



BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim

**De kracht van
kennis.**

BEOORDELINGSRAPPORT

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

Christelijke Hogeschool Windesheim

CROHO nr. 34040

Hobéon Certificering
21 september 2021

Auditpanel

prof. dr. O. Timmermans (voorzitter)
drs. H.J.P.G. Geenen
dr. C. Vervoorn
L. Wientjens (student-lid)

Secretaris

I.A.M. van der Hoorn MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	5
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	7
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	21
6.	AANBEVELINGEN	22
BIJLAGE I	Scoretabel	23
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	24
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	27
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	28

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Christelijke Hogeschool Windesheim
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 28-04-2020
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Sportkunde
registratienummer croho	34040
domein/sector croho	Bewegen en Educatie
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
locatie	Zwolle
variant	Voltijd
joint programme	Niet van toepassing
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	22 april 2021

2. SAMENVATTING

De Christelijke Hogeschool Windesheim biedt de opleiding Sportkunde aan onder de croho-registratie 34040. De opleiding wordt aangeboden op de locatie in Zwolle en heeft een voltijd vorm van 240 EC. Studenten worden opgeleid tot sportkundigen; zij leren sportbeleid af te stemmen op de praktijk van sport en bewegen, en andersom. Afgestudeerden kunnen onder andere aan de slag bij sportbonden, gemeenten, welzijnsorganisaties en commerciële sportaanbieders.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. De vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau.

De opleiding kiest ervoor om de sociaal-maatschappelijke waarde van sport in haar curriculum centraal te stellen en zich hierop te profileren. Het panel herkent dit profiel duidelijk op alle niveaus: studenten, docenten en management. Ook het werkveld geeft aan de sociaal-maatschappelijke profilering duidelijk te herkennen bij afgestudeerden.

Onderzoek maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanige wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige. De visie op onderwijs die de opleiding hanteert sluit aan bij wat er leeft in het werkveld. De opleiding hanteert een visie op internationalisering. Deze mag volgens het panel echter explicieter gemaakt worden. Sociaal constructivisme vormt de basis voor de visie op onderwijs van de opleiding. Volgens het panel is hier een duidelijke keuze in gemaakt en is deze visie zichtbaar in de uitvoering van het onderwijs.

Het panel constateert dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit op deze standaard. Het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel '**voldoet**'.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het panel concludeert dat de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria uit het Landelijk Opleidingsprofiel duidelijk zijn uitgewerkt in een competentiematrix. Naar mate de opleiding vordert neemt de complexiteit en zelfstandigheid toe. De opleiding heeft gezorgd voor een samenhangend programma waarbij binnen ieder blok de vakken ondersteunend aan elkaar zijn. Er is sprake van een goede balans tussen theorie en praktijk. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel geeft complimenten voor de curriculumvernieuwing die de opleiding inzet.

Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden heeft een duidelijke plaats binnen het curriculum. Tijdens verschillende projecten werken studenten aan de totstandkoming van beroepsproducten voor opdrachtgevers uit het werkveld. Ook de diverse stages en de praktijkervaring van docenten dragen bij aan de realisatie van de beroepsgerichte competenties. Het panel ziet wel kansen voor de opleiding in het versterken van het contact met de beroepspraktijk. Het werkveld geeft aan graag meer betrokken te willen worden en het panel denkt dat de opleiding daar goed gebruik van kan maken.

De opleiding stelt de student in staat om zijn onderzoekend vermogen te ontwikkelen ten dienste van de totstandkoming van beroepsproducten. Hiertoe heeft de opleiding de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden goed geïntegreerd in het projectonderwijs. De invloed van de lectoraten is terug te vinden in het curriculum. Het panel ziet overigens wel ruimte voor intensievere samenwerking met de lectoraten ten behoeve van de verdere professionalisering van docenten en studenten.

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om in het programma een aantal eigen keuzes te maken die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast wordt er binnen de opleiding in voldoende mate aandacht besteed aan internationalisering. Studenten met internationale ambities kunnen in het buitenland een minor volgen of een stage lopen.

De opleiding Sportkunde beschikt over voldoende, goed geëquipeerde docenten. Zij zijn deskundig en toetstechnisch onderlegd, hebben relevante werkervaring en vertegenwoordigen met elkaar de verschillende facetten van het sportkundig werkveld. De studenten zijn positief over hun docenten, en weten hen goed te vinden wanneer nodig.

De algemene onderwijsruimten en -voorzieningen zijn op orde. De sportaccommodatie en -faciliteiten zijn toereikend voor de realisatie van de beoogde leerresultaten.

Het panel concludeert dat de opleiding op Standaard 2 voldoet aan de basiskwaliteit. Op basis van de overwegend positieve bevindingen komt het panel voor standaard 2 dan ook tot het oordeel '**voldoet**'.

Standaard 3. Toetsing

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een gedegen toetsstelsel. De toetsen komen op een valide en betrouwbare wijze tot stand. De kwaliteit van de toetsen is op orde. Het panel beveelt de opleiding wel aan de beoordelingsformulieren duidelijker te maken, zodat het voor studenten direct helder is waar zij op worden beoordeeld. Ook ondersteunt het panel het advies van de toetscommissie om scherper toe te zien op het volledig invullen van de beoordelingsformulieren, zodat studenten nog meer kunnen leren van hun gemaakte werk en zodat het volstrekt helder is hoe een eindcijfer tot stand komt. Overigens zag het panel bij de opschaling (zie Standaard 4) reeds een aanzienlijke verbetering in het invullen van de beoordelingsformulieren van het afstuderen.

Het afstudeertraject geeft met de diverse onderdelen een goed beeld van de beheersing van de beoogde leerresultaten door de studenten. De aanbevelingen die het panel eerder benoemde voor de beoordelingsformulieren van de toetsen gelden ook voor de beoordelingsformulieren van de afstudeeropdrachten.

De examencommissie en de toetscommissie zijn goed geëquipeerd, zijn proactief en borgen het eindniveau naar behoren. Het panel herkent het beeld dat voortkomt uit de uitgevoerde schouw door de toetscommissie. Dit geeft het panel vertrouwen in een goede uitvoering van de kwaliteitsborgende rol van de toetscommissie, evenals van de examencommissie.

Met inachtneming van enkele ontwikkelmogelijkheden komt het panel tot de conclusie dat de opleiding aantoonbaar voldoet aan de basiskwaliteit omtrent toetsing en het panel komt voor standaard 3 dan ook tot het oordeel '**voldoet**'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Van de initiële steekproef van vijftien afstudeeropdrachten (uit 2018/2019 en 2019/2020) beoordeelde het panel er drie als onvoldoende. Op basis van reeds ingezette verbetermaatregelen die zichtbaar zouden moeten worden in het afstuderen van 2020/2021, besloot de commissie tot een opschaling met vijftien zeer recente afstudeeropdrachten (studiejaar 2020/2021). Naar aanleiding van de opschaling, concludeert het panel dat de afgestudeerden met hun afstudeerdossiers aantonen dat zij de beoogde leerresultaten op hbo-bachelorniveau hebben behaald. De beoordelingscriteria en -formulieren zijn door de examinatoren adequaat toegepast en het panel kan zich vinden in de gegeven beoordelingen. Het panel ziet duidelijk een positieve ontwikkeling in het afstudeerniveau ten opzichte van de eerste steekproef, waarvan de afstudeeropdrachten voortkwamen uit oudere cohorten. Alumni zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Ook het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni. Het panel komt dan ook tot het oordeel '**voldoet**' voor standaard 4.

Algemene conclusie

Gegeven het feit dat het panel alle standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Christelijke Hogeschool Windesheim als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van Christelijke Hogeschool Windesheim te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 21 september 2021.

3. INLEIDING

De Christelijke Hogeschool Windesheim (hierna: Windesheim) is met ongeveer 21.000 studenten, enkele duizenden cursisten en ruim 1800 medewerkers één van Nederlands grotere hbo-instellingen. De hoofdvestiging is in Zwolle. Sinds 2010 is er een nevenvestiging in Almere. De hogeschool biedt opleidingen aan op het gebied van onderwijs, bewegen en sport, theologie en levensbeschouwing, economie, management, recht en communicatie, journalistiek, gezondheid & welzijn, techniek, vormgeving, logistiek en ICT. De opleiding Sportkunde wordt aangeboden op de leslocatie Zwolle en valt binnen het domein Bewegen en Educatie.

Positionering van de opleiding binnen Windesheim

De opleiding Sportkunde maakt deel uit van de Calo¹. Centraal op de Calo staat het opleiden van (toekomstige) professionals met toegevoegde en toekomstige waarde in het werkveld van bewegingsonderwijs, sport, overheid, vrijetijd en gezondheidszorg. De activiteiten van de Calo zijn geordend naar drie werkgebieden: Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek, Psychomotorische Therapie en Sportkunde. De Calo is onderdeel van het domein Bewegen en Educatie. Binnen de werkgebieden is de uitvoering van het onderwijs belegd bij resultaatverantwoordelijke teams en wordt integraal aangestuurd door een hogeschoolhoofddocent. De Calo heeft een gezamenlijke Examen- en Toetscommissie (EC en TC) en Opleidingscommissie (OC).

Vanaf 2017 is het curriculum gebaseerd op het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde uit 2017. Hiermee is ook de naam van de opleiding veranderd van Sport & Bewegen naar Sportkunde. In 2019 is de opleiding gestart met een herziening van het curriculum, mede onder invloed van ontwikkelingen in werkveld. Het vernieuwde curriculum is dit schooljaar (2020-2021) gestart in de propedeuse fase. In studiejaar 2021-2022 zal de vernieuwing worden doorgevoerd in jaar 2, in 2022-2023 in jaar 3 en in 2023-2024 in jaar 4. Het panel heeft het curriculum bekeken zoals het er ten tijde van de audit uit zag. Dit betekent dat het panel heeft gekeken naar de vernieuwde propedeuse en de 'oude' hoofdfase.

Landelijk overleg

Samen met zeven andere Sportkunde-opleidingen is Windesheim vertegenwoordigd in het landelijk opleidingsoverleg Sportkunde (LO-Sportkunde) en in de Landelijke Raad van Advies Sportkunde. De andere hogescholen zijn: Fontys Hogescholen, Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool Inholland, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, De Haagse Hogeschool en HZ University of Applied Sciences.

Visitatiegroep

De Sportkunde-opleiding van Hogeschool Windesheim maakt onderdeel uit van de visitatiegroep HBO Sportopleidingen groep 2 samen met de Hogeschool Inholland, HZ University of Applied Sciences en NCOI.

Uitvoering audit

In verband met de coronacrisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van 1,5 meter afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit door te laten gaan, maar dan op afstand. Daarvoor is gebruik gemaakt van Microsoft Teams (zie voor de gevolgde werkwijze verder bijlage II.)

¹ De Calo is de naam van het instituut van Hogeschool Windesheim dat opleidingen aanbiedt op het gebied van onderwijs, zorg en sport.

Ontwikkelingen na vorige audit

De vorige accreditatie vond plaats in 2013. Het visitatiepanel had destijds een aantal aanbevelingen. In tabel 1 zijn deze aanbevelingen benoemd, geflankeerd door de verbetermaatregelen die de opleiding naar aanleiding daarvan heeft doorgevoerd.

Aandachtspunten visitatie	Doorgevoerde verbeteringen
De maatvoering/balans tussen de 'zachte' (vb. non-profit, publieksgericht, sport en bewegen) en 'harde' kant (vb. profit/bedrijfsgericht/marketing, management en ondernemen) van sportmanagement in aansluiting op het profiel verdient aandacht.	Door de keuze voor het sociaal-maatschappelijke profiel binnen Sportkunde (i.p.v. Sportmanagement) is hier duidelijkheid in gecreëerd (zie standaard 1).
Het auditpanel raadt de opleiding aan, mede gezien de behoefte aan meer diepgang in het programma, dat zij docenten aanstelt die ruime ervaring hebben in het werkveld van sport en bewegen.	De opleiding heeft nieuwe docenten aangetrokken met ruime ervaring in het werkveld van Sport en Bewegen (zie standaard 2).
De opleiding zou meer kunnen sturen op het inzetten van een begeleider die affiniteit heeft met/deskundig is op het betreffende onderwerp van het eindwerk.	In de samenstelling van de leerteams en keuze voor leerteamcoach is hier grotendeels in voorzien. (zie standaard 2).
Het panel adviseert de opleiding bij de herijking van de afstudeerfase te overwegen of beide eindwerken in één eindwerk verenigd kunnen worden.	De opleiding heeft deze aanbeveling doorgevoerd (zie standaard 3 en 4).

Tabel 1. Ontwikkelingen en doorgevoerde verbeteringen na audit 2013.

Corona

In haar brief d.d. 2 februari 2021 heeft de NVAO vanwege de duur van de coronacrisis en de mogelijke gevolgen voor de kwaliteit van het onderwijs gevraagd om in de visitatierapporten aandacht te besteden aan de volgende elementen:

- Hoe is het onderwijs in coronatijd aangepast aan de veranderende omstandigheden. Welke maatregelen zijn genomen?
- Is het onderwijs geheel of gedeeltelijk omgezet naar online onderwijs en wat betekent dat voor de kwaliteit van het onderwijs?
- Hoe wordt toetsing in deze omstandigheden vormgegeven?
- Hoe heeft de opleiding gemonitord wat de effecten van deze maatregelen zijn voor de kwaliteit van het onderwijs en de gerealiseerde leeruitkomsten en welke acties vloeiden daaruit voort?
- Wat is het welbevinden van studenten en wat heeft de opleiding daarin betekend?

Daar waar het onderwijs, de toetsing of het welbevinden van de studenten is beïnvloed door corona, wordt dit in het dit rapport vermeld.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

De hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Windesheim heeft als doel studenten op te leiden tot vakbekwame, waardevolle, zelfbewuste, onderzoekende en ondernemende beginnend beroepsbeoefenaren. Afgestudeerden kunnen aan de slag binnen functies op hbo-niveau in het werkveld waarin sport en bewegen een rol spelen. Dit kunnen zowel functies binnen sportorganisaties zijn als binnen organisaties die sport en bewegen inzetten voor maatschappelijke en gezondheidsdoelen en organisaties die sport en bewegen inzetten voor economische doelen. Vanwege het brede werkveld kiest de opleiding ervoor zich niet te profileren richting een bepaald beroep. De opleiding wil studenten de mogelijkheid geven een eigen profiel en plek te vinden in het werkveld.

Het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde vormt het uitgangspunt voor de competenties van de opleiding Sportkunde van Windesheim. Het landelijk opleidingsprofiel is in 2017 ontwikkeld, gevalideerd door het werkveld en vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg (LO) Sportkunde, waarin de Sportkunde-opleidingen van acht hogescholen zijn verenigd. Door samenwerking binnen het LO Sportkunde zijn de voormalige profielen van de Sport- en Beweegprofessional, de Leefstijlprofessional en de Sportmanager vervangen door het competentiegerichte opleidingsprofiel Sportkunde. In 2019 is een landelijke adviesraad ingesteld met professionals uit het werkveld, die het LO Sportkunde adviseren over het actueel houden van het landelijke opleidingsprofiel.

Het competentiegerichte opleidingsprofiel bestaat uit vier kerncompetenties, die elk zijn uitgewerkt in een aantal handelingscriteria. Windesheim heeft ervoor gekozen om de handelingscriteria licht aan te scherpen op basis van de eigen visie. Windesheim ziet dat het werkveld zich kenmerkt door een grote verscheidenheid aan banen en taken waar de sportkundige een bijdrage aan kan leveren. Waar de handelingscriteria uit het Landelijk Opleidingsprofiel veelal geformuleerd zijn voor taken direct in het sport- en beweegaanbod, kiest Windesheim ook voor een indirecte bijdrage aan het sport- en beweegaanbod (bijvoorbeeld bijdrage aan het pedagogische sportklimaat). De kerncompetenties zijn te vinden in tabel 2.

Kerncompetenties	
Onderzoeken en ontwikkelen	De sportkundige onderzoekt en ontwikkelt (de mogelijkheden voor) het sport- en beweegaanbod.
Coördineren, positioneren en begeleiden	De sportkundige coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's om sport en bewegen mogelijk te maken.
Leidinggeven/managen en organiseren	De sportkundige managet en organiseert de werk- en/of bedrijfsprocessen van een organisatie in de sport- en beweegsector en is daarin ondernemend.

Evalueren en adviseren	De sportkundige ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid rondom sport en bewegen. De sportkundige hanteert de beleidscyclus met als doel de kwaliteit en duurzaamheid van zowel de (sport)organisatie als haar (sport- en beweeg)activiteiten te borgen en te ontwikkelen.
------------------------	---

Tabel 2. Overzicht competenties opleiding Sportkunde Windesheim.

De competenties verhouden zich op gepaste wijze tot de hbo-standaard en tot de Dublin Descriptoren op hbo-bachelorniveau. De relatie hiertussen is op heldere wijze weergegeven in de bijlagen van het Landelijk Opleidingsprofiel, zo zag het panel. De opleiding houdt het profiel actueel door jaarlijks te overleggen met een werkveldadviescommissie.

Profilering

Alle Nederlandse Sportkunde-opleidingen hanteren de competenties uit het Landelijk Opleidingsprofiel. Niettemin kan elke hogeschool een eigen inkleuring geven aan haar opleiding. Het landelijk profiel gaat uit van drie extrinsieke waarden van sport, namelijk de sociaal-maatschappelijke waarde, de economische waarde en de gezondheidswaarde.

Windesheim legt de nadruk met name op het sociaal-maatschappelijke vlak. Dit uit zich in het opleiden van studenten die kunnen meedenken aan het mogelijk maken van sport en bewegen voor iedereen. Studenten hebben hierbij wel aandacht voor gezondheid en economie, maar bekijken vraagstukken met name vanuit een maatschappelijk perspectief. Het panel merkt op dat het werkveld de maatschappelijke waarde duidelijk herkent bij de stagiairs en afgestudeerden van de opleiding. Ook bij de alumni die het panel heeft gesproken is de maatschappelijke waarde van sport goed terug te zien, evenals in de meest recente eindwerken (zie standaard 4). Door met de profilering de focus te leggen op het sociaal-maatschappelijke vlak zorgt Windesheim voor een kenmerkende invulling van het onderwijs binnen het Sportkunde-aanbod in de regio.

Visie op onderwijs

Het onderwijs van de opleiding Sportkunde is gebaseerd op de principes van de sociaal constructivistische leertheorie. Deze principes gaan uit van de actieve rol van de student bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis. De kerngedachte is dat leren altijd begint met de verkenning, bewustwording en activering van eigen voorkennis en kijk op de beroepspraktijk. De opleiding stimuleert dit door studenten onder te verdelen in vaste klassen waar er aandacht is voor leren aan en door elkaar. Ook wordt er veel in groepen gewerkt, wordt er in groepen getoetst en wordt er in groepen gesport. Het panel is van mening dat de opleiding een duidelijke visie hanteert op hun onderwijs. Het ziet echter tegelijkertijd een mogelijke discrepantie ontstaan tussen de groepsgerichte aanpak van de opleiding Sportkunde en het centrale uitgangspunt van een meer individuele aanpak en insteek vanuit het overkoepelende beleid van de hogeschool.

Visie op onderzoek

In het Landelijk Opleidingsprofiel komt onderzoek met name tot uitdrukking in twee kerncompetenties, die expliciet een onderzoekscomponent bevatten. Het meest nadrukkelijk komt dit tot uiting in de competentie 'Onderzoeken en ontwikkelen'. En daarnaast bevat de competentie 'Evalueren en adviseren' eveneens aspecten van (evaluatief) onderzoek. Ter illustratie in tabel 3 enkele handelingscriteria behorend bij de kerncompetentie 'onderzoeken en ontwikkelen'.

Kerncompetentie	Handelingscriteria
Onderzoeken en ontwikkelen	De sportkundige analyseert en interpreteert informatie uit relevante bronnen.
	De sportkundige maakt de verbinding tussen de resultaten uit onderzoek en de ontwikkeling van (het mogelijk maken van) sport- en beweegprogramma's of -activiteiten.
	De sportkundige ontwerpt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod en/of de voorwaarden daarvoor en/of een wijze van organiseren op basis van onderzoek naar de wensen, mogelijkheden en beperkingen van de doelgroep (doelgroep hoeft daarbij niet perse eindgebruiker te zijn).
	De sportkundige doet gestructureerd onderzoek naar de kwaliteit en de effectiviteit van het sport- en beweegaanbod en rapporteert daarover.

Tabel 3. Handelingscriteria behorend bij de kerncompetentie 'onderzoeken en ontwikkelen'.

De opleiding ziet onderzoek voor de sportkundige ten principale als een middel om te komen tot een beroepsproduct. Daarbij ziet zij het verslag van het onderzoek niet als het eindproduct. De inzichten die de student opdoet door middel van onderzoek leiden tot beroepsproducten in de vorm van een advies of ontwerp.

Visie op internationalisering

In het Landelijk Opleidingsprofiel is vastgelegd dat een internationale oriëntatie onderdeel uitmaakt van het vakmanschap van een sportkundige. De mate waarin en de manier waarop internationalisering vorm krijgt, kan een opleiding zelf bepalen. De opleiding Sportkunde van Windesheim oriënteert zich met name op de uitdagingen die zich regionaal en nationaal manifesteren. Internationale kennis en vaardigheden doen studenten vooral op '@home' door de integratie van maatschappelijke vraagstukken, interculturele vaardigheden en diverse (culturele) perspectieven in het curriculum.

Tijdens de gesprekken die het panel gedurende de audit voerde is gebleken dat de opleiding wel een ambitie heeft om internationalisering meer in te bedden in het curriculum. Dit wil zij doen door internationale verbanden aan te spreken en het lectoraat te betrekken bij de ontwikkeling hiervan. De opleiding werkt vooral samen met het lectoraat Bewegen, School en Sport en met het lectoraat Sportpedagogiek. Het panel ondersteunt deze ambitie en raadt de opleiding aan om, met het oog op de toekomst, haar visie op internationalisering explicieter vorm te geven.

Weging en Oordeel

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. De vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau.

De opleiding kiest ervoor om de sociaal-maatschappelijke waarde van sport in haar curriculum centraal te stellen en zich hierop te profileren. Het panel herkent dit profiel duidelijk op alle niveaus: studenten, docenten en management. Ook het werkveld geeft aan de sociaal-maatschappelijke profilering duidelijk te herkennen bij afgestudeerden.

Onderzoek maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige. De visie op onderwijs die de opleiding hanteert sluit aan bij wat er leeft in het werkveld. De opleiding hanteert een visie op internationalisering. Deze mag volgens het panel echter explicieter gemaakt worden. Sociaal constructivisme vormt de basis voor de visie op onderwijs van de opleiding. Volgens het panel is hier een duidelijke keuze in gemaakt en is deze visie zichtbaar in de uitvoering van het onderwijs.

Het panel constateert dat de opleiding voldoet aan de basiskwaliteit op deze standaard. Het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel '**voldoet**'.

4.2. Onderwijsleeromgeving

Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

Bevindingen

Programma

Windesheim biedt de hbo-bacheloropleiding Sportkunde aan in een voltijd vorm van vier studiejaar. Het programma omvat 240 EC, waarvan 60 EC de propedeutische fase beslaat en 180 EC de hoofdfase. In het derde jaar volgen de studenten een minor van 30 EC. In het vierde jaar werken de studenten aan een afstudeerstage en een afstudeeropdracht van bij elkaar 40 EC. Ieder studiejaar is opgebouwd uit twee semesters van 10 weken. In tabel 4 is de globale opbouw van het curriculum weergegeven.

Fase	Studiejaar	Semester 1		Semester 2	
		Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
Propedeuse	1	Major 1 blok 1	Major 1 blok 2	Major 2 blok 3	Major 2 blok 4
		<i>Gemeenschappelijk propedeusedeel samen met de Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding en Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie</i>			
Hoofdfase	2	Major 3		Major 4	
	3	Major 5		Minor	
	4 (afstuderen)	Major 6		Major 7	

Tabel 4. Globale opbouw curriculum.

Onderwijsvernieuwing

Zoals eerder beschreven, bevindt de opleiding zich momenteel in een gefaseerde onderwijsvernieuwing. De nieuwe propedeuse verschilt op een paar punten van de oude propedeuse. Ten eerste is de propedeuse nu opgebouwd uit taakgebieden, leeruitkomsten en beweegcontexten. Zo kent het eerste semester bijvoorbeeld het taakgebied 'analyseren en initiëren van passende beweegactiviteiten in de buurt'. Studenten werken hierbij aan de leeruitkomsten 'analyseren van voorzieningen en sportbeleid in de wijk' en 'aanbieden van beweegactiviteiten in de wijk'. Ten tweede is het beroepsspecifieke deel vergroot (van 22 EC naar 45 EC). Hiermee is het gemeenschappelijke deel van de propedeuse (het deel wat samen wordt gevolgd met de Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding en Psychomotorische Therapie en Bewegingsagogie) kleiner geworden. Dit deel is nu ook meer gericht op multidisciplinair samenwerken aan maatschappelijke projecten. Uit de gesprekken op de auditdag begrijpt het panel dat studenten tevreden zijn met bovenstaande aanpassingen. Het panel geeft complimenten over de curriculumvernieuwing die de opleiding inzet.

De jaren 2 tot en met 4 zijn nog ingericht volgens het oude programma, waarbij het onderwijs is verdeeld in verschillende onderwijseenheden. Ieder semester is opgebouwd uit de volgende onderwijseenheden: stage/praktijkopdrachten, ondersteunend theorieonderwijs,

ondersteunende beweegpractica, student- en stagebegeleiding en profilering. Zo bevat semester 1 van het tweede studiejaar bijvoorbeeld de volgende onderwijseenheden: practicum innoveren van sport- en beweegactiviteiten, projectmanagement en operationeel management. Binnen iedere onderwijseenheid ontwikkelen de studenten de verschillende kerncompetenties.

Verbinding leerresultaten – programma

De opleiding heeft de kerncompetenties en de onderliggende handelingscriteria uit het Landelijk Opleidingsprofiel uitgewerkt in een competentiematrix. Middels deze competentiematrix maakt de opleiding de relatie duidelijk tussen de beoogde leerresultaten (de vier kerncompetenties, uitgewerkt in handelingscriteria) en het onderwijsprogramma. De competentiematrix laat zien dat alle handelingscriteria binnen de onderwijssemesters en studiefasen regelmatig aan bod komen. Het valt het panel op dat de handelingscriteria veel overlap bevatten. Het panel ziet dit als detaillistisch en complex, wat voor studenten als minder duidelijk kan worden ervaren.

Vormgeving curriculum

De opleiding zorgt op verschillende manieren voor samenhang in het programma, zo merkt het panel op. De vakken die binnen ieder blok worden gegeven sluiten op elkaar aan en de theorievakken bieden een goede basis voor de praktijk die binnen ieder blok wordt behandeld. Studenten geven aan tevreden te zijn over de samenhang van het programma.

Het onderwijs biedt studenten diverse mogelijkheden om een eigen invulling aan het programma te geven, zo constateert het panel. De student wordt een diversiteit aan inhoudelijke keuzemogelijkheden aangeboden, zoals:

- het type stageopdracht en/of stageorganisatie;
- de precieze invulling van opdrachten;
- het invullen van de profileringspunten (bv. training geven bij een club);
- de invulling van de persoonlijke profileringsruimte (30 EC), o.a. de minorkeuze.

In de visie van de opleiding Sportkunde is het zelf op een bepaald niveau kunnen bewegen geen uitgangspunt voor het worden van een goede sportkundige. Daarentegen zijn er wel specifieke kennis en vaardigheden nodig die hun basis vinden in het aan den lijve ondervinden van belangrijke principes rondom sporten en bewegen. De opleiding vindt het belangrijk om te laten zien wat bewegen doet en wat de motieven zijn voor mensen om te sporten en te bewegen. De eerste twee studie jaren bevatten daarom een fysieke beweegcomponent.

Ontwikkeling beroepsvaardigheden

Het panel constateert dat de opleiding studenten de mogelijkheid biedt beroepsvaardigheden te ontwikkelen. De opleiding doet dit op verschillende manieren. Vanaf het eerste jaar werken studenten tijdens projecten aan beroepsproducten. Naast de projecten lopen de studenten in ieder leerjaar stage in de beroepspraktijk. In totaal besteedt de opleiding 84 EC aan stage- en praktijkopdrachten. Tot slot wordt de praktijkgerichtheid van het programma gevoed door de praktijkervaring van docenten. Een deel van hen is naast docent bij Sportkunde ook werkzaam in de beroepspraktijk. Zo sprak het panel met docenten die parttime werken als (sports)eventmanager of betrokken zijn bij het management van verschillende sportverenigingen.

Verder houdt de opleiding zelf contact met de beroepspraktijk via de stagebedrijven van de studenten. Zo heeft de opleiding drie accountmanagers aangesteld die bijhouden waar het werkveld behoefte aan heeft. Ook komen stagebegeleiders jaarlijks bij elkaar om informatie uit het werkveld uit te wisselen.

Hoewel de opleiding de beroepspraktijk op een gedegen manier verweeft in het curriculum kan het contact tussen de opleiding en het werkveld nog verder versterkt worden. Het panel ziet een duidelijke verbinding met het werkveld op operationeel niveau, bij stages en bij opdrachten. Uit de gesprekken die het panel met het werkveld voerde, blijkt dat het werkveld graag meer betrokken wil worden bij de vorming en veranderingen van de opleiding.

Het werkveld zou graag vaker als opdrachtgever van projecten fungeren. Het panel ziet ruimte voor verbetering in het benutten van informatie en samenwerkingsverzoeken uit de praktijk.

Ontwikkeling onderzoeksvaardigheden

Onderzoek is geïntegreerd in het gehele curriculum, zo ziet en hoort het panel. Studenten leren praktijkgericht onderzoek tijdens de beroepsopdrachten in de praktijk. Ook krijgen zij gedurende hun studie diverse vakken die specifiek ingaan op het doen van onderzoek, zoals Inleiding Onderzoek en ook Sport- en Beweegbeleid, waarvoor studenten de voorzieningen in de buurt analyseren. Studenten laten het panel weten zich goed voorbereid te voelen op het afstuderen.

Een aantal docenten participeert in onderzoek onder de vlag van het lectoraat. Een voorbeeld van zo'n onderzoeksproject is 'Kids First', waarbij er onderzoek gedaan wordt naar een pedagogisch klimaat op een sportvereniging met bijzondere aandacht voor het leren sporten op een goede en plezierige manier. Studenten hebben ook de mogelijkheid om aan te sluiten bij en bij te dragen aan onderzoeken van het lectoraat.

De invloed van het lectoraat is terug te vinden in het curriculum. In het tweede jaar wordt er bijvoorbeeld een module Sportethiek gegeven in samenwerking met het lectoraat. Onderzoek binnen het lectoraat wordt ook beïnvloed door de praktijk. Zo wordt er nu promotieonderzoek gedaan naar retentie en transfer van water- en zwemvaardigheden bij traditionele en non-lineaire lesmethodes. Hoewel het panel ziet dat de opleiding op deelgebieden connectie heeft met het lectoraat, is het van mening dat de integratie met het lectoraat nog wat beter zou kunnen. Dit ligt bij zowel de opleiding, de individuele docenten en het lectoraat.

Internationalisering

De manier waarop de opleiding internationalisering aanbiedt is gefocust op *internationalisation@home*, meer dan op bezoeken aan het buitenland. Binnen het reguliere vakkenaanbod wordt aandacht besteed aan internationale kennis en het behandelen van de internationale sportwereld. Zo krijgen studenten bijvoorbeeld sportgeschiedenis. Ook is er aandacht voor internationale structuren en verbanden binnen de sportwereld. Voor studenten die dat ambiëren biedt de opleiding een buitenland minor aan. Ook kunnen studenten die dat willen, stage lopen in het buitenland.

Instroom

Studenten met een mbo4-, havo- of vwo-diploma zijn, ongeacht het profiel dat ze gevolgd hebben, toelaatbaar tot de Nederlandstalige opleiding Sportkunde. De instromende studenten zijn vooral afkomstig van de havo of stromen door vanuit een mbo-opleiding Sport en Bewegen. De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen en heeft deze vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER), zo constateert het panel.

De opleiding is de afgelopen jaren sterk gegroeid. Eerder lagen de instroomaantallen tussen de 70 en 100 studenten, nu liggen ze voor het derde jaar op rij tussen de 125 en 150 studenten. De opleiding zoekt hiervoor de verklaring in de naamsverandering en in de duidelijkere keuze voor een maatschappelijk profiel.

Docententeam

De docenten komen op het panel bevlogen en passievol over. Studenten typeren hun docenten als kundig en benaderbaar. De deskundigheid van docenten blijkt ook uit hun cv's. Vrijwel alle docenten zijn in het bezit van een masterdiploma en één docent is gepromoveerd. Het team vertegenwoordigt een breed scala aan specialismen, waaronder sociale wetenschappen, bewegingspraktijk, humane biologie en eventmanagement. Alle docenten die twee jaar of langer in dienst zijn, op één na, hebben een BKE- of SKE-certificering gehaald. Dit wijst erop dat docenten toetstechnisch zijn onderlegd.

Door de toename van de instroom is het docententeam de afgelopen jaren uitgebreid met zowel jonge docenten als docenten met een ervaring in het werkveld van Sportkunde. De nieuwe docenten hebben ook allen een masterkwalificatie.

Het panel deelt de zorgen van de docenten over het docent zijn in deze periode gedurende de coronapandemie. De transfer naar online werken is een uitdaging, en er is ruimte voor innovatie. Als iets niet werkt, proberen docenten iets anders. Dit geeft werkdruk, maar het panel ziet dat de opleiding hier goed op inspeelt en de docenten steun biedt. Docenten geven ook aan werkdruk te ervaren door de huidige curriculumvernieuwingen. Het ontwikkelen van nieuw onderwijs kost tijd. Windesheim tracht de werkdruk te verlagen door extra collega's aan te stellen om zo het werk van de huidige docenten te verlichten.

Voorzieningen

De opleiding Sportkunde verzorgt haar onderwijs vanuit het gebouw van Windesheim in Zwolle. De voorzieningen voor studenten en medewerkers zijn de afgelopen twee jaar gerenoveerd. Theorielokalen, studieplekken en werkkamers zijn aangepast naar de huidige normen. Ook zijn er meer flexplekken voor docenten en studenten bij gekomen naast meer en betere overlegplekken. Daarnaast beschikt de opleiding over het Sportkunde lesplein. Dit is een gemeenschappelijke ruimte voor informele ontmoeting dat is ingericht voor multifunctioneel gebruik. Mede doordat collega's hebben meegedacht over de renovatie en het ontwerp van de lokalen en ruimtes, voelen medewerkers en studenten zich thuis in het gebouw en op de opleiding, zo krijgt het panel mee van de docenten en studenten.

De opleiding maakt verder gebruik van de sportaccommodatie On Campus. Deze accommodatie bevindt zich naast de campus en beschikt over drie zwembaden, een fitnesscentrum, CrossCamp box, klimmuur, judozaal en 14 sportzalen. Ook dit gebouw heeft de afgelopen twee jaar een renovatie ondergaan.

Omdat het panel een online audit heeft uitgevoerd, heeft het niet zelf de voorzieningen op locatie kunnen bekijken. Enkele leden van het auditpanel zijn echter wel op de hoogte van de voorzieningen van de opleiding Sportkunde van Windesheim, omdat zij eerder al eens de locatie bezochten. De panelleden weten vanuit die hoedanigheid dat de voorzieningen van de opleiding op orde zijn. Dit wordt beaamd door de docenten en studenten van de opleiding, die richting het panel hun tevredenheid uitspreken over de voorzieningen.

Studiebegeleiding

Studenten worden grotendeels begeleid in leerteams, en in de propedeuse is er ook een mentoraat. De leerteams zijn groepjes van 6/7 studenten die onder leiding van een leerteamcoach worden begeleid in persoonlijke en professionele ontwikkeling tijdens studie en stage. Studenten worden vanaf het eerste jaar geplaatst in deze leerteams. Binnen de leerteams krijgen de studenten ook stage- en studentbegeleiding (SB) in de hoofdfase van de opleiding. Hier worden de studenten geholpen om zicht te krijgen op hun professionele houding en hun affiniteit en voorkeuren binnen het brede werkveld van Sportkunde. Door middel van individuele- of groepsgesprekken, werkgroepen, leerteambijeenkomsten en/of gezamenlijke bijeenkomsten oriënteert de student zich op het eigen (beroeps)profiel en op de vier kernkwalificaties en handelingscriteria.

Het panel leest en hoort dat studenten positief zijn over de studiebegeleiding. Zij zien de meerwaarde van begeleiding in leerteams. Het elkaar feedback geven heeft volgens studenten meerwaarde in het proces en het draagt bij aan oplossingsgericht werken.

Corona

De coronacrisis brengt ook voor de opleiding Sportkunde een aantal uitdagingen met zich mee, waar zij zo goed mogelijk mee om probeert te gaan. De studenten mogen één dag in de week naar school komen voor het praktijkonderwijs. Voor studieloopbaanbegeleiding, het mentoraat en de leerteams mogen studenten ook naar de opleiding komen. Het theorieonderwijs vindt online plaats. De studenten missen vooral de structuur in hun dag- en weekritme. Ook de

uitvoering van stageopdrachten is lastiger, omdat veel studenten ook niet meer naar hun stageplek mochten.

Studenten Sportkunde zijn bij uitstek mensen die graag in beweging komen en zijn. Rustig achter een beeldscherm zitten past niet direct bij hen. Dat heeft invloed op hun motivatie en betrokkenheid. De opleiding probeert zo veel mogelijk contact met de studenten te houden via de leerteamcoaches. Zij vragen hoe het met de studenten gaat; niet alleen op school, maar ook privé. De studenten zijn positief over de wijze waarop de opleiding communiceert over de veranderingen door corona. Geregeld ontvangen zij mails met updates van hun leerteamcoach. De studenten vinden het zwaar om nu student te zijn, maar ervaren wel een luisterend oor bij de coaches.

De docenten hebben zich ook moeten aanpassen aan de situatie. Zij waren niet getraind in het verzorgen van online onderwijs, maar inmiddels gaat dit goed. De opleiding heeft verschillende online werkvormen uitgetoetst, zoals het opnemen van colleges en het daarna organiseren van een responsiecollege.

Het panel hoort dat de opleiding haar best doet te zoeken naar alternatieve invulling van onderwijsonderdelen. Zo hebben tweedejaarsstudenten een gastcollege gevolgd van een evenementenbureau dat een nieuw concept heeft bedacht voor online evenementen, want online gaat niet meer weg en zal samen gaan met fysieke evenementen in een hybride vorm, zo wordt verwacht.

De studievertraging is relatief beperkt, zo begreep het panel. De vertraging zit met name bij de beweegpractica met uitvoeringsmomenten. Die zijn deels uitgesteld naar volgend jaar.

Weging en Oordeel

Het panel concludeert dat de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria uit het Landelijk Opleidingsprofiel duidelijk zijn uitgewerkt in een competentiematrix. Naar mate de opleiding vordert neemt de complexiteit en zelfstandigheid toe. De opleiding heeft gezorgd voor een samenhangend programma waarbij binnen ieder blok de vakken ondersteunend aan elkaar zijn. Er is sprake van een goede balans tussen theorie en praktijk. De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te realiseren. Het panel geeft complimenten over de curriculumvernieuwing die de opleiding inzet.

Het ontwikkelen van beroepsvaardigheden heeft een duidelijke plaats binnen het curriculum. Tijdens verschillende projecten werken studenten aan de totstandkoming van beroepsproducten voor opdrachtgevers uit het werkveld. Ook de diverse stages en de praktijkervaring van docenten dragen bij aan de realisatie van de beroepsgerichte competenties. Het panel ziet wel kansen voor de opleiding in het versterken van het contact met de beroepspraktijk. Het werkveld geeft aan graag meer betrokken te willen worden en het panel denkt dat de opleiding daar goed gebruik van kan maken.

De opleiding stelt de student in staat om zijn onderzoekend vermogen te ontwikkelen ten dienste van de totstandkoming van beroepsproducten. Hiertoe heeft de opleiding de ontwikkeling van onderzoeksvaardigheden goed geïntegreerd in het projectonderwijs. De invloed van de lectoraten is terug te vinden in het curriculum. Het panel ziet overigens wel ruimte voor intensievere samenwerking met de lectoraten ten behoeve van de verdere professionalisering van docenten en studenten.

De opleiding biedt studenten de mogelijkheid om in het programma een aantal eigen keuzes te maken die aansluiten bij hun interesses. Daarnaast wordt er binnen de opleiding in voldoende mate aandacht besteed aan internationalisering. Studenten met internationale ambities kunnen in het buitenland een minor volgen of een stage lopen.

De opleiding Sportkunde beschikt over voldoende, goed geëquipeerde docenten. Zij zijn deskundig en toetstechnisch onderlegd, hebben relevante werkervaring en vertegenwoordigen met elkaar de verschillende facetten van het sportkundig werkveld. De studenten zijn positief over hun docenten, en weten hen goed te vinden wanneer nodig.

De algemene onderwijsruimten en -voorzieningen zijn op orde. De sportaccommodatie en -faciliteiten zijn toereikend voor de realisatie van de beoogde leerresultaten.

Het panel concludeert dat de opleiding op Standaard 2 voldoet aan de basiskwaliteit. Op basis van de overwegend positieve bevindingen komt het panel voor standaard 2 dan ook tot het oordeel '**voldoet**'.

4.3. Toetsing

Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Kenmerken systeem van toetsen en beoordelen

Het toetsbeleid van de opleiding is gebaseerd op het strategisch toetsbeleid van Windesheim en het toetsbeleid van de Calo. De kern van toetsing binnen de Calo is dat het bijdraagt aan het leer- en ontwikkelproces van studenten. Dit betekent dat toetsing een feedback functie dient te hebben. De opleiding hanteert daarom zowel formatieve als summatieve toetsing. Formatieve toetsing vindt veelal plaats tijdens de onderwijsperiodes, bijvoorbeeld tijdens de projectbegeleiding en de begeleiding van stage en afstuderen. Ook bij de vaardigheidsvakken wordt veel formatief getoetst. Summatieve toetsing vindt met name plaats in de toetsweken.

In de uitvoering van het toetsbeleid heeft de opleiding een aantal adequate mechanismen ingebouwd die de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing borgen. Zo biedt de opleiding een relevante mix van toetsvormen aan. Denk naast schriftelijke kennistoetsen, ook aan (portfolio)assessments, beroepsproducten, vaardigheidstoetsen, presentaties en reflectieverslagen. De opleiding maakt daarnaast gebruik van toetsmatrijzen om de validiteit te waarborgen. Verder wordt bij toetsconstructie het vier-ogenprincipe toegepast en wordt er gezorgd voor duidelijke beoordelingscriteria.

In voorbereiding op de audit bekeek het panel, naast de afstudeerdossiers, een aantal gemaakte en nagekeken toetsen uit verschillende jaren. Op basis van deze steekproef en de gevoerde gesprekken komt het panel tot de conclusie dat het niveau van de toetsen op orde is. Het panel herkent zich daarnaast in de door de opleiding gegeven cijfers voor de bekeken toetsen.

De criteria die worden toegepast zijn volgens het panel duidelijk en goed werkbaar. Studenten kunnen toetsinformatie terugvinden in de studiehandleidingen, die gemakkelijk te raadplegen zijn. En na iedere toets krijgen studenten de gelegenheid om hun gemaakte werk in te zien. Studenten geven echter aan dat zij niet altijd de relatie zien tussen de opdracht en het beoordelingsformulier. Een aantal van hen heeft inmiddels aangeleerd om bij de start van de opdracht heel goed naar het beoordelingsformulier te kijken. Het panel geeft de opleiding mee aan de studenten nog meer duidelijkheid te verschaffen over de relatie tussen de opdracht en de aspecten waar de student op wordt beoordeeld.

De studenten met wie het panel sprak, vertelden verder dat de feedback op de beoordelingsformulieren per docent sterk kan verschillen. De één vult alleen een hokje in, de ander geeft feedback en de derde is heel uitgebreid en geeft overal tips bij. Na het bekijken van een steekproef van toetsen en beoordelingsformulieren herkent het panel het beeld dat studenten schetsen. Mede gelet op het belang dat de opleiding hecht aan de leer- en ontwikkelingsfunctie van toetsing raadt het panel aan om scherper te zijn op consequent en volledig ingevulde beoordelingsformulieren.

Afstuderen

Het afstuderen voor de opleiding Sportkunde beslaat het laatste halfjaar van het 4^e leerjaar en bestaat uit twee componenten: de afstudeeropdracht van 28 EC en de studieloopbaanbegeleiding van 2 EC. De studieloopbaanbegeleiding wordt afgerond met een portfolio-assessment. Voorafgaand aan de afstudeeropdracht rondt de student een

voorbereidende afstudeerstage af. Bij de afstudeeropdracht en voorbereidende afstudeerstage werkt de student voor een externe (sport)organisatie aan een opdracht die gericht is op het maken van een (voor de organisatie) innovatief beroepsproduct op het terrein van sport en bewegen, bijvoorbeeld een ontwerp voor een sport- en beweegprogramma, beleidsadvies of strategisch (marketing)plan. Voor het ontwerpen en onderbouwen van dit beroepsproduct maakt de student gebruik van bestaande, door middel van literatuuronderzoek verkregen kennis. Tevens voert de student een praktijkgericht onderzoek uit, gericht op de specifieke context van het vraagstuk in kwestie.

De toetsing van de afstudeeropdracht heeft een schriftelijke en mondelinge component, respectievelijk de beroepsopdracht en het assessment. De beroepsopdracht wordt beoordeeld door de eigen begeleider en een onafhankelijke tweede beoordelaar. Beide beoordelaars vullen onafhankelijk van elkaar het beoordelingsformulier voor het afstudeerproduct in en komen in overleg tot een eindoordeel. Hierbij kijken ze naar vier onderdelen die elk worden beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of goed. Vervolgens volgt het eindcijfer op basis van de beslisregels zoals opgenomen in het beoordelingsformulier.

Het panel heeft bij de beoordeling van de afstudeerdossiers (standaard 4) ook de beoordelingsformulieren bekeken. Het proces waarbij de twee beoordelaars samen komen tot één eindcijfer was voor het panel niet transparant. Het panel raadt dan ook aan om de uiteindelijke cijferbepaling door samenkomst van de twee examinatoren ook vast te leggen in een formulier. Tijdens de gesprekken heeft het panel overigens wel vernomen dat dit proces op deugdelijke wijze wordt uitgevoerd, met inschakeling van een derde beoordelaar als het verschil tussen de beoordeling van beide examinatoren te groot is.

Ook bij het bekijken van de beoordelingsformulieren van de eindwerken viel het op dat de formulieren niet in alle gevallen volledig werden ingevuld. De feedback was niet altijd even kritisch waardoor het lastig was om vanuit de beoordeling het cijfer te herleiden. Het panel beveelt de opleiding dus ook op dit onderdeel aan scherper toe te zien op het volledig invullen van de beoordelingsformulieren. Overigens zag het panel bij de opschaling (zie Standaard 4) reeds een aanzienlijke verbetering in het invullen van bevindingen en feedback in de beoordelingsformulieren van het afstuderen.

Kwaliteitsborging

Het panel sprak met leden van de examen- en de toetscommissie over de kwaliteit van toetsing en de borging van het eindniveau. De gezamenlijke examencommissie van de Calo bestaat uit zes leden en twee ambtelijke secretarissen, die met elkaar voldoende kennis en ervaring hebben met de wet- en regelgeving omtrent toetsen en beoordelen. Van de docenten die twee jaar of langer in dienst zijn beschikken vrijwel alle docenten over de Basiskwalificatie Examinering (BKE). Sommigen zijn in het bezit van de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). De leden van de examen- en toetscommissie professionaliseren zich verder door het volgen van diverse scholingen.

Een deel van haar uitvoerende werkzaamheden heeft de examencommissie gemandateerd aan de toetscommissie. Het panel stelt vast dat de examencommissie, hierbij ondersteund door de toetscommissie, haar wettelijk taak adequaat vervult. De examencommissie heeft afgelopen jaar toetsing van het (eind)niveau onder andere op de volgende manier geborgd: de OER en afstudeerhandleiding zijn gecheckt op helderheid, logica, volledigheid en consistentie, beoordelingsformulieren en concrete beoordelingen zijn bekeken en logica van beoordeling is bij een schouw van afstudeeropdrachten beoordeeld. Uit het gesprek met leden van de toetscommissie blijkt verder dat zij tweejaarlijks de afstudeeropdrachten van de opleiding steekproefsgewijs toetsen en de bevindingen rapporteren aan de examencommissie (schouw). De examencommissie neemt kennis van de bevindingen, becommentarieert deze en stuurt deze met concrete aanbevelingen door naar de betreffende opleiding.

De toetscommissie heeft in april 2020 een schouw uitgevoerd op de afstudeeropdrachten van studiejaar 2018/2019. Het panel zag het verslag van deze schouw en maakt daaruit op dat de

toetscommissie zeer gedegen te werk is gegaan en een aantal kritische kanttekeningen en waardevolle aanbevelingen heeft gedaan aan de opleiding, die het panel herkent op basis van de bestudeerde toetsen en afstudeerdossiers. Zo raadde de toetscommissie de opleiding o.a. aan om altijd een toelichting te geven bij een beoordeling, de beoordelingscriteria van het beroepsproduct op te splitsen in meerdere onderdelen, en kalibratiesessies te organiseren voor de beoordelaars. Naar aanleiding van deze schouw heeft de opleiding de beoordelingsformulieren per studiejaar 2020/2021 herzien. Bij alle dimensies en standaarden wordt nu toegelicht hoe de beoordelaar tot zijn oordeel is gekomen. Ook staat de kalibratiesessie met de beoordelaars gepland. De studenten die volgens de toetscommissie geen passende beoordeling hebben gekregen worden als kalibratiemateriaal gebruikt. Ook is de archivering van de beoordelingsformulieren aangepast.

Corona

Doordat de opleiding al veel gebruik maakte van toetsing via verslagen en projecten, was het mogelijk om een groot deel van de toetsing te behouden. Daar waar alternatieve toetsen ontwikkeld moesten worden, is er een goede afstemming geweest met de toets- en examencommissie, zo vernam het panel. Dit wordt eveneens beaamd door de opleidingscommissie, die de communicatie met deze commissies rondom coronaperikelen goed vindt verlopen.

Weging en Oordeel

Het panel concludeert dat de opleiding beschikt over een gedegen toetssysteem. De toetsen komen op een valide en betrouwbare wijze tot stand. De kwaliteit van de toetsen is op orde. Het panel beveelt de opleiding wel aan de beoordelingsformulieren duidelijker te maken, zodat het voor studenten direct helder is waar zij op worden beoordeeld. Ook ondersteunt het panel het advies van de toetscommissie om scherper toe te zien op het volledig invullen van de beoordelingsformulieren, zodat studenten nog meer kunnen leren van hun gemaakte werk en zodat het volstrekt helder is hoe een eindcijfer tot stand komt. Overigens zag het panel bij de opschaling (zie Standaard 4) reeds een aanzienlijke verbetering in het invullen van de beoordelingsformulieren van het afstuderen.

Het afstudeertraject geeft met de diverse onderdelen een goed beeld van de beheersing van de beoogde leerresultaten door de studenten. De aanbevelingen die het panel eerder benoemde voor de beoordelingsformulieren van de toetsen gelden ook voor de beoordelingsformulieren van de afstudeeropdrachten.

De examencommissie en de toetscommissie zijn goed geëquipeerd, zijn proactief en borgen het eindniveau naar behoren. Het panel herkent het beeld dat voortkomt uit de uitgevoerde schouw door de toetscommissie. Dit geeft het panel vertrouwen in een goede uitvoering van de kwaliteitsborgende rol van de toetscommissie, evenals van de examencommissie.

Met inachtneming van enkele ontwikkelmogelijkheden panel, komt tot de conclusie dat de opleiding aantoonbaar voldoet aan de basiskwaliteit omtrent toetsing en het panel komt voor standaard 3 dan ook tot het oordeel '**voldoet**'.

4.4. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Steekproef beroepsproducten

Het panel bekeek in eerste instantie een gestratificeerde steekproef van afstudeerdossiers van vijftien studenten. Het betrof studenten die zijn afgestudeerd in de jaren 2018/2019 en 2019/2020. Het panel was tevreden over de bekeken portfolio's van de afgestudeerden. Over de hoger beoordeelde afstudeeropdrachten was er grote overeenstemming van het panel met de door de examinatoren gegevens cijfers. Van de lagere cijfers, en in het bijzonder die tussen de 6,0 en 6,5 vond het panel er drie onvoldoende. Het bleek te gaan om drie herkansingen. Het panel sprak met examinatoren van deze eindwerken over de betreffende werken. De examinatoren hebben de ontwikkeling kunnen zien die de studenten hebben doorgemaakt en de verbeteringen die zij hebben doorgevoerd in de herkansing van hun eindwerk. De panelleden - niet op de hoogte van het verdere functioneren van de betreffende studenten binnen de opleiding en in het bijzonder binnen het afstudeertraject dat de studenten tot dan toe hebben doorlopen - zouden deze eindwerken op basis van het beoordelingsformulier van de opleiding als onvoldoende hebben beoordeeld. Zij constateren onder meer dat het doel van de onderzoeken niet helder is, theoretisch kader en de onderzoeksmethode onvoldoende zijn uitgewerkt en de conclusie weinig concreet antwoord geeft op de centrale vraagstelling.

Het panel zag tegelijkertijd dat ook de toetscommissie in haar steekproef (zie Standaard 3) kritisch was over het eindniveau van enkele afstudeeropdrachten en daar goede aanbevelingen voor heeft geformuleerd waar de opleiding mee aan de slag is. Zo hanteert de opleiding vanaf het huidige studiejaar 2020/2021 een nieuw en meer eenduidig beoordelingsprotocol, dat een scherpere beoordeling mogelijk moet maken. Op basis van deze ontwikkelingen heeft het panel besloten om op te schalen en een steekproef van vijftien zeer recente afstudeeropdrachten te bekijken uit het nieuwe studiejaar 2020/2021. Deze opschaling heeft plaatsgevonden eind juni 2021. In deze steekproef bleken wederom een zestal herkansers te zitten.

Ditmaal kan het panel de beoordeling van de eindwerken goed volgen en is het panel het eens met het uiteindelijke gegeven cijfer door de examinatoren. Het panel ziet allereerst een aanzienlijke verbetering in de volledigheid van het invullen van de beoordelingsformulieren van het afstuderen. Hierdoor kan het panel de beoordelingen veel beter volgen. De meest recente afstudeeropdrachten hebben daarnaast een duidelijk theoretisch kader en een goed onderbouwde onderzoeksmethode. Ook herkende het panel in deze set van afstudeeropdrachten veel sterker het sociaal-maatschappelijk profiel van de opleiding. In de initiële steekproef kwam dit veel minder duidelijk tot uiting en betrof het nog veelal strategische marketingplannen, waardoor de nadruk van de opleiding op de economische waarde van sport leek te liggen. Het panel komt zo tot de conclusie dat de opleiding aan de hand van de meest recente lichte afstudeerwerken en portfolio's laat zien dat haar studenten de beoogde leerresultaten op bachelorniveau realiseren en bijkomend ook zeer nadrukkelijk het sociaal-maatschappelijke profiel van de opleiding representeren.

Functioneren in de praktijk

Het panel sprak met enkele werkveldpartners en alumni over het functioneren in de dagelijkse beroepspraktijk. Het werkveld is tevreden over de afgestudeerden van Windesheim. Zij geven aan dat studenten nog wel iets sterker mogen worden in netwerkvorming. Alumni zijn tevreden over de opleiding en de kennis en kunde die zij hebben opgedaan tijdens hun studie. Zij zijn onder andere werkzaam bij Sportservice Flevoland, de Nederlandse Bowling Federatie en Klimbos Nederland.

Weging en Oordeel

Het panel concludeert dat de studenten met de afstudeerdossiers aantonen dat zij de beoogde leerresultaten op hbo-bachelorniveau hebben behaald. De beoordelingscriteria en -formulieren zijn door de examinatoren adequaat toegepast en het panel kan zich vinden in de gegeven beoordelingen. Het panel ziet duidelijk de positieve effecten van het nieuwe beoordelingsprotocol. Alumni zijn tevreden over de aansluiting van de opleiding op het werkveld. Ook het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni. Het panel komt dan ook tot het oordeel **'voldoet'** voor standaard 4.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Gegeven het feit dat het panel alle standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Christelijke Hogeschool Windesheim als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van Christelijke Hogeschool Windesheim te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 21 september 2021.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. In dit hoofdstuk benoemt het panel de meest substantiële aanbevelingen.

- Het panel ziet dat het programma diverse aspecten van internationalisering kent. De visie op internationalisering – de onderlegger op basis waarvan internationalisering vorm krijgt in het programma – kan nog verder worden uitgewerkt.
- Het programma kent diverse praktijkcomponenten, waarbij ook het werkveld is betrokken. Werkveldvertegenwoordigers waarmee het panel sprak, zouden graag nog meer samenwerken. Het panel raadt de opleiding aan de samenwerkingsbehoeften te inventariseren en optimaal te benutten.
- Intensiveer de samenwerking met de lectoraten ten behoeve van de verdere professionalisering van docenten en studenten.
- Blijf scherp toezicht houden op het volledig invullen van de beoordelingsformulieren van zowel de toetsen als het afstuderen, zodat studenten maximaal kunnen leren van hun gemaakte werk en bovendien helder is hoe het eindcijfer tot stand komt.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Christelijke Hogeschool Windesheim hbo-bacheloropleiding Sportkunde voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	Voldoet
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
Standaard 3. Toetsing	Voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
Algemeen eindoordeel	Positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Sportkunde – Christelijke Hogeschool Windesheim – 22 april 2021

Tijd	Onderwerp	Gesprekspartners
08.30 – 09.45	Ontvangst panel + vooroverleg panel	
09.45 – 10.45	Opleidingsverantwoordelijken	<ul style="list-style-type: none"> • Hogeschool hoofddocent/opleidingsmanager • Directeur Calo • Innovatiemanager Calo
10.45 – 11.00	Intern overleg panel	
11.00 – 12.00	Studenten	<ul style="list-style-type: none"> • 4^e jaars student • 3^e jaars student • 2^e jaars student • 1^e jaars student • 3^e jaars student, lid OC
12.00 – 12.45	Lunch + intern overleg panel	
12.45 – 13.30	Docenten	<ul style="list-style-type: none"> • Docent humane biologie, coördinator minor leefstijl, lid kernteam, afstudeercoördinator • Docent 1ste en 2de jaar (project-en eventmanagement, GP coach), eventmanager • Docent sportmanagementvakken Docent/Onderzoeker, lid EC, lid landelijke werkgroep borging eindniveau • Docent bewegingspraktijk, mentor 2de jaar, accountmanager • Docent bewegingspraktijk, lid kernteam, coördinator 1ste jaar, PR
13.30 – 14.00	Intern overleg panel	
14.00 – 14.45	Examen- en toetscommissie	<ul style="list-style-type: none"> • Voorzitter examencommissie • Lid examencommissie, lid landelijke werkgroep borging eindniveau • Lid toetscommissie • Voorzitter opleidingscommissie
14.45 – 15.15	Intern overleg panel	
15.15 – 16.00	Vertegenwoordiging werkveld/alumni	<ul style="list-style-type: none"> • Programmacoördinator Special Heroes Noordoost Nederland, alumnus • Projectleider Sportservice Flevoland, Vitaal Sportpark expert, eigenaar & oprichter, Sportformateur, Bestuur Sam& Overijssel, Bestuur St. Sportpark Marslanden, Lid Veld Advies Commissie Windesheim, alumnus • Dagmanager Klimbos Nederland, alumnus • Bureau manager Nederlandse Bowling Federatie, alumnus • Coördinator Sportzaken, Sportbedrijf Almelo
16.00 – 16.15	Pending issues	
16.15 – 17.15	Intern overleg panel	
17.15 – 17.30	Terugkoppeling	

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'. De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel.

Het auditteam ontving in totaal drie reacties. De secretaris en de voorzitter hebben een analyse gemaakt van de verschillende reacties en deze gegroepeerd naar thema's. Het auditteam heeft aan de hand van deze thema's in de verschillende gesprekken tijdens de audit nagetrokken in hoeverre er sprake was van een incident of een breder gevoeld aandachtspunt, zonder de namen van de melders te noemen. Daarmee waarborgde het auditteam de anonimiteit van de melders. Alle melders zijn op de hoogte gebracht van deze werkwijze.

Verantwoording werkwijze ten tijde van corona

In verband met de coronacrisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit online uit te voeren. Daarvoor is gebruik gemaakt van Microsoft Teams. Het auditpanel is samengekomen op het Lange Voorhout in Den Haag. De opleiding zelf zorgde voor het aanmaken van de groepen van auditees, te weten: het management, de deelnemers, de docenten, de examencommissie, vertegenwoordigers van de werkveldadviesraad. Alle betrokkenen kregen voorafgaand aan de audit via de e-mail een uitnodiging of uitnodigingen om deel te nemen aan

de gesprekken. Voorafgaand aan de audit waren er duidelijke afspraken gemaakt over de borging van de kwaliteit van de audit.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beperkte opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie-rapport Bacheloropleiding Sportkunde 2021
- Studiehandleidingen van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER, opleidingsdeel
- Overzicht van het ingezette personeel
 - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken (of van portfolio's / werkstukken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid).
- Jaarverslag examencommissie en beleidsagenda
- Schouw toetscommissie
- Opleidingsvisie Sportkunde Sport- en Beweegpraktijk
- Schematische weergave van de leeruitkomsten en de handelingscriteria
- Competentiematrix hoofdfase
- Concept nieuwe hoofdfase
- Leerroute propedeuse
- Toetsbeleid Calo
- Leer- en toetsplan Sportkunde
- Handleiding afstuderen
- Uitgangspunten toetsing

Het panel heeft van dertig studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 22 december 2020 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Sportkunde van Christelijke Hogeschool Windesheim, onder het nummer 9988. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	hbo sportopleidingen groep 2
----------------------	------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
prof.dr. O. (Olaf) Timmermans	Voorzitter	Lector Healthy Region bij Hz University of Applied Sciences, Professor faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen en fellowonderzoeksgroep Centre for Research and Innovation in Care bij Universiteit Antwerpen en vicevoorzitter Raad van Commissarissen Admiraal DeRuyter Ziekenhuis.
drs. H.J.P.G. (Bert) Geenen	Lid	Auteur educatief sportmateriaal voor Boom beroepsonderwijs.
dr. C. (Cees) Vervoorn	Lid	Manager Toegepaste Wetenschap bij Kenniscentrum Sport & Beweging.
L. (Laura) Wientjens	Studentlid	Student van de bacheloropleiding Sportkunde aan De Haagse Hogeschool.
I.A.M. (Inge) van der Hoorn MSc	Secretaris	Adviseur bij Hobéon en NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties



Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E info@hobeon.nl

I www.hobeon.nl