



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

DE HAAGSE HOGESCHOOL

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

DE HAAGSE HOGESCHOOL

CROHO nr. 34040

Hobéon Certificering

16 februari 2021

Auditpanel

prof. dr. S. Vos

J.M. van Zanen-Nieberg RA

dr. R. Kannekens

B. Rosner

Secretaris

I.A.M. van der Hoorn MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	3
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	29
6.	AANBEVELINGEN	31
BIJLAGE I	Scoretabel	33
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	35
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	39
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	41

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	De Haagse Hogeschool
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief onder voorwaarden, 10 juni 2020
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Sportkunde
registratienummer croho	34040
domein/sector croho	Gedrag en Maatschappij
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	Sportkunde: 240 ECTS International Sport Management (ISPM): 180 ECTS
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Den Haag
varianten	Sportkunde: voltijd ISPM: voltijd, 3-jarige vwo-traject Engels
joint programme	n.v.t.
Onderwijstaal	Sportkunde: Nederlandstalig ISPM: Engelstalig
datum audit / opleidingsbeoordeling	3 en 4 november 2020

2. SAMENVATTING

Naast het reguliere vierjarig Nederlandstalige programma van 240 ECTS, kent de opleiding Sportkunde (SPK) sinds het studiejaar 2017-2018 ook de driejarige internationale variant 'International Sport Management' (ISPM) van 180 ECTS, bedoeld voor studenten met een vwo-diploma en internationale studenten met een vergelijkbaar diploma. Beide varianten hebben een eigen programma, docententeam en studentenpopulatie.

Studenten worden opgeleid tot sportkundigen; onderzoekende professionals in een sport- en beweegcontext. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als verenigingsmanager, sportmarketeer, buurtsportcoach, eventmanager of beleidsmedewerker sport.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding maakt voor beide varianten gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. Sterk vindt het panel het dat ISPM, passend bij het internationale karakter van deze variant, hieraan een vijfde competentie toevoegt op het gebied van internationalisering.

Deze vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau. Het gesprek over de actualiteit van het competentieprofiel en het programma kan de opleiding verder formaliseren door de op- en inrichting van een proactieve werkveldadviescommissie, die qua samenstelling past bij het sociaal-maatschappelijke profiel en bij de ambities van SPK en ISPM.

Aansluitend bij de speerpunten, de onderwijsvisie en de grootstedelijke omgeving van De Haagse Hogeschool (HHs), kiest de opleiding ervoor om de sociaal-maatschappelijke waarde van sport in haar beide opleidingsvarianten centraal te stellen en zich hierop te profileren. En ook de van oudsher aanwezige nadruk op sportmanagement is herkenbaar in het profiel van de opleiding.

Onderzoek maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige.

Al met al, stelt het panel vast dat beide opleidingsvarianten (SPK en ISPM) op deze standaard voldoen aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel 'voldoet'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

In zijn overwegingen neemt het panel mee dat de opleiding beschikt over een heldere en zorgvuldige toelatingsprocedure, aandacht heeft voor de uitval van studenten en werkt aan oplossingen om dit zoveel mogelijk te beperken door o.a. helder verwachtingenmanagement en proactieve begeleiding van langstudeerders.

Verder geldt voor beide varianten dat de handelingscriteria uit het opleidingsprofiel zijn uitgewerkt in leerdoelen en zijn gekoppeld aan onderwijsmodel. Door gebruikmaking van het ZelCom-model (SPK) en de taxonomie van Bloom (ISPM) voorzien beide varianten in een geleidelijke opbouw van het niveau. De leerlijnen/streams zorgen voor structuur en maken dat de theorie en de vaardigheidstrainingen de uitvoering van praktijkopdrachten ondersteunt. Studenten van SPK lijken dit nog niet direct te zien, en de opleiding zou dit inzichtelijker moeten maken.

Met diverse stages, het TeamPlayer project, living labs, Bureau Sport en een veelheid aan praktijkopdrachten, staat de praktijkgerichtheid van de opleiding buiten kijf. Deze praktijkgerichte insteek past bij het activerende onderwijs, waar De Haagse Hogeschool op stuurt. Het programma besteedt nadrukkelijk aandacht aan onderzoek voor een praktijkgerichte toepassing. De opleiding kan het lectoraat Impact of Sport nog meer gaan benutten om zich verder te profileren op de sociaal-maatschappelijke waarde van sport, wat nog nadrukkelijker in de beide programma's kan worden verwerkt.

SPK en ISPM geven ieder op hun eigen wijze, en passend bij het toekomstige – respectievelijk meer regionale dan wel internationale – werkveld, invulling aan internationalisering. De leeromgeving van ISPM is met recht internationaal te noemen; dit geldt voor de studentenpopulatie, het programma en het docententeam. Met de komst van ISPM lijkt de aandacht voor internationalisering binnen SPK juist verminderd en vooral te zijn gericht op interculturele competenties en vraagstukken. Alhoewel dit past bij de omgeving waarin De Haagse Hogeschool is gevestigd, biedt de aanwezigheid van ISPM juist ook mooie kansen voor SPK om de blik wat breder te richten.

De docenten zijn deskundig, hebben relevante werkervaring en vertegenwoordigen met elkaar de verschillende facetten van het sportkundig werkveld. De beide docententeams stralen enthousiasme, passie en liefde voor hun vak uit. Zij zijn goed benaderbaar, staan klaar voor hun studenten en zijn bereid om een stapje extra te zetten. Aan het management is het de taak om de werkdruk onder docenten scherp in de gaten te houden, hen voldoende te faciliteren om (verplichte) professionaliseringstrajecten te volgen en hen de gelegenheid te bieden om zich ook zelf als 'game changer' te blijven ontwikkelen.

De begeleiding van studenten is via een leerlijn/stream in het onderwijsprogramma geïntegreerd. De individuele coaching is een kracht en wordt door de studenten gewaardeerd. De informatievoorziening aan studenten is op orde. De opleiding beschikt verder over een prachtige accommodatie, waarin onderwijs en werkveld samenkomen; met state-of-the-art onderwijsfaciliteiten en een veelheid aan sportzalen, laat de Sportcampus Zuiderpark niets te wensen over.

Op basis van de bovenstaande bevindingen concludeert het panel dat zowel SPK als ISPM de studenten een onderwijsleeromgeving aanbieden die hen in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Het panel komt voor standaard 2 dan ook tot het oordeel 'voldoet'.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding hanteert, zowel binnen SPK als ISPM, een toetsprogramma dat aansluit bij de praktijkgerichte visie. Er wordt vooral getoetst op de toepassing van kennis en vaardigheden in de praktijk of middels cases.

De gebruikte toetsvormen zijn gevarieerd en sluiten aan bij de beoogde leerresultaten. Het afstudeerprogramma, bestaande uit een beroepsproduct en een professioneel verantwoordingsgesprek, verschaft inzicht in de realisatie van de beoogde leerresultaten. Het panel is positief over de wijze waarop de beoordeling plaatsvindt; door een interne en externe examiner. De feedback op beoordelingsformulieren is helder en biedt studenten houvast zich verder te ontwikkelen, dit geldt zowel voor de beoordeling van het afstuderen als voor beoordelingsformulieren uit eerdere jaren. Bij de beoordeling van het afstuderen dient meer inzicht te worden gegeven in de totstandkoming van het eindcijfer, waarin de individuele beoordelingen van de twee assessoren samen komen.

In de uitvoering van haar toetsbeleid heeft de opleiding een aantal adequate mechanismen ingebouwd, die de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing borgen. De toetscommissie en de examencommissie spelen hierbij tevens een belangrijke rol.

Zij bewaken de kwaliteit van toetsing o.a. door analyse van toetsen conform de jaarkalender en door bijwoning van afstudeerzittingen. Beide commissies zijn volgens het panel kundig en dragen verantwoordelijkheid voor hun taken. Wel dient de opleiding aandacht te besteden aan de facilitering van de commissieleden en de overdracht van kennis bij wisselingen in de commissiesamenstelling.

Het auditpanel is over het algemeen zeer positief over de kwaliteit van de opleiding op het gebied van toetsen en beoordelen. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel is positief over het niveau van de eindwerken van zowel SPK als ISPM. De eindwerken van ISPM komen wel iets professioneler over; zij zijn compacter en meer to-the-point. Het panel kan zich over het algemeen goed vinden in de beoordelingen en de feedback die door de examinatoren wordt gegeven. Studenten dragen door middel van de eindwerken bij aan het oplossen van praktijkproblemen. Het panel hoopt over een aantal jaar nog meer van de sociaal-maatschappelijke focus terug te zien in de eindwerken.

Alumni van zowel SPK, evenals de eerste lichting afgestudeerden van ISPM, lijken hun weg te vinden in een vervolgstudie of het werkveld. Zij zijn tevreden over de mogelijkheden waaruit zij na het afronden van de opleiding kunnen kiezen. Het werkveld is tevreden over het functioneren van alumni in de praktijk. Alumni worden vooral gewaardeerd vanwege hun soft skills. Dankzij deze vaardigheden zijn zij in staat om problemen op een sociaal-maatschappelijke manier op te lossen. Het werkveld herkent hierin duidelijk de profilering van de opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool.

Het auditpanel is er op grond van bovenstaande van overtuigd dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

Algemene conclusie:

Gelet op het tevredenstellende niveau van de afgestudeerden, concludeert het auditpanel dat de beide opleidingsvarianten hun ambities waarmaken en wel mede dankzij een praktijkgericht programma, deskundige en passievolle docenten, en fantastisch mooie onderwijsfaciliteiten.

Gegeven het feit dat het panel voor zowel Sportkunde als International Sport Management alle standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de beide varianten van de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool als geheel tot het oordeel 'positief'.

Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Zonhoven (België) op 16 februari 2021.

3. INLEIDING

Positionering van de opleiding binnen de onderwijsinstelling

De Haagse Hogeschool (HhS) heeft haar opleidingen georganiseerd in faculteiten. De hbo-bacheloropleiding Sportkunde, met de varianten Sportkunde (SPK) en International Sport Management (ISPM), maakt samen met vijf andere opleidingen deel uit van de Faculteit Gezondheid, Voeding en Sport (GVS) van De Haagse Hogeschool. De opleiding is vanaf 2017 gehuisvest in de Sportcampus Zuiderpark in Den Haag.

De opleiding Sportkunde kent sinds 2004 een historie als opleiding Sport & Bewegen van de Academie voor Sportstudies van De Haagse Hogeschool. Vanaf 2017 is het curriculum gebaseerd op het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde uit 2017. Naast de reguliere opleiding Sportkunde biedt De Haagse Hogeschool sinds het studiejaar 2017-2018 de 3-jarige internationale variant 'International Sport Management' aan. Daar waar de varianten SPK en ISPM van elkaar verschillen, wordt dit in het rapport benoemd.

De opleiding staat in verbinding met de lectoraten 'Impact of Sport', 'Gezonde Leefstijl in een Stimulerende Omgeving' en 'Revalidatie', die samen met vier andere lectoraten het Kenniscentrum Health Innovation vormen.

Studenten worden opgeleid tot onderzoekende professionals in een sport- en beweegcontext. Zij initiëren, leiden en begeleiden mensen binnen projecten en beweegprogramma's. Ze realiseren de randvoorwaarden voor een kwalitatief goed sport- en beweegaanbod en ze ontwikkelen, evalueren en adviseren over strategie en beleid omtrent sport en bewegen. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als verenigingsmanager, sportmarketeer, buurtsportcoach, eventmanager of beleidsmedewerker sport.

Landelijk overleg

Samen met zeven andere Sportkunde-opleidingen is De Haagse Hogeschool vertegenwoordigd in het landelijk opleidingsoverleg Sportkunde (LO-Sportkunde) en in de Landelijke Raad van Advies Sportkunde. De andere hogescholen zijn: Fontys Hogescholen, Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool Inholland, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool Windesheim en HZ University of Applied Science.

Visitatiegroep

De Sportkunde-opleiding van De Haagse Hogeschool maakt onderdeel uit van de visitatiegroep HBO Sportopleidingen groep 1 samen met de Hanzehogeschool Groningen en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen. Hogeschool van Amsterdam en Fontys Hogescholen doen niet mee in deze visitatiegroep vanwege hun deelname aan het Experiment Instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie.

Online audit

In verband met de corona-crisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van 1,5 meter afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit door te laten gaan, maar dan online. Daarvoor is gebruik gemaakt van Microsoft Teams. (Zie voor de gevolgde werkwijze verder bijlage II.)

Het auditprogramma besloeg anderhalve dag. De eerste dag was gericht op het vierjarige Nederlandstalige programma en op een aantal generieke aspecten van de opleiding, zoals de borging door de examencommissie. De tweede dag sprak het panel met name over de driejarige ISPM-variant.

Ontwikkelingen na de vorige accreditatie

De vorige accreditatie vond plaats in 2013. Het visitatiepanel had destijds drie aanbevelingen. In onderstaande tabel zijn deze aanbevelingen benoemd, geflankeerd door de verbetermaatregelen die de opleiding naar aanleiding daarvan heeft doorgevoerd.

Aandachtpunten visitatie 2013	Doorgevoerde verbeteringen
Bij de keuze van een internationale stream past een uitwerking van eindkwalificaties in een internationale context.	Voor ISPM is een vijfde kerncompetenties toegevoegd.
Oriënteer op mogelijkheid excellentie- of honoursprogramma.	De HHS biedt studenten de mogelijkheid tot het volgen van excellentie of honoursprogramma's.
Effect maatregelen voorkomen studie-uitval nog niet bekend.	De opleiding heeft in 2017 een succesvol project afgesloten om langstudeerders binnen de opleiding te reduceren en heeft in 2019 structureel een coördinator aangesteld.
Huisvesting is gedateerd.	De opleiding is in de zomer van 2017 verhuisd naar de moderne goed geoutilleerde Sportcampus Zuiderpark.
Prioriteitsstelling en consequent bewaken van de ingevoerde verbetermaatregelen.	De PDCA op kwaliteit en toetsing is vastgelegd.
Er is winst te behalen in de relatie met de alumni evenals systematisch informeren van betrokken partijen.	Alumni worden ingezet in het curriculum, van gastdocent tot tegenspeler in vaardigheidslessen en als deskundige in het publieke-, sport- en/of commerciële domein.
Gezocht kan worden naar een andere vorm van afstudeerproducten.	Het afstuderen is aangepast. De student stelt binnen de kaders van de opleiding vanuit een praktijkprobleem een eigen afstudeeropdracht samen en studeert af op één van de beroepsproducten.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde vormt het uitgangspunt voor de competenties van de opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool. Het landelijk opleidingsprofiel is in 2017 ontwikkeld, gevalideerd door het werkveld en vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg (LO) Sportkunde, waarin de Sportkunde-opleidingen van acht hogescholen zijn verenigd. Door samenwerking binnen het LO Sportkunde zijn de voormalige profielen van de Sport- en Beweegprofessional, de Leefstijlprofessional en de Sportmanager vervangen door het competentiegerichte opleidingsprofiel Sportkunde. In 2019 is een landelijke adviesraad ingesteld met professionals uit het werkveld, die het LO Sportkunde adviseren over het actueel houden van het landelijke opleidingsprofiel.

De opleiding participeert in het LO Sportkunde en conformeert zich aan het landelijk opleidingsprofiel. Dit betekent dat zij voor haar beide opleidingsvarianten de landelijk overeengekomen competenties hanteert. Het competentiegerichte opleidingsprofiel bestaat uit vier kerncompetenties, die elk zijn uitgewerkt in een aantal handelingscriteria. Voor ISPM heeft de opleiding zelf een vijfde competenties toegevoegd, die de internationale context van deze opleidingsvariant weerspiegelt en waarborgt.

Kerncompetenties Sportkunde Handelingscriteria	
1. Onderzoeken en ontwikkelen	De Sportkundige onderzoekt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod.
2. Coördineren, positioneren en begeleiden	De Sportkundige coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen.
3. Leidinggeven/managen en organiseren	De Sportkundige managet en organiseert de werk- en/of bedrijfsprocessen van een sport- en beweegorganisatie en is daarin ondernemend.
4. Evalueren en adviseren	De Sportkundige ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid omtrent sport en bewegen. De Sportkundige hanteert de beleidscyclus met als doel de continuïteit en kwaliteit van zowel het sport- en beweegaanbod als de (sport)organisatie te borgen en te ontwikkelen.
5. General competences due to international environment (ISPM)	To be able to create & build an international network of collaboration. To be able to communicate in an (written/spoken) intercultural environment. To be able to work in a 21st century environment.

Afbeelding 1: Kerncompetenties Sportkunde en International Sport Management (LOS, 2017), afbeelding afkomstig uit Zelfevaluatie rapport Sportkunde/ISPM, De Haagse Hogeschool, 2020

Omdat de opleiding de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel overneemt, sluit zij inhoudelijk aan op de eisen die vanuit het beroepenveld aan een beginnend sportkundige worden gesteld. Een brede vertegenwoordiging van het beroepenveld heeft namelijk aan de validatie van het landelijk profiel bijgedragen.

Verder verhouden de competenties zich op gepaste wijze tot de HBO-standaard en tot de Dublin Descriptoren op hbo-bachelorniveau. De verhouding tussen deze drie is op heldere wijze weergegeven in de bijlagen van het Landelijk Opleidingsprofiel, zo zag het panel.

Profilering

Alle Nederlandse Sportkunde-opleidingen hanteren de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel. Niettemin kan elke hogeschool een eigen inkleuring geven aan haar opleiding. Het landelijk profiel gaat uit van drie extrinsieke waarden van sport, namelijk de sociaal-maatschappelijke waarde, de economische waarde en de gezondheidswaarde. De Haagse Hogeschool legt in haar beide opleidingsvarianten de nadruk op de sociaal-maatschappelijke waarde. Sport wordt binnen de opleiding gezien als een middel om bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen. In het bijzonder binnen ISPM spreekt men ook wel over het opleiden van 'game changers': professionals die door middel van sport de wereld een beetje mooier/beter maken.



Afbeelding 2. De drie waarden van sport.
Bron: Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde, 2017

In de ZER schrijft de opleiding verder over haar profilering: "Onze profileringskeuze van SPK en ISPM is het opleiden van sportkundigen die goed kunnen functioneren in de sportmanagementomgeving. [...] Wij leiden studenten op tot startklare sportkundigen die zich als kritische en inspirerende professional en wereldburger weten te bewegen. Kenmerkend voor onze sportkunde-opleidingen is de inkleuring van de sociaal-maatschappelijke waarde van sport, de ontwikkeling van social skills, de multidisciplinaire samenwerking in de praktijk, internationalisering en de onderscheidende locatie." In deze profilering ziet het panel de WIN-thema's terug die De Haagse Hogeschool als speerpunten heeft geformuleerd: wereldburgerschap, internationalisering en netwerkhogeschool.

Het bovenstaande geldt zowel voor Sportkunde als voor ISPM. ISPM geeft verdere inkleuring aan haar opleiding door het toevoegen van een vijfde competentie op het gebied van internationale oriëntatie. Het panel vindt dit een goede keuze. SPK is voornemens om eveneens een specifieke vijfde competentie te definiëren en zich daarmee sterker te kunnen profileren. Er wordt nog nagedacht over hoe deze vijfde competenties precies zal gaan luiden. Wel is duidelijk dat deze vijfde competentie moet aansluiten bij de missie en visie van de opleiding en bij de Haagse WIN-thema's.

Het panel acht het raadzaam de Werkveldadviescommissie (WAC) te betrekken bij de definiëring van een vijfde kerncompetentie. Tot twee jaar terug had de opleiding een actieve WAC, maar de betrokkenheid van deze commissie is weggeëbd. In de afgelopen maanden heeft de opleiding het initiatief genomen om haar WAC nieuw leven in te blazen. Het panel raadt de opleiding aan om goed en strategisch na te denken wie zij, passend bij haar eigen profilering, in de WAC wil laten plaatsnemen en waarover zij de WAC wil laten meedenken.

Overigens had de opleiding – ook in de achterliggende periode – via het Bureau Sport en via stagebedrijven wel veelvuldig contact met het werkveld waarvan zij ook, zij het op informele wijze, input krijgt over de actualiteit van de competenties en van het programma.

Voor ISPM is tot op heden - bewust - geen WAC opgericht, omdat er tot voor kort nog geen afgestudeerden waren. Het panel raadt ISPM aan om toch ook op korte termijn een WAC in te richten. Een WAC kan immers ook advies geven over de leerdoelen, over de actualiteit van het curriculum en over de profilering van ISPM. Daartoe is het niet noodzakelijk om afgestudeerden te hebben. Nu de eerste studenten van ISPM zijn afgestudeerd, gaat de opleiding aan de slag met het oprichten van een eigen WAC. Het panel moedigt dit van harte aan, en geeft SPK en ISPM in overweging om de beide WAC's af en toe gezamenlijk te laten vergaderen.

Visie op internationalisering

In het landelijk opleidingsprofiel is vastgelegd dat een internationale oriëntatie onderdeel uitmaakt van het vakmanschap van een sportkundige. De mate waarin en de manier waarop internationalisering vorm krijgt, kan een opleiding zelf bepalen. Wereldburgerschap en internationalisering zijn twee van de drie speerpunten van De Haagse Hogeschool. Dit vertaalt zich door naar de opleiding Sportkunde, die zich ten doel heeft gesteld om studenten bewust te leren kijken, denken en handelen vanuit een internationaal en intercultureel perspectief. Deze competenties verwerven SPK-studenten grotendeels '@home' in een grootstedelijke context door een focus op de sociale impact in de wijk of regio en door de multiculturele vraagstukken die studenten daarbij tegenkomen.

De driejarige ISPM-variant voor vwo-studenten is opgezet in het kader van de wet 'Kwaliteit in verscheidenheid hoger onderwijs'. Tegelijkertijd geeft ISPM invulling aan het internationale profiel van De Haagse Hogeschool. De toevoeging van de vijfde kerncompetenties op het gebied van internationalisering geeft het belang aan dat ISPM hieraan hecht. Waar SPK-studenten worden geacht internationale ontwikkelingen te volgen en te kunnen functioneren in een multiculturele setting, gaat dat bij ISPM-studenten verder. Zij moeten kunnen functioneren in een volledig internationale omgeving.

Voor de oprichting van ISPM heeft de opleiding een marktverkenning laten uitvoeren door onderzoeks- en adviesorganisatie Ecorys, waarbij ook is gekeken naar vergelijkbare opleidingen in het buitenland. Wereldwijd gezien is er in Angelsaksische landen het grootste aanbod aan bachelor- en masterdegree opleidingen in sportmanagement. Binnen Europa en andere werelddelen is er een toenemend aanbod aan sportmanagementopleidingen. In mindere mate richten deze opleidingen zich op de maatschappelijke waarde van sport, zo bleek uit de verkenning.

Visie op onderzoek

De opleiding meent dat onderzoek ten dienste moet staan van de beroepspraktijk van een sportkundige. Het soort beroepsproducten dat een sportkundige maakt, loopt uiteen van een marketingplan tot een strategisch adviesrapport, en van een beleidsplan tot een bidbook. De student moet op systematische wijze informatie kunnen verzamelen om een probleem dat speelt in de praktijk op te kunnen lossen. De nadruk ligt hierbij op oriënterend markt- en omgevingsonderzoek enerzijds en evaluerend onderzoek anderzijds, zo staat in de visie op onderzoek van de opleiding.

In het landelijk opleidingsprofiel komt onderzoek met name tot uitdrukking in twee kerncompetenties, die expliciet een onderzoekscomponent bevatten. Het meest nadrukkelijk komt dit tot uiting in de competentie 'Onderzoeken en ontwikkelen'. En daarnaast bevat de competentie 'Evalueren en adviseren' eveneens aspecten van (evaluatief) onderzoek.

Onderwijsvisie

De onderwijsvisie van De Haagse Hogeschool – en daarmee ook van SPK en ISPM – is vastgelegd in het zogenoemde Onderwijskader. Het onderwijskader kent drie pijlers: (i) elke afgestudeerde verlaat De Haagse Hogeschool als wereldburger, (ii) inclusiviteit kenmerkt het onderwijs aan De Haagse Hogeschool, en (iii) het onderwijs is activerend, uitdagend en studeerbaar.

Weging en Oordeel

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. Sterk vindt het panel het dat ISPM, passend bij het internationale karakter van deze variant, hieraan een vijfde competentie toevoegt op het gebied van internationalisering.

De vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau. Het gesprek over de actualiteit van het competentieprofiel en het programma kan de opleiding verdere formaliseren door de op- en inrichting van een proactieve werkveldadviescommissie, die qua samenstelling past bij het sociaal-maatschappelijke profiel en bij de ambities van SPK en ISPM.

Aansluitend bij de speerpunten, de onderwijsvisie en de grootstedelijke omgeving van De Haagse Hogeschool, kiest de opleiding ervoor om de sociaal-maatschappelijke waarde van sport in haar beide opleidingsvarianten centraal te stellen en zich hierop te profileren. En ook de van oudsher aanwezige nadruk op sportmanagement is herkenbaar in het profiel van de opleiding.

Onderzoek maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige.

Al en met al, stelt het panel vast dat beide opleidingsvarianten (SPK en ISPM) op deze standaard voldoen aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel 'voldoet'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Instroom

Studenten met een mbo4-, havo- of vwo-diploma zijn, ongeacht het profiel dat ze gevolgd hebben, toelaatbaar tot de Nederlandstalige opleiding Sportkunde. De instromende studenten zijn vooral afkomstig van de havo of stromen door vanuit een mbo-opleiding Sport en Bewegen. Over het uitvalpercentage in jaar 1 is de opleiding niet tevreden. Sinds 2019-2020 is een werkgroep ingesteld die de studierendementen monitort en verbeteringen doorvoert op basis van tevredenheidsenquêtes.

De uitval blijkt voor een deel veroorzaakt te worden doordat studenten met een verkeerde verwachting aan de opleiding beginnen. Zij denken veel te gaan sporten in de opleiding, maar dat is niet het geval. De opleiding communiceert hier nu heel helder over tijdens voorlichtingen en tijdens de verplichte Meet & Match dagen. Ook de website is duidelijk: "Sportkunde is een managementopleiding, dus laat je niet uitsluitend leiden door je liefde voor sport. Vraag jezelf af wat je aanspreekt in sport en bewegen. Vind je het vooral leuk om zelf te sporten? Dan past deze opleiding niet bij je. Vind je het leuk om je passie in te zetten om anderen te laten bewegen? Dan kan de studie Sportkunde een schot in de roos zijn."¹

Het programma van ISPM is ontwikkeld als 3-jarig vwo-traject. Dit betekent dat alle studenten een vwo-diploma of vergelijkbaar buitenlands diploma moeten bezitten. Ongeveer 90% van de studenten is afkomstig uit het buitenland. De Meet & Match dag zoals bij Sportkunde is niet verplicht voor toekomstige ISPM-studenten, omdat vele studenten nog in het buitenland wonen voordat de studie begint. Binnen ISPM is overigens minder uitval. Internationale studenten kiezen vaak zeer weloverwogen voor een opleiding en zijn sterk gemotiveerd, zo ervaren de docenten. Dit heeft vermoedelijk een positieve invloed op het uitvalpercentage.

Programma

Verbinding leerresultaten – programma

De opleiding heeft de kerncompetenties en de onderliggende handelingscriteria uit het landelijk opleidingsprofiel uitgewerkt in leerdoelen. Deze leerdoelen heeft zij gekoppeld aan onderwijsmodules. In een zogenoemd Autopsie-overzicht is weergegeven welke leerdoelen in welke module aan bod komen en op welk niveau.

¹ Bron: <https://www.dehaagsehogeschool.nl/opleidingen/bachelors/sportkunde-voltijd/voor-de-opleiding>, laatst bezocht 13-12-2020

Programma SPK

Voor de niveaubepaling van de leerdoelen maakt Sportkunde gebruik van het ZelCom-model, waarin zelfstandigheid en complexiteit de factoren zijn die het niveau bepalen. In een matrix maakt SPK inzichtelijk welke handelingscriteria in welke module aan de orde komen en op welk niveau. Het panel constateert dat alle handelingscriteria – en daarmee beoogde leerresultaten – op verschillende momenten in de opleiding en op verschillende niveaus aan de orde komen. Na drie jaar zijn alle handelingscriteria al een keer afgetoetst op eindniveau, voordat de student begint aan het daadwerkelijke afstudeertraject. Op deze wijze biedt SPK de studenten de mogelijkheid om zich goed voor te bereiden en de beoogde leerresultaten te realiseren. Het afstudeerniveau van de handelingscriteria ligt op ZelCom-niveau D en voor enkele onderdelen op niveau C.

Het programma van SPK is opgebouwd aan de hand van vijf leerlijnen (gebaseerd op Ploegman & De Bie). Alhoewel de docenten de implementatie van dit model niet altijd even gemakkelijk vinden, wordt het wel algemeen als kader beschouwd en zorgt het voor structuur en samenhang in het programma. Het gaat om de leerlijnen: conceptueel, integraal, vaardigheden, stage en coaching. Ieder jaar is verdeeld in vier blokken van tien weken, waarin deze leerlijnen samen komen. Tijdens de integrale en -stageleerlijn werken de studenten aan de totstandkoming van beroepsproducten. De conceptuele leerlijn is gericht op het leren toepassen van theorieën en concepten (de Body of Knowledge) in concrete cases. Studenten kunnen dit benutten bij de ontwikkeling van beroepsproducten. In de vaardighedenlijn oefenen de studenten o.a. hun communicatie-, management- en onderzoeksvaardigheden. (Bij 'begeleiding en informatievoorziening' gaat het panel in op de coaching leerlijn.)

Eén van de SPK-studenten, tevens OC-lid, met wie het panel sprak, gaf aan dat zij halverwege het tweede jaar het besef kreeg dat zij tijdens de stages en integrale opdrachten werkte aan opdrachten die door de conceptuele leerlijn worden ondersteund. Ook een alumna vertelde aan het panel dat bij haar pas in jaar 4 het kwartje viel en zij de samenhang in het programma met terugwerkende kracht ontdekte, omdat zij moest terugkijken op haar studie. Het panel moedigt de opleiding aan om reeds in een eerder stadium de samenhang aan de studenten kenbaar te maken, zodat zij hier hun voordeel mee kunnen doen tijdens hun studie.

Programma ISPM

ISPM maakt voor de niveau-aanduiding van de handelingscriteria gebruik van de taxonomie van Bloom. Er is gekozen voor Bloom, omdat dit een internationaal erkende taxonomie is en de buitenlandse docenten hiermee bekend zijn.

ISPM is een driejarig-programma van 180 ECTS. Dit betekent dat studenten in een kortere tijd de beoogde leerresultaten moeten behalen. Om dit te faciliteren is het programma anders ingericht dan SPK. Zo lopen de studenten bijvoorbeeld aanzienlijk minder stage en hebben zij minder vrije studiepunten (3 i.p.v. 6 ECTS).

Het programma van ISPM is opgebouwd aan de hand van drie streams: Management, Sport & Society en Professional Development. Laatstgenoemde leerlijn omvat onder andere Personal Professional Development (PPD) en communicatieve- en leiderschapsvaardigheden. De Management stream bestaat uit modules over o.a. Event Management, Sport Finance, Sport Marketing en Project Management. In de stream Sport & Society volgen de studenten vakken als Sport Sociology, Sport Development, Sport Policy en Legal Issues in Sport. De samenhang in het programma blijkt o.a. uit de 'opvolging' van modules. Zo krijgen de studenten in blok 1.2 het vak Sport Finance 1 en in blok 3.1 het vak Sport Finance 2. Dit geldt ook voor vakken als Intercultural Communication, Research en Entrepreneurship, die over de jaren heen worden opgebouwd.

Om de studenten inzicht te geven in de opbouw en samenhang van het programma volgen zij in de introductieweek – bij de start van hun opleiding – een voorbeeldles uit elke stream.

Beide programma's bieden studenten diverse mogelijkheden om een eigen invulling aan het programma te geven. Zo zijn er een aantal vrije studiepunten (ISPM 3 en SPK 6 ECTS), stages en minorruimte die de studenten, op basis van hun eigen interesses en ambities, kunnen invullen.

Oriëntatie op de praktijk

De oriëntatie op de beroepspraktijk is in zeer ruime mate aanwezig in het programma. Vanaf het eerste jaar werken studenten tijdens projecten aan beroepsproducten. Het betreft dezelfde beroepsproducten als waar ze uiteindelijk op kunnen afstuderen. Zo stellen de studenten bijvoorbeeld in blok 1.3 een marketingplan op, ontwikkelen en testen zij in blok 2.3 een sport- en beweegprogramma en werken zij in blok 3.3 en 3.4 aan een strategisch adviesrapport. De praktijkgerichtheid van het onderwijs motiveert studenten.

Naast de projecten lopen de studenten in ieder leerjaar stage in de beroepspraktijk. Dit doen zij in duo's. In totaal representeren de stages 67 ECTS van het Sportkunde-programma en 43 ECTS van het ISPM-programma. Ook tijdens deze stages moeten studenten komen tot een beroepsproduct. In overleg met het stagebedrijf bepalen de studenten welk beroepsproduct dit wordt. Te denken valt aan een omgevingsanalyse, een beleidsplan of een sponsorplan. In jaar 3 van Sportkunde wordt de stage uitgevoerd in het kader van het Teamplayer-project. Tijdens deze stage bestaat de projectgroep uit studenten van de opleidingen Sportkunde, HALO en ROC Mondriaan Sport en Bewegen. Zij werken met elkaar aan een vraagstuk, waardoor een realistische praktijksituatie ontstaat. De studenten van ISMP lopen in jaar 2 een reguliere stage.

Bureau Sport speelt een waardevolle rol binnen SPK als het gaat om de koppeling tussen onderwijs en praktijk, zo merkt het panel. Bureau Sport onderhoudt de contacten met het werkveld en de omgeving om informatie over actuele problematiek en stageplekken te vergaren.

Binnen de ISPM variant zijn het de docenten die studenten helpen bij het vinden van een stageplaats. Zij zetten hiervoor hun eigen internationale netwerken in. De huidige ISPM studenten zijn hier zeer tevreden over. Verder worden er met name door ISPM veel gastcolleges georganiseerd met professionals uit de beroepspraktijk. Recent vertelde een vooraanstaand internationaal journalist de studenten over de donkere kant van sport (matchfixing en corruptie) en verzorgde de manager perszaken van PSV een gastcollege. Verder brengen verschillende docenten praktijkervaring in in het onderwijs (zie verderop 'Docenten'). Studenten zijn van mening dat er interessante en actuele vraagstukken worden besproken en zij zijn positief over de ondersteuning die hen wordt geboden bij het vinden van een stageplek.

Onderzoek

Onderzoek is geïntegreerd in alle leerlijnen, zo ziet en hoort het panel. In de conceptuele leerlijn vergaren studenten kennis over onderzoek, in de vaardighedenleerlijn ontwikkelen zij hun eigen onderzoeksvaardigheden (bv. onderzoeksvoorstel schrijven, interviewen, enquêteren) en in de integrale leerlijn en de stagelijn passen zij de opgedane kennis en vaardigheden direct toe. De coachingsleerlijn stimuleert studenten een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen.

In jaar 1 en 2 leren studenten de basisvaardigheden, zoals het zoeken naar betrouwbare informatie, het schrijven van een onderzoeksvoorstel en het opstellen en afnemen van interviews en enquêtes.

Studenten passen de opgedane kennis en vaardigheden direct toe tijdens de projecten. Zo houden zij in blok 1.2 een aantal interviews die dienen als input en inspiratie voor het op te stellen sponsorplan. Door studenten tijdens ieder blok onderzoek te laten uitvoeren ten behoeve van het beroepsproduct, oefenen en verbeteren zij hun onderzoeksvaardigheden voortdurend.

Internationalisering

ISPM en SPK geven ieder op hun eigen wijze, en passend bij het toekomstige werkveld van de student, invulling aan internationalisering.

ISPM leidt studenten op voor de internationale arbeidsmarkt. De bestudeerde modulehandleidingen, toetsen en afstudeerwerken, geven hier allen blijk van. Met voorbeelden uit de lessen en projecten bevestigen de studenten en docenten dit beeld. Zo wordt bij het vak Sportmanagement niet alleen gekeken naar het Nederlandse sportsysteem, maar ook naar het Duitse en het Amerikaanse systeem. En bij het vak Interculturele Communicatie wordt studenten, met voorbeelden uit de sportwereld, geleerd hoe om te gaan met culturele verschillen. De 'international classroom' van ISPM draagt bij aan de ontwikkeling van interculturele vaardigheden. Verder wordt gebruik gemaakt van internationale literatuur, nemen studenten deel aan internationale werkbezoeken, worden internationale gastsprekers uitgenodigd, en worden studenten aangemoedigd en gefaciliteerd om in het buitenland een stage of minor te doen. De afstudeerstage in het derde jaar moet bovendien plaatsvinden in een internationale setting.

De ambitie van SPK is om studenten in het onderwijs bewust te leren kijken, denken en handelen vanuit een internationaal- en intercultureel perspectief. Hieraan werken de SPK-studenten grotendeels '@home' in de grootstedelijke context van Den Haag. Met living labs en diverse onderzoeksprojecten – o.a. naar de verbindende kracht van sport in diverse Haagse wijken – dragen de lectoraten Impact of Sport en Gezonde Leefstijl in een Stimulerende Omgeving bij aan het creëren van interculturele '@home' opdrachten. Verder zijn de studenten betrokken bij de organisatie van internationale evenementen op de Sportcampus Zuiderpark en kunnen zij kiezen voor één van de vier Engelstalige minoren², waaraan ook internationale studenten deelnemen. SPK-studenten die meer internationale ambities hebben, kunnen daarnaast ook deelnemen aan de internationale fieldtrips, een internationale stage lopen of een minor volgen aan een buitenlandse universiteit.

Op basis van de gevoerde gesprekken met docenten en studenten van zowel SPK als ISPM kreeg het panel het idee dat met de komst van ISPM de internationale component in het programma van SPK is verkleind. De docenten bevestigen dit beeld, en vertellen inmiddels gestart te zijn met het identificeren van quick wins; internationale aspecten uit het ISPM-programma, die ook bij SPK kunnen worden gebruikt (bijv. cases, samenwerking tussen SPK- en ISPM-studenten). Bovendien geven een aantal SPK-docenten sinds enige tijd ook les in ISPM, waardoor kruisbestuivingen ontstaan en de teams meer met elkaar in contact komen. Het panel wil SPK en ISPM aanmoedigen om nog meer gebruik te maken van elkaars aanwezigheid. SPK kan nog meer profiteren van de internationale aspecten (bijv. studentenpopulatie, docenten, gastsprekers, werkbezoeken) van ISPM.

Profilering

Van oudsher is de Haagse Sportkunde-opleiding sterk gericht op sportmanagement. Dat ziet het panel terug in het programma en in de eindwerken. De focus op de sociaal-maatschappelijke waarde van sport komt in het programma inmiddels ook steeds meer tot uitdrukking, met name in de opdrachten. Studenten en alumni onderschrijven de

² Vanuit Sportkunde worden voor het studiejaar 2020-2021 de minoren 'Sport & Events Volunteer Management' en de nieuwe minoren 'Global Issues in Football Management', 'Impact of Sport' en 'International Sport Law and the Role of the Sport Agent' aangeboden.

maatschappelijke insteek van de opleiding. Dit komt volgens hen o.a. tot uiting in een Teamplayer-stage bij een buurtsportvereniging in Delft, die kinderen in een moeilijke wijk aan het sporten wilde krijgen. Twee andere studenten waarmee het panel sprak zouden naar Zuid-Afrika vertrekken voor een stage bij een middelbare school met als doel meer leerlingen te laten deelnemen aan sportactiviteiten. Door Corona is deze stage helaas niet doorgegaan, maar het illustreert wel het maatschappelijke karakter van de opleiding, zo meent het panel.

De aanwezigheid van het recent gestarte lectoraat Impact of Sport zal naar verwachting bijdragen aan de profilering van Sportkunde. De missie van het lectoraat sluit in ieder geval naadloos aan bij de profielkeuze van de opleiding.

“Het lectoraat richt zich op het bevorderen van een vitale, veerkrachtige en inclusieve samenleving via het versterken van organisaties en professionals in de sport. Daarbij onderzoeken we hoe de sport kan omgaan met grote maatschappelijke veranderingen en op welke manier de sport haar maatschappelijke impact kan vergroten, vooral in gemeenschappen met een hoge diversiteit.”

Missie van het lectoraat Impact of Sport³

Het panel herkent reeds de meerwaarde die het lectoraat de opleiding biedt, onder andere middels het Living Lab Haags Sportkwartier en met onderzoek naar de maatschappelijke effecten van de inzet van buurtsportcoaches in Den Haag. De nabijheid van het lectoraat vormt een kans voor de opleiding om het sociaal-maatschappelijke profiel nog krachtiger te etaleren. Koester en benut dit, is het advies van het panel.

Anderstalige naam en onderwijstaal

Aan de start van de driejarige Engelstalige opleidingsvariant International Sport Management in 2017 ligt een aantal ambities, onderzoeken en afwegingen ten grondslag. De opleiding is ontstaan uit een combinatie van een wens voor een driejarige vwo-variant (om de aantrekkelijkheid van de opleiding voor vwo'ers te vergroten), de internationaliseringsambitie van De Haagse Hogeschool en de internationalisering van het werkveld van de sportmanager. En ook de opkomst van meer Engelstalige sportopleidingen in Nederland droeg bij aan de noodzaak om op dit marktsegment tijdig een eigen positie in te nemen.

De keuze voor de Engelse taal heeft ISPM voldoende gemotiveerd, zo meent het panel. Aangezien ISPM in al haar facetten een internationale opleiding is, waarvan 90% van de studenten uit het buitenland komt, is het vanzelfsprekend dat de opleiding in het Engels wordt verzorgd. Ook de Engelstalige naam van deze opleidingsvariant sluit aan bij het internationale karakter en programma van ISPM en maakt aan toekomstige internationale studenten duidelijk waar de opleiding over gaat. De Engelse taalbeheersing van de docenten is op orde (zie Personeel).

Personeel

SPK en ISPM hebben ieder een eigen docententeam. Enkele docenten geven in beide varianten les. In algemene zin geldt dat de docenten zeer betrokken en bevoegen overkomen. Studenten typeren hun docenten als kundig en zeer benaderbaar. De deskundigheid van docenten blijkt ook uit hun cv's. Zestien docenten van SPK zijn in het bezit van een masterdiploma (85%) en één docent is gepromoveerd (5%). Diezelfde docent geeft eveneens les bij ISPM. De andere vijf ISPM-docenten hebben allen een universitaire masteropleiding afgerond. De beide teams vertegenwoordigen een breed scala aan specialismen. Docenten hebben onder andere sportmanagement, bewegingswetenschappen, management van de publieke sector, international business & management, Engels, sociologie, onderwijskunde, politicologie en marketing management en gezondheidswetenschappen gestudeerd.

³ Bron: <https://www.dehaagsehogeschool.nl/onderzoek/lectoraten/details/impact-of-sport#over-het-lectoraat>, laatst bezocht 14-12-2020

Dit zijn allemaal vakgebieden die gerelateerd zijn aan Sportkunde.

Een groot deel van de docenten heeft relevante werkervaring en een aantal staat nog steeds met één been in de praktijk. Zo is één van hen werkzaam als buurtsportcoach, heeft een ander jarenlang gewerkt voor organisaties als de Richard Krajicek Foundation en de Koningsspelen en werkte een derde tot voor kort als marketeer bij Nike. Docent benutten hun werkervaring en werksituatie om voorbeelden uit de praktijk in te brengen in het onderwijs en om studenten te ondersteunen bij het vinden van bijvoorbeeld een stage, zo constateert het panel.

De persoonlijke betrokkenheid van en begeleiding door docenten worden door de studenten als zeer prettig ervaren. Binnen het docententeam heerst een prettige sfeer, zo hoort en merkt het panel tijdens de audit. Er vindt veel overleg plaats tussen de afzonderlijke docenten. De docenten voelen zich samen verantwoordelijk voor de inrichting van de gehele opleiding. Er wordt ook steeds vaker overleg gepleegd tussen docenten van SPK en ISPM. Het panel meent dat het meerwaarde heeft dit onderlinge overleg nog frequenter en structureler te organiseren.

ISPM kent een groot percentage internationale docenten. Zij zijn onder meer afkomstig uit het Verenigd Koninkrijk, Oostenrijk, Brazilië en Finland. De ISPM-docenten hebben een goede beheersing van het Engels, zo zijn hun studenten van mening. Dit wordt tevens onderbouwd door de behaalde taalkundige certificaten, en het panel ervaart tijdens de audit ook zelf dat de docenten zich zeer goed kunnen uitdrukken in het Engels.

Op diverse manieren besteedt de opleiding aandacht aan de professionalisering van het personeel. Jaarlijks worden twee of drie teamdagen georganiseerd, waarbij wordt gesproken over teamontwikkeling. Iedere docent is verder verplicht om het BKE-certificaat te behalen. Zij doen dit veelal in de eigen tijd. De meeste docenten hebben het BKE-certificaat reeds in hun bezit. Verder voert de opleidingsmanager persoonlijke ontwikkelgesprekken, waarbij de doelen en behoeften van iedere docent aan de orde komen. De docenten vertellen het panel dat professionaliseringsactiviteiten nu vooral vanuit het initiatief van iedere docent zelf moet komen. Zo kwam het verzoek om Nederlandse taallessen te volgen van enkele ISPM-docenten zelf vandaan. Overigens ervaren de docenten wel de steun om professionaliseringsactiviteiten te ontplooiën. Zo nemen docenten deel aan conferenties van o.a. de European Association for Sport Management (EASM), waarvan een aantal docenten ook lid is.

In het verlengde hiervan sprak het panel met docenten over de werkdruk. Uit dit gesprek kwam naar voren dat alle docenten het druk hebben, maar hun hand er niet voor omdraaien om hard, en soms wat langer, te werken. Het harde werken lijkt niet ten koste te gaan van het werkplezier van de docenten. Ondanks dat de docenten hun werk met veel plezier doen en bereid zijn om eigen uren in hun werk te steken, wil het panel het management wel aanraden om in de gaten te houden dat de werkdruk ook werkbaar blijft en docenten voldoende tijd en ruimte behouden om professionaliseringsactiviteiten te volgen.

Op basis van de gevoerde gesprekken concludeert het panel dat de opleiding er goed aan doet om een analyse te maken van de kwaliteiten en expertises die er in beide teams aanwezig zijn, afgezet tegen de – met het oog op de toekomst – benodigde expertise. Deze gap-analyse biedt handvatten om gerichte professionaliseringsactiviteiten te organiseren, zowel voor individuele medewerkers als voor het team als geheel. Waar het panel de 'game changer attitude' nadrukkelijk herkent in het team van ISPM, kan dat in het team van SPK nog een duwtje in de rug krijgen.

Voorzieningen

De opleiding wordt sinds 2017 verzorgd op de Sportcampus Zuiderpark in Den Haag. Het panel heeft tijdens de audit via een filmpje en een gesprek met studenten kennis kunnen nemen van de mooie voorzieningen waarover de opleiding op deze locatie beschikt. Enkele panelleden hadden de campus al eens eerder bezocht. Deze biedt diverse ruimten om te studeren, samen te werken, te sporten en te ontspannen.

Studenten zijn van mening dat de campus hen alles biedt wat zij nodig hebben om de opleiding goed te kunnen doorlopen. Gedurende de huidige Corona tijd hebben studenten de mogelijkheid om studeerplekken te reserveren. Studenten vinden dit fijn, omdat niet iedere studenten de gelegenheid heeft om thuis te studeren.

De Sportcampus wordt door de studenten ervaren als een inspirerende omgeving die hen optimaal ondersteunt. Met 11 verschillende sporthallen (o.a. topsporthal, beachhal, danszaal, dojo, breedtesporthal) zijn er enorm veel mogelijkheden om te sporten. Door deze mix ontstaat er een inspirerende omgeving, waar zowel recreatieve sporters uit de buurt als topsporters samen komen. Daarnaast worden er op de campus internationale sportevenementen georganiseerd, waaraan studenten in organisatorisch zin kunnen bijdragen. Ook de ligging van de campus in het Haagse multiculturele stadsdeel Escamp, benut de opleiding om – sociaal-maatschappelijk georiënteerde – projecten uit te voeren in de omgeving.

Voor enkele ISPM-studenten waarmee het panel sprak, speelde het moderne gebouw en de hoge kwaliteit van de faciliteiten mee in hun keuze voor deze opleiding.

Begeleiding en informatievoorziening

De begeleiding van studenten is via een leerlijn geïntegreerd in het onderwijsprogramma. SPK beschikt over een zogeheten coachingslijn en ISPM heeft de Professional Personal Development stream (PPD). De coaching is in beide programma's nagenoeg identiek. Het grootste verschil is het 'on boarding' programma van ISPM bij aanvang van de studie om studenten te laten wennen aan Nederland. Daarnaast hecht ISPM er belang aan om van de nieuwe instromende studenten snel een 'studententeam' te vormen dat elkaar vertrouwt. Hiertoe laat ISPM de studenten met elkaar sporten, waarbij de focus ligt op teambuilding. De ISPM-studenten waarderen deze aanpak.

Studenten worden vanaf jaar 1 individueel en groepsgewijs ondersteund bij de reflectie op de persoonlijke ontwikkeling en het maken van keuzes. Per blok vinden drie gemeenschappelijke bijeenkomsten plaats met de coachgroep (een halve klas) en één individueel gesprek. Studenten die vaker willen praten vanwege een problematische thuissituatie, vinden gehoor bij hun coach. De professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling komen in de latere jaren aan bod. Vanaf jaar 3 is de coaching individueel.

De opleiding investeert tijd in het opbouwen van een band tussen de coach en de student, zo stelt het panel vast. Studenten en docenten ervaren het warme, persoonlijke contact als zinvol en prettig. Deze individuele coaching is een kracht. In het laatste jaar krijgt elke student, naast de reguliere coach, een afstudeercoach. Deze coach is speciaal bedoeld voor het begeleiden van het afstudeertraject. Op basis van de opdracht wordt er een passende afstudeercoach aan de student toegewezen. Het panel kreeg signalen dat mondige studenten in het voordeel kunnen bij het afstuderen, omdat zij om meer/intensievere begeleiding durven vragen. Het panel vraagt aan de opleiding hier aandacht voor te hebben.

De Professional Personal Development stream (PPD) van ISPM in jaar 3 vormt nog een aandachtspunt, gaven de studenten aan in het Studentenhoofdstuk. Zij komen terug van hun stage aan het eind van jaar 2 en bereiden zich aan het begin van jaar 3 vooral voor op hun afstuderen. Dit vraagt meer aandacht en intensievere begeleiding dan tot voor kort is gegeven. Hier wordt vanaf dit studiejaar extra op ingezet, zo vernam het panel van de docenten.

Het panel is verder positief over de wijze waarop de opleiding omgaat met langstudeerders. Er is een aparte coach aangesteld die de langstudeerders in beeld brengt, hen ondersteunt en samen met hen een plan van aanpak opstelt om te komen tot afronding van de studie. De opleiding is content met de eerste ervaringen met deze werkwijze. ISPM kent op dit moment nog geen langstudeerders, maar de coach heeft op basis van studieresultaten wel reeds in kaart gebracht welke/hoeveel studenten potentiële langstudeerders kunnen worden.

Informatievoorziening

Het OER, waarin alle regelingen, bepalingen en het programma van de opleiding terug te vinden zijn, is voorafgaand aan elk collegejaar bekend. Daarnaast is informatie over de studie beschikbaar via de online omgeving. Het Studentennet en Blackboard stellen de studenten in staat om gemakkelijk online de benodigde informatie op te zoeken. Osiris is het online platform waarop de toetsresultaten worden gepubliceerd.

Het introductiekamp vormt tevens een bron van informatie. Tijdens deze activiteit worden eerstejaars studenten welkom geheten binnen de opleiding. Het kamp bestaat uit allerlei (sportieve) activiteiten en voorlichtingen. Hierdoor komen studenten veel te weten over de opleiding en kunnen zij een goede start maken.

Zelfreflectief vermogen

Alhoewel het niet expliciet tot deze standaard behoort, wil het panel de opleiding een compliment maken voor het zelfreflectie vermogen dat zij tentoonspreidt. De opleiding heeft zicht op de eigen verbeterpunten en staat heel duidelijk open voor de feedback van studenten. Studenten onderstrepen dit en vertellen het panel dat hun suggesties bij het opleidingsmanagement en de curriculumcommissie terecht komen via onder ander de Opleidingscommissie (SPK), via klassenvertegenwoordigers (ISPM) en via de blokevaluaties. Ook coaches brengen problemen die studenten ervaren in bij de curriculumcommissie. Daarnaast staan de individuele docenten zelf ook open voor feedback, zo merkt het panel. Eén van de docenten vertelde dat zij op basis van feedback van studenten een aanpassing heeft gedaan in haar vak en een essayopdracht heeft vervangen door het maken van een documentaire.

Weging en Oordeel

In zijn overwegingen neemt het panel mee dat de opleiding beschikt over heldere en zorgvuldige toelatingsprocedure, aandacht heeft voor de uitval van studenten en werkt aan oplossingen om dit zoveel mogelijk te beperken door o.a. helder verwachtingenmanagement en proactieve begeleiding van langstudeerders.

Verder geldt voor beide varianten dat de handelingscriteria uit het opleidingsprofiel zijn uitgewerkt in leerdoelen en zijn gekoppeld aan onderwijsmodel. Door gebruikmaking van het ZelCom-model (SPK) en de taxonomie van Bloom (ISPM) voorzien beide varianten in een geleidelijke opbouw van het niveau. De leerlijnen/streams zorgen voor structuur en maken dat de theorie en de vaardigheidstrainingen de uitvoering van praktijkopdrachten ondersteunt. Studenten van SPK lijken dit nog niet direct te zien, en de opleiding zou dit inzichtelijker moeten maken.

Met diverse stages, het TeamPlayer project, living labs, Bureau Sport en een veelheid aan praktijkopdrachten, staat de praktijkgerichtheid van de opleiding buiten kijf. Deze praktijkgerichte insteek past bij het activerende onderwijs, waar De Haagse Hogeschool op stuurt. Het programma besteedt nadrukkelijk aandacht aan onderzoek voor een praktijkgerichte toepassing. De opleiding kan het lectoraat Impact of Sport nog meer gaan benutten om zich verder profileren op de sociaal-maatschappelijke waarde van sport, wat nog wat nadrukkelijker in de beide programma's kan worden verwerkt.

SPK en ISPM geven ieder op hun eigen wijze, en passend bij het toekomstige – respectievelijk meer regionale dan wel internationale – werkveld, invulling aan internationalisering. De leeromgeving van ISPM is met recht internationaal te noemen; dit geldt voor de studentenpopulatie, het programma en het docententeam. Met de komst van ISPM lijkt de aandacht voor internationalisering binnen SPK juist verminderd en vooral te zijn gericht op interculturele competenties en vraagstukken. Alhoewel dit past bij de omgeving waarin De Haagse Hogeschool is gevestigd, biedt de aanwezigheid van ISPM juist ook mooie kansen voor SPK om de blik wat breder te richten.

De docenten zijn deskundig, hebben relevante werkervaring en vertegenwoordigen met elkaar de verschillende facetten van het sportkundig werkveld. De beide docententeams stralen enthousiasme, passie en liefde voor hun vak uit. Zij zijn goed benaderbaar, staan klaar voor hun studenten en zijn bereid om een stapje extra te zetten. Aan het management is het de taak om de werkdruk onder docenten scherp in de gaten te houden, hen voldoende te faciliteren om (verplichte) professionaliseringstrajecten te volgen en hen de gelegenheid te bieden om zich ook zelf als 'game changer' te blijven ontwikkelen.

De begeleiding van studenten is via een leerlijn/stream in het onderwijsprogramma geïntegreerd. De individuele coaching is een kracht en wordt de studenten gewaardeerd. De informatievoorziening aan studenten is op orde. De opleiding beschikt verder over een prachtige accommodatie, waarin onderwijs en werkveld samenkomen; met state-of-the-art onderwijsfaciliteiten en een veelheid aan sportzalen, laat de Sportcampus Zuiderpark niets te wensen over.

Op basis van de bovenstaande bevindingen concludeert het panel dat zowel SPK als ISPM de studenten een onderwijsleeromgeving aanbieden die hen in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Het panel komt voor standaard 2 dan ook tot het oordeel 'voldoet'.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Systeem van toetsen en beoordelen

Het faculteitshandboek Toetsing is leidend voor de inrichting van het toetsproces bij de opleidingsvarianten SPK en ISPM. De onderliggende toetsvisie is gebaseerd op het Onderwijskader (2017) van De Haagse Hogeschool en op het daarvan afgeleide toetsbeleid 'De Haagse Toetsing' (2018).

De kern van De Haagse Toetsing is dat toetsing bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van studenten. Om dit te bewerkstelligen zijn een zevental uitgangspunten geformuleerd. Dit betekent onder andere dat de toetsing beroepsgericht is, de programmering van de toetsen het leerproces stimuleert, en dat de toetsing activeren, uitdagend, gevarieerd en transparant moet zijn. Een ander belangrijk uitgangspunt is dat toetsing én feedback deel uitmaken van het leerproces. En passend bij de onderwijsvisie moet de toetsing inclusief en toegankelijk zijn.

Afgeleid van de kerncompetenties en handelingscriteria zijn voor iedere onderwijseenheid leeruitkomsten opgesteld. Om er zeker van te zijn dat de leerdoelen van een module daadwerkelijk - en op het juiste niveau - worden getoetst, is voor elke toets een toetsmatrijs opgesteld. Toetsen worden altijd door twee docenten ontwikkeld.

Op basis van het toetsprogramma, de bestudeerde toetsen en de gesprekken met studenten en docenten, stelt het panel vast dat de opleiding gebruik maakt van een adequate mix van toetsvormen. De toetsen sluiten aan bij de praktijkgerichte oriëntatie van de opleiding. Zo wordt in de integrale leerlijn en de stagelijn veelal getoetst via beroepsproducten en professionele verantwoordingsgesprekken. De toetsing van vaardigheden heeft altijd de vorm van een demonstratie. Cursussen in de conceptuele lijn worden meestal afgesloten met een casustoets en de coachingslijn wordt getoetst aan de hand van een persoonlijk ontwikkelplan en reflecties. Van kennistoetsen maakt de opleiding geen gebruik. De toetsing van het kennisniveau wordt integraal meegenomen in de toetsing van beroepsproducten en cases.

Het viel het panel op dat de opleiding een relatief vol toetsprogramma kent. Mede met het oog op de door een aantal docenten ervaren werkdruk, raadt het panel de opleiding aan te bekijken of reductie van het aantal toetsen mogelijk is.

Kwaliteit van toetsen

In de uitvoering van haar toetsbeleid heeft de opleiding een aantal adequate mechanismen ingebouwd die de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing borgen. Het panel noemde al het gebruik van toetsmatrijzen. Daarnaast wordt bij toetsconstructie altijd het vier-ogenprincipe toegepast, is een BKE-gecertificeerde docent eindverantwoordelijk en vindt er onderlinge afstemming plaats tussen de betrokken docenten. De studenten bevestigen dat alle docenten op dezelfde manier beoordelen en er geen grote verschillen zijn in het nakijkwerk. Ook bij de beoordeling van vaardigheden is de opleiding alert op de betrouwbaarheid. Naast het creëren van een zo reëel mogelijke setting voor de toetsing van vaardigheden, worden indien nodig opnamen van de demonstraties gemaakt om het vier-ogenprincipe toe te kunnen passen.

De cesuur van iedere toets is van tevoren vastgesteld. Studenten kunnen toetscriteria terugvinden in de studiehandleidingen, die gemakkelijk te raadplegen zijn. En na iedere toets krijgen studenten de gelegenheid om hun gemaakte werk in te zien. De beoordelingen die de docenten geven, zijn goed onderbouwd en voorzien van constructieve feedback, zo maakt het panel op uit de ingekeken toetsen en bestudeerde afstudeerwerken.

Meeliftgedrag bij groepsopdrachten probeert de opleiding zo veel mogelijk te voorkomen. Daartoe maakt een individuele professionele verantwoording onderdeel uit van beoordeling.

Afstuderen

Het afstuderen beslaat zowel voor SPK als ISPM het laatste half jaar van de opleiding. In de afstudeerfase (30 ECTS) stelt de student binnen de kaders van de opleiding vanuit een praktijkprobleem een eigen afstudeeropdracht samen in het werkveld van sport en bewegen. De afstudeeropdracht ligt op niveau D of hoger van het ZelCom-model, waarbij de complexiteit midden tot hoog is en de zelfstandigheid bij de opdracht hoog is.

Bij SPK worden de handelingscriteria in jaar 3 bij verschillende vakken al op eindniveau (niveau D) afgesloten. Bij ISPM is dit niet niveau D, maar het deep learning niveau 2 van Bloom. Tijdens het afstuderen worden een of meerdere kerncompetenties nogmaals individueel op eindniveau getoetst, waarbij een achttal vastgestelde handelingscriteria (twee van elke kerncompetenties) in ieder geval aan bod komen.

Bij SPK kon een student tot en met studiejaar 2018-2019 afstuderen op een vaste lijst van vijf beroepsproducten. Vanaf 2019-2020 kunnen dat afhankelijk van het praktijkprobleem ook andere producten zijn. Een student kan bijvoorbeeld afstuderen op een managementrapportage met in de bijlage verwerkt een onderzoeksrapport. Bij ISPM kon de eerste lichting afstudeerders in 2019-2020 afstuderen door een keuze te maken uit een lijst van vier beroepsproducten. De reden dat dit er bij ISPM vier zijn in plaats van vijf, is omdat 'beleidsplan' in een internationale context een minder gangbaar beroepsproduct is.

Ten behoeve van het afstuderen wordt niet alleen het beroepsproduct beoordeeld, maar vindt ook een professionele verantwoording (thesis defense bij ISPM) plaats.

Het panel heeft de afstudeerhandleidingen van zowel ISPM als SPK bekeken. In beide handleidingen is voldoende helder beschreven hoe het afstudeerproces eruitziet en welke onderdelen het beroepsproduct moet bevatten. De verbinding met de beoogde leerresultaten en/of het beoordelingsformulier is in de beide afstudeerhandleidingen niet opgenomen. Het panel raadt aan dit in een volgende versie wel op te nemen.

Afstudeerbeoordeling

De toetsing van de afstudeeropdracht heeft een schriftelijke en een mondelinge component, respectievelijk het afstudeerdossier en de professionele verantwoording. Het afstudeerdossier wordt bij Sportkunde beoordeeld door een onafhankelijke docent van de eigen opleiding en een externe en onafhankelijk beoordelaar. Beide beoordelaars vullen onafhankelijk van elkaar het beoordelingsformulier voor het afstudeerproduct in en komen in overleg tot een eindoordeel. Hierbij kijken ze naar vier onderdelen die elk worden beoordeeld met een OV/V/G. Vervolgens volgt het eindcijfer o.b.v. de beslisregels zoals opgenomen in het beoordelingsformulier. Het panel heeft bij de beoordeling van de vijftien eindwerken (standaard 4) ook de beoordelingsformulieren bekeken. Het proces waarbij de twee beoordelaars samen komen tot één eindcijfer was voor het panel niet transparant. Het panel raadt dan ook aan om de uiteindelijke cijferbepaling door samenkomst van de twee examinatoren ook vast te leggen in een formulier. Tijdens de gesprekken heeft het panel overigens wel vernomen dat dit proces op deugdelijke wijze wordt uitgevoerd, met inschakeling van een derde beoordelaar als het verschil tussen de beoordeling van beide examinatoren te groot is.

Om toegelaten te kunnen worden tot de professionele verantwoording dient de student ten minste een 5.5 voor het afstudeerproduct te hebben behaald. Voor de beoordeling van de afstudeeropdracht maakt de opleiding vanaf 2020 bij zowel Sportkunde als ISPM gebruik van een uniform beoordelingsformulier. Op basis van het cijfer voor het afstudeerproduct en de beoordeling van de professionele verantwoording wordt het eindcijfer voor de afstudeeropdracht vastgesteld. Het eindcijfer voor het totale afstuderen kan door de beoordeling van de professionele verantwoording met maximaal één punt worden bijgesteld. De professionele verantwoording moet met minimaal een voldoende (V) worden beoordeeld.

Bij de beoordeling van het afstuderen van SPK is naast een examinator van de opleiding ook een externe beoordelaar betrokken, die door de examencommissie is benoemd als examinator. Voor ISPM is er voor dit jaar (2019-2020) nog voor gekozen om niet met externe beoordelaars te werken, omdat men meer mogelijkheden wilde hebben om intern te kalibreren. De planning van ISPM is om in 2021 ook met externe beoordelaars te gaan werken.

Examen- en toetscommissie

De opleidingen Sportkunde (SPK en ISPM), HALO en Bewegingstechnologie delen samen een examencommissie. De examencommissie is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van toetsing en examinering. Een deel van haar taken heeft zij gemandateerd aan de toetscommissie. SPK en ISPM hebben ieder een eigen toetscommissie, waarvan één lid ook plaats heeft in de overkoepelende examencommissie. De toetscommissie van ISPM is recent gestart.

Het panel heeft met leden van de drie commissies gesproken, het jaarverslag van de examencommissie bekeken en diverse blokkrapportages van de toetscommissie SPK bestudeerd. Het panel concludeert dat de commissies hun taken naar behoren uitvoeren en hierbij proactief te werk gaan. Zo benoemt de examencommissie de examinatoren, bekijkt zij jaarlijks een steekproef van afstudeerwerken en woont zij afstudeerzittingen bij. Op basis van haar bevindingen stelt de examencommissie een advies op dat zij deelt met het management en met de afstudeercoördinator. Verder overlegt de examencommissie met de toetscommissie over de bevindingen van laatstgenoemde. Indien nodig voert de commissie zelfstandig aanvullend onderzoek uit. Dit onderzoek is bijvoorbeeld het geval bij klachten, vermoedens van fraude of bij opvallende (hoge of lage) slagingspercentages van toetsen.

De toetscommissie biedt de examencommissie ondersteuning bij het bewaken van de toetskwaliteit. Nieuwe toetsen dienen altijd door de toetscommissie te worden gecontroleerd. Dit geldt ook voor de toetsen die vanwege Corona zijn aangepast. Verder analyseert de toetscommissie jaarlijks een aantal toetsen conform een jaarkalender. Hierdoor ligt de focus elk jaar op andere toetsen. De toetscommissie koppelt haar bevindingen terug aan de examencommissie, het management en betrokken docenten. Zij controleert ook of de adviezen een jaar later zijn doorgevoerd. Afgelopen studiejaar bekeek de toetscommissie de toetsen uit de stagelijn en het afstuderen.

Tevens voert de toetscommissie overleg met de modulehouders van SPK en de stream-coördinatoren van ISPM. Deze overlegmomenten zijn bedoeld om de feedback en verbetermaatregelen te bespreken. De toetscommissie rapporteert al haar bevindingen aan de examencommissie, de opleidingsmanager en de opleiding. De toetscommissie kwam zeer gepassioneerd over op het panel. Overigens is het panel van mening dat er aandacht besteed dient te worden aan de overdracht van kennis bij wisselingen in de commissiesamenstelling, zoals zich momenteel voordoet. Ook dient de opleiding de commissieleden ruimer te faciliteren om hun taken uit te voeren. Diverse leden ervaren werkdruk door een gebrek aan tijd en ondersteuning.

De toetscommissie werkt op basis van een jaarplanning. Ieder jaar bekijkt de commissie een specifieke set aan toetsen. Zo is afgelopen jaar de toetsing uit de stagelijn en het afstuderen onder de loep genomen. De bevindingen – vooral gericht op een meer holistische wijze van toetsen van de verschillende soorten afstudeerproducten – koppelt de toetscommissie via blokrapportages terug aan de examencommissie, aan het management en aan de docenten. Het jaar ernaar wordt de opleiding gevraagd aan te geven wat zij met de aanbevelingen heeft gedaan. Verder worden nieuwe toetsen vooraf altijd door de toetscommissie gecontroleerd. Dit geldt eveneens voor alle toetsen die vanwege Corona moe(s)ten worden aangepast.

Weging en Oordeel

De opleiding hanteert, zowel binnen het SPK- als het ISPM-programma, een toetsprogramma dat aansluit bij de praktijkgerichte visie. Er wordt vooral getoetst op de toepassing van kennis en vaardigheden in de praktijk of middels cases.

Het viel het panel op dat de opleiding een relatief vol toetsprogramma kent. Mede met het oog op de door een aantal docenten ervaren werkdruk, raadt het panel de opleiding aan te bekijken of reductie van het aantal toetsen mogelijk is.

Het panel weegt verder mee dat de gebruikte toetsvormen gevarieerd zijn en aansluiten bij de beoogde leerresultaten. Het afstudeerprogramma, bestaande uit een beroepsproduct en een professioneel verantwoordingsgesprek, verschaffen inzicht in de realisatie van de beoogde leerresultaten. Het panel is positief over de wijze waarop de beoordeling plaatsvindt; door een interne en externe examinerator. De feedback op beoordelingsformulieren is helder en biedt studenten houvast zich verder te ontwikkelen, dit geldt zowel voor de beoordeling van het afstuderen als voor beoordelingsformulieren uit eerdere jaren. Bij de beoordeling van het afstuderen dient meer inzicht te worden gegeven in de totstandkoming van het eindcijfer, waarin de individuele beoordelingen van de twee assessoren samen komen.

In de uitvoering van haar toetsbeleid heeft de opleiding een aantal adequate mechanismen ingebouwd, die de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing borgen. De toetscommissie en de examencommissie spelen hierbij tevens een belangrijke rol. Zij bewaken de kwaliteit van toetsing o.a. door analyse van toetsen conform de jaarkalender en door bijwoning van afstudeerzittingen. Beide commissies zijn volgens het panel kundig en dragen verantwoordelijkheid voor hun taken. Wel dient de opleiding aandacht te besteden aan de facilitering van de commissieleden en de overdracht van kennis bij wisselingen in de commissiesamenstelling.

Het auditpanel is over het algemeen zeer positief over de kwaliteit van de opleiding op het gebied van toetsen en beoordelen. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 3.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Wijze waarop afgestudeerden in de praktijk functioneren

De vertegenwoordigers uit het werkveld met wie het panel sprak zijn positief over de stagiaires, afstudeerders en alumni van de bacheloropleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool. Dit geldt zowel voor SPK als voor ISPM. De Haagse studenten worden volgens de werkveldvertegenwoordigers gekenmerkt door goede sociale vaardigheden, waardoor zij in staat zijn nieuwe bewegingen in gang te zetten en op te treden als 'game changer'. Ook de brede basis en inzetbaarheid worden als pluspunten genoemd. Alumni zijn in staat om problemen te bekijken vanuit diverse perspectieven en op basis daarvan een maatschappelijke oplossing te bedenken. Het werkveld geeft hiermee aan dat de sociaal-maatschappelijke focus van het opleidingsprofiel van de Sportkunde opleiding van De Haagse Hogeschool steeds meer tot uiting komt.

Het panel sprak met enkele alumni over de opleiding. Zij zijn tevreden over wat zij tijdens de opleiding hebben geleerd en wat het hen heeft gebracht. De meeste studenten vinden een baan in de (internationale) sportwereld. Zo werken diverse alumni bijvoorbeeld in de sportmarketing, bij een (internationale) sportclub, als beleidsmedewerker bij een sportbond of als sportmanager.

Een deel van de studenten kiest ervoor om door te sturen en een master te volgen. Dit jaar is de eerste lichting ISPM studenten afgestudeerd. Van hen kiest zo'n 75% ervoor om door te studeren. Hieraan ten grondslag ligt mogelijk de coronacrisis, die de baankansen niet heeft vergroot.

Eigen oordeel van het auditpanel over de gerealiseerde leerresultaten

Het panel heeft van vijftien studenten, afgestudeerd in de periode van september 2018 t/m augustus 2020, de afstudeerwerken (inclusief ingevulde beoordelingsformulieren) bestudeerd. Naar ratio van het aantal afgestudeerden, ging het om twaalf studenten van SPK en drie van ISPM. Het panel heeft alle vijftien afstudeerwerken, aan de hand waarvan de opleiding het eindniveau van de studenten beoordeelt, aan een review onderworpen met gebruikmaking van het beoordelingsformulier van de opleiding zelf.

Het panel is van oordeel dat de studenten middels de afstudeerwerken en de afstudeerzitting, aantonen dat zij de beoogde leerresultaten behalen. De panelleden kunnen goed zich vinden in de cijfers die door de examinatoren zijn gegeven. De beoordelingen zijn voor het panel bovendien goed navolgbaar door de heldere feedback van de examinatoren. Zoals het panel in standaard 3 al stelde, ziet het panel nog ruimte voor verbetering in het inzichtelijk maken van de totstandkoming van het eindcijfer, waarin de individuele beoordelingen van de twee assessoren samen komen.

De studenten dragen met hun afstudeerwerken bij aan het oplossen van praktijkproblemen. Het panel hoopt dat binnen enkele jaren het sociaal-maatschappelijke karakter van de opleiding nadrukkelijker wordt weerspiegeld in de thematieken die de studenten tijdens het afstuderen oppakken. Hiervoor heeft de focus op de sociaal-maatschappelijke waarde van sport, die in 2017 is ingezet, op dit moment nog niet voldoende tijd gehad om door te sijpelen in het DNA van deze lichting afstudeerders.

De afstudeerwerken beschikken verder over een duidelijke onderzoekscomponent en een uitgebreid theoretisch kader. Het panel is van oordeel dat het theoretisch kader in een aantal gevallen compacter kan, dit geldt in het bijzonder voor SPK. Bij ISPM zijn de afstudeerwerken al zeer compact en gemiddeld van een iets hoger kwaliteit, zo merkt het panel op. Ook herkent het panel in de ISPM-werken de internationale context waarin de opdracht is uitgevoerd.

Alumninetwerk

Sportkunde beschikt niet over een geformaliseerd alumni netwerk. Individuele docenten onderhouden, onder andere via LinkedIn, contact met afgestudeerden. Alumni worden via deze weg o.a. ingezet voor het geven van gastcolleges. Zo houden docenten op informele wijze zicht op de loopbaan van alumni. Gezien de tevredenheid en het enthousiasme van de alumni over de Haagse Sportkunde opleiding raadt het panel toch aan om een alumninetwerk op te zetten. Tevreden alumni zijn immers de beste ambassadeurs van een opleiding.

Dit advies geldt evenzeer voor ISPM, dat sinds deze zomer ook alumni heeft. Zij kunnen de opleiding meer bekendheid geven in het buitenland. Alumni kunnen bovendien actief bijdragen aan de werving van nieuwe buitenlandse studenten door – op verzoek van de opleiding – als ambassadeur aanwezig te zijn tijdens onderwijsbeurzen in hun land van herkomst.

Weging en oordeel

Het auditpanel is positief over het niveau van de eindwerken van zowel SPK als ISPM. De eindwerken van ISPM komen wel iets professioneler over; zij zijn compacter en meer to-the-point. Het panel kan zich over het algemeen goed vinden in de beoordelingen en de feedback die door de examinatoren wordt gegeven. Studenten dragen door middel van de eindwerken bij aan het oplossen van praktijkproblemen. Het panel hoopt over een aantal jaar nog meer van de sociaal-maatschappelijke focus terug te zien in de eindwerken.

Alumni van zowel SPK, evenals de eerste lichting afgestudeerden van ISPM, lijken hun weg te vinden in een vervolgstudie of het werkveld. Zij zijn tevreden over de mogelijkheden waaruit zij na het afronden van de opleiding kunnen kiezen. Het werkveld is tevreden over het functioneren van alumni in de praktijk. Alumni worden vooral gewaardeerd vanwege hun soft skills. Dankzij deze vaardigheden zijn zij in staat om problemen op een sociaal-maatschappelijke manier op te lossen. Het werkveld herkent hierin duidelijk de profilering van de opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool.

Het auditpanel is er op grond van bovenstaande van overtuigd dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit en komt tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 4.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Gelet op het tevredenstellende niveau van de afgestudeerden, concludeert het auditpanel dat de beide opleidingsvarianten hun ambities waarmaken en wel mede dankzij een praktijkgericht programma, deskundige en passievolle docenten, en fantastisch mooie onderwijsfaciliteiten.

Gegeven het feit dat het panel voor zowel Sportkunde als International Sport Management alle standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de beide varianten van de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool als geheel tot het oordeel 'positief'.

Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Zonhoven (België) op 16 februari 2021.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. In dit hoofdstuk benoemt het panel de meest substantiële aanbevelingen.

- Stel een werkveldadviescommissie in die qua profiel past bij de (internationale) ambities van de opleiding en zorg ervoor dat deze structureel bijeenkomt om input te leveren over de actualiteit van de competenties en het programma.
- De start van ISPM heeft internationalisering bij SPK wat naar de achtergrond gedrukt. Pak als SPK dat verloren terrein weer terug.
- Heb aandacht voor de werkdruk onder docenten en zorg ervoor dat zij voldoende ruimte blijven houden om professionaliseringsactiviteiten te ondernemen.
- Daag docenten uit om zelf ook hun 'game changer attitude' te blijven ontwikkelen.
- Zorg voor voldoende facilitering van de examen- en toetscommissie.
- Maak de totstandkoming van het eindcijfer van het afstudeerproduct – voortvloeiend uit het onderling overleg tussen de twee examinatoren – beter inzichtelijk.

Van elkaar leren

Tijdens de audit vergeleek het panel SPK (dat reeds lange tijd bestaat) en ISPM (dat in 2017 is gestart) met een opa en zijn kleinkind. Een kleinkind kan heel veel leren van alle ervaring die zijn opa in de loopt zijn leven heeft opgedaan. Maar ook andersom kan een opa veel van zijn kleinkind leren, dat nog onbevangen is en open staat voor nieuwe dingen. Het panel wenst de opleiding toe dat beide varianten meer gaan samenwerken. Niet om meer op elkaar te gaan lijken, maar om te profiteren van elkaars sterke punten.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen De Haagse Hogeschool hbo-bacheloropleiding Sportkunde Sportkunde (SPK) en International Sport Management (ISPM)		
Standaard	Oordeel SPK	Oordeel ISPM
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief	

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool op 3 en 4 november 2020

Programma dag 1 (met focus op SPK en overkoepelende aspecten)

Tijd	Onderdeel	Auditees
08.30-09.00	Digitale ontvangst, korte kennismaking en intern overleg	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opleidingsmanager SPK/ISPM ▪ Hogeschoolhoofddocent SPK/ISPM ▪ Student, voorzitter opleidingscommissie
09.00-09.45	Gesprek met management	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Directeur Faculteit GVS ▪ Opleidingsmanager SPK/ISPM ▪ Hogeschoolhoofddocent SPK/ISPM ▪ Lector Impact of Sport
10.00-11.00	Gesprek over stage, curriculum, afstuderen en werkveld	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docent SPK, manager Bureau Sport ▪ Docent SPK, lid curriculumcie ▪ Docent SPK, lid curriculumcie, afstudeerbegeleider ▪ Docent SPK, programmamanager Bureau Sport ▪ Docent SPK, teamleider/jaarcoördinator ▪ Projectleider Korfbalverbond, lid WAC
11.15-11.45	Online bijeenkomst Sportcampus Zuiderpark	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Student, voorzitter opleidingscommissie ▪ Docent SPK, PR commissie
12.00-12.45	Lunch	
13.00-14.00	Gesprek over onderzoek, coaching en de WIN thema's	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hogeschoolhoofddocent SPK/ISPM, onderzoeker, afstudeercoördinator ▪ Docent SPK, coaching, opleidingscommissie ▪ Docent SPK, conceptuele vakken ▪ Docent SPK, coaching, jaarcoördinator
14.15-15.15	Gesprek met studenten en alumni	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Student SPK, jaar 3, voorzitter OC ▪ Student SPK, jaar 3, lid OC ▪ Student SPK, jaar 3, lid OC ▪ Student SPK, jaar 2, lid OC ▪ Student SPK, jaar 2, lid OC ▪ Alumnus (2019)
15.30-16.15	Gesprek met examen- en toetscommissie SPK en ISPM	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Voorzitter examencommissie ▪ Voorzitter toetscie ISPM, lid excie ▪ Lid toetscie ISPM ▪ Voormalig lid toetscie SPK (onlangs afgetreden) ▪ Voorzitter toetscie SPK (onlangs gestart), lid excie
16.30-17.00	Intern overleg panel, afsluiting dag 1	

Programma dag 2 (met focus op ISPM)

Tijd	Onderdeel	Auditees
08.30-08.45	Digitale ontvangst, intern overleg	<ul style="list-style-type: none">▪ Opleidingsmanager SPK/ISPM▪ Docent ISPM, stream coördinator, programma ontwikkelaar, PPD coach
08.45-09.30	Gesprek met studenten en alumni	<ul style="list-style-type: none">▪ Student ISPM, jaar 3▪ Student ISPM, jaar 2▪ Student ISPM, jaar 1▪ ISPM alumna
09.45-10.45	Gesprek over onderwijsontwikkeling, Personal & Professional Development (PPD), onderzoek en afstuderen	<ul style="list-style-type: none">▪ Docent ISPM, stream coördinator, programma ontwikkelaar, PPD coach▪ Docent ISPM, programma ontwikkelaar, internationalisering▪ Hoofddocent ISPM, onderzoeker, afstudeercoördinator jaar 2020-2021▪ Hogeschoolhoofddocent SPK/ISPM, afstudeercoördinator jaar 2019-2020
11.00-12.00	Gesprek over curriculum, link met het werkveld, docenten(team)	<ul style="list-style-type: none">▪ Senior docent ISPM, stream coördinator▪ Docent ISPM, link met het werkveld▪ Docent ISPM, stream coördinator, PR commissie
12.00-12.45	Lunch	
12.45-13.30	Intern overleg	
13.30-13.45	Terugkoppeling	

'NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.'

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan de online visitatie vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak.

Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

Verantwoording werkwijze ten tijde van Corona:

In verband met de corona-crisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit online uit te voeren. Daarvoor is gebruik gemaakt van Microsoft Teams.

Het auditpanel heeft daartoe een eigen overleggroep binnen Teams ingericht, waarin het zich voorafgaand aan de audit gezamenlijk kon voorbereiden en waarin het op de auditdag zelf tussentijds kon reflecteren op de gesprekken en aan het einde van de audit de terugkoppeling kon voorbereiden. De opleiding zelf zorgde voor het aanmaken van de groepen van auditees, te weten: het management, de studenten, de docenten, de examen- en toetscommissie, vertegenwoordigers van het werkveld. Alle betrokkenen kregen voorafgaand aan de audit via de e-mail een uitnodiging of uitnodigingen om deel te nemen aan de gesprekken.

Voorafgaand aan de audit zijn er duidelijke afspraken gemaakt over de borging van de kwaliteit van de audit. Tijdens de audit heeft de secretaris regelmatig contact gehad met de opleidingsvertegenwoordiger om voeling te houden hoe de online audit door beide kanten (opleiding en panel) werd ervaren.

Online visitatie

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving in totaal twee reacties. De secretaris en de voorzitter hebben een analyse gemaakt van de reacties en deze gegroepeerd naar thema's. Het auditteam heeft aan de hand van deze thema's in de verschillende gesprekken tijdens de audit nagetrokken in hoeverre er sprake was van een incident of een breder gevoeld aandachtspunt, zonder de namen van de melders te noemen. Daarmee waarborgde het auditteam de anonimiteit van de melders. Alle melders zijn op de hoogte gebracht van deze werkwijze.

Afstemming deelpanels binnen het cluster

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door de visitatiebureaus Hobéon en NQA . Hobéon begeleidde de beoordelingen bij twee hogescholen en NQA deed dat bij één hogeschool. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan

voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de auditpanels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit zowel Hobéon als NQA en door de inzet van getrainde voorzitters.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport Sportkunde en International Sport Management
- Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde + presentatie landelijke Raad van Advies
- Opleidingskader Sportkunde
- Educational Framework ISPM 2020-2023
- BOKS Sport, Management en Maatschappij Den Haag
- Marktverkenning Ecorys
- Businessplan ISPM, 2016
- Onderwijsvisie en -kader Haagse Hogeschool
- Onderzoek Versterkt, 2017
- OER 2019-2020 en 2020-2021, SPK
- OER 2020-2021, ISPM
- Autopsie Sportkunde Overview, 2020
- Studiehandleidingen van stages (SPK en ISPM) en Teamplayers
- Internationalisation @sport studies, conceptversie
- Notitie instroomactiviteiten Sportkunde
- Overzicht personeel Sportkunde / ISPM
- CV's van docenten
- Strategisch plan Zuiderpark
- Course syllabi PPD year 1-3, 2020/2021
- Basisdocument coachingslijn, 2020
- Handboek Kwaliteitszorg Sportkunde
- Kwaliteitskalender 2019/2020 Sportkunde
- NSE 2018, Sportkunde
- International Student Barometer, 2019
- Rapport 100 dagen HHS 2018/2019
- Toetshandboek GVS
- Jaarverslag Examencommissie 2018/2019
- Notitie Alternatieve toetsen (ivm Corona)
- Beslisboom toetsen
- Blokrapportages Toetscommissie (blok 1 t/m 4, 2019/2020)
- Diverse gemaakte en beoordeelde toetsen/opdrachten van SPK en ISPM (incl. rubric)
- Studiehandleiding afstuderen 2019/2020 (SPK)
- Manual Graduation ISPM 2019/2020

Het panel heeft van vijftien studenten (12 SPK en 3 ISPM) de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 20 oktober 2020 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Sportkunde van De Haagse Hogeschool, onder het nummer 009834. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	HBO Sportopleidingen groep 1 (inleverdatum 1 mei 2021)
----------------------	--

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
prof. dr. S. Vos	Voorzitter	Hoogleraar aan de Technische Universiteit Eindhoven en lector Move to Be aan Fontys Hogescholen.
J.M. van Zanen-Nieberg RA	Lid	Voorzitter NOC NSF.
dr. R. Kannekens	Lid	Teamleider en hoofddocent bij de opleiding Sportkunde aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
B. Rosner	Studentlid	Vierdejaarsstudent Sportkunde aan de Hogeschool van Amsterdam.
I.A.M. van der Hoorn MSc	Secretaris	Adviseur bij Hobéon. NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl