

# Hogeschool Inholland

## M Physician Assistant

### Uitgebreide opleidingsbeoordeling

005A2022.01

## Samenvatting

In januari 2022 is de bestaande hbo-masteropleiding Physician Assistant (MPA) van Hogeschool Inholland bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze tweeënhalf-jarige, duale opleiding van 150 EC wordt in Amsterdam aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding in zijn geheel als **positief**.

De MPA opleiding van Hogeschool Inholland is een dynamische en ontwikkelingsgerichte duale masteropleiding die studenten een professionele en uitdagende leeromgeving aanbiedt waarin de werkpraktijk centraal staat. De opleiding is in beweging: er is een jong en vernieuwd docententeam, digitaal onderwijs is met de Corona-maatregelen voortvarend opgepakt, diverse onderwijsvernieuwingen zijn ingevoerd en er is een nieuw curriculum in ontwikkeling. De Physician Assistant (PA) krijgt vanuit Hogeschool Inholland een eigen kleur door de nadruk op de rol van bruggenbouwer in de samenwerking met andere (zorg) professionals. De opleiding wil haar positie als opleider voor de anderhalvelijnszorg<sup>1</sup> in de regio nadrukkelijk verder verstevigen en uitbreiden. Zij ziet daarin voor de PA een belangrijke rol als verbindingsofficier tussen de zorglijnen. Het panel herkent dit en vindt de aandacht voor interprofessioneel samenwerken goed aansluiten bij het profiel van de PA-studenten die vanuit verschillende zorgprofielen starten. De drie leerlijnen waaruit het programma is opgebouwd geven studenten heldere kaders in het bereiken van de leerresultaten. Binnen alle leerlijnen wordt een deel van de leerdoelen gerealiseerd op de werkplek/stage en een deel op school. Dat er uitgebreide aandacht is voor wetenschappelijke vorming ziet het panel overtuigend terug. De toetsvormen en -inhoud zijn gekoppeld aan de leerlijnen en passen bij het programma. De opleiding kent een passende verscheidenheid aan toetsen die de studenten in staat stelt hun kennis en bekwaamheden op het juiste niveau aan te tonen. Het panel vindt de ingezette lijn naar meer geïntegreerd en ontwikkelingsgericht toetsen een mooie ontwikkeling. Uit de gesprekken en bestudeerde documenten concludeert het panel dat de opleiding startbekwame PA's opleidt die goed voorbereid zijn om als zelfstandig functionerende PA in de praktijk te werken. Alumni en vertegenwoordigers van werkveld bevestigen dit.

Het panel moedigt de opleiding aan in haar voornemen de drie leerlijnen middels integrale beroepsproducten meer te verbinden aan de eigen werkpraktijk met daarbij aandacht voor een goede balans tussen wetenschappelijke en klinische vorming. Dit zal de leeropbrengst vergroten en studie- en werkdruk verminderen. Vooral voor de verschillende afstudeerwerken vanuit de drie leerlijnen ziet het panel kansen tot verdere integratie. Ook wil het panel de opleiding meegeven aandacht te hebben voor de duidelijke positionering en eigenheid van de PA ten opzichte van de verpleegkundig specialist, om zo beide beroepen goed naast elkaar te kunnen positioneren in het werkveld en de synergie ertussen optimaal te benutten. Tot slot wil het panel de opleiding meegeven bij de curriculumherziening aandacht te hebben voor aantal en duur van de verbredende stages, wellicht in de vorm van het breder faciliteren van keuzevrijheid, voor duur en specialisme, voor de student hierin.

---

<sup>1</sup> Anderhalvelijnszorg is een intensieve samenwerking van huisartsen en medisch specialisten in speciale centra, buiten de muren van het ziekenhuis. Bij eerstelijnszorg kun je direct zonder verwijzing terecht. Bij tweedelijnszorg is er een doorverwijzing nodig.

## **Beoogde leerresultaten**

De opleiding ontvangt voor standaard 1 het oordeel 'voldoet'.

De beoogde leerresultaten zijn gebaseerd op de landelijke bekwaamheidseisen voor de PA en zijn gerelateerd aan de Dublin-descriptoren. Het (internationale) hbo-masterniveau en de beroeps- en praktijkgerichte oriëntatie van de opleiding wordt voldoende aangetoond. De opleiding maakt op goede wijze gebruik van het landelijke opleidingsprofiel en heeft hierbinnen heldere eigen keuzes gemaakt met de nadruk op de PA als bruggenbouwer tussen de eerste- en tweedelijnszorg.

## **Programma**

De opleiding ontvangt voor de standaarden 2, 3, 4 en 5 het oordeel 'voldoet'.

De opleiding heeft een gedegen onderwijsprogramma dat de beoogde leerresultaten afdekt. Het praktijkleren vormt de basis voor dit programma, met een duidelijke beroeps- en praktijkgerichte invulling. Er bestaat een nauwe samenhang tussen het binnenschoolse en het buitenschoolse curriculum. Het werkplekleren wordt volgens het panel sterk vormgegeven door de inzet van de eigen leeragenda en de introductie van EPA's<sup>2</sup> en het digitale portfolio Scorion hierbij.

Ten tijde van de Corona-pandemie heeft het online leren een sterke impuls gekregen. Studenten hebben hun waardering uitgesproken over de snelheid waarmee de opleiding is overgeschakeld naar digitaal onderwijs waar nodig. Ook in de toekomst blijft de opleiding gebruik maken van de mogelijkheden van online leren.

De opleiding heeft een degelijke intakeprocedure met groepsgesprekken waarin studenten meteen al met elkaar kennis kunnen maken en komen tot inhoudelijke uitwisseling. Als de student is aangenomen, worden de afspraken tussen student, opleiding en werkgever vastgelegd in een tripartite overeenkomst. Hierin zijn richtlijnen voor de werkplek en nadere afspraken, regelingen en taken van de verschillende partners vastgelegd.

Het panel ziet veel ambitie en enthousiasme in de opleidingsorganisatie. Het docententeam wordt meegenomen in besluitvorming en gefaciliteerd om initiatieven te ontplooien. Dit vindt het panel een compliment waard. Het panel merkt daarbij op dat te veel ineens willen doen een valkuil kan zijn. Het management en het docententeam gaan hier op goede wijze met elkaar het gesprek over aan.

## **Personeel**

De opleiding ontvangt voor standaard 6 het oordeel 'voldoet'.

De opleiding heeft hooggekwalificeerde docenten, die met hun expertise het programma goed afdekken. Veel docenten beschikken over recente werklevenservaring of zijn nog deels werkzaam in de praktijk. Het panel ziet een zelfkritisch, betrokken, dynamisch en ontwikkelgericht team dat goed in staat is om het onderwijsprogramma uit te voeren en het curriculum verder te ontwikkelen. Het management heeft oog voor de uitdagingen van de opleiding en heeft daarom geïnvesteerd in een sterke uitbreiding van het team. Studenten zijn positief over hun docenten en waarderen met name hun benaderbaarheid en betrokkenheid.

## **Voorzieningen en begeleiding**

De opleiding ontvangt voor de standaarden 7 en 8 het oordeel 'voldoet'.

De algemene onderwijsvoorzieningen zijn toereikend om het onderwijs goed te verzorgen. De

---

<sup>2</sup> EPA: Entrustable Professional Activity

opleiding heeft een adequaat ingerichte digitale leeromgeving waarmee ook onderwijs op afstand gefaciliteerd wordt. Aandachtspunt ligt bij de overzichtelijkheid van de digitale leeromgeving.

In de studentbegeleiding staat de studietoestelcoach centraal die de student gedurende de gehele opleiding begeleidt, zowel binnenschools als bij het praktijkleren. Studenten oordelen positief over de begeleiding, waarbij de kleinschaligheid van de opleiding bevorderlijk is voor binding en onderlinge betrokkenheid. De informatievoorziening is eveneens goed geregeld, hoewel studenten opmerken dat informatie soms laat beschikbaar komt.

### **Kwaliteitszorg**

De opleiding ontvangt voor standaard 9 het oordeel 'voldoet'.

De opleiding volgt in haar kwaliteitsbeleid de onderwijscyclus en heeft daardoor een planmatig ingerichte kwaliteitszorgcyclus. Hierin hebben de verschillende commissies een duidelijke rol. Aandachtspunt is het formaliseren van alle stappen in de cyclus zoals het terugkoppelen van acties als gevolg van feedback van studenten naar de opleidingscommissie.

### **Toetsing**

De opleiding ontvangt voor de standaard 10 het oordeel 'voldoet'.

Het panel vindt dat de opleiding een adequaat systeem van toetsing heeft. Dit blijkt onder andere uit het toetsbeleidplan en de toetsdekkingsmatrix. Het toetsstelsel wordt actief geëvalueerd en bijgesteld. Het panel vindt de lijn van de opleiding naar meer geïntegreerd en ontwikkelingsgericht toetsen een mooie ontwikkeling. De opleiding kent een goed functionerende examen- en een actieve toetscommissie. De wijze van toetsing en de beoordelingen zijn transparant. Het panel beveelt de examencommissie aan om voor de borging van het eindniveau naast de bestaande acties ook zelf een- of tweejaarlijks een aantal werken te bekijken.

### **Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding ontvangt voor de standaard 11 het oordeel 'voldoet'.

Het panel ziet een inhoudelijk sterk en veelomvattend afstudeerprogramma. Het panel is van mening dat de afstudeerwerken het eindniveau op een goede manier aantonen maar merkt daarbij wel op dat de verschillende soorten eindwerken nog vrij los van elkaar staan en samen per student een omvangrijk afstudeerdossier opleveren. Het panel adviseert de opleiding dan ook om, aansluitend op haar eigen ontwikkelambities, te bekijken of het aantal afstudeerwerken verminderd kan worden en de werkstukken meer aan elkaar, en aan de praktijk gekoppeld kunnen worden. De opleiding levert startbekwame PA's af, die vaak op de werkplek blijven werken waar ze ook hun opleiding hebben gedaan.

# Inhoudsopgave

<b>Samenvatting</b>	<b>3</b>
<b>Schets van de opleiding</b>	<b>9</b>
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Oriëntatie	13
Standaard 3 Inhoud	16
Standaard 4 Leeromgeving	17
Standaard 5 Instroom	20
Standaard 6 Personeel	22
Standaard 7 Voorzieningen	26
Standaard 8 Begeleiding	28
Standaard 9 Kwaliteitszorg	30
Standaard 10 Toetsing	32
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	35
<b>Eindoordeel over de opleiding</b>	<b>38</b>
<b>Aanbevelingen</b>	<b>39</b>
<b>Bijlagen</b>	<b>40</b>
<b>Bijlage 1 Bezoekprogramma</b>	<b>41</b>
<b>Bijlage 2 Bestudeerde documenten</b>	<b>42</b>

# Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande masteropleiding Physician Assistant van Hogeschool Inholland. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van Hogeschool Inholland en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2019 Beperkte Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 31 januari 2022.

Het visitatiepanel bestond uit:

De heer Q. (Quinten) van den Driesschen MAPA (voorzitter, domeindeskundige);

Mevrouw S.M.C.(Sonja) van der Vliet-Perreijn MSc (domeindeskundige);

De heer T. (Timo) de Raad MSc (domeindeskundige);

Mevrouw M.J.C. (Maaïke) Olijslagers MSc (studentlid).

Mevrouw drs. P.R. (Patricia) Molegraaf, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding maakt onderdeel uit van een visitatiegroep HBO Master Physician Assistant. Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep. Verder wordt de afstemming tussen de panels geborgd door de ondersteuning van zo veel mogelijk dezelfde secretaris vanuit NQA en andere evaluatiebureaus en door de inzet van getrainde voorzitters.

## Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen ter beschikking gesteld aan het panel. Voor de beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten heeft het panel vijftien afstudeerdossiers van recent afgestudeerden bestudeerd. Deze vijftien dossiers zijn geselecteerd op basis van een groslijst van alumni van de afgelopen twee jaar. Bij de selectie is rekening gehouden met variatie in waardering.

De opleiding heeft in samenspraak met het panel een gespreksprogramma opgesteld. Op vrijdag 21 januari 2022 vond een online agenderende audit plaats. De agenderende audit bestond uit een besloten vooroverleg van het panel, materiaalinzage, een kennismaking met de (digitale) leeromgeving en een verkennend gesprek met de opleiding.

De panelleden zijn geïnstrueerd over de werkwijze via de NQA-handleiding en het NVAO-kader. Vervolgens heeft het panel de aanpak, rolverdeling en werkwijze voor het visitatiebezoek besproken. Het panel heeft gesproken over de indrukken en observaties die zijn verkregen vanuit het zelfevaluatierapport en de bijlagen. Ook zijn de meningen over de geselecteerde eindwerken

gedeeld. Conform de richtlijnen van het NVAO-kader is er bij twijfel over het niveau of de beoordeling van een eindwerk een tweede panellid als lezer ingeschakeld. Informatie uit het vooroverleg is uitgewerkt naar een agenda met vraagpunten voor de bezookdag. Waar nodig is contact opgenomen met de opleiding om de organisatie van de bezookdag verder te stroomlijnen.

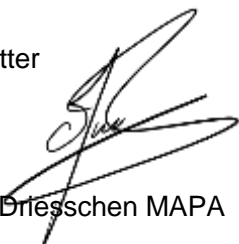
Zowel tijdens de agenderende audit als de (gedeeltelijk online) visitatiegesprekken zijn bevindingen voortdurend gedeeld binnen het panel. Tijdens het visitatiebezoek heeft het panel gesproken met diverse stakeholders van de opleiding, waaronder studenten, docenten (examinatoren) en vertegenwoordigers van het werkveld (zie bijlage 1). Aan het einde van de bezookdag heeft het panel alle verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een beargumenteerd oordeel. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel het eindoordeel en belangrijke bevindingen medegedeeld aan de opleiding.

Na het visitatiebezoek heeft de secretaris op basis van alle informatie en de meningen van de panelleden een conceptrapportage opgesteld en voorgelegd bij alle panelleden. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennis genomen van de reactie van de opleiding en waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

Utrecht, 21 maart 2022

Panelvoorzitter



Q. van den Driesschen MAPA

Auditor



Drs. P.R. Molegraaf



## Schets van de opleiding

De masteropleiding Physician Assistant (MPA) van Hogeschool Inholland wordt vormgegeven door een gedreven en ontwikkelingsgericht team. Zij wil proactieve, zelfsturende en reflectieve professionals afleveren die als bruggenbouwers interprofessioneel samenwerken. Een physician assistant (PA) werkt in het medisch domein en neemt veelvoorkomende taken over van de medisch specialist<sup>3</sup>. Het opleidingsprofiel is een generalistisch medisch profiel. De opleiding heeft als missie toekomstbestendige PA's op professioneel masterniveau op te leiden die zelfstandig geneeskundige zorg verlenen op basis van gedegen wetenschappelijke kennis en ruime praktijkervaring. De physician assistant is in de wet BIG opgenomen als artikel 3-beroep.

De tweeënhalf-jarige duale masteropleiding Physician Assistant maakt deel uit van het domein Gezondheid, Sport & Welzijn van Hogeschool Inholland. Daarbinnen maakt ze onderdeel uit van het cluster Nursing, waar ook de bacheloropleiding Verpleegkunde en de masteropleidingen Advanced Nursing Practice (MANP) en Advanced Health Informatics Practice onder vallen. Vooral met de MANP wordt nauw samengewerkt. Aan het cluster Nursing zijn drie lectoraten verbonden: Gezondheid en welzijn van kwetsbare ouderen, GGZ-verpleegkundige en Interprofessionele zorg in de GGZ.

De opleiding wordt aangestuurd door een teamleider die tevens teamleider is van de MANP, samen met de manager onderwijs en onderzoek van het cluster Nursing. Daarnaast zijn er drie jaarcoördinatoren. Docenten zijn verdeeld over drie vakgroepen die drie leerlijnen vertegenwoordigen. Het team is de laatste twee jaar sterk gegroeid en bestaat nu uit 20 medewerkers (6 fte). De MPA Inholland is in 2005 gestart met 11 studenten. In 2018 is de instroom 30 per studiejaar, gelijk aan het aantal toegewezen opleidingsplekken.

De MPA wordt ook op vier andere instituten aangeboden: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hanzehogeschool Groningen, Hogeschool Utrecht en Hogeschool Rotterdam. De vijf MPA-opleidingen werken samen in het landelijk opleidingsoverleg (LOO-MPA).

De Engelstalige opleidingsnaam van de master is vastgesteld door het Landelijk Overleg Opleidingen Master Physician Assistant omdat de vijf opleidingen in Nederland zijn opgezet naar voorbeeld van gelijksoortige opleidingen in de Verenigde Staten van Amerika en leiden tot een Engelstalige titel.

### *Curriculum*

Het huidige onderwijsprogramma bestaat uit drie leerlijnen: Klinische Vorming (KV), Wetenschappelijke Vorming (WV) en Rolontwikkeling & Werkplekleren (RW), waarover de verschillende onderwijseenheden zijn verdeeld. De didactiek binnen de opleiding wordt gekenmerkt door een combinatie van duaal leren, blended learning en gepersonaliseerd leren. De opleiding heeft een zelfsturend karakter en bestaat uit wekelijkse lesdagen, praktijkleren (eigen werkplek en stages) en zelfstudieopdrachten.

---

<sup>3</sup> De landelijke beroepsvereniging Nederlandse Associatie Physician Assistants (NAPA) specificeert dit als volgt: handelingen die worden uitgeoefend volgens landelijk geldende richtlijnen en daarvan afgeleide protocollen, waarvan de risico's te overzien zijn, een routinematig karakter hebben en van een beperkte complexiteit.

### *Actuele ontwikkelingen*

In 2021 heeft de opleiding het werken met Entrustable Professional Activities (EPA's) als uitgangspunt voor het werkplekleren geïntroduceerd vanaf jaar 1, waar het eerder al gebruikt werd in het praktijkleren van jaar 3. EPA's zijn een manier om beroepsactiviteiten en competenties te ordenen, waarmee je als medisch professional bekwaam kunt worden verklaard op onderdelen van de opleiding. Daarnaast is het digitaal portfolio instrument Scorion ingevoerd waarin de EPA's leidend zijn. Dit studiejaar is de opleiding gestart met een herziening van het opleidingskader en het herijken van de toetsdekkingsmatrix. Dit zal aansluiten op het vernieuwde landelijke opleidingscompetentieprofiel dat ook dit studiejaar verschijnt. Uitgangspunten van de opleiding hierbij zijn:

- De student neemt de regie in het werkplekleren;
- Flexibiliteit en keuzemogelijkheden in het onderwijsprogramma;
- Het toetsprogramma wordt aangepast naar grotere eenheden van toetsen;
- Verbeteren aansluiting leerdoelen op toetsdoelen (constructive alignment);
- Formatief evalueren toepassen in het onderwijs;
- Beroepsproducten zijn richtinggevend;
- Integratie van de leerlijnen en het integreren van Farmacotherapie in de leerlijn Klinische Vorming.

### *Terugblik vorige visitatie*

Het panel constateert dat de opleiding de aanbevelingen van de vorige visitatie als uitgangspunt heeft genomen voor reeds ingezette verbeteracties en voor de herziening van het huidige curriculum. De introductie van EPA's en het digitale portfoliosysteem Scorion zijn hier duidelijke voorbeelden van. Er is door actieve inzet van de toetscommissie en periodieke kalibreersessies zichtbaar aandacht voor de toetskwaliteit en docenten worden allen geprofessionaliseerd middels het Basis Kwalificatie Examinering (BKE)-traject.

### *Leeswijzer*

In het vervolg van deze rapportage beschrijft het panel zijn bevindingen, overwegingen en conclusies. Aan het einde van de rapportage geeft het panel enkele aanbevelingen aan de opleiding.

### **Tabel administratieve gegevens**

Naam opleiding in CROHO	Physician Assistant
Type en soort	Hbo; Master
Variant	Duaal
Sector	Gezondheidszorg
Graad	Master of Science
Studielast	150 EC
Afstudeerspecialisatie(s)	n.v.t.
Locatie(s)	Amsterdam
Onderwijstaal	Nederlands
ISAT code CROHO	49115
Financiering	Bekostigd
Visitatiegroep	Hbo Physician Assistant
Inleverdatum	1 mei 2022

## Standaard 1

## Beoogde leerresultaten

*De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het is helder waar de MPA Inholland toe opleidt en dit past bij de landelijk vastgestelde bekwaamheidseisen en de Dublin descriptoren. De leerresultaten komen bovendien overeen met het hbo-masterniveau en hebben een beroepsgerichte oriëntatie. De opleiding maakt op navolgbare wijze gebruik van het landelijke opleidingsprofiel en heeft hierbinnen heldere eigen keuzes gemaakt met de nadruk op de PA als bruggebouwer tussen de eerste- en tweedelijnszorg. Het panel wil de opleiding meegeven - vanwege de nauwe organisatorische en inhoudelijke samenwerking met de MANP - aandacht te hebben voor de onderscheidende positionering en eigenheid van de physician assistant ten opzichte van de verpleegkundig specialist.

### Onderbouwing

#### *Beoogde leerresultaten*

Het panel constateert dat de beoogde leerresultaten van de MPA helder en zichtbaar zijn vastgelegd in het opleidingscompetentieprofiel. Deze zijn gebaseerd op het landelijke beroepsprofiel voor de PA van de landelijke beroepsvereniging Nederlandse Associatie Physician Assistants (NAPA, 2017), op het landelijke opleidingscompetentieprofiel (2012) en op het CanMEDs framework<sup>4</sup> (2005). De competenties van een beginnend PA-beroepsbeoefenaar staan daarin beschreven aan de hand van de volgende zeven competentierollen: Medisch Deskundige, Communicator, Organisator/Leiderschap, Samenwerker, Onderzoeker, Gezondheidsbevorderaar en Professional. De beoogde leerresultaten zijn door de opleiding gekoppeld aan de Dublin Descriptoren en het vereiste masterniveau zoals verwoord in het Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF-niveau 7 voor hbo-bachelor).

In het opleidingscompetentieprofiel van de MPA zijn de competentierollen verwerkt in zeven competentiekaarten waaraan kern- en deelcompetenties zijn toegevoegd. De deelcompetenties zijn in de leerdoelen terug te vinden in de omschrijving van de onderwijseenheden. Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten zowel in de competentiekaarten als in het Onderwijs- en Examen Reglement (de OER) 2020-2021 helder staan omschreven. Het panel mist wel een helder overzicht van welke deelcompetenties precies waar belegd zijn. De huidige toetsdekkingsmatrix maakt alleen inzichtelijk waar welke kerncompetenties belegd zijn. Het panel is van mening dat een compleet overzicht inzicht kan geven in de mate waarin (deel)competenties belegd zijn en waar deze wellicht gecombineerd kunnen worden. De commissie adviseert dan ook aan om bij het herijken van de toetsdekkingsmatrix zo'n totaaloverzicht op te stellen. Met een duidelijk overzicht van waar welke kern- én deelcompetenties zijn belegd, biedt de opleiding aan docenten en studenten een overzichtelijk

---

<sup>4</sup> CanMEDS staat voor Canadian Medical Education Directions for Specialists.

kader van de beoogde leerresultaten en waar deze in het curriculum aan de orde komen. Het panel adviseert de opleiding om, gekoppeld aan het vernieuwde landelijke opleidingscompetentieprofiel, in landelijke afstemming de breedte en het niveau van de te verwerven kennis en vaardigheden te expliciteren in de vorm van een Body of Knowledge & Skills.

### *Beroepsbeeld*

De PA verleent op hbo-masterniveau medische zorg binnen een deelgebied van de geneeskunde. Physician assistants zijn sinds 1 januari 2012 zelfstandig bevoegd tot het indiceren, uitvoeren en overdragen van voorbehouden handelingen. De zelfstandige bevoegdheid, met opname in het BIG-register in 2018, is geregeld zodat laag-/middelcomplexe medische taken structureel kunnen worden overgedragen aan de PA. Om deze taakherschikking mogelijk te maken, krijgen studenten een brede medische basis aangeleerd, die nodig is om op verantwoorde wijze het geneeskundig proces van anamnese, onderzoek, diagnose en behandeling te kunnen uitvoeren.

De MPA krijgt vanuit Inholland een eigen kleur door de nadruk bij de ontwikkeling van de opleiding op de rol van bruggenbouwer in de samenwerking met andere (zorg) professionals. Daarmee wil de opleiding haar positie als opleider voor de anderhalvelijnszorg in de regio nadrukkelijk verder verstevigen en uitbreiden. De MPA richt zich daarbij primair op de huisartsenzorg, ouderenzorg (transmuraal) en verpleeghuiszorg. De PA vervult hierin een belangrijke rol als verbindingsofficier tussen de zorglijnen. De MPA ziet het onderscheid tussen de PA en de Verpleegkundig Specialist vanuit de MANP daarin dat de PA meer een bruggenbouwer is binnen het medisch domein en de verpleegkundig specialist meer een bruggenbouwer tussen het verpleegkundige en het medische domein. Het panel herkent dit en ziet dat het bruggenbouwen goed past bij het werken in en het verbinding zoeken tussen de eerste-, anderhalve- en tweedelijnszorg. Daarnaast ziet het panel dat de aandacht voor interprofessioneel samenwerken goed aansluit bij het profiel van de PA-studenten die vanuit verschillende achtergronden samenkomen, zoals fysiotherapie, ergotherapie en verpleegkunde. Het panel ziet wel dat de werkplekken van de studenten zich vooral bevinden in de tweedelijnszorg en wil de opleiding meegeven voldoende verdieping in het onderwijsprogramma te blijven aanhouden voor kennis over tweede of derdelijnszorg. Ook wil het panel de opleiding meegeven - vanwege de nauwe organisatorische en inhoudelijke samenwerking met de MANP - aandacht te houden voor de duidelijke positionering en eigenheid van de physician assistant ten opzichte van de verpleegkundig specialist om zo beide beroepen goed naast elkaar te kunnen positioneren in het werkveld en de synergie ertussen optimaal te benutten.

## Standaard 2

## Oriëntatie

*Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

De opleiding heeft een gedegen onderwijsprogramma dat de beoogde leerresultaten afdekt. Het praktijkleren vormt de basis voor dit programma, met een duidelijke beroepsgerichte invulling. Het panel is van mening dat het programma de student in staat stelt om op passende wijze de onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren. De drie leerlijnen die de opleiding hanteert, geven daartoe heldere kaders. De uitgebreide aandacht voor wetenschappelijke vorming ziet het panel overtuigend terug. Het panel vindt dit waardevol maar meent dat er winst te behalen is, qua studie-opbrengst en werkdruk, door deze nog meer te integreren in de drie leerlijnen en tegelijk te koppelen aan concrete praktijksituaties. De voorgenomen sterkere samenwerking met de aan het cluster verbonden lectoraten kan hierbij behulpzaam zijn.

### Onderbouwing

#### *Beroepsvaardigheden*

Het panel is van mening dat de opleiding studenten goed de mogelijkheid biedt zich de beroepsvaardigheden eigen te maken. Het leren op de werkplek is daarbij een belangrijke factor. Het werkplekleren is onderdeel van alle studiefases. Studenten doen in het binnenschools programma nieuwe kennis en beroepsvaardigheden op waar zij op de werk- of stageplek meer ervaring mee opdoen. Op de eigen werkplek wordt de student opgeleid voor de taken die na de opleiding zelfstandig aan hem zullen worden overgedragen. Per student wordt er een eigen leeragenda geformuleerd aan de hand van vier tot zes EPA's. Een EPA beschrijft de kennis, vaardigheden en gedrag die nodig zijn om de activiteit te kunnen uitvoeren, in combinatie met de CanMEDS competenties die in die situatie relevant zijn. De leeragenda sluit aan bij het specialisme en tevens bij het beginniveau en de interesse van de student. De student maakt zijn vorderingen in de EPA's, en de gerelateerde competenties, inzichtelijk middels het verzamelen van bewijsmateriaal in het portfolio. Zowel studenten, docenten als leermeesters waarmee het panel gesproken heeft zijn zeer positief over de invoering van de EPA's. Zij zien het als een verbetering dat taken en competenties nu via de EPA's aan elkaar gekoppeld zijn. Voor leermeesters zijn de EPA's herkenbaar omdat het aansluit bij de opleidingsstructuur binnen de geneeskunde opleiding. Dit biedt de leermeesters een goede leidraad voor de begeleiding van de PA-studentengroep met zeer heterogene achtergrond; meer dan bij assistenten in opleiding. Ook docenten geven aan dat het werken met EPA's hen structuur en houvast geeft. Studenten waarderen dat EPA's hen -naast meer eigen regie en keuzemogelijkheid- duidelijkheid over het takenpakket geven en stimuleren om gericht vaardigheden en kennis op te doen op de werkplek. Het panel is positief over de inzet van EPA's voor het werkplek gebonden deel van de opleiding.

Naast de eigen werkplek zijn vijf stages verplicht buiten de eigen werkplek:

Jaar 1: Stage Heelkunde;

    Stage Interne Geneeskunde;

Jaar 2: Stage Neurologie of Psychiatrie;

    Stage Kindergeneeskunde , Gynaecologie of Ouderengeneeskunde & Extramurale zorg;

Jaar 3: Stage Specialisatie (verdieping t.b.v. de in te nemen functie na afstuderen).

De specialisatiestage in het derde jaar is vier weken lang en heeft een verdiepend karakter. De overige stages (gericht op verbreding) duren minimaal drie weken van drie dagen. Het aantal stages bij de MPA opleiding van Inholland is minder en korter dan bij andere MPA-opleidingen. Naar aanleiding van de vorige visitatie heeft de opleiding de specialisatiestage uitgebreid van drie naar vier weken. Zij kiest er bewust voor het aantal verbredende stages te beperken. Het panel begrijpt de afweging maar hoort tijdens de visitatiedag van meerdere studenten dat zij extra stages doen om een meer totaalbeeld te krijgen van de zorg. Ook geven zij aan dat drie weken drie dagen stage vrij kort is om diepgaand kennis te maken met de stagepraktijk. Studenten geven wel aan de stages heel waardevol te vinden. Het panel adviseert de opleiding bij de herziening van het curriculum de kwantitatieve landelijke norm na te streven en tevens te heroverwegen of de keuzeruimte binnen de verplichte stages passend en toereikend is in relatie tot de variëteit in specialismen waartoe wordt opgeleid. Wellicht biedt het breder faciliteren van keuzevrijheid voor de student in duur en specialisme hier mogelijkheden.

### *Onderzoeksvaardigheden*

In het beroepsprofiel is één van de competentiegebieden gericht op kennis en wetenschap: de PA als reflectieve professional en praktijkonderzoeker. Dit is in het opleidingsprofiel vertaald binnen de rol van onderzoeker: een onderzoekende houding, het kunnen toepassen van onderzoeksresultaten en het doen van onderzoek. De wetenschappelijke kennis en vaardigheden worden opgebouwd binnen de leerlijn Wetenschappelijke Vorming. In het eerste studiejaar ligt het accent op het leren vinden, lezen en beoordelen van wetenschappelijke literatuur. In het tweede studiejaar komt de data-analyse aan bod middels statistiek en het werken met SPSS. Daarnaast voert de student vanuit een praktijkprobleem een kwaliteitszorgproject uit en een literatuurstudie. Voortbouwend op het literatuuronderzoek wordt in het derde studiejaar een praktijkgericht onderzoek uitgevoerd. De leerlijn wordt afgesloten met een mondelinge presentatie van het uitgevoerde wetenschappelijke (deel)onderzoek en een wetenschappelijk artikel. Het panel ziet dat de wetenschappelijke vorming bij de MPA Inholland een groot aandeel heeft binnen de opleiding en zeer gedegen vormgegeven is. Het panel ziet ook dat dit veel vraagt van zowel studenten als docenten. De studielast van het totaal aandeel aan onderzoeksopdrachten in combinatie met de rest van de studie is groot. In de gesprekken hoort het panel dat leermeesters en studenten het belang van een goede wetenschappelijke vorming herkennen, maar ook kansen zien dit meer te koppelen aan de praktijk en te integreren met de opdrachten van de andere leerlijnen, vooral Klinische Vorming. “Wetenschap moet dienend zijn aan de praktijk”, aldus een leermeester waarmee het panel sprak. Dit sluit heel goed aan bij het voornemen van de opleiding tot het meer verbinden van de leerlijnen. Het panel moedigt de opleiding dan ook aan dit voortvarend uit te werken om zo de leeropbrengst te vergroten en studie- en werkdruk te verminderen. Vooral gezien de overlap in competenties en leerdoelen in de eindwerken vanuit de drie leerlijnen liggen hier kansen voor integratie volgens het panel.

De opleiding wil de rol van lectoraten in de opleiding versterken en op thema's meer verbinding zoeken. Zij is zoekend in de vormgeving hiervan, ook vanwege de duale opzet van de studie wat het in organisatie en uitvoering lastig maakt overkoepelende onderzoeksprojecten met meerdere studenten en een lectoraat op te zetten. De ontwikkeling van een lectoraat Medicatieveiligheid wil de opleiding benutten om de integratie tussen de leerlijn klinische vorming te verbinden met het praktijkgericht onderzoek van de PA. Het panel ondersteunt de opleiding in het voornemen om meer samenwerking en verbinding te zoeken en ziet met de interprofessionele opzet van de

leerlijn farmacotherapie<sup>5</sup> hier ook goede kansen toe. Belangrijk is dat de relatie tussen lectoraten en kwaliteit van het onderwijs hierbij herkenbaar is.

#### *Internationale vaardigheden*

Studenten leren om internationaal wetenschappelijk onderzoek over een relevant onderwerp uit hun vakgebied kritisch te lezen en te beoordelen. Daarnaast organiseert de opleiding een jaarlijkse (extracurriculaire) studiereis naar Amerika (University of South Carolina). Het doel hiervan is inzicht te geven in de gezondheidssystemen van Nederland en Amerika, interprofessioneel kennis uit te wisselen tussen de gelijke professies in beide landen en kennis te verwerven omtrent een aantal specifieke onderwerpen die voor alle drie 'soorten' professionals in beide landen van belang zijn. In 2021 is de 'International Week' online georganiseerd. Hieraan hebben de masteropleidingen MPA, MANP en MAHIP (Master Advanced Health Informatics Practice) meegewerkt van zowel Hogeschool Inholland als de University of South Carolina en de Medical University of South Carolina. In maart 2022 wordt de volgende 'International Week' georganiseerd. Het panel vindt de samenwerking met de partneropleidingen in de internationale week waardevol, maar ziet ook dat internationale kennisuitwisseling hiermee slechts een klein deel uitmaakt van de studie. Het panel nodigt de opleiding uit om meer aandacht te besteden aan het vergroten van de leeropbrengsten ten aanzien van internationalisering.

---

<sup>5</sup> De lessen farmacotherapie zijn een samenwerking met de afdeling klinische farmacotherapie van het Amsterdam UMC, locatie VUmc. MPA studenten werken hierbij interprofessioneel samen met studenten MANP en de bacheloropleiding Geneeskunde (VU) op de patiëntenpoli Farmacotherapie.

## Standaard 3      Inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het panel constateert dat de studenten relevante kennis en vaardigheden opdoen voor het beroep van physician assistant. De landelijke kennisbases vormen de basis voor de inhoud van de leerlijnen. De drie leerlijnen zijn herkenbaar en dekken gezamenlijk de beoogde leerresultaten af. De inhoud van het programma is volgens het panel actueel. Het panel constateert na bestudering van de onderwijsmaterialen en studentproducten dat het programma een stevige en kwalitatief goede inhoud biedt met een nauwe samenhang tussen het binnenschoolse en het buitenschoolse curriculum. Binnen alle leerlijnen wordt een deel van de leerdoelen gerealiseerd op de werkplek/stage danwel op school.

### Onderbouwing

#### Opzet van het programma

Het curriculum van de opleiding is vormgegeven rondom drie leerlijnen: de leerlijn Klinische Vorming, de leerlijn Wetenschappelijke Vorming en de leerlijn Rolontwikkeling en Werkplekleren. Iedere leerlijn kent een binnenschools programma en een praktijkdeel en is vormgegeven rondom het model van Miller (standaard 4). De student is drie dagen per week bezig met het uitvoeren van professionele activiteiten in het kader van de opleiding (het werkplekleren), een dag per week met onderwijs aan de hogeschool (binnenschools leren) en een dag met zelfstudie. Figuur 1 geeft een schematisch overzicht van de samenhang tussen de verschillende leerlijnen, het binnen- en buitenschoolse leren, de resultaatgebieden en de rollen van de PA.

	Leerlijn Klinische Vorming ↓	Leerlijn Wetenschappelijke Vorming ↓	Leerlijn Rolontwikkeling & Werkplekleren ↓
Binnenschools	Klinisch redeneren en medisch handelen a.d.h.v. een selectie van gezondheidsproblemen ↓	Methodologische en epidemiologische Vorming ↓	Coaching, Intervisie en rolontwikkeling ↓
Werkplekleren	Korte praktijk beoordelingen en praktijktaken ↓	Uitvoeren praktijkgericht onderzoek + kwaliteitsproject ↓	Brede rolontwikkeling binnen functie werkplek en stages ↓
Doel (Resultaatgebied)	Beroepsbekwaamheid verbredend en verdiepend ↓	Praktijkgericht onderzoek en innovatie ↓	Rol- en Beroepsontwikkeling ↓
Rollen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medisch deskundige</li> <li>• Communicator</li> <li>• Organisator</li> <li>• Samenwerker</li> <li>• Gezondheidsbevorderaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderzoeker</li> <li>• Organisator (innovator)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professional (omvat alle rollen)</li> </ul>

Figuur 1: Samenhang in het curriculum MPA (uit: MPA Opleidingskader 2018).



Het panel ziet hiermee een duidelijk omschreven onderwijsprogramma dat erop gericht is kennis, vaardigheden en attitude geïntegreerd te programmeren met behulp van de drie leerlijnen. In onderstaand leerplanschema is de opzet van het programma weergegeven.

Jaar 1, cohort 2020-2023			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
<b>Leerlijn Klinische Vorming</b>			
<i>Algemene klinische vorming 1</i>	<i>Algemene klinische vorming 2</i>	<i>Diagnostiek en patiëntproblemen interne geneeskunde</i>	<i>Diagnostiek en patiëntproblemen heelkunde</i>
<i>Communicatie en gezondheidsbevordering</i>			
<b>Leerlijn Wetenschappelijke Vorming</b>			
		<i>Methodologie kwantitatief onderzoek</i>	<i>Methodologie kwalitatief onderzoek en Epidemiologie</i>
<b>Leerlijn Rolontwikkeling en Werkplekieren</b>			
<i>Rolontwikkeling &amp; werkplekieren</i>		<i>Beroepsrollen in de praktijk</i>	

Jaar 2, cohort 2019-2022			
Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
<b>Leerlijn Klinische Vorming</b>			
<i>Patiëntproblemen neurologie</i>	<i>Patiëntproblemen Psychiatrie</i>	<i>Patiëntproblemen gynaecologie en kindergeneeskunde</i>	<i>Ouderengeneeskunde en extramurale zorg</i>
		<i>Medische ethiek</i>	
<i>Farmacotherapie 1</i>	<i>Farmacotherapie 2</i>	<i>Farmacotherapie 3</i>	<i>Farmacotherapie 4</i>
<b>Leerlijn Wetenschappelijke Vorming</b>			
<i>SPSS en statistiek</i>	<i>Kwaliteitszorg, plan van aanpak</i>	<i>Onderzoeksopzet</i>	
<i>Literatuurstudie</i>		<i>Kwaliteitszorg, uitvoering en evaluatie</i>	
<b>Leerlijn Rolontwikkeling en Werkplekieren</b>			
<i>Rolontwikkeling PA en intervisie</i>		<i>Functieontwikkeling Physician Assistant</i>	

Jaar 3, cohort 2018-2021	
Periode 1	Periode 2
<b>Leerlijn Klinische Vorming</b>	
<i>Klinische verdieping op maat</i>	
<b>Leerlijn Wetenschappelijke Vorming</b>	
<i>Uitvoering en rapportage onderzoeksproject</i>	
<b>Leerlijn Rolontwikkeling en Werkplekieren</b>	
<i>Rolontwikkeling en specialisatie</i>	

Figuur 2: Leerplanschema MPA, cohort 2020—2023 (uit: ZER MPA Inholland).

In het cursorisch programma werken studenten aan de generieke competenties uit het competentieprofiel. Op de eigen werkplek wordt de student opgeleid voor de taken die na de opleiding zelfstandig aan hem zullen worden overgedragen.

De *leerlijn Klinische Vorming* (totaal 57 EC) leidt op tot medisch zorgverlener die in staat is *zelfstandig* verantwoorde klinische beslissingen te nemen en uit te voeren in de context van de organisatie/ het medisch specialisme waarbinnen de student werkzaam is. De lessen farmacotherapie, waar studenten getraind worden in het voorschrijven van medicatie aan patiënten, vallen binnen deze leerlijn en zullen in het vernieuwde curriculum in jaar 1 starten en zo gelijk oplopen met de gehele leerlijn Klinische Vorming. Het panel vindt de patiëntenpoli farmacotherapie een krachtige onderwijsopzet waarbinnen interprofessioneel samenwerken en integraal opleiden goed samenkomen. De leerlijn *Wetenschappelijke Vorming* (totaal 43 EC) richt zich op de wetenschappelijke kennis en vaardigheden (zie standaard 2) en in de *leerlijn Rolontwikkeling & Werkplekieren* (totaal 50 EC) staat de ontwikkeling en integratie van de beroepsrollen en kerncompetenties in de persoon van de PA centraal.

Het panel is van mening dat studenten aan de hand van de drie leerlijnen kunnen worden opgeleid tot volwaardige PA's. De leerlijnen komen consistent in het programma terug. Het panel is positief over het voornemen van de opleiding de leerlijnen meer met elkaar te integreren, onder andere door het ontwikkelen van geïntegreerde beroepsproducten. Meer integratie van de leerlijnen waarbij een praktijksituatie van de student het uitgangspunt is, levert synergie en tijdswinst op voor de student.

Het panel ziet dat het team vanuit enthousiasme voor het vakgebied en haar studenten een enorme drive heeft om initiatieven te ontplooiën. Actuele ontwikkelingen worden bijgehouden via deelname aan het congres van de landelijke beroepsvereniging NAPA en tijdens de leermeesterbijeenkomsten en alumnidagen. Deze komen terug in de ambities voor het herziene curriculum zoals meer regie en flexibiliteit voor de student (zie ook Schets van de Opleiding). De introductie van EPA's en het digitale portfoliosysteem Scorion zijn hier ook voorbeelden van. Het panel vindt dit enthousiasme en deze drive mooi om te zien, ook omdat het team gefaciliteerd wordt in deze initiatieven en er samenspraak is tussen het Management Team (MT), de curriculumcommissie en het docententeam. Het panel moedigt de opleiding aan om deze samenspraak te blijven voeren, en met elkaar een concreet en haalbaar tijdspad op te stellen zodat een te hoge drive en ambitie geen valkuil worden.

## Standaard 4      Leeromgeving

*De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.*

### Conclusie

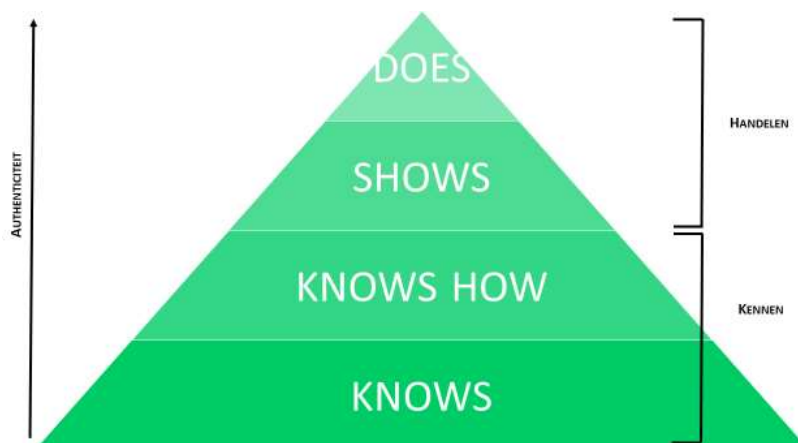
De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het panel ziet een duidelijke en doorleefde didactische visie. Studenten worden gestimuleerd tot activerend leren en er is aandacht voor zelfsturing. Het panel ondersteunt het voornemen van de opleiding om de studenten meer ruimte te geven voor eigen regie en zelfsturend leren. Het panel vindt de werkvormen gevarieerd in de afwisseling met onder meer werkpleklernen, practica, hoorcolleges en intervisie. Het werkpleklernen wordt volgens het panel adequaat vormgegeven door de inzet van de eigen leeragenda en de introductie van EPA's en het digitale portfolio Scorion hierbij. Bij het binnenschools leren gebruikt de opleiding werkvormen die aansluiten bij de inhoud en leerdoelen van de onderwijsseenheden. Ten tijde van de Coronapandemie heeft het online leren een sterke impuls gekregen. Studenten hebben hun waardering uitgesproken over de snelheid waarmee de opleiding is overgeschakeld naar digitaal onderwijs waar nodig. Ook in de toekomst blijft de opleiding gebruik maken van de mogelijkheden van online leren.

### Onderbouwing

*Didactisch concept*

De opleiding gaat uit van een concept van leren waarbij naast *competentiegericht* leren (gericht op het adequaat uitvoeren van beroepstaken), ook het *onderzoekend* en *reflecterend* leren centraal staan. Bij de inrichting van het competentiegerichte onderwijs gebruikt de opleiding het model van Miller door inzet van passende en elkaar aanvullende werk- en toetsvormen in de binnen- en buitenschoolse leeromgeving.<sup>6</sup>



Figuur 3: Model van Miller (1990).

In het cursorisch programma van de opleiding worden de eerste drie niveaus (knows, knows how en shows) geprogrammeerd. Studenten bestuderen de aangeboden leerstof, krijgen hierover

---

<sup>6</sup> Miller, G. E. (1990). The assessment of clinical skills/competence, performance. *Academic Medicine*, 65(9).

(werk-)colleges en oefenen tijdens practica met de nieuwe vaardigheden (anamnese afnemen, lichamelijk onderzoek e.d.). Door middel van de door hen opgestelde leeragenda bereiken de studenten het bovenste niveau in de piramide (does): het zelfstandig handelen in de complexe praktijk van alledag. De PA wordt hierin op de werkplek begeleid door de leermeester. Cursorisch programma en werkplekleren sluiten op elkaar aan en versterken elkaar. Studenten en ook alumni waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat ze goed als zelfstandig behandelaar kunnen functioneren omdat de opleiding hen daar goed op voorbereidt. Zij kunnen direct de binnenschools opgedane kennis op de werkplek toepassen.

De systematische opbouw van kennis en kunde wordt geborgd in de drie leerlijnen. Deze leerlijnen ondersteunen volgens het panel het leerproces van de student op een goede manier. Het panel vindt dat het didactisch concept op een heldere manier terug komt in de vormgeving van het curriculum.

### *Werkvormen*

Er wordt in het binnenschoolse curriculum van de MPA-opleiding gebruik gemaakt van verschillende leeractiviteiten zoals zelfstudieopdrachten, basiscolleges, werkgroepen, responsiecolleges, practica en praktijkopdrachten. De opleiding stuurt aan op het leren in leergemeenschappen zoals gebeurt in de onderwijseenheid farmacotherapie en in de intervisiegroepen in leerjaar 2. Met het in studiejaar 2021-2022 ingevoerde digitale portfolio Scorion heeft het praktijkleren aan de hand van EPA's een duidelijke kapstok gekregen. De opleiding beoogt hiermee meer regie en flexibiliteit voor de student te creëren. Zowel studenten en docenten waarmee het panel gesproken heeft, zien het nieuwe digitale portfolio als een aanwinst. Studenten kunnen hierin makkelijk bewijzen aanmaken en korte praktijk beoordelingen (KPB's) opnemen wat veel tijdswinst voor hen oplevert.

Het panel is positief over deze ontwikkeling en ziet dat het portfolio hierdoor goed kan dienen als hulpmiddel om persoonlijke ontwikkeling te monitoren. Zij ziet in deze opzet meer samenhang en focus dan in de oude vorm van het portfolio die bovendien door studenten soms als tijdrovend bewijsmiddel werd ervaren.

### *Studielast*

Studenten geven aan dat het volgen van de duale opleiding in combinatie met werk zwaar is. De werkdruk is hoog, maar acceptabel zolang er geen onverwachte (privé)situaties optreden. Vooral het tweede jaar ervaren zij als intensief. Wel geven zij aan dat in dit tweede jaar alles heel goed samenkomt: alle losse kennis en vaardigheden die zijn geleerd vallen op de plek bij zowel de lessen bij het binnenschoolse leren als bij de werkzaamheden op de werkplek. Studenten vinden de opdrachten redelijk schools en gestuurd maar geven daarbij aan dat een strakke planning gezien het hoge studietempo ook wel fijn is. Iets meer vrijheid zouden zij waarderen maar wel met behoud van de breedte van het programma waarbij zij met het hele werkveld kennismaken. Docenten zijn zich bewust van deze paradox en zien het, tegelijk met meer flexibilisering en eigen regie in het curriculum, als uitdaging de relevantie van de opdrachten duidelijk te maken door een nog betere koppeling aan de dagelijkse praktijk.

### *Onderwijs tijdens de Covid-19-pandemie*

De opleiding heeft vanwege de Covid-19-pandemie het onderwijs in korte tijd moeten aanpassen. Corona is een soort vliegwiel geweest voor blended learning. Studenten zijn positief over de snelheid waarmee de opleiding dit heeft opgepakt. Het docententeam wil de positieve opbrengsten uit deze periode behouden. Zij wil dit graag doen in combinatie met de curriculumherziening en met elkaar kijken welke werkwijzen uit de lockdownperiode duurzaam

kunnen worden ingezet en wat ervoor nodig is om dat ook echt van meerwaarde te laten zijn. Het panel vindt deze benadering verstandig en moedigt het docententeam aan hier met elkaar aan verder te werken.

## Standaard 5      Instroom

*Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

De opleiding volgt de wettelijke regels aangaande de instroom en de vastlegging van de afspraken tussen student, opleider en werkgever. De opleiding heeft een transparante intakeprocedure met groepsgesprekken waarin studenten meteen al met elkaar kennis kunnen maken en komen tot inhoudelijke interactie. Als de student is aangenomen, worden de afspraken tussen student, opleiding en werkgever vastgelegd in een tripartite overeenkomst. Hierin zijn richtlijnen voor de werkplek en nadere afspraken, regelingen en taken van de verschillende partners vastgelegd.

### Onderbouwing

#### *Instroomeisen*

Alle vijf MPA-opleidingen hanteren dezelfde toelatingseisen. Deze zijn opgenomen in het *Instroombeleid MPA*. Studenten zijn toelaatbaar met:

- Een afgeronde, in het Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs (CROHO) opgenomen, bacheloropleiding in de gezondheidszorg (bv. verpleegkunde, fysiotherapie, medische beeldvorming en radiotherapie, etc.);
- Minimaal twee jaren relevante werkervaring met de directe zorg voor patiënten;
- Een aanstelling van minimaal 32 uur per week als physician assistant in opleiding;
- Een opleidingsplaats alwaar een leermeester ter beschikking is voor begeleiding;
- Voldoende beheersing van de Nederlandse en Engelse taal.

Aspirant-studenten, die niet werkzaam zijn in de zorg en om die reden ook geen leermeester hebben, worden niet toegelaten tot de opleiding. Aspirant-studenten die niet aantoonbaar beschikken over een diploma van een erkende hbo-gezondheidszorgopleiding, kunnen in sommige gevallen deelnemen aan een capaciteitsonderzoek bij het Landelijk Assessmentcentrum Lancae of een ander assessmentbureau. Bij een positief resultaat worden zij, na toestemming van de teamleider, toegelaten tot de opleiding.

Als de student is aangenomen, worden de afspraken tussen student, opleiding en werkgever vastgelegd in een tripartite overeenkomst. Hierin worden richtlijnen voor de werkplek en nadere afspraken, regelingen en taken van de verschillende partners vastgelegd.

#### *Aanmelding en intake*

De meeste studenten worden door hun werkgever voorgedragen voor deelname aan de studie. Na aanmelding volgt een intakegesprek met de kandidaat voor een nadere kennismaking.

Tijdens dit gesprek worden wederzijdse verwachtingen afgestemd zodat de kandidaten goed zicht hebben op de zwaarte van de opleiding en de eisen die aan hen, de werkplek en de leermeester worden gesteld. Als kandidaten werkzaam zijn bij een voor de opleiding nieuwe werkplek, wordt ook het gesprek aangegaan met de werkgever om te beoordelen of deze de begeleiding en werkomgeving kan bieden die nodig is.

De opleiding heeft vorig jaar de kennismakingsgesprekken voor het eerst in groepsverband gevoerd waarin vier aspirant studenten (online) het gesprek aangingen met de teamleider en een

docent. In deze groepsgesprekken was meteen ruimte voor inhoudelijke interactie tussen de studenten. De opleiding is dan ook voornemens om deze aanpak structureel te hanteren. Het panel vindt het goed dat in de intakegesprekken de visie op het beroep en de zwaarte van de opleiding aan de orde komen. Ook vindt zij de inhoudelijke interactie tijdens groepsgesprekken positief. Dit past bij het interdisciplinair leren samenwerken met professionals uit andere medische/zorg domeinen.

#### *Instream*

De opleiding heeft jaarlijks plaats voor een instroom van 30 nieuwe studenten. Zij ziet een grotere belangstelling en zou het aantal opleidingsplaatsen graag uitbreiden tot maximaal 40. In het landelijk overleg met de masteropleidingen PA is gesproken over een herverdeling van de opleidingsplaatsen. Daaruit volgt dat Inholland kan gaan uitbreiden in het aantal opleidingsplaatsen om in te kunnen spelen op de toenemende vraag vanuit de huisartsenpraktijken in Noord-Holland, de ouderenzorg en vanuit arbo-artsen. De opleiding wil dit in een rustig tempo realiseren.

## Standaard 6      Personeel

*Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het panel ziet een zelfkritisch, betrokken, dynamisch en ontwikkelgericht team dat goed in staat is om het onderwijsprogramma uit te voeren en het curriculum verder te ontwikkelen. De opleiding wordt uitgevoerd door een vast docententeam, dat ook werkzaam is binnen de MANP, aangevuld met gastdocenten en leermeesters. Het management heeft oog voor de uitdagingen van de opleiding en heeft daarom geïnvesteerd in een sterke uitbreiding van het team. De nieuwe docenten voelen zich snel thuis op de opleiding dankzij een goed inwerktraject. Het panel is positief over de recente toevoeging van ondersteunende functies zoals een onderwijskundige en een onderwijsassistent ICT. De opleiding heeft hoog gekwalificeerde docenten, die met hun expertise het programma goed afdekken. Veel docenten beschikken over recente werkervaring of zijn nog deels werkzaam in de praktijk. Studenten zijn positief over hun docenten en waarderen met name hun benaderbaarheid en betrokkenheid.

### Onderbouwing

De MPA kent een 'jong' docententeam. Het team is afgelopen twee jaar versterkt met een aantal nieuwe docenten en met onderwijskundige, ICT- en administratieve ondersteuning. Ten tijde van de visitatie heeft de MPA 20 docenten in het team. Allen hebben een mastergraad en vier docenten zijn gepromoveerd. Twee docenten hebben een PA-achtergrond. Het panel constateert uit het docentenoverzicht dat er ruime vakinhoudelijke expertise is om het curriculum te verzorgen. Dit wordt in semesterevaluaties door studenten positief beoordeeld. In de NSE-enquête 2021 wordt de docentkwaliteit over de breedte gewaardeerd met hoge scores. Het panel is onder de indruk van het enthousiasme en de inzet van de docenten. Uit de stukken en met name uit de gesprekken, blijkt een grote gedrevenheid en een hecht teamgevoel. Docenten zijn erg betrokken bij hun studenten en goed benaderbaar. Uit de evaluaties blijkt dat studenten dit heel prettig vinden. Naast eigen docenten, werkt de opleiding veelvuldig met gastdocenten. Studenten zijn hier enthousiast over en zien dit als een grote meerwaarde in het programma.

Het werkplekleren vindt plaats onder directe begeleiding van de leermeester. De leermeester is een arts/medisch specialist, en/of een afgestudeerde physician assistant met minimaal 5 jaar werkervaring, die verbonden is aan de leerwerksetting van de student. De opleiding streeft ernaar meer PA's als leermeester in te zetten. Leermeesters worden over hun rol en taken geïnformeerd via een informatiebrochure, werkplekcontacten en leermeesterbijeenkomsten. De leermeesterbijeenkomsten vinden twee keer per jaar plaats. Tijdens deze bijeenkomsten wordt ingegaan op inhoud en organisatie van het curriculum en de verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden daarbinnen. De opleiding wil het contact met leermeesters intensiveren. Dit wil zij doen door extra overlegmomenten te organiseren ten aanzien van het doen van praktijkgericht onderzoek om zo de aansluiting tussen werkveld en de leerlijn wetenschappelijke vorming te versterken en de leerlijnen beter met elkaar te verbinden. Ook is het de bedoeling om leermeesters op te leiden tot getraind beoordelaar, waarbij een eerste stap is om een leermeesterbijeenkomst te organiseren over formatief evalueren. Uit de gevoerde gesprekken leert het panel dat de leermeesters positief staan tegenover meer contactmomenten vooral nu dit



online makkelijker en sneller te realiseren is. Zij geven aan dat de lijnen kort zijn en docenten heel benaderbaar. Ook ten tijde van de beperkingen vanwege Corona hebben docenten en leermeesters goed contact met elkaar kunnen onderhouden, waarbij Teams een goed hulpmiddel was.

De opleiding heeft in haar personeelsplan vastgelegd dat alle docenten tenminste BKE (Basis Kwalificatie Examinering) geschoold zijn. Een deel van het team heeft de BKE behaald en een ander deel volgt de opleiding of start hier komend jaar mee. Daarnaast vindt professionalisering via onderlinge kennisdeling plaats. Dit vindt plaats via team- en vakgroepoverleg, 'broodje onderwijs' (deskundigheidsbevorderingsbijeenkomsten) en intervisiebijeenkomsten.

Docenten zijn positief over de werksfeer bij de opleiding. De uitbreiding met de ondersteunende functies heeft een positief effect op de werkdruk. Op dit moment is er door de uitbreiding ruimte om het team goed tot ontwikkeling te laten komen en de ambities ten aanzien van het curriculum vorm te geven. Dit wordt als team gezamenlijk gedaan: er is een kernteam dat de curriculumherziening vormgeeft en een spiegelteam (bestaande uit een leermeester en afgevaardigde van elke commissie) dat de uitkomsten vanuit het kernteam toetst. Hieruit volgen de ontwikkelopdrachten naar docenten. Het panel heeft op de bezochtdag gezien dat de teamleider ruimte geeft aan het team en oog heeft voor de werkdruk en de ambities van het team. De teamleider en ook de directie onderkennen de uitdagingen waar de opleiding voor staat en faciliteren het team hierin.

Het panel ziet een betrokken, openhartig, dynamisch en ontwikkelgericht team dat goed in staat is om het onderwijsprogramma uit te voeren en het curriculum verder te ontwikkelen. Nieuwe collega's zijn goed in het team opgenomen en er is ruimte voor persoonlijke ontwikkeling binnen het team. Het docententeam wordt meegenomen in besluitvorming en gefaciliteerd om initiatieven te ontplooiën. Dit alles vindt het panel een compliment waard. Het panel merkt daarbij op dat te veel ineens willen doen een valkuil kan zijn. Het management en het docententeam gaan hier op constructieve wijze het gesprek over aan.

## Standaard 7 Voorzieningen

*De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

De algemene onderwijsvoorzieningen zijn toereikend om het onderwijs goed te verzorgen. De opleiding heeft een adequaat ingerichte digitale leeromgeving waarmee onderwijs op afstand gefaciliteerd wordt. Een aandachtspunt ligt bij de overzichtelijkheid van de digitale leeromgeving. Aansluitend op de wensen van studenten, beveelt het panel aan om de studie-informatie per onderwijseenheid eenduidiger en overzichtelijker aan te bieden.

### Onderbouwing

#### *Fysieke leeromgeving*

De opleiding is gehuisvest in het gebouw van het Opleidingsinstituut Zorg en Welzijn. De opleiding deelt het gebouw met Amsterdam UMC, locatie VUmc en staat hierdoor in nauw contact met de medisch specialistische vervolgoopleidingen huisartsengeneeskunde en met de collega's van de onderwijseenheid Farmacotherapie. In de praktijklokalen heeft de opleiding de beschikking over bedden, materialen (beddengoed, verbandmiddelen, hulpmiddelen, et cetera) en fantomen voor het oefenen van klinische vaardigheden. Door het hele gebouw zijn voorzieningen voor zelfstudie aanwezig en er is voor docenten en studenten een servicedesk voor het lenen van laptops en audiovisuele apparatuur. Er zijn bovendien open leercentra (OLC) met computers en er is wifi door het hele gebouw. Met ingang van studiejaar 2023-2024 verhuist de opleiding naar een nieuw hogeschoolgebouw voor alle Inholland-opleidingen uit Amsterdam. De opleiding is zich ervan bewust dat dit vraagt om goede afstemming met het UMC. Zij ziet hierin geen belemmering omdat er op dit moment ook geen sprake is van ad hoc gebruik van elkaars faciliteiten en alles vooraf wordt afgestemd. De opleiding ziet dit dan ook met vertrouwen tegemoet.

#### *Digitale leeromgeving*

De MPA beschrijft het onderwijsaanbod voor alle studenten in zogeheten Moodle cursussen, de digitale leeromgeving. Hierin staan per leerlijn de leerdoelen, toetsopdrachten, stageopdrachten, presentaties van colleges en ander relevant materiaal opgenomen. Uit studentevaluaties blijkt dat studenten Moodle nog niet overzichtelijk genoeg vinden. Studenten waarmee het panel gesproken heeft, zien wel dat de opleiding dit oppakt maar ook dat er nog verbetering mogelijk is. Ook het panel ziet in de digitale leeromgeving dat de mate van informatie verschilt per onderwijseenheid en beveelt aan dit eenduidiger aan te bieden. Het panel adviseert dan ook om een eenduidig format, beleid of werkwijze te hanteren t.a.v. documentatie en vindbaarheid (w.o. (toets)roosters, inlevermappen, studiegids, handleidingen, benodigde documenten en informatie). Het door het panel bij standaard 1 aanbevolen overzicht van waar welke kern- en deelcompetenties zijn belegd kan behulpzaam zijn bij het bieden van een overzichtelijk kader aan studenten.

De opleiding heeft in studiejaar 2021-2022 het digitaal portfolio Scorion geïmplementeerd in het eerste studiejaar. Doordat dit portfolio een cloudvoorziening is, hebben de studenten altijd toegang tot hun portfolio. Daarnaast is het mogelijk om een (interne) beoordelaar uit te nodigen

om het portfolio in te zien en onderdelen te beoordelen. Zoals eerder benoemd zijn studenten en docenten waar het panel mee gesproken heeft tevreden over het nieuwe digitale portfolio. Het werkt volgens hen efficiënt en tijdbesparend en geeft meer samenhang en focus.

## Standaard 8 Begeleiding

*De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Studenten oordelen positief over de begeleiding, waarbij de kleinschaligheid van de opleiding bevorderlijk is. Het panel constateert dan ook dat de opleiding sterk is in de verbinding en relatie met studenten. In de studentbegeleiding staat de studietoestel centraal die de student gedurende de gehele opleiding begeleidt, zowel binnenschools als bij het praktijkleren. De informatievoorziening is eveneens goed geregeld, hoewel studenten opmerken dat informatie soms laat beschikbaar komt.

### Onderbouwing

#### *Studiebegeleiding*

De opleiding heeft als ambitie om persoonlijk en dichtbij te zijn. De docenten kennen alle studenten bij naam en de studietoestel speelt een centrale rol in de begeleiding. Het panel constateert uit de gesprekken dat de opleiding hierin slaagt en sterk is in de verbinding maken met studenten. De opleiding is georganiseerd via jaarcoördinatoren en vakgroepvoorzitters die korte lijnen hebben, onderling, met het team en met studenten. Dat docenten betrokken, benaderbaar en bereikbaar zijn, krijgt het panel terug uit de gesprekken die zij gevoerd heeft en blijkt ook uit zowel de studentevaluaties als de NSE-uitkomsten.

Het panel is van mening dat de opleiding de begeleiding van de studenten adequaat heeft ingericht. De studiebegeleiding is ingebed in de leerlijn ontwikkeling en werkplekleren. Studenten krijgen een studietoestel toegewezen die hen individueel begeleidt en ondersteunt. Er is regelmatig contact tussen studietoestel en studenten in de vorm van groepscoaching en individuele coaching. Twee van de drie studietoestels komen zelf uit het werkveld en hebben goed zicht op wat van studenten gevraagd wordt. De coaches ondersteunen bij het inrichten van de werkplek, bij het begeleiden van intervisiebijeenkomsten, bij het opstellen van het digitaal portfolio en bij het aanleveren van bewijzen. De student stelt met de studietoestel en de leermeester zijn eigen leeragenda met bijbehorende EPA's op. In de studiebegeleidingsgesprekken monitoren zij met elkaar de voortgang daarvan.

In studiejaar 2021-2022 is de opleiding gestart met het Buddy-project binnen de opleiding. De bedoeling is dit te ontwikkelen tot platform voor en door PA-studenten. Eerstejaars studenten kunnen in contact komen met tweede- of derdejaars PA-studenten voor vragen en hulp. Er worden online buddy cafés georganiseerd en ook alumni zullen hierbij betrokken worden. Het project is nog nieuw en moet nog groeien maar studenten vanuit de opleidingscommissie geven aan dat zij hier positieve geluiden over horen.

De begeleiding op de werkplek gebeurt door de leermeesters. De studietoestel bezoekt gedurende de opleiding de student vier maal op de werkplek. Gedurende het werkplekbezoek evalueren student, leermeester en studietoestel de studievoortgang aan de hand van het portfolio van de student. Afspraken over het verdere verloop van het praktijkprogramma worden opgenomen in het portfolio. Door de maatregelen ten gevolge van het Covid-19-virus was het niet

mogelijk om fysieke bezoeken af te leggen en hebben veel bezoeken daarom digitaal plaatsgevonden. Zowel docenten als leermeesters waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat dit soepel verliep en geen obstakel vormde.

### *Informatievoorziening*

De opleiding informeert de studenten voorafgaand aan de start van de opleiding via de MyStart-app. De MyStart-app biedt een overzicht van alle stappen van de inschrijfprocedure die de studenten moeten doorlopen. Daarnaast geeft het de studenten praktische informatie over de eerste studiedag, benodigde literatuur, leermeesters en dergelijke. Na de start van de opleiding worden de studenten voornamelijk geïnformeerd via Moodle. In deze leeromgeving zijn alle belangrijke documenten zoals het Onderwijs- en Examenreglement en de studiegids bereikbaar voor studenten. De opleiding zet het rooster in Timetables, waar de studenten informatie kunnen vinden over lestijden, lokalen en welke docent de les verzorgt en de weblink voor digitale lessen. Daarnaast hebben studietoelichters whatsappgroepen waarin laagdrempelig contact gelegd kan worden.

Studenten geven aan goede ondersteuning te hebben met al deze digitale middelen als Scorion, Moodle, Mystart app en Testvision voor toetsafname. Studenten merken op dat inhoudelijke informatie die nodig is om de lessen voor te bereiden sneller geplaatst zou kunnen worden op Moodle. Ook geven zij aan dat studieroosters tijdiger gepubliceerd kunnen worden om zelfstudie goed te kunnen plannen. Het panel vraagt de opleiding om hier aandacht voor te hebben zodat studenten zich tijdig kunnen voorbereiden.

## Standaard 9                      Kwaliteitszorg

*De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.*

### Conclusie

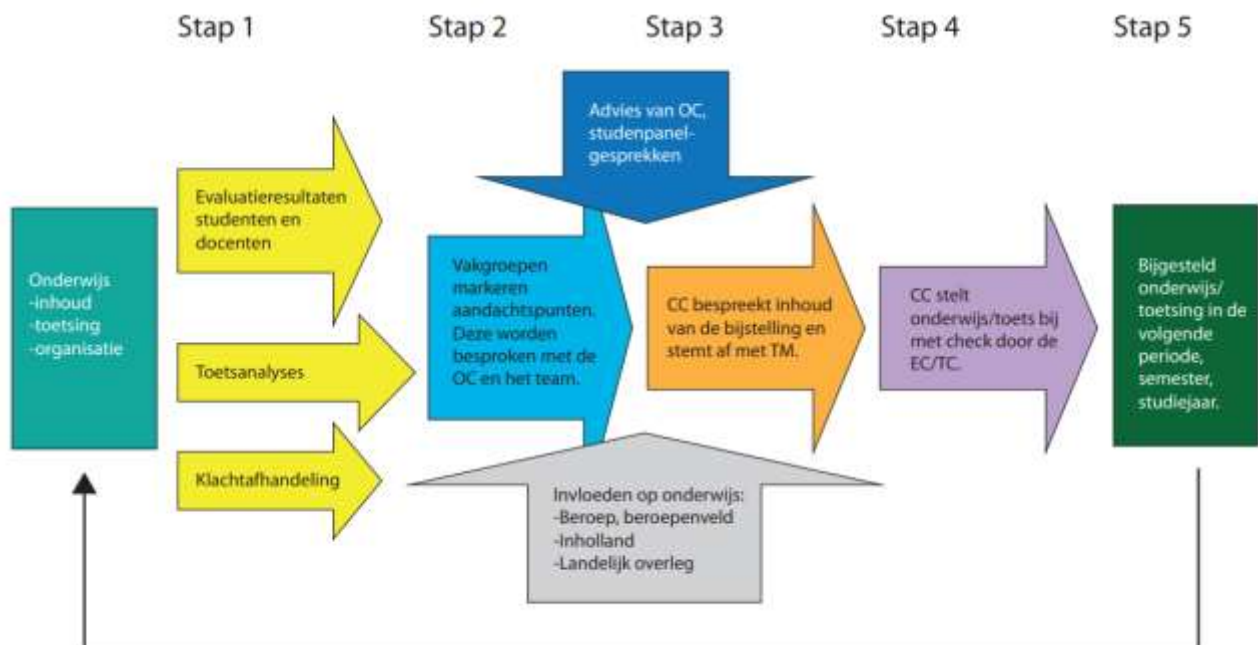
De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

De opleiding heeft een kwaliteitszorgcyclus waarin kwantitatieve en kwalitatieve informatie en feedback verzameld en gebruikt worden om het onderwijs gericht te verbeteren.

Het panel ziet kansen voor de opleiding in het verder formaliseren van de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem, zoals het vastleggen van de terugkoppeling naar de opleidingscommissie en van verbeteracties naar aanleiding van evaluaties. Het panel is positief over het voornemen van de opleiding de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen door het organiseren van geïntegreerde docentoverleggen met expliciete aandacht voor samenhang en afstemming tussen de verschillende onderdelen. Dit zal de synergie in de driehoek onderwijs-werkveld-student vergroten en verstevigen.

### Onderbouwing

De opleiding heeft een planmatig ingerichte kwaliteitszorgcyclus. In het zelfevaluatie rapport geeft de opleiding haar kwaliteitsbeleid weer met behulp van de vijf stappen van haar onderwijscyclus:



Figuur 4: Kwaliteitscyclus MPA (Uit: ZER MPA 2021).

Het onderwijs wordt per periode geëvalueerd: studenten vullen elk semester een schriftelijke (digitale) vragenlijst in waarna een mondelinge klassikale evaluatie volgt, geleid door de jaarcoördinatoren. De verantwoordelijkheid voor het doorlopen van de PDCA-cyclus ligt bij de docenten. Zij koppelen hun evaluaties en eventuele aanpassingen terug naar de collega's (teamoverleg) en de studenten. Verbeterpunten worden zo mogelijk direct uitgevoerd. De

evaluatie van het werkplekleren vindt plaats tijdens de werkplekbezoeken waarbij studietoestel, leermeester en student met elkaar in gesprek gaan.

Andere kwaliteitsinstrumenten die de opleiding inzet, zijn het medewerkersonderzoek, de NSE en de Hbo-Monitor. Elk studiejaar worden de resultaten van de verschillende instrumenten in samenhang door het team geanalyseerd. Deze evaluaties leveren input voor het opleidingsjaarplan van het komende studiejaar. Het instrumentarium om de kwaliteit van de opleiding te borgen is vastgelegd in een jaarkalender.

#### *Inspraakorganen en commissies*

De verschillende commissies binnen de opleiding dienen ook voor kwaliteitsbewaking en -verbetering. Deze zijn de examencommissie, toetscommissie, Raad van Advies, curriculumcommissie en de opleidingscommissie. In de kwaliteitsborging is een centrale rol weggelegd voor de curriculumcommissie (CC). Alle aanbevelingen ter verbetering van de opleiding die door het team of de opleidingscommissie gedaan worden, worden voorgeleid aan de CC. Kleine bijstellingen worden waar mogelijk meteen doorgevoerd. Voor grotere issues ontwerpt de CC verbeterplannen, die aan de opleidingscommissie (OC) worden voorgelegd. Deze worden in samenspraak met het management het jaar daarop ingevoerd. Dit alles leidt tot een continue bijstelling van het curriculum, volgens de PDCA-cyclus.

Het panel heeft een actieve OC ontmoet. De OC heeft een advies- en inspraakfunctie over onderwijsgerelateerde zaken die voortkomen uit evaluaties en verbeterplannen. De OC brengt ook op eigen initiatief signalen van medestudenten in. Een voorbeeld hiervan is het advies dat zij gedaan heeft om binnen de beperkingen die de Covid-19 pandemie met zich mee brengt toch sociale activiteiten te organiseren. Dit omdat zij signalen kreeg over het missen van sociaal contact met medestudenten en docenten en het hebben van minder plezier in de opleiding, doordat ervaringen minder gedeeld kunnen worden. Dit advies is opgevolgd met een online borrelbijeenkomst. Studenten geven in de gesprekken aan goed hun feedback en inbreng bij de OC kwijt te kunnen. De OC voelt zich gehoord en geraadpleegd door de opleiding. Als verbeterpunt geeft zij aan dat duidelijker teruggekoppeld kan worden naar de OC wat gebeurt met hun adviezen. Zoals in het geval met het gevraagde advies ten aanzien van de gewenste verhouding tussen online en fysiek onderwijs. Dit wordt door de opleiding herkend en opgepakt.

De opleiding probeert klachten van studenten zo veel mogelijk persoonlijk op te lossen door in gesprek te gaan. Er is een klachtencoördinator voor klachten van studenten die niet opgelost kunnen worden met een gesprek.

Het panel constateert dat de opleiding de kwaliteitszorg op orde heeft en taken en verantwoordelijkheden van betrokken duidelijk zijn vastgelegd. Wel adviseert het panel de uitvoering van het kwaliteitszorgsysteem verder te formaliseren en vast te leggen zodat stappen geborgd zijn als de terugkoppeling naar de OC, uitkomsten van analyses en ook verbeteracties die hieruit voortkomen. Het panel is positief over het voornemen van de opleiding de onderwijskwaliteit verder te ontwikkelen door het organiseren van geïntegreerde docentoverleggen met expliciete aandacht voor samenhang en afstemming tussen de verschillende onderdelen. Dit zal de synergie in de driehoek onderwijs-werkveld-student vergroten en verstevigen.

## Standaard 10 Toetsing

*De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Het panel vindt dat de opleiding een adequaat systeem van toetsing heeft. Dit blijkt onder andere uit het toetsbeleidplan en de toetsdekkingsmatrix. De toetsvormen en -inhoud zijn gekoppeld aan de leerlijnen en passen bij het programma. De opleiding kent een passende verscheidenheid aan toetsen die de studenten in staat stelt hun kennis en bekwaamheden op het juiste niveau aan te tonen. Het toetsstelsel wordt actief geëvalueerd en bijgesteld. Het panel vindt de lijn van de opleiding naar meer geïntegreerd en ontwikkelingsgericht toetsen een mooie ontwikkeling. De borging van de toetsing is op orde volgens het panel: de opleiding kent een goed functionerende examencommissie en een actieve toetscommissie en de wijzen van toetsing en de beoordelingen zijn transparant. Het panel geeft de examencommissie (EC) als aanbeveling mee om voor de borging van het eindniveau naast de bestaande acties ook zelf een- of tweejaarlijks een aantal werken te bekijken.

### Onderbouwing

#### Toetsbeleid

Het panel vindt dat de opleiding een uitgebreid beschreven toetsbeleidsplan heeft. In het *Toetsbeleid Masteropleiding Physician Assistant* beschrijft de opleiding hoe het toetsprogramma tot stand is gekomen, hoe er getoetst en beoordeeld wordt, wie waarvoor verantwoordelijk is en hoe de kwaliteit van toetsen en beoordelen wordt geborgd. De toetsprincipes zijn onderverdeeld in drie hoofdthema's: strategisch, tactisch en operationeel toetsbeleid. In de toetscompetentiematrix heeft de opleiding de competenties gekoppeld aan de toetsen en toont zij aan dat alle competenties binnen het toetsprogramma zijn afgedekt. Het toetsstelsel van de opleiding is gebaseerd op het competentiemodel Miller (Framework of clinical assessment, 1990). Middels dit model wordt gebruik gemaakt van een mix van toetsinstrumenten (zie figuur 5). Met deze toetsvormen sluit de opleiding aan bij het didactisch concept van de opleiding (zie standaard 4).

Miller-niveau		Toetsvormen/ toetsinstrumenten
Niveau 1 KNOWS	Beschikt over kennis, vaardigheden en professioneel gedrag.	<ul style="list-style-type: none"><li>Schriftelijke kennistoetsen (MC of ja/nee-toetsen).</li></ul>
Niveau 2 KNOWS HOW	Weet hoe het toegepast moet worden.	<ul style="list-style-type: none"><li>Casus gebonden schriftelijke toetsen en stationstoetsen, gericht op klinische toepassing n.a.v. casuïstiek patiëntproblemen en verantwoording van keuzes;</li><li>Casuïstiektoetsen gericht op het toepassen van kennis m.b.t. voorlichting en advies, medische ethiek, kwalitatief onderzoek, epidemiologie, statistiek.</li></ul>
Niveau 3 SHOWS HOW	Laat in een vooraf gestructureerde situatie zien hoe het toegepast moet worden.	<ul style="list-style-type: none"><li>Stationstoetsen, gericht op klinische toepassing met simulatiepatiënten en verantwoording keuzes (op het gebied van anamnese, lichamelijk onderzoek, diagnostiek, schrijven en argumenteren behandelplan farmacotherapie);</li><li>Schriftelijke toetsen zoals Beoordelen artikel, Practicum SPSS, Interviewpracticum.</li></ul>



Niveau 4 DOES	Handelt zelfstandig binnen de klinische context, conform gemaakte afspraken en kan hierop reflecteren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkbewijzen klinische vorming zoals korte praktijkbeoordelingen (KPB), praktijktaken, bewijsstukken EPA's.</li> <li>• Praktijkbewijzen wetenschappelijke vorming zoals literatuurstudie, onderzoeksopzet, onderzoeksartikel, presentatie onderzoek, opzet en evaluatie kwaliteitsproject.</li> <li>• Praktijkbewijzen rolontwikkeling &amp; werkplekleren zoals leeragenda's, selfassessments, reflectieverslagen, functieprofiel en betoog, bewijzen diverse rollen zoals verslagen patiëntbespreking, voorbehouden handeling (OSATS), dossievoering, ontslagbrief, verwijfsbrief consultatieverslag, verslag Multidisciplinair Overleg (MDO), organisatie spreekuur, deelname (internationaal) congres e.d.</li> </ul>
------------------	--	--

Figuur 5: Toetsvormen binnen de opleiding Master Physician Assistant (Uit: MPA Opleidingskader 2018).

Het panel vindt dat het toetsprogramma voldoet qua validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. De opleiding heeft daarbij aandacht voor zowel summatieve als formatieve toetsing en ideeënvorming en intenties richting meer ontwikkelingsgericht en meer holistisch beoordelen.

#### *Ontwikkeling naar programmatisch en ontwikkelingsgericht toetsen*

Met de curriculumherziening wil de opleiding toewerken naar een aantal aspecten van programmatisch toetsen. Het doel is om met een meer holistische blik te kijken naar de student, om zo een valide oordeel te vellen over diens competenties. In de aanpassing van het toetsprogramma zal formatieve evaluatie een grotere rol krijgen, net als (peer)feedback. Daarnaast wordt het toetsprogramma aangepast naar grotere eenheden van toetsen. Het digitaal toetsen zal blijven bestaan, ondersteund door het nieuwe digitale programma Testvision dat Inholland-breed in gebruik is en dat ondersteunt bij het ontwikkelen, afnemen, nakijken, beoordelen en analyseren van toetsen.

Op dit moment is de curriculumcommissie de toetsdekkingsmatrix aan het herijken. Passend bij de wens tot meer integratie tussen de leerlijnen en grotere eenheden van toetsing wordt gekeken waar dubbelingen zitten en efficiënter getoetst kan worden. Het panel vindt dit streven naar minder summatief en meer formatief toetsen een goede ontwikkeling, passend bij duaal masteronderwijs en groeiende regie voor de student. Het panel wil wel benadrukken dat het hierbij belangrijk is voldoende aandacht te hebben voor het goed vormgeven van formatieve feedback zodat dit daadwerkelijk behulpzaam is bij het toewerken naar de summatieve toetsmomenten.

#### *Toetsuitvoering*

In de OER en de digitale leeromgeving staat voor elke onderwijseenheid aangegeven welke leerdoelen worden getoetst en hoe de toetsing en de beoordeling plaatsvinden. Het binnenschoolse programma bestaat uit tien onderwijseenheden van tien weken. Elk van de drie leerlijnen heeft een binnenschoolse en buitenschoolse component. Kenmerkend voor het toetsstelsel van de opleiding is de intensieve uitwisseling en samenhang tussen het (formatief) toetsen in de praktijk en het (summatief) toetsen op school. De resultaten van beide toetsvormen worden met elkaar vergeleken. Bij opvallende verschillen gaat de opleiding in gesprek met de leermeester. De formatieve beoordelingen van de leermeester en andere opleiders in de praktijk worden door de opleiding als advies meegenomen bij de beoordeling van de competenties van de student. Summatieve beslissingen (het al of niet toekennen van studiepunten aan onderwijseenheden) worden genomen door examinatoren van de opleiding, die door de examencommissie in deze rol zijn aangesteld. De opleiding is (eind)verantwoordelijk voor het toekennen van studiepunten. De EC schakelt indien nodig een derde, onafhankelijke, examinator in om een bepaald onderdeel te beoordelen.

Het panel heeft een selectie van toetsen ingezien en heeft gekeken naar de toetsvragen, de beschikbare informatie voor studenten, de uitwerkingen van de studenten en de beoordeling en feedback van examinatoren. Het panel constateert dat de toetsen praktijkgericht en van voldoende niveau zijn. De bekeken toetsen hebben een duidelijk antwoordmodel en zijn zorgvuldig nagekeken met heldere toelichting op de puntentoekenning. De kwaliteitszorgopdracht uit jaar 2 is een mooi voorbeeld van een relevant en bruikbaar beroepsproduct waarvan de rapportage en beoordeling transparant zijn.

### *Beoordeling afstudeerwerken*

Het afstudeerprogramma bestaat uit vijf afstudeerproducten uit de drie leerlijnen (zie standaard 11). In de *case-report specialisatie* beschrijft de student aan de hand van een specifieke casus uit zijn praktijk, de wijze waarop hij/zij het geneeskundig proces van anamnese, onderzoek, diagnose en behandeling uitvoert. Het case-report wordt beoordeeld door een examiner, ondersteund door een inhoudelijk advies van de leermeester. Met behulp van een *klinische les* presenteert de student een onderwerp uit de eigen praktijk aan de mede-studenten en de docent klinische vorming. De laatste beoordeelt de les. Beide onderdelen vormen 50% van het totaalcijfer voor de leerlijn KV.

Het *onderzoeksartikel* wordt beoordeeld door twee examinatoren uit de wetenschappelijke leerlijn die allebei niet betrokken zijn bij de begeleiding van het onderzoekstraject. Het oordeel telt voor tweederde deel voor het eindcijfer van de leerlijn WV. De student presenteert het onderzoek aan de afstudeergroep, twee examinatoren (de afstudeerbegeleider en een onafhankelijke examiner) en eventuele andere belangstellenden. De beoordeling van de *presentatie* telt voor een derde deel van het eindcijfer van de leerlijn.

In het *portfolio Rolontwikkeling & Specialisatie* wordt de ontwikkeling van het zelfstandig handelen van de student zichtbaar door de verschillende feedbackformulieren van bijv. korte praktijkbeoordelingen (KPB), OSAT (objectieve structured assessments of technical skills), multi source feedback, verslaglegging (zoals verwijsbrieven, dossiervoering), praktijkverslagen (zoals case studies, consultatieverslagen, verslagen multidisciplinair overleg), en reflectieverslagen (zoals selfassessment, STARR-verslag). Het portfolio bevat daarnaast het definitieve functieprofiel van de student, het ingevulde Werkformulier Taakherschikking Physician Assistant en de gekozen EPA's met daaraan gekoppelde bewijsstukken. Hiermee toont de student aan dat hij de zeven kerncompetenties en daaraan gekoppelde deelcompetenties, binnen het eigen specialisme en deskundigheidsgebied op het gewenste eindniveau heeft gebracht. Het portfolio wordt beoordeeld door een onafhankelijke examiner van de opleiding, ondersteund door een adviesbeoordeling van het functioneren in de praktijk, op de zeven competenties, door de leermeester.

Er vindt regelmatig overleg (intervisie) plaats tussen de verschillende examinatoren en beoordelaars over het hanteren en toepassen van de beoordelingscriteria en het stellen van de norm. Het case-report en het portfolio worden door één examiner beoordeeld, ondersteund door een adviesbeoordeling van de leermeester. Wanneer een examiner het case-report, de klinische les of het portfolio als onvoldoende beoordeelt en/of als er een verschil is tussen de beoordeling van de examiner en de leermeester van meer dan twee punten, stelt de examencommissie een derde, onafhankelijk beoordelaar aan, die de doorslag geeft.

De opleiding ziet dat de leermeesters vaak hoge cijfers geven voor de case-reports en er soms sprake is van een verschil in beoordeling met de examiner. In overleg met de toetscommissie

heeft de opleiding daarom besloten vanaf 2021-2022 de case-reports door twee examinatoren te laten beoordelen. Daarnaast zal op advies van de toetscommissie in 2021-2022 gestart worden met het herzien van de beoordelingsformulieren van de schriftelijke producten ten aanzien van de voorwaardelijke items en de inhoudelijke items. Het panel vindt de opleiding zelfkritisch ten aanzien van hun toetskwaliteit en ondersteunt deze acties. Zij heeft in de beoordelingsformulieren van de onderzoeksartikelen gezien dat het nu nog mogelijk is op onderdelen te compenseren en vindt het goed dat de opleiding dit aanpast.

### *Borging*

Het panel ziet dat de opleiding verschillende instrumenten inzet om de kwaliteit van de toetsing te borgen. Zo maakt de opleiding gebruik van het vierogenprincipe bij het opstellen en vaak ook bij het beoordelen van toetsen. Daarnaast organiseert de opleiding kalibratiesessies. Er worden examinatoren aangewezen door de examencommissie en deze zijn BKE-gecertificeerd. Bij veel beoordelingen vullen beide beoordelaars het beoordelingsformulier onafhankelijk van elkaar in. Wanneer er meer dan twee punten verschil is, wordt er een derde beoordelaar ingeschakeld wiens oordeel doorslaggevend is. Ook wanneer één beoordelaar een werk met een voldoende beoordeeld en de andere niet, wordt er een derde beoordelaar ingeschakeld.

De examencommissie en de toetscommissie spelen een belangrijke rol in de kwaliteitsborging van de toetsing. De examencommissie, die de drie masteropleidingen van het cluster bedient, is eindverantwoordelijk voor de kwaliteitsborging van de toetsing en het eindniveau. De voorzitter van de examencommissie en die van de toetscommissie zijn SKE-gecertificeerd. De toetscommissie bestaat 1,5 jaar en heeft haar taken actief opgepakt. Zij ziet dat er nog verbeterstappen mogelijk zijn in het opstellen van toetsmatrijzen en inzichtelijk maken van welke competenties waar getoetst worden. Het panel is positief over de activiteiten van de toetscommissie en moedigt de opleiding aan bij de herijking van de toetsdekkingsmatrix deze bevindingen op te pakken.

Voor de achterafcontrole van de toetsing en beoordelingen, met name van de afstudeerwerken, maakt de opleiding gebruik van de toetscommissie die aan de hand van een checklist de toetskwaliteit screent, en van periodieke externe beoordeling van eindwerken. De EC beoordeelt niet het inhoudelijke eindniveau van de eindwerken; dit is voorbehouden aan de examinatoren (de inhoudelijk experts). Om het eindniveau te borgen, wordt een externe review ingezet in samenwerking met een collega-opleiding of lectoraten van Inholland. De laatste externe review in 2020 was een review van het eindwerk onderzoeksartikel van de leerlijn Wetenschappelijk Vorming. De beoordelingen kwamen hierbij grotendeels overeen met die van de eigen examinatoren waarbij deze in sommige gevallen kritischer oordeelden. De intentie van de EC is om dit uit te breiden met de andere eindwerken en dan op tweejaarlijkse basis. Dit om tijdig te signaleren of de externe check afwijkt van eigen beoordelingen. Hiervoor wordt ook een procedure opgesteld waarin een planning wordt opgenomen, met criteria voor externe reviewers. Het panel is positief over de externe review. Zij constateert dat de EC haar rol actief uitvoert en zich positioneert op met name procedurele maatregelen om de kwaliteit van toetsing te bestendigen en te verhogen. Zo beveelt zij de EC aan om naast de bestaande acties ook zelf een aantal werken te bekijken, een- of tweejaarlijks, zodat inhoudelijke screening niet alleen via externe reviews gebeurt.

Op basis van de bestudeerde verslagen van de examencommissie en het gesprek met de voorzitters van de examencommissie en de toetscommissie, concludeert het panel dat beide gremia goed functioneren, proactief zijn en een gevestigde positie binnen de opleiding hebben.

## Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

*De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.*

### Conclusie

De opleiding ontvangt voor deze standaard het oordeel **voldoet**.

Uit de gesprekken en bestudeerde documenten concludeert het panel dat de opleiding startbekwame PA's opleidt die goed voorbereid zijn om als zelfstandig functionerende PA in de praktijk te werken. Alumni en vertegenwoordigers van werkveld bevestigen dit. Het panel ziet een inhoudelijk sterk en veelomvattend afstudeerprogramma. Het panel is van mening dat de gekozen afstudeerwerken het eindniveau op een goede manier aantonen maar dat deze wel omvangrijk zijn en nog vrij losstaand. Het panel adviseert de opleiding dan ook om, aansluitend op haar eigen ontwikkelambities, te bekijken of het aantal afstudeerwerken verminderd en meer aan elkaar, en aan de praktijk gekoppeld kunnen worden.

### Onderbouwing

*De opzet van de afstudeerfase*

Het afstudeerprogramma bestaat uit vijf afstudeerproducten uit de drie leerlijnen met een totaal van 30 EC.

Masterkwaliteit	Leerlijn	Onderwijseenheden jaar 3	Toetsing
Beroepsbekwaamheid	Klinische vorming	Klinische verdieping op maat	Case-report specialisatie Klinische les
Praktijkgericht onderzoek en innovatie	Wetenschappelijke vorming	Uitvoering en rapportage onderzoeksproject	Onderzoekartikel en presentatie
Rol- en beroepsontwikkeling	Rolontwikkeling & werkplekieren	Rolontwikkeling en specialisatie	Portfolio Rolontwikkeling en specialisatie

*Figuur 6: Overzicht van onderwijseenheden in jaar 3 en toetsing (Uit: Opleidingskader MPA 2018)*

Voor het afstuderen binnen de leerlijn Wetenschappelijke Vorming wordt aan het einde van het tweede jaar de onderzoeksopzet door twee examinatoren beoordeeld. Deze moet met een voldoende (55 punten) beoordeeld zijn om in jaar 3 te kunnen starten met de afstudeerfase van deze leerlijn. Voor de andere twee leerlijnen gelden geen ingangseisen.

Het panel is van mening dat de gekozen afstudeerwerken het eindniveau op een goede manier aantonen, maar wel veelomvattend zijn en nog vrij los van elkaar staan. Het panel adviseert de opleiding dan ook om te bekijken of het aantal afstudeeronderdelen meer aan elkaar, en aan de praktijk gekoppeld kan worden. Dit omdat de competenties op eindniveau meermaals beoordeeld worden. Dit verhoogt weliswaar de robuustheid van de beoordeling van het eindniveau, maar kan leiden tot piekbelasting in het laatste semester. Dit advies sluit aan bij de intentie van de opleiding om met de herziening van het curriculum ook de eindwerken meer met elkaar te integreren. De opleiding wil beroepsproducten ontwikkelen waarin de competenties van de drie leerlijnen (deels) gezamenlijk terugkomen. Zo wordt het eindniveau meer holistisch beoordeeld. Ook de studenten waarmee het panel gesproken heeft, geven aan dat als de eindwerken meer geïntegreerd zijn en

duidelijk gekoppeld aan de eigen werksetting, het geheel beter in balans zal zijn en studielast verminderen.

#### *Kwaliteit eindproducten*

Om de kwaliteit van de eindproducten te kunnen beoordelen, heeft het panel van een selectie van vijftien recent afgestudeerde studenten uit de laatste afstudeercohorten alle eindwerken en de beoordelingen bestudeerd. In de selectie is rekening gehouden met een zo groot mogelijke spreiding in beoordelingen. Alle door het panel bestudeerde eindwerken voldeden aan het te verwachten masterniveau. De onderwerpen van de afstudeerwerken bij de leerlijn KV en WV zijn relevant en passend voor het domein van de opleiding.

De bestudeerde afstudeeronderzoeksartikelen behandelen onderwerpen binnen de volle breedte van de zorg, zoals een studie naar de mate waarin de National Early Warning score een prognostische voorspeller is voor heropname van intensive care patiënten binnen 48 uur na ontslag. Een ander voorbeeld is een onderzoek naar de diagnostische accuratesse van echografie ten opzichte van MRI bij patiënten met een verdenking op een rotatorcuffruptuur, met arthroscopie als referentietest. Het laatste onderzoek won de NAPA Wetenschapsaward 2020 voor de beste scriptie. Het panel vindt de onderzoeksthema's passend voor de beroepspraktijk van de PA. De keuze aan onderwerpen weerspiegelt de variatie van de vakgebieden waarbinnen studenten werkzaam zijn.

Het panel vindt de beoordelingen van de bestudeerde eindwerken passend, deze zijn gedegen en kritisch beoordeeld. Beoordelingen zijn helder onderbouwd en goed toegelicht. Bij twee afstudeerwerken zag het panel dat de student voor het onderzoeksartikel op bepaalde onderdelen in het beoordelingsformulier onvoldoende scoorde maar wel uitkwam op een voldoende eindbeoordeling. Het panel vindt de eindbeoordeling van deze twee afstudeerwerken passend maar is, zoals bij standaard 10 vermeld, van mening dat compensatie op essentiële onderdelen niet mogelijk zou moeten zijn.

#### *Functioneren van afgestudeerden in de beroepspraktijk*

Het merendeel van de alumni blijft als PA werkzaam op de afdeling waar zij werkten tijdens het volgen van de opleiding. Alumni geven in gesprek met het panel aan dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de werkpraktijk. Zij hebben voldoende kennis en vaardigheden opgedaan om zelfstandig als PA aan de slag te gaan. Dit blijkt ook uit de resultaten van de HBO-monitor. Sinds 2019 organiseert de opleiding een jaarlijkse alumnidag, samen met de MANP. Deze dag werd in 2020 bezocht door het maximaal aantal mogelijke deelnemers van 120. Uit evaluatie achteraf blijkt dat bezoekers erg positief zijn over het programma met meerdere workshoprondes en de ontmoetingen met beroepsgenoten en docenten. De hoge opkomst toont de betrokkenheid van alumni en het werkveld bij de opleiding.

# Eindoordeel over de opleiding

## Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Oriëntatie</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Inhoud</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Leeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO. Op basis hiervan beoordeelt het visitatiepanel de kwaliteit van de bestaande hbo-master opleiding Physician Assistant van Hogeschool Inholland als **positief**.

# Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

## Standaard 1

- Actualiseer de competentietoetsdekkingsmatrix in lijn met de te herijken visie en ambities en het nieuw LOCP en maak de body of knowledge inzichtelijk, bij voorkeur in landelijke afstemming.
- Houd oog voor de duidelijke positionering en eigenheid van de physician assistant ten opzichte van de verpleegkundig specialist, om zo beide beroepen goed naast elkaar te kunnen positioneren in het werkveld en de synergie ertussen optimaal te benutten.

## Standaard 2

- Het panel vraagt de opleiding bij de curriculumherziening aandacht te hebben voor aantal en duur van de verbredende stages en wellicht het breder faciliteren van keuzevrijheid, in duur en specialisme, voor de student hierbij.
- Het panel vraagt de opleiding om meer aandacht te besteden aan het vergroten van de leeropbrengsten ten aanzien van internationalisering.

## Standaard 7

- Bied in de digitale leeromgeving Moodle de informatie per onderwijseenheid zo eenduidig en compleet mogelijk aan en maak hier intern afspraken over.

## Standaard 10

- Het panel geeft als aanbeveling aan de examencommissie om voor de borging van het eindniveau naast de bestaande acties ook zelf (of via mandatering aan de toetscommissie) een- of tweejaarlijks een aantal werken te bekijken zodat inhoudelijke screening niet alleen via externe reviews is belegd.

## Standaard 11

- Het panel adviseert de opleiding om, aansluitend op haar eigen ontwikkelambities, te bekijken of het aantal afstudeerwerken meer aan elkaar, en aan de praktijk gekoppeld kan worden.
- Bij de herziening van de beoordelingsformulieren vraagt het panel de opleiding in de beoordelingssystematiek te verwerken dat compensatie op essentiële beoordelingsonderdelen niet meer mogelijk is.

# Bijlagen



## Bijlage 1 Bezoekprogramma

### Programma

Tijdstip	Gespreksonderwerpen	Deelnemers
10.00-10.25	Ontvangst van het panel en opening visitatiedag	- teamleider MPA en MANP - manager Onderwijs en Onderzoek cluster Nursing - lid van de Raad van Advies - docent Wetenschappelijke Vorming
10.25-10.30	Korte pauze	
10.30-11.15	Presentatie van de opleiding	
10.30-11.00	Praktijkgericht onderzoek in de opleiding	- docent Wetenschappelijke Vorming - alumna, cohort 2017-2020
	Opleidingsdriehoek	- docent Professionele Vorming - student - leermeester
	Samenhang binnen- en buitenschools programma	- docent Klinische Vorming - docent Klinische Vorming, VU Farmacotherapie
11.00-11.15	Gesprek met de deelnemers van de presentaties	
11.15-11.30	Pauze en overleg panel	
11.30-12.15	Gesprek met studenten (online via MS Teams)	- student jaar 1 - student jaar 2 - student jaar 3 - alumnus - alumna
12.15-12.45	Lunch en overleg panel	
12.45-13.45	Gesprek met docenten en examinatoren	PV 2 docenten WV 2 docenten KV 2 docenten Leermeester: huisarts
13.45-14.00	Pauze en overleg panel	
14.00-15.00	Borging en onderwijs	- Examencommissie - Toetscommissie - Curriculumcommissie - Opleidingscommissie - Student-lid Opleidingscommissie
15.00-15.15	Pauze en overleg panel	
15.15-15.45	Gesprek met opleidingsmanagement	- teamleider MPA en MANP - manager onderwijs en onderzoek cluster Nursing - domeindirecteur Gezondheid, Sport en Welzijn (GSW)
15.45-16.30	Beoordelingsoverleg panel	
16.30-17.00	Terugkoppeling en afsluiting	Docenten, studenten, management

## Bijlage 2 Bestudeerde documenten

MPA Zelfevaluatie rapport
MPA Opleidingskader 2018
MPA Toetsbeleid 2018 met toetscompetentiematrix
MPA Notitie onderzoek, 2021
MPA Richtlijn portfolio jaar 1, 2021-2024
MPA Richtlijn portfolio 5, jaar 3, semester 1, 2020-2021
MPA Oer Opleidingsspecifieke deel, 2021-2022
MPA HBO Monitor 2021
MPA Studiegids 2021-2022
MPA Afstudeerhandleiding / Periodeboek 3.1-2 2019-2020 (met toelichting)
MPA formatiegegevens: overzicht van personeel, naam, functie, graad, deskundigheidsgebied
Eindwerken studenten, selectie van vijftien dossiers uit laatste twee afstudeercohorten
MPA Opleidingscommissie Jaarverslag 2020-2021
MPA MANP MAHIP Examencommissie Jaarverslag 2020-2021
MPA MANP MAHIP Toetscommissie Jaarverslag 2020-2021
Toetsen jaar 1 en 2: toets, antwoordmodel en gemaakt werk <ul style="list-style-type: none"><li>• KV 1.4 Casustoets Diagnostiek</li><li>• WV 1.3 Methodologie kwantitatief onderzoek</li><li>• KV 2.1 Neurologie en farmacotherapie:<ul style="list-style-type: none"><li>-Casustoets neurologie</li><li>-Lichamelijk onderzoek neurologie</li><li>-Farmacotherapie behandelplan en recept</li></ul></li><li>• WV 2.1 SPSS en statistiek: casuïstiektoets Statistiek</li></ul>
Personeelsbeleidsplan (concept)
Verslagen Raad van Advies, 9 juni 2021 en 16 nov. 2021
Informatiegids leermeesters 2021-2022
Jaarplan ANP PA 2022
Evaluatieresultaten: <ul style="list-style-type: none"><li>• Periode evaluaties</li><li>• NSE 2021</li></ul>
MPA Borging Examencommissie van de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerken
MPA Toetsdekkingsmatrix 2021-2024