NVAO

NVAO NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING

ASSOCIATE DEGREE-OPLEIDING SPORT
CHRISTELIJKE HOGESCHOOL WINDESHEIM

ADVIESRAPPORT
1 februari 2021

Inhoud

1 Procedure TNO 3

2 Nieuwe opleiding 4

2.1 Algemene gegevens 4

2.2 Profiel 4

2.3 Panel 4

3 Oordeel 5

4 Sterke punten 6

5 Aanbevelingen 7

6 Beoordeling 8

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten 8

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving 10

6.3 Standaard 3: Toetsing 12

6.4 Graad en CROHO-onderdeel 14

1 Procedure TNO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.[1]

Als gevolg van de beperkende omstandigheden door COVID-19 geldt voor deze toetsing een tijdelijke en versnelde NVAO-procedure.

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de (tijdelijke) TNO-procedure is te vinden op www.nvao.net.

[1] https://www.nvao.net/nl/besluiten

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	: Christelijke Hogeschool Windesheim
Opleiding	: Associate degree-opleiding Sport
Variant	: Deeltijd
Graad	: Associate degree
Afstudeerrichtingen	: (1) Clubkadercoach, (2) Sportondernemer
Locatie	: Zwolle (2021) en Almere (2022, alleen Sportondernemer)
Studieomvang	: 120 EC[2]
CROHO[3]-onderdeel	: Gedrag en Maatschappij

2.2 Profiel

De Ad Sport stelt zich tot doel praktisch ingestelde professionals op te leiden die voldoen aan het landelijk opleidingsprofiel Ad Sport (LOAS). De opleiding sluit aan bij de behoefte aan sport- en bewegingsprofessionals die de verbinding weten te leggen tussen theorie en praktijk, en tussen beleid en uitvoering. De opleiding heeft twee uitstroomprofielen. Afgestudeerden met het uitstroomprofiel *Clubkadercoach* stimuleren sport en beweging bij een sportvereniging of gemeente. Afgestudeerden met het uitstroomprofiel *Sportondernemer* ontwikkelen (nieuwe) diensten in de markt van sport en bewegen, in dienst van een werkgever of als zelfstandig ondernemer.

De opleiding is tot stand gekomen in nauwe samenwerking met het beroepenveld. De opleiding werkt samen met werkveldpartners en mbo-instellingen in de regio. De Ad Sport wordt verzorgd in voltijd, beslaat twee jaar en omvat 120 studiepunten. De opleiding wordt vanaf september 2021 aangeboden in Zwolle en vanaf september 2022 in Almere (alleen het uitstroomprofiel Sportondernemer).

2.3 Panel

Samenstelling

1. dr. Roland van der Poel (*voorzitter*), directeur Ad Academie, Roosendaal
2. dr. Ben Hattink, Hogeschooldocent Ondernemerschap, lid curriculumcommissie bij Instituut voor Sportstudies van de Hanzehogeschool Groningen en gepromoveerd op het gebied van Sport en Ondernemerschap
3. drs. Willemijn Baken, directeur Kenniscentrum Sport, opgeleid als danseres, bewegingswetenschapper en pedagoog
4. Veerle Jansen (*student-panellid*), onlangs afgestudeerd bij de hbo-bachelor Fysiotherapie aan de Hanzehogeschool Groningen

Ondersteuning

- Erik van der Spek, secretaris
- Jona Rovers, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator

De visitatie heeft digitaal plaatsgevonden op 15 januari 2021.

[2] European Credits
[3] Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt *positief* over de kwaliteit van de Ad-opleiding Sport van Christelijke Hogeschool Windesheim. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor beperkte toetsing.

Het panel is van mening dat de Ad Sport met de beide uitstroomprofielen een goede basis voor het programma heeft gelegd. De opleiding is interessant voor studenten die de kwaliteit van de sportbeoefening op verenigingsniveau willen verbeteren, en voor studenten die nieuwe diensten willen ontwikkelen op het gebied van sport en bewegen. Zowel het beroepenveld in de wereld van sport en ondernemen als de mbo-partners zijn nauw betrokken bij de totstandkoming van de opleiding.

Het programma van de opleiding is praktisch ingericht met veel aandacht voor leren op de werkplek. De studenten werken vanaf het begin een fors deel van hun tijd bij een sportvereniging of sportonderneming. Bovendien werken ze in leerteams, zodat ze hun vaardigheden en competenties kunnen verbeteren en ook van elkaar kunnen leren. Verder is het panel positief over de begeleiding en over het deskundige en betrokken docententeam. Ook de toetsing, waarbij het portfolio een grote rol speelt, sluit goed aan bij het karakter van de opleiding.

Het panel heeft ook een aantal adviezen gegeven om de opleiding nog sterker te maken. Zo vindt het panel dat de opleiding beter kan communiceren aan de toekomstige student, wat de beide uitstroomprofielen precies inhouden. Verder vindt het panel het belangrijk dat de studenten niet te veel beoordeeld worden aan de hand van rapporten. Deze kanttekeningen nemen niet weg dat het panel positief is over de opleiding en van mening is dat deze aan alle eisen van de NVAO voldoet.

Standaard	**Oordeel**
1 Beoogde leerresultaten	voldoet
2 Onderwijsleeromgeving	voldoet
3 Toetsing	voldoet
Eindoordeel	**positief**

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Beroepsgeoriënteerde uitstroomprofielen – De beide uitstroomprofielen zijn in overleg met het beroepenveld en de mbo-partners tot stand gekomen. De uitstroomprofielen sluiten aan bij zowel het landelijk profiel als de wensen van het regionale beroepenveld.
2. Helder didactisch concept - Het beroepsprofiel is gericht op drie algemene beroepstaken, die vertaald zijn in beroepsproducten. Daar is een onderwijsconcept aan verbonden, dat bestaat uit werkplekleren met hele beroepstaken, beroepsondersteunend onderwijs en leerteamleren.
3. Werkplekleren - Het panel is van mening dat het leren op de werkplek goed doordacht is en aansluit bij de praktijk. De studenten worden daarbij begeleid door een praktijkcoach die de sportwereld goed kent.
4. Deskundig docententeam – Het panel heeft kennisgemaakt met een enthousiast en deskundig docententeam met een goede mix van expertises op het gebied van sport en ondernemen.
5. Goede kwaliteitsborging – Het panel is positief over de rol van de examen- en toetscommissie, die beide nauw betrokken zijn bij de opleiding. Met name de toetscommissie heeft veel oog voor de kwaliteit van de toetsen en komt met zinvolle adviezen.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Heldere communicatie – Zorg ervoor dat aankomende studenten een duidelijk beeld hebben van de beide uitstroomprofielen. Vermijd terminologische verwarring en zorg voor een heldere en beperkte set van eindkwalificaties. Daarmee weten studenten precies wat ze leren in de opleiding en weet het – toekomstig - werkveld wat het van afgestudeerde studenten mag verwachten.
2. Kennisbasis – Maak duidelijk wat de kennisbasis van de opleiding is, met andere woorden op welke theorie de modules zijn gebaseerd. Laat zien hoe die theorie terugkomt in de verschillende vakken.
3. Instroom – Zorg tijdig voor een traject waarmee studenten die geen sportopleiding hebben gedaan (bijvoorbeeld havisten) hun kennis en vaardigheden op niveau kunnen brengen.
4. Praktische toetsing – Zorg voor een goede balans in de toetsing die aansluit bij het praktische karakter van de opleiding.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel
Voldoet

Bevindingen en overwegingen
De ontwikkeling van de Ad Sport is 2,5 jaar geleden van start gegaan onder de toenmalige werktitel Ad Sport, Bewegen en Ondernemen. Onder die naam is ook de macrodoelmatigheidstoets aangevraagd; de huidige Ad Sport betreft dezelfde opleiding. Het werkveld is vanaf het begin nauw betrokken geweest bij de ontwikkeling. Dat heeft uiteindelijk geleid tot een landelijk beroepsprofiel (opgesteld door het landelijk opleidingsoverleg Ad Sport, LOAS), waarbij gekozen is voor de naam Ad Sport. In dit beroepsprofiel worden vier functieprofielen onderscheiden, waarvan de Ad Sport er twee heeft geselecteerd: het profiel Clubkadercoach en het profiel Sportondernemer. Deze twee functieprofielen vormen de uitstroomprofielen van de Ad-opleiding.

Het uitstroomprofiel Clubkadercoach is afgeleid van het landelijke uitstroomprofiel Buurtsportcoach. De Clubkadercoach is werkzaam bij een gemeente, sportvereniging of andere organisatie. Hij of zij stimuleert sporten en bewegen en organiseert activiteiten op dat gebied. De Clubkadercoach richt zich op verschillende doelgroepen zoals kinderen, jongeren, ouderen of mensen met overgewicht. Hij of zij stimuleert professionalisering en deskundigheidsbevordering in de organisatie waar de clubkadercoach werkzaam is.

Het panel heeft met de opleiding gesproken over de motieven die de opleiding ertoe hebben gebracht het landelijke profiel Buurtsportcoach te verbijzonderen tot Clubkadercoach. De opleiding is van mening dat de Clubkadercoach voor zowel studenten als beroepenveld een helder en herkenbaar(der) profiel vormt. Bij de sportverenigingen en sportserviceorganisaties is er veel vraag naar medewerkers op Ad-niveau die kunnen bijdragen aan professionalsering van het clubkader. Maar de opleiding geeft aan dat de Clubkadercoach ook inzetbaar is buiten de sportverenigingen. Het panel kan zich vinden in deze verbijzondering van het profiel.

Het uitstroomprofiel Sportondernemer leidt mensen op die (nieuwe) diensten op het gebied van sport kunnen ontwikkelen en vermarkten. Ze werken als zelfstandig ondernemer of in dienst van een bedrijf op het gebied van sport, gezondheid en/of recreatie. De Sportondernemer leert flexibel in te springen op de vraag van verschillende doelgroepen en marktomstandigheden. De opleiding heeft desgevraagd een nadere toelichting gegeven op de scope. De Sportondernemer wordt opgeleid om (nieuwe) beweegdiensten in de markt te zetten, bijvoorbeeld op het gebied van preventie, participatie (re-integratie) en nieuwe sportvormen. De opleiding is niet bedoeld voor aankomende retailers die bijvoorbeeld een webshop voor wielerkleding willen opzetten. In de woorden van de opleiding: de Ad Sport is een sportopleiding met een ondernemend karakter, en geen opleiding ondernemen met een sportsausje. Het panel kan zich vinden in de scheidslijn tussen beweegdiensten en sportproducten, maar is wel van mening dat de opleiding de scope duidelijker kan communiceren.

Als het gaat om de beoogde leerresultaten hanteert de opleiding verschillende categorieën en verschillende benamingen. Allereerst sluit de opleiding aan bij de volgende vier landelijke *kerncompetenties* van de Ad Sport:

1. Ondernemen en ontwikkelen.
2. Ontwerpen en begeleiden.
3. Coördineren en samenwerken.
4. Communiceren en adviseren.

In het landelijk opleidingsprofiel zijn deze labels nader uitgewerkt in een aantal *opleidingskwalificaties* per kerncompetentie. Het panel stelt vast dat deze opleidingskwalificaties voldoende concreet zijn en een goede basis vormen voor de opleiding.

Daarnaast heeft de opleiding zelf zeven *beroepstaken* geformuleerd. Dat zijn drie generieke taken die voor beide profielen gelden, plus een aantal specifieke taken per profiel. Een voorbeeld van een generieke beroepstaak is: 'Onderzoeken en analyseren van de wensen en behoeften van deelnemers'. Een voorbeeld van een specifieke beroepstaak (voor het profiel Clubkadercoach) is: 'Begeleiden en motiveren van sportkader'. Het panel heeft geen nadere uitwerking van deze beroepstaken aangetroffen.

Een laatste onderdeel wordt gevormd door de vijf *generieke leerresultaten* voor het Ad-onderwijs, die zijn vastgesteld door de Vereniging van Hogescholen. Dit zijn leerresultaten die zich richten op vaardigheden zoals samenwerken en communiceren, die voor alle Ad-opleidingen gelden.

Het panel is van mening dat de beoogde leerresultaten vooral tot uiting komen in de opleidingskwalificaties zoals uitgewerkt in het beroepsprofiel. Deze kwalificaties zijn concreet en toetsbaar en leggen een goede basis voor de opleiding. Het panel is wel van mening dat de presentatie en met name de terminologie voor onnodige verwarring kunnen zorgen. Door naast elkaar de termen eindkwalificaties, algemene kerncompetenties, generieke en specifieke beroepstaken, opleidingskwalificaties en generieke leerresultaten te gebruiken, wordt het lastig om te zien aan welke eisen studenten moeten voldoen.

Het panel stelt verder vast dat de eindtermen goed aansluiten bij het Ad-niveau. De generieke leerresultaten zijn op landelijk niveau afgestemd. Bij de beroepstaken is de invulling tot stand gekomen in nauwe samenwerking met partners uit het mbo; verder heeft Windesheim vijf jaar ervaring met opleiden op Ad-niveau. Ook het werkveld herkent de meerwaarde van het Ad-niveau. Het werkveld is van mening dat de Ad Sport mbo-medewerkers op een hoger niveau kan brengen.

Samenvattend is het panel van mening dat de opleiding met het ontwikkelde beroepsprofiel en de bijbehorende opleidingskwalificaties een goede basis heeft gelegd voor het opleidingsprogramma. De uitstroomprofielen zijn herkenbaar en sluiten goed aan bij de wensen en eisen van het werkveld. Daarom is het panel van mening dat de opleiding voldoet aan de eisen gesteld in standaard 1. Wel adviseert het panel om de terminologie te beperken en de scope van het uitstroomprofiel Sportondernemer duidelijker te communiceren.

6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel
Voldoet

Bevindingen en overwegingen
Het programma omvat twee jaar en bestaat uit vier semesters van 30 EC elk. De studenten kiezen direct bij aanvang voor een uitstroomprofiel, Clubkadercoach of Sportondernemer. Na het eerste semester kunnen ze nog switchen. Het eerste semester is gemeenschappelijk. Vanaf het tweede semester krijgen studenten naast gemeenschappelijke modules ook specifieke modules per uitstroomprofiel.

Het programma is opgebouwd uit modulen van 10 en 15 EC. In een aantal gevallen worden ze afgesloten met een learning assessment van 5 EC. Deze learning assessments hebben betrekking op generieke vaardigheden, zoals communiceren en samenwerken. Semesters zijn inhoudelijk gestructureerd aan de hand van de beroepstaken (zie hierboven). Als voorbeeld is hieronder het programma opgenomen van het uitstroomprofiel Sportondernemer:

Semester 1	Module	EC	Toets
Ad-Sport module	G1: Onderzoeken & Analyseren	15 EC	Portfolio
Ad-Sport module	G3. Ontwerpen & Aanbieden 1	15 EC	Portfolio
Semester 2			
Ad-Sport module	G2. Organiseren & Coordineren	10 EC	Portfolio
SO module	S4. Ontwikkelen & Ondernemen 1	15 EC	Portfolio
Ad-Sport module	Learning assessment	5 EC	Assessment
Semester 3			
Ad-Sport module	G3. Ontwerpen & Aanbieden 2	10 EC	Portfolio
SO module	S4. Ontwikkelen & Ondernemen 2	15 EC	Portfolio
Ad-Sport module	Learning assessment	5 EC	Assessment
Semester 4			
CKC module	Meesterproef	30 EC	Portfolio-assessment

Het onderwijs bestaat uit een combinatie van lessen bij Windesheim (beroepsondersteunend onderwijs), werkplekleren en leerteamleren. De studenten leren in het eerste jaar twee dagen per week op de werkplek, in het tweede jaar loopt dat op naar drie dagen. Voor de Clubkadercoach is de werkplek een sportvereniging. Sportondernemers gaan aan de slag in een bestaand bedrijf, of zelfstandig in het Sportlab op de campus van Windesheim. Ze werken daar met name aan de ontwikkeling van hun beroepsproducten, waarbij ze begeleid worden door een praktijkcoach. De werkplek wordt vooraf gecontroleerd op geschiktheid aan de hand van een werkplekscan, die de student zelf invult.

Het panel is positief over het didactisch concept van de Ad Sport. Centraal daarin staat de ontwikkeling van hele (volledige) beroepsproducten; dit sluit goed aan bij de wensen van het werkveld. Het panel kan zich vinden in de centrale plaats die het werkplekleren inneemt. Het onderwijs vanuit Windesheim is beroepsondersteunend, wat opnieuw de nauwe relatie met het beroep en werkveld onderstreept. De derde component, het leerteamleren, combineert

onderwijs in generieke competenties met begeleiding en uitwisseling van ervaringen. Het leerteam is een learning community, een veilige omgeving waarin studenten ervaringen kunnen delen (onder begeleiding van een leerteamcoach) en theoretische kennis kunnen verbinden aan de praktijk.

Het panel heeft met vertegenwoordigers van de opleiding gesproken over het werkplekleren. De studenten met uitstroomprofiel Clubkadercoach zijn in principe werkzaam bij een sportvereniging waar voldoende professionele begeleiding kan worden gegeven, bijvoorbeeld bij een sportserviceorganisatie. Bij grote organisaties kunnen soms wel vier of vijf studenten werkzaam zijn, zodat ze in een groep kunnen werken en van elkaar kunnen leren. Ze werken dan onder begeleiding van een praktijkcoach die meerdere verenigingen onder zijn of haar hoede heeft. Studenten met het profiel Sportondernemer werken bij een onderneming of in het Sportlab, een beroepsgerichte ruimte bij Windesheim. In het Sportlab kunnen de studenten bijvoorbeeld opdrachten van één van de samenwerkende gemeenten uitvoeren, maar ze kunnen ook hun eigen onderneemideeën uitwerken tot een (beweeg)dienst. In alle gevallen ontwikkelen de studenten beroepsproducten; de studiepunten voor werkplekleren zijn gekoppeld aan die producten. Het panel is van mening dat het werkplekleren goed doordacht is en aansluit bij de praktijk.

De kennisbasis van de opleiding is het panel nog niet helemaal helder geworden. De opleiding heeft geen *body of knowledge* omschreven voor de beide uitstroomprofielen. De theorie wordt wel getoetst door de moduuldocenten aan de hand van de deelproducten, waarbij de opleiding ook kijkt naar de vertaling van de theorie naar het werkplekleren. Het panel adviseert de body of knowledge helder te omschrijven, zodat duidelijk is over welke kennis en vaardigheden een afgestudeerde dient te beschikken.

De begeleiding is vormgegeven in lijn met het didactisch concept en sluit aan bij de bovengenoemde driedeling in het onderwijs. De begeleiding op de werkplek is in handen van de praktijkcoach. Verder speelt de leerteamcoach een belangrijke rol in de begeleiding. Niet alleen is dit de belangrijkste docent als het gaat om het verbinden van theorie en praktijk, maar hij of zij komt ook een aantal keren langs op de werkplek. Tot slot wordt begeleiding bij het beroepsondersteunend onderwijs verzorgd door de docenten van de betreffende modules.

Instroom
De opleiding richt zich in de eerste plaats op studenten met een mbo4-diploma, bij voorkeur met een sportprofiel. Ook studenten met een havo- of vwo-diploma en mbo-studenten zonder sportachtergrond zijn toelaatbaar. De opleiding wil studenten zonder sportopleiding in het eerste semester een deficiëntieprogramma aanbieden, maar dit programma is nog niet ontwikkeld. De opleiding gaat ervan uit dat veel studenten zonder het gewenste profiel zich toch snel kunnen ontwikkelen. Ook kan in een aantal gevallen de eigen sportbeoefening of affiniteit met sport ervoor zorgen dat een student al bepaalde competenties heeft ontwikkeld. Het panel is van mening dat het deficiëntieprogramma meer aandacht van de opleiding behoeft en adviseert om ervoor te zorgen dat dit programma klaar is bij de aanvang van de opleiding in september 2021.

Instromende studenten hebben een gesprek met één van de docenten van de opleiding. Daarbij wordt een studiekeuzecheck gedaan om te zien of de achtergrond en ambities van de studenten aansluiten bij de scope van de Ad Sport. Studenten die bijvoorbeeld een webshop

in sportkleding willen opzetten, kunnen bij dit gesprek worden doorverwezen naar de Ad Ondernemen. Studenten die vooral geïnteresseerd zijn in e-sports, zijn mogelijk beter op hun plaats bij de Ad Software Development, indien de IT-component een substantieel onderdeel van het werkterrein is.

Docententeam
Het onderwijs wordt verzorgd door docenten met expertise op één van de twee uitstroomprofielen en met ervaring in het mbo of hbo. De opleiding onderscheidt moduuldocenten (verantwoordelijk voor het vormgeven en uitvoeren van een module), leerteamcoaches (die studenten begeleiden bij het de ontwikkeling van generieke vaardigheden) en assessoren (verantwoordelijk voor de beoordeling van summatieve toetsen). Daarnaast worden de studenten op de werkplek begeleid door een praktijkcoach. Het panel heeft kennisgemaakt met een aantal docenten en is van mening dat zij beschikken over de deskundigheid die nodig is om deze opleiding met succes te verzorgen. Daarbij is gezorgd voor een goede mix van expertise op het gebied van sport en ondernemen.

De kerndocenten van Windesheim beschikken minimaal over een master. De moduuldocenten en leerteamcoaches beschikken daarnaast over een BKE-certificering of starten hier binnenkort mee. De praktijkcoaches krijgen elk jaar een cursus 'coaching voor studentbegeleiders' aangeboden van Windesheim.

Het panel heeft tot slot met de opleiding gesproken over de impact van corona op het onderwijs. In dat gesprek is gebleken dat het theorie-onderwijs nu online wordt verzorgd, waarbij docenten worden ondersteund vanuit Windesheim. Het praktijkonderwijs op de werkplek kan in overleg met de Veiligheidsregio doorgang vinden, maar wel in aangepaste vorm met beperkingen voor het aantal studenten dat gelijktijdig onderwijs kan volgen. Daarbij maakt Windesheim gebruik van de protocollen van NOC*NSF. Het panel is positief over de inrichting van het onderwijs in deze lastige omstandigheden.

Samenvattend is het panel van mening dat de onderwijsleeromgeving van de opleiding voldoet. Het didactisch model vormt in de ogen van het panel een sterk punt, waarbij met name de invulling van het werkplekleren in combinatie met het leerteamleren in positieve zin opvalt. Een punt van aandacht is nog de kennisbasis, die duidelijker geformuleerd en gecommuniceerd zou kunnen worden. De begeleiding sluit goed aan bij het praktische karakter van de opleiding en de docenten beschikken over voldoende deskundigheid op het gebied van sport en ondernemen. Daarmee komt het panel tot een positief oordeel op standaard 2.

6.3 Standaard 3: Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Oordeel
Voldoet

Bevindingen en overwegingen
Het toetsbeleid van de Ad Sport is gebaseerd op het toetsbeleidsplan van Calo, dat op zijn beurt aansluit bij de toetsvisie van Windesheim. Het toetsbeleid van de Ad Sport is nader uitgewerkt in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) van de opleiding. Centraal in het toetsbeleid staat programmatisch toetsen, waarbij zo veel mogelijk 'hele taken' getoetst

worden. In deze benadering zijn toetsen onderdeel van het leerproces en hebben mede de functie om studenten te sturen en te stimuleren. De opleiding werkt met lange leerlijnen en veel verschillende toetsmomenten, zowel formatief als summatief.

De studenten werken elke module aan een beroepsproduct. Elke module stelt de student een portfolio samen, waarin in elk geval het beroepsproduct is opgenomen en verder de relevante deelproducten en een evaluatie- en reflectieverslag. Daarnaast is in semester 2 en 3 een learning assessment opgenomen, vooral gericht op beoordelen van generieke leerresultaten. In het laatste semester doen de studenten hun 'Meesterproef': voor de studenten met het afstudeerprofiel Clubkadercoach is dat een adviesrapport voor een sportvereniging. Voor de Sportondernemer is dat een ondernemingsplan om een nieuwe beweegdienst op de markt te zetten.

Het panel kan zich vinden in de uitgangspunten van het programmatisch toetsen en in de aanpak van het toetsen. Het waardeert de balans tussen formatieve en summatieve toetsing en vindt de centrale plaats van de portfolio's een logische keuze. Wel heeft het panel de indruk gekregen dat studenten relatief veel getoetst worden op plannen en rapporten. Zo studeren de studenten van de beide uitstroomprofielen uiteindelijk af op een plan: een adviesrapport of een ondernemersplan. Het panel vraagt zich af of deze keuze aansluit bij het praktische karakter van de opleiding. Het panel heeft in de gesprekken met de opleiding wel begrepen dat de studenten vaak op praktijkvaardigheden getoetst worden in de aanloop naar een eindproduct. Toch adviseert het panel de opleiding om ook bij de toetsing de balans tussen praktische vaardigheden en rapporten goed te bewaken.

Examencommissie en toetscommissie
Het panel heeft kennisgemaakt met vertegenwoordigers van de examencommissie en de toetscommissie. Beide commissies zijn verantwoordelijk voor zes opleidingen: twee masteropleidingen, drie bacheloropleidingen en de nieuwe Ad Sport. Omdat de commissies hierdoor (te) groot dreigen te worden, zoekt men naar een andere organisatievorm. Het idee is om plenaire vergaderingen af te wisselen met deelbijeenkomsten voor een bepaalde opleiding of groep opleidingen.

De borging van de toetskwaliteit is grotendeels gedelegeerd aan de toetscommissie. Elke drie jaar 'schouwt' de toetscommissie elk van de zes opleidingen, wat inhoudt dat men het volledige toetsprogramma doorneemt. De toetscommissie plant de controle van de toetsen maandelijks in, zodat ze snel feedback kan geven. Zowel de toetscommissie als de examencommissie zijn sinds de vorige visitatie (voorjaar 2020) betrokken bij de Ad Sport. De examencommissie heeft de toetscommissie gevraagd om de beoordelingsformats in de handleidingen te beoordelen. De toetscommissie heeft ervaring met programmatisch toetsen. De leden hebben een aantal adviezen gegeven aan de opleiding, bijvoorbeeld om een aantal rubrics te verfijnen en een checklist toe te voegen aan de meesterproef.

Het panel heeft met de commissieleden gesproken over de rol van het portfolio als toetsinstrument. Uit dit gesprek is gebleken dat het portfolio weliswaar een centrale rol speelt, maar dat het veel onderliggende documenten bevat die op hun beurt ook weer worden beoordeeld. De kennisbasis wordt bijvoorbeeld getoetst doordat studenten moeten aangeven op welke theorie hun interventies zijn gebaseerd. De werkplekbegeleider geeft met een 'voor akkoord' aan dat de weergave van de student correct is. Het panel is van mening dat de beoordeling van het portfolio goed is doordacht.

Samenvattend heeft het panel een goed beeld van de toetsing gekregen. Het panel is van mening dat de inrichting van de toetsing, met veel aandacht voor het portfolio, voldoende aansluit bij het praktische karakter van de opleiding. Het panel is positief over de rol van de examen- en toetscommissie, die nauw betrokken zijn bij de opleiding en zinvolle adviezen hebben gegeven. Een aandachtspunt is de plaats van plannen en rapporten in de toetsing; het panel adviseert om hierin de balans te bewaken tussen praktisch nut en theoretisch belang. Dat neemt niet weg dat het panel van mening is dat standaard 3, de toetsing, voldoet.

6.4 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel heeft vastgesteld dat Windesheim gekozen heeft voor de naam Ad Sport in plaats van de eerdere naam Ad Sport, Bewegen en Ondernemen. Het panel is van mening dat de Ad Sport een passende naam is die recht doet aan het karakter van de opleiding.

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Associate Degree. Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gedrag en Maatschappij.

Afkortingen

Ad	Associate Degree
BKE	Basiskwalificatie Examinering
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hogere Onderwijs
EC	European Credit (studiepunt)
hbo	hoger beroepsonderwijs
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie
OER	Onderwijs- en Examenreglement
TNO	Toets Nieuwe Opleiding

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe associate degree-opleiding Sport van de Christelijke Hogeschool Windesheim

Aanvraagnummer: AV-1008

NVAO

Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 · 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 · 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net