevante en benodigde literatuur. De student kan per module de eigen voortgang bekijken. Studenten ervaren de duidelijke structuur van de online leeromgeving als prettig en motiverend. Het auditpanel heeft de online leeromgeving tijdens de visitatie met bewondering bekeken. De leeromgeving is volgens het auditpanel zeer waardevol en van toegevoegde waarde voor studenten bij het behalen van de beoogde leerresultaten.

Naast de online leeromgeving, beschikt Hogeschool NTI over enkele fysieke les- en examenlocaties. Deze zijn allen goed bereikbaar met het openbaar vervoer en zijn toegankelijk voor studenten met een functiebeperking. Studenten geven aan dat de locaties voldoen aan de verwachtingen en passend zijn bij de activiteiten die er plaatsvinden. Tijdens de fysieke lessen en examens zijn de benodigde materialen veelal aanwezig.

Weging en Oordeel: Voldoet
Zowel de digitale als de fysieke leeromgeving van de opleiding Voeding en Diëtetiek is toereikend voor de realisatie van het programma. De digitale leeromgeving biedt studeren allerlei tools om de modules zelfstandig te doorlopen. Het flexibele onderwijsconcept komt hierdoor optimaal tot zijn recht aangezien studenten in staat zijn om altijd en overal te studeren. De digitale leeromgeving is tevens een bron van motivatie aangezien het studenten inzicht geeft in hun studievoortgang. De locaties en materialen van de fysieke lessen en examens zijn op orde. Studenten zijn, evenals het auditpanel, positief over de voorzieningen die door de opleiding geboden worden. Het auditpanel spreekt met name zijn bewondering uit over de online leeromgeving aNewSpring.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 7.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.
Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen
Studiebegeleiding
Het auditpanel heeft geconstateerd dat het systeem van studiebegeleiding, conform de werkwijze van de NCOI Groep, binnen de opleiding Voeding en Diëtetiek naar behoren functioneert en de studievoortgang bevordert. De studiebegeleiding binnen de opleiding is afgestemd op de werkende student. Dit betekent dat studenten zelf verantwoordelijk zijn voor het eigen leerproces en zelf initiatief dienen te nemen wanneer zij behoefte hebben aan extra ondersteuning. Aan het begin van de opleiding is er meer aandacht voor de begeleiding. Studenten worden dan begeleid bij het plannen en sturen van de eigen (studie)loopbaan en het inrichten van het eigen leerpad. Ook worden zij ondersteund bij het ontwikkelen van zelfsturend vermogen en het bevorderen van een optimaal studieverloop.

Vakinhoudelijke docenten ondersteunen de studenten tijdens de verschillende modules. Deze docenten zijn goed bereikbaar via de mail waardoor studenten de mogelijkheid hebben om vragen aan hen te stellen. Studenten ervaren deze manier van communiceren als effectief en waardevol. Ze geven aan snel antwoord te krijgen van docenten en op die manier goed geholpen te worden. Dit bevordert de studievoortgang.
Gedurende de stage heeft de student een stagebegeleider op de werkplek en een stageadviseur van NTI. Tijdens de afstudeeropdracht worden studenten begeleid door een scriptieadviseur. Alumni zijn tevreden over de begeleiding die zij op dit gebied hebben ontvangen gedurende de opleiding. Vooral de begeleiding van de afstudeerbegeleider hebben zij als prettig en leerzaam ervaren. Het auditpanel ziet een uitdaging voor de opleiding met betrekking tot de begeleiding bij het afstuderen gezien het groeiende aantal studenten. De opleiding dient voldoende bekwame begeleiders te werven voor de toekomst.

Voor meer algemene (niet inhoudelijke) vragen en studiebegeleiding kunnen studenten terecht bij het mentoraat. Het mentoraat is zowel telefonisch als via de mail bereikbaar. Ook door het mentoraat worden studenten snel en adequaat geholpen. Vanwege de coronacrises worden er momenteel ook spreekuren gehouden om studenten extra ondersteuning te bieden.
Het auditpanel is van mening dat het mentoraat van toegevoegde waarde is.

Informatievoorziening
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de informatievoorziening van de opleiding Voeding en Diëtetiek adequaat is. De informatievoorziening wordt vooral verzorgd via de online leeromgeving. Via de online leeromgeving kunnen studenten informatie raadplegen over de gehele opleiding en de afzonderlijke modules. Studenten geven aan het prettig te vinden om altijd en overal informatie te kunnen bekijken. Het auditpanel heeft vastgesteld dat studenten voldoende en passend geïnformeerd worden.

Weging en Oordeel: Voldoet
De studiebegeleiding en informatievoorziening van de opleiding Voeding en Diëtetiek zijn afgestemd op de werkende student, die zelf verantwoordelijk is voor zijn leerproces. Studenten worden gedurende de diverse modules, onder andere via de mail, ondersteund door vakinhoudelijke docenten. Gedurende de stage worden studenten begeleid door een stagebegeleider op de werkplek en een stageadviseur van NTI. Tijdens het scriptieproces worden studenten begeleid door een scriptieadviseur. Het auditpanel adviseert de opleiding aandacht te blijven besteden aan het werven van begeleiders gezien het groeiende aantal studenten. Voor meer algemene vragen en studiebegeleiding kunnen studenten via telefoon of mail terecht bij het mentoraat. Vanwege de Corona crisis worden er momenteel ook spreekuren

gehouden om studenten extra ondersteuning te bieden. De informatievoorziening wordt vooral verzorgd via de online leeromgeving.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 8.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.
Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek werkt volgens het centraal georganiseerde kwaliteitsmanagementsysteem van Hogeschool NTI. Dit betekent concreet dat de opleiding haar kwaliteit goed en systematisch monitort door middel van het doorlopen van een korte- en lange PDCA-cyclus. De korte PDCA-cyclus wordt ook wel de jaarcyclus genoemd. De accreditatiecyclus is de lange PDCA-cyclus. Door gebruik te maken van beide cycli realiseert de opleiding een systeem met continue verbetering en borging van kwaliteit.

De jaarcyclus omvat vier verschillende fases. In de eerste fase (Q1) vindt er een thermometersessie plaats en overlegt de opleiding met de werkveldcommissie om in kaart te brengen welke verbeteringen er mogelijk zijn. Op basis hiervan wordt er door de opleidingscoördinator een jaarplan opgesteld. De verbeterpunten en voorgenomen acties worden in het jaarplan gekoppeld aan de NVAO-standaarden zodat de jaarplannen tezamen input vormen voor de accreditatiecyclus. In volgende fase (Q2) wordt het jaarplan onder de aandacht gebracht van de docenten, het kernteam en de curriculumcommissie. Op deze manier wordt het voor alle partijen duidelijk welke stappen er genomen dienen te worden.
Het kalibreren van genomen stappen staat centraal in de derde fase (Q3). In deze fase vindt ook overleg plaats met de werkveldcommissie om te peilen in hoeverre er verbetering heeft plaatsgevonden. In de laatste fase (Q4) wordt het jaarplan afgerond door middel van een kernteamoverleg en evaluaties met de docenten. Door in zowel de derde als vierde fase evaluaties uit te voeren met diverse betrokkenen wordt periodiek in kaart gebracht of de plannen hebben geleid tot de gewenste verbeteringen. Na afloop van de vierde fase wordt de jaarcyclus opnieuw doorlopen.

De accreditatiecyclus is een zes jaar durende cyclus om de kwaliteit van de opleiding systematisch op peil te houden en waar nodig te verbeteren. De afzonderlijke jaarcycli vormen input voor de accreditatiecyclus. De opleiding schrijft eens in de zes jaar een zelfevaluatie ter verduidelijking van de stand van zaken. In deze zelfevaluatie beschrijft de opleiding stappen die zijn gezet, resultaten die zijn behaald en aandachtspunten voor de toekomst.
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding duidelijk voor ogen heeft wat de huidige stand van zaken is en welke aandachtspunten er voor de komende jaren zijn.

De opleiding vraagt binnen beide cycli continu feedback aan verschillende stakeholders. Voorbeelden daarvan zijn de docentenevaluaties die de studenten invullen, de vergaderingen met de werkveldcommissie die twee keer per jaar plaatsvinden, de kalibreersessies die de toetscommissie uitvoert en de studentenraad waar NTI zes keer per jaar mee vergadert.
Met de feedback die wordt gegeven gaat niet alleen de opleiding aan de slag maar wordt er gekeken of een verbetersuggestie voor heel Hogeschool NTI een meerwaarde heeft. Dit vindt

het auditpanel een sterk punt. Zo gaf het auditpanel bij de tussentijdse beoordeling van Voeding en Diëtetiek de aanbeveling om de onderzoekscomponent uit de stage te halen. NTI-breed is er toen voor gekozen om één stageopdracht te laten vervallen.

Weging en Oordeel: Voldoet
De opleiding Voeding en Diëtetiek werkt volgens het centraal georganiseerde kwaliteitsmanagementsysteem van Hogeschool NTI. Dit betekent concreet dat de opleiding zowel de korte- (jaarcyclus) als de lange (accreditatiecyclus) PDCA-cyclus doorloopt.
De jaarcyclus omvat vier verschillende fases waarin een jaarplan wordt opgesteld, uitgevoerd en geëvalueerd. De verbeterpunten en voorgenomen acties worden in het jaarplan gekoppeld aan de NVAO-standaarden zodat de jaarplannen tezamen input vormen voor de accreditatiecyclus. De accreditatiecyclus is een zes jaar durende cyclus om de kwaliteit van de opleiding systematisch op peil te houden en waar nodig te verbeteren. Binnen het kwaliteitszorgsysteem worden verschillende stakeholders om feedback gevraagd, zoals de studenten, docenten en het werkveld. Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding een duidelijk beeld heeft van de huidige stand van zaken van de opleiding en is te spreken over het feit dat NTI kijkt of verbetermaatregelen niet alleen toepasbaar zijn binnen de opleiding maar tevens NTI-breed.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 9.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.
Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen
Systeem van toetsen en beoordelen
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek een adequaat toetsingssysteem heeft ingericht. Het toetsingssysteem van de opleiding komt overeen met het toetsingssysteem van andere opleidingen van Hogeschool NTI. Het toetsplan van de opleiding is, op basis van het curriculum dat voor de opleiding Voeding en Diëtetiek is opgesteld, vastgesteld door de examencommissie. Het toetsplan beschrijft hoe er wordt getoetst op leerdoelen, hoe competenties worden bereikt en wat de learning output is voor de student.

Het toetsplan van de opleiding Voeding en Diëtetiek bestaat uit factsheets en toetsmatrijzen. Factsheets tonen een uitgebreide beschrijving van de inhoudelijke componenten van afzonderlijke modules. Door middel hiervan wordt de richting en kleuring van een module duidelijk. De factsheet van een module vormt de basis voor de toetsmatrijs van die specifieke module. De toetsmatrijzen geven richtlijnen voor de toetsing en bieden docenten daardoor houvast bij het construeren van toetsopgaven en het samenstellen van toetsen. Toetsen worden uiteindelijk vastgesteld door de toetscommissie.

Het auditpanel heeft vastgesteld dat het toetsprogramma van de opleiding een samenhangend geheel van toetsen vormt. De beoogde leerresultaten met bijbehorende competenties worden gedurende de opleiding getoetst. Aan het begin van de opleiding zijn de toetsen vooral gericht op basiskennis en -vaardigheden. Gedurende de opleiding neemt de complexiteit van de toetsen toe. De afgelopen jaren is het toetsprogramma veranderd door het aanpassen van diverse modules. Voorheen waren er namelijk veel kleine modules en toetseenheden. Door gebruik te maken van minder en grotere toetseenheden poogt de opleiding meer samenhang te realiseren.

Toetsing heeft binnen de opleiding Voeding en Diëtetiek twee functies, namelijk het bevorderen van het leerproces en het geven van informatie over de voortgang. De opleiding heeft aandacht voor summatieve en formatieve toetsing. De formatieve functie van toetsing is bedoeld om studenten te ondersteunen in hun leerproces. Door middel van formatieve momenten die tijdens de lessen plaatsvinden krijgen studenten en docenten inzicht in de voortgang van het leerproces. Studenten ontvangen voor deze vorm van toetsing geen studiepunten. Aan het einde van elke onderwijseenheid vindt er individuele summatieve toetsing plaats om te controleren of de student de leerdoelen heeft behaald. Voor deze vorm van toetsing ontvangt de student wel studiepunten. De opleiding maakt gebruik van diverse toetsvormen, waaronder tentamens, opdrachten en papers om onderwijseenheden af te sluiten. Het auditpanel is van mening dat de opleiding gebruik maakt van een mooie toetsvariatie. Toetsen mogen herkanst worden indien er een onvoldoende is behaald. Toetsen worden beoordeeld door een examinator aan de hand van vooraf opgestelde beoordelingscriteria. Na afloop krijgen studenten de mogelijkheid om toetsen in te zien.

Validiteit, betrouwbaarheid en inzichtelijkheid
Het auditpanel constateert dat de opleiding het toetsingssysteem op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze heeft vormgegeven. De opleiding werkt hierbij conform het beleid van de NCOI Groep. Het toetsplan van de opleiding vormt een overzichtelijk geheel waarin zowel docenten als studenten alle benodigde informatie kunnen vinden. Voor de studenten is het

helder waarop zij getoetst worden en voor docenten is het duidelijk welke onderdelen in toetsen terug dienen te komen. Het auditpanel zag dat alle belangrijke informatie over de toetsing beschikbaar is via de online leeromgeving. Studenten hebben hierdoor inzicht in het toetsprogramma en de afzonderlijke toetsen. Het is voor hen duidelijk welke leerdoelen aan de orde komen en hoe zij beoordeeld worden. Achteraf worden er inzagemomenten en feedbackrondes georganiseerd om het leerproces van de studenten te stimuleren. Tijdens de visitatie is gebleken dat studenten hier weinig tot geen gebruik van maken bij tentamens. Het auditpanel adviseert de opleiding om hier aandacht aan te besteden aangezien het kan bijdragen aan het leerproces van studenten.

Het auditpanel heeft tijdens de visitatie diverse materialen met betrekking tot toetsing ingezien en besproken. Op basis hiervan heeft het auditpanel geconstateerd dat zowel de inhoudelijke kwaliteit als diepgang van de toetsing voldoet. Studenten zijn tevens tevreden over de kwaliteit van de toetsen. Het auditpanel raadt de opleiding aan om het beoordelingsformulier van de stage nogmaals grondig te bekijken. Volgens het auditpanel ontbreekt hier namelijk het beoordelen van communicatieve vaardigheden, zoals begeleiden en coachen, bij het adviseren en ondersteunen van cliënten.

Examencommissie
Aan de opleiding is een examencommissie verbonden. De examencommissie bestaat uit een overkoepelende examencommissie voor Hogeschool NTI. In de examencommissie hebben geen docenten van de opleiding Voeding en Diëtetiek zitting. De verantwoordelijkheid van deze commissie is het bewaken van de kwaliteit van toetsing en examinering. Door middel hiervan dient de examencommissie te voorkomen dat studenten onterecht een getuigschrift ontvangen. Alle taken van de examencommissie zijn te herleiden naar deze concrete verantwoordelijkheid. De examencommissie treft zowel preventieve als repressieve maatregelen en voert gericht nader onderzoek uit indien noodzakelijk. De toetscommissie ondersteunt de examencommissie met betrekking tot toetsing door nieuwe toetsen vast te stellen en de kwaliteit ervan te beoordelen. Het auditpanel heeft vastgesteld dat zowel de examencommissie als de toetscommissie naar behoren functioneren en complimenteert hen met de proceskwaliteit.

De examencommissie heeft eisen opgesteld voor examinatoren. Examinatoren moeten door de examencommissie worden benoemd voorafgaand aan het beoordelen van toetsen. Ook krijgen zij van tevoren informatie over de beoordelingssystematiek. De examencommissie evalueert de kwaliteit van de beoordelingen. Tevens vindt er periodiek afstemming plaats over beoordelingen. Op deze manier wordt getracht de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid continu te verbeteren.

Afstuderen
Studenten ronden de opleiding af door het uitvoeren van een afstudeeropdracht.
De afstudeeropdracht wordt altijd individueel uitgevoerd in de beroepspraktijk. Het resultaat hiervan is een scriptie (in het vernieuwde curriculum een beroepsproduct), aangevuld met een eindgesprek, waarin praktijkgericht onderzoek centraal staat. De beoogde leerresultaten worden in deze opdracht afgetoetst. De afstudeerhandleiding beschrijft de wijze waarop de beoordeling van de afstudeeropdracht tot stand komt. Hierbij zijn altijd twee beoordelaars, waarvan tenminste één onafhankelijke beoordelaar, betrokken.

Voorafgaand aan het afstudeeronderzoek dienen studenten alle andere onderwijseenheden te hebben behaald. Studenten schrijven als eerste stap in het traject een plan van aanpak.
Dit plan dient goedgekeurd te worden door een onafhankelijke beoordelaar voorafgaand aan het uitvoeren van het onderzoek. Momenteel wordt het onderzoek binnen het afstudeerproces aanzienlijk gestuurd door de strakke richtlijnen van de toetscommissie. Het auditpanel daagt de opleiding uit dit meer los te laten en over te laten aan de studenten zodat zij meer vrijheid hebben om zelf een passend onderzoek vorm te geven. Door het plan van aanpak te keuren wordt de kwaliteit van het onderzoek geborgd en worden studenten in de juiste richting

begeleid. Gedurende het gehele proces worden studenten ondersteund door een scriptieadviseur. Het uiteindelijke beoordelen van de eindwerken wordt gedaan door de begeleider en een tweede lezer. Beide beoordelen het werk eerst afzonderlijk van elkaar aan de hand van een beoordelingsformulier en gaan vervolgens in overleg om tot één gezamenlijke beoordeling te komen. Het panel is van oordeel dat de opleiding een gedegen afstudeerproces heeft ingericht.

Het auditpanel heeft de beoordeling van verschillende eindwerken bestudeerd en was te spreken over de heldere beoordelingen. Men vond de feedback inhoudelijk correct, deskundig en opbouwend. Ook kwamen de gegeven eindoordelen over het algemeen overeen met de beoordelingen die het auditpanel zou geven.

Weging en Oordeel: Voldoet
Het auditpanel heeft geconstateerd dat de opleiding Voeding en Diëtetiek een adequaat toetsingssysteem, conform de werkwijze van Hogeschool NTI, heeft ingericht. Het toetsplan van de opleiding Voeding en Diëtetiek, bestaande uit factsheets en toetsmatrijzen, beschrijft de wijze van toetsing en beoordeling. Het toetsplan van de opleiding vormt een samenhangend geheel van verschillende toetsen. Het vormgegeven afstudeerproces sluit hier goed bij aan en is gedegen. De opleiding wordt door het auditpanel aangemoedigd om het onderzoek van studenten binnen het afstudeerproces in een minder strak format te gieten. Het auditpanel is van mening dat de opleiding het toetsingssysteem op een valide, betrouwbare en inzichtelijke wijze, conform het beleid van de NCOI Groep, heeft vormgegeven. Het auditpanel raadt de opleiding aan goed te bekijken waarom feedbackmomenten en toetsinzage weinig worden gebruikt door studenten. De examencommissie en toetscommissie functioneren naar behoren en hebben goed zicht op de kwaliteit van toetsing en examinering. Het auditteam was erg te spreken over de beoordelingen van de eindwerken.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 10.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.
Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen
Afstudeerniveau
Het auditpanel heeft vijftien afstudeerwerken bestudeerd en beoordeeld in combinatie met de beoordelingsformulieren die door de opleiding zijn ingevuld. De selectie eindwerken bevatte verschillende beoordelingen en onderwerpen. Alle beoordeelde eindwerken zijn volgens het auditpanel van het niveau dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. Wel is het niveau van het uitgevoerde onderzoek over het algemeen genomen aan de lage kant, zij het wel voldoende. Het auditpanel merkte op dat een groot deel van de afstudeerwerken, terecht, beoordeeld zijn met een 6 of 6,5 en constateert dat dit komt omdat studenten van ver moeten komen om hun onderzoeksvaardigheden naar een voldoende niveau te krijgen. Mogelijk komt dit omdat onderzoek in de eerste drie jaar van de opleiding niet voldoende plaats heeft. Het auditpanel raadt de opleiding aan hier in de eerste drie jaar meer aandacht aan te besteden (zoals ook vermeld in standaard 2) zodat studenten met meer kennis van onderzoek starten aan jaar 4. Positief vindt het auditteam de diversiteit aan onderwerpen van de scripties en het gebruik van internationale literatuur. Ook zag het auditpanel heldere en concrete aanbevelingen terug in de eindwerken.
Het auditpanel concludeert dat de eindwerken voldoende hebben aangetoond dat de studenten kunnen denken en handelen als startbekwaam diëtist op bachelorniveau. Het auditpanel stelt vast dat de studenten de beoogde leerresultaten op een adequate wijze realiseren.
De eindwerken sluiten aan bij de beoogde leerresultaten, zijn passend bij het werkveld en sluiten aan bij de profilering van de opleiding.

Functioneren in de praktijk
Uit de gesprekken tijdens de audit en de documentatie is gebleken dat de alumni van de opleiding Voeding en Diëtetiek gewaardeerd worden door het werkveld. Tijdens de visitatie is het auditpanel in gesprek gegaan met diverse werkveldpartijen en alumni. De werkveldpartijen gaven aan het niveau van studenten van de opleiding als hoog te ervaren. Vooral de zelfstandigheid en het eigen initiatief van de studenten wordt gewaardeerd door diverse werkveldpartijen. Volgens het werkveld is het duidelijk dat studenten van Hogeschool NTI al meer ervaring hebben. Alumni geven dan ook aan direct te zijn doorgestroomd naar het werkveld na het afronden van de opleiding. Diverse alumni zijn een eigen praktijk begonnen en anderen zijn aan de slag gegaan bij een instelling. Het auditpanel heeft gedurende de visitatie kunnen vaststellen dat twee alumni goed functioneren in de praktijk. Zij hebben tijdens de opleiding de benodigde kennis en vaardigheden vergaard om te voldoen aan de wensen van het werkveld.
De opleiding geeft desgevraagd aan geen alumnibeleid te hebben. Studenten die het auditpanel sprak gaven aan hier ook geen behoefte aan te hebben. Zij gaan hun eigen weg en hebben verschillende beroepsverenigingen waar zij bij terecht kunnen.

Weging en Oordeel: Voldoet
Op basis van de beoordeling en bestudering van vijftien afstudeerwerken heeft het auditpanel vastgesteld dat de eindwerken van voldoende niveau zijn. De eindwerken sluiten aan bij de beoogde leerresultaten, de profilering van de opleiding en het werkveld. Het auditpanel heeft echter geconstateerd dat studenten tijdens het afstudeerproces een aanzienlijk leerproces doorlopen. Het auditpanel adviseert de opleiding om hier aandacht aan te besteden zodat studenten met meer kennis van onderzoek starten aan jaar 4. Tijdens de visitatie heeft het auditpanel tevens vast kunnen stellen dat zowel werkveldpartijen als alumni tevreden zijn over de opleiding. Afgestudeerden worden gewaardeerd door het werkveld vanwege hun hoge

niveau en grote mate van zelfstandigheid en eigen initiatief. De opleiding brengt studenten de benodigde kennis bij om door te stromen naar het werkveld.

Op basis van bovenstaande oordeelt het auditpanel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 11.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel is positief over de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI.
De onderwijsprocessen zijn adequaat ingericht en worden gedegen uitgevoerd. Er wordt continu geëvalueerd en verbeterd. Diverse betrokkenen, waaronder docenten en werkveldpartijen, zijn tevreden over de kwaliteit van de opleiding. Studenten waarderen de vakinhoudelijke en actuele kennis van docenten en de online leeromgeving in het bijzonder.

Op basis van de documentatie en de open gesprekken tijdens de visitatie heeft het auditpanel geconstateerd dat de opleiding voldoet aan alle standaarden. Het eindoordeel luidt daarom positief, conform de beslisregels van de NVAO.

6. AANBEVELINGEN

- Blijf verbinding zoeken en behouden met partijen als de NVD en het Landelijk Studierichtingen Overleg om het profiel van de opleiding actueel te houden en te versterken.

- Verweef het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden explicieter in de verschillende leerlijnen van het programma.

- Bekijk op welke manier het vinden van stageplekken voor studenten kan worden vereenvoudigd. Overweeg het bieden van begeleiding en het onderhouden van warme contacten met stageplekken.

- Bied docenten een BKE- of SKE traject aan.

- Zorg voor voldoende goede afstudeerbegeleiders voor de toekomst.

- Overweeg de onderzoekscomponent binnen het afstudeerproces in een minder strak format te gieten en meer over te laten aan de studenten.

- Breng in kaart waarom feedbackmomenten bij tentamens gering worden gebruikt door studenten en onderneem eventuele vervolgacties.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool NTI hbo-bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek Deeltijd	
Onderwerpen / Standaarden	**Oordeel**
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	Voldoet
Standaard 3. Inhoud programma	Voldoet
Standaard 4. Vormgeving programma	Voldoet
Standaard 5. Aansluiting programma	Voldoet
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	Voldoet
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	Voldoet
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	Voldoet
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	Voldoet
Toetsing	
Standaard 10.Toetsing	Voldoet
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	**Positief**

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Voeding en Diëtetiek – Hogeschool NTI.

Online programma auditdag 15 december 2020

08.15 – 09.00	Vooroverleg panel (besloten)
09.00 – 09.30	Sessie 1 – Gesprek met directie en management
09.30 – 09.45	Korte pauze panel (besloten)
09.45 – 10.15	Sessie 2 – Toelichting online leeromgeving en studiebegeleiding
10.15 – 10.30	Korte pauze panel (besloten)
10.30 – 11.30	Sessie 3 – Gesprek met opleidingsmanagement en kernteam
11.30 – 12.30	Panel bekijkt/beoordeelt materiaal en leeromgeving
12.30 – 13.00	Werklunch panel (besloten)
13.00 – 13.45	Sessie 4 – Gesprek met vertegenwoordiging van het werkveld en alumni
13.45 – 14.00	Korte pauze panel (besloten)
14.00 – 14.45	Sessie 5 – Gesprek met de examencommissie (en borging)
14.45 – 15.00	Korte pauze panel (besloten)
15.00 – 15.45	Sessie 6 – Gesprek met studenten
15.45 – 16.00	Korte pauze panel (besloten)
16.00 – 17.15	Intern overleg panel (besloten)
17.15 – 17.30	Terugkoppeling door panel naar management

In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartnersopgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze
Bij de beoordeling van de betreffende deeltijd opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijd variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditpanel ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.
Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling
Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.
Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien alle standaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal op vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:
-een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- op een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie Voeding & Diëtetiek 2020
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditpanel, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 8 oktober 2020 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Voeding en Diëtetiek van Hogeschool NTI, onder het nummer 009899.

Naam visitatiegroep:	n.v.t.

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	**Korte functiebeschrijvingen**
Dhr. T. de Jong	De heer De Jong is werkzaam als voorzitter van de het College van Bestuur bij de Katholieke Scholenstichting Utrecht.
Mw. PhD. J.W. Zijlstra	Mevrouw Zijlstra is HBO-docente Voeding en Diëtetiek aan de Hogeschool van Amsterdam. Daarnaast is zij werkzaam als psycholoog-coach-diëtist in haar eigen praktijk.
Mw. L. Joossens	Mevrouw Joossens is werkzaam als vakdocente voedings- en dieetkunde aan de Vives Hogeschool in Brugge. Ook is zij werkzaam als zelfstandig diëtiste en voorzitter van de provinciale werkgroep West-Vlaanderen VBVD.
Dhr. C. Dros	De heer Dros is in 2019 afgestudeerd van de hbo-bacheloropleiding voeding en diëtetiek aan de Hanzehogeschool Groningen. Momenteel volgt hij de pre-master Gezondheidswetenschappen aan de Vrij Universiteit van Amsterdam. Tevens is hij werkzaam als sport- en voedingscoach bij Health Me Social Fit Club.

Mw. J. Koot	Mevrouw Koot is adviseur bij Hobéon en NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties

Hobeon

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800
F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl
I www.hobeon.nl