

NVAO • NEDERLAND

ADVIESRAPPORT PLANBEOORDELING
KWALITEITSAFSPRAKEN

Protestantse Theologische Universiteit 007874

BEZOEKDATUM: DINSDAG 28 MEI 2019



NVAO • NEDERLAND

ADVIESRAPPORT PLANBEOORDELING KWALITEITSAFSPRAKEN

Protestantse Theologische Universiteit

PLANBEOORDELING KWALITEITSAFSPRAKEN

BEZOEKDATUM: DINSDAG 28 MEI 2019



Inhoud

Samenvattend advies.....	4
Eindoordeel.....	4
Criterium 1.....	4
Criterium 2.....	4
Criterium 3.....	4
1 Profiel van de instelling.....	6
1.1 Algemene gegevens.....	6
1.2 Profiel van de instelling.....	6
2 Beoordeling per criterium.....	7
2.1 Criterium 1.....	7
2.1.1 Bevindingen.....	7
2.1.2 Overwegingen.....	8
2.1.3 Oordeel.....	8
Criterium 2.....	9
2.1.4 Bevindingen.....	9
2.1.5 Overwegingen.....	9
2.1.6 Oordeel.....	9
2.2 Criterium 3.....	10
2.2.1 Bevindingen.....	10
2.2.2 Overwegingen.....	11
2.2.3 Oordeel.....	11
2.2.4 Aanbevelingen.....	11
3 Bijlagen.....	12
3.1 Het panel.....	12
3.2 Programma van het locatiebezoek.....	12
3.3 Overzicht van de bestudeerde documenten.....	12

Samenvattend advies

Eindoordeel

Het panel is van oordeel dat het plan van de Protestantse Theologische Universiteit (PThU) voor de inzet van de studievoorschotmiddelen voldoet aan de criteria uit het Protocol voor de beoordeling van de kwaliteitsafspraken Hoger Onderwijs 2019-2024.

criterium 1

De PThU maakt een heldere keuze om de extra beschikbare middelen te investeren in vier van de zes thema's uit het sectorakkoord Hoger Onderwijs (2018). Het gaat om thema 2 ('Meer en betere begeleiding van Studenten'), thema 4 ('Vergroten van de onderwijsdifferentiatie'), thema 5 ('Investeren in passende en goede onderwijsfaciliteiten') en thema 6 ('Investeren in extra professionalisering van docenten'). Voor elk gekozen thema heeft de instelling een voornemen en bijbehorende doelstellingen en beleidsmaatregelen geformuleerd. Alle bestedingen hebben betrekking op het masteronderwijs van de PThU. Specifiek gaat het om het introduceren van een ontwikkelassessment voor aanstaande masterstudenten (passend binnen thema 2), het aanbieden van extra training op het gebied van geestelijk leiderschap (passend binnen thema 4), het versterken van IT-faciliteiten om *blended learning* mogelijk te maken en het scholen van docenten in eigentijds en verantwoord gebruik van deze IT-faciliteiten (passend binnen thema's 5 en 6). Op thema 1 ('Intensiever en kleinschaliger onderwijs') en thema 3 ('Verhogen van het studiesucces'), pleegt de PThU – beredeneerd – geen (rechtstreekse) inzet.

De gekozen thema's en geformuleerde voornemens sluiten wat het panel betreft goed aan bij de specifieke context en onderwijsvisie van de PThU. De verbindende factor van de voorgenomen activiteiten is dat deze steeds bedoeld zijn om in te spelen op de diverse achtergronden, talenten en verwachtingen van instromende masterstudenten, om zo het studiesucces te verhogen. Deze doelstellingen lopen grotendeels parallel aan de oogmerken van een recent in gang gezette vernieuwing van de mastercurricula. Wat het panel betreft is mede dankzij de goede inbedding van de voornemens in de instellingscultuur aannemelijk dat de besteding bijdraagt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

criterium 2

Het bestuur van de PThU heeft alle relevante interne belanghebbenden nauw betrokken bij de totstandkoming van het voorliggende plan. Positief is dat de studentgeleding van de medezeggenschap het voortouw heeft genomen bij het tot stand komen van de voorstellen en dat ook een bredere groep van studenten zich daarover heeft kunnen uitspreken. Dit laat zien dat de medezeggenschap een volwaardige gesprekspartner is van het College van Bestuur. De universiteitsraad heeft ingestemd met het uitgewerkte plan, en de raad van toezicht heeft het plan goedgekeurd. In het plan zijn bovendien inzichten vanuit het werkveld meegenomen, waarmee zeker gesteld is dat er ook onder externe belanghebbenden voldoende draagvlak bestaat.

criterium 3

De PThU heeft het vanuit de studievoorschotmiddelen beschikbare budget in de meerjarenbegroting voor de periode 2019-2024 op heldere wijze uitgesplitst voor de vier

thema's waarop inzet gepleegd wordt. Per thema is het budget vervolgens verder onderverdeeld over de verschillende kostensoorten. De aanvullende eigen middelen die de PThU binnen de gekozen thema's wil besteden, zijn separaat in de begroting opgenomen, zodat in de monitoring geen vertroebeling kan optreden. Het panel constateert dat interne en externe belanghebbenden de haalbaarheid van de voornemens onderschrijven en worden betrokken bij de monitoring daarvan. Een aandachtspunt is dat doelstellingen van de beleidsvoornemens op dit moment niet SMART geformuleerd zijn. Het panel meent dat de beoogde effecten duidelijker zouden kunnen worden omschreven, om zo doelgerichte monitoring mogelijk te maken.

Den Haag, 2 juli 2019

Namens het panel ter beoordeling van de kwaliteitsafspraken van Protestantse Theologische Universiteit,

Sijbolt Noorda
(voorzitter)

Floor Meijer
(secretaris)

1 Profiel van de instelling

1.1 Algemene gegevens

Land	Nederland
Instelling	Protestantse Theologische Universiteit
Vestigingsplaats(en)	Amsterdam, Groningen
Status van de instelling	Bekostigd

1.2 Profiel van de instelling

De Protestantse Theologische Universiteit (PThU) is een levensbeschouwelijke universiteit die zich specialiseert in academisch theologisch onderwijs en onderzoek in de protestantse traditie. Op haar beide vestigingsplaatsen, Amsterdam en Groningen, verzorgt zij de wetenschappelijke opleiding van theologen, in het bijzonder van predikanten ten behoeve van de Protestantse Kerk in Nederland (PKN). Ten dele gebeurt dit in samenwerking met de Vrije Universiteit (VU) en Rijksuniversiteit Groningen (RUG). Gezamenlijk tellen de vier aangeboden opleidingen – de bacheloropleiding Theologie (joint degree met de Vrije Universiteit Amsterdam), de eenjarige masteropleiding Verdieping, de driejarige masteropleiding Predikantschap en de driejarige masteropleiding Gemeentepredikant – circa 300 studenten. In onderwijs en onderzoek van de PThU gaat bijzondere aandacht uit naar de interactie tussen religie en maatschappelijke en culturele contexten. Onderdeel van haar missie is om zelfbewust, kritisch en flexibel in te spelen op de veranderingen die zich voltrekken op het gebied van geloof, kerk en religie. Volgens haar onderwijsvisie stelt de PThU zich ten doel om onderwijs met een gedegen academisch karakter en geëngageerd theologisch profiel te verzorgen, binnen een stimulerende, internationaal georiënteerde leeromgeving. Kenmerkend voor de PThU is dat intellectuele, professionele en persoonlijke vorming geïntegreerd worden aangeboden.

De organisatiestructuur van de PThU omvat onder meer een college van bestuur, een raad van toezicht en een raad van advies. Het college van bestuur, dat wordt benoemd door de raad van toezicht en wordt voorgezeten door de rector, is verantwoordelijk voor het dagelijks bestuur van de universiteit. De raad van toezicht controleert het bestuur en legt verantwoording af aan de generale synode van de Protestantse Kerk in Nederland. De raad van advies fungeert als klankbord voor het college van bestuur en representeert daarbij de maatschappelijke en kerkelijke context waarin de PThU opereert. De leden zijn afkomstig uit de breedte van de Protestantse Kerk in Nederland. Medezeggenschap is in hoofdzaak belegd bij de universiteitsraad, waarin zowel studenten als personeelsleden zitting hebben. De universiteitsraad adviseert het college van bestuur en heeft onder meer bevoegdheden in de procedure van vaststelling van de begroting, jaarrekening, beleidsplannen, onderwijs- en examenprogramma's en het jaarverslag van de universiteit. De interne kwaliteitszorg vindt plaats op basis van een PDCA-cyclus. De PThU-brede opleidingscommissie en examencommissie spelen hierin een cruciale rol.

2 Beoordeling per criterium

2.1 Criterium 1

Het plan draagt beredeneerd bij aan kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De voornemens die de instelling heeft met de studievoorschotmiddelen en de doelen die zij daarmee wil verwezenlijken op de genoemde onderwijskwaliteit-thema's, zijn helder geformuleerd en passen bij de context, historie en bredere (onderwijs)visie van de instelling.

2.1.1 Bevindingen

De PThU neemt zich voor om studievoorschotmiddelen te investeren in vier van de zes thema's uit het sectorakkoord Hoger Onderwijs (2018). Dit zijn de thema's 'Meer en betere begeleiding van Studenten' (thema 2), 'Vergroten van de onderwijsdifferentiatie' (thema 4), 'Investeren in passende en goede onderwijsfaciliteiten' (thema 5) en 'Investeren in extra professionalisering van docenten' (thema 6). Op de resterende twee thema's, 'Intensiever en kleinschaliger onderwijs' (thema 1) en 'Verhogen van het studiesucces' (thema 3), pleegt de PThU – beredeneerd – geen inzet. Wel verwacht de instelling dat de voorgenomen activiteiten binnen de andere vier thema's zullen bijdragen aan het vergroten van het aantal studenten dat binnen de nominale studieduur het diploma behaalt.

De voorgenomen investering betreft exclusief de driejarige masteropleidingen. Voor de gekozen thema's heeft de PThU een aantal specifieke voornemens en bijbehorende doelstellingen en beleidsmaatregelen geformuleerd. Concreet gaat het om het introduceren van een ontwikkelassessment voor aanstaande masterstudenten (passend binnen thema 2), het aanbieden van extra training op het gebied van geestelijk leiderschap (passend binnen thema 4), het versterken van IT-faciliteiten om blended learning mogelijk te maken en het scholen van docenten in eigentijds en verantwoord gebruik van deze IT-faciliteiten (passend binnen thema's 5 en 6).

Het panel stelt op grond van gesprekken met betrokkenen vast dat aan de geformuleerde voornemens een heldere probleemanalyse ten grondslag ligt. Deze is deels in het dossier aangegeven en deels nader toegelicht in de gesprekken. De masteropleidingen hebben te maken met een heterogene instroom van (voltijd- en deeltijd)studenten met uiteenlopende leeftijden, verschillende niveaus van voorkennis en ervaring, en diverse verwachtingen. Betrokkenen stellen dat de studiebegeleiding en onderwijsleeromgeving beter ingericht kunnen worden op dit gedifferentieerde studentprofiel, met verhoging van de studentmotivatie en het studiesucces als beoogd gevolg. Door het afnemen van een ontwikkelassessment bij het betreden van de masteropleidingen kunnen talenten en ontwikkelpunten van instromende studenten in een vroeg stadium in kaart worden gebracht. Vervolgens kunnen studie- en loopbaanbegeleiding hierop beter worden afgestemd. De voorgenomen training op het vlak van geestelijk leiderschap past ook binnen de overkoepelende opzet van de PThU om beter in te spelen op – en gebruik te maken van – de diversiteit in de samenleving en onder studenten. Deze meerdaagse training is bedoeld als aanvulling op reeds bestaande activiteiten binnen de zogenaamde integratieve leerlijn. Door studenten samen te brengen in een andere en meer intensieve setting dan gebruikelijk (landgoed Hydepark), wil de PThU faciliteren dat studenten vanuit hun verschillende spirituele achtergronden met elkaar in gesprek gaan. Doelstelling daarvan is het leren verwoorden van de eigen standpunten ten aanzien van religieuze identiteit en het

bevorderen van wederzijds begrip voor onderlinge verschillen. Dit ter voorbereiding op de pluriforme samenleving waarbinnen studenten later als theoloog of predikant werkzaam zullen zijn. Ook het inzetten van digitale leermiddelen die zijn afgestemd op de bestaande heterogeniteit kan studenten volgens de PThU helpen om effectiever – en meer in overeenstemming met hun persoonlijke omstandigheden – te studeren. Door aan te sluiten bij VU-systemen en mede in het kader van de Versnellingsagenda IT van SURF, wil de PThU eigentijds en didactisch gebruik van IT in het onderwijs mogelijk maken. Ook is de bedoeling om in de periode 2019-2024 zeven cursussen te ontwikkelen die blended learning inzetten. Een en ander zal worden ondersteund door docentprofessionalisering op het vlak van de inzet van digitale leermiddelen.

De aangeleverde documentatie en gesprekken met betrokkenen onderstrepen dat de doelstellingen en concrete beleidsvoornemens passen bij de onderwijsvisie van de PThU. Het door middel van flexibilisering aansluiten op verschillende studentprofielen is, naar het panel begreep, een belangrijke inzet van de curriculumvernieuwing die inmiddels binnen de masteropleidingen in gang is gezet. In het opleiden van theologen en predikanten voor een steeds pluriformere samenleving is de onderliggende persoonlijkheid van de student en diens eigen verhouding tot spiritualiteit volgens de PThU van toenemend belang. De bovengenoemde beleidsvoornemens passen binnen deze benadering.

2.1.2 Overwegingen

Het panel stelt vast dat de PThU in de investering van de studievoorschotmiddelen heldere keuzes maakt die in lijn zijn met de omvang en strekking van de beschikbare middelen. Op elk van de vier uitgekozen thema's zijn beleidsvoornemens geformuleerd waarvan redelijkerwijs verwacht mag worden dat deze zullen bijdragen aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. De verbindende factor van deze beleidsvoornemens is dat zij steeds bedoeld zijn om in te spelen op de diverse achtergronden, talenten en verwachtingen waarmee studenten instromen in de drie masteropleidingen. Deze overkoepelende doelstelling van de voorgenomen investeringen sluit nauw aan bij de specifieke context, onderwijsvisie en inmiddels in gang gezette curriculumvernieuwing binnen de PThU.

In de gemaakte inhoudelijke keuzes kan het panel zich goed vinden, al plaatst het daarbij wel enkele specifieke kanttekeningen. Zo zou de PThU in de plannen rond het ontwikkelassessment meer nadruk mogen leggen op de vormgeving van de remediëring die volgt op het identificeren van deficiënties. Het voornemen om de digitale infrastructuur te versterken om blended learning mogelijk te maken, is wat het panel betreft gebaat bij een nauwere inkadering. Digitalisering en blended learning zijn zeer brede begrippen en precisie kan helpen om de investering te laten renderen, zeker aangezien de PThU hier nog aan het begin van een lang traject staat. Het zoeken van aansluiting bij reeds bestaande structuren en initiatieven vindt het panel een verstandige koers, aangezien veel geleerd kan worden van elders gemaakte fouten en reeds geïdentificeerde *best practices*.

2.1.3 Oordeel

Het panel is van oordeel dat de Protestantse Theologische Universiteit voldoet aan criterium 1.

criterium 2

De interne belanghebbenden zijn in voldoende mate betrokken bij het opstellen van het plan en er is voldoende draagvlak bij interne en relevante externe belanghebbenden.

2.1.4 Bevindingen

Uit het dossier en de gevoerde gesprekken komt duidelijk naar voren dat het college van bestuur (CvB) van de PThU de medezeggenschap en toezichthouders nauw betrokken heeft bij het identificeren van mogelijkheden voor het investeren van de studievoorschotmiddelen. Op verzoek van het CvB formuleerden de studentleden van de universiteitsraad (UR) in overleg met een bredere delegatie van studenten uit zowel Groningen als Amsterdam een eerste investeringsvoorstel. Het CvB voegde hieraan in samenspraak met de raad van toezicht (RvT) een eigen beleidsvoornemen toe (versterking van de digitale infrastructuur om blended learning mogelijk te maken), waarna in een bijeenkomst met een grotere groep studenten, de rector en de directeur onderwijs een prioritering in de voorstellen werd aangebracht. Het geprioriteerde plan is ter kennisname voorgelegd aan de RvT en vervolgens geaccordeerd door de UR. Op basis hiervan heeft het CvB het rapport 'Kwaliteitsafspraken 2019-2024' opgesteld, waarmee zowel de UR als de RvT hebben ingestemd.

Op de specifieke inbreng van docenten en externe belanghebbenden werpt het dossier weinig licht. Desgevraagd lichtten betrokkenen in de gesprekken toe dat het vaststellen van het investeringsvoorstel in belangrijke mate parallel liep met de voorbereiding van de reguliere onderwijsvisitatie en het in gang zetten van een onderwijsvernieuwing. In het kader van dit bredere proces is de PThU voortdurend in gesprek met vertegenwoordigers van het werkveld. Deze externe belanghebbenden denken met de opleiding mee over het soort theologen waaraan in het werkveld behoefte bestaat en over hoe differentiatie binnen de opleidingen kan worden vormgegeven. Inzichten uit deze dialoog met het werkveld zijn meegenomen in het voorstel voor inzet van de studievoorschotmiddelen. Ook docenten zijn in de gelegenheid gesteld om zich over het investeringsvoorstel uit te spreken, maar dat heeft niet tot concrete aanvullingen of veranderingen geleid.

2.1.5 Overwegingen

Het panel stelt vast dat het investeringsvoorstel in brede consultatie tussen alle betrokkenen is ontwikkeld en vastgesteld. Positief is dat de studentgeleding van de medezeggenschap het voortouw heeft genomen bij het tot stand komen van de voorstellen en dat ook een bredere groep van studenten zich daarover heeft kunnen uitspreken. Zowel de universiteitsraad als de raad van toezicht hebben ingestemd met het uiteindelijke plan. Op grond van de in de gesprekken verschaft informatie is het panel ervan overtuigd dat er onder docenten en externe belanghebbenden draagvlak bestaat voor het ingediende voorstel.

2.1.6 Oordeel

Het panel is van oordeel dat de Protestantse Theologische Universiteit voldoet aan criterium 2.

2.2 Criterium 3

De voornemens in het plan zijn realistisch gelet op de voorgestelde inzet van instrumenten en middelen en de organisatie en processen binnen de instelling.

2.2.1 Bevindingen

De PThU heeft het voor de periode 2019-2024 beschikbare budget vanuit de studievoorschotmiddelen in de meerjarenbegroting uitgesplitst voor de vier thema's waarop inzet wordt gepleegd. Per thema is het vervolgens verder onderverdeeld over verschillende kostensoorten. Een groot deel van het budget is uitgetrokken voor het in te voeren ontwikkelassessment (thema 2). Voor de meerdaagse training rond geestelijk leiderschap (thema 4) is een constant jaarlijks bedrag begroot. Het resterende bedrag gaat naar het ontwikkelen van zeven cursussen die gebruik maken van blended learning en het verbeteren van de digitale infrastructuur (thema 5) en naar scholing van docenten op het vlak van digitale leermiddelen (thema 6). De PThU is van plan om het beschikbare bedrag vanuit de studievoorschotmiddelen aan te vullen met eigen onderwijsmiddelen. Deze zelf in te brengen middelen wil men besteden aan afzonderlijke activiteiten die ondersteunend zijn aan de beschreven beleidsvoornemens. Het panel heeft een begroting gezien waarin de bestedingen uit de studievoorschotmiddelen en de eigen bijdrage per activiteit separaat zijn opgevoerd.

In gesprekken met het panel benadrukten interne belanghebbenden dat zij de voornemens realiseerbaar achten. In de bescheiden omvang van het budget ten opzichte van de ambitieuze plannen zien zij niet noodzakelijkerwijs een probleem. De ervaring leert dat de PThU vindingrijk en wendbaar genoeg is om met relatief beperkte middelen vrij grote ontwikkelingen tot stand te brengen, zeker wanneer daarvoor draagvlak bestaat binnen de organisatie. Naar verwachting van betrokkenen zal dat zeker ook gelden voor de voorgenomen activiteiten binnen thema 5. Hier kan worden aangesloten bij initiatieven die individuele docenten binnen hun eigen cursussen reeds ontplooiën op het vlak van eigentijds en didactisch gebruik van IT-middelen. Bij het positief inschatten van de haalbaarheid van de voornemens speelt volgens betrokkenen ook een rol dat deze direct gerelateerd zijn aan de strategische prioriteiten van de instelling en dus sowieso volop de aandacht van alle relevante gremia hebben.

Het aanvraagdossier schetst de procedures voor het monitoren van de voortgang van de afspraken en het behalen van de doelstellingen. De evaluatie van maatregelen die betrekking hebben op het onderwijsprogramma zal deel uitmaken van de staande interne kwaliteitszorgcyclus van vak- en curriculumevaluaties. Daarin speelt de opleidingscommissie een centrale rol. De voortgang op maatregelen die onderdeel zijn van ondersteunende processen wordt onderdeel van de managementrapportages. Uitkomsten van deze monitoringsactiviteiten zal het bestuur jaarlijks met de universiteitsraad evalueren, waarna waar nodig kan worden bijgestuurd. De uitkomsten zullen bovendien worden opgenomen in de jaarverslagen van de instelling en via deze wijze worden gemonitord door de Raad van Toezicht.

2.2.2 Overwegingen

Het panel is in grote lijnen tevreden over de mate van uitwerking van het plan voor de besteding van de studievoorschotmiddelen. In haar meerjarenbegroting specificeert de PThU op heldere wijze hoe zij de beschikbare middelen gedurende de looptijd verdeelt over de verschillende aangekondigde maatregelen. De beschikbare budgetten voor het ontwikkelassessment (thema 2) en de extra leiderschapstraining (thema 4) lijken het panel realistisch. Over het betrekkelijk kleine bedrag dat gereserveerd is voor het versterken van (notoir kostbare) IT-faciliteiten (thema 5), had het panel aanvankelijk enige twijfel. Tijdens het locatiebezoek hebben betrokkenen evenwel voldoende aannemelijk gemaakt dat in de specifieke context van de PThU met een relatief beperkte investering al flinke stappen te zetten zijn. Belangrijk is wat het panel betreft wel om voor dit thema verder te preciseren welk resultaat men van de voorgenomen activiteiten verwacht. Over het geheel genomen vindt het panel echter dat de concrete inzet op de vier thema's voldoende beredeneerd bijdraagt aan kwaliteitsverbetering. Het constateert bovendien dat interne belanghebbenden en externe belanghebbenden zoals vertegenwoordigd door de raad van toezicht de haalbaarheid van de voornemens onderschrijven en worden betrokken bij de monitoring daarvan. Een aandachtspunt is dat doelstellingen van de beleidsvoornemens op dit moment niet SMART geformuleerd zijn. Het panel meent dat de beoogde effecten duidelijker zouden kunnen worden omschreven, om zo doelgerichte monitoring mogelijk te maken.

2.2.3 Oordeel

Het panel is van oordeel dat de Protestantse Theologische Universiteit voldoet aan criterium 3.

2.2.4 Aanbevelingen

Het panel raadt de PThU aan om doelstellingen van de voorgenomen interventie SMART te formuleren, zodat doelgericht kan worden gemonitord en het – indien noodzakelijk – mogelijk is om de voornemens gedurende de periode bij te stellen.

3 Bijlagen

3.1 Het panel

De NVAO heeft het panel benoemd dat de beoordeling heeft uitgevoerd. De experts voor de beoordeling zijn onafhankelijk van de instelling. Het panel beschikt gezamenlijk over bestuurlijke deskundigheid, hoger onderwijsdeskundigheid, deskundigheid op het gebied van de inrichting en effectiviteit van kwaliteitszorgsystemen, een vertegenwoordiger van de studenten en een vertegenwoordiger uit het maatschappelijk veld c.q. werkveld. Het panel is door de NVAO getraind voor de uitvoering van de beoordeling. Het rapport wordt geschreven door een gecertificeerd secretaris, die tevens door NVAO is getraind.

De samenstelling van het panel met daarbij een korte beschrijving van de panelleden is te vinden in de factsheet (toegevoegd aan dit adviesrapport).

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek aan de instelling eerste indrukken uitgewisseld. Op de ochtend van de bezoekdag heeft het panel vooroverleg gehad, tijdens dit overleg zijn de vragen geïnventariseerd. Vervolgens heeft het panel gesproken met een vertegenwoordiging uit de instelling, zijnde tenminste het College van Bestuur, een vertegenwoordiging van de medezeggenschap en de Raad van Toezicht. Indien de middelen decentraal worden besteed, heeft het panel ook gesproken met decentrale vertegenwoordigers.

Na een interne beraadslaging heeft het panel mondeling de bevindingen op hoofdlijnen terug gekoppeld aan de instelling.

Het adviesrapport is door de secretaris opgemaakt binnen twee weken na de bezoekdag. Dit is voorgelegd aan de panelleden en van suggesties voorzien. Vervolgens is er ter bevordering van de consistentie overleg gevoerd bij de NVAO met secretarissen van andere beoordelingen. Het concept adviesrapport is voor feitelijke onjuistheden voorgelegd aan de instelling, waarna het advies definitief is vastgesteld. Het adviesrapport is vervolgens aangeboden aan het bestuur van de NVAO.

3.2 Programma van het locatiebezoek

Tijdstip	Gesprek	Betrokkenen
09.30 – 10.30	Vooroverleg	Panel
10.30 – 11.15	Gesprek 1	College van bestuur
11.30 – 12.15	Gesprek 2	Medezeggenschapsvertegenwoordiging
12.15 – 12.45	Lunch	Panel
12.45 – 13.30	Gesprek 3	Raad van Toezicht
13.30 – 14.30	Overleg	Panel
14.30 – 14.45	Terugkoppeling	Genodigden door instelling te bepalen

3.3 Overzicht van de bestudeerde documenten

Voorafgaand aan het bezoek is aan het panel de volgende documentatie beschikbaar gesteld:

- Dossier PThU, bestaande uit rapport 'Kwaliteitsafspraken 2019-2024'.

Op de bezoekdag lag voor het panel de volgende documentatie ter tafel:

- Studievoorschotmiddelen en kwaliteitsinvesteringen in de meerjarenbegroting (versie 4 april 2019 en versie 28 mei 2019);
- Notulen Universiteitsraad PThU dinsdag 12 februari 2019.



KWALITEITSAFSPRAKEN Protestantse Theologische Universiteit

Onderwerp Factsheet Kwaliteitsafspraken		Nummer 007874
Datum 12 augustus 2019		Versie 19.0
Contactpersoon Anke Schols	070 - 312 2350	kwaliteitsafspraken@nvaio.net

GEGEVENS INSTELLING

- Naam instelling Protestantse Theologische Universiteit
- BRIN OODV
- Bezoekadres De Boelelaan 1105, 1081 HV
Amsterdam
- Kwaliteitsafspraken Zelfstandige beoordeling
- Inleverdatum aanvraagdossier vrijdag 5 april 2019

STATUS DOSSIER

- Datum ontvangst aanvraagdossier donderdag 11 april 2019
- Bezoekdag dinsdag 28 mei 2019
- Adviesrapport (voor feitelijke onjuistheden) dinsdag 2 juli 2019
- Advies Dagelijks Bestuur NVAO maandag 12 augustus 2019
- Advies toegestuurd aan Minister van OCW donderdag 22 augustus 2019
- Beschikkingsdatum dinsdag 29 oktober 2019

PANELSAMENSTELLING

- **Voorzitter** Sijbolt Noorda
Dr. Sijbolt Noorda is voormalig voorzitter van het CvB van de Universiteit van Amsterdam en voormalig voorzitter van de VSNU. Daarnaast is hij actief als adviseur of bestuurder van organisaties in het hoger onderwijs, zoals o.a. de Academic Cooperation Association (ACA) en de het Magna Charta Observatory, de Deutsche Akkreditierungsrat en verschillende buitenlandse universiteiten, waaronder in Turkije. Hij heeft bestuurlijke functies vervuld in de media, de culturele sector en gezondheidszorg.
- **Lid** Huibert Pols
Prof. dr. Huibert Pols is hoogleraar inwendige geneeskunde en was rector magnificus aan de Erasmus Universiteit Rotterdam. Eerder was hij decaan en vice-voorzitter van de Raad van Bestuur van Erasmus MC (2006-2013).
- **Lid** Elly Teune
Drs. Elly Teune is oud-bestuurder van Fontys. Ruime ervaring in het hoger onderwijs zowel als docent, als directeur en bestuurder. Momenteel in diverse RvT's o.a: vice-voorzitter RvT HZ Vlissingen, stichting Biezonder Onderwijs.
- **Lid** Jan van den Berg
Jan van den Berg heeft ruime ervaring in het hoger onderwijs (Universiteit Utrecht en Fontys Hogescholen) in allerlei rollen, maar vooral in directiefuncties en als toezichthouder (intern en extern). Werkzaam geweest als Inspecteur primair Onderwijs. Momenteel verbonden aan Fontys Hogescholen binnen de Bestuursstaf als auditor en nauw betrokken bij de totstandkoming van de ITK en de Kwaliteitsafspraken binnen de eigen instelling.
- **Student-lid** Menno van Gameren
Menno van Gameren MSc is recent afgestudeerd aan de opleiding Future Planet Studies, Universiteit van Amsterdam. Vicevoorzitter Facultaire Studentenraad Faculteit der Natuurwetenschappen, Wiskunde en Informatica.
- **Procescoördinator** Thomas de Bruijn
- **Secretaris** Floor Meijer

