

Hogeschool Utrecht

Bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut Flexibele deeltijdvariant

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In februari 2021 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht bezocht door een visitatiepanel van NQA. Het vierjarige onderwijsprogramma van deze opleiding wordt in een voltijdse en een deeltijdvariant aangeboden. De deeltijdvariant van de opleiding neemt deel aan het experiment leeruitkomsten. In het kader van dit experiment heeft het panel de deeltijdvariant beoordeeld.

Het panel beoordeelt de kwaliteit van de flexibele deeltijdvariant van de opleiding in zijn geheel als **positief**. De deeltijdvariant is nieuw en is tegelijk met het experiment leeruitkomsten gestart. Het programma kent een duidelijke structuur met inhoudelijke en beroepsoverstijgende thema's. Door de gefaseerde invoering van het programma in de afgelopen drie jaren zijn de mogelijkheden voor flexibele leerroutes nog beperkt. Het panel verwacht dat deze mogelijkheden zullen toenemen evenals de mogelijkheden voor persoonlijke leerarrangementen en het valideren van leer- en werkervaringen. De onderwijskundige en vakinhoudelijke kwaliteiten van de docenten geven het panel het vertrouwen dat deze doorontwikkeling mogelijk zal zijn.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De flexibele deeltijdvariant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beoogde leerresultaten zijn inhoudelijk relevant voor het beroepsdomein van de fysiotherapeut. Het beroeps- en opleidingsprofiel sluit aan bij het profiel van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie en het landelijk studierichtingsoverleg opleidingen fysiotherapie (SROF). De competentiematrix maakt de relatie tussen competenties, leeruitkomsten, leerinhouden (cursussen) en toetsen duidelijk. De beoogde leerresultaten bevatten waardevolle accenten die in lijn zijn met de visie van de opleiding op het beroep zoals; communicatie, zorginnovatie, onderzoek in de praktijk, ondernemerschap en interprofessionele samenwerking. Het is de ambitie van de opleiding om reflectieve positief-kritische behandelaars op te leiden; fysiotherapeuten die wendbaar zijn en flexibel kunnen handelen in de context van de veranderende zorgvraag. De leeruitkomsten zijn goed uitgewerkt en met medewerking van het beroepenveld tot stand gekomen. Ze vormen een goede basis voor de doorontwikkeling naar meer persoonlijke leerarrangementen en flexibele leerroutes.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De flexibele deeltijdvariant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het programma, de onderwijsleeromgeving en het team van docenten. Het programma is goed doordacht opgezet en duidelijk uitgewerkt. Het curriculum is opgebouwd uit cursussen die relevante beroepsthema's behandelen. Studenten werken aan zorginhoudelijke beroepstaken (case-based learning) om de leeruitkomsten aan te tonen. De casuïstiek is gebaseerd op voor het werkveld kenmerkende vraagstukken. De inhoudelijke opbouw is goed uitgewerkt in zorginhoudelijke en ondersteunende thema's die als een lint door het programma lopen. Het onderwijs is praktijkgericht, actueel en aansprekend voor deeltijdstudenten. De opzet met cursussen die twee keer per jaar worden aangeboden biedt enige flexibiliteit in moment, tijd en tempo van studeren. Voor iedere cursus zijn de BOKS beschreven waarbij de koppeling naar het National Transcript wordt gelegd. Het panel ziet mogelijkheden voor verdere flexibilisering en

adviseert de opleiding om meer ruimte te bieden voor persoonlijke leerarrangementen waarbij reeds aanwezige kennis en vaardigheden worden gevalideerd.

De digitale leeromgeving is goed ingericht met behulp van MS Teams, Canvas, Gradework en On-Stage en biedt goede mogelijkheden om het onderwijs op verschillende manieren te volgen. De studenten worden in hun leerproces adequaat ondersteund door docenten die beschikken over de benodigde vakinhoudelijke en onderwijskundige kwaliteiten. De docenten onderhouden goed contact met de beroepspraktijk en met de studenten. Het panel ziet mogelijkheden om in het programma meer gebruik te maken van het onderzoek. De studenten zouden meer kunnen profiteren van de bestaande onderzoeklijnen en casuïstiek zou van hieruit kunnen worden opgestart.

Standaard 3: Toetsing

De flexibele deeltijdvariant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsprogramma is goed gestructureerd, duidelijk uitgewerkt en goed beargumenteerd. De toetsprocedures zijn helder. Het panel is onder de indruk van de transparantie van het toetsprogramma door de koppeling van leeruitkomsten en leerinhoud aan de toetsmatrijzen, beoordelingscriteria en rubrics. Hierdoor wordt de validiteit van het toetsprogramma geborgd. De opleiding informeert de studenten adequaat over de toetsing, o.a. door middel van filmopnamen van proeftoetsen. De studenten waarderen de toetsing meer dan gemiddeld. De beoordelingen zijn navolgbaar en voldoende beargumenteerd. De conceptuele toetsing met behulp van TestVision is indrukwekkend. Vooral de leerstofverwijzingen zijn waardevol bij de formatieve toetsing.

Het panel is positief over de professionaliteit van de examencommissie en van de Toets Expert Groep. De borging van de toetskwaliteit is op orde en de Toets expert groep biedt waardevolle ondersteuning bij het toetsen. Met betrekking tot het experiment mag wat het panel betreft de examencommissie pro-actiever bijdragen aan het valideren van eerder verworven leer- en werkervaringen.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De flexibele deeltijdvariant van de opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ten tijde van de visitatie zijn er nog geen deeltijdstudenten afgestudeerd. Het panel heeft daarom twaalf patiëntverslagen van de Juniorstage en drie projecttoetsen van het thema Werk, sport en hobby beoordeeld. Het niveau van de patiëntverslagen en de projecttoetsen is hoog. Het panel is ervan overtuigd dat de beoogde leerresultaten op termijn zullen worden gerealiseerd. De eindkwalificaties worden aangetoond in de afstudeereenheid die bestaat uit de Seniorstage en het Afstudeerproject. Het panel moedigt de opleiding aan om de ambities van een centrum van kennis in de beweegzorg waar te maken in het afsluitende Afstudeerproject. Een kruisbestuiving tussen onderzoek en onderwijs kan resulteren in interdisciplinaire casuïstiek en afstudeerprojecten. De ambities ten aanzien van het interprofessioneel samenwerken kunnen worden meegenomen in de Seniorstage.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	10
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	14
Standaard 3 Toetsing	18
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	21
Eindoordeel over de opleiding	23
Aanbevelingen	24
Bijlagen	25
1. Bezoekprogramma	26
2. Bestudeerde documenten	28

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de flexibele deeltijdvariant van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Utrecht en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018), het NVAO-protocol *Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten* van de NVAO (2019) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2020*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 4 en 16 februari 2021. Het visitatiepanel bestond uit: Mevrouw dr. M.J.M. Maas, (voorzitter, domeindeskundige), De heer prof. dr. R.H.H. Engelbert (domeindeskundige), Mevrouw R.R. Suierveld MSc (domeindeskundige), Mevrouw G.M.J. Thomma-Bours (student-lid), De heer ir. A.B.C. Hoitink, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen aangeboden. Voor de inschatting van de te realiseren leerresultaten heeft het panel vijftien onderwijsproducten bestudeerd van tweede- en derdejaars studenten. Het panel heeft in totaal twaalf patiëntverslagen van de juniorstage en drie projecttoetsen van de leereenheid Werk, Sport en hobby geselecteerd.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige *peers*. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. In het overleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA, het NVAO-beoordelingskader en het NVAO-protocol *Beoordeling bestaande experimenten leeruitkomsten*. Tevens zijn in het overleg de voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn bevindingen voortdurend gedeeld.

Door de geldende coronamaatregelen ten tijde van de visitatie vond het locatiebezoek digitaal plaats. Op 4 februari 2021 vond aansluitend op een voorbereidend overleg van het panel, een digitale kennismaking met de opleiding plaats. Op 16 februari 2021 heeft het panel, digitaal, gesprekken gevoerd met diverse stakeholders van de opleiding, onder wie studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld. Het panel heeft het onderwijsmateriaal en de online leeromgeving eveneens digitaal bestudeerd. Voor het programma van 4 en 16 februari 2021 en voor een overzicht van het bestudeerde materiaal zie bijlagen 1 en 2. Aan het einde van het locatiebezoek is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en bevindingen meegedeeld aan de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het

panel (via mail) te benaderen buiten de bezoekdag om (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na afloop van het locatiebezoek is een conceptrapport opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede conceptrapport opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.


Utrecht, 24 juni 2021

Panelvoorzitter



Mevrouw dr. M.J.M. Maas

auditor



De heer ir. A.B.C. Hoitink

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De deeltijdvariant van de bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut wordt sinds 2018 door Hogeschool Utrecht (HU) aangeboden. De HU is de enige onderwijsinstelling in Nederland die deze deeltijdvariant aanbiedt. In de afgelopen drie jaren is het aantal inschrijvingen snel gegroeid van enkele tientallen naar meer dan 200 studenten in 2020. Op het moment van het locatiebezoek zijn er nog geen deeltijdstudenten afgestudeerd; de eerste kunnen aan het einde van studiejaar 2020/2021 afstuderen.

Het experiment leeruitkomsten valt samen met het invoeren van een nieuw onderwijsprogramma, voor zowel de deeltijd- als de voltijdse variant van de opleiding. Het nieuwe programma wordt geleidelijk aan ingevoerd vanaf het eerste jaar. Op het moment van het locatiebezoek wordt het onderwijs uit het derde jaar voor het eerst aangeboden. Het onderwijs is uitkomstgericht ontworpen en is opgebouwd aan de hand van beroepstaken die uit de beroepspraktijk komen. Uit evaluaties blijkt dat de studenten de kwaliteit van het onderwijs zeer waarderen. In de afgelopen vijf jaren kreeg de opleiding in de Keuzegids HBO het predicaat topopleiding. Ook tijdens de coronamaatregelen slaagt de opleiding erin het onderwijs goed uit te voeren en het contact met studenten te onderhouden. Dit contact wordt gerealiseerd vanuit de docenten en 'ouderejaars' studenten.

Binnen de HU maakt de opleiding deel uit van het Instituut voor Bewegingsstudies (IBS). De ambitie van IBS is om een centrum van kennis in de beweegzorg, waar onderzoek, praktijk en onderwijs samenkomen. Naast de bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut biedt IBS de bacheloropleiding Oefentherapie Cesar aan. Om de opleidingskolom compleet te maken biedt IBS sinds 2018 een tweejarige bekostigde masteropleiding Beweegzorg voor fysiotherapeuten en oefentherapeuten aan. Deze masteropleiding is bedoeld voor beweegprofessionals die zich generiek verder willen ontwikkelen. Voor beweegprofessionals die zich willen specialiseren biedt IBS de driejarige onbekostigde masteropleiding Fysiotherapie aan. De verbinding van het onderwijs met onderzoek en praktijk vindt plaats door lectoraten, expertisegroepen, werkveldcommissies en communities of practice waarin docenten kunnen participeren. Zo kunnen docenten deelnemen aan expertisegroepen die zich richten op aandoeningen zoals musculoskeletale aandoeningen, cardiorespiratoire aandoeningen of centraal neurologische aandoeningen

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO)	B Opleiding tot Fysiotherapeut
ISAT-code CROHO	34570
Oriëntatie en niveau opleiding	hbo
Niveau opleiding	Bachelor
Graad	Bachelor
Aantal studiepunten	240 EC
Opleidingslocatie(s)	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands

Terugblik vorige visitatie

Het panel neemt waar dat de aanbevelingen van de vorige accreditatie meegenomen zijn in het nieuw ontwikkelde programma. In het nieuwe onderwijs is er aandacht voor interprofessionele samenwerking. Er is gewerkt aan een betere balans tussen formatieve en summatieve toetsen. Aanbevelingen ten aanzien van het afstuderen worden meegenomen in de vernieuwde Afstudeereenheid en de opleiding heeft meerdere initiatieven ontwikkeld voor samenwerking met internationale partners.

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

- *De visie van de instelling op flexibilisering is vertaald naar een onderwijskundig concept dat is doorgevoerd in de experimenteervariant;*
- *De leeruitkomsten zijn vertaald naar eenheden van leeruitkomsten van maximaal 30 EC, die gezamenlijk en in samenhang de student in staat stellen de eindkwalificaties te realiseren;*
- *De leeruitkomsten zijn (a) leerwegonafhankelijk, (b) representatief voor de eindkwalificaties van de opleiding, (c) herkenbaar voor het werkveld, (d) specifiek en meetbaar, (e) transparant, (f) samenhangend en (g) duurzaam.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De beroepscompetenties zoals beschreven in het beroepsprofiel zijn uitgewerkt in concrete leeruitkomsten die relevant zijn voor het beroepsdomein van de fysiotherapeut. Het beroeps- en opleidingsprofiel sluit aan bij het profiel van het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie en het landelijk overeengekomen opleidingsprofiel. De leeruitkomsten zijn goed geformuleerd, afgestemd op de toekomstige rollen van de fysiotherapeut en herkenbaar voor het werkveld. De leeruitkomsten hangen logisch samen met de leerinhoud (thema's) en de toetsing zoals beschreven in de competentiematrix. Het is de ambitie van de opleiding om reflectieve positief-kritische behandelaars op te leiden die wendbaar zijn en flexibel kunnen handelen bij veranderingen in de omvang en de complexiteit van de zorgvraag. De opleiding brengt volgens het panel in de beoogde leerresultaten waardevolle accenten aan.

Onderbouwing

Beroepsprofiel

Het panel onderschrijft het beroepsprofiel van de opleiding en stelt vast dat de opleiding een duidelijke visie heeft op de ontwikkelingen in de beroepspraktijk. Volgens de opleiding gaat de vraag naar fysiotherapie in de komende jaren stijgen. Daarbij neemt de omvang en de complexiteit van de zorgvragen toe. In de beroepspraktijk raken zorg en ICT steeds meer met elkaar verweven. Dit leidt ertoe dat de fysiotherapeut meer diagnose- en behandelmogelijkheden krijgt. Dat vraagt beroepsinhoudelijke competenties, maar ook generieke competenties, zoals interprofessioneel samenwerken, communiceren, innoveren en onderzoeken in de praktijk. In het T-shaped profiel van de gezondheidsprofessional wordt deze combinatie van beroepsinhoudelijke en generieke competenties vormgegeven.

Opleidingsprofiel

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten aansluiten op de competentiebeschrijvingen van het beroepsprofiel voor de algemene fysiotherapeut. Dit beroepsprofiel is door het Koninklijk Nederlands Genootschap voor Fysiotherapie (KNGF) in 2014 opgesteld. Vervolgens hebben de fysiotherapieopleidingen in Nederland aan de hand van dit beroepsprofiel een landelijk opleidingsprofiel opgesteld. De competenties van dit opleidingsprofiel zijn gerelateerd aan de

hbo-standaard en de internationale standaard van het Network of Physiotherapy in Higher Education. Daarmee toont de opleiding aan dat de beoogde leerresultaten zowel nationaal als internationaal inhoudelijk relevant zijn voor het domein en aansluiten bij het hbo-bachelorniveau.

Het panel is het eens met de beroepsinhoudelijke accenten zoals 'personalized care, shared decision making en evidence-based handelen die de opleiding aanbrengt in de beoogde leerresultaten evenals de beroepsoverstijgende accenten zoals communicatie, interprofessionele samenwerking, innovatie en ICT technologie. In lijn met de visie op het beroep dienen afgestudeerden zich te onderscheiden als reflectieve, positief-kritische behandelaars. Naast fysiotherapeutische competenties dienen ze ook te beschikken over generieke competenties op het gebied van praktijkonderzoek, zorginnovatie/zorgtechnologie, ondernemerschap en interprofessionele samenwerking.

Vertaling competenties naar leeruitkomsten

Het panel ziet dat de opleiding de competenties van het opleidingsprofiel heeft vertaald naar leeruitkomsten. De visie van de hogeschool op flexibilisering is daarbij gehanteerd door de opleiding. Het curriculum is opgebouwd aan de hand van beroepstaken die zijn geclusterd in leereenheden van 15 of 30 EC. Deze leereenheden bestaan uit één of meerdere cursussen. Per leereenheid of per cursus is een leeruitkomst uitgewerkt. De relatie tussen beoogde leerresultaten, leeruitkomsten, cursussen en toetsen is in de competentiematrix aangegeven. Daarbij zijn de competenties volgens de Dreyfus methode op drie niveaus uitgewerkt. De kennis en vaardigheden van het National Transcript Fysiotherapie zijn verdeeld over de cursussen van de opleiding.

Het panel stelt vast dat de eenheden van leeruitkomsten in samenhang zijn ontwikkeld en representatief zijn voor het competentieprofiel van de fysiotherapeut. De leeruitkomsten voldoen aan de eisen van het experiment leeruitkomsten. Ze zijn volgens het panel representatief voor de eindkwalificaties en in samenwerking met het werkveld ontwikkeld. Ze zijn specifiek en meetbaar geformuleerd en vormen een goede basis voor een leerwegaafhankelijk curriculum en toetsing. Het panel ziet dat het onderwijs op maat met persoonlijke leerarrangementen bij dit nieuwe programma nog in ontwikkeling is en moedigt het voornemen van de opleiding aan om studenten te betrekken bij het verder doorontwikkelen van de flexibele deeltijdvariant.

Afstemming met het werkveld

Het panel constateert dat de opleiding goed is afgestemd op het werkveld en daarbij maatschappelijke betrokkenheid toont. Hierbij vallen de innovatieve stageplekken en 'living labs' (Leidse Rijn) op. De opleiding onderscheidt bij de afstemming drie niveaus. De docenten houden op microniveau via verschillende kanalen voeling met het beroepenveld. De opleiding stemt op mesoniveau af met de werkveldcommissie die vier keer per jaar bijeenkomt en met de stagebiedende organisaties. Afstemming op macroniveau vindt plaats via contacten met beroepsverenigingen, collega-opleiders en door contacten met meerdere buitenlandse (Erasmus-) partners.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Experiment leeruitkomsten:

- *Leersituatie en –omgeving zijn passend bij de beoogde leeruitkomsten en bij de behoefte en omstandigheden van (een groep) studenten;*
- *Opleiding kan verantwoorden dat de leeractiviteiten en de begeleiding van studenten adequaat zijn voor het behalen van de leerresultaten en houdt daarmee rekening met verschillen in achtergrond van studenten;*
- *Docenten zijn aantoonbaar competent om studenten te begeleiden bij de keuze voor en vormgeving van de leeractiviteiten*
- *Student voldoet aan de wettelijke instroomeisen;*
- *Vooraf maken opleiding en studenten expliciete inhoudelijke afspraken over de invulling van het individuele opleidingstraject per eenheid van de leeruitkomsten en de begeleiding daarvan door de docent*
- *Bij duale opleiding is een tripartite overeenkomst met de werkorganisatie verplicht, bij deeltijd wenselijk*
- *De opleiding verantwoordt hoe docenten tot een eenduidige interpretatie van leeruitkomsten komen;*
- *De opleiding heeft een gestructureerde praktijk van kwaliteitsborging van opleidingstrajecten van individuele studenten en de versterking ervan door tussentijdse evaluatie en verbetering.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel is positief over het programma, de onderwijsleeromgeving en het team van docenten. Het programma is goed doordacht en duidelijk uitgewerkt. Bij de inhoud staan beroepstaken centraal in de vorm van case-based learning. De casuïstiek is gebaseerd op beroepsspecifieke thema's en vraagstukken. De opbouw van de inhoud is goed uitgewerkt in zorginhoudelijke en ondersteunende thema's die als een lint door het programma lopen. Deze opzet maakt het onderwijs praktijkgericht, actueel en aansprekend voor deeltijdstudenten. De opzet met onderwijsblokken die twee keer per jaar worden aangeboden biedt flexibiliteit in moment en tempo van studeren. Van persoonlijke leerarrangementen is nog niet echt sprake. Het panel moedigt de opleiding aan om studenten meer te begeleiden in de ontwikkeling van een persoonlijke leerroute waarbij leeruitkomsten op alternatieve manieren kunnen worden aangetoond.

De leeromgeving is goed ingericht. De digitale ondersteuning is uitstekend en biedt goede mogelijkheden om het onderwijs op verschillende manieren te volgen. De studenten worden in hun leerproces adequaat ondersteund door docenten die beschikken over de benodigde vakinhoudelijke en onderwijskundige kwaliteiten. De docenten onderhouden goed contact met de beroepspraktijk en met de studenten. De docenten worden volgens het panel adequaat geschoold in het nieuwe onderwijs. Het panel merkt op dat het onderzoek dat binnen het instituut plaatsvindt beperkt terugkomt in de opleiding en moedigt de opleiding aan dit sterker te verbinden met het onderwijs.

Onderbouwing

Opzet programma

De opleiding voert vanaf september 2018 een nieuw flexibel programma in voor de deeltijdvariant en de voltijdse variant van de opleiding. Ten tijde van het locatiebezoek biedt de opleiding het derde jaar voor het eerst aan. Het flexibele programma bestaat uit thematische blokken. De thema's hebben een omvang van 15 tot 30 EC. Elk thema is een eenheid van leeruitkomsten en bestaat uit één of meerdere cursussen met leeruitkomsten. De opleiding biedt elk thema twee keer per jaar aan zodat deeltijdstudenten in september of in februari kunnen beginnen met de opleiding. Vanaf het tweede jaar kunnen studenten een keuze maken in de volgorde van de thema's.

	Blok A of C	Blok B of D	Blok C of A	Blok D of B
Jaar 1	Gezondheid (15 EC)	Werk, sport en hobby (15 EC)	Zorg en samenleving	
			<i>Beweegezorg in de wijk</i> (15 EC)	<i>Levensfasen (10 EC)</i> <i>Professionele ontwikkeling (5 EC)</i>
Jaar 2	Extramurale zorg <i>Particuliere praktijk</i> (15 EC)	Extramurale zorg <i>Particuliere praktijk</i> (15 EC)	Intramurale zorg <i>Instelling (15 EC)</i>	Praktijkleren 1 <i>Juniorstage (15 EC)</i>
Jaar 3 en Jaar 4	Complexiteit en Chroniciteit (30 EC)		Innovatieve Professional <i>Mediorstage (20 EC)</i> <i>Innovatie (10 EC)</i>	
	Profileringsruimte (30 EC)		Beroepsbekwame Professional: <i>Seniorstage (20 EC)</i> <i>Afstudeerproject (10 EC)</i>	

Figuur 1: Overzicht flexibele deeltijdvariant Opleiding tot Fysiotherapeut Hogeschool Utrecht.

Inhoud

Het panel stelt vast dat het curriculum is opgebouwd uit beroepsrelevante thema's. Studenten leren aan de hand van beroepstaken die zijn gebaseerd op actuele vraagstukken en casuïstiek uit de beroepspraktijk, zoals bij het thema Beweegezorg in de wijk. De thema's en de beroepstaken zijn gekoppeld aan leeruitkomsten. Bij elke cursus zijn de onderdelen van de Body of Knowledge en Skills aangegeven en is de inhoud is gerelateerd aan het National Transcript voor Fysiotherapie.

Het panel ondersteunt de keuze van de opleiding voor het T-shaped profiel en herkent dit profiel in het programma. Het programma bestaat uit zorginhoudelijke thema's en de volgende ondersteunende thema's; onderzoekend vermogen, ondernemend vermogen, innovatief vermogen en interprofessionele samenwerking. Naarmate het programma vordert neemt het niveau en de complexiteit van de zorginhoudelijke en ondersteunende thema's toe tot het eindniveau van een beginnende fysiotherapeut. Een voorbeeld van een zorginhoudelijk en beroepsoverstijgend thema is 'Beweegezorg in de wijk'. In dit thema werken deeltijdstudenten met studenten van de opleidingen Verpleegkunde en Social Work samen en voeren ze gezondheidsbevorderende projecten uit in Utrechtse wijken. Het panel ondersteunt het belang van interprofessioneel werken in de nulde- en eerstelijnszorg. Het panel stimuleert de opleiding om interprofessioneel leren en werken uit te bouwen naar de tweede en derde lijn. Verder kan het thema preventie (selectieve preventie en geïndiceerde preventie) verder worden uitgewerkt.

Daarnaast ziet het panel mogelijkheden om het vele onderzoek dat plaatsvindt binnen het instituut sterker te verbinden met het onderwijs.

Vormgeving en didactisch concept van het programma

Het panel is van mening dat de didactische uitgangspunten van het onderwijs goed passen bij een deeltijdprogramma. Studenten werken aan relevante beroepstaken. Door deze vormgeving is er steeds sprake van een duidelijke relatie met de beroepspraktijk. Daarbij streeft de opleiding naar ervaringsgericht leren, zodat studenten leren om te reflecteren op hun handelen als toekomstig fysiotherapeut.

Een belangrijk onderdeel van het deeltijdprogramma zijn de stages. In het eerste jaar is de stage nog beperkt en betreft het zes dagen in totaal, verdeeld over twee stageadressen. Studenten werken dan aan opdrachten voor de thema's 'Hobby, werk en sport' en 'Levensfasen'. In het tweede jaar gaan studenten gedurende tien weken voor vier dagdelen per week op stage bij een fysiotherapiepraktijk. In het derde en vierde jaar duurt de stage twintig weken en betreft het zeven dagdelen per week. Voor het borgen van de kwaliteit van de stage en begeleiding de begeleiding tijdens de stage is het systeem Kwaliteit Buitenschools Leren ingesteld. Stagewerkplaatsen voeren periodiek zelfevaluaties uit en worden onderworpen aan visitaties die door externen uit het beroepenveld worden uitgevoerd. De opleiding onderhoudt goede relaties met de stagebieders. Dat blijkt uit het continueren van de stages tijdens de coronamaatregelen. Behoudens de perioden van lockdown konden de stages min of meer als gepland doorgang vinden.

Instroom en leerroutes

De opleiding heeft volgens het panel een adequate intake- en matchingprocedure. Aspirant studenten vullen een vragenlijst in en voeren daarna online een gesprek met de intakers van de opleiding. Na inschrijving bij de opleiding wordt het studieplan vastgelegd in een onderwijsovereenkomst. In deze overeenkomst wordt aangegeven welke leereenheden in het komende jaar worden gevolgd, welke toetsen leerwegaafhankelijk worden gemaakt. Een voorbeeld van een leerwegaafhankelijke toets is een herbeoordeling van een onderzoeksverslag voor een eerder afgeronde opleiding. Eventuele vrijstellingen worden ook in de onderwijsovereenkomst aangegeven. Een voorbeeld hiervan is de vrijstelling voor de profileringsruimte als in een eerder afgeronde hbo-opleiding al een minor is gedaan.

Het panel merkt op dat het nieuwe programma in beperkte mate mogelijkheden biedt voor flexibilisering van het onderwijs omdat het derde jaar voor de eerste keer wordt aangeboden. Het panel ziet dat flexibiliteit in tijd, plaats en vorm mogelijk is en dat studenten daar in toenemende mate gebruik van maken. Persoonlijke leerarrangementen, waarbij studenten volledig eigenaar zijn van de te volgen leerroute komen in beperkte mate voor. Het panel moedigt de opleiding aan om deze persoonlijke leerarrangementen mogelijk te maken en om studenten te begeleiden in het formuleren van een persoonlijke leerroute, waarbij leeruitkomsten op alternatieve manieren kunnen worden aangetoond.

Begeleiding

Het panel ondersteunt het concept met leerteams, waarbij in groepen van circa vijftien studenten onder leiding van een leerteambegeleider wordt gereflecteerd op leeruitkomsten, leerwegen en leerresultaten. Volgens het panel worden de studenten adequaat begeleid in hun leren en hun

leerproces. Voor individuele en complexere vragen kan een leerteambegeleider verwijzen naar één van de vijf beschikbare studieloopbaanbegeleiders. Tijdens de stages vindt er begeleiding plaats door collega's van het stageadres. In het kader van het systeem Kwaliteit Buitenschools Leren, worden deze collega's adequaat getraind in de begeleiding van studenten.

Docenten

Het panel stelt vast dat er voldoende docenten beschikbaar zijn. De formatie voor in totaal 1350 voltijdse en deeltijdstudenten is 48 fte, zodat één FTE beschikbaar is voor 28 studenten. In totaal heeft de opleiding 79 docenten in dienst. Meer dan de helft van de docenten verzorgt onderwijs in de flexibele deeltijdopleiding. De docenten maken onderdeel uit van één of meerdere kernteams van drie tot vijf personen. Deze kernteams zijn elk verantwoordelijk voor de inhoud, uitvoering en organisatie van een deel van het onderwijs.

Het panel is onder de indruk van de inhoudelijke en onderwijskundige kwaliteiten van de docenten. Het docentenoverzicht laat zien dat alle inhoudelijke expertise van de fysiotherapie en aangrenzende domeinen zoals psychologie, onderzoeksmethodologie, gedrag en communicatie in voldoende mate aanwezig zijn. Daarnaast is de verbinding met de beroepspraktijk sterk omdat relatief veel docenten naast het onderwijs werkzaam zijn in de fysiotherapeutische praktijk. De inhoudelijke deskundigheidsbevordering wordt goed uitgevoerd en vindt plaats in expertisegroepen en communities. De opleiding stimuleert docenten om zich te scholen in actuele thema's zoals echografie, pijn en 'anderhalvelijnszorg'. Voor de didactische scholing biedt de opleiding meerdere mogelijkheden. De invoering van het nieuwe curriculum gaat gepaard met een scholingsprogramma. Het nieuwe onderwijs vraagt van docenten breder te kijken dan de eigen expertise, discipline of specialisatie. Docenten dienen meer aandacht te besteden aan het individuele leerproces van de student. Het nieuwe curriculum leidt ook tot scholing in anders vormgegeven onderwijs zoals blended learning en formatief toetsen. Analoog aan het onderwijs vindt deze scholing plaats in de vorm van bijvoorbeeld LAB Didactiek onder leiding van een supervisor van de hogeschool.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Experiment leeruitkomsten:

- *De gehanteerde methoden en systemen van toetsing zijn geschikt voor lewewgonafhankelijk toetsen en beoordelen;*
- *De opleiding hanteert een heldere procedure voor toetsing, waarop de examinatoren zijn voorbereid;*
- *De examencommissie heeft daarbij een uitgesproken proactieve rol: zij hanteert een adequate methode om te borgen dat de leeruitkomsten voor individuele studenten worden gerealiseerd en dat examinatoren voldoen aan de vereiste kwalificaties om de leeruitkomsten op een eenduidige wijze te toetsen en te beoordelen.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het toetsprogramma hangt logisch samen met de leeruitkomsten en is duidelijk uitgewerkt. De toetsen zijn van goede kwaliteit en de procedures zijn helder. Het panel is onder de indruk van de kwaliteit van de toetsmatrijzen. Het panel ziet een duidelijke en congruente vertaling die gaat van de competentiematrix naar de cursusbeschrijvingen, toetsmatrijzen, beoordelingscriteria/rubrics en beoordelingsformulieren. De opleiding informeert de studenten adequaat over de toetsing. De studenten waarderen de toetsing meer dan gemiddeld. De beoordelingen zijn navolgbaar en voldoende beargumenteerd. De conceptuele toetsing is digitaal en wordt goed uitgevoerd met behulp van TestVision. De geautomatiseerde leerstofverwijzing bij foute antwoorden vindt het panel indrukwekkend. Het panel stelt vast dat er sprake is van formatief toetsen en moedigt het voornemen aan om dit verder in te zetten ter ondersteuning van het leerproces.

Het panel is positief over de professionaliteit van de examencommissie en van de Toets Expert Groep (TEG). De borging van de toetskwaliteit is op orde en de expert groep biedt waardevolle ondersteuning bij het ontwikkelen, afnemen en evalueren van toetsen. Het valideren van eerdere leer- en werkervaringen vindt nog beperkt plaats. De examencommissie kan volgens het panel pro-actiever samen met de opleiding de mogelijkheden voor het valideren van eerdere leer- en werkervaringen verkennen.

Onderbouwing

Toetsbeleid

Het toetsbeleid is passend bij het opleiden aan de hand van leeruitkomsten. Het beleid is afgeleid van het HU Toetskader uit 2017 en is opgesteld voor alle opleidingen van het Instituut voor Bewegingsstudies. In het toetsbeleid zijn de visie op toetsen, de kwaliteitseisen aan toetsen en de kwaliteitszorg rondom toetsen, beschreven. Het toetsen dient het leerproces van studenten te sturen en is vooral bedoeld om van te leren. In het nieuwe programma is daarom het aantal summatieve toetsen verminderd en het aantal formatieve evaluaties toegenomen. Volgens het beleid worden toetsvragen, taken en opdrachten zijn waar mogelijk ontleend aan de beroepspraktijk en sluit het toetsproces zoveel mogelijk aan op bewezen methoden en

technieken uit de beroepspraktijk. De opleiding streeft naar leerwegaafhankelijk toetsing en wil dit bereiken door onderwijs, begeleiding en toetsen zoveel mogelijk van elkaar te ontkoppelen.

Toetsprogramma

Het toetsprogramma is duidelijk en overzichtelijk en wordt helder gecommuniceerd. De competentiematrix toont aan dat alle beoogde leerresultaten in het toetsprogramma worden getoetst op drie competentieniveaus. De niveaus zijn volgens de Dreyfus methodiek uitgewerkt. De opleiding hanteert de niveaus 'beginner', 'gevorderd' en 'competent'. Per cursus van 15 EC zijn er twee of drie toetsen, met verschillende toetsvormen. Veelal wordt een digitale conceptuele toets gecombineerd met een praktijktoets en een integrale toets. De opleiding biedt elke toets aan op vier momenten, waarvan de student er twee per jaar kan benutten.

Het panel vindt het sterk hoe de beoogde leerresultaten, leeruitkomsten en competenties zijn vertaald naar toetsmatrijzen en beoordelingscriteria. De toetsvragen van de conceptuele toetsen komen uit een database die door een kernteam is gemaakt en wordt onderhouden. De Toets Expert Groep (TEG) voert de conceptuele toetsing uit met behulp van het digitale toetsstelsel TestVision. Het panel is onder de indruk van deze digitale vorm van conceptuele toetsing, waarbij resultaten snel beschikbaar zijn en leerstofverwijzingen direct beschikbaar zijn als er foute antwoorden zijn gegeven. Het panel moedigt het voornemen aan om het aantal afnamemomenten voor deze toetsen te verruimen.

Het ontwikkelen, uitvoeren en beoordelen van toetsen gebeurt zorgvuldig. Volgens het vierogenbeleid worden de toetsen door meerdere docenten samen ontwikkeld. Dat geldt ook voor de beoordelingsprocedure en de beoordelingsformulieren. Ten behoeve van de normvinding bij praktijktoetsen en integrale toetsen worden er kalibreersessies georganiseerd. Ook bij het beoordelen wordt zoveel mogelijk het vierogenbeleid toegepast en strategisch ingezet bij de integrale toetsen.

Beoordelingen

Het panel heeft toetsen van alle cursussen ingezien. Daarnaast zijn beoordelingen van twaalf patiëntverslagen drie projecttoetsen beoordeeld. De patiëntverslagen behoren tot de Juniorstage en de projecttoetsen tot het thema Werk, sport en hobby. De beoordelingen zijn helder en de beoordelingscriteria zijn relevant. De argumentatie van de beoordelingen is soms wat summier, vooral als het een hoog cijfer betreft. Het panel adviseert om de oordelen ongeacht het cijfer in voldoende mate te motiveren zodat studenten kunnen leren van de toetsing. Daarnaast merkt het panel op dat de administratie rondom de projecttoetsen aandacht verdient.

Validering van eerdere leerervaringen

Het panel is van mening dat de opleiding meer mogelijkheden kan bieden voor het valideren van eerdere leer- en werkervaringen. Vrijstelling kan eventueel worden verleend op basis van vooropleiding of ervaringen voor de Juniorstage en de profileringsruimte. Voor onderdelen van de overige thema's is validering lastig te realiseren door de gedetailleerd uitwerking van het toetsprogramma.

Borging kwaliteit toetsing en beoordeling

Het panel is onder de indruk van de wijze waarop de kwaliteit van toetsing en beoordeling wordt ondersteund en geborgd. Het ontwikkelen, afnemen en beoordelen van toetsen vindt plaats

volgens de richtlijnen van het toetsbeleid. Het borgen van de kwaliteit van de conceptuele toetsen wordt goed ondersteund door TestVision waarbij de TEG een waardevolle rol heeft. De TEG is voor het instituut ingesteld en bestaat uit docenten met extra toetsexpertise. Ze onderzoekt de toetskwaliteit, formuleert verbeterpunten en stelt verbeterplannen of organiseert deskundigheidsbevorderingsbijeenkomsten voor examinatoren.

De examencommissie functioneert adequaat en borgt de kwaliteit van toetsing voor alle opleidingen van het Instituut voor Bewegingsstudies. Ze wijst examinatoren aan en adviseert over het toetsbeleid, het toetsprogramma en over afzonderlijke toetsen op basis van steekproefsgewijze controles. De borgende taak wordt goed opgepakt en uitgevoerd. De examencommissie werkt vanuit de borgende rol constructief samen met de opleiding die verantwoordelijk is voor de toetskwaliteit. Wat het experiment betreft nodigt het panel de examencommissie uit om meer proactief samen met de opleiding de mogelijkheden voor valideren te verkennen. Daarbij kan volgens het panel meer gebruik worden gemaakt van flexibelere toetsvormen, passend bij de persoonlijke leerroute van de student.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Experiment leeruitkomsten:

- *De toetsen en eindwerken dragen aantoonbaar aan het behalen van de leeruitkomsten.*

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Ten tijde van de visitatie zijn er nog geen deeltijdstudenten afgestudeerd. Het panel heeft daarom twaalf patiëntverslagen van de Juniorstage en drie projecttoetsen van het thema Werk, sport en hobby beoordeeld. Het niveau van de beoordeelde patiëntverslagen en de projecttoetsen is hoog. Het panel is ervan overtuigd dat de beoogde leerresultaten op termijn zullen worden gerealiseerd. De eindkwalificaties worden aangetoond in de afstudeereenheid die bestaat uit de Seniorstage en het Afstudeerproject. Het panel moedigt de opleiding aan om in het afsluitende Afstudeerproject de ambities van een centrum voor kennis in de beweegzorg waar te maken. Dat geldt ook voor de overige ambities zoals het interprofessioneel samenwerken dat in de Seniorstage meegenomen kan worden.

Onderbouwing

De Afstudeereenheid

Met de Afstudeereenheid ronden de deeltijdstudenten de opleiding af. Het panel vindt dat met deze afstudeereenheid die bestaat uit een Afstudeerproject en de Seniorstage de gerealiseerde leerresultaten goed kunnen worden vastgesteld. In het Afstudeerproject beantwoordt een student een klinisch relevante onderzoeksvraag op een systematische manier en communiceert de resultaten. De onderzoeksvraag kan de vorm hebben van een case report die is gebaseerd op een casus uit de medior- of seniorstage. De onderzoeksvraag kan ook afkomstig zijn van een praktijkgericht onderzoek, zoals van één van de lectoraten van de hogeschool. Volgens het panel biedt deze opzet goede mogelijkheden om relevante afstudeerprojecten uit te voeren die gaan bijdragen aan de ambitie om een centrum van kennis in de beweegzorg te zijn.

In de Seniorstage tonen studenten de leeruitkomst aan dat ze beroepsbekwaam zijn in het fysiotherapeutisch handelen in de beroepspraktijk. Aan het begin van deze stage is het handelen nog in het bijzijn van de stagebegeleider. Op het eind vindt het handelen plaats onder supervisie op afstand. Studenten nemen dan meer verantwoordelijkheid en tonen aan dat ze patiënten met een meer complexe hulpvraag of in een meer complexe context zelfstandig kunnen behandelen. Ze bouwen een portfolio met bewijzen op dat in een afsluitend assessment wordt beoordeeld. Het panel moedigt de opleiding aan om bij deze stage aandacht te schenken aan het interprofessioneel samenwerken zoals dat ook in de eerdere thema's van de opleiding is gebeurd. Daarnaast vindt het panel het passend dat in deze stage de complexe problematiek verder wordt uitgewerkt in diagnostiek, klinisch redeneren, risicostratificatie en interprofessionele behandeling.

Beoordeelde onderwijsproducten

Ten tijde van de visitatie heeft nog geen deeltijdstudent de afstudeereenheid afgerond. Om een beeld te krijgen van de tot nu toe gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien

onderwijsproducten beoordeeld; twaalf patiëntverslagen van de Juniorstage en drie projecttoetsen van het thema Werk, sport en hobby.

De beoordeelde onderwijsproducten zijn over het algemeen van een meer dan gemiddeld niveau en zijn volgens het panel relevant voor het beroepsdomein van de fysiotherapeut. De projecttoets van het thema Werk, sport en hobby beoordeelt de vaardigheden in anamnese, diagnostiek, interventie en evaluatie. De studenten onderzoeken en behandelen een cliënt met een eenvoudig bewegingsprobleem. Voor de beoordeling leveren ze een film in met een reflectieverslag en bijbehorende peerfeedback. De patiëntverslagen betreffen het behandelen van een cliënt tijdens de Juniorstage. Aan de hand van een ingeleverd verslag wordt het methodisch handelen en klinisch redeneren beoordeeld. Daarnaast wordt het zoeken en interpreteren van wetenschappelijke literatuur, het vormgeven van het verslag en op de schriftelijke vaardigheden beoordeeld. Door de beoordeelde onderwijsproducten is het panel ervan overtuigd dat de deeltijdstudenten zich ontwikkelen naar het beoogde eindniveau van de opleiding.

Functioneren afgestudeerden

Ten tijde van de visitatie zijn er nog geen deeltijdstudenten afgestudeerd. Uit de evaluaties van de stages blijkt dat stagebegeleiders positief oordelen over de deeltijdstudenten. Ze zijn met name positief over het zelfstandig handelen en het klinische redeneervermogen. Uit alumni-onderzoek van ouderejaars studenten blijkt dat afgestudeerden (zeer) tevreden zijn met de opleiding en over de docenten en dat ze een goede aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren. Op basis van deze ervaringen verwacht het panel dat afgestudeerden van deze opleiding goed zullen gaan functioneren in praktijk en dat de opleiding goed aansluit op de beroepspraktijk.

Eindoordeel over de opleiding

	Flexibele deeltijdvariant bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De deeltijdvariant van de bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut, voldoet op alle standaarden aan de basiskwaliteit van het beoordelingskader.

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van de positieve kwaliteit over de vier standaarden komt het panel tot een positief eindoordeel over de opleiding als geheel. Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de deeltijdvariant van de bestaande hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Fysiotherapeut van Hogeschool Utrecht als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel heeft geen specifieke aanbevelingen voor de opleiding.

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

4 februari 2021		Gespreksdeelnemers
15:00 - 15:30	Pitch opleiding	<ul style="list-style-type: none">• Docent, MT-lid, module-verantw. EZ1 jaar 2 en CCK'er eindfase• Docent en module-verantwoordelijk EZ1 jaar 2• Docent en module-verantwoordelijk Innovatieve professional (eindfase)• Docent, MT-lid, lid werkgroep internationalisering en module-verantwoordelijk ZS1 jaar 1• Docent en module-verantwoordelijk ZS1 jaar 1
15:30 - 16:00	Management Instituut IBS, lector	<ul style="list-style-type: none">• Docent, MT-lid, module-verantw. EZ1 jaar 2 en CCK'er eindfase• Instituutsdirecteur en MT-lid• Opleidingsmanager en MT-lid• Lector Leefstijl en gezondheid en MT-lid

16 februari 2021		Gespreksdeelnemers
08:15 - 08:45 Intern overleg auditteam,		
08:45 - 09:30	Rondleiding door Digitale leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> Voorzitter IBS TEG, docent, lid kernteam WSH en CCK'er jaar 1 Docent, lid werkgroep internationalisering en module-verantwoordelijk voor de modules Praktijkleren
09:50 - 10:35	Docenten	<ul style="list-style-type: none"> Docent, lid werkgroep internationalisering, projectleider deeltijd Fysiotherapie en lid IBS TEG Docent en lid van kernteam ZS2 jaar 1 Docent en module-verantwoordelijk ZS1 jaar 1 Docent, module-verantwoordelijke C&C jaar 3, moduleverantwoordelijk minor PSYS en projectleider implementatie nieuw curriculum Docent, lid werkgroep internationalisering en module-verantwoordelijk voor de modules Praktijkleren Docent, module-verantwoordelijk WSH jaar 1, CCK'er jaar 2 en 3
10:55 - 11:40	Examen- commissie (EC) en Toetsexpert- groep (TEG)	<ul style="list-style-type: none"> Voorzitter IBS Examencommissie en voorzitter CVE Voorzitter IBS TEG, docent, lid van kernteam WSH en CCK'er jaar 1 Lid examencommissie, docent en moduleverantwoordelijk EZ2 jaar 2 Lid IBS TEG, docent en moduleverantwoordelijk minor MBE
12:40 - 13:25	Studenten	<ul style="list-style-type: none"> Deeltijd 1^{ste} jaars en 3^{de} jaars (2x) Voltijd 2de jaars (2x), 3^{de} jaars (2x) en 5^{de} jaars
13:45 - 14:30	Vertegenwoor- digers werkveld	<ul style="list-style-type: none"> Lid Alumnibestuur Finalist Honours student 2020/cum laude VOF Lid Alumnibestuur Stagecoördinator en stagebegeleidster in het UMCU KBL voorzitter en werkzaam Maasstad Ziekenhuis Rotterdam Lid WVC, kinderfysiotherapeut, Radboud UMC
14:30 - 16:00 Beoordelingsoverleg		
16:00 - 16:30	Terugkoppeling aan de opleiding (voltijd en deeltijd)	<ul style="list-style-type: none"> Voorzitter IBS TEG, docent, lid van kernteam WSH en CCK'er jaar 1 Docent, lid werkgroep internationalisering, projectleider deeltijd Fysiotherapie en lid IBS TEG Docent, MT-lid, module-verantwoordelijk EZ1 jaar 2 en CCK'er eindfase Instituutsdirecteur MT-lid Opleidingsmanager MT-lid
16:50 - 17:50	Ontwikkel gesprek Mogelijkheden voor validering	<ul style="list-style-type: none"> Voorzitter IBS TEG, docent, lid van kernteam WSH en CCK'er jaar 1 Docent, lid werkgroep internationalisering, projectleider deeltijd Fysiotherapie en lid IBS TEG Docent, MT-lid, module-verantwoordelijk EZ1 jaar 2 en CCK'er eindfase Instituutsdirecteur en MT-lid Opleidingsmanager en MT-lid

2. Bestudeerde documenten

Beroepsprofiel Fysiotherapeut, KNGF 2014,
Landelijk Opleidingsprofiel Bachelor Fysiotherapie, SROF, (2017),
Professional competencies Physiotherapists, Advanced Physiotherapists and physiotherapist assistants. European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE),
Bachelor- & Masterkwalificaties, Instituut voor Bewegingsstudies, HU, (2020),
Competentiematrix Bachelor Fysiotherapie – Toetsmatrijs.

Blauwdruk flexibele opleidingskolom IBS, HU (2019),
HU-onderwijsvisie,
IBS-didactiek,
Informatiedossier Flexibel Hoger Onderwijs Volwassenen, vb. Verpleegkunde,
Internationalisering IBS 2018 – 2020,
Investeren in onderwijskwaliteit, kwaliteitsafspraken 2019-2024,
Overzicht docenten bachelor Fysiotherapie.

HU Toetskader,
IBS innovatie toetsing,
Overzicht toetsen en alternatieve vormen IBS 2020/2021,
Toetsbeleid IBS (2018),

Kalibratie met Lectoraat.

Vertrouwen in Beweging visiedocument,
Zelfevaluatie rapport bachelor fysiotherapie 2017,
Analyse en strategisch advies B Fysiotherapie,
Factsheet hbo-monitor, HU, (2019),
Ambitieplan HU 2026,
IBS taken verantwoordelijkheden bevoegdheden,
Kader pilot flexibilisering HU (2016),
Managementplan 2020-2024 IBS inclusief beleidsplan (PowerPoint presentatie),
Afbeelding organisatie IBS,
Cursusbeschrijvingen Fysiotherapie Flex Deeltijd,
OER HU 2020/2021,
Pitch opleiding,
Studiegids bachelor Fysiotherapie, 2020-2021 Flex deeltijd,
Jaarplan en PDCA-cyclus examencommissie IBS 2019-2020,
Jaarverslag examencommissie, 2018-2019 en 2019-2020,
Meerdere verslagen beroepenveldcommissie,
Meerdere verslagen opleidingscommissie.

Onderwijsproducten:

12x patiëntverslag en assessment Juniorstage,
3x Projecttoets, Werk, Sport en Hobby,