

Bachelor Bedrijfskundige informatica
Bachelor Informatica
Bachelor Technische informatica
**Bachelor Communication and Multi-
media Design**
Ad Media Design

LOI Hogeschool

*Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling
In het kader van het experiment leeruitkomsten
24 september 2020*

Colofon

Instelling en opleiding

Leidse Onderwijs Instelling

Leidsedreef 2

2352 BA Leiderdorp

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleidingen: Bachelor Bedrijfskundige informatica (Croho-nummer 34404)
Bachelor Informatica (Croho-nummers 34479 en 81024)
Bachelor Technische informatica (Croho-nummers 34475 en 81026)
Bachelor Communication and Multimedia Design (Croho-nummer 34092)
Ad Media Design (Croho-nummer 80112)

Locatie: Afstandsonderwijs vanuit Leiderdorp

Variant: Deeltijd

Visitatiecommissie

drs. Raoul van Aalst, voorzitter

Annick Van Kerckhove, deskundige

Guus de Mari MBA, deskundige

Perry van Loon, student-lid

drs. Linda van der Grijspaarde, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Vlindersingel 220

3544 VM Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrucken.

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	10
3. Toetsing	15
4. Gerealiseerde leerresultaten	19
Bijlagen	21
Bijlage 1 Visitatiecommissie	22
Bijlage 2 Programma visitatie	23
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	24

Samenvatting

Op 24 september 2020 zijn de bachelor en Ad-opleidingen in het cluster ICT en Ontwerp van LOI Hogeschool in het kader van het experiment leeruitkomsten gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het cluster ICT en Ontwerp van LOI Hogeschool bestaat uit de volgende opleidingen: bacheloropleiding Bedrijfskundige Informatica, bacheloropleiding Informatica, bacheloropleiding Technische Informatica, bacheloropleiding Communication and Multimedia Design en Associate degree Media Design. Deze opleidingen nemen deel aan het experiment leeruitkomsten. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**.

Samenvattend kan gezegd worden dat de flexibilisering in ontwerp en procedures inmiddels goed is uitgewerkt. De implementatie ervan is gaande, maar zeker nog niet afgerond. Er is nog werk aan de winkel om zowel studenten als docenten alle vernieuwingen zich eigen te laten maken. Ook in de details van de door LOI aangeboden leerweg en sommige toetsvragen moet de doorvertaling van de opzet nog worden gerealiseerd. De commissie vindt dit alles passend bij de fase waarin het experiment leeruitkomsten zich bevindt, en stelt bovendien vast dat het management van de opleidingen helder is over status en ontwikkelingsrichting bij elk van de opleidingen. De nieuwe digitale leeromgeving, LOI NEXT, is een positieve ontwikkeling, die deze ontwikkeling uitstekend ondersteunt.

Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de beoogde leerresultaten. De opleidingen hebben een opleidingsvisie opgesteld die is afgeleid van landelijke profielen voor de vakgebieden. In het kader van de flexibilisering van de opleidingen zijn van de opleidingsvisies en de profielen programmaleeruitkomsten afgeleid van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de studenten in staat stellen de leerresultaten te realiseren. De programmaleeruitkomsten zijn voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie adequaat uitgewerkt. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die door deelname aan het experiment flexibilisering worden gesteld. De commissie constateert dat de opleidingen goed zijn afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleidingen beschikken over een beroepenveldcommissie.

Programma

De commissie stelt vast dat de onderwijsleeromgevingen studenten in staat stelt de beoogde eindkwalificaties te bereiken. De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en

de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de onderwijsleeromgeving. De onderwijsleeromgeving van de opleidingen stelt de studenten in staat de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de indeling in clusters van 30 EC sluiten de opleidingen aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van een leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleidingen bieden een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. De aangeboden leerwegen zijn thematisch opgebouwd in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De opleidingen sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving, die recent is vernieuwd en nu nog beter aansluit op de flexibilisering.

Toetsing

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard

rond de toetsing. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Volgens het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegaafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de hogeschool) of met een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen.

Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de gerealiseerde leerresultaten. De student rondt zijn of haar opleiding af met een afstudeeropdracht. Met deze opdracht toetst de opleiding of de student het eindniveau van de opleiding heeft behaald en of de student de theorie uit de opleiding kan integreren met de relevante beroepspraktijk. Sinds de start van de opleidingen in het experiment leeruitkomsten zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar uit deze periode. Op basis van aangescherpte procedures rond beroepsproducten en het positieve oordeel op het

eindniveau bij recente accreditaties, heeft de visitatiecommissie vertrouwen in het te realiseren eindniveau.

Suggesties ter verbetering

Met het oog op de toekomst geeft de commissie de volgende suggesties ter overweging:

- De commissie stelt vast dat nog weinig studenten gebruik maken van de mogelijkheden die flexibilisering biedt. Daarom raadt de visitatiecommissie LOI Hogeschool aan om studenten waar mogelijk actiever te stimuleren gebruik te maken van eigen beroepsproducten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding.
- Het werken met validatie van beroepsproducten op basis van leeruitkomsten is nog in ontwikkeling. De docenten moeten hierin nog ervaring opdoen, en ook onderling nadere afstemming zoeken. Daarom adviseert de visitatiecommissie de opleidingen om de validatie van beroepsproducten op het eindniveau kritisch en zorgvuldig uit te voeren en te monitoren.
- Hoewel grote delen van de toetsing reeds leerwegaafhankelijk is opgesteld, is dit nog niet overal volledig het geval. Met name de kennistoetsen moeten op dit onderwerp nog kritisch doorgelopen worden.

Alle standaarden zijn voor de vijf opleidingen beoordeeld met het oordeel 'voldoet'. Op die grond heeft de visitatiecommissie een positief oordeel inzake de experimenteervariant van de vijf opleidingen in het cluster ICT en Ontwerp van LOI Hogeschool.

Namens de voltallige visitatiecommissie, Utrecht, november 2020

drs. R.R. van Aalst
Voorzitter

drs. L. van der Grijspaarde
Secretaris

Inleiding

Het cluster ICT en Ontwerp van LOI Hogeschool bestaat uit de volgende opleidingen: bacheloropleiding Bedrijfskundige Informatica, bacheloropleiding Informatica, bacheloropleiding Technische Informatica, bacheloropleiding Communication and Multimedia Design (hierna: CMD) en Associate degree Media Design. Deze opleidingen nemen deel aan het experiment leeruitkomsten. In de voorliggende rapportage doet de visitatiecommissie verslag van de beoordeling van de flexibilisering van de opleidingen. De visitatiecommissie heeft de beoordeling uitgevoerd aan de hand van het daarvoor geldende beoordelingsprotocol. De visitatiecommissie beoordeelt tegelijkertijd de kwaliteit van de opleidingen op basis van het beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland. Daarbij heeft de commissie zich geconcentreerd op de eventuele veranderingen en ontwikkelingen sinds de (recente) vorige accreditatie (drie ICT-bacheloropleidingen: januari 2017, twee ontwerpopleidingen: maart 2019).

De instelling

De Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) biedt binnen LOI Hogeschool vanaf 1996 hoger onderwijs aan. De visie van LOI Hogeschool luidt: 'Door het aanbieden van toegankelijk, flexibel en marktrelevant hoger onderwijs wil LOI Hogeschool bijdragen aan de arbeidsmobiliteit van (toekomstig) werkenden in Nederland'. De hogeschool wil met het aanbieden van toegankelijk en flexibel onderwijs bijdragen aan (maatschappelijke) vraagstukken binnen het onderwijs en de arbeidsmarkt zoals het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en het verhogen van de arbeidsmobiliteit. De hogeschool streeft daarbij nadrukkelijk naar onderwijs voor en in samenwerking met het werkveld.

LOI Hogeschool biedt een breed scala aan hbo-bacheloropleidingen en Associate degree-opleidingen. De hogeschool verzorgt zowel klassikaal onderwijs als afstandsonderwijs, waarin de digitale leeromgeving van de hogeschool een belangrijke rol speelt.

LOI Hogeschool participeert in het experiment leeruitkomsten dat in 2016 door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen is gestart. Dit experiment en de bijbehorende pilots maken het deelnemende opleidingen mogelijk het onderwijs te flexibiliseren met behulp van leeruitkomsten, online leren, werkend leren en validering van eerder verworven kennis, vaardigheden en ervaring.

Belangrijk uitgangspunten voor de hogeschool bij flexibel onderwijs zijn dat flexibel onderwijs a) wordt gevormd in samenspraak met het werkveld, b) het uitgangspunt is bij het ontwerpen van onderwijsprogramma's en c) de mogelijkheid biedt voor de student – passend bij de eigen wensen, kennis en werkervaring – om op basis van leeruitkomsten te kiezen voor een op maat gemaakte leerroute, bestaande uit een combinatie van externe en interne validatie en leerwegaafhankelijke toetsen.

De opleidingen

De drie ICT-bacheloropleidingen kennen een generiek basisjaar. Na dit eerste jaar kiezen 55% van de studenten voor de bacheloropleiding Informatica, 35% voor Technische Informatica en 10% voor Bedrijfskundige Informatica.

De drie ICT-bacheloropleidingen participeren sinds 2016 in het experiment leeruitkomsten. De instroom in het generieke basisjaar was de afgelopen jaren rond 140 studenten per jaar. De twee ontwerpopleidingen zijn aangesloten bij het experiment in 2017. De instroom in de bacheloropleiding CMD was vanaf 2017 rond negentig studenten per jaar. In de Associate degree Media design stroomden gemiddeld twintig studenten in per jaar. Er zijn bij de vijf opleidingen nog geen studenten afgestudeerd die instroomden tijdens het experiment leeruitkomsten.

De opleidingen hebben programmaleeruitkomsten geformuleerd waarmee de inhoud en het niveau van kennis, vaardigheden en houding beschreven is. De bachelorprogramma's bestaan uit acht clusters van 30 EC en de Ad-opleiding uit vier clusters van 30 EC, waarbij voor elk cluster de programmaleeruitkomst leidend is. In een cluster volgen studenten modules van 5, 10 of 15 EC.

De visitatie

LOI Hogeschool heeft aan AeQui VBI opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleidingen een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld.

De visitatie heeft op 24 september 2020 plaatsgevonden volgens het NVAO-protocol van april 2019. De visitatie is uitgevoerd volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven.

Drie van de vier panelleden en de secretaris waren in Leiderdorp aanwezig, evenals het management van de opleidingen. Eén van de panelleden was online aanwezig. De gesprekken met de examencommissie, studenten en docenten vonden plaats via een digitaal platform. Van het inloopsprek uur is geen gebruik gemaakt. Aan het einde van de visitatie is het management van de opleidingen in een terugkoppeling in Leiderdorp in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in oktober 2020 in concept toegestuurd aan LOI Hogeschool. De reacties van de opleidingen zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleidingen gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden eind 2020. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de beoogde leerresultaten. De opleidingen hebben een opleidingsvisie opgesteld die is afgeleid van landelijke profielen voor de vakgebieden. In het kader van de flexibilisering van de opleidingen zijn van de opleidingsvisies en de profielen programmaleeruitkomsten afgeleid van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de studenten in staat stellen de leerresultaten te realiseren. De programmaleeruitkomsten zijn voor wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie adequaat uitgewerkt. De formulering van de programmaleeruitkomsten voldoet aan de eisen die door deelname aan het experiment flexibilisering worden gesteld. De commissie constateert dat de opleidingen goed zijn afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleidingen beschikken over een beroepenveldcommissie.

Bevindingen

LOI Hogeschool heeft zowel voor de drie ICT-bacheloropleidingen als voor de twee ontwerpopleidingen een beroeps- en opleidingsprofiel (BOP) opgesteld. Deze profielen zijn mede afgeleid van de landelijke beroepsprofielen HBO-i en INCMD. Het BOP van de ICT-bacheloropleidingen is in 2016 geherformuleerd en wordt momenteel opnieuw herzien. Het BOP van de ontwerpopleidingen is in 2019 vernieuwd.

In het BOP van de ICT-bacheloropleidingen heeft LOI Hogeschool de volgende opleidingsvisie opgenomen: 'De studenten worden opgeleid tot t-shaped professionals. Zij vergaren een brede basiskennis in de ICT en kiezen daarna voor een opleidingsvervolg naar keuze. Door dit gedeelde brede eerste jaar hebben studenten de tijd om te oriënteren, om een beeld te krijgen bij het brede ICT-werkveld. Hiermee wordt beoogd de uitval van studenten te verlagen. Vanuit de brede basis worden studenten in de diepte opgeleid in hun vakgebied met als kers op de taart de minor waarmee zij nog verder specialiseren in het vakgebied. Naast de t-shaped professional beoogt deze opleiding een praktijkgerichte opleiding te zijn waarin studenten vaardigheden ontwikkelen die zij direct in de praktijk kunnen toepassen. Vaardigheden waar ze direct baat bij hebben en die direct waarde toevoegen aan hun organisatie.'

LOI Hogeschool beschrijft voor de twee ontwerpopleidingen de volgende opleidingsvisie: 'De hbo-bacheloropleiding Communication and Multimedia Design en de Ad Media Design beogen studenten op te leiden tot veelzijdige professionals die in staat zijn een communicatief doel te bereiken door het ontwerpen en ontwikkelen van een mediaproduct. De bachelor en de Ad-er zijn werkzaam in hetzelfde werkveld: de communicatiebranche. Waar de bachelor vooral gericht is op het verbinden van disciplines, is de Ad'er vooral de ontwerper en uitvoerder.'

De opleidingen hebben de profielen in het kader van het experiment leeruitkomsten vertaald naar programmaleeruitkomsten, ieder behorend bij een cluster van 30 EC. Het uitgangspunt van de opleidingen hierbij is dat de programmaleeruitkomsten het scharnierpunt zijn tussen de opleidingsvisie en de beroeps- en opleidingsprofielen, en de vertaling naar een onderwijsprogramma mogelijk maken. De programmaleeruitkomsten zijn voor het onderwijsprogramma vertaald in moduleleeruitkomsten van 5 EC of een veelvoud daarvan.

Afstemming beroepenveld

De afstemming met het beroepenveld krijgt op verschillende manieren vorm.

De programmaleider (kenniseigenaar) van de opleidingen komt uit het werkveld evenals de ontwikkelteams (van leeruitkomsten). De beroepenveldcommissies vertegenwoordigen het werkveld.

Het opstellen van een nieuw BOP gebeurt in nauwe samenspraak met het brede werkveld. De programmamanager stelt vervolgens op basis van dit profiel samen met een programmaleider de structuur van de opleiding vast en de inhoud van de clusters door middel van programmaleeruitkomsten. De programmaleeruitkomsten en vervolgens het curriculum worden vastgesteld door de beroepenveldcommissie van de opleiding, daarnaast vindt er tevens een brede werkveldvalidatie plaats. Vervolgens worden leeruitkomsten per eenheid (module) uitgewerkt en gevalideerd door verschillende ontwikkelteams. Deze ontwikkelteams bestaan uit deskundigen die werkzaam zijn in het betreffende werkveld. In het geval van een herziening, bijvoorbeeld omdat ontwikkelingen in de markt vragen om een nieuwe invulling van een module, wordt bepaald of de herziening op moduleniveau moet plaatsvinden (op het niveau van leeruitkomsten) of dat ontwikkelingen weerslag hebben op de programmaleeruitkomsten.

Overwegingen

Met de formulering van leeruitkomsten voor clusters van 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de leerresultaten te realiseren, sluiten de opleidingen aan bij de eisen die door het experiment leeruitkomsten gesteld worden.

De commissie stelt vast dat de beoogde leerresultaten in de vorm van programmaleeruitkomsten voor alle vijf de opleidingen wat betreft niveau en oriëntatie passend geconcretiseerd zijn. Ook voldoen deze aan internationale eisen en zijn ze onderschreven door het werkveld. De pro-

grammaleeruitkomsten van de drie ICT-bacheloropleidingen hebben volgens de visitatiecommissie echter een vernieuwingsslag nodig. Deze zijn bij de start van het experiment leeruitkomsten geformuleerd en zijn bijvoorbeeld nog te prescriptief. De visitatiecommissie stelt vast dat de opleidingen zich bewust zijn van de noodzaak tot herformulering van de programmaleeruitkomsten en hiermee aan de slag zijn gegaan.

De programmaleeruitkomsten van de bacheloropleiding CMD zijn goed geformuleerd, stelt de visitatiecommissie vast. Er zijn indicatoren geformuleerd die concreet zijn afgeleid van de leeruitkomsten en de programmaleeruitkomsten zijn opgesteld conform de Tuning-formule, zoals LOI Hogeschool voorschrijft. Docenten gaven aan de visitatiecommissie aan dat de programmaleeruitkomsten en de daarvan afgeleide moduleleeruitkomsten het makkelijk maken om het onderwijs en de toetsing vorm te geven. Het panel kan zich dat goed voorstellen, gezien de kwaliteit van de programmaleeruitkomsten.

Ook de programmaleeruitkomsten van de Ad-opleiding Media Design zijn sterk geformuleerd, constateert de visitatiecommissie. De opleiding heeft passende werkwoorden op Ad-niveau gekozen. De programmaleeruitkomsten bevatten tastbare formuleringen die voldoende diepgang hebben.

De commissie stelt vast dat de opleidingen goed zijn afgestemd op de beroepspraktijk. Veel docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk, studenten zijn over het algemeen werkzaam in de beroepspraktijk en de opleidingen beschikken over goed functionerende beroepenveldcommissies.

Op basis van bovenstaande concludeert de visitatiecommissie dat de vijf opleidingen voldoen aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de onderwijsleeromgeving. De onderwijsleeromgeving van de opleidingen stelt de studenten in staat de beoogde leerresultaten te bereiken. Met de indeling in clusters van 30 EC sluiten de opleidingen aan bij de eisen van het experiment leeruitkomsten. Studenten kunnen kiezen voor het volgen van de leerweg, voor het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of voor aantonen van een leeruitkomst met behulp van een beroepsproduct of validering van eerder verworven kennis en vaardigheden. De opleidingen bieden een leeromgeving met coaching, waarin deze keuzes voor de student duidelijk worden gemaakt. De aangeboden leerwegen zijn thematisch opgebouwd in clusters, waarbij de leerlijnen en de praktijkintegratie-opdrachten bijdragen aan de samenhang. De opleidingen sluiten aan bij de kwalificaties van de instromende studenten. Docenten zijn deskundig en betrokken. De hogeschool beschikt over een goed ontwikkelde en transparante digitale leeromgeving, die recent is vernieuwd en nu nog beter aansluit op de flexibilisering.

Bevindingen

Onderwijsprogramma's

De opleidingen hebben de programmaleeruitkomsten als scharnier benut bij het ontwerp van de onderwijsprogramma's. De onderwijsprogramma's zijn verdeeld in clusters van 30 EC met ieder een eigen programmaleeruitkomst. De clusters bestaan uit modules van 5 EC (of een veelvoud daarvan), waarbij de laatste module van ieder cluster een praktijkintegratiemodule is waar alle leerstof van het cluster wordt geïntegreerd en praktisch wordt toegepast.

De drie ICT-bacheloropleidingen hebben een gezamenlijke brede bachelor. Hier starten de ICT-studenten in een breed voorbereidend deel van de opleiding waar zij zich oriënteren op de drie vakgebieden om een keuze te kunnen maken voor één van de drie bacheloropleidingen: Bedrijfskundige Informatica, Informatica of Technische Informatica. In de eerste twee clusters staat dan ook de brede basisvorming centraal: zij starten met het leren van de nodige hbo-vaardigheden, bijvoorbeeld onderzoeksvaardigheden en communicatievaardigheden en vakinhoudelijk leren zij de basis door middel van het opdoen van de basiskennis op het gebied van Business Process Management, Software Engineering en Infra-

structuur. Na deze twee clusters kiezen de studenten definitief voor hun opleiding Bedrijfskundige Informatica, Informatica of Technische Informatica.

In de opleiding Bedrijfskundige Informatica volgen studenten vervolgens clusters die betrekking hebben op ICT-planning en projectmanagement, ICT-management en advies en het managen van ICT-in- en verkoopprocessen. Hierna kunnen studenten kiezen voor verdere verbreding of verdieping door middel van hun minorkeuze.

In de opleiding Informatica volgen studenten clusters over applicatieontwerp en ontwikkeling, het bouwen en managen van ICT-systemen en het managen van een ICT-gerelateerde organisatie en bijbehorende processen. Hierna kunnen zij studenten kiezen voor verdere voor verbreding of verdieping doormiddel van hun het kiezen van een minorkeuze.

In de opleiding Technische Informatica volgen studenten clusters over het ontwerpen en ontwikkelen van een netwerk infrastructuur, het bouwen en managen van ICT-systemen en het managen van ICT-gerelateerde organisaties en bijbehorende processen. Een deel overlapt met hbo Informatica, omdat deze vakgebieden technisch gezien dichterbij elkaar zijn komen te liggen.

Hierna kunnen zij studenten kiezen voor verdere voor verbreding of verdieping doormiddel van hun het kiezen van een minorkeuze.

De bacheloropleiding CMD legt in de eerste twee clusters de nadruk op een eerste exploratie van en oriëntatie op het gehele werkveld, waarbij de student ook wordt aangemoedigd om te reflecteren op de eigen houding ten opzichte van (multi)media, en de invloed die media op hem/haar hebben. Daarna komen in het derde en vierde cluster de verschillende competenties die van belang zijn in het werkveld allereerst op uitvoerend en eenvoudig tactisch niveau aan de orde. In clusters 5 tot 8 komen dezelfde competenties opnieuw aan de orde op een complexer tactisch en/of strategisch niveau.

De Ad Media Design legt eerst de nadruk op een eerste exploratie van en oriëntatie op het gehele werkveld, waarbij de student ook wordt aangemoedigd om te reflecteren op de eigen houding ten opzichte van (multi) media, en de invloed die media op hem/haar hebben. Daarna komen de verschillende competenties die van belang zijn in het werkveld aan de orde op uitvoerend en tactisch niveau.

Leerweg

Een student kan op de volgende manieren één van de opleidingen doorlopen:

- a) door het volgen van de leerweg en het per module maken van de bijbehorende (leerwegaafhankelijke) toets;
- b) door direct de toets van een module te maken, zonder het volgen van de leerweg;
- c) door de leeruitkomst van een (praktijkintegratie)module aan te tonen met een beroepsproduct of door het valideren van eerder verworven competenties en kwalificaties.

Leidend hierin is dat een student aantoont dat hij of zij de programma- en moduleleeruitkomsten beheerst. Een student kan per moduleleeruitkomst of per programmaleeruitkomst een keuze maken over hoe hij of zij de leerroute willen

vormgeven. Alleen bij een traject rond eerder verworven competenties besluit de student dit voor de start van de opleiding. Bij deze standaard wordt verder ingegaan op de eerste mogelijkheid, het volgen van de leerweg. De overige mogelijkheden voor het doorlopen van de leerweg (b en c) worden beschreven bij standaard 3 (Toetsing).

De samenhang in de clusters wordt onder andere gerealiseerd door praktijkintegratie-opdrachten aan het eind van de clusters, de thematische indeling van de clusters en verschillende leerlijnen. De hogeschool onderscheidt voor alle bacheloropleidingen vijf leerlijnen: de vakkennisleerlijn, de hbo-vaardigheidsleerlijn, de onderzoeksleerlijn, de beroepsgerichte leerlijn en de studieloopbaanleerlijn. In de vakkennisleerlijn worden de modules gegeven die gericht zijn op de specifieke vakinhoudelijke taken. De hbo-vaardigheidsleerlijn is gericht op de meer generieke hbo-vaardigheden als communiceren en kritische beroepshouding. Onderzoeksvaardigheden zijn onderdeel van de onderzoeksleerlijn. In de beroepsgerichte leerlijn passen studenten hun kennis en vaardigheden toe. Dit vindt plaats in de stage en de praktijkintegratie-opdrachten. De studieloopbaanleerlijn is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de student. Onderdeel daarvan is de module Portfolio en de coaching van de student.

Onderwijsleeromgeving

LOI Hogeschool biedt het onderwijs primair digitaal en online aan. Daarnaast worden de vijf opleidingen als klassikale opleiding aangeboden. Dit betekent dat studenten een aantal lesdagen volgen naast het afstandsonderwijs en de verplichte praktijkdagen. Dit betreft over het algemeen één of twee lesdag(en) per 5 EC, afhankelijk van de leeruitkomst van de module. De lesdagen vinden plaats in groepen van twaalf tot vijftien studenten en zijn vooral gericht op verwerkings- en groepsopdrachten en het oefenen van vaardigheden.

Het onderwijs wordt aangeboden via de digitale leeromgeving van de hogeschool, LOI Campus.

Op LOI Campus is een opleidingsruimte beschikbaar, waarin alle modules worden aangeboden en de student contact kan onderhouden met medestudenten, zijn opleidingscoach, en vragen kan stellen aan de vakdocent. Ook wordt de student via de opleidingsruimte geïnformeerd over relevante ontwikkelingen, heeft de student inzicht in zijn studievoortgang en het examenoverzicht met de behaalde resultaten. Studenten kunnen zich via de LOI Campus eveneens aanmelden voor examens en contactdagen. LOI Hogeschool implementeert in de komende periode een nieuwe digitale leeromgeving, LOI NEXT.

Alle studenten volgen een portfoliomodule. In de portfoliomodule heeft de student bij de start van de opleiding contact met zijn opleidingscoach en kan dan aangeven dat hij verwacht meerdere leeruitkomsten te kunnen valideren vanuit de beroepspraktijk. De coach kan hierin adviseren en ondersteunen.

Instroom

De opleidingen hanteren de gangbare toelatingseisen voor een hbo-bacheloropleiding. Studenten hebben, zo bleek tijdens de visitatie, voornamelijk voor de LOI gekozen vanwege het tijd- en plaats onafhankelijke karakter van de opleidingen. Veel studenten zijn omscholen, waardoor zij niet in de gelegenheid zijn beroepsproducten in te brengen en minder behoefte hebben aan het aanbrengen van een eigen volgorde in de modules.

Personeel

Studenten worden tijdens de opleiding begeleid en beoordeeld door docenten (klassikale begeleiding en online), examencorrectoren (beoordelaars schriftelijke examens), opleidingscoaches, stagedocenten (begeleiding online en beoordelaars opdrachten), praktijkbegeleiders (persoonlijke begeleiding op de stageplek), afstudeerbegeleiders (persoonlijke begeleiding) en afstudeerdocenten (begeleiding op afstand en beoordelaars opdrachten). Docenten zijn niet bij LOI Hogeschool in dienst, maar zijn op freelancebasis aan de hogeschool verbonden en doorgaans werkzaam in de beroepspraktijk. Dit geldt ook

voor ontwikkelaars en beoordelaars van de modules.

De docenten, coaches en ontwikkelaars vormen een vaste groep waardoor er snel een beroep op hen gedaan kan worden als het gaat om het actualiseren van het lesmateriaal. Voor docenten wordt per opleiding jaarlijks een bijeenkomst georganiseerd. In dit docentenpanel ontmoeten het opleidingsmanagement van LOI Hogeschool en de docenten elkaar en kunnen zij ervaringen en informatie uitwisselen.

Per module zijn meerdere docenten beschikbaar voor het nakijken van huiswerk en het beantwoorden van vragen. De vereiste reactietermijn voor huiswerkopdrachten is 48 uur. Voor praktijkopdrachten en inzendingen met betrekking tot het afstuderen is de reactietermijn vijf tot tien werkdagen. Als een docent deze termijn niet kan halen, zet de hogeschool extra of andere docenten in.

Docenten van modules en praktijkintegratiemodules worden door LOI Hogeschool meegenomen in het experiment leeruitkomsten. Zij zijn extra geschoold in het formuleren van leeruitkomsten en in het begeleiden van studenten die hun kennis en kunde willen laten valideren.

Zoals eerder genoemd, worden studenten begeleid door hun opleidingscoach. De coach is het eerste aanspreekpunt bij (studie)problemen, maar ook bij het kiezen voor validatie van leeruitkomsten of het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets. Daarnaast is de coach gesprekspartner en begeleider, voor alle onderwerpen die te maken hebben met de procesmatige kant van de studie en biedt deze daarin ondersteuning als dat door de student wordt gevraagd. De coach heeft ook een adviserende rol op het gebied van validatie, studievoortgang en competentieontwikkeling. Aan het einde van de opleiding beoordeelt de coach het portfolio van de student in zijn geheel. De coaches van de opleidingen hebben zich tot nu toe vooral gericht op de persoonlijke competentieontwikkeling, het inbedden van de werkomgeving in de opleiding en

de studievoortgang van de studenten. Door het inbouwen van de mogelijkheid voor validatie van beroepsproducten in de opleiding zet de hogeschool meer in op het inbrengen van de eigen ervaringen en het op basis daarvan valideren van leeruitkomsten. Coaches worden begeleid, getraind en gefaciliteerd om deze mogelijkheden bij studenten onder de aandacht te brengen en hen hierin te begeleiden. De studenten waarmee de visitatiecommissie sprak, waren positief over de begeleiding door de coach. Zij hebben onder andere hulp gekregen bij het plannen van de opleiding en bij het inrichten van het portfolio.

Het opleidingsmanagement van LOI Hogeschool bestaat uit de zogenaamde 'driehoek'; programmamanager, servicemanager en realisatiemanager. Zij managen een opleiding ieder vanuit hun eigen scope. De programmamanager is verantwoordelijk voor de opbouw van het programma en de aansluiting op de ontwikkelingen in de beroepspraktijk en de markt. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de inhoudelijk programmaleider. De realisatiemanager zorgt voor de ontwikkeling van het lesmateriaal en de leeromgeving en werkt hierbij samen met ontwikkelaars en beoordelaars. De servicemanager is het eerste aanspreekpunt van studenten en docenten en verantwoordelijk voor het lopende programma en de bijbehorende begeleiding en beoordeling.

Overwegingen

De visitatiecommissie stelt vast dat de inhoud en het niveau van de modules van de vijf opleidingen waarborgen dat afgestudeerden voldoen aan de beoogde leerresultaten (de programmaleeruitkomsten). De programmaleeruitkomsten zijn per module passend vertaald in moduleleeruitkomsten en bijbehorende indicatoren.

De visitatiecommissie stelt vast dat de opleidingen voldoen aan de wettelijke instroomeisen. De student kan voor de start van de opleiding een EVC-traject doorlopen om leeruitkomsten aan te tonen. De programma's sluiten aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

De visitatiecommissie heeft waardering voor de degelijke opzet van het programma met modules die zijn geclusterd in herkenbare, praktijkgerichte thema's. De visitatiecommissie stelt vast dat de goede samenhang in de aangeboden leerweg niet alleen geborgd wordt door de thematische indeling in clusters en de verschillende leerlijnen maar ook door de halfjaarlijkse praktijkintegratieopdrachten. De mogelijkheid voor het flexibel plannen van de studie en de begeleiding die de opleidingen bij het plannen bieden, draagt bij aan de studeerbaarheid.

Studenten kunnen, naast het valideren van eerder verworven kennis en vaardigheden, kiezen voor het volgen van de leerweg (inclusief toetsing), het direct maken van de leerwegaafhankelijke toets of het indienen van beroepsproducten. Het is de commissie echter opgevallen dat studenten nog beperkt gebruik maken van de mogelijkheid om leeruitkomsten aan te tonen met eigen beroepsproducten of van de mogelijkheid om een eigen leerroute in te richten. De visitatiecommissie kan zich vinden in de toelichting van studenten dat zij weinig behoefte hebben aan vergaande flexibilisering van hun leerpad; zij hebben genoeg aan het in eigen tijd en plaats-onafhankelijk in kunnen delen van het leren. Een groot deel van de studenten van deze opleidingen zijn omscholers en hebben nog geen ervaringen in het vakgebied opgedaan. Toch raadt de visitatiecommissie LOI Hogeschool aan om studenten waar mogelijk actiever te stimuleren gebruik te maken van eigen beroepsproducten en hen uit te dagen keuzes te maken die passen bij het leerwegaafhankelijke karakter van de opleiding. Met instemming stelt de visitatiecommissie vast dat LOI Hogeschool hierin al stappen zet, bijvoorbeeld door het vanaf nu aan alle studenten via de digitale leeromgeving aanbieden van een informatiefilmpje over valideringsmogelijkheden. Zo kunnen de opleidingen in het experiment leeruitkomsten nog sterker vraaggestuurd in plaats van aanbodgestuurd gaan werken, stelt de visitatiecommissie.

Tijdens de visitatie heeft de commissie in een demonstratie kennis genomen van de nieuwe digitale leeromgeving (LOI NEXT). Zij constateert op basis daarvan en op basis van de gevoerde gesprekken dat de hogeschool met de digitale leeromgeving, in combinatie met klassikaal onderwijs en praktijkleren, op een duidelijke en transparante manier invulling geeft aan blended onderwijs. Er is sprake van een gebruiksvriendelijk systeem met zeer goede elementen. LOI NEXT sluit daarbij nog beter aan op de flexibilisering dan de voorganger.

De visitatiecommissie constateert dat in de opleidingen zeer beperkt aandacht is voor internationalisering. De visitatiecommissie kan zich vinden in de toelichting van het management en de docenten van de opleidingen dat verdergaande aandacht voor internationalisering niet past bij de profielen van de opleidingen en dat zij andere focuspunten definieert voor de opleidingen.

De visitatiecommissie stelt vast dat de opleidingen beschikken over voldoende docenten voor het verzorgen van het onderwijs. Er is voldoende expertise beschikbaar op de verschillende kennisgebieden van de opleidingen. Veel docenten onderhouden contact met het werkveld. Docenten hebben de afgelopen jaren voldoende inspanning verricht om tot een eenduidige interpretatie van leeruitkomsten komen. De coaches spelen volgens de visitatiecommissie een adequate centrale rol bij het vormgeven van de individuele leerpaden van de studenten. De visitatiecommissie is van mening dat verdere scholing van docenten en coaches nodig is ten aanzien van het begeleiden van de studenten, bijvoorbeeld bij de keuze voor en vormgeving van leeractiviteiten en stelt vast dat de hogeschool hierin voorziet.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

3. Toetsing

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen **voldoen** aan de standaard rond de toetsing. De programmaleeruitkomsten, moduleleeruitkomsten en indicatoren vormen de kapstok van het beoordelingssysteem. Volgens het flexibele onderwijsconcept van de hogeschool kunnen studenten de leeruitkomsten aantonen in een leerwegonafhankelijke toets (al dan niet na het volgen van een leerweg van de hogeschool) of met een beroepsproduct of validatie. De hogeschool heeft hiervoor heldere procedures ingericht. De (domein) examencommissie geeft op adequate wijze vorm aan haar taak om de kwaliteit van toetsen te borgen en zich een eigenstandig oordeel te vormen over het eindniveau van de opleidingen.

Bevindingen

Zoals bij standaard 2 is besproken, kunnen studenten per module kiezen voor het maken van de (leerwegonafhankelijke) toets of -bij een groot deel van de modules- voor het aantonen van de leeruitkomst met een beroepsproduct. Bij de start van de opleiding kan de student eerder verworven competenties en kwalificaties valideren. Deze mogelijkheden voor het aantonen van de beheersing van de leeruitkomsten worden hieronder besproken. Ook wordt ingegaan op de borging van de toetskwaliteit.

Leerwegonafhankelijke toetsen

Elke module wordt afgerond met een leerwegonafhankelijke toets. De examinerator beoordeelt de door de student gerealiseerde leeruitkomsten onafhankelijk van het specifieke, flexibele opleidingstraject van de student. De opleidingen maken gebruik van de volgende toetsvormen:

- schriftelijk of digitaal theorie-examen met open vragen, gesloten vragen en casuïstiek;
- mondeling examen zoals een presentatie, een rollenspel of een interview;
- praktijkexamen zoals een demonstratie, simulatie, proeve van bekwaamheid of criterium gericht interview;
- (inzend)opdracht met open vragen, casuïstiek of essay. Het inbrengen van beroepsproducten is ook een vorm van een inzendopdracht;

- Video-opdracht. Dit zijn open opdrachten die via de digitale leeromgeving aangeboden worden.

De meeste modules worden getoetst door middel van een theorie-examen of een inzendopdracht in de vorm van een praktijkopdracht, zodat er zowel toetsing plaatsvindt op kennisniveau als op toepassing en hoger. Theorie-examens worden flexibel afgenomen. Dit betekent dat de student zelf kan bepalen waar en wanneer hij het examen aflegt.

Indienen beroepsproducten

Studenten kunnen een leeruitkomst aantonen door een beroepsproduct in te brengen bij praktijkintegratiemodules en bij enkele andere modules (Inbreng Beroeps Product: IBP). Als een student vermoedt dat hij met een beroepsproduct de beheersing van de leeruitkomst van een module kan aantonen, kan hij dit indienen bij zijn docent. Wanneer deze het beoordeelt als een relevant beroepsproduct, levert de student het in, vergezeld van een formulier waarop zijn werkgever aanmerkt dat de student dit product inderdaad zelf heeft gemaakt. Beroepsproducten worden beoordeeld aan de hand van de indicatoren van de leeruitkomst naast enkele knock-out criteria (zoals gebruik van de APA-normen) en richtlijnen voor de vorm.

De hogeschool heeft een vernieuwde vorm voor het indienen van beroepsproducten geïntroduceerd. 'IBP 2.0' is een standaard onderdeel geworden van de praktijkintegratiemodules, waar het voorheen aan de afzonderlijke opleidingen was om te besluiten deze mogelijkheid aan te bieden. De praktijkintegratiemodules integreren theorie en praktijk en worden vanaf de hoofdfase, verplicht uitgevoerd op een relevante werkplek. Als een student tijdens het lezen van de opdracht besluit dat hij een dergelijke opdracht voor zijn werk ook al eens gedaan heeft, kan hij dit 'beroepsproduct' indienen bij zijn docent bij wijze van IBP. Die voorziet het beroepsproduct dan van feedback, waarna de student besluit om al dan niet een definitieve inzending in te sturen. Beslist student definitief in te sturen dan stuurt de student het beroepsproduct in vergezeld van een ondertekend authenticiteitsformulier en een verslag waarin wordt beschreven hoe de indicatoren door middel van het beroepsproduct worden afgedekt.

In de vijf opleidingen is nog zeer beperkt gebruik gemaakt van IBP: in totaal hebben vier studenten succesvol een IBP ingediend.

Validatie door Eerder Verworven Competenties en Kwalificaties

Erkenning Verworven Competenties (EVC) wordt gebruikt wanneer studenten op basis van andere vormen dan formeel leren, of op basis van formeel leren aangevuld met andere leerervaringen een (grote) hoeveelheid (module)leeruitkomsten aan willen tonen. EVC-procedures worden uitgevoerd bij de start van een opleiding om zo te bepalen welke leeruitkomsten van de opleiding reeds kunnen worden aangetoond. Hiervoor schakelt LOI externe EVC-bureaus in die onder controle van LOI Hogeschool ervaringscertificaten op kunnen stellen op basis van leeruitkomsten van de opleiding en ingebrachte beroepsproducten. Aan de hand van een opgesteld portfolio wordt hiertoe een assessment afgenomen. Daarna beoordelen twee, door de examencommissie gemandateerde, examinatoren van de ho-

ogeschool onafhankelijk van elkaar of de opgestelde ervaringscertificaten verzilverd kunnen worden en vrijstelling opleveren.

Erkenning Verworven Kwalificaties (EVK) is gebaseerd op het verkrijgen van vrijstellingen voor een leeruitkomst omdat deze door formeel leren, en daarvoor als bewijs het verkregen certificaat, reeds is aangetoond.

Borging van toetskwaliteit

Het toetsbeleid van de hogeschool is leidend voor de opleiding. Het toetsbeleid bevat de uitgangspunten, richtlijnen en procedures die betrekking hebben op het leerwegaafhankelijk toetsen en valideren binnen de hogeschool. De toetsvormen zijn vastgelegd in het examenplan van elke opleiding. Voor elke module zijn een leer- en toetsplan en een toetsmatrijs opgesteld. Het leer- en toetsplan geeft de leeruitkomsten en de bijbehorende indicatoren weer, met het gewenste beheersingsniveau. Hierin zijn de keuzes voor en de vormgeving van de leerweg en de leerwegaafhankelijke toets vastgelegd. De toetsmatrijs borgt dat alle eindtermen adequaat worden getoetst.

De kwaliteit van de toetsen wordt gewaarborgd door zowel vakinhoudelijke als generieke criteria met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Docenten en ontwikkelaars maken, aan de hand van de kaders van de hogeschool, de leerwegaafhankelijke toets. De inhoudelijke juistheid van een toets wordt beoordeeld door een inhoudsdeskundige. De toetsdeskundige van de hogeschool beoordeelt de opzet van de toets, de toetsmatrijs, de toets en het antwoordmodel of de correctierichtlijnen.

De borging van de kwaliteit van toetsing van het eindniveau van de vijf opleidingen valt onder de verantwoordelijkheid van de examencommissie Communication & Technology. Deze examencommissie is door het bestuur van LOI Hogeschool aangesteld als één van de zes zogenoemde domeinexamencommissies die onder de

paraplu van de Centrale Examencommissie van de LOI (de CELOI) functioneert.

De commissie heeft tijdens de visitatie met vertegenwoordigers van de examencommissie gesproken. Daarbij is duidelijk geworden dat leden van de examencommissie geschoold zijn in het werken met leeruitkomsten. Ook voert de examencommissie steekproeven uit om de kwaliteit van de toetsing te monitoren.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleidingen een passende vorm van toetsing van de leeruitkomsten hanteren. De gehanteerde methoden en instrumenten zijn geschikt voor leerwegonafhankelijk toetsen en beoordelen. De opleidingen hanteren daarbij een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid. Met de inrichting van een systeem van leerwegonafhankelijke toetsing sluiten de opleidingen aan bij het experiment flexibilisering.

De visitatiecommissie stelt vast dat de mogelijkheid voor het valideren van beroepsproducten passend is voor deze flexibele opleidingen. Door een opdracht niet te beoordelen op de wijze waarop deelonderwerpen van een opdracht zijn uitgevoerd, maar door te kijken naar de verankering van indicatoren in het beroepsproduct wordt volgens de visitatiecommissie leerwegonafhankelijkheid bereikt. De visitatiecommissie heeft de borging van de authenticiteit van de ingediende producten besproken in de verschillende gesprekken en stelt vast dat dit in orde is.

Bij de bestudering van ingediende beroepsproducten van de vijf opleidingen en de beoordeling daarvan door de docent, constateerde de visitatiecommissie dat de ontwikkeling van de vernieuwde werkwijze nog in volle gang is. Vertrouwenwekkend daarbij vindt de commissie dat de nieuwere werken duidelijk beter zijn dan de oudere. Ook was duidelijk dat het werken met praktijkintegratie opdrachten (PIM) al langer plaatsvindt: deze zijn goed gekaderd. Bij het inbrengen

van beroepsproducten (IBP) ziet de commissie dat zowel docenten als studenten nog meer kaders kunnen gebruiken.

Voor de verdere ontwikkeling ziet de commissie de volgende aandachtspunten. Ten eerste vindt de commissie dat navolgbaar zou moeten zijn hoe de beroepsproducten aansluiten op de indicatoren die geformuleerd zijn onder de leeruitkomsten, zowel in de reflectie door de student, als in de beoordeling door de docent. Ten tweede meent het panel dat het reflecterend en onderzoekend vermogen expliciet zichtbaar gemaakt moet worden, in ieder geval bij de onderbouwing van de gemaakte keuzes bij totstandkoming van het ingediende product. Ook op dit punt verwacht de commissie zowel explicitering en reflectie door de student als aandacht in de beoordeling door de docent. Een derde aandachtspunt blijft volgens de commissie het juist verwijzen naar de literatuur.

Hoewel de genoemde aandachtspunten vooral de IBP betreffen, zou volgens de commissie ook de PIM profiteren van aandacht op deze punten. Dat geldt ook voor de kwaliteit van de feedback door docenten. Deze is nu vaak summier. Het leerproces wordt volgens de commissie versterkt als de feedback steeds navolgbaar is gekoppeld aan de leeruitkomsten en indicatoren; iets dat op dit moment slechts beperkt het geval is.

De visitatiecommissie heeft deze overwegingen besproken met het management en de examencommissie van de opleiding. Uit deze gesprekken bleek dat de examencommissie in het algemeen al had geconstateerd dat het werken met indicatoren nog niet altijd optimaal verliep. Met instemming stelt de visitatiecommissie vast dat LOI Hogeschool de richtlijnen rond de inbreng van beroepsproducten heeft aangescherpt met IBP 2.0. De aanscherpingen borgen de kwaliteit van de beroepsproducten en de beoordeling daarvan in de toekomst, verwacht de visitatiecommissie.

De examencommissie heeft een proactieve rol. Zij hanteert een adequate methode om te borgen dat leeruitkomsten door individuele studenten

worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en beoordelen. Aangezien de examencommissie ondanks haar proactieve rol de omissies in de beoordelingen beperkt had opgemerkt, raadt de visitatiecommissie de examencommissie aan om het toezicht op de beoordeling van beroepsproducten voor deze opleiding te versterken.

Concluderend stelt de visitatiecommissie vast dat de kwaliteit van (de beoordeling van) beroeps-

producten in de vijf opleidingen over het algemeen wisselend is. De flexibilisering is volgens de visitatiecommissie voldoende uitgewerkt en de verdere ontwikkeling daarvan is continue onder de aandacht van LOI Hogeschool. De nieuwe aanscherpingen, bijvoorbeeld bij IBP 2.0, wekken vertrouwen ten aanzien van de kwaliteit van beroepsproducten en de beoordeling daarvan in de toekomst. Op basis daarvan concludeert de commissie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De visitatiecommissie concludeert op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie dat de opleidingen voldoen aan de standaard rond de gerealiseerde leerresultaten. De student rondt zijn of haar opleiding af met een afstudeeropdracht. Met deze opdracht toetst de opleiding of de student het eindniveau van de opleiding heeft behaald en of de student de theorie uit de opleiding kan integreren met de relevante beroepspraktijk. Sinds de start van de opleidingen in het experiment leeruitkomsten zijn nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn dus geen eindwerkstukken beschikbaar uit deze periode. Op basis van aangescherpte procedures rond beroepsproducten en het positieve oordeel op het eindniveau bij recente accreditaties, heeft de visitatiecommissie vertrouwen in het te realiseren eindniveau.

Bevindingen

De student rondt zijn of haar opleiding af met een afstudeeropdracht. Het doel hiervan is tweeledig. Het eerste doel richt zich op de toetsing van het eindniveau van de student conform de eisen van de opleiding. Daarnaast is de opdracht bedoeld om te laten zien dat de student tot een volledige integratie van de theorie uit de opleiding met de relevante beroepspraktijk in staat is.

De student bepaalt zelf het onderwerp van zijn afstudeeropdracht binnen de kaders van het vakgebied en de gekozen richting, het bachelor- of Ad-niveau en de eisen die LOI Hogeschool daaraan stelt. LOI Hogeschool hanteert voor zowel studenten als afstudeerbegeleiders en -beoordelaars een afstudeerhandleiding met matrices, waarin is aangegeven aan welke onderwerpen en criteria zowel het plan van aanpak als het eindverslag dienen te voldoen. De definitieve versie wordt beoordeeld door twee beoordelaars om zo de onafhankelijkheid en objectiviteit te waarborgen. Eén van de twee beoordelaars is de begeleider, de andere is een onafhankelijke beoordelaar. In voorkomende gevallen wordt een derde beoordelaar ingezet en de supervisor afstuderen kijkt mee als de afstudeerbegeleiders nog niet ervaren zijn, maar functioneert verder vooral als coach van de afstudeerbegeleiders.

Nadat de definitieve versie van de afstudeeropdracht voldoende is bevonden, vindt er een mon-

delinge afstudeerzitting plaats met de afstudeerbegeleider en een tweede beoordelaar. In deze mondelinge zitting komen zowel de afstudeeropdracht als het portfolio aan de orde.

Het is niet mogelijk om de afstudeeropdracht te valideren via een EVC-traject of een andere vorm van validatie. De afstudeeropdracht moet dus altijd doorlopen worden met als sluitstuk de mondelinge afstudeerzitting, waarin de gevalideerde leeruitkomsten en de competentieontwikkeling binnen het portfolio afgerond worden.

Sinds de start van deze opleidingen binnen het experiment leeruitkomsten per september 2016 (drie ICT-bacheloropleidingen) en per september 2017 (twee ontwerpopleidingen) zijn er nog geen studenten afgestudeerd. Er zijn wel eindwerken van studenten die zijn gestart vóór het experiment. De vijf opleidingen hebben op basis van deze eindwerken een positief oordeel op standaard 4 ontvangen bij de laatste accreditaties.

Overwegingen

De visitatiecommissie stelt vast de opleidingen een passend afstudeertraject hebben ingericht, waar de studenten de beheersing van de programmaleeruitkomsten kunnen aantonen.

Aangezien er nog geen afgestudeerden zijn, heeft de visitatiecommissie de beschikbare uitwerkingen van praktijkintegratiemodulen van studenten ingezien (vier CMD, twee Informatica, en twee BI)

De overwegingen daaromtrent van de visitatiecommissie zijn bij standaard 3 besproken. Op basis van de wisselende kwaliteit van deze opdrachten en beoordelingen, adviseert de visitatiecommissie de opleidingen om de validatie van beroepsproducten op het eindniveau kritisch en zorgvuldig uit te voeren en te monitoren. De visitatiecommissie stelt vast dat de opleidingen dit voornemens zijn en hiertoe ook aangescherpte procedures hebben ingericht. De visitatiecommissie heeft er, mede door die aangescherpte procedures, vertrouwen in dat de opleidingen in staat zullen zijn de beoogde leerresultaten te realiseren. Ook de positieve beoordeling op standaard 4 bij de recente accreditaties dragen bij aan dit vertrouwen.

Enkele studenten waar de visitatiecommissie mee sprak, gaven aan dat zij de leerervaringen die zij opdoen in de opleiding goed kunnen vertalen naar hun praktijk. Dat geeft hun zelfvertrouwen over hun kennis en vaardigheden. Mede op basis van deze bevinding heeft de visitatiecommissie de verwachting dat de studenten na afstuderen in de praktijk in hun vakgebied het geleerde adequaat kunnen toepassen.

Op basis van bovenstaande concludeert de commissie dat de opleidingen voldoen aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

drs R.R. (Raoul) Aalst, van

Voorzitter Raoul van Aalst is onderzoeker en adviseur op het grensvlak van organisatiekunde en filosofie. Tot 2020 was hij programma-manager op het gebied van HRM

A. (Guus) Mari, de MBA

Guus de Mari is docent en opleidingsmanager. Hij is onder andere verbonden aan Hogeschool NOVI en daar projectleider flexibilisering voor de deeltijdopleidingen ICT en Bedrijfskunde

Lic. A. (Annick) Van Kerckhove

Annick Van Kerckhove is als docent en MT-lid verbonden aan de opleiding Grafische en Digitale Media van Artevelde Hogeschool. Ze is onderzoeker bij 3ID Labs

P. (Perry) Loon van

Perry van Loon studeert Ba liberal Arts and Sciences aan de Universiteit van Utrecht. In 2017-2018 vervulde hij een bestuursjaar bij de studievereniging

De commissie werd bijgestaan door Linda van der Grijspaarde, extern secretaris gecertificeerd door NVAO. Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Programma visitatie

Locatie: Leidsedreef 2, 2352 BA, Leiderdorp

Datum: 24 september 2020

Tijd	Onderdeel	
8.00-9.15	Vooroverleg visitatiecommissie	
9.5-9.45	Presentatie LOI Hogeschool en digitale leeromgeving	
9.45-11.00	Gesprek met opleidingsmanagement van de 5 opleidingen	Business Unit Manager Programmamanager Realisatiemanager Servicemanager 2 programmaleiders
11.00-11.15	Overleg visitatiecommissie	
11.15-12.00	Gesprek met examencommissie	Voorzitter examencommissie 2 leden examencommissie Secretaris examencommissie
12.00-12.15	Overleg visitatiecommissie	
12.15-13.00	Gesprek met studenten	5 studenten
13.00-14.00	Lunch	
14.00-14.45	Gesprek met docenten	5 docenten
14.45-15.45	Overleg visitatiecommissie	
15.45-16.00	Terugkoppeling	Business Unit Manager Programmamanager Realisatiemanager Servicemanager 2 programmaleiders

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie-rapport t.b.v. beoordeling experiment leeruitkomsten Hbo-Opleidingen ICT & Ontwerp LOI Hogeschool
- Programma- en moduleleeruitkomsten
- Onderwijs en examenregeling, inclusief beroeps- en opleidingsprofiel
- Didactisch model LOI Hogeschool
- Overzicht leden bvc's
- Overzicht leden (domein)Examencommissie
- Verslagen van beroepenveldcommissie
- Studiemateriaal
- Literatuur
- Toetsen
- Praktijkintegratie-opdrachten
- Digitale leeromgeving
- Cv's van docenten
- Evaluaties

