

NVAO  NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
WO-MASTER GEZONDHEIDSWETENSCHAPPEN
Open Universiteit

ADVIESRAPPORT
17 maart 2021



Inhoud

1	Procedure TNO	3
2	Nieuwe opleiding	4
2.1	Algemene gegevens	4
2.2	Profiel	4
2.3	Panel	4
3	Oordeel.....	6
4	Sterke punten	7
5	Aanbevelingen	8
6	Beoordeling	9
6.1	Standaard 1: Beoogde leerresultaten	9
6.2	Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	11
6.3	Standaard 3: Toetsing.....	14
6.4	Graad en CROHO-onderdeel	15

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Open Universiteit
Opleiding	: Wo-master Gezondheidswetenschappen
Variant	: Deeltijd
Graad	: Master of Science
Afstudeerrichtingen	: Gezondheidsbevordering Management & kwaliteitszorg
Locatie(s)	: Heerlen
Studieomvang	: 60 EC ²
CROHO ³ -onderdeel	: Gezondheidszorg

2.2 Profiel

De wo-master Gezondheidswetenschappen van de Open Universiteit leidt studenten op tot breed georiënteerde gezondheidswetenschappers in de (publieke) gezondheidszorg. De deeltijdopleiding richt zich vooral op professionals die zich naast hun werk verder willen ontwikkelen op het gebied van gezondheidsbevordering, digitale transformatie en gezondheidsmanagement. Studenten die de opleiding hebben afgerond, kunnen onder meer terecht in functies als adviseur gezondheidsbevordering, manager of beleidsmaker in de (publieke) gezondheidszorg.

Met de master wil de Open Universiteit professionals opleiden die met een multidisciplinaire blik naar veranderingsvraagstukken in de gezondheidszorg kijken. De opleiding besteedt veel aandacht aan data science en digitalisering in de (publieke) gezondheidszorg. Het programma sluit daarmee nadrukkelijk aan bij actuele veranderingen in de gezondheidszorg, zoals integratie van de zorg, de toenemende invloed van big data, het gebruik van e-health en de aandacht voor gezondheidsbevordering.

Studenten van de wo-master Gezondheidswetenschappen kiezen na een half jaar uit twee specialisaties: *Gezondheidsbevordering* en *Management & Kwaliteitszorg*. De deeltijdopleiding is ondergebracht bij de faculteit Psychologie en heeft een studielast van 60 EC, verdeeld over twee jaar.

2.3 Panel

Samenstelling

1. Prof. dr. Koos van der Velden, voorzitter. Hoogleraar Public Health aan de Radboud Universiteit Nijmegen
2. Prof. mr. dr. Silvia Evers. Professor of Public Health Technology Assessment, Universiteit Maastricht
3. Prof. dr. Walter Sermeus. Hoogleraar Departement Maatschappelijke Gezondheidszorg en Eerstelijnszorg, KU Leuven
4. Marijn Nijssen, student-lid. Student Health Care Management aan de Erasmus Universiteit en student Science, Business and Innovation (Life & Health) aan de VU

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

Ondersteuning

- Jeroen van der Spek, secretaris;
- Jona Rovers, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

Locatiebezoek

Online, 5 februari 2021

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt *positief* over de kwaliteit van de wo-masteropleiding Gezondheidswetenschappen van de Open Universiteit. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

Het panel is heel positief over de keuze om een universitaire master te ontwikkelen die zich nadrukkelijk op de toekomst van de gezondheidszorg richt. Actuele ontwikkelingen, zoals het toenemende belang van big data en de integratie van publieke en reguliere gezondheidszorg, zorgen ervoor dat het gezondheidssysteem in een hoog tempo verandert. Om deze veranderingen in goede banen te leiden, zijn vooral pioniers nodig die met een multidisciplinaire blik naar gezondheidsvraagstukken kunnen kijken. De wo-master Gezondheidswetenschappen voorziet in deze behoefte met een breed programma, dat goed verbonden is met actuele vraagstukken. Het panel denkt wel dat de opleiding nog sterker de nadruk kan leggen op de transformatie van het gehele gezondheidssysteem en de rol die data science (het analyseren en interpreteren van data) daarin speelt.

Het panel kan zich goed vinden in de keuze voor de twee specialisaties *Gezondheidsbevordering* en *Management & Kwaliteitszorg*. Beide specialisaties zijn actueel en relevant en spelen een belangrijke rol in de transformatie van het gezondheidssysteem. Toch denkt het panel dat de opleiding aan kracht wint als de kennis uit beide specialisaties verder wordt geïntegreerd. Met een geïntegreerd kennisaanbod sluit de opleiding nog beter aan bij de huidige ontwikkelingen in de gezondheidszorg, waarin de inzet van ICT, gezondheidsbevordering en management nauw met elkaar verweven zijn.

Het panel heeft kennism gemaakt met een bevoegen docententeam en een veelzijdig programma met een sterke projectcomponent. Ook is het panel positief over de digitale leeromgeving, die optimaal is ingericht op het combineren van studie en werk. De opleiding kent een grote variatie aan toetsvormen en de beoordelingsprocedures zijn helder en gedetailleerd omschreven. Het panel is dan ook van mening dat de Open Universiteit met de master Gezondheidswetenschappen een aantrekkelijke opleiding heeft gerealiseerd, die aan alle eisen van de NVAO voldoet.

Standaard	Oordeel
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	positief

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Toekomstgerichte opleiding – De wo-master Gezondheidswetenschappen richt zich nadrukkelijk op de toekomst. De thema's in beide specialisaties zijn nauw verbonden met de transformatie van de gezondheidszorg.
2. Brede oriëntatie – De master is vanuit verschillende faculteiten ontwikkeld en bestrijkt een breed terrein.
3. Kennisuitwisseling – Tijdens de cursus *Project* werken studenten uit de twee specialisaties samen aan een groepsopdracht. Deze samenwerking bevordert de uitwisseling van kennis en stimuleert de studenten om een integrale visie te ontwikkelen.
4. yOUlearn – De digitale leeromgeving yOUlearn is optimaal ingericht op activerend onlineonderwijs en kent een hoge mate van flexibiliteit: studenten kunnen zelf plaats, tijd en tempo van hun studie bepalen.
5. Expertisecentrum onderwijs (ECO) – Het ECO vervulde een belangrijke rol bij het opzetten van een toetsraamwerk. Dankzij de inbreng van dit expertisecentrum is toetsing vanaf het begin meegenomen bij de ontwikkeling van het onderwijsprogramma.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Transformatie van de gezondheidszorg – Leg in het masterprogramma nog sterker de nadruk op de transformatie van de gezondheidszorg. Zorg ervoor dat de opleiding de vernieuwende professionals aflevert waaraan het werkveld behoefte heeft.
2. Geïntegreerde kennis – Maak de verbinding tussen beide specialisaties sterker door meer kennis uit te wisselen en te bundelen.
3. Academische vorming – Verdiep de academische vorming en kritische reflectie in de master, met name in de specialisatie Management & Kwaliteitszorg.
4. Uitstroomprofiel – Wees duidelijker over wat werkveld en studenten van de opleiding mogen verwachten. Leg daarbij de nadruk op het feit dat de opleiding geen specialisten aflevert.
5. Project – Ontwikkel de cursus *Project* samen met het werkveld verder door. Besteed daarbij vooral aandacht aan integrale gezondheidsvraagstukken.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De wo-master Gezondheidswetenschappen bereidt studenten voor op een brede functie in het nationale gezondheidssysteem. De opleiding begeeft zich op het raakvlak van gezondheidsbevordering, ICT en management en richt zich daarmee nadrukkelijk op de transformatie van het gezondheidssysteem die de komende jaren gestalte moet krijgen.

Gezondheidswetenschappen is de eerste multidisciplinair opgezette master van de Open Universiteit. De master is ontwikkeld door de faculteiten Psychologie, Managementwetenschappen, Rechtswetenschappen en Bètawetenschappen (Milieuwetenschappen, Informatica en Informatiekunde). Door inhoudelijke kennis en inzichten uit verschillende disciplines bij elkaar te brengen, heeft de opleiding een breed uitstroomprofiel gekregen. De opleiding wordt gekenmerkt door een internationaal georiënteerd en populatiegericht programma, met veel aandacht voor vernieuwende thema's zoals digitale transformatie (de overgang naar een gezondheidssysteem waarin ICT een prominente rol speelt), data science, kwaliteitszorg en governance.

Het panel is zeer te spreken over de keuze van de Open Universiteit om een universitaire master te ontwikkelen die zich richt op de toekomst van de gezondheidszorg. Actuele ontwikkelingen, zoals de integratie van publieke en reguliere (curatieve) gezondheidszorg en de opmars van data science, zorgen ervoor dat de gezondheidszorg in een snel tempo verandert. Om deze veranderingen in goede banen te leiden, zijn naar de mening van het panel vooral *pioniers* nodig, die met een multidisciplinaire blik naar gezondheidsvraagstukken kijken. De wo-master Gezondheidswetenschappen voorziet in deze behoefte met een breed programma, dat goed verbonden is met actuele vraagstukken.

De master Gezondheidswetenschappen voldoet aan de eisen van het Domeinspecifiek referentiekader (DSK) Gezondheidswetenschappen. Volgens dit kader vormt Gezondheidswetenschappen een breed vakgebied, waarin studenten met zeer veel uiteenlopende disciplines te maken krijgen. Om toekomstige professionals op de breedte en complexiteit van het vakgebied voor te bereiden, ligt de nadruk in het curriculum op drie brede, academische competenties. Afgestudeerde gezondheidswetenschappers moeten in staat zijn om gezondheidsvraagstukken te beschrijven en te definiëren (probleemanalyse), deze vraagstukken met wetenschappelijke methoden te onderzoeken (onderzoek) en mogelijke oplossingen aan te dragen (interventie). De drie competenties zijn aan de hand van de Dublin Descriptoren uitgewerkt in 24 eindtermen.

Studenten van de wo-master Gezondheidswetenschappen kiezen halverwege het eerste jaar uit twee specialisaties: *Gezondheidsbevordering* en *Management & Kwaliteitszorg*. Beide specialisaties sluiten naadloos aan bij het DSK Gezondheidswetenschappen. Het panel onderschrijft het belang van beide specialisaties en vindt de cursussen die in de specialisaties worden aangeboden actueel en relevant. Toch denkt het panel dat de opleiding aan kracht

zou winnen als de twee specialisaties minder strikt van elkaar worden gescheiden. Een verdergaande integratie van de twee specialisaties sluit naar de mening van het panel beter aan bij de huidige ontwikkelingen in de gezondheidszorg, waarin de inzet van ICT, gezondheidsbevordering en management nauw met elkaar verweven zijn. Bovendien past het geïntegreerd aanbieden van kennis uitstekend bij het streven van de opleiding om studenten multidisciplinair op te leiden.

Het panel ziet in het programma een sterke nadruk op ontwikkelingen als digitale transformatie, de opmars van data science en eHealth (digitale zorgtoepassingen zoals apps die patiënten monitoren). Het panel onderschrijft het belang van deze ontwikkelingen, maar vindt dat de opleiding ervoor moet waken dat data science en digitalisering geen doel op zich wordt. Digitale transformatie is naar de mening van het panel vooral een instrument om de overgang te maken naar geïntegreerde zorg en population health management (collectieve maatregelen om de volksgezondheid te bevorderen). De opleiding zou dat nog sterker in de communicatie en het programma mogen benadrukken.

Het opleidingsmanagement is sinds de start van de programma-ontwikkeling in gesprek met een aantal instellingen uit de gezondheidszorg en publieke zorg. Het panel kreeg de indruk dat een deel van het werkveld relatief laat bij de opleiding is betrokken. Het panel raadt de opleiding aan om het werkveld actiever bij de doorontwikkeling van het masterprogramma te betrekken. De opleiding houdt daardoor een scherp beeld van de kennis en vaardigheden die de actuele beroepspraktijk vraagt en kan zo beter in kaart brengen waar toekomstige afgestudeerden het beste op hun plaats zijn. Het opleidingsteam deelde deze opvatting en gaat de komende maanden intensiever met het werkveld in gesprek over het aanleveren van casussen en uitwerken van beroepstaken.

De wo-master Gezondheidswetenschappen combineert een breed programma met inhoudelijke diepgang. Het panel heeft waardering voor de wijze waarop de opleiding deze balans heeft gevonden. Wel is het panel van oordeel dat de opleiding meer aan verwachtingsmanagement bij studenten en werkveld mag doen. Gezien de duur van de opleiding en de hoeveelheid cursussen die in de master aan bod komen, is het niet realistisch dat het masterprogramma specialisten op het gebied van data science of digitale transformatie aflevert. Toch lijkt die verwachting hier en daar wel te bestaan. De opleiding heeft in de ogen van het panel vooral een generalistisch karakter. Het panel raadt de opleiding dan ook aan om in de communicatie naar studenten en werkveld meer aandacht te besteden aan een helder uitstroomprofiel, zodat werkveld en studenten goed weten wat ze van de opleiding kunnen verwachten.

Het panel is van mening dat de opleiding een goede basis heeft gelegd voor het opleidingsprogramma. Het programma is breed opgezet, goed verbonden met actuele gezondheidsvraagstukken en speelt duidelijk in op vragen van het werkveld. Het panel denkt dat de transformatie van de gezondheidszorg meer nadruk mag krijgen, inclusief de rol die data science daarbij speelt. Dat geldt niet alleen voor het uitstroomprofiel, maar ook voor de communicatie rondom de master. Alles overwegende komt het panel tot een positief oordeel op standaard 1.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

Het programma van de wo-master Gezondheidswetenschappen kent een duidelijke opbouw, met een sterke projectcomponent en een breed palet aan cursussen. In de eerste, oriënterende cursussen van de opleiding ligt de nadruk op het vergroten van academische vaardigheden, zoals analytisch denken, analyseren en interpreteren van wetenschappelijke artikelen, en het toepassen van theoretische inzichten in opdrachten.

Op basis van het informatiedossier kreeg het panel de indruk dat studenten in deze cursussen vooral beleidsstukken zouden bestuderen en relatief weinig wetenschappelijke bronnen en internationale literatuur onder ogen zouden krijgen. De gesprekken met management en docenten/ontwikkelteam hebben deze zorg weggenomen. Niettemin zou het panel in het programma meer nadruk willen zien op het verder ontwikkelen van academische vaardigheden, zoals kritisch reflecteren, *academic writing* en gevorderde onderzoekstechnieken. Deze vaardigheden zijn van belang omdat onderzoek op het gebied van gezondheidswetenschap steeds specialistischer wordt. Het panel vraagt de opleiding dan ook om meer aandacht te besteden aan de borging van het academisch niveau.

Na de oriënterende cursussen kiezen studenten voor de specialisatie *Gezondheidsbevordering of Management & Kwaliteitszorg*. De kennis uit beide specialisaties komt samen in de cursus *Project*. In deze cursus, die drie kwartelen beslaat, buigen groepen van vier á zes studenten zich over een maatschappelijk relevant vraagstuk uit de gezondheidszorg. Het *Project* is zo opgezet dat er in elke projectgroep studenten van de twee specialisaties samenwerken. De studenten wisselen daardoor kennis uit beide specialisaties uit, leren interdisciplinair samenwerken en ontwikkelen een gezamenlijke, integrale visie.

Het panel ziet de cursus *Project* als een mooie manier om kennis uit de twee specialisaties te integreren. De cursus draagt bij aan een interdisciplinaire werk- en denkwijze en biedt de studenten de mogelijkheid om kennis uit hun eigen beroepspraktijk bij het oplossen van een maatschappelijk vraagstuk te betrekken. Het panel vindt wel dat de opdrachten in de cursus nog te veel beperkt blijven tot onderdelen van de zorg. Volgens het panel leent het *Project* zich bij uitstek voor integrale gezondheidsvraagstukken die voortkomen uit de beroepspraktijk.

Internationale oriëntatie

De master Gezondheidswetenschappen profileert zich als een populatiegerichte en internationaal georiënteerde opleiding – mede vanuit de behoefte van het werkveld aan internationaal geschoolde professionals. Het internationale perspectief komt met name tot uiting in de cursuonderdelen governance, kwaliteitszorg, digitale transformatie en intervention mapping. Het panel is blij met deze keuze, maar zou het internationale karakter nog veel sterker in het programma terug willen zien. Vooral de richting *Management & Kwaliteitszorg* kan naar de mening van het panel aan kracht winnen door sterker de verbinding te zoeken met internationaal geaccepteerde WHO-concepten, zoals *health systems*, *community diagnoses* en *community interventions*.

Schakelprogramma

De opleiding gaat dit najaar naar verwachting met 10 á 20 deelnemers beginnen, maar uit marktonderzoek en eigen verkenningen blijkt dat dit aantal op termijn kan oplopen tot 70 á 100 studenten per jaar. Op basis van vergelijkbare programma's bij de faculteit Psychologie verwacht de Open Universiteit dat 70% van de studenten uit het hbo afkomstig zal zijn. Om deze studenten op het masterniveau voor te bereiden, biedt de opleiding een uitgebreid schakelprogramma van 30 EC aan. In dit programma ligt de nadruk op het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden en academische vorming. Het panel heeft er vertrouwen in dat het schakelprogramma studenten voldoende op de masteropleiding voorbereidt, al bestaat het risico dat schakelprogramma en masterprogramma enige overlap vertonen. Het panel geeft de opleiding dan ook in overweging om meer te differentiëren tussen *premaster* en master, bijvoorbeeld door in het masterprogramma een brede methodologiecursus op het gebied van kwalitatief en kwantitatief onderzoek op te nemen.

Digitale leeromgeving

De wo-master Gezondheidswetenschappen richt zich op een doelgroep van professionals die naast hun werk een deeltijdstudie willen volgen. Het programma is zo ingericht dat studenten werk en studie gemakkelijk kunnen combineren. In het onderwijs is een belangrijke rol weggelegd voor de digitale leeromgeving yOULearn. yOULearn bevat een digitaal werkboek dat een student aan de hand van opdrachten door de studiestof leidt. Het platform voorziet studenten bij een aantal opdrachten van automatisch gegenereerde feedback. Docenten kunnen met behulp van yOULearn de voortgang van de studenten monitoren.

Het panel is erg enthousiast over de opzet en inrichting van yOULearn. Het platform sluit uitstekend aan bij het onderwijsconcept van de Open Universiteit: activerend online-onderwijs. Bovendien zorgt yOULearn voor een hoge mate van flexibiliteit omdat studenten zelf plaats, tijd en tempo van hun studie kunnen bepalen.

Docententeam

Het onderwijs wordt verzorgd door een divers team van bevoegen en deskundige docenten. Universitair (hoofd)docenten en hoogleraren zijn gepromoveerd en moeten in het bezit zijn van een basiskwalificatie onderwijs (BKO). De aanstelling van een twee bijzonder hoogleraren (Digitale Transformatie en Duurzame Zorg en Innovatie) versterkt het internationale aspect in de opleiding en zorgt ervoor dat studenten gemakkelijker toegang hebben tot een internationaal netwerk. Desondanks ligt de nadruk in het team naar de mening van het panel nog behoorlijk op gezondheidspsychologie. Het panel raadt de opleiding aan om meer docenten met ervaring in public health of klinische zorg bij de opleiding te betrekken. De opleiding krijgt daarmee een veelzijdiger karakter en haalt zo meer kennis in huis over population health management en integrale zorg met ondersteuning van big data.

Studielast en -begeleiding

De studiebegeleiding is sterk vormgegeven. Studenten hebben direct bij de start van de opleiding een gesprek met een studieadviseur. Deze adviseur kan studenten helpen bij het opstellen van een persoonlijk studieplan, maar denkt tussentijds ook mee met studenten die willen versnellen of vertragen.

De studiebelasting is naar verwachting 15 á 20 uur per week. Uit ervaringen met vergelijkbare opleidingen bij de faculteit Psychologie blijkt dat de doelgroep van de Open

Universiteit over het algemeen goed met deze studielast kan omgaan. De opleiding hanteert bovendien een systeem van permanente cursusevaluatie. Studenten vullen na afloop van iedere cursus een evaluatie in, waarin ze ook kunnen aangeven hoe ze hun studielast ervaren. De opleiding beschikt daardoor voortdurend over actuele informatie, en kan het programma zo nodig tussentijds bijstellen.

Samenvattend is het panel van mening dat de onderwijsleeromgeving van de opleiding voldoet. Het docententeam is bevoegen en ter zake kundig. Het programma heeft een duidelijke opbouw, met de cursus *Project* als vliegwiel voor het uitwisselen van interdisciplinaire kennis. Het panel raadt de opleiding aan om het *Project* samen met het werkveld door te ontwikkelen en daarbij vooral te zoeken naar vraagstukken die representatief zijn voor actuele veranderingen in de gezondheidszorg. Het panel komt tot een positief oordeel op standaard 2.

Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel

Voldoet.

Bevindingen en overwegingen

De opleiding kent een samenhangend en gebalanceerd toetsprogramma, met een goede variatie aan toets- en examenvormen (klassieke toetsing, essays, casussen, datasetanalyse, groepsartikel en videopitch). Om de samenhang tussen de verschillende toetsvormen te borgen, hanteert de opleiding toetsprofielen waarin de leerdoelen, inhoud en wijze van beoordeling van elke toets zijn vastgelegd. De toetsprofielen zijn opgesteld door het Expertisecentrum Onderwijs (ECO). Het ECO is binnen de Open Universiteit verantwoordelijk voor de vormgeving van het studieprogramma en heeft uitgebreid meegedacht over de opzet van het toetsraamwerk.

De Commissie voor de Examens (CvE), de examencommissie van de Open Universiteit, is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van toetsing en tentaminering van de opleiding. De CvE heeft in het begin meegedacht over de concept-OER en de toelatingseisen. Door de sterke, adviserende rol van het ECO is de CvE verder niet direct bij de opleiding betrokken geweest. Het panel begrijpt deze keuze, maar vindt het belangrijk dat de CvE bij de verdere ontwikkeling van het programma een proactieve rol vervult, zodat de invulling en borging van de toetsing in samenspraak plaatsvindt.

De opleiding heeft goed nagedacht over het beoordelen van groepswork in de cursus *Project*. Om het risico van 'meelifters' en 'dominante solisten' te minimaliseren, kent de beoordeling zowel een groepsgewijze als individuele component. De individuele component kan aan de hand van een logboek of weekjournaal door de begeleider worden vastgesteld. Hoewel het beoordelen van groepswork nog niet tot in detail is uitgewerkt, hanteert de CvE wel het uitgangspunt dat de individuele bijdrage van elke student in groepswork moet kunnen worden aangetoond. De CvE oriënteert zich nog op de vraag hoe andere opleidingen met dit vraagstuk omgaan. Het panel vindt het positief dat de opleiding kritisch over het beoordelen van groepswork nadenkt en heeft er vertrouwen in dat het opleidingsteam samen met de CvE tot een goede oplossing komt.

Afstuderen

De begeleiding en beoordeling van het afstuderen is inzichtelijk en goed gedocumenteerd. Studenten kunnen aansluiten bij het onderzoek van een van hun docenten. Ook kunnen studenten een onderzoeksvraag uit hun eigen beroepspraktijk aandragen. De opleiding stelt daarbij wel als voorwaarde dat het onderwerp van voldoende academisch niveau moet zijn en aansluit bij de vakinhoudelijke expertise van een docent. Bij een 'eigen' onderzoek van een student stelt de opleiding een contract op met de organisatie waar het onderzoek plaatsvindt.

De afstudeerscriptie wordt met een cijfer beoordeeld door een begeleider en een tweede beoordelaar. Deze tweede beoordelaar is niet bij het afstudeerproces van de student betrokken, zodat hij of zij een onafhankelijk oordeel kan vellen. Beide beoordelaars moeten gepromoveerd zijn en hun Basiskwalificatie Onderwijs (BKO) hebben behaald. Wanneer het oordeel van beide examinatoren twee of meer punten uit elkaar ligt, gaat de voorzitter van de scriptiecommissie met beide beoordelaars in overleg om te kijken of een compromis mogelijk

is. Studenten vinden de beoordelingsprocedure en het beoordelingsformulier met beoordelingscriteria terug op de digitale leeromgeving yOUlearn.

Het panel vindt dat de toetsing en beoordeling goed zijn vormgegeven. Dankzij de inbreng van het Expertisecentrum Onderwijs is de toetsing vanaf het begin als een bouwsteen in de ontwikkeling van het onderwijsprogramma meegenomen. De opleiding kent een grote variatie aan toetsvormen en de toetsen zijn duidelijk en gedetailleerd omschreven. Ook de beoordelingsprocedure van het afstuderen is transparant. Het panel is tevens positief over de mogelijkheid die studenten hebben om af te studeren op een gezondheidszorgvraagstuk uit hun eigen beroepspraktijk. De opleiding heeft goed nagedacht over de manier waarop de academische onafhankelijkheid van studenten in een 'eigen' casus kan worden gewaarborgd. Het panel kan nog geen oordeel vormen over de borging van de kwaliteit van de eindscripties. Het panel vertrouwt erop dat opleiding en CvE deze kwaliteit in navolging van andere opleidingen goed zullen borgen, maar vraagt de opleiding wel om wat meer garanties in te bouwen dat de eindscriptie op het vereiste niveau is. Alles overwegende komt het panel tot een positief oordeel op standaard 3.

6.2 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Master of Science (MSc)

Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

Afkortingen

BKO	Basiskwalificatie onderwijs
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
CvE	Commissie voor de Examens
DSK	Domeinspecifiek referentiekader
ECO	Expertisecentrum onderwijs (ECO)
EC	European Credits
OER	Onderwijs- en Examenregeling
hbo	Hoger beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
OU	Open Universiteit
WHO	World Health Organisation
wo	Wetenschappelijk onderwijs

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding wo-master Gezondheidswetenschappen van de Open Universiteit.

Aanvraagnummer: AV-1003



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net