



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bachelor

Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd en deeltijd

Capabel Hogeschool

De kracht van
kennis.

BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bachelor
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd en deeltijd

Capabel Hogeschool

CROHO nrs. 34560 en 81030

Hobéon Certificering

Datum

23 juni 2021

Auditpanel

Mevrouw drs. B.E. Roemers

De heer dr. J.S. Jukema

Mevrouw dr. F. den Hartog

Mevrouw M. Kleemans BSc

Secretaris

De heer drs. B. Verstegen

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	7
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	9
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	27
6.	VOORWAARDEN EN AANBEVELINGEN	28
BIJLAGE I	Scoretabel	29
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	31
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	33
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	34

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Capabel Hogeschool
status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B Opleiding tot Verpleegkundige
registratienummer croho	34560 81030 (voor de vouchers)
domein/sector croho	Gezondheidszorg
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Science
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	geen
locatie	Utrecht/Rotterdam/Amsterdam
varianten	Voltijd en Deeltijd
Onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	26 mei 2021

2. SAMENVATTING

Algemeen

De opleiding tot bachelor verpleegkundige valt binnen het domein Gezondheidszorg en leidt op voor de functie van verpleegkundige in de gezondheidszorg. De hbo-verpleegkundige heeft verantwoordelijkheid in drie dimensies: functionele, beroepsmatige en persoonlijke verantwoordelijkheid. De verpleegkundige handelt vanuit een professionele verantwoordelijkheid indien er sprake is van evenwicht in de dynamiek van de drie dimensies.

Beoogde leerresultaten

Het panel acht de beoogde leerresultaten voldoende uitgewerkt. Door integratie van de CanMEDS¹-rollen en de verschillende contexten als verpleegkundige Algemene Gezondheidszorg (AGZ), Maatschappelijke Gezondheidszorg (MGZ) of Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ), ontstaat een focus op de beroepsrollen en de daarmee samenhangende competenties en indicatoren. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten het bachelorniveau representeren en dat via de CanMEDS-rollen aansluiting bij het (internationale) perspectief en het beroepenveld gevonden is. Door de focus te leggen op beroepsrollen en deze te combineren met de eigen praktijk (deeltijd) of de externe stage (voltijd), sluit de opleiding direct aan op de onderwijsvisie en het profiel van Capabel Hogeschool waarin praktijkgericht leren centraal staat. De eisen uit de wet BIG zijn verwerkt in zowel de leerresultaten als de vormgeving van de opleiding waardoor de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming zijn met relevante wet- en regelgeving.

Het panel waardeert de actieve inbreng en duidelijke betrokkenheid van de beroepenveldcommissie. Mede door de inbreng van de beroepenveldcommissie sluiten de beoogde leerresultaten aan bij de actuele eisen vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief die door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Via het jaarlijks bespreken van de beoogde leerresultaten en deze te toetsen aan de ontwikkelingen, geeft de opleiding vorm aan het periodiek evalueren van de beoogde leerresultaten. Het panel merkt op dat de beroepenveldcommissie wellicht in een volgende bijeenkomst een bijdrage kan leveren aan de opleiding betreffende het onderscheid tussen mbo- en hbo- verpleegkundigen. De eindwerken kunnen hierbij een rol spelen.

Onderzoekend vermogen heeft een expliciete plaats binnen de beoogde leerresultaten in de rol van *Reflective Practitioner*. Het panel beoordeelt de plaats die onderzoekend vermogen en internationalisering innemen in de beoogde leerresultaten als passend.

Alle oordelen afwegend komt het panel voor standaard 1 voor zowel voltijd als deeltijd tot het oordeel 'voldoet'.

Programma

De opleiding heeft, via het werkplekleren, werken en leren geïntegreerd. Het panel vindt dit een passend concept. Voor de realisatie van dit concept is een nauwe band met het werkveld noodzakelijk. De opleiding realiseert deze band op verschillende niveaus: via de beroepenveldcommissie en de betrokkenheid van docenten en examinatoren bij het werkveld. Het panel constateert dat het beroepenveld nadrukkelijk betrokken is en duidelijk invloed heeft op het programma.

Studenten uit de deeltijd verwerven beroepsvaardigheden via projecten, uitgevoerd op de eigen werkplek. Voltijdse studenten doen dit via drie stageprojecten. De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden staan in het kader van de rol van *Reflective Practitioner*.

¹ Canadian Medical Education Directives for Specialists

Het voornemen van de opleiding voor een verdere uitbouw van het onderzoekend vermogen en implementatie daarvan vindt het panel een verstandige keuze. De volgende standaard behandelt dit thema diepgaander.

Studenten verwerven de beroepsgerichte vaardigheden en onderzoeksvaardigheden in een authentieke omgeving, wat volgens het panel passend is bij de beroepsgerichte oriëntatie van het hbo.

Het panel constateert dat de opzet van het programma het mogelijk maakt om passende onderzoeksvaardigheden en beroepsvaardigheden te verwerven. Het oordeel van standaard 2 luidt daarmee 'voldoet' voor voltijd en deeltijd.

Het panel heeft verschillende studiehandleidingen van leerprojecten van zowel de deeltijd als de voltijd bestudeerd en komt tot het oordeel dat de opzet van het programma via de leerprojecten doordacht is. De informatie in de studiehandleidingen is ter zake en informatief. Het panel merkt naast deze positieve feedback op dat de voorspelbaarheid van de uniforme opzet aantrekkelijk is voor studenten die van duidelijkheid en regelmaat houden, maar mogelijk minder goed aansluit bij de behoeften van studenten die een voorkeur hebben voor en beter gedijen bij meer variatie in didactische werkvormen.

De vertaling van de beoogde leerresultaten via de CanMEDS-rollen naar leerdoelen van modulen en projecten, is naar het oordeel van het panel in het geval van onderzoekend vermogen niet volledig genoeg gedaan. Onderzoekend vermogen is in de leerdoelen geoperationaliseerd als onderzoeksvaardigheden en is daarom gepositioneerd bij de reflectieve practitioner. Onderzoekend vermogen van de *Bachelor Nursing* is echter breder dan alleen onderzoek uitvoeren en heeft in alle CanMEDS-rollen een sturende functie in de *evidence based practice*. Het panel vraagt van de opleiding om, voor het onderzoekend vermogen, de leerdoelen binnen het gehele curriculum aan te scherpen. Bij deze aanscherping dienen heroriëntatie op BN2020 en criteria die passen bij NLQF-niveau 6 leidend te zijn.

De leerprojecten zijn, met uitzondering voor het onderzoekend vermogen, qua opzet en uitwerking zodanig vormgegeven dat de student de beoogde leerdoelen kan realiseren. Dit geldt zowel voor de voltijd als de deeltijd.

Alle oordelen wegend komt het panel voor standaard 3 tot het oordeel 'voldoet ten dele' voor zowel deeltijd als voltijd.

De opleiding heeft door de praktijkgerichte vormgeving een beroepsgericht programma, zo oordeelt het panel. De thematische leerprojecten, de leerlijnen en de opklimmende complexiteit bieden studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken. Het in praktijk brengen van taken en vaardigheden op de werkplek (deeltijd) of tijdens de stages (voltijd) vereist een actieve rol van de student. Het beroepsgerichte programma met actieve werkvormen en een sterke interactie met de praktijk past bij de onderwijsvisie van de instelling. Dit geldt voor de deeltijd en voor de voltijd.

Het panel stelt vast dat aan alle eisen van standaard 4 voldaan is en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deeltijd en voltijd.

De voorwaarden om deel te nemen aan de voltijdse opleiding zijn conform de wettelijke eisen. Voor de deeltijd beoordeelt het panel de voorwaarden als realistisch, gezien de centrale plaats van de werkplek en werkervaring in de opleiding en het voorschakelprogramma. De cijfers betreffende uitval en studievoortgang ondersteunen dit oordeel, evenals de ervaringen van de studenten die het panel sprak. Het panel komt hiermee, voor zowel voltijd als deeltijd, tot het oordeel 'voldoet' voor standaard 5.

Personeel

De docenten zijn inhoudelijk en didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen, zo constateert het panel. De recente beroepservaring, het opleidingsniveau van de docenten, de professionalisering op onderwijskundig gebied via de interne opleiding en de BKE en het leren van elkaar door samenwerking liggen ten grondslag aan deze constatering.

Studenten in voltijd en deeltijd zijn tevreden over de kwaliteit van de docenten en zeer tevreden over de grote praktijkkennis en de vele voorbeelden uit de praktijk.

De omvang van het docententeam beoordeelt het panel als toereikend.

Alle oordelen afwegend komt het panel voor standaard 6 tot het oordeel 'voldoet' voor zowel deeltijd als voltijd.

Voorzieningen

De digitale leeromgeving inclusief de *virtual classroom* voldoet door de functies en mogelijkheden aan de huidige eisen voor afstandsonderwijs, zo oordeelt het panel. Het *skills lab* ziet het panel als een mooie toevoeging aan de voorzieningen.

De huisvesting past bij het onderwijsconcept. Hiermee is aan alle eisen van deze standaard voldaan, zo stelt het panel vast. Het oordeel van het panel betreffende standaard 7 luidt 'voldoet', voor zowel deeltijd als voltijd.

De begeleiding van de studenten door hun studieloopbaancoach is volgens het panel adequaat vormgegeven, evenals de begeleiding van studenten met een functiebeperking.

De extra begeleiding betreffende studenten met een taalachterstand beoordeelt het panel als een prima initiatief, dat zeker bijdraagt aan bevordering van de studievoortgang en voorziet in behoeften van studenten.

De informatievoorziening is naar behoren vormgegeven en uitgevoerd.

Alle oordelen wegend komt het panel, voor voltijd en deeltijd, tot 'voldoet' voor standaard 8.

Kwaliteitszorg

De opleiding houdt de vinger aan de pols door op formele en informele wijze regelmatig te evalueren, de uitkomsten te analyseren en te vergelijken met de streefwaarden. Waar nodig worden verbeteracties geformuleerd en uitgevoerd, zo constateert het panel.

Bij de verbeteracties zijn vrijwel alle relevante stakeholders goed betrokken. De betrokkenheid van de studenten kan nog geïntensiveerd worden.

Dat een deel van de kwaliteitszorg een informeel karakter heeft, kwalificeert het panel als passend bij de omvang en opzet van zowel de opleiding als de hogeschool.

Alle oordelen wegend komt het panel tot een "voldoet" voor standaard 9, voor zowel voltijd als deeltijd.

Toetsing

Het panel stelt vast dat de toetsing van de kennis en de praktijkopdrachten doordacht is opgezet en uitgevoerd. De constructie en uitvoering van toetsen is gericht op kwaliteit, waarbij validiteit, betrouwbaarheid en transparantie gemonitord worden. Studenten zijn van de eisen op de hoogte en de formatieve feedback (ook gegeven bij opdrachten die met een voldoende worden beoordeeld) ondersteunt het leerproces van de student.

Over de reflectieopdrachten is het panel minder tevreden. Het panel vraagt de opleiding om de reflectieopdrachten van de deeltijd en die van de voltijd in de jaren 3 en 4 zodanig aan te passen dat het reflectief vermogen van de student doorontwikkelt van begeleide reflectie naar zelfstandige reflectie zoals verwacht mag worden van een *reflective practitioner*. De beoordelingscriteria en -procedure moeten daarbij eenduidig zijn.

In de begeleiding en beoordeling van de afstudeerwerken ziet het panel eveneens een verbetermogelijkheid. Leg het vierogen-principe niet alleen uit als de betrokkenheid van twee docenten, maar zorg er tevens voor dat minimaal één examinator niet betrokken is geweest bij de begeleiding van de afstuderende student in het afstudeerproject.

Het panel is van oordeel dat de examencommissie zich tot nu toe vooral heeft beziggehouden met de toetsontwikkeling van de verschillende jaren van opleiding (deeltijd en voltijd) en het beoordelen van toelatingsverzoeken van de aangemelde studenten van de deeltijd. Dat kan bij startende opleidingen moeilijk anders en het panel heeft daar begrip voor. Nu de deeltijdse opleiding 'af' is, de voltijdse ook grotendeels is ontwikkeld en er eindwerken voor handen zijn om te evalueren, kan de examencommissie zich meer gaan richten op de borging van het eindniveau. Het panel doet de examencommissie de suggestie om de beroepenveldcommissie hierbij te betrekken en de beoordelingscriteria te evalueren en met de examinatoren te bespreken.

Alle oordelen afwegend komt het panel tot het oordeel 'voldoet ten dele' voor de voltijd en deeltijd variant voor standaard 10.

Gerealiseerde leerresultaten

Afstudeerwerken en realisatie beoogde leerresultaten

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken van de deeltijd bestudeerd en beoordeeld. Het betrof eindwerken van recent afgestudeerde studenten. Het panel heeft verschillende eindwerken met de betreffende examinatoren en de examencommissie besproken en komt tot de conclusie dat alle eindwerken van voldoende niveau zijn. Om de kwaliteit van de eindwerken te verhogen, heeft het panel aanbevelingen en suggesties gedaan bij de standaarden 3 en 10 hiervoor. Op basis van de toetsen en de eindwerken concludeert het panel dat de opleiding voor de deeltijd in voldoende mate kan aantonen dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd. Het panel geeft de opleiding het advies om de afstudeeropdracht door te ontwikkelen naar algemene trends in het hbo en zoals aangegeven in BN2020 naar een adviesverslag voor innovatie van de eigen beroepspraktijk.

De voltijd kan nog geen afstudeerwerken overleggen. Omdat het afstuderen in de voltijd dezelfde opzet heeft als in de deeltijd en de resultaten van toetsen aantonen dat studenten op weg zijn om de beoogde leerresultaten te realiseren spreekt het panel hetzelfde oordeel uit met betrekking tot het gerealiseerde eindniveau van de voltijd.

De opleiding is nog jong. Daarom is er op dit moment zowel voor de deeltijd als voor de voltijd nog onvoldoende ervaring met het functioneren van afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding.

De voltijd kan nog geen afstudeerwerken overleggen. Omdat het afstuderen in de voltijd dezelfde opzet heeft als in de deeltijd en de resultaten van toetsen aantonen dat studenten op weg zijn om de beoogde leerresultaten te realiseren spreekt het panel het vertrouwen uit dat het eindniveau gerealiseerd zal worden.

Met betrekking tot standaard 11 luidt het oordeel van het panel 'voldoet', voor zowel de voltijd als de deeltijd.

Algemene conclusie:

Het panel beoordeelt de hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige van Capabel Hogeschool positief onder voorwaarden.

Het panel heeft het opleggen van voorwaarden geadviseerd voor de onderdelen programma (standaard 3) en toetsing (standaard 10).

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 23 juni 2021.

3. INLEIDING

Typering van de opleiding

De hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige is in de tweede helft van 2016 gestart en heeft twee varianten: voltijd en deeltijd. Beide varianten hebben een programma dat 240 EC's omvat. De voltijdse opleiding heeft een vierjarig programma. In de deeltijd is dit programma door vrijstellingen, een andere inrichting van het curriculum en door werkplekleren geprogrammeerd in twee studie jaren. Het hebben van een diploma van de juiste vooropleiding en een relevante werkplek is vereist voor toelating tot de deeltijd. De opleiding valt binnen het domein Gezondheidszorg en leidt op voor een functie als hbo-verpleegkundige in de zorg.

Uitgaande van het vastgestelde beroepsprofiel is de inrichting van de opleiding gebaseerd op het Capabel Onderwijsmodel, waarin leerprojecten met concrete werk- en/of praktijksituaties centraal staan (zie ook standaard 2 en verder). In 2017 is Capabel begonnen aan de herziening van het programma. Ten tijde van de audit was het voltijdse programma tot en met jaar 3 herzien. Het tweejarige programma van de deeltijd is parallel ontwikkeld en loopt sinds 2018.

In 2017 besloot Capabel Hogeschool mee te doen met het OCW-experiment vraagfinanciering. Studenten die deelnemen aan dit experiment zijn in een apart croho nummer (81030) geplaatst om administratieve redenen. Er zijn inhoudelijk geen verschillen met de opleiding met croho nummer 34560, waardoor één rapport volstaat.

Audit

Ten tijde van de audit waren er nog geen afgestudeerden van het vierjarig programma. Alle vijftien eindwerken zijn van studenten die de deeltijd hebben doorlopen. Hierdoor richt standaard 11, gerealiseerde leerresultaten, zich qua directe bewijslast op de deeltijd. Het oordeel wordt geëxtrapoleerd naar de voltijd, omdat het panel daar, gelet op tussenproducten in de voltijd, voldoende grond voor zag.

De audit vond, met instemming van het volledige panel, digitaal plaats. De faciliteiten waren zodanig, dat het panel tot een goede beeldvorming en besluitvorming kon komen.

Vorige visitatie

Het panel is van oordeel dat de opleiding adequaat gereageerd heeft op de aanbevelingen. Hieronder de belangrijkste aanbevelingen uit de tussentijdse beoordeling 2018 en de reactie van de opleiding daarop.

Aanbeveling	Reactie opleiding
Het auditteam beveelt de opleiding aan te onderzoeken welke toetsvorm het meest passend is bij de verschillende doelen van (onderdelen van) elk leerproject. Dat zouden dus ook andere soorten toetsen kunnen zijn dan de drie die de opleiding nu hanteert.	Aanbeveling heeft geleid tot interne discussie binnen de hogeschool en geresulteerd in concrete en verantwoorde keuzes binnen de leerprojecten.
Het auditteam beveelt de docenten aan nog eens keer scherp te kijken naar alle kennistoetsvragen. Daarnaast adviseert het auditteam de docenten te onderzoeken of de gegeven tijd voor het maken van de kennistoets overeenkomt met de daadwerkelijk benodigde tijd.	Aanbeveling rond kennistoetsvragen is overgenomen. De kennistoetsplanning wordt intern volgens cyclus gecommuniceerd en maakt deel uit van de teamplanning. Hierbij wordt tevens een statistische analyse op vraagniveau gebruikt. Door het werken met de kennistoetsbank in Mijn Capabel kan het 4-ogen principe zichtbaar worden toegepast.
Het auditteam beveelt de beoordelaars aan om intercollegiaal af te spreken wat het doel en de functie is van de feedback of	Veel focus is gelegd op intercollegiale afstemming via kalibreersessies en intercollegiaal overleg.

beoordeling en de invulling inhoudelijk consistent uit te werken met het oog van de verdere ontwikkeling van de studenten.	
Het auditteam beveelt de docenten aan een training BKE en/of SKE te gaan volgen. Daarnaast acht het auditteam het essentieel dat de docenten ook formele kalibreersessies gaan houden rondom het beoordelen van praktijk- en reflectieopdrachten	Inmiddels hebben drie docenten de BKE-training met succes afgerond en zijn nieuwe docenten gestart met het opleidingstraject. Er is daarnaast een interne opleiding beschikbaar voor docenten. De opleiding is gestart met het organiseren van kalibratiesessies rond praktijk- en afstudeeropdrachten.
Het auditteam beveelt de opleiding aan bij de beoordeling van de werkstukken de procedure ten aanzien van correct Nederlands te wijzigen.	De procedure voor correct Nederlands is gewijzigd en is gefaseerd ingevoerd. Tevens heeft de opleiding extra begeleiding Nederlands via de digitale leeromgeving gerealiseerd.
Probeer (nogmaals) of de opleiding mag aansluiten bij het Landelijk Overleg Opleidingen Verpleegkunde (LOOV) waarin de andere (bekostigde) hogescholen participeren. Daarmee blijft de opleiding van Capabel op de hoogte van de laatste actuele landelijke ontwikkelingen en de keuzes die de andere opleidingen tot Verpleegkundige maken met betrekking tot de leerresultaten en het curriculum in samenspraak met het werkveld.	Zeer langdurig en herhaaldelijk is door Capabel Hogeschool getracht in contact te komen met LOOV. Na vele pogingen en een aantal afgezegde afspraken door LOOV is een ontmoeting met het dagelijks bestuur uiteindelijk in januari 2020 tot stand gekomen. Het dagelijks bestuur heeft het verzoek tot aansluiting van Capabel Hogeschool, besproken binnen het platform. LOOV heeft toegezegd dat Capabel Hogeschool agendapunten kan voorleggen om te bespreken. Ook kan het LOOV Capabel Hogeschool uitnodigen om een agendapunt te bespreken. Ons verzoek om te mogen aansluiten bij LOOV is echter niet gehonoreerd.

Het panel beoordeelt de reactie van de opleiding op de aanbevelingen als voldoende.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen

Beroepsbeeld en visie op gezondheid

De opleiding heeft als beroepsbeeld dat de hbo-verpleegkundige verantwoordelijkheid heeft in drie dimensies; functionele, beroepsmatige en persoonlijke verantwoordelijkheid. Wanneer er sprake is van een bepaald evenwicht in de dynamiek van deze drie dan handelt de verpleegkundige vanuit een professionele verantwoordelijkheid. De verpleegkundige werkt altijd voor een opdrachtgever waarbij (gedrags-)regels, protocollen, meldcodes en visie(s) op zorg bepalend zijn voor de uitvoering en verantwoording van het werk.

De professionele verantwoordelijkheid van de hbo-verpleegkundige is het zelfstandig en individueel besluiten wat de beste zorg voor een specifieke cliënt is. Hierbij ligt het accent op gezondheid en gedrag.

De visie van de opleiding op gezondheid en preventie is gebaseerd op de onderstaande pijlers:

1. De maatschappelijke visie op gezondheid en preventie betreft een paradigma shift: van focus op zorg en ziekte naar focus op gezondheid en gedrag.
2. Gezondheid is meer dan het ontbreken van ziekte ('positieve gezondheid'). Het aanpassingsvermogen van personen en het vermogen tot zelfmanagement staat centraal wanneer men te maken krijgt met problemen en uitdagingen op sociaal, lichamelijk en emotioneel gebied.
3. In plaats van de gezondheidszorg in te richten op fases van ziekten, zoals bij primaire, secundaire en tertiaire preventie, komt de focus te liggen op gezondheidsleer en preventie, die uitgaat van het verkleinen van gezondheidsrisico's en het versterken van beschermende gezondheidsfactoren.
4. Preventie en zelfmanagement zijn (van oudsher) onlosmakelijk verbonden met het verpleegkundige handelen. De verpleegkundige redeneert en handelt toenemend op basis van wat de cliënt nog kan en ondersteunt en neemt over daar waar het zelfzorgvermogen tekort schiet. Het verpleegkundig handelen houdt tevens rekening met de actuele politieke, maatschappelijke, financiële en beroepsmatige randvoorwaarden.

Het beroepsbeeld en de visie op gezondheid zijn voor voltijd en deeltijd identiek.

Beoogde leerresultaten

In 2014 is de opleiding ontwikkeld. Hierbij heeft het landelijk vastgestelde Beroepsprofiel verpleegkundige (2012) als uitgangspunt gediend. De beoogde leerresultaten zijn verder gebaseerd op 'Bachelor of Nursing 2020' (2014) en de 'Canadian Medical Education Directives for Specialists' (CanMEDS) rollen (2015).

De beoogde leerresultaten bevatten zeven rollen voor de verpleegkundige:

1. Vakinhoudelijk handelen: de verpleegkundige als Zorgverlener.
2. Communicatie: de verpleegkundige als Communicator.
3. Samenwerking: de verpleegkundige als Samenwerkingspartner.
4. Kennis en wetenschap: de verpleegkundige als *Reflective Practitioner* die handelt naar de laatste stand van de wetenschap.
5. Maatschappelijk handelen: de verpleegkundige als Gezondheidsbevorderaar.
6. Organisatie: de verpleegkundige als Organisator.
7. Professionaliteit en kwaliteit: de verpleegkundige als Professional en Kwaliteitsbevorderaar.

Deze rollen zijn verder uitgewerkt. Zo is de rol als Zorgverlener verder gespecificeerd in (i) klinisch redeneren, (ii) uitvoeren van zorg, (iii) zelfmanagement en (iv) indiceren.

Het klinisch redeneren is in verschillende contexten uitgewerkt voor de verpleegkundige Algemene Gezondheidszorg (AGZ), Maatschappelijke Gezondheidszorg (MGZ) of Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). Voor de verpleegkundige GGZ is klinisch redeneren verder uitgewerkt als: "Je kunt de relatie leggen tussen de actuele maatschappelijke visie op gezondheid en de (toekomstige) verpleegkundige beroepsuitoefening in de GGZ en aan de hand van een voorbeeld illustreren wat dat betekent voor de zelfredzaamheid van de cliënt en voor de informele zorg".

Bij het vormgeven van de beoogde leerresultaten en de inrichting van het programma heeft de opleiding rekening gehouden met de eisen van de wet op de beroepen in de individuele gezondheidszorg (BIG).

Rol beroepenveld

Het beroepenveld speelt, via de beroepenveldcommissie, een actieve rol binnen de opleiding, zo stelt het panel vast. Voltijd en deeltijd hebben dezelfde beroepenveldcommissie. De beroepenveldcommissie komt eens per jaar bijeen.

Naast de beoogde leerresultaten staan actuele ontwikkelingen, vormgeving van de rollen en aansluiting op de beroepspraktijk praktijk op de agenda. De beroepenveldcommissie heeft vooral een strategische functie in de zin dat het de ontwikkelingen bespreekt en signaleert en meedenkt wat eventuele consequenties voor het curriculum kunnen zijn. Uit de documentatie en de gesprekken met leden van de beroepenveldcommissie en het management blijkt dat de opleiding de adviezen van de beroepenveldcommissie ter harte neemt door ze in het curriculum te verwerken.

Onderzoek en internationalisering

Onderzoek heeft in de beoogde leerresultaten een plaats gekregen in de rol van *Reflective Practitioner*. Het ontwikkelen van onderzoekend vermogen is verder vormgegeven via een leerlijn.

Internationalisering wordt niet expliciet benoemd in de beoogde leerresultaten, maar de beoogde leerresultaten sluiten aan bij de internationale CanMEDS-rollen.

Het internationale aspect van verpleegkundige komt, naast de internationale context van ziekten, behandelingen en medicijnen, terug in de Engelstalige literatuur. Daarnaast kan de opleiding het interculturele aspect op een natuurlijke manier vormgeven via de bestaande diversiteit van de studenten.

Weging en Oordeel

Het panel acht de beoogde leerresultaten voldoende uitgewerkt. Door integratie van de CanMEDS -rollen en de verschillende contexten als verpleegkundige AGZ, MGZ of GGZ, ontstaat een focus op de beroepsrollen en de daarmee samenhangende competenties en indicatoren. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten het bachelorniveau representeren en dat via de CanMEDS-rollen aansluiting bij het (internationale) perspectief en het beroepenveld gevonden is. Door de focus te leggen op beroepsrollen en deze te combineren met de eigen praktijk (deeltijd) of de externe stage (voltijd), sluit de opleiding direct aan op de onderwijsvisie en het profiel van Capabel Hogeschool waarin praktijkgericht leren centraal staat. De eisen uit de wet BIG zijn verwerkt in zowel de leerresultaten als de vormgeving van de opleiding waardoor de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming zijn met relevante wet- en regelgeving.

Het panel waardeert de actieve inbreng en duidelijke betrokkenheid van de beroepenveldcommissie. Mede door de inbreng van de beroepenveldcommissie sluiten de beoogde leerresultaten aan bij de actuele eisen vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief die door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Via het jaarlijks bespreken van de beoogde leerresultaten en deze te toetsen aan de ontwikkelingen, geeft de opleiding vorm aan het periodiek evalueren van de beoogde leerresultaten. Het panel merkt op dat de beroepenveldcommissie wellicht in een volgende bijeenkomst een bijdrage kan leveren aan de opleiding voor het onderscheid tussen mbo- en hbo-verpleegkundigen. De eindwerken kunnen hierbij een rol spelen.

Onderzoekend vermogen heeft een expliciete plaats binnen de beoogde leerresultaten in de rol van Reflective Practitioner. Het panel beoordeelt de plaats die onderzoekend vermogen en internationalisering innemen in de beoogde leerresultaten als passend.

Alle oordelen afwegend komt het panel voor zowel voltijd als deeltijd tot het oordeel 'voldoet'.

4.2. Programma

Standaard 2 (programma-oriëntatie): Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen

Ontwikkeling beroeps- en onderzoeksvaardigheden

Praktijkgericht leren is één van de fundamenten van het Capabel onderwijsmodel. In de opleiding is daarom in elk leerproject een koppeling gemaakt met de beroepspraktijk, zodat verworven vaardigheden en kennis meteen kunnen worden toegepast. Hierdoor is er sprake van de ontwikkeling van beroepsvaardigheden.

De opleiding sluit aan bij de actuele ontwikkelingen in de beroepspraktijk en houdt zicht op wat er speelt in het veld via een grote betrokkenheid van de beroepenveldcommissie en een actieve rol van het management, docenten, studieloopbaancoach en examinatoren in het werkveld. Zo worden verpleegkundige beroepsorganisaties nadrukkelijk gevolgd en nemen docenten deel aan relevante symposia of werkveldbijeenkomsten. De opleiding blijft, via de agenda en de verslagen, op de hoogte van ontwikkelingen in het landelijk overleg en consultatie van de beroepenveldcommissie vindt regelmatig plaats.

Het docententeam bestaat uit een brede mix van verpleegkundigen, artsen, universitaire- en hbo-docenten en overige, specifieke experts en gastdocenten. Hierdoor kunnen in alle leerprojecten verbanden worden gelegd met de praktijk.

De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden is belegd binnen het programma. In leerprojecten 2 en 4 (deeltijd) en de leerprojecten 5, 9 en 10 (voltijd) wordt de basis gelegd waarna in de afstudeeropdracht de student eigenstandig onderzoek verricht.

Om te voorzien in de groeiende behoefte aan (wetenschappelijk) onderbouwde informatie en bewijslast, heeft de opleiding extra expertise aangetrokken om de onderzoeksleerlijn nog beter neer te zetten. In het schooljaar 2021-2022 zal het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden meer aandacht en ruimte binnen het curriculum krijgen.

Bij de deeltijd is de werkplek direct bij de opleiding betrokken. Eén leerproject (LP05-06) richt zich specifiek op integratie en toepassing in de praktijk. De student brengt aan de hand van een matrix de complexiteit van de werkplek in kaart en geeft aan de leerproject-opdracht invulling aan de hand van een werkplan gericht op ontwikkeling van specifieke CanMEDS-rollen en relevante kernbegrippen. Het project wordt afgesloten met een eindbeoordeling door zowel de praktijkbegeleider van de werk-/stageplek als de stagebegeleider van Capabel Hogeschool. Als onderdeel van de beoordeling dient de student daarnaast een praktijkopdracht en reflectieopdracht in te leveren, die gebaseerd zijn op reële en uit het leerbedrijf afkomstige casuïstiek.

Binnen de voltijd staan drie projecten (LP03, LP07 en LP11-12) in het teken van integratie en toepassing in de praktijk. De begeleiding wordt bij de opleiding verzorgd door vaste docenten verpleegkunde, en in het werkveld door een praktijkbegeleider van de stageplek. De opleiding heeft regelmatig contact met de stageverlenende bedrijven, via de werkbegeleiders.

Weging en oordeel: voldoet

De opleiding heeft, via het werkplekleren, werken en leren geïntegreerd. Het panel vindt dit een passend concept. Voor de realisatie van dit concept is een nauwe band met het werkveld noodzakelijk. De opleiding realiseert deze band op verschillende niveaus: via de beroepenveldcommissie en de betrokkenheid van docenten en examinatoren bij het werkveld. Het panel constateert dat werkveld nadrukkelijk betrokken is en duidelijk invloed heeft op het programma.

Studenten uit de deeltijd verwerven beroepsvaardigheden via projecten, uitgevoerd op de eigen werkplek. Voltijd studenten doen dit via drie stageprojecten.

De ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden staat in het kader van de rol van *Reflective Practitioner*. Het panel geeft de opleiding daarbij in overweging om te spreken van de ontwikkeling van onderzoekend vermogen in plaats van ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden. Dat de opleiding een verdere uitbouw van het onderzoekend vermogen gaat implementeren, vindt het panel een verstandige keuze en moedigt aan om dit over alle CanMEDS-rollen uit te breiden. Onder de volgende standaard gaat het panel hier verder op in.

Studenten verwerven de beroeps- en onderzoeksvaardigheden in een authentieke omgeving, wat volgens het panel passend is bij de beroepsgerichte oriëntatie van het hbo.

Het panel constateert dat het programma het mogelijk maakt om passende onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren. Het oordeel van standaard 2 luidt daarmee 'voldoet' voor voltijd en deeltijd.

Standaard 3 (programma-inhoud): De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma

Bevindingen

Opbouw programma voltijd

Het voltijdse programma is opgebouwd uit twaalf leerprojecten van 20 EC's. In elk leerproject komt de ontwikkeling van meerdere beroepsrelevante competenties aan bod. Een leerproject heeft een thema (of bevat de stage/afstudeeropdracht). Het thema is verder uitgewerkt in de praktijkopdracht. De thematische leerprojecten hebben een kennisdeel, een praktijkdeel en een reflectieopdracht. Leerprojecten hebben ondersteunende en afwisselende werkvormen die interactief worden aangeboden, zoals werkcollege, taak/opdracht, webinars, zelfstudie, practicum. Elk leerproject wordt afgesloten met een praktijkopdracht waarin de leerinhoud en vaardigheden in samenhang getoetst worden. Van elk leerproject is een studiehandleiding beschikbaar. Het programma is hiermee voor studenten inzichtelijk, voorspelbaar en goed gestructureerd.

In het leerproject 1 van de voltijd, 'De verpleegkundige in de AGZ', staat de rol van de verpleegkundige als zorgverlener centraal. Het kennisdeel bevat vakken als bijvoorbeeld anatomie, fysiologie of klinisch redeneren. De praktijkopdracht bestaat uit het schrijven van een realistisch zorgplan voor een cliënt in de intramurale AGZ. Daarnaast is in het leerproject ruimte voor leerprocesbegeleiding en interventie.

In de tabel op de volgende bladzijde zijn de leerprojecten van de voltijdse opleiding weergegeven.

LP	Thema's en leerprojecten voltijd
1	Verpleegkundige in de AGZ
2	Verpleegkundige in de MGZ
3	Externe stage laag complex
4	Verpleegkundige in de GGZ/GHZ
5	Gezondheidsbevordering en preventie
6	Samenwerken in de keten
7	Externe stage midden complex
8	Praktijkverpleegkunde
9	Kwaliteitszorg en- beleid
10	Ondernemen en duurzame zorg
11-12	Afstudeeropdracht: stage complexe zorg en praktijkgericht onderzoek

Opbouw programma deeltijd

Het programma van de deeltijd bestaat uit zes leerprojecten van 20 EC's. De opzet van de deeltijdse leerprojecten is vergelijkbaar met de voltijdse opzet. De twee voornaamste verschillen met het voltijdse programma zijn ten eerste dat de leerprojecten van de deeltijd in twee blokken gesplitst zijn en er daardoor twee thema's per leerproject aan bod komen. Hierdoor in de thematische leerprojecten zowel in voltijd en als in de deeltijd acht thema's aan bod. Ten tweede zijn zowel de benaming van de thema's als de inrichting daarvan bij de deeltijd directer gerelateerd aan de CanMEDs rollen dan bij de voltijd.

In de onderstaande tabel zijn de leerprojecten van de deeltijdse opleiding weergegeven.

LP	Thema's en leerprojecten deeltijd
1	Zorgverlener-I & Communicator/samenwerker
2	<i>Evidence Based Practice</i> (EBP) professional-I & Gezondheids-bevorderaar
3	Organisator & Kwaliteitsbevorderaar
4	Zorgverlener-II & EBP professional-II
5 -6	Afstudeeropdracht: stage complexe zorg en praktijkgericht onderzoek

Alle leerprojecten zijn beschreven in studiehandleidingen en beschikbaar voor studenten.

Relatie leerdoelen en beoogde leerresultaten

Per leerproject heeft de opleiding, voor zowel voltijd als deeltijd, leerdoelen geformuleerd. Het panel heeft de relatie tussen de beoogde leerresultaten en de leerdoelen bestudeerd en signaleert het volgende.

In het algemeen is vertaling van de beoogde leerresultaten naar leerdoelen voldoende.

In één geval behoeft de vertaling van beoogde leerresultaten naar leerdoelen bij zowel voltijd als deeltijd aanscherping. Zo ontbreekt bij de leerresultaten voor het onderzoekend vermogen (onderzoeksvaardigheden) de vermelding dat de eindwerken of beroepsproducten waarmee de student afstudeert een innovatief karakter moeten hebben, waarbij realistische verbetervoorstellen gedaan worden (bron: *Bachelor of Nursing 2020*, verder BN2020).

Daarnaast correspondeert volgens het panel de stapsgewijze manier van begeleiden niet met het te bereiken zelfstandige niveau voor het onderzoekend vermogen beschreven in het NLQF-niveau 6.

Het panel vraagt van de opleiding om, voor het onderzoekend vermogen, de leerdoelen binnen het gehele curriculum aan te scherpen. Bij deze aanscherping dienen zorgvuldige heroriëntatie op BN2020 en criteria die passen bij NLQF-niveau 6 leidend te zijn.

Weging en Oordeel

Het panel heeft verschillende studiehandleidingen van leerprojecten van zowel de deeltijd als de voltijd bestudeerd en komt tot het oordeel dat de opzet van het programma via de leerprojecten doordacht is. De informatie in de studiehandleidingen is ter zake en informatief. Het panel merkt naast deze positieve feedback op dat de voorspelbaarheid van de uniforme opzet aantrekkelijk is voor studenten die van duidelijkheid en regelmaat houden, maar mogelijk minder goed aansluit bij de behoeften van studenten die een voorkeur hebben voor en beter gedijen bij meer variatie in didactische werkvormen.

De vertaling van de beoogde leerresultaten via de CanMEDS-rollen naar leerdoelen van modulen en projecten, is naar het oordeel van het panel in het geval van onderzoekend vermogen niet volledig genoeg gedaan. Onderzoekend vermogen is in de leerdoelen geoperationaliseerd als onderzoeksvaardigheden en is daarom gepositioneerd bij de reflective practitioner. Onderzoekend *vermogen* van de *Bachelor Nursing* is echter breder dan alleen onderzoek uitvoeren en heeft in alle CanMEDS-rollen een sturende functie in de *evidence based practice*. Het panel vraagt van de opleiding om, voor het onderzoekend vermogen, de leerdoelen binnen het gehele curriculum aan te scherpen. Bij deze aanscherping dienen heroriëntatie op BN2020 en criteria die passen bij NLQF-niveau 6 leidend te zijn.

De leerprojecten zijn, met uitzondering voor het onderzoekend vermogen, qua opzet en uitwerking zodanig vormgegeven dat de student de beoogde leerdoelen kan realiseren. Dit geldt zowel voor de voltijd als de deeltijd.

Alle oordelen wegend komt het panel tot het oordeel 'voldoet ten dele' voor zowel deeltijd als voltijd.

Standaard 4 (programma-leeromgeving): De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling.

Bevindingen

Vormgeving programma

De opleiding noemt de ontwikkeling van beroepsrelevante competenties leerlijnen. Een leerproject kan dus gekoppeld zijn aan meerdere leerlijnen. De thema's binnen de projecten zorgen voor samenhang binnen het project; de leerlijnen vormen de samenhang tussen projecten onderling.

De leerprojecten lopen duidelijk op in complexiteit.

In de voltijd start de opleiding met de propedeutische fase met een focus op vakinhoudelijke kennis en uitvoering van het verpleegkundig beroep. Gedurende de vervolggaren verlegt de opleiding steeds meer de accenten naar thema's als Evidence Based Practice (EBP) en kwaliteitszorg. In het laatste jaar ligt de nadruk op zelfstandige uitvoering van complexe (keten)zorg en het uitvoeren van praktijkgericht onderzoek waardoor de opleiding studenten voorbereidt op actieve deelname als zelfstandige professional aan het complexe en diverse werkveld van de gezondheidszorg.

Voorafgaand aan het geprogrammeerde werkcollege of de workshop bestudeert de student thuis de lesstof en maakt de bijhorende taak. Zo ontstaat tijdens de colleges en workshops vooral tijd voor toepassing en leervragen van studenten (*flipped classroom*). Hierbij wordt op een vaste dag in de week de mogelijkheid geboden om dit begeleid te doen.

Met name voor voltijdstudenten is dit van waarde gebleken. Door COVID-19 is deze faciliteit sterker individueel aangeboden.

Omdat de hogeschool al voor het uitbreken van de Corona-crisis de digitale leeromgeving ontwikkeld had en intensief gebruikte, is de omschakeling op volledig digitaal onderwijs soepel verlopen. Het docententeam heeft zich het werken met de virtuele classroom van Capabel Hogeschool, Big Blue Button, in relatief korte tijd eigengemaakt. Het systeem is tevens actief ingezet om de voortgang van studenten te stimuleren en te kunnen blijven volgen.

In de deeltijd ligt het accent meer op het werkplekleren. Studenten passen via opdrachten het geleerde direct toe in de praktijk. De werkplek moet voldoende complex zijn, wat door de opleiding vooraf wordt beoordeeld. De begeleider moet een verpleegkundige van (minimaal) hbo-niveau zijn. Uit de documentatie en de gesprekken met studenten en werkveldvertegenwoordigers bleek dat de opleiding deze eisen nauwgezet handhaaft. Ook in de deeltijd hebben de leerprojecten een in complexiteit oplopend karakter en is de omschakeling naar digitaal onderwijs soepel verlopen.

Werkvormen

De opleiding kiest, conform de Capabel-visie op leren, voor contactonderwijs met actieve werkvormen en een sterke interactie met de praktijk. Dit komt in de werkvormen terug. Zo zijn er werkcolleges, gericht op vakinhoudelijke kennis waarin nadrukkelijk verwerking en het oefenen met en bediscussiëren van casuïstiek een vaste plaats heeft. In vaardigheidslessen worden vaardigheden ontwikkeld. De lessen zijn oplopend van basisthema's naar complexe thema's (van basiszorg naar risicovolle en voorbehouden handelingen conform wet BIG). Binnen de voltijdse opleiding zijn er twee stages van 20 EC's en een afstudeerstage van 40 EC's. In de deeltijd is er, naast het werkplekleren, een afstudeerstage van 40 EC's.

Weging en Oordeel

De opleiding heeft door de praktijkgerichte vormgeving een beroepsgericht programma, zo oordeelt het panel. De thematische leerprojecten, de leerlijnen en de opklimmende complexiteit bieden studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken. Het in praktijk brengen van taken en vaardigheden in de werkplek (deeltijd) of tijdens de stages (voltijd) vereist een actieve rol van de student. Het beroepsgerichte programma met actieve werkvormen en een sterke interactie met de praktijk past bij de onderwijsvisie van de onderwijsinstelling. Dit geldt voor de deeltijd en de voltijd.

Het panel stelt vast dat aan alle eisen voldaan is en komt tot het oordeel 'voldoet' voor deeltijd en voltijd.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen*Instroom en programma*

De opleiding richt zich wat de voltijd betreft op studenten, die voldoen aan de wettelijke eisen voor toelating (mbo-4, havo of vwo-diploma).

De deeltijd richt zich op een specifieke instroom: werkende studenten in het verpleegkundig domein met een diploma mbo-4 verpleegkunde of Inservice-diploma en met actuele BIG-registratie. De examencommissie beoordeelt, per individuele aanvraag, of er aan de eisen van werkplek, werkervaring en diplomering inclusief BIG-registratie voldaan is.

Tevens is de student verplicht om deel te nemen aan het (EC-loze) voorschakelprogramma, gericht op het verwerven van hbo-vaardigheden, Nederlandse taalniveau, skills en verpleegkundig rekenen. Het voorschakelprogramma behoort niet tot het curriculum.

Na een positief besluit van de examencommissie kan de student deelnemen aan het speciaal ingerichte programma, waarin de totale vrijstelling 120 EC's bedraagt.

De opleiding heeft verschillende maatregelen genomen om het programma nog beter te laten aansluiten bij de instromende studenten.

Voor de voltijd heeft de opleiding een tussenschakeltraject opgenomen voor studenten, die de propedeuse niet binnen een jaar halen en te weinig punten hebben om door te mogen stromen naar de hoofdfase. Het tussenschakeltraject moet het risico op uitval beperken.

In gesprek met het panel gaven studenten van zowel voltijd als deeltijd aan dat de opleiding pittig is, maar te doen. Cijfers over studieuitval bevestigen deze uitspraak. Het aantal uitgestroomde studenten zonder diploma ten opzichte van het aantal ingestroomde studenten is 26 %.

Weging en Oordeel

De voorwaarden om deel te nemen aan de voltijdse opleiding zijn conform de wettelijke eisen. Voor de deeltijd beoordeelt het panel de voorwaarden als realistisch en passend, gezien de centrale plaats van de werkplek en werkervaring in de opleiding en het voorschakelprogramma. De cijfers betreffende uitval en studievoortgang ondersteunen dit oordeel, evenals de ervaringen van de studenten die het panel sprak. Het panel komt hiermee, voor zowel voltijd als deeltijd, tot het oordeel 'voldoet' voor deze standaard.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen

Deskundigheid en omvang docententeam

Het docententeam omvat acht FTE en bestaat uit zevenentwintig personen. Hiervan zijn zestien personen in loondienst en elf personen werken als ZZP'er. Vrijwel het gehele team beschikt over recente beroepservaring in het verpleegkundig domein. Ongeveer 67 % heeft masterniveau of hoger.

Zowel uit de documentatie als uit de gesprekken met docenten en studenten kwam duidelijk naar voren dat het docententeam inhoudelijk goed gekwalificeerd is om de opleiding te verzorgen. Uit de gesprekken met studenten en docenten bleek eveneens dat er sprake is van een hecht team, dat goed samenwerkt. Het panel constateert dat de inspanningen van de opleiding op het gebied van *teambuilding* geslaagd zijn.

Uit de gesprekken met docenten en studenten concludeert het panel dat de docenten 'dicht op de studenten zitten', waardoor hoge werkdruk mogelijk is. Docenten ervaren volle werkdagen, maar ook plezier in het werk.

Het team is onderwijskundig bekwaam en de opleiding werkt aan verdere professionalisering. In het team docenten heeft een derde de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) of een vergelijkbare kwalificatie. Voor het schooljaar 2020 – 2021 wil de opleiding dat alle examinatoren en toetsconstructeurs de BKE (of een gelijkwaardige) kwalificatie bezitten. De opleidingscoördinator heeft deze al in bezit, evenals een deel van de examencommissie. De opleiding stelt deskundigheidsbevordering deels verplicht en voldoet zo veel mogelijk aan individuele verzoeken van docenten. Zo zijn afgelopen jaar masterstudies in onderwijsinnovatie en een promotietraject gehonoreerd en volgden meerdere docenten de interne opleiding "korte leergang onderwijsprofessional".

In het kader van haar Master Leren en Innoveren heeft de opleidingscoördinator twee keer onderzoek uitgevoerd binnen de hogeschool, waarvan de tweede keer het onderwerp 'Gezamenlijk leren binnen de hogeschool' centraal stond. Dit onderzoek is gepresenteerd en krijgt een vervolg.

De student-docent-ratio is 26:1. Zowel docenten als studenten gaven in de gesprekken met het panel aan dat dit toereikend is om de opleiding te verzorgen.

Studenten in voltijd en deeltijd zijn tevreden over de kwaliteit van de docenten en zeer tevreden over de grote praktijkkennis en de vele voorbeelden uit de praktijk.

Deze bevindingen gelden zowel voor de voltijd als voor de deeltijd.

Weging en Oordeel

De docenten zijn inhoudelijk en didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen, zo constateert het panel. De recente beroepservaring, het opleidingsniveau van de docenten, de professionalisering op onderwijskundig gebied via de interne opleiding en de BKE en het leren van elkaar door samenwerking liggen ten grondslag aan deze constatering.

Studenten in voltijd en deeltijd zijn tevreden over de kwaliteit van de docenten en zeer tevreden over de grote praktijkkennis en de vele voorbeelden uit de praktijk.

De omvang van het docententeam beoordeelt het panel als toereikend.

Alle oordelen afwegend komt het panel voor deze standaard tot het oordeel 'voldoet' voor zowel deeltijd als voltijd.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Voorzieningen

De belangrijkste voorzieningen van de opleiding vormen de werkplek (deeltijd) of stageplek (voltijd) en de digitale leeromgeving. De opleiding toetst of de werkplek c.q. stageplek voldoet. De eisen aan de werkplek of stageplek zijn dat deze voldoende complex is en dat de begeleider een verpleegkundige opleiding heeft behaald. De opleiding bewaakt deze eisen nauwgezet.

De digitale leeromgeving MijnCapabel bevat studiematerialen als *webinars*, de mogelijkheid om externe bronnen te raadplegen en de faciliteit om interactief te zijn (zoals *chatten*). De virtuele klas (via het platform Big Blue Button) biedt mogelijkheden voor flexibiliteit, samenwerkend leren, discussies en visualisaties. Hierdoor kan het werken en leren meer geïntegreerd worden. Eveneens is het mogelijk de individuele voortgang te bewaken waardoor het leerproces van de student nog meer centraal komt te staan. Studenten van zowel de voltijd als de deeltijd gaven in gesprekken met het panel aan tevreden te zijn over de digitale leeromgeving en de virtuele klas.

Met de toename van studenten in Utrecht, groeide de behoefte aan een groter en verbeterd Skillslab op deze hoofdlocatie. Dit is in 2019 gerealiseerd. De materialen en faciliteiten rond het praktisch onderwijs zijn afgestemd op de actuele wensen.

Op elke locatie bevinden zich collegeruimtes en een kleinschalige bibliotheek. Collegeruimten zijn voorzien van een flip-over, een beamer, een whiteboard en wifi. Studenten beoordelen de huisvesting als voldoende.

Weging en Oordeel

De digitale leeromgeving inclusief de *virtual classroom* voldoet door de functies en mogelijkheden aan de huidige eisen voor afstandsonderwijs, zo constateert het panel. Het *skillslab* ziet het panel als een mooie toevoeging aan de voorzieningen.

De huisvesting past bij het onderwijsconcept. Hiermee is aan alle eisen van deze standaard voldaan, zo stelt het panel vast. Het oordeel van het panel betreffende standaard 7 luidt 'voldoet', voor zowel deeltijd als voltijd.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen

Begeleiding

Docenten die studieloopbaan coaching (SLC) geven, participeren in een hogeschoolbrede vakgroep, waarin visieontwikkeling en verdere professionalisering plaatsvindt.

De SLC'er begeleidt de student niet alleen individueel, maar ziet ook toe op het groepsproces en bewaakt de voortgang van de toegewezen studenten. Elke groep krijgt een SLC'er toegewezen voor de gehele studie.

De SLC'er is naast begeleider ook vaak het eerste aanspreekpunt voor de student voor individuele vragen of problemen.

Indien een student een functiebeperking heeft, kan hij dit bespreken met de opleiding. De opleiding bepaalt via het beleidsplan "*Studeerbaarheid en toegankelijkheid voor studenten met een functiebeperking*" of en zo ja welke extra begeleiding of voorzieningen worden aangeboden.

De opleiding verzorgt voor studenten met een taalachterstand extra begeleiding. Uit een analyse van de opleiding blijkt dat taalachterstand voor een deel van de studenten een wezenlijke *bottleneck* vormt in hun ontwikkeling. De student kan extra workshops volgen en *webinars*/filmpjes via de digitale leeromgeving volgen.

Deze bevindingen gelden voor zowel voltijd als deeltijd.

Informatievoorziening

De voornaamste bron van informatievoorziening is de digitale leeromgeving MijnCapabel.

De student vindt hier onder andere het programma (inhoud, opbouw en planning), te verwachten studielast, vereiste inzet, beoordelingscriteria, toetsresultaten, stage, procedures en roosters.

Ook de SLC'er geeft informatie over wat er in een komende periode te gebeuren staat en wat er van de student wordt verwacht. Studiehandleidingen, informatie over het programma en de contacten met docenten werden positief door de studenten beoordeeld. Over de communicatie met de opleiding (zoals bijvoorbeeld roosterwijzigingen) zijn studenten iets minder tevreden.

Deze bevindingen gelden voor zowel voltijd als deeltijd.

Weging en Oordeel

De begeleiding van de studenten door hun SLC'er is volgens het panel adequaat vormgegeven, evenals de begeleiding die studenten met een functiebeperking ontvangen. De extra begeleiding betreffende studenten met een taalachterstand beoordeelt het panel als een prima initiatief, dat zeker bijdraagt aan bevordering van de studievoortgang en voorziet in de behoeften van studenten.

Het panel merkt hierbij op dat de begeleiding kwetsbaar is doordat er één docent SLC'er is voor de gehele opleiding en twee docenten het praktijkleren begeleiden.

Het panel geeft de opleiding de raad om, met het groeien van de studentaantallen, deze kwetsbaarheid te verminderen.

De informatievoorziening is naar behoren vormgegeven en uitgevoerd.

Alle oordelen wegend komt het panel, voor voltijd en deeltijd, tot 'voldoet'.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

Enquêtes en andere feedback

Een belangrijk kwaliteitsinstrument is de hbo-spiegel, een digitaal evaluatie-instrument van Capabel Hogeschool. Per te evalueren thema bepaalt de opleiding welke populatie hierover relevante informatie te bieden heeft en wat de optimale frequentie en het optimale tijdstip van bevraging zijn.

De opleiding vergelijkt informatie uit enquêtes met de streefwaardes en plant eventuele acties. Deze informatie brengt de opleiding in het maandelijkse directieoverleg in.

Andere bronnen van feedback vormen de overlegstructuur (zoals opleidingsteams, examencommissie, overleg beroepenveldcommissie, vakgroepen, ontwikkelteams of operationeel overleg), gegevens uit exitgesprekken, klachten en gesprekken met begeleiders. Ook deze informatie komt op tafel in het managementoverleg en vindt, samen met de bijbehorende verbeteractie, zijn weg naar het jaarverslag van de Capabel Hogeschool.

Studenten gaven tijdens de gesprekken met het panel aan dat het niet altijd duidelijk is bij wie ze met een vraag of verbetersuggestie terecht kunnen en dat de terugkoppeling vanuit de opleiding te wensen over laat. De betrokkenheid van de BVC, de examencommissie en de stagebedrijven vindt het panel goed. Studenten kunnen wat sterker betrokken worden en studenten geven zelf ook aan daar behoefte aan te hebben.

Het panel beveelt de opleiding aan om studenten meer te betrekken bij de kwaliteitszorg.

Deze bevindingen gelden voor zowel voltijd als deeltijd.

Weging en Oordeel

De opleiding houdt de vinger aan de pols door op formele en informele wijze regelmatig te evalueren, de uitkomsten te analyseren en te vergelijken met de streefwaarden en de opleiding bij te stellen naar nieuwe inzichten. Waar nodig worden verbeteracties geformuleerd en uitgevoerd, zo constateert het panel.

Bij de verbeteracties zijn vrijwel alle relevante stakeholders goed betrokken. De betrokkenheid van de studenten bij de kwaliteitszorg in het onderwijs kan nog geïntensiveerd worden.

Dat een deel van de kwaliteitszorg een informeel karakter heeft, kwalificeert het panel als passend bij de omvang en opzet van zowel de opleiding als de hogeschool.

Alle oordelen wegend komt het panel tot een "voldoet" voor deze standaard, voor zowel voltijd als deeltijd.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Kwaliteit toetsen

In de opleiding vindt toetsing plaats in de vorm van kennistoetsen, het maken van beroepsproducten binnen de centrale praktijkopdracht, het schrijven van een reflectieverslag en de beoordeling van de ontwikkeling van de student in de beroepspraktijk. De toetsvorm, de cesuur en de beoordelingscriteria staan helder in de bij het leerproject behorende studiehandleiding.

Docenten leveren van de geconstrueerde toetsen een 'toetsdossier' in, dat bestaat uit de toetsmatrijs, de toets en het nakijk-/beoordelingsformulier inclusief de gehanteerde cesuur.

Het panel heeft kennistoetsen, praktijkopdrachten en reflectieverslagen beoordeeld. Het panel vindt deze vorm van toetsen passend bij het onderwijsconcept. Bij kennistoetsen maakt de opleiding gebruik van digitale toetsen, die op de leslocatie afgenomen worden.

In het kader de maatregelen van COVID-19 heeft de opleiding het thuis maken van toetsen ingevoerd, waarbij de student gemonitord wordt. Desgewenst kunnen studenten de toetsen ook op locatie maken.

Zowel de kennistoetsen als de praktijkopdrachten beoordeelde het panel als passend bij het beoogde niveau en passend bij kenmerkende beroepssituaties. De beoordeelde toetsen waren conform de toetsmatrijs geconstrueerd en beoordeeld met behulp van het antwoordmodel. Dit laatste geldt ook voor de projecten. Doordat kennistoetsen digitaal afgenomen en beoordeeld worden en bij projecten en opdrachten de begeleider niet (mede) beoordeelt, is de beoordeling onafhankelijk.

Over de reflectieopdrachten is het panel kritisch. Met name het "beredeneerd afwijken van protocol of standaard" is bij uitstek iets wat in reflectieopdrachten aan bod kan/moet komen. Een tot in detail voorgeprogrammeerd sjabloon voor reflectie laat zich lastig met dat doel verenigen.

In het gesprek met studenten kwam naar voren dat zij zelf niet altijd positief waren over de reflectieopdrachten. Een deel van hen was kritisch op de vorm (te veel een "invuloefening", dus in lijn met feedback van het panel) en een deel was kritisch op de beoordeling (te grote bandbreedte betreffende de beoordeling, niet voldoende transparant).

Afstuderen

De studenten ronden de opleiding af met een afstudeerproject, waarin alle onderdelen van de opleiding samenkomen. Het afstuderen begint met een onderzoeksvoorstel, dat een examiner beoordeelt. In het afstudeerproject voeren de studenten, begeleid door een afstudeerbegeleider, praktijkgericht onderzoek uit en leggen opzet, uitvoering en conclusies en aanbevelingen vast in een scriptie. De beoordeling door twee examinatoren vindt plaats aan de hand van een vastgesteld kader met beoordelingscriteria. Examinatoren bleken de beoordelingscriteria soms verschillend te interpreteren. Het is aan te bevelen om de rol van begeleider en de rol van beoordelaar te scheiden, zodat een onafhankelijke beoordeling plaatsvindt.

Na de beoordeling vindt een eindgesprek plaats, waarin de student het afstudeerwerk toelicht en verdedigt. De twee examinatoren beoordelen eveneens het eindgesprek.

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken bestudeerd. De beoordeling door de opleiding vindt het panel niet in alle gevallen navolgbaar.

Enkele werken waarvan de voldoende beoordeling vragen opriep, zijn besproken met het docententeam. De afstudeerhandleiding bevat volgens het panel voldoende informatie om tot een onderzoeksverslag te komen. In BN2020 wordt van studenten een advies verwacht op basis van praktijkonderzoek om bij te dragen aan innovatie van de eigen beroepspraktijk. In de gesprekken gaven studenten aan dat zij goed op de hoogte zijn van de eisen aan het afstudeerproject en de beoordeling daarvan.

Examencommissie

De examencommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het toetsing- en beoordelingsbeleid. Zij bewaakt de totstandkoming van een valide beoordelingskader en betrouwbare antwoordmodellen. Daarnaast beoordeelt de commissie de vrijstellingsaanvragen en verleent zij vrijstellingen, eventueel onder te stellen voorwaarden.

De examencommissie die bestaat uit een onafhankelijk voorzitter, twee docenten van de opleiding en een secretaris, heeft dagelijks overleg over de lopende zaken en heeft vier bijeenkomsten per jaar gepland.

Weging en Oordeel

De toetsing van de kennis en de praktijkopdrachten is, gegeven de leerdoelen, doordacht opgezet en uitgevoerd, zo constateert het panel. De constructie en uitvoering van toetsen is gericht op kwaliteit, waarbij validiteit, betrouwbaarheid en transparantie gemonitord worden. Studenten zijn van de eisen op de hoogte en de formatieve feedback ondersteunt het leerproces van de student.

Over de reflectieopdrachten is het panel minder tevreden. Het panel vraagt de opleiding om de reflectieopdrachten van de deeltijd en die van de voltijd in de jaren 3 en 4 zodanig aan te passen dat het reflectief vermogen van de student zich doorontwikkelt van begeleide reflectie naar zelfstandige reflectie op basis van onderzoekend vermogen zoals verwacht mag worden van een *reflective practitioner*. De beoordelingscriteria en -procedure moeten daarbij eenduidig zijn.

In de begeleiding en beoordeling van de afstudeerwerken ziet het panel eveneens een verbetermogelijkheid: Zorg bij het afstuderen niet alleen voor toepassing van het 'vierogen-principe', maar zorg er ook voor dat minimaal 1 examiner niet betrokken is geweest bij de begeleiding van het afstudeerproject van de afstuderende student.

Het panel is van oordeel dat de examencommissie zich tot nu toe vooral heeft beziggehouden met de toetsontwikkeling van de verschillende jaren van opleiding (deeltijd en voltijd), en het beoordelen van toelatingsverzoeken van de aangemelde studenten van de deeltijd. Dat kan bij startende opleidingen moeilijk anders en het panel heeft daar begrip voor. Nu de deeltijdse opleiding af is, de voltijdse ook grotendeels is ontwikkeld en er eindwerken voor handen zijn om te evalueren, kan de examencommissie zich meer gaan richten op de borging van het eindniveau. Het panel doet de examencommissie de suggestie om het werkveld actief hierbij te betrekken en de beoordelingscriteria te evalueren en met de examinatoren te bespreken.

Alle oordelen afwegend komt het panel tot het oordeel 'voldoet ten dele' voor toetsing voor voltijd en deeltijd.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Afstudeerwerken en realisatie beoogde leerresultaten

Het panel heeft vijftien afstudeerwerken van de deeltijd bestudeerd en beoordeeld. Het betrof eindwerken van recent afgestudeerde studenten. Het panel heeft verschillende eindwerken met de betreffende examinatoren en de examencommissie besproken en komt tot de conclusie dat alle eindwerken van voldoende niveau zijn. Om de kwaliteit van de eindwerken te verhogen, heeft het panel aanbevelingen en suggesties gedaan bij de standaarden 3 en 10 hiervoor. Op basis van de toetsen en de eindwerken concludeert het panel dat de opleiding voor de deeltijd in voldoende mate kan aantonen dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Het panel geeft de opleiding het advies om de afstudeeropdracht door te ontwikkelen naar algemene trends in het hbo en zoals aangegeven in BN2020 naar een adviesverslag voor innovatie van de eigen beroepspraktijk.

De voltijd kan nog geen afstudeerwerken overleggen. Omdat het afstuderen in de voltijd dezelfde opzet heeft als in de deeltijd en de resultaten van toetsen aantonen dat studenten op weg zijn om de beoogde leerresultaten te realiseren spreekt het panel hetzelfde oordeel uit met betrekking tot het gerealiseerde eindniveau van de voltijd.

De opleiding is nog jong. Daarom is er op dit moment zowel voor de deeltijd als voor de voltijd nog onvoldoende ervaring met het functioneren van afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding.

Weging en Oordeel

Met betrekking tot standaard 11 luidt het oordeel van het panel 'voldoet', voor zowel de voltijd als de deeltijd.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het oordeel luidt 'voldoet' voor de standaarden 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 en 11 en 'voldoet ten dele' voor de standaarden 3 en 10. Conform de beslisregels van de NVAO komt het panel daarmee op het eindoordeel 'positief onder voorwaarden' voor zowel de voltijdse als de deeltijdse variant. Het panel heeft het opleggen van voorwaarden geadviseerd (zie volgend hoofdstuk).

6. VOORWAARDEN EN AANBEVELINGEN

Geadviseerde voorwaarden bij 'positief onder voorwaarden':

Standaard 3:

1. Het panel vraagt van de opleiding om, voor onderzoekend vermogen, de leerdoelen binnen het gehele curriculum aan te scherpen. Bij deze aanscherping dienen heroriëntatie op BN2020 en criteria die passen bij NLQF-niveau 6 leidend te zijn.

Standaard 10:

1. Het panel vraagt van de opleiding om de reflectieopdrachten van de deeltijd en die van de voltijd in de jaren 3 en 4 zodanig aan te passen dat het reflectief vermogen van de student zich doorontwikkelt van begeleide reflectie naar zelfstandige reflectie zoals verwacht van een reflectieve practitioner. De beoordelingscriteria en -procedure moeten daarbij eenduidig zijn.
2. Zorg bij het afstuderen niet alleen voor toepassing van het 'vierogen-principe', maar ook voor minimaal één examinerator die niet betrokken is geweest bij de begeleiding van het afstudeerproject van de afstuderende student.

Aanbevelingen

Nu de deeltijdse opleiding af is, de voltijdse ook grotendeels is ontwikkeld en er eindwerken voor handen zijn om te evalueren, kan de examencommissie zich meer gaan richten op de borging van het eindniveau. Het panel doet de examencommissie de suggestie om de beroepenveldcommissie hierbij te betrekken en de beoordelingscriteria te evalueren en met de examineratoren te bespreken.

Het panel geeft de opleiding het advies om de afstudeeropdracht door te ontwikkelen naar algemene trends in het hbo en zoals aangegeven in BN2020 naar een adviesverslag voor innovatie van de eigen beroepspraktijk.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Capabel Hogeschool bacheloropleiding Opleiding tot Verpleegkundige deeltijd	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	voldoet
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	voldoet
Standaard 3. Inhoud programma	voldoet ten dele
Standaard 4. Vormgeving programma	voldoet
Standaard 5. Aansluiting programma	voldoet
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	voldoet
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiële voorzieningen	voldoet
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	voldoet
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	voldoet
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	voldoet ten dele
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief onder voorwaarden

**Scoretabel paneloordelen
Capabel Hogeschool
Bacheloropleiding
Opleiding tot Verpleegkundige
voltijd**

Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	voldoet
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	voldoet
Standaard 3. Inhoud programma	voldoet ten dele
Standaard 4. Vormgeving programma	voldoet
Standaard 5. Aansluiting programma	voldoet
Personeel	
Standaard 6. Kwalificaties personeel	voldoet
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiële voorzieningen	voldoet
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	voldoet
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	voldoet
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	voldoet ten dele
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief onder voorwaarden

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bachelor Opleiding tot Verpleegkundige

26 mei 2021

Programma

Tijd	Gesprekspartners (incl. functies/rollen)	Auditoren
08.00 – 08.15		Online aanmelding auditpanel
08.15 – 09.00	Intern vooroverleg auditpanel	panel
09.00 – 09.45	Gesprek vertegenwoordigers directie/management en kwaliteitszorg	panel
09.45 – 10.00	Intern overleg / wisseling online- sessie	panel
10.00 – 10.45	Gesprek Beroepenveldcommissie	panel
10.45– 11.00	Intern overleg / wisseling online- sessie	panel
11.00 – 11.45	Gesprek met studenten	panel
11.45– 12.00	Intern overleg	panel
12.00 – 13.00	Lunchpauze / intern overleg	panel
13.00 – 13:45	Gesprek met docenten en SLC	panel
13.45– 14.00	Intern overleg / wisseling online- sessie	panel
14.00 – 14.45	Gesprek vertegenwoordigers examencommissie en examinatoren	panel
14.45– 15.45	Overleg panel (besloten)	panel
15.45 – 16.15	Beknopte terugkoppeling directie/management	panel
16.15 –	Ontwikkelgesprek	panel

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijdse en voltijdse variant.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geleidingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Daar het geen clustervisitatie betreft is afstemming tussen deelpanels niet aan de orde. Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving in totaal nul reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- op een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Kritische zelfevaluatie Opleiding HBO-Verpleegkundige
- Leeswijzer aanbevelingen en standaarden
- Handboek Toetsing en Beoordeling
- Studentenstatuut Capabel Hogeschool
- Eindtermendocument bachelor Verpleegkunde
- Opleidingsprofiel bachelor Verpleegkunde
- OER voltijd/deeltijd
- Personeelsinzet en student-docent ratio
- Jaarverslagen examencommissie 2018-2019 en 2019-2020Eindtermendocument
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal

Het auditpanel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditteam, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 16 juni 2020 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding tot verpleegkundige van Capabel Hogeschool onder nummer 009820

Naam visitatiegroep:	HBO Verpleegkundige Capabel (uniek)
----------------------	-------------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
Drs. B.E. Roemers	Mevrouw Roemers is oprichter en eigenaar van Edu van nu onderwijsdiensten.
Dr. J.S. Jukema	De heer Jukema is lector Verpleegkunde aan Saxion Hogeschool.
Dr. F. den Hartog	Mevrouw Den Hartog is hoofddocent bij de opleiding HBO-V van de Christelijke Hogeschool Ede en post-doc onderzoeker kenniscentrum Bezieling en Professionaliteit.
M. Kleemans BSc	Mevrouw Kleemans is recent afgestudeerd student hbo-Verpleegkunde Fontys Hogescholen.
Drs. B. Verstegen	De heer Verstegen is een door de NVAO getraind en geregistreerd secretaris en werkt bij Hobéon.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl