

Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

B Sportkunde

Beperkte opleidingsbeoordeling

Samenvatting

In november 2020 is de bestaande hbo-bacheloropleiding Sportkunde van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) bezocht door een visitatiepanel van NQA. De opleiding kent zowel een voltijdse als een flexibele deeltijdvariant. De beoordeling in het onderhavige rapport betreft de voltijdse variant. De opleiding bestaat uit vier leerjaren en uit 240 EC en wordt aangeboden op de locatie Nijmegen. De opleiding is ontstaan uit de opleiding Sport en Bewegingseducatie (SBE) en Sport en Gezondheidsmanagement (SGM). De nieuwe opleiding Sportkunde kent nog geen afgestudeerden. Het panel beoordeelt de opleiding als **positief**.

Het panel heeft kennisgemaakt met een grote opleiding die erin slaagt studenten het gevoel te geven te studeren bij een kleinschalige opleiding. Dat vindt het panel een compliment waard. Studenten zijn in de eerste twee-en-een-half jaar toegewezen aan een onderwijsteam. Studenten krijgen les van docenten van hetzelfde onderwijsteam en daardoor ontstaat er een goede band tussen de studenten en docenten. Deze kleinschaligheid krijgt ook vorm in de specialisatiefase, waarbij studenten les krijgen van docenten horend bij een van de vier expertiseteams. De opleiding werkt momenteel hard aan het aanscherpen van de toetsing, waarbij de navolgbaarheid en de herleidbaarheid worden verbeterd. Het panel vindt het positief dat de opleiding zelf stappen hierin zet en adviseert de opleiding om deze scherpte vast te houden en uit te breiden bij de toetsing van het nieuwe afstuderen van Sportkunde. De eerste groep Sportkunde-studenten is in 2020-2021 gestart met afstuderen. Het afstuderen is opgezet volgens de uitgangspunten van programmatisch toetsen. Het panel is hier enthousiast over.

Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Volgens de opleiding zijn hun afgestudeerden straks professionals in Sportkunde. Ze zijn in staat de intrinsieke en extrinsieke waarde van sport en bewegen optimaal te benutten. De leerresultaten van het landelijke profiel, bestaande uit vier competenties en drie domeinen, passen goed bij dit duidelijke profiel. Waar de meeste opleidingen ervoor kiezen om twee van de drie domeinen op te nemen in de opleiding, omvat de opleiding aan de HAN alle domeinen. De beoogde leerresultaten zijn overtuigend op hbo-bachelorniveau geformuleerd en sluiten aan bij de Dublin-descriptoren. Daarmee voldoen de leerresultaten aan de (inter)nationaal gestelde eisen. Studenten kunnen zich in de afstudeerfase specialiseren in één van de vier expertises. Het is positief dat studenten toewerken naar een eigen profiel. De opleiding werkt goed en intensief samen met het werkveld en het werkveld ondersteunt de opleiding in het bijhouden van regionale en landelijke ontwikkelingen op het gebied van sportkunde. Het panel adviseert de opleiding om de samenstelling van de werkveldadviescommissie in een vaste regelmaat te rouleren, zodat de onafhankelijkheid van de werkveldadviescommissie geborgd blijft.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De beoogde leerresultaten zijn herkenbaar verwerkt in het goed opgezette en inhoudelijk stevige programma. In elke modulebeschrijving staat vermeld welke eindkwalificaties en welke competentie centraal staan. In de meeste gevallen draait een module om één of twee competenties. Voor elke competentie is een propedeuse- en bachelorniveau geformuleerd, maar de explicitering hiervan kan scherper. Vanaf het tweede leerjaar is er steeds meer keuzemogelijkheid voor studenten: van kleuring in opdrachten, naar het kiezen van stages en de uiteindelijke specialisatie. Hoewel er diverse keuzemogelijkheden zijn, zouden studenten graag nog meer keuzevakken zien waardoor ze hun profiel eerder in de opleiding en scherper kunnen opbouwen. Het onderzoek is sterk verwerkt in het curriculum. Aanvullend zijn twee lectoraten actief betrokken bij de opleiding en er zijn meerdere docenten werkzaam binnen een van deze twee lectoraten. Deze betrokkenheid draagt bij aan het niveau van onderzoek onder docenten, die de kennis en ervaring weer benutten in het onderwijs. De praktijkgerichtheid van het curriculum is goed en daardoor krijgen studenten een goed beeld van de beroepspraktijk. Internationalisering kan meer prominent worden verwerkt in het curriculum.

De persoonlijke studiebegeleiding verdient een compliment door de uitgebreide en verschillende manieren waarop de studenten individueel begeleiding krijgen. De studenten zijn hierover ook zeer positief en waarderen hun docenten zowel op inhoudelijk en begeleidend vlak. De leeromgeving is goed opgezet en de faciliteiten van de opleiding ondersteunen dit. Het docententeam is deskundig en goed betrokken bij het werkveld. De scholing op het gebied van examinering zal in de komende tijd meer aandacht krijgen en dit ondersteunt het panel van harte.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De visie van toetsing sluit goed aan op de uitgangspunten voor de leeromgeving. Het is voor het panel duidelijk zichtbaar dat de opleiding in de afgelopen jaren flink heeft geïnvesteerd in de toetskwaliteit. De toetsen van Sportkunde zijn volgens het panel beter van kwaliteit dan die van SGM en SBE. De opleiding heeft de volgende zaken veranderd en verbeterd: elke OWE kent twee 'bloktrekkers' ter borging van het vierogenprincipe voor de constructie en de beoordeling van toetsen, elke toets kent een toetsmatrijs en sinds 2019 hanteert de opleiding een heldere Handreiking voor toetsen. Daarnaast hanteert de opleiding sinds 2020-2021 uniforme beoordelingsformulieren voor alle beroepsproducten en is het systeem Handin in gebruik genomen. Het systeem Handin ondersteunt onder meer de archivering van toetsen. Studenten Sportkunde zien de verbetering ook en stellen dat ze nu altijd goed zicht hebben op de vereisten van toetsen. De toetsing voldoet hiermee aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Deze verbetering geeft het panel veel vertrouwen.

De toetsing van het afstuderen SGM en SBE is vergelijkbaar. Studenten werken aan de stage-opdrachten en een onderzoek en sluiten dit af met een integrale toets. Het panel stelt dat de navolgbaarheid en herleidbaarheid van de toetsing van het afstuderen beter kan en ziet ook hier dat de opleiding er lessen uit trekt richting de vormgeving en opzet van de afstudeertoetsing van Sportkunde. Het panel heeft vertrouwen in deze vormgeving en opzet van het afstuderen van Sportkunde.

De examencommissie voert haar taken naar behoren uit en kan en wil een meer proactieve rol aannemen in de borging van toetsing, zeker gezien het nieuwe afstuderen van Sportkunde. Het panel ondersteunt deze stap van harte en adviseert om vooral de elementen navolgbaarheid, herleidbaar en archivering scherp te monitoren. Daarnaast is het advies om taken en verantwoordelijkheden rondom het opvolgen van de adviezen van de examencommissie vast te leggen zodat hierover bij alle partijen helderheid bestaat.

Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding Sportkunde kent nog geen afgestudeerden. De eindwerken van studenten SBE en SGM zijn beoordeeld om de gerealiseerde leerresultaten te beoordelen. Er zijn in eerste instantie vijftien eindwerken beoordeeld en daar zat nog twijfel over het gerealiseerde eindniveau. In de aanvullende steekproef van tien eindwerken was deze twijfel er niet meer. Het panel heeft voor SGM ook producten uit het derde leerjaar beoordeeld, omdat deze producten onderdeel zijn van de realisatie van de eindkwalificaties. Voor SBE geldt dat alle eindkwalificaties in het afgestudeersemester zijn verwerkt. De afgestudeerden van beide opleidingen tonen op basis van de volledige dossiers aan beroepsbekwame professionals te zijn. Het onderzoek van zowel SBE- als SGM-afgestudeerden is van voldoende niveau en soms ruim daarboven. Het panel ziet wel mogelijkheden om het onderzoek meer te richten op het praktijkvraagstuk. De stage van beide opleidingen kennen een ander doel en dat ziet het panel duidelijk terug in de materialen. Bij SGM kan de verbinding van de stage aan de eindkwalificaties scherper, bij SBE is dat goed op orde. Het werkveld is zeer tevreden met het niveau van de afgestudeerden van beide opleidingen. De alumni vormen in de praktijk de schakel tussen beleid en uitvoering en zijn goed toegerust voor het werk als professional.

In de opzet van het nieuwe afstuderen constateert het panel dat de praktijkgerichtheid van het onderzoek sterker is en de verbinding van eindkwalificaties aan beoordelingscriteria scherper is. Volgens de uitgangspunten van programmatisch toetsen werken studenten Sportkunde een jaar lang aan het aantonen van de eindkwalificaties binnen een stageorganisatie. Aan de hand van vier ontwikkelthema's en diverse subthema's verzamelen de studenten bewijsmateriaal dat ze voorleggen aan de bachelorbeoordelingscommissie. Bij goedkeuring van deze commissie, behaalt de student 60 EC van het afstudeerjaar en studeert daarmee af.

Inhoudsopgave

Samenvatting	3
Inleiding	7
Schets van de opleiding / Karakteristiek	9
Basisgegevens opleiding	9
Terugblik vorige visitatie	10
Beoordeling NVAO-standaarden	11
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	12
Standaard 2 Onderwijsleeromgeving	15
Standaard 3 Toetsing	21
Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten	26
Eindoordeel over de opleiding	31
Aanbevelingen	32
Bijlagen	33
1. Bezoekprogramma	34
2. Bestudeerde documenten	37
3. Weergave curriculum Sportkunde	39
4. Overzicht competenties SBE en SGM	40

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-bacheloropleiding Sportkunde van de Hogeschool Arnhem en Nijmegen (HAN). Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de HAN en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 18 november 2020. Het visitatiepanel bestond uit:

De heer dr. R. Mombarg (voorzitter, domeindeskundige)

De heer dr. N.A. van Herpen (domeindeskundige)

Mevrouw drs. K. Daenen (domeindeskundige)

De heer drs. A. Zeggelaar (domeindeskundige)

De heer J.J. van der Wal (studentlid)

Mevrouw drs. G.H. Tonnaer, auditor van NQA, trad op als auditor van het panel.

De opleiding Sportkunde is ingedeeld in de visitatiegroep HBO Sportopleidingen. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. De afstemming tussen de panels wordt verder geborgd door de ondersteuning van, zo veel mogelijk, dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie (ZER) en bijlagen aangeboden. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftientig afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Bij de selectie is rekening gehouden met de variatie in studentwaardering, opleidingsvarianten en studieroutes, zoals opgenomen in bijlage 2.

Centraal in de beoordeling stond het bezoek van het panel, bestaande uit deskundige peers. Ter voorbereiding op de visitatie is er een vooroverleg geweest. Dit vooroverleg vond plaats op locatie van de opleiding in de vorm van een agenderende audit. Naast het vooroverleg heeft het panel dit voorbereidende bezoek inzage gehad in documenten (zie bijlage 2), een rondleiding gehad en sloot dit verkennende bezoek af met een gesprek met de opleiding. In dit vooroverleg zijn de panelleden geïnstrueerd over de werkwijze van NQA en het NVAO-kader en zijn voorlopige bevindingen besproken. Zowel tijdens het vooroverleg als tijdens de visitatie zijn

bevindingen voortdurend gedeeld. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder met studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld (zie bijlage 1). Aan het einde van de bezokedag is de door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen meegedeeld aan de opleiding. De visitatiedag sloot af met het ontwikkelgesprek tussen het panel en vertegenwoordigers van de opleiding. Medewerkers en studenten van de opleiding zijn in de gelegenheid gesteld om het panel (via mail) te benaderen voorafgaand aan de bezokedag (inloopspreekuur). Hiervan is geen gebruik gemaakt.

Na het visitatiebezoek is een conceptrapport opgesteld, dat is voorgelegd aan het panel. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld, dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd bij de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig zijn aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld. Met alle (mondeling en schriftelijk) verstrekte informatie heeft het panel tot een weloverwogen oordeel kunnen komen.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.


Utrecht, 8 maart 2021

Panelvoorzitter



R. Mombarg

Auditor



G.H. Tonnaer

Schets van de opleiding / Karakteristiek

De opleiding Sportkunde hoort bij de academie HAN Sport en Bewegen. De academie biedt daarnaast de bacheloropleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding (ALO), de Dubbele Lerarenopleiding PABO en ALO en ook nog de masteropleiding Sport- en Beweeginnovatie aan. Aanvullend biedt de academie de flexibele deeltijdvarianten van Sportkunde en de ALO aan.

De opleiding Sportkunde bestaat sinds 2017 en is ontstaan uit het samenvoegen van diverse sportopleidingen. De HAN bood destijds twee verwante opleidingen aan: Sport, Gezondheid en Management (SGM) en Sport en Bewegingseducatie (SBE) aan. De conversie was planningsneutraal en de opleiding stelt dat de wijzigingen bij het samenvoegen van beide opleidingen tot Sportkunde niet groot zijn geweest. Sinds studiejaar 2020-2021 zijn de eerste studenten Sportkunde begonnen aan het afstudeerjaar. De opleiding biedt studenten die gestart zijn met SGM of SBE de mogelijkheid om hun oorspronkelijke opleiding af te ronden of over te stappen naar de nieuwe opleiding. Momenteel zijn er nog enkele studenten die afstuderen in SBE of SGM. Alle andere studenten volgen het nieuwe Sportkunde-programma.

Het bestuur en de organisatie van de HAN zijn de afgelopen jaren gewijzigd. De hogeschool is van de inrichting in instituten naar academies gegaan per januari 2020. Dit heeft veel voeten in aarde gehad en voor onrust gezorgd, zo stelt de opleiding. Volgens de opleiding ging hierdoor veel aandacht naar externe governance en is er nu weer focus op de opleiding zelf.

Het afstuderen van Sportkunde, begonnen per 2020-2021, wijkt sterk af van de manier waarop het afstuderen voor SBE en SGM was ingericht. De opleiding heeft besloten programmatisch toetsen te implementeren en het afstuderen een heel jaar te laten duren. Tijdens dit jaar lopen studenten stage en bepalen ze zelf wanneer ze aan welke opdrachten werken. Op deze manier wil de opleiding tegemoet komen aan de wens vanuit het werkveld om de activiteiten meer af te stemmen op wat nodig is op dat moment. Aanvullend krijgt de student meer regie, over de volgorde en de vorm van de opdrachten en dat past bij het niveau van een startende professional.

Het rapport zal in standaard 1 en 2 ingaan op de nieuwe opleiding Sportkunde. In standaard 3 en 4 wordt ook gereflecteerd op de kwaliteit van de uitfaserende opleidingen SBE en SGM.

Basisgegevens opleiding

Naam opleiding in CROHO	B Sportkunde
Oriëntatie en niveau	hbo; Bachelor
Graad	Bachelor of Arts
Aantal studiepunten	240
Afstudeerspecialisaties	nvt
Locatie	Nijmegen
Onderwijstaal	Nederlands
Variant	Voltijd
Onderwijstaal	Nederlands
Registratie nummer in CROHO	34040

Terugblik vorige visitatie

Ten tijde van de vorige visitatie was nog sprake van twee aparte visitaties voor de opleidingen SBE en SGM. De opleiding SBE kreeg van het panel destijds de aanbeveling om meer Engelstalige literatuur op te nemen, onderzoek te verstevigen in het curriculum en de totstandkoming van de cijfers voor eindwerken te verduidelijken. De opleiding SGM kreeg aanbevelingen betreffende de motivering van de eindcijfers, het verduidelijken van de rollen van examinatoren van de eindwerken en om het werken in duo's te heroverwegen. Het huidige panel vindt dat onderzoek duidelijk verwerkt is in het nieuwe curriculum van Sportkunde. De opleiding vindt de nieuwe opleiding een beter en meer herkenbaar profiel heeft en daar sluit het panel zich bij aan. De opleiding aan de HAN kiest voor de volle breedte en dat spreekt studenten aan. Het panel ziet dat de zowel bij SBE als SGM is gewerkt aan de beoordeling van het eindniveau, maar constateert ook nog een paar kritische kanten (zie verder standaard 3).

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding hanteert een helder profiel. Het optimaal benutten van de intrinsieke en extrinsieke waarde van sport en bewegen staan hierbij centraal. Het landelijke opleidingsprofiel onderscheidt drie domeinen en de opleiding dekt ze alle drie af. De beoogde leerresultaten zijn afgeleid van het landelijke profiel en zijn overtuigend op hbo-bachelorniveau geformuleerd. Ze zijn gekoppeld aan de Dublin-descriptoren en hbo-standaarden, waarmee de leerresultaten ook voldoen aan de (inter)nationaal gestelde eisen. De opleiding hanteert vier expertises, waarin de studenten zich in de laatste fase van de opleiding kunnen specialiseren. Het panel vindt het goed dat studenten zo de mogelijkheid hebben om hun eigen voorkeur uit te werken. De samenwerking met het werkveld is intensief en goed. Het werkveld houdt de opleiding scherp op de regionale en landelijke ontwikkelingen. Het panel adviseert de opleiding om de samenstelling van de werkveldadviescommissie in een vaste regelmaat te rouleren, zodat de onafhankelijkheid van de werkveldadviescommissie geborgd blijft.

Onderbouwing

Profiel van de opleiding

Het panel vindt dat de opleiding een helder profiel hanteert. Sport speelt een rol op veel plaatsen en op diverse manieren: het houdt je gezond, dient maatschappelijke doelen en helpt individuen het beste uit zichzelf te halen. De opleiding richt zich op de volle breedte van het beroep van sportkundige. De landelijke omschrijving luidt:

De sportkundige zet sport in als doel maar ook als middel. Hiermee worden sectoren waar hij werkzaam kan zijn voortdurend uitgebreid en zijn ze feitelijk onuitputtelijk. Dit betekent dat naast professionaliteit kenmerken als flexibiliteit, zelfreflectie essentieel zijn voor sportkundigen.

De opleiding aan de HAN hecht daarnaast waarde aan de intrinsieke en extrinsieke waarde van sport en bewegen. Ze leren studenten hoe ze deze waarden optimaal kunnen benutten. De opleiding richt zich op het opleiden van professionals die iedereen in beweging krijgen en bewegen voor iedereen mogelijk maken.

Het landelijke profiel uit 2017 onderscheidt drie domeinen: Sport & Society, Sport & Health en Sport & Business. De meeste Sportkundige opleidingen kiezen voor twee van de drie domeinen, maar de opleiding aan de HAN kiest voor alle drie. Deze keuze is gebaseerd op het regionale werkveld waar alle drie de domeinen even belangrijk zijn. Het panel is gedurende het bezoek overtuigd geraakt van deze keuze.

Beoogde leerresultaten

In 2017 is het landelijke profiel van de nieuwe opleiding Sportkunde vastgesteld. Alle acht opleidingen in Nederland hebben aan dit profiel meegewerkt. Het profiel kent vier competenties:

1. Onderzoeken en ontwikkelen;
2. Coördineren, positioneren en begeleiden;
3. Leidinggeven/ managen en organiseren;
4. Evalueren en adviseren.

Voor elke competentie is een propedeuse- en bachelorniveau gedefinieerd. Het bachelorniveau vormt het eindniveau. Elke competentie is uitgesplitst in meer specifiek geformuleerde eindkwalificaties, waardoor de opleiding in totaal 26 eindkwalificaties kent. De Dublin-descriptoren zijn expliciet gekoppeld aan de competenties, waardoor er een heldere koppeling is met het hbo-bachelorniveau. De hbo-standaard is ook geëxpliciteerd in handelingscriteria.

De opleiding hanteert vier expertises waarin studenten zich in de laatste fase van de opleiding specialiseert:

1. Health Promotion and Performance;
2. Sports and Exercise Nutrition;
3. Sports Economics and Strategic Sports Management;
4. Talent Identification & Talent Development.

Deze expertises vormen al acht jaar, dus ook bij de voorlopers van Sportkunde, de speerpunten voor de opleiding in samenwerking met het werkveld. Elke expertise heeft een eigen expertiseteam en hier komen student, docent-onderzoeker en werkveld bij elkaar.

Het panel vindt dat de opleiding passende leerresultaten heeft geformuleerd. Ze voldoen aan de (inter)nationale eisen gesteld aan een hbo-bacheloropleiding. De expliciete koppeling aan de Dublin-descriptoren en hbo-standaarden zorgen dat het niveau overtuigend is aangetoond. De vier expertises zijn goed geformuleerd en in gesprek met studenten maakt het panel op dat studenten het waarderen dat ze zich kunnen specialiseren. De expertiseteams dragen hieraan bij.

Samenwerking werkveld

De opleiding werkt volgens het panel goed samen met het werkveld. De opleiding kent een werkveldcommissie, met diverse werkveldpartners. De commissie komt twee keer per jaar bij elkaar en tijdens deze bijeenkomsten worden diverse onderwerpen besproken, zoals de nationale sportakkoorden, leefstijlinterventies en de ontwikkelingen in het werkveld die weer invloed hebben op de opleiding. In de opstartfase van Sportkunde heeft het werkveld ook actief meegedacht over de nieuwe opleiding. Zowel op landelijk als regionaal niveau denkt het werkveld mee met de opleiding. Aanvullend is het werkveld ook actief in het onderwijs, door gastcolleges, bij de stages en bij het afstuderen. De praktijk staat centraal voor de opleiding, zodat studenten optimaal worden voorbereid op de beroepspraktijk. Aanvullend kent de opleiding diverse HUB's (Engelse term), centra waar onderzoek, onderwijs en werkveld bij elkaar komen. Binnen de HUB's werken studenten aan opdrachten uit het werkveld en zoveel mogelijk ook op de werkplek. Uit de gesprekken met het werkveld maakt het panel op dat het werkveld sterk betrokken is bij de opleiding en ook vaak al voor langere tijd. Hoewel een duurzame relatie voordelen kent, kan langdurige betrokkenheid er ook voor zorgen dat de deelnemers uit het werkveld minder kritisch worden. Het panel adviseert de opleiding om in regelmatige cycli de samenstelling van de

werkveldcommissie te vernieuwen, zodat er ruimte is voor nieuwe impulsen en de kritische blik van onafhankelijke werkveldpartners geborgd is.

Standaard 2 Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

Het programma van de opleiding is goed opgezet en inhoudelijk stevig. Voor elke module is helder welke eindkwalificaties worden behandeld en er staat altijd een competentie centraal. Andere competenties kunnen ter ondersteuning van de inhoud ook aan bod komen. Het curriculum is opgebouwd aan de hand van twee niveaus: propedeuse en bachelor. Het panel adviseert de opleiding om deze niveaus expliciet te beschrijven. Vanaf het tweede leerjaar krijgt de student meer mogelijkheden om eigen kleur aan te brengen in de opleiding, door het kiezen van een stage binnen een domein, opdrachten binnen een bepaalde context uit te voeren en door de uiteindelijke keuze voor een specialisatie. Hoewel studenten diverse keuzemogelijkheden hebben, zouden studenten meer keuzevakken zien, zodat ze hun profiel eerder en scherper kunnen opbouwen. Het panel ondersteunt dit verzoek. Onderzoek is stevig verankerd in het curriculum, ook volgens de studenten. Twee lectoraten zijn nauw betrokken bij de opleiding en meerdere docenten zijn actief als kenniskringlid. Deze betrokkenheid van lectoren en de docenten hierbij draagt bij aan het niveau van onderzoeksvaardigheden onder docenten. Die gebruiken dit vervolgens weer in het onderwijs. Het programma is sterk gericht op de praktijk en dat is positief. Studenten krijgen tijdens de opleiding een goed beeld van het diverse werkveld. Internationalisering is geen speerpunt van de opleiding en het panel moedigt de opleiding aan om de internationale kanten van Sportkunde meer op te nemen in het programma. De opleiding kent een intake met een onderzoek aanvullende eisen en dit is volgens het panel op een goede wijze vormgegeven.

De leeromgeving is goed opgezet en de nadruk ligt op het ontwikkelen van talenten binnen een kleinschalig team. De studiebegeleiding sluit goed aan op deze uitgangspunten. Studenten zijn hierover tevreden en vinden de docenten deskundig en goed benaderbaar. De opleiding streeft ernaar om alle docenten binnen twee jaar BKE-geschoold (BasisKwalificatieExaminering) te hebben en dat vindt het panel een goede stap. De voorzieningen van de opleiding zijn uitstekend en verdienen een compliment.

Onderbouwing

Opzet programma

Het programma van Sportkunde is opgebouwd aan de hand van de volgende uitgangspunten:

- De student verwerft beroepscompetenties door het volgen van onderwijs waarin de realiteit van het beroepsmatig handelen het uitgangspunt vormt;
- De student leert te leren;
- De student is in toenemende mate in staat om zijn eigen leerproces te sturen en hoe verder de student in het programma komt, hoe meer keuzevrijheid er wordt geboden;
- De student leert voor een beroep waarin het vraaggericht handelen centraal staat en waarin innovatie en ontwikkeling vanuit dat beroep vanzelfsprekendheden zijn.

Het programma kent twee niveaus: propedeuse en bachelor. Volgens de opleiding is dit overzichtelijk voor studenten en docenten. De onderwijseenheden (OWE) worden groter in omvang (EC) naarmate de opleiding vordert. In de propedeuse omvatten de OWE's maximaal 6 EC, in het tweede jaar loopt dit op naar 15 EC tot aan maximaal 30 EC in het derde en vierde jaar. Studenten hebben op diverse momenten keuzemogelijkheden. In het tweede leerjaar zit de eerste stage en deze is gekoppeld aan het thema Interventies binnen een van de drie domeinen van Sportkunde. In het derde leerjaar kiezen studenten voor een minor en bevat de tweede stage van wederom een half jaar stage. In het vierde jaar kiezen studenten een afstudeerrichting en werken ze een jaar lang in de praktijk gecombineerd met onderwijsbijeenkomsten. In het laatste jaar beantwoorden de studenten de vraag 'hoe kan ik in deze organisatie waarde toevoegen?'.

Het panel vindt de opzet van het programma van Sportkunde prima, met een goede opbouw in complexiteit, zelfstandigheid en keuzemogelijkheden. Het propedeuse- en bachelorniveau is voor docenten en studenten helder, zo staat in het ZER, maar is voor het panel minder inzichtelijk. Het panel adviseert om de verwoording te expliciteren, ook in de eindkwalificaties. Er is in het programma een duidelijk onderscheid tussen generiek en specialisatiemogelijkheden. Studenten zijn tevreden over de keuzemogelijkheden, maar geven ook aan nog meer keuzevakken te willen. De keuzes nu betreffen meestal grote blokken, zoals stages, en enkele kleinere keuzevakken zouden volgens de student van toegevoegde waarde zijn om een eigen profiel te creëren. Het panel ondersteunt dit verzoek.

Inhoud programma

Binnen elke OWE staan één of twee competenties van het landelijke profiel centraal. In het OER (Onderwijs en Examenreglement) staat elke voor OWE beschreven: welke competenties aan bod komen, hoe de OWE samenhangt met andere OWE's en hoe de OWE bijdraagt aan de voorbereiding op het vervolg van de opleiding. Er is een doorlopende leerlijn 'Persoonlijke Ontwikkeling' die in elk leerjaar terugkomt. Studenten reflecteren hier op hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. Een overzicht van het volledige curriculum is te vinden in bijlage 3.

In de eerste twee jaar komt de volle breedte van de opleiding aan bod. In het tweede jaar is het onderwijs vormgegeven aan de hand van drie thema's: interventies, evenementen en ondernemen. Voor het tweede thema organiseren studenten ook zelf een evenement, voeren ze dit uit en evalueren ze het evenement. Studenten mogen kiezen binnen welke van de drie domeinen, Sport & Society, Sport & Health of Sport & Business, ze het evenement willen organiseren. Zo hebben studenten in 2019-2020 een evenement georganiseerd om ouderen aan het sporten te krijgen (Sport & Health) en is er een fandag bij NEC georganiseerd (Sport & Business). Binnen het thema interventies leren studenten over beweeginterventies, zowel tijdens practica als in de les, en maken ze een wijkscan waarbij ze advies geven over passende beweeginterventies. Gekoppeld aan het thema ondernemen leren studenten in groepsverband hoe ze een onderneming moeten opzetten, zoals het uitwerken van plannen op het gebied van verkoop, financiën en marketing.

In het tweede jaar volgen studenten één dag per week stage en ze moeten tijdens de stage twee opdrachten voltooien: 1) ze leren les- en leidinggeven en organiseren van activiteiten voor een individu en/ of een specifieke doelgroep en 2) ze leren een probleem te analyseren en op basis hiervan een interventie te formuleren met een concreet stappenplan voor de invoering van de interventie. In de stage staan zes eindkwalificaties binnen de vier competenties centraal.

Studenten volgen een tweede stage aan het begin van het derde leerjaar, dit keer drie dagen per week. De derdejaars stage is gekoppeld aan drie OWE's: *Evidence-Based Ontwerpen in de Sportwereld*, *Werken aan Kwaliteit* en *Persoonlijke Ontwikkeling*. Het vierde jaar bestaat uit afstuderen. Studenten werken binnen een van de vier specialismen aan drie componenten: het beantwoorden van een praktijkgerichte onderzoeksvraag voor de organisatie waar ze werken, doen werkervaring op en implementeren een advies. De volgorde van de opdrachten die ze moeten voltooien mogen studenten zelf bepalen, zolang ze uiteindelijk alle onderdelen behalen (zie verder standaard 4). In het afstuderen van SBE en SGM was vooral het onderzoek zelf belangrijk, maar in het nieuwe afstuderen streeft de opleiding naar een balans tussen onderzoek, advies, implementatie en het ontwikkelen tot sportkundige professional.

De opleiding werkt nauw samen met twee lectoraten: 'Herkennen en Ontwikkelen van Sporttalent' en 'Voeding & Sport'. Docenten zijn hierbij betrokken en voeren ook zelf onderzoek uit als kenniskringlid. De lectoraten en de kenniskringleden leveren daarnaast een bijdrage aan de doorlopende leerlijn onderzoek. Door de competentie 'onderzoeken en ontwikkelen' en de wijze waarop het curriculum is opgebouwd, komt onderzoek regelmatig in toenemende mate van complexiteit en zelfstandigheid terug. Studenten merken dat onderzoek veel aandacht krijgt. Ze leren literatuur op waarde te schatten en zowel meer algemeen als specifiek naar bepaalde thema's te kijken. Studenten vinden dat ze voldoende begeleiding krijgen bij het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Binnen de HUB's komen onderzoek, onderwijs en werkveld samen, zodat er ook een transfer is binnen deze driehoek. Binnen SENECA, de dienstverleningseenheid van HAN Sport & Beweging, komen ook vragen binnen vanuit het werkveld, waar studenten en docenten mee aan de slag gaan. Zo heeft de opleiding meegewerkt aan een onderzoek naar de effecten van het innemen van specifieke voeding in relatie tot de extreme weersomstandigheden tijdens de Olympische Spelen in Tokyo op de prestaties van topsporters. Het panel geeft de opleiding ter overweging mee om de aansluiting van de lectoraten op de drie landelijke domeinen van Sportkunde te versterken.

Internationalisering kent een invulling aan de hand van 'internationalisation@home'. Dit heeft betrekking op het gebruik van internationale literatuur en het bestuderen van internationale context. Via het International Office van de HAN zijn er ook diverse sociale stageprojecten in het buitenland, bijvoorbeeld in Zuid-Afrika, India en op Curaçao. Studenten kunnen naar het buitenland voor hun derdejaars stage, minor en afstuderen indien gewenst. De studenten zijn bekend met deze mogelijkheden en vertellen het panel over een uitwisseling met Zuid-Afrika. Het panel heeft daarnaast gesproken met een student die een minor heeft gevolgd in Spanje en hier ook haar afstuderen wil voltooien.

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten in toenemende mate van complexiteit en zelfstandigheid aan bod komen. Het programma zit inhoudelijk goed in elkaar. Onderzoek was bij de voorlopende opleidingen SBE en SGM al belangrijk en dat is nog steeds zo. Studenten leren zeer gedegen onderzoek te doen. Het programma is sterk praktijkgericht, door de stages en de opdrachten die voor of in samenwerking met het werkveld tot stand komen. Het werkveld verzorgt aanvullend diverse gastcolleges. In de eerste twee jaar bevatten diverse OWE's ook practica, waar studenten ervaring op doen met praktische beroepsvaardigheden en het aanleren en oefenen met relevante bewegingsvaardigheden. Studenten benadrukken dat je niet goed hoeft te kunnen sporten om de opleiding te volgen, maar affiniteit met bewegen is wel belangrijk. De opleiding is nieuw en de huidige derdejaars en vierdejaars studenten hebben dit ook gemerkt. Ze

vertellen het panel dat richtingen, zoals coaching of management, niet meer mogelijk zijn, terwijl dat wel redenen waren voor sommige studenten om voor de opleiding te kiezen. Dat vinden studenten jammer en het panel heeft hier begrip voor.

Het panel vindt dat het programma de studenten goed in staat stelt zich te ontwikkelen op professioneel en persoonlijk vlak, door de doorlopende leerlijn persoonlijke ontwikkeling. Internationalisering is geen speerpunt van de opleiding. Door de eindkwalificatie 'signaleren en interpreteren van relevante lokale, regionale, nationale en internationale ontwikkelingen', is er wel aandacht voor binnen het programma. Het panel moedigt de opleiding aan de internationale en interculturele kant van sportkunde meer te benadrukken en dit meer expliciet terug te laten komen in het curriculum.

Vormgeving leeromgeving

Aan de hand van vijf uitgangsprincipes is de leeromgeving ontworpen. Ten eerste is 'kennen en gekend worden'. De opleiding werkt aan een hechte leer- en werkgemeenschap. De studenten worden bij de start van de opleiding ingedeeld bij een van de drie docententeams. Studenten krijgen vervolgens al hun onderwijs van de docenten binnen dit team. Er werken meer dan 100 docenten bij de opleiding en door studenten in de eerste drie jaar van de opleiding toe te wijzen aan een docententeam, krijgen ze met minder docenten te maken. Dit creëert volgens de studenten een fijne en kleinschalige groep van docenten en ze ervaren het contact als laagdrempelig. Tijdens de specialisatie zijn de studenten gekoppeld aan het expertiseteam dat betrokken is bij de specialisatie. Wederom een klein team, waardoor de kleinschaligheid en benaderbaarheid behouden blijft.

Aan de hand van het tweede uitgangspunt, 'talent bepaalt je waarde', benadrukt de opleiding dat studenten werken, leren en ontwikkelen in een dynamische omgeving gericht op de veranderende wereld van morgen. Nieuwsgierigheid, ondernemendheid en onderzoekend vermogen staan hierbinnen centraal. Dit is verwerkt in de leerlijn persoonlijke ontwikkeling, waarbij studenten worden uitgedaagd een eigen visie te ontwikkelen, samen te werken en te evalueren/ reflecteren op de eigen ontwikkeling. Het derde uitgangspunt 'van a naar b volgens de principes van b' betekent dat de leeromgeving congruent en consistent moet zijn. Het gewenste resultaat is leidend en vormt het vertrekpunt voor het realiseren van de doelen. Het gehele onderwijs is ontworpen aan de hand van het vierde uitgangspunt: 'variatie waar mogelijk, standaardisatie waar nodig'. De opleiding probeert zoveel mogelijk maatwerk te bieden. Vanaf het tweede jaar krijgen studenten de mogelijkheid om kleuring te geven aan de opdrachten door thema's te kiezen en door een stage te kiezen binnen een van de domeinen. Het programma kent daarnaast een mix aan werkvormen, zoals hoorcolleges, practica, werkcolleges, zelfstudie, op basis van dit uitgangspunt.

Tot slot het uitgangspunt 'verwachtingen spreek je uit' en daarmee draagt de opleiding nadrukkelijk uit dat docenten en studenten zowel met elkaar als onderling duidelijk maken wat de verwachtingen zijn. Feedback is nooit bedreigend, maar een kans om te leren. In de opzet van het vierde jaar komt dit duidelijk naar voren, maar ook in het onderlinge contact tussen studenten en docenten. Dat is goed en laagdrempelig.

Het panel vindt de leeromgeving goed opgezet. De opleiding is goed in staat kleinschaligheid te handhaven en studenten voelen zich duidelijk snel thuis. De keuze- en

specialisatiemogelijkheden passen goed bij de uitgangspunten van de leeromgeving, zo stelt het panel vast. De wens voor meer keuzemogelijkheden, hierboven genoemd, zou volgens het panel goed passen bij het uitgangspunt 'variatie waar mogelijk, standaardisatie waar nodig'.

Intake

Het panel vindt dat de intake prima is vormgegeven. De opleiding Sportkunde hanteert een aanvullende instroomeis. Studenten moeten deelnemen aan een verplichte toelatingsdag en een sportmedische keuring. Ter voorbereiding op de dag moeten studenten een video aanleveren, waarin ze laten zien wie ze zijn en waarom ze voor Sportkunde kiezen. Tijdens de toelatingsdag is er een gesprek met de student, aan de hand van een moodboard, doen ze een samenwerkingsopdracht en is er een motorische test/ beweegvormen.

Studiebegeleiding

De opleiding onderscheidt een aantal verschillende begeleiders. Als eerste de docent, die het onderwijs verzorgt, de werkplek bezoekt en een grote rol speelt in de competentieontwikkeling van de student. Ten tweede krijgt elke student een studentcoach, die een-op-een begeleiding biedt. Waar de docent zich meer richt op de professionele ontwikkeling, richt de studentcoach zich meer op de persoonlijke ontwikkeling. Dit onderscheid is voor de studenten helder. Ten derde krijgt elke student ook nog een peercoach aangewezen en dit is in de meeste gevallen een ouderejaars student. De peercoach geeft ondersteuning bij praktische zaken en bij persoonlijke ontwikkeling. Tot slot krijgt de student een werkplekbegeleider. Dit is de begeleider op de stageplaats van de student.

In de eerste twee jaar is de studentcoaching voorgeprogrammeerd en hoeft de student niet veel eigen initiatief te nemen. Het studentcoachingsprogramma sluit aan op het onderwijs en wat er op dat moment aan bod komt. De student bespreekt met de studentcoach welke specifieke ondersteuning voor hem of haar nodig is. In het derde en vierde jaar komt het initiatief bij de studenten te liggen en is de persoonlijke studiebegeleiding meer vraaggestuurd.

Het panel is onder de indruk van de persoonlijke begeleiding die studenten krijgen. Het palet is breed en studenten zijn hierover erg tevreden. De studentcoaches zijn net als de docenten lid van het specifieke team waartoe een student behoort en er is geregeld onderling overleg tussen de begeleiders over de studenten. De kleinschaligheid en laagdrempelige bereikbaarheid die de opleiding nastreeft wordt volgens het panel bereikt en verdient een compliment.

Kwaliteit docenten

Het panel heeft kennisgemaakt met enthousiaste, gedreven en deskundige docenten. De studenten zijn erg tevreden over hun docenten en volgens de studenten worden ze door de docenten beschouwd als toekomstig collega. Dat maakt de samenwerking prettig. Op dit moment zijn twaalf docenten actief in het onderzoek van de lectoraten en dat vindt het panel positief wat betreft de onderzoeksmatige borging van het programma. Het panel moedigt de opleiding aan dit verder uit te breiden. Er werken 108 docenten (82 fte) bij de opleiding, waarvan 56% de BKE heeft behaald. De opleiding is hier zelf niet tevreden over en streeft ernaar om per studiejaar 2022-2023 alle vaste docenten BKE-gecertificeerd te hebben. Om hier te komen vormt BKE nu een standaardonderdeel van het inwerktraject. Het panel vindt het goed dat de opleiding hier aandacht voor heeft en moedigt de opleiding aan deze aandacht vast te houden. Momenteel is 11% van het docententeam SKE-gecertificeerd (Senior Kwalificaties Examinering). De opleiding

is voornemens om de meeste leden van de curriculumcommissie, examencommissie en minimaal een lid van elk onderwijsteam per 2022-2023 SKE-gecertificeerd te laten zijn. De opleiding hecht sterk aan de verbinding tussen de praktijk en het onderwijs en daarom zijn alle docenten betrokken bij de afstudeerstage. Elke docent is eerste of tweede beoordelaar van minimaal vier studenten en de docent moet inhoudelijke expertise hebben op het afstudeerthema dat wordt beoordeeld. Het panel vindt de opzet hiervan passend. Diverse docenten combineren hun werk bij de opleiding met een baan in het werkveld of hebben een eigen onderneming. Studenten gaven als voorbeeld dat docenten 'personal trainer' zijn en dat vinden ze goed passen bij docenten Sportkunde.

Vorzieningen

De opleiding heeft na enkele verhuizingen sinds 2017 een vaste stek in het Gymnasion van de Radboud Universiteit. Een voormalige parkeergarage is omgebouwd tot een open en lichte onderwijsomgeving waar studenten en docenten elkaar kunnen vinden. Naast ontmoetingsplaatsen voor studenten, docenten en studenten en docenten onderling, zijn er ook leslokalen, een hoorcollegezaal en diverse soorten werkruimtes beschikbaar. De studievereniging TriMovere heeft ook een eigen plek en in de 'mixed zone' treffen studenten en docenten elkaar. Het Gymnasion biedt de opleiding allerlei moderne sportfaciliteiten voor het bewegingsonderwijs. De opleiding maakt daarnaast gebruik van nieuwe technologieën, zoals Virtual Reality- en Augmented Reality-brillen, waardoor studenten veilig kunnen oefenen binnen diverse thema's, zoals grootschalige evenementen. Het panel was onder de indruk van de voorzieningen van de opleiding. Studenten zijn ook zeer te spreken over de middelen die ze tot hun beschikking hebben. De voorzieningen dragen bij aan de kwaliteit van de onderwijsleeromgeving, zo stelt het panel tevreden vast.

Standaard 3 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opleiding heeft een passende visie op toetsing, die aansluit op de uitgangspunten voor de leeromgeving. De opleiding heeft de afgelopen jaren flink geïnvesteerd in de toetskwaliteit en dit is volgens het panel goed zichtbaar. Het panel vindt de toetskwaliteit van de toetsen van Sportkunde beter dan die van SGM en SBE. Elke OWE Sportkunde kent twee 'bloktrekkers', waardoor het vierogenprincipe voor constructie en beoordeling van toetsing is geborgd. Alle toetsen van Sportkunde kennen een toetsmatrijs en sinds 2019 hanteert de opleiding een heldere Handreiking voor toetsen. Aanvullend hanteert de opleiding sinds 2020-2021 uniforme beoordelingsformulieren voor alle beroepsproducten en maakt ze gebruik van Handin ten behoeve van de archivering van toetsen. Studenten Sportkunde zien de verbetering ook en stellen dat ze nu altijd goed zicht hebben op de vereisten van toetsen. De toetsing voldoet hiermee aan de eisen van validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Deze verbeteringen geven het panel veel vertrouwen.

De toetsing van het afstuderen SGM en SBE is vergelijkbaar. Studenten werken aan de stage-opdrachten en een onderzoek en sluiten dit af met een integrale toets. Het panel stelt dat de navolgbaarheid en herleidbaarheid beter kan en ziet ook hier dat de opleiding er lessen uit trekt richting de vormgeving en opzet van de afstudeertoetsing bij de nieuwe opleiding. Het panel heeft vertrouwen in deze vormgeving en opzet.

De examencommissie is goed op de hoogte van de wettelijke taken en verantwoordelijkheden en voert deze taken naar behoren uit. De verstandhouding met het management is goed. De examencommissie wil het nieuwe afstuderen van Sportkunde, op basis van programmatisch toetsen, op een passende en onafhankelijke manier borgen. Het panel adviseert om vooral de elementen navolgbaarheid, herleidbaarheid en ook archivering hierin op te nemen. Het panel stelt dat het de opleiding zou helpen bij het werken aan de toetskwaliteit, wanneer de taken en verantwoordelijkheden betreffende verbeteringen aan toetsen expliciet worden gemaakt in een overzicht met afspraken.

Onderbouwing

Toetssysteem

Het panel stelt dat de opleiding Sportkunde een passend toetssysteem hanteert. De opleiding voorkomt een te hoge toetsdruk doordat deeltentamen altijd minimaal 3 EC omvatten. Het toetsprogramma streeft naar een balans tussen individuele- en groepstoetsen en naar voldoende variatie in toetsvorm. De toetsing is zoveel mogelijk beroepsgericht en authentiek. In sommige gevallen vindt de toetsing plaats in een fictieve context (simulatie), maar waar mogelijk in de beroepspraktijk. Het panel stelt vast dat dit goed is gelukt. De opleiding beschikt sinds januari 2019 over een Handreiking Toetsen en Beoordelen, opgesteld door de Kwaliteitscommissie Onderwijs (KcOw, zie borging). Dit handboek ondersteunt het doorlopen van de volledige

toetscyclus. Het centraal stellen van de toetscyclus zorgt voor een helder constructie en beoordelingsproces voor elke toets, zo stelt het panel vast. De uitgangspunten voor programmatisch toetsen (zie standaard 4), worden hierin ook genoemd. Feedback en feedforward vormen hierbij het uitgangspunt zodat er geleerd kan worden van een toetsmoment.

Toets- en beoordelingspraktijk

Het panel heeft inzage gehad in diverse toetsen van de opleiding Sportkunde en van de voorlopers SBE en SGM. De opleiding schrijft in het ZER dat ze de afgelopen jaren flink heeft geïnvesteerd in de toetskwaliteit door een aantal zaken rondom toetsen te veranderen, zowel in ondersteuning als in opzet. Dat ziet het panel duidelijk terug wanneer ze de toetsen van de oude opleiding SBE en SGM vergelijkt met die van Sportkunde. De toetsen van Sportkunde zijn van betere kwaliteit dan die van SGM en SBE, onder andere door de meer zichtbare koppeling van de eindkwalificaties aan de toetsen door het gebruik van toetsmatrijzen. Dit maakt dat de constructieve alignment van de toetsen van Sportkunde scherper is. De koppeling tussen toetsen en eindkwalificaties was bij toetsen van SGM en SBE niet op dezelfde wijze geformaliseerd als nu het geval is bij Sportkunde. Uit het gesprek met de examinatoren leert het panel dat onderling door examinatoren veel afstemming was over de koppeling van toetsen aan de beoogde leerresultaten. Dat dit nu geformaliseerd is in toetsmatrijzen, vindt het panel positief. Het systematisch updaten van de toetsmatrijzen verdient nog wel de aandacht, zo schrijft de opleiding. De opleiding verwacht dat hoe meer docenten het BKE-traject (zie standaard 2) hebben doorlopen, hoe beter en meer systematisch dit zal gaan. Het panel adviseert de opleiding om er scherp op toe te zien dat deze verbetering inderdaad plaatsvindt.

Naast de toetsmatrijzen vormt de opzet van OWE's van Sportkunde met altijd twee 'bloktrekkers' een tweede waarborg voor de kwaliteit van toetsing. De 'bloktrekkers' zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en de toetsing van de module. Door deze opzet worden alle toetsen conform het vierogenprincipe geconstrueerd en beoordeeld. Alle bij een OWE betrokken examinatoren stemmen de beoordeling af op basis van de beoordelingsformulieren of het antwoordmodel. Zowel het vierogenprincipe als het gezamenlijk de beoordeling met elkaar af stemmen, dragen bij aan de betrouwbaarheid van de toetsen van Sportkunde.

Een derde verandering in de toets- en beoordelingspraktijk van Sportkunde ten opzichte van SBE en SGM, is dat de opleiding vanaf studiejaar 2020-2021 een uniform format van beoordelingsformulieren hanteert. Deze formulieren horen bij toetsen die niet-schriftelijk zijn, zoals portfolio's, presentatie, reflectieverslag, adviesrapport, beweegprogramma's en draaiboeken. Elk beoordelingsformulier kent nu dezelfde vierpuntsschaal, waardoor het gemak voor de examinatoren wordt vergroot. Dit draagt bij aan het verder verstevigen van de validiteit en betrouwbaarheid van de toetsen. Studenten Sportkunde, zeker de ouderejaars, zien ook een verbetering in de beoordeling en de meer uniforme beoordelingsformulieren dragen hieraan bij. De transparantie verbetert ook volgens de studenten. Waar het in het begin van de opleiding Sportkunde soms zoeken was, is het nu duidelijker geworden wat ze per toets moeten laten zien.

Tot slot is de opleiding aan de slag gegaan met het verbeteren van de archivering van toetsing. Het archiveren van toetsen SBE en SGM was niet geautomatiseerd en daardoor afhankelijk van de examinatoren en hun werkwijze hierin. Sinds studiejaar 2020-2021 maakt de opleiding gebruik van het systeem *Handin*. Individuele- en groepstoetsen kunnen hier worden ingeleverd. Het beoordelen van deze toetsen kan ook in dit systeem en het systeem faciliteert ook de

geautomatiseerde archivering. Het panel is enthousiast over dit systeem, doordat het beoordelen en archiveren combineert.

Studenten, ook van SGM en SBE, zijn tevreden over de toets- en beoordelingspraktijk. Ze weten goed wat ze moeten doen om een toets te halen en kunnen zich vinden in de beoordeling. In het gesprek met het panel stellen dat studenten Sportkunde voorheen met veel verschillende formulieren te maken hadden, maar dat dit nu beter gaat door de uniforme formulieren.

Het panel concludeert dat de opleiding Sportkunde actief de toetskwaliteit adresseert en verbeterd. De opleiding laat dit zien door het gebruik te maken van een concrete Handreiking, het inrichten van de opzet met twee 'bloktrekkers', het gebruiken van toetsmatrijzen, het implementeren van uniforme beoordelingsformulieren en *Handin*. Het toont volgens het panel het reflectieve vermogen van de opleiding aan. Het panel moedigt de opleiding om deze opwaartse lijn van kwaliteitsverbetering voort te zetten. Het panel adviseert de opleiding om de huidige aandacht voor validiteit en betrouwbaarheid vast te houden, scherp te blijven op zaken als volledigheid van toetsdossiers met up-to-date toetsmatrijzen en het volledig doorlopen van de toetscyclus. Daarmee wordt immers telkens de constructieve alignment getoetst en kan deze worden geborgd.

Toetsing afstuderen SGM en SBE

SGM

Het afstuderen van SGM is verdeeld over twee semesters, het eerste in het derde jaar en het tweede als afsluiting van het vierde leerjaar. De dossiers van het derde jaar waren niet voor alle geselecteerde studenten volledig aangeleverd, mede veroorzaakt door de wijze van archivering (zie hierboven). Het afstudeerse semester in het vierde jaar bestaat uit drie onderdelen, namelijk de stage (SGM-er in de praktijk), onderzoeksrapport (Onderzoek in Sport en Bewegen 2, OSB2) en de Integrale Toets 3 (IT3). De drie onderdelen leveren in totaal 30 EC op.

De stage bestaat uit twee toetsen: een videopresentatie en een professioneel ontwikkelplan. De beoordeling van de stage gebeurt via een excelbestand met daarin de beoordelingscriteria en de weging per criterium. Het panel stelt vast dat de navolgbaarheid van deze beoordelingen beter kan. Dit komt doordat de bijbehorende toetsproducten niet in alle gevallen goed zicht bieden op de stage zelf en dit ook niet te herleiden is uit de toelichting op de beoordeling. Uit het gesprek met de examinatoren blijkt dat de stage nauwlettend wordt gevolgd door zowel de docent als de praktijkbegeleider. De koppeling van de beoordelingscriteria aan de eindkwalificaties is volgens het panel niet volledig helder.

Het onderzoeksrapport kent een verslag (70%), een presentatie (15%) en verdediging (15%). Studenten moeten voor elk onderdeel minimaal 5.5 scoren om het te behalen. Compensatie tussen de onderdelen is niet mogelijk. Het beoordelingsformulier voor OSB2 is een uitgebreid excelbestand, waarin beide beoordelaars hun beoordeling geven en het eindresultaat hiervan wordt gemiddeld. In de formulieren dienen de beoordelaars voor elk item een score te geven en ze kunnen deze voorzien van een onderbouwing. Het onderzoeksverslag wordt onafhankelijk van elkaar beoordeeld en de presentatie en verdediging door beide examinatoren samen. Het panel vond de beoordelingen van het OSB2 voldoende navolgbaar. De verbinding van de criteria aan de eindkwalificaties was in orde.

De afsluitende toets, IT3, is een gesprek ter afsluiting van de persoonlijke ontwikkelingslijn. Er zijn geen EC verbonden aan deze toets. De toets is destijds ingericht voor alle opleidingen aan de HAN, waarbij elke opleiding een eigen invulling mocht geven aan deze toets. Het beoordelingsformulier bestaat uit richtvragen die per eindkwalificatie gesteld moeten worden (dat mag in eigen bewoording) gekoppeld aan een rubric. De cesuur is ook in het formulier opgenomen. Het panel kon de beoordeling van deze toets niet volgen door het ontbreken van bewijslast. Het gesprek wordt verder niet vastgelegd. Gezien de geringe waarde van deze toets in het toetsen van het eindniveau, hecht het panel hier weinig waarde aan.

Het panel constateert dat de toetsing van het afstuderen van SGM voldoende is, maar ziet ook een aantal aandachtspunten. Het panel adviseert de opleiding om de bewijslast van de afstudeeronderdelen van Sportkunde (zie standaard 4) goed te borgen ten behoeve van de navolgbaarheid van de beoordeling. Aanvullend adviseert het panel om na te denken over een vorm van vastlegging wat betreft mondeling toetsen, zoals met een video, een gespreksverslag of vergelijkbaar.

SBE

Het afstuderen van SBE is vergelijkbaar met SGM met een stage genaamd Functioneren in de Beroepspraktijk 2 (FIB2), een onderzoek genaamd Onderzoek in Sport en Bewegen 2 (OSB2), en de Integrale Toets 3 (IT3).

De toetsing van de stage gebeurt op basis van een portfolio. De beoordeling van de stage zit ook in een excelbestand verwerkt en elk onderdeel kent meerdere beoordelingscriteria voorzien van een weging. Het panel vindt de beoordeling van de stage goed navolgbaar. De beoordelingen zijn voorzien van een toelichting en de beoordelingen zijn passend bij het materiaal. De eindkwalificaties zijn goed gekoppeld in het beoordelingsformulier.

De toetsing van OSB2 is gelijk aan SGM, alleen kan binnen SBE het onderzoek in duo's worden uitgevoerd. Ook hier geldt dat de beoordeling wordt vastgelegd in een excelbestand. De beoordeling van de onderzoeksrapporten is volgens het panel navolgbaar en onderbouwd, zo stelt het panel vast. Door de opzet in duo's is het alleen niet volledig inzichtelijk welke student wat heeft gepresteerd. Het zou beter zijn wanneer er vastgelegd is welke bijdrage elke student heeft geleverd. Volgens de opleiding blijkt dit vooral uit de presentatie en de verdediging, maar daar bewaart de opleiding geen bewijslast van.

De toetsing van IT3 is gelijk aan dat van SGM: het vormt het afsluitende gesprek van de persoonlijke ontwikkelingslijn. Ook hier geldt dat er een set van richtvragen is opgesteld en deze is gekoppeld aan een rubric. Het panel heeft voor SBE dezelfde conclusies betreffende de toetsing van IT3: door het ontbreken van bewijslast, is de beoordeling voor het panel niet navolgbaar. Dat is gezien de geringe waarde van de toets in de toetsing van het eindniveau voor het panel minder van belang.

De beoordeling van de toetsing van het afstuderen voor SBE en SGM kennen enkele aandachtspunten op het vlak van herleidbaarheid, navolgbaarheid en deels archivering, zo concludeert het panel. Het panel heeft tijdens het bezoek goed zicht gekregen op de opzet en toetsing van het nieuwe afstuderen. De opzet is zeer gedegen (zie standaard 4) en het panel is

hierover enthousiast. Het panel adviseert om scherp te zijn op de navolgbaarheid, herleidbaarheid en archivering van de toetsing op eindniveau voor Sportkunde. Het panel roept de examencommissie op om hier een proactieve rol in te nemen. Uit het gesprek met deze commissie (zie hieronder) blijkt dat ze al bezig is met de inrichting van de borging van het nieuwe afstuderen. Dit geeft het panel voldoende vertrouwen in de verdere verbetering van de toetsing van het afstuderen.

Borging

De opleiding maakt deel uit van de academie-brede examencommissie voor HAN Sport & Bewegen. In het OS-OER staat het reglement van de examencommissie beschreven en daar worden de wettelijke taken in benoemd. In het gesprek met de examencommissie blijkt dat er een goede verstandhouding is met het management en de examinatoren. De examencommissie zoekt momenteel naar hoe ze het nieuwe afstuderen en programmatisch toetsen het beste kan borgen. Ze zoekt naar een formele structuur hierin.

Aanvullend kent de opleiding een Kwaliteitscommissie Onderwijs (KcOw). De opleiding kent geen toetscommissie, omdat ze geen hiërarchische controle op toetsing wil uitoefenen. De verantwoordelijkheid van goede toetsen ligt bij de bloktrekkers en de examinatoren. De KcOw voert ondersteunende taken uit ten behoeve van deze verantwoordelijkheid. Alle bloktrekkers krijgen elke periode het aanbod om hun toetsen te laten controleren door een collega met SKE-certificaat. In de zelfevaluatie schrijft de opleiding dat hier meer gebruik van kan worden gemaakt.

Het panel stelt vast dat de examencommissie deskundig is en een meer proactieve rol kan en ook wil aannemen. Het komt voor dat adviezen niet direct kunnen worden opgevolgd, zo vertelt de examencommissie aan het panel. Het panel constateert op basis van de gesprekken dat de taken en verantwoordelijkheden rondom het opvolgen van deze adviezen niet altijd duidelijk zijn. Het panel beveelt aan om de taken en verantwoordelijkheden voor deze situaties scherper vast te leggen, zodat de rollen van examencommissie, KcOw, management en docenten in deze gevallen goed vastliggen. Dit verstevigt ook de onafhankelijke positie van de examencommissie, zo oordeelt het panel. De examencommissie onderzoekt momenteel hoe ze haar onafhankelijke positie vorm moet geven in het kader van programmatisch toetsen (zie standaard 4). Zoals hierboven reeds genoemd adviseert het panel om navolgbaarheid, herleidbaarheid en archivering centraal te stellen in de borging van het nieuwe afstuderen. Aanvullend adviseert het panel de examencommissie om, gezien de vele verbeteringen wat betreft de inrichting van toetsing en de toetskwaliteit, regelmatig steekproeven te nemen betreffende deze verbeteringen. Het panel moedigt de opleiding aan om examinatoren periodiek te wijzen op de toetscheck door de KcOw, zodat hier meer gebruik van wordt gemaakt.

Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard.

De opzet van het afstuderen van SGM en SBE kennen kleine verschillen en zijn beide volgens het panel voldoende. SGM verdeelt de vaststelling van eindniveau over twee semesters en SBE plaatst alle eindkwalificaties in het afstudeersemester. De afstudeersemesters van SBE en SGM zijn sterk vergelijkbaar met een stage en een onderzoek als kernonderdelen. Aangezien de opleiding Sportkunde nog geen afgestudeerden kent, heeft het panel de eindwerken van de voorlopers SBE en SGM beoordeeld. In eerste aanleg zijn de eindwerken van vijftien studenten beoordeeld. In deze steekproef had het panel twijfel bij de realisatie van de leerresultaten bij drie eindwerken. In overleg met de opleiding is een aanvullende steekproef van de eindwerken van tien studenten beoordeeld en hier was deze twijfel niet meer aanwezig. Vanwege de opzet van het afstuderen bij SGM heeft het panel daarnaast derdejaars producten ingezien. De afgestudeerden tonen volgens het panel aan beroepsbekwame professionals te zijn. Het onderzoek van zowel SBE als SGM afgestudeerden is van voldoende niveau en soms ruim daarboven. Het panel ziet wel mogelijkheden om het onderzoek meer te richten op het praktijkvraagstuk. De stage van beide opleidingen kennen een ander doel en dat ziet het panel duidelijk terug in de werken.

De alumni van SBE en SGM komen goed terecht en veel van hen zijn werkzaam in het beoogde werkveld. Volgens het werkveld zijn alumni van beide opleidingen in staat de schakel te zijn tussen beleid en uitvoering van het beleid. Alumni zelf stellen zich 'spin in het web' te voelen en daar is de opleiding trots op.

Het panel heeft de opzet van het nieuwe afstuderen bestudeerd en beoordeeld. Het panel is enthousiast over dit nieuwe programma van afstuderen. Componenten die door het panel in het afstuderen van SGM en SBE als aandachtspunten zijn benoemd, zijn duidelijk beter verwerkt in het afstuderen van Sportkunde. Zo is de praktijkgerichtheid van het onderzoek beter verwerkt en zijn de opdrachten goed gekoppeld aan de eindkwalificaties en aan de beoordelingscriteria. Studenten Sportkunde werken een jaar lang, volgens de uitgangspunten van programmatisch toetsen, aan het aantonen van de eindkwalificaties. Studenten verzamelen bewijsmateriaal binnen vier ontwikkelthema's en diverse subthema's en leggen dit dossier voor aan de bachelorbeoordelingscommissie. Bij goedkeuring van deze commissie, zal de student 60 EC behalen en daarmee afstuderen.

Onderbouwing

Opzet afstuderen

De eindkwalificaties van de opleidingen SGM en SBE zijn in de basis gelijk aan elkaar. De toepassing ervan verschilt per opleiding. De competenties staan in bijlage 4 vermeld. De opzet van afstuderen is hieronder apart beschreven en vervolgens beoordeeld.

SGM

De opleiding SGM kent twee afstudeerrichtingen: Health Promotion (HP) en Sport Management (SM). De meerderheid van de studenten, 65%, kiest voor de richting SM. Het eindniveau voor de opleiding SM wordt vastgesteld in twee semesters. In het derde jaar worden vier competenties op eindniveau afgerond (er wordt gewerkt aan meerdere competenties) en zijn er accentverschillen naar afstudeerrichtingen. In het vierde leerjaar werken studenten aan de stage (STG2) en onderzoek (OSB2) (zie standaard 3) aan vier competenties. Voor de stage laten studenten in een videopresentatie zien aan welke stage-opdracht ze hebben gewerkt en in het professioneel ontwikkelplan presenteert de student de persoonlijke stagedoelen, geformuleerd voorafgaand aan de stage, en een ontwikkelverslag. Aanvullen voeren studenten een toegepast onderzoek uit en dit onderzoek moet voldoen aan een aantal criteria. Het onderzoek moet gaan over een actueel thema binnen sport en bewegen, aansluiten op een behoefte en vraag uit de praktijk, innovatieve waarde hebben, theorie en praktijk bij elkaar brengen, over meer gaan dan kennis verzamelen en het onderzoek moet methodisch en systematisch zijn opgezet. Het onderzoek mag worden uitgevoerd nadat het onderzoeksvoorstel is goedgekeurd. Studenten kunnen op drie manieren aan een opdracht voor onderzoek komen: 1) ze kiezen een onderzoeksopdracht zoals deze is ingediend bij de opleiding, 2) ze sluiten aan bij de onderzoeksagenda van een van de vier expertiseteams (zie standaard 1) of 3) ze werven zelf een opdracht in overleg met het werkveld. Het onderzoek is inhoudelijk altijd gekoppeld aan een van de vier expertisegebieden.

Studenten krijgen voor de stage en het onderzoek begeleiding van minimaal twee personen. De eerste begeleider is vanuit de opleiding toegewezen (stagebegeleider of afstudeerbegeleider) en de tweede begeleiding is gekoppeld aan de organisatie waar de student afstudeert (praktijkbegeleider). Alumni SGM geven aan tevreden te zijn over het laatste semester en de begeleiding tijdens het afstuderen. Ze konden goed terecht bij hun begeleiders en kregen de passende ondersteuning wanneer dat nodig was.

SBE

De opleiding SBE kent net als SGM twee afstudeerrichtingen: Sport Leisure Management (SLM) of Sport- en Bewegingsagogie (SBA). De meerderheid van de studenten (65%) kiest voor SBA. Alle competenties worden afgerond op eindniveau in het afstudeersemester, met een stage en een onderzoek (zie standaard 3). Het stageportfolio bestaat uit diverse onderdelen, met als belangrijkste onderdelen een netwerkanalyse, een praktijkleerplan, een persoonlijk ontwikkelverslag en een eindconclusie en toekomstvisie. Het onderzoek is gelijk aan dat voor SGM, behalve dat het in duo's wordt uitgevoerd. De begeleiding is ook gelijk aan dat voor de stage en het onderzoek bij SGM. De alumni van SBE zijn ook tevreden met de wijze waarop het afstuderen is opgezet en de begeleiding die ze hierbij krijgen.

Het panel heeft op basis van de documentatie zich een goed beeld kunnen vormen van de opzet van het afstuderen voor zowel SGM als SBE. Voor beide opleidingen geldt dat het toetsplan hier voldoende zicht op geeft. Voor SGM is dit ook voor het derde leerjaar aangeduid. Het panel vindt de opzet voor SGM wel complexer dan voor SBE, maar voldoende.

Kwaliteit eindwerken

Ten tijde van het visitatiebezoek kende de opleiding Sportkunde nog geen afstudeerden. Het panel heeft ten behoeve van het oordeel over gerealiseerde leerresultaten de eindwerken van

SBE en SGM beoordeeld. In de eerste steekproef zaten de eindwerken van vijftien afgestudeerden, verdeeld over beide opleidingen. Het panel had binnen deze steekproef twijfel over drie eindwerken. In overleg met de opleiding is besloten een aanvullende steekproef van tien eindwerken te beoordelen (zie bijlage 2 voor het complete overzicht). In de aanvullende steekproef had het panel geen twijfel meer over niveau en relevantie van de eindwerken.

Het panel stelt vast dat de studenten van SBE en SGM veelal gedegen onderzoek doen, zoals een groot onderzoek naar het beweegniveau van basisschoolkinderen waar meer dan 500 basisschoolkinderen aan deelnamen. Studenten, docenten en werkveld beamen dat onderzoek een belangrijk onderdeel is van het afstuderen. De koppeling van het onderzoek aan het praktijkprobleem kan in de ogen van het panel sterker. Het onderzoek is in de ogen van het panel nuttiger voor de praktijk, wanneer de focus ligt bij het praktijkvraagstuk.

De stage van beide opleidingen kennen interessante componenten. Het panel is enthousiast over de onderdelen in de SBE-stage, waar de studenten overtuigend laten zien beroepsbekwaam te zijn. Voor SGM is de stage meer gericht op de persoonlijke ontwikkelingsdoelen en is de toetsing gekoppeld aan de competenties managen en professioneel ontwikkelen. Het was voor het panel lastiger om de component 'managen' voor alle SGM-studenten te destilleren uit de stagedocumentatie. De videopresentatie van SGM was wel vaak goed ingericht, zo constateert het panel.

Voor SGM geldt dat diverse competenties in het derde leerjaar op eindniveau worden getoetst. Het panel heeft van de opleiding SGM van drie studenten het volledige afstudeerdossier beoordeeld. De opleiding had voor alle geselecteerde studenten de dossiers beschikbaar gesteld, maar deze bevatten niet altijd de behaalde (laatste) toetsen (zie standaard 3). Het panel stelt vast dat de verbinding aan de eindkwalificaties voor deze OWE's in leerjaar drie scherper kan. De drie volledige dossiers gaven het panel voldoende vertrouwen in de realisatie van leerresultaten van SGM. Het panel constateert dat ook voor SBE de eindkwalificaties voldoende zijn aangetoond en de leerresultaten zijn gerealiseerd.

Opzet afstuderen Sportkunde

In het ZER staat het afstuderen voor Sportkunde beschreven en tijdens het bezoek heeft de opleiding een presentatie voor het panel verzorgd. Het nieuwe afstuderen is gebaseerd op programmatisch toetsen. Studenten lopen een heel jaar stage en werken gedurende deze periode aan diverse opdrachten en leertaken binnen vier ontwikkelthema's: 1) sport & beweegactiviteiten, 2) praktijkverbetering ontwikkelen, 3) samenwerken en managen en 4) professionele identiteit ontwikkelen. Elk ontwikkelthema is uitgewerkt in subthema's en gekoppeld aan leeruitkomsten. Studenten bepalen zelf wanneer ze aan welk thema werken. De opleiding biedt de student voorbeeldroutes van wanneer ze waaraan werken, maar ze mogen het uiteindelijk zelf bepalen. Wanneer een student denkt iets op een andere manier te kunnen aantonen, dan mag dat in overleg met de afstudeercoach. Studenten lopen 3,5 dag stage in de week en zijn vervolgens 1,5 dag in de week op school. Op de terugkomdag volgen ze ondersteunend onderwijs en krijgen ze begeleiding. De andere halve dag kunnen ze op school werken aan hun opdracht of werken aan profileringstaken. Ze worden begeleid door een afstudeercoach. De afstudeercoach is het vaste aanspreekpunt en alle studenten horend bij dezelfde afstudeercoach vormen een coachgroep voor intervisie en kunnen ook eventueel

samenwerken aan (deel)opdrachten. De centrale opdracht is het uitvoeren van een praktijkonderzoek op basis waarvan de student een verbeter- en implementatieplan opstelt.

Volgens de uitgangspunten van programmatisch toetsen, verzamelen studenten bewijsmateriaal. Dit worden datapunten genoemd. Het bewijsmateriaal bestaat uit beroepsproducten en uit feedback van peers, docenten, het werkveld en eventueel anderen (zoals klanten van een bedrijf) op de opdrachten en op hun handelen. Gedurende het afstudeerjaar zijn er drie valideringsmomenten. Tijdens deze momenten laten studenten zien hoe ver ze zijn. Ze krijgen zo zicht op hun voortgang en het is ook mogelijk dat een bepaald thema en de bijbehorende eindkwalificatie(s) als voltooid wordt beschouwd. Aan het einde van het afstudeerjaar bepaalt de afstudeercoach of het portfolio voldoet aan de voorwaarden voordat het wordt ingediend bij de bachelorbeoordelingscommissie (BBC). De BBC beoordeelt vervolgens de kwaliteit van het complete portfolio en stelt vast of de student alle eindkwalificaties heeft behaald. In gesprek met enkele vierdejaars studenten, blijkt dat het voor studenten pittig is om zoveel zelfstandigheid te krijgen. Ze zijn gewend geraakt aan een bepaalde structuur van opdrachten en deadlines tijdens de eerdere leerjaren. Ze moeten dit nu zelf reguleren. Ze adviseren om al eerder in de opleiding te oefenen met deze eigen regie. Dat vindt het panel een goede suggestie.

Het panel is enthousiast over de opzet van het nieuwe afstuderen. De feedback- en beoordelingsformulieren die het panel heeft ingezien zijn goed gekoppeld aan de eindkwalificaties en daarmee aan de competenties. Het panel geeft de opleiding mee te waken voor het te ver opknippen van opdrachten binnen het afstudeerportfolio. Het panel vindt dat een afgestudeerde sportkundige in staat moet zijn een combinatie van eindkwalificaties en competenties binnen één opdracht te laten zien.

Alumni

Het panel heeft gesproken met diverse alumni van SGM en SBE en met het werkveld. Het panel constateert dat de alumni goed toegerust zijn voor hun start op de arbeidsmarkt. De alumni van beide opleidingen komen goed terecht in het werkveld en vormen volgens het werkveld in hun werk vaak de schakel tussen het beleid en de uitvoering van dat beleid. Alumni beamen dit door aan te geven dat ze als 'spin in het web' functioneren. De opleiding constateert daarnaast dat veel van de alumni terechtkomen in het werkveld waarvoor ze zijn opgeleid. Het werkveld stelt dat afgestudeerden klaar zijn voor het werk als professional. De alumni geven aan dat ze meer begeleiding zouden willen bij de stap van student naar professional en de opleiding neemt deze factor nu mee in de begeleiding van het nieuwe afstuderen.

Eindoordeel over de opleiding

	Sportkunde, voltijd
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Onderwijsleeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De opleiding Sportkunde van de HAN voldoet op alle standaarden aan de basiskwaliteit van het beoordelingskader. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis van de positieve kwaliteit over de vier standaarden beoordeelt het panel de opleiding als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel stelt vast dat de opleiding Sportkunde diverse stappen heeft gezet om de kwaliteit van het onderwijs en de toetsing beter te borgen dan bij de voorlopers het geval was. Het panel is hier tevreden over. Het adviseert de opleiding om in het bijzonder aandacht te hebben voor:

Standaard 3

- Bewaak de archivering van toetsing zoals met het programma Handin nu wordt beoogd, zodat de dossiers van studenten altijd op orde zijn.
- Zorg voor een consistente constructive alignment tussen beoogde leerresultaten en beoordelingscriteria
- Zorg voor meer herleidbaarheid bij mondelinge toetsen
- Leg de taken en verantwoordelijkheden rondom de PDCA-cyclus van toetsing vast, zodat alle betrokkenen, examencommissie, kwaliteitscommissie onderwijs en examinatoren, weten wie wanneer welke taak heeft bij de opvolging van adviezen ten behoeve van de verbetering en de bewaking van toetskwaliteit

Standaard 4

- Bewaak de praktijkgerichtheid van onderzoek, zodat onderzoek en advies meer kunnen aansluiten op elkaar.

Deel III

Bijlagen

1. Bezoekprogramma

Bezoekdatum: woensdag 18 november 2020

Locatie: HAN Sportcentrum Nijmegen, The Yard

Tijdstip	Gespreksonderwerp	Gesprekspartners
08.45 – 09.00 (15 minuten)	Ontvangst panel (informeel)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Academie directeur HAN Sport en Bewegen 2. MSc. Academie manager HAN Sport en Bewegen 3. PhD. Teamleider/docent expertiseteam Talent 4. MA. Teamleider/docent Sportkunde 5. PhD. Teamleider/docent Sportkunde 6. Drs. Teamleider Sportkunde/docent, voorzitter curriculum commissie SKN
09.00 – 09.45 (45 minuten)	Introductie van de opleiding waar de opleiding nu staat (nieuwe afstudeerdossier)	<ol style="list-style-type: none"> 1. PhD. Docent/onderzoeker expertise team SESS, HF2 en HF3, owe-verantwoordelijke afstudeerprogramma SKN 2. MA. Docent/adviseur expertise team HPP, HF2 en HF3, owe-verantwoordelijke afstudeerprogramma SKN 3. Student Sportkunde 4e jaar
09.45 – 10.15 (30 minuten)	Thematisch gesprek m.b.t. afstuderen	<ol style="list-style-type: none"> 1. LLM. voorzitter examencommissie ASB 2. PhD. Teamleider/docent Sportkunde 3. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, health owe's, lid KcOw, SKE 4. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, fysiologie en leefstijl owe's, lid examencommissie, SKE 5. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P, HF1 en HF2, health owe's, lid KcOw, SKE 6. PhD. Docent/onderzoeker expertise team SESS, HF2 en HF3, owe-verantwoordelijke afstudeerprogramma SKN
10.15 – 10.30 (15 minuten)	Korte pauze	
10.30 – 11.15 (45 minuten)	Borging (ref. NVAO standaard 3 en 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. LLM. voorzitter examencommissie ASB 2. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, management owe's lid examencommissie, lid KcOw, SKE 3. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, health owe's, lid KcOw, SKE 4. Dr. Docent onderwijsteam SKN, P, HF1 en HF2, onderzoek, fysiologie en leefstijl owe's, lid curriculum commissie, lid KcOw, lid ethische commissie onderzoek 5. MA. Teamleider/docent Sportkunde 6. Drs. dagelijks bestuur examen commissie ASB, onderwijskundig adviseur
11.15 – 11.30 (15 minuten)	Korte pauze	

11.30 – 12.15 (45 minuten)	Gesprek over de gerealiseerde leerresultaten (ref. NVAO standaard 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. Teamleider/docent SESS 2. PhD. Teamleider/docent expertiseteam Talent 3. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P, HF1 en HF2, health owe's, lid KcOw, SKE 4. Student SBE 4e jaar, lid O.C. 5. MSc. Projectmedewerker NOC*NSF (alumnus SGM, afgestudeerd 2015) 6. MA. zelfstandig adviseur Sport en Bewegen OGV advies, extern toezichthouder SGM/SKN 7. Drs. Coördinator Arbitrage- en Bestuurdersopleidingen KNVB, praktijkbegeleider SKN/SGM/SBE 8. MSc. Hoofd Vastgoed bij Gemeente Nijmegen (alumnus SGM, afgestudeerd 2012)
12.15 – 13.00 (45 minuten)	Lunch + afstemming	

Tijdstip	Gespreksonderwerp	
13.00 – 13.45 (45 minuten)	Gesprek over de onderwijsleeromgeving en toetsing met docenten (ref. NVAO standaard 2 en 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, management owe's lid examencommissie, lid KcOw, SKE 2. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, fysiologie en leefstijl owe's, lid examencommissie, SKE 3. MA. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, sportpractica en persoonlijke ontwikkeling 4. Drs. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, management owe's. lid curriculum commissie 5. MA. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, ondernemen en marketing 6. Drs. docent/onderzoeker expertise team HPP, HF2 en HF3, minor coördinator 7. MA. Docent expertise team SESS, HF2 en 3, lid examencommissie
13.45 – 14.00 (15 minuten)	Korte pauze	
14.00 – 14.45 (45 minuten)	Gesprek over de onderwijsleeromgeving en toetsing met studenten (ref. NVAO standaard 2 en 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Student Sportkunde 1e jaar 2. Student Sportkunde 2e jaar 3. Student Sportkunde 2e jaar 4. Student Sportkunde 3e jaar 5. Student Sportkunde 3e jaar 6. Student Sportkunde 4e jaar, lid coachbureau 7. Student Sportkunde 4e jaar, voorzitter O.C.
14.45 – 15.00 (15 minuten)	Korte pauze	
15.00 – 15.30 (30 minuten)	Gesprek over visie van de opleiding (ref. NVAO standaard 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Drs. MEd. Docent onderwijsteam SKN, P, HF1 en 2, health owe's persoonlijke ontwikkeling & stage 2. MSc. Docent/onderzoeker team SEN, HF 2 en 3, lid curriculum commissie, SKE

		<ul style="list-style-type: none"> 3. MSc. Docent/onderzoeker team Talent, HF2 en HF3, lid curriculum commissie 4. BA. student pre-master Bewegingswetenschappen, voorheen voorzitter O.C. SBE/SKN (alumnus SBE, afgestudeerd 2020) 5. BA. Marketeer Mantel (alumnus SGM, afgestudeerd 2016) 6. MSc. Eigenaar WinterWerkt en bestuurslid Special Olympics Nederland, lid werkveldadvies commissie SBE/SKN 7. Student Sportkunde 2e jaar 8. Drs. Teamleider Sportkunde/docent, voorzitter curriculum commissie SKN
15.30 – 16.30 (60 minuten)	Beoordelingsoverleg	
16:30 – 16:45 (15 minuten)	Terugkoppeling van bevindingen. Afsluiting opleidingsbeoordeling	<ul style="list-style-type: none"> 1. Drs. Academie directeur HAN Sport en Bewegen 2. MSc. Academie manager HAN Sport en Bewegen 3. Drs. MEd. Docent onderwijsteam SKN, P, HF1 en 2, health owe's persoonlijke ontwikkeling & stage 4. MSc. Docent onderwijsteam SKN, P en HF1, management owe's lid examencommissie, lid KcOw, SKE 5. Drs. Teamleider Sportkunde/docent, voorzitter curriculum commissie SKN
16:45 – 17.00 (15 minuten)	Korte pauze	
17:00– 17:30 (30 minuten)	Ontwikkelgesprek THEMA: 'Selectie aan de poort' 'Een leven lang leren'	Een docent en een teamleider Sportkunde
17.30 – 17.45 (15 minuten)	Afronding	

2. Bestudeerde documenten

Documenten vooraf opgestuurd

- Rapport zelfevaluatie (ZER)
- Opleidingsstatuut/ Onderwijsexamenreglement Sportkunde 2019-2020
- Opleidingsstatuut/ Onderwijsexamenreglement Sportkunde 2020-2021
- Opleidingsstatuut/ Onderwijsexamenreglement Sport, Gezondheid en Management (SGM)
- Opleidingsstatuut/ Onderwijsexamenreglement Sport- en bewegingseducatie (SBE)
- Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde
- Modulehandleidingen afstuderen
 - Modulehandleiding Onderzoek in Sport en Bewegen 2 (OSB2) 2019-2020
 - Modulehandleiding Functioneren in de Beroepspraktijk (FIB, SBE) 2019-2020
 - Modulehandleiding Stage (VSTG2, SGM) 2019-2020
 - Modulehandleiding afstudeerprogramma Sportkunde 2020-2021
 - Modulehandleiding IT 1, 2 en 3 SBE 2017-2018
 - Modulehandleiding IT3 SGM 2019/2020
- Overzicht medewerkers Sportkunde (naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid, BKE/SKE)
- Overzicht alle afstudeerders met studentnummers van de laatste twee studie jaren opleidingen SGM en SBE
- Na selectie panel: 15 afstudeerdossiers SGM en SBE met daarin OSB, Stage/FIB en IT3. Voor 2 studenten SGM ook de OWE's op HF2 niveau (zie hieronder).

Documenten ter inzage bij agenderende audit

- Jaarverslag examencommissie
- Notulen opleidingscommissie
- Notulen werkveldcommissie
- Visiedocument HAN Sport en Bewegen
- Visiedocument studentbegeleiding
- Een representatieve selectie (uitgewerkte) toetsopgaven met bijbehorende beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen)
 - Evidence Based Ontwerp (EBO), HF2
 - Finance (Fi), HF1
 - Individueel Leefstijlprogramma (ILP), HF1
 - Sportwereld P
 - Vitale Samenleving (VSL) P

Extra aangeleverde documenten

- 10 extra afstudeerdossiers SGM, SBE (zie hieronder)
- Studentdossiers niveau 3 SGM (uitstroom sportmanagement en health promotion) OWE Ethiek, Strategisch Sportmanagement, Strategie en organisatie, Verandermanagement, Gezondheidsinterventie in de praktijk, Professioneel Coachen)
- Verslagen extern toezichthouders incl. rapportage
- Overzicht koppeling handelingscriteria en beoordelingscriteria afstudeerdossier SGM
- Notitie: afstuderen in tweetallen (SBE)
- Toetsprogramma SBE
- Toetsprogramma SGM
- Uitwerking Competentiegebieden Blauw, Geel, Groen, Rood afstudeerprogramma SKN

Geselecteerde eindwerken

Opleiding	Afstudeerrichting	Afstudeermaand	Cijfer OSB2	Cijfer FIB2/STG2	Cijfer IT3
SBE	SLM	01-07-2020	7	8	7
SBE	SBA	01-07-2019	9	8	10
SBE	SLM	01-01-2020	6	6	6
SBE	SBA	01-07-2020	7	7	6
SBE	SBA	01-07-2020	8	9	7
SBE	SBA	01-01-2019	7	6	8
SBE	SBA	28-08-2019	6	6	6
SGM	SM	26-09-2019	8	8	6
SGM	HP	19-12-2019	6	6	6
SGM	HP	06-07-2020	7	7	7
SGM	SM	06-07-2020	7	8	7
SGM	SM	21-12-2018	6	6	6
SGM	SM	30-08-2019	9	8	9
SGM	HP	20-02-2020	8	8	8
SGM	SM	06-07-2020	6	7	7
Aanvullende steekproef					
SGM	SM	30-8-2019	6	6	7
SGM	SM	28-11-2019	6	6	7
SGM	SM	4-2-2019	7	7	7
SGM	SM	6-7-2020	8	8	9
SGM	HP	20-2-2020	6	7	6
SBE	SBA	01-11-2019	6	7	7
SBE	SBA	01-07-2020	6	6	9
SBE	SBA	01-03-2019	7	7	7
SBE	SBA	01-07-2019	7	8	7
SBE	SLM	01-12-2019	7	6	8

3. Weergave curriculum Sportkunde

CURRICULUM VOLTIJD								
HOOFDFASE 3 (60 STP)	SEMESTER 1				SEMESTER 2			
	PERIODE 1	PERIODE 2	ECT	PERIODE 3	ECT	PERIODE 4	ECT	
	Afstudeerdossier Society, Health, Business Expertise team						48	
	Menukaart				12			
HOOFDFASE 2 (60 STP)	SEMESTER 1			SEMESTER 2				
	PERIODE 1	PERIODE 2	ECT	PERIODE 3	PERIODE 4	ECT		
	Evidence-Based Ontwerpen In de Sportwereld Society, Health, Business		6	Expertise team Society, Health, Business		30		
	Werken aan Kwaliteit Society, Health, Business		6					
Persoonlijke Ontwikkeling 3 Society, Health, Business		18						
HOOFDFASE 1 (60 STP)	SEMESTER 1			SEMESTER 2				
	PERIODE 1	PERIODE 2	ECT	PERIODE 3	ECT	PERIODE 4	ECT	
	Beweeginterventies Society		9	Ontwikkelen van een Evenement Society, Health, Business	Uitvoeren van een Evenement Society, Health, Business	Evaluëren van een Evenement Society, Health, Business	15	
	Organisatie Advies Business		6	Ondernemende Sportkundige Society, Health, Business		9		
	Organisatie Leefstijl Programma Health		9	Financie Society, Health, Business	3	Marketing & Activatie Society, Health, Business	3	
	Persoonlijke Ontwikkeling 2 Society, Health, Business		6					
PROPEDEUSE (60 STP)	SEMESTER 1			SEMESTER 2				
	PERIODE 1	ECT	PERIODE 2	ECT	PERIODE 3	ECT	PERIODE 4	ECT
	Didactiek & Pedagogiek Society	6	Leefstijl, Gezondheid & Fysiologie Health	6	Coachen op Gedrag Health	4	Sportbeleid Society	6
	Sportwereld Business	3	Sportmarketing Business	6	Sportmanagement Business	4	Groepen in Beweging Health	6
	Sportkompas Society, Health, Business	3			Vitale Samenleving Society	4		
Persoonlijke Ontwikkeling 1a Society, Health, Business		6	Persoonlijke Ontwikkeling 1b Society, Health, Business		6			

Legenda kleuren

Onderzoeken en ontwikkelen	Studentcoaching, Sportpractica Integraal
Coördineren, positioneren en begeleiden	Evaluëren en adviseren
Leiding geven, managen en organiseren	Minor

bron: Zelfevaluatie Sportkunde

4. Overzicht competenties SBE en SGM

1. Besturen
2. Adviseren
3. Managen
4. Ondernemen
5. Begeleiden
6. Gedrag veranderen
7. Professioneel ontwikkelen
8. Samenwerken
9. Communiceren
10. Kennis ontwikkelen