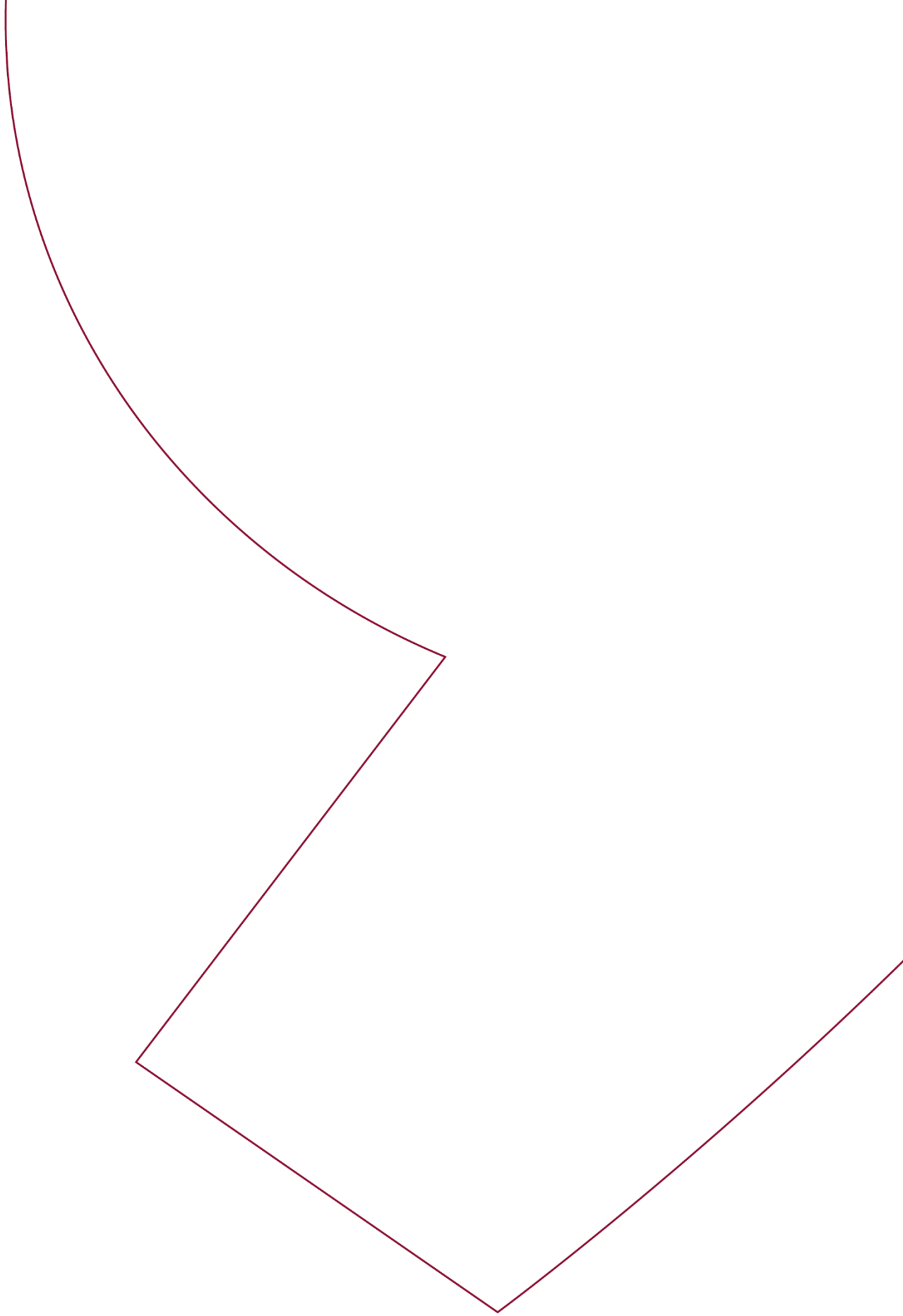


BEOORDELINGSRAPPORT

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,
onderdeel van het
Experiment instellingsaccreditatie

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

Fontys Hogescholen



BEOORDELINGSRAPPORT

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,
onderdeel van het
Experiment instellingsaccreditatie

hbo-bacheloropleiding Sportkunde
voltijd

Fontys Hogescholen

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

2 februari 2022

Auditpanel

dr. C. van Tuyckom, voorzitter

A. Kerkstra MSc, lid

J.M. van Zanen-Nieberg RA, lid

B.W. Baggen BSc, studentlid

Secretaris

I.A.M. van der Hoorn MSc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	13
6.	AANBEVELINGEN	14
BIJLAGE I	Scoretabel	15
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	16
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	19
BIJLAGE IV	Panelstamenstelling	20

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 30 augustus 2019
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	Sportkunde
registratienummer croho	34040
domein/sector croho	Gedrag en maatschappij
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Science
aantal studiepunten	240 ECTS
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Eindhoven
variant	Voltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Fontys Hogescholen wordt aangeboden in voltijd en omvat 240 ECTS. De studenten worden opgeleid tot onderzoekende professionals in een sport- en beweegcontext. Zij initiëren, leiden en begeleiden mensen binnen projecten en beweegprogramma's. Ze realiseren de randvoorwaarden voor een kwalitatief goed sport- en beweegaanbod en ze ontwikkelen, evalueren en adviseren over strategie en beleid omtrent sport en bewegen. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als leefstijlprofessional, bewegingsagoog, combinatiefunctionaris, buurtsportcoach, beleidsmedewerker sport, kracht- en conditietrainer, talentcoach, sportondernemer en projectmanager.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. Deze vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het (landelijke en regionale) werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau.

De profilering op de sociaal-maatschappelijke waarde en de gezondheidswaarde van sport is samen met werkveldpartners en de Raad van Advies goed uitgewerkt. Het gekozen profiel sluit goed aan bij de speerpunten van Fontys Hogescholen en er is gezorgd voor een kenmerkende profilering ten opzichte van andere sport-gerelateerde opleidingen binnen Fontys.

Met haar visie op onderzoekend vermogen, dat wordt beschouwd als middel om het beroep van Sportkundige adequaat uit te kunnen oefenen, sluit de opleiding aan op de rol van onderzoek in een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige.

De onderwijsvisie van de opleiding, die gericht is op leren in authentieke beroepssituaties, sluit aan bij de onderwijsvisie van Fontys Hogescholen en is passend voor hbo-onderwijs. Met haar internationale en interculturele oriëntatie sluit de opleiding aan bij de demografische kenmerken van de regio (inwoners met vele nationaliteiten en sociale klassen) en zorgt zij voor aansluiting op internationale ontwikkelingen.

Al met al, stelt het panel vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel **'voldoet'**.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De studenten laten met de afstudeerproducten zien dat zij de beoogde leerresultaten hebben behaald; de toegepaste beoordelingscriteria en -formulieren zijn adequaat en de onderbouwing van de beoordelingen is goed navolgbaar. Het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni. Over het algemeen voelen ook de studenten zich voldoende voorbereid om aan de slag te gaan in het werkveld. De opleiding heeft aandacht voor het verkleinen van het door een specifieke groep 'zwevende' studenten ervaren gat tussen de opleiding en de arbeidsmarkt. Op basis van het bovenstaande komt het panel voor standaard 4 tot het oordeel **'voldoet'**.

Algemene conclusie:

Gelet op de door het regionale en landelijke werkveld gedragen beoogde leerresultaten en het eindniveau dat de studenten realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert.

Gegeven het feit dat het panel de beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Fontys Hogescholen als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van Fontys Hogescholen te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te De Haan (België) op 2 februari 2022.

3. INLEIDING

Fontys Hogescholen neemt deel aan de pilot Instellingsaccreditatie. Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Lichtere beperkte Opleidingsbeoordeling' die in dit kader bij de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van toepassing is. Een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting) voerde de beoordeling uit op 24 november 2021.

Omdat dit bij een lichtere opleidingsbeoordeling geen verplichting is, heeft Fontys ervoor gekozen om niet te participeren in de clustervisitatie. In het kader van het experiment had de opleiding de mogelijkheid om de inleverdatum met een jaar uit te stellen. Mede vanwege de situatie rondom Covid-19 heeft de opleiding van deze mogelijkheid gebruik gemaakt. De inleverdatum is 1 mei 2022.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op twee van de vier kwaliteitsstandaarden van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO), te weten 'beoogde leerresultaten' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het NVAO-Beoordelingskader¹ is leidend voor de beoordeling van deze opleiding. De Werkwijze: Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie² beschrijft de verdere concretisering van dit type beoordeling.

Plaats van de opleiding binnen Fontys

De bacheloropleiding Sportkunde maakt deel uit van Fontys Sporthogeschool (FSH). FSH is één van de 25 instituten van Fontys Hogescholen. Naast Sportkunde biedt FSH nog een andere hbo-bacheloropleiding aan: de opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding (ALO). Daarnaast verzorgt FSH ook twee masteropleidingen: de master Sport- en Bewegingsonderwijs en de master Healthy Ageing Professional. Aan de opleidingen van FSH, met één locatie in Eindhoven, studeren circa 1600 studenten. Het lectoraat 'Move to Be' is verbonden aan FSH en haar opleidingen.

Karakteristiek van de opleiding

Studenten worden opgeleid tot onderzoekende professionals in een sport- en beweegcontext. Zij initiëren, leiden en begeleiden mensen binnen projecten en beweegprogramma's. Ze realiseren de randvoorwaarden voor een kwalitatief goed sport- en beweegaanbod en ze ontwikkelen, evalueren en adviseren over strategie en beleid omtrent sport en bewegen. Afgestudeerden gaan o.a. aan de slag als leefstijlprofessional, bewegingsagoog, combinatiefunctionaris, buurtsportcoach, beleidsmedewerker sport, kracht- en conditietrainer, talentcoach, sportondernemer en projectmanager.

Landelijk overleg

Samen met zeven andere Sportkunde-opleidingen is Fontys Hogescholen vertegenwoordigd in het landelijk opleidingsoverleg Sportkunde (LO-Sportkunde). De andere hogescholen zijn: Hogeschool Inholland, Hanzehogeschool Groningen, De Haagse Hogeschool, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool Windesheim en HZ University of Applied Science.

Uitvoering audit

In verband met de coronacrisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege richtlijnen voor o.a. het bewaren van voldoende afstand en het dragen van een mondkapje. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit door te laten gaan op

¹ Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, d.d. september 2018

² Werkwijze: Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie, Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, d.d. februari 2019

locatie. Een enkele auditee kon niet fysiek aanwezig zijn en nam deel aan het gesprek via een online verbinding (Microsoft Teams). (Zie voor de gevolgde werkwijze verder bijlage II.)

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde vormt het uitgangspunt voor de competenties van de opleiding Sportkunde van Fontys. Het landelijk opleidingsprofiel is in 2017 ontwikkeld, gevalideerd door het werkveld en vastgesteld door het Landelijk Opleidingsoverleg (LO) Sportkunde, waarin de Sportkunde-opleidingen van acht hogescholen zijn verenigd. Door samenwerking binnen het LO Sportkunde zijn de voormalige profielen van de Sport- en Beweegprofessional, de Leefstijlprofessional en de Sportmanager vervangen door het competentiegerichte opleidingsprofiel Sportkunde. In 2019 is een landelijke adviesraad ingesteld met professionals uit het werkveld, die het LO Sportkunde adviseren over het actueel houden van het landelijke opleidingsprofiel.

Het competentiegerichte landelijke opleidingsprofiel bestaat uit vier kerncompetenties, die elk zijn uitgewerkt in een aantal handelingscriteria. De opleiding Sportkunde van Fontys hanteert de landelijk overeengekomen competenties.

Competenties	Toelichting
Onderzoeken en ontwikkelen	De Sportkundige onderzoekt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod.
Coördineren, positioneren en begeleiden	De Sportkundige coördineert, positioneert en begeleidt projecten en programma's ter bevordering van sport en bewegen.
Leiding geven/managen en organiseren	De sportkundige managet en organiseert de werk- en/of bedrijfsprocessen van een sport- en beweegorganisatie en is daarin ondernemend.
Evalueren en adviseren	De Sportkundige ontwikkelt, evalueert en adviseert over strategie en beleid omtrent sport en bewegen. De Sportkundige hanteert de beleidscyclus met als doel de continuïteit en kwaliteit van zowel het sport- en beweegaanbod als de (sport)organisatie te borgen en te ontwikkelen.

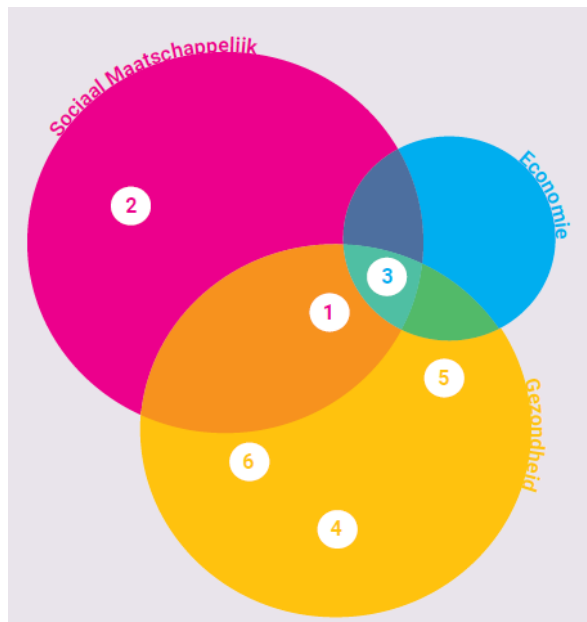
Tabel 1. Overzicht competenties (Bron: Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde, 2017).

De competenties verhouden zich op gepaste wijze tot de HBO-standaard en tot de Dublin Descriptoren op hbo-bachelorniveau. De relatie tussen deze drie is op heldere wijze weergegeven in de bijlagen van het Landelijk Opleidingsprofiel, zo zag het panel.

Profilering

Alle Nederlandse Sportkunde-opleidingen hanteren de competenties uit het landelijk opleidingsprofiel. Niettemin kan elke hogeschool een eigen inkleuring geven aan haar opleiding.

Het landelijk profiel gaat uit van drie extrinsieke waarden van sport, namelijk de sociaal-maatschappelijke waarde, de economische waarde en de gezondheidswaarde.



Figuur 1. Waarden uit het opleidingsprofiel en bijbehorende profielen van Fontys Sportkunde.

Fontys kiest voor een profilering op de sociaal-maatschappelijke en de gezondheidswaarde van sport. Deze profielkeuze is afgestemd op het regionale werkveld.

De profielkeuze sluit bovendien aan op het strategisch plan van Fontys. In Fontys for Society 2021-2025 wordt 'Gezonde en inclusieve samenleving' benoemd als één van de zes maatschappelijke thema's waar Fontys zich de komende jaren op zal richten.

Daarnaast volgt de keuze voor de sociaal-maatschappelijke en gezondheidswaarde van sport logischerwijs uit het gegeven dat Fontys ook de opleiding Commerciële Economie – SPECO Sportmarketing aanbiedt. Deze opleiding leidt studenten op voor de rol van commercieel econoom binnen de sportbranche; marketing voor en/of door sport. Zou de opleiding Sportkunde zich ook sterk richten op de economische waarde van

sport, dan ontstaat er te veel overlap tussen de beide opleidingen van Fontys.

Om naar zowel studenten als het werkveld duidelijk te maken wat een sportkundige kan (worden), heeft de opleiding zes profielen gedefinieerd, die de sociaal-maatschappelijke en gezondheidswaarde van sport vertegenwoordigen. Het betreft (1) Sportmanager, (2), Buurtsportcoach, (3) Sportondernemer, (4) Kracht- en conditiespecialist, (5) Gezondheidsmanager, en (6) Beweeg- en leefstijlcoach. De gedefinieerde profielen zijn gevalideerd door alumni.

Het panel stelt vast dat de opleiding de actualiteit van de competenties, de profilering en de profielen op actieve wijze waarborgt. De Raad van Advies – met vertegenwoordigers vanuit o.a. de GGD, het Mulier Instituut, een scholenkoepel, het bedrijfsleven en SportInnovator – speelt hierin een belangrijke rol, evenals de ruim 25 peers uit het hoger onderwijs en uit het werkveld die de opleiding door het jaar heen spreekt in het kader van de kwaliteitsborging op standaard 2 en 3.

Het panel erkent het nut van de geformuleerde profielen voor zowel studenten als het werkveld. Voor het werkveld is het bijvoorbeeld fijn dat het heel specifiek een student of alumnus kan werven op één van de profielen. En tijdens open dagen bieden de profielen de studenten een concreet perspectief op wat zij kunnen worden. De profielen hebben ook een keerzijde, merkte het panel. Tijdens de gesprekken met het werkveld zijn aan de sportkundigen van Fontys kwaliteiten toegedicht als zelfstandig, kritisch, ondernemend, een bruggenbouwer, no nonsens, weet van aanpakken, verbinder. Het panel stelde ook aan studenten de vraag 'Waar sta jij voor als sportkundige?'. Het antwoord op die vraag was sterk gerelateerd aan de zes profielen. Het panel hoorde tijdens de gesprekken, maar maakte ook op uit de eindwerken, dat studenten zoveel meer zijn dan dat ene profiel. Het panel zou de opleiding dan ook willen meegeven om – ook ten behoeve van het zelfvertrouwen en de presentatie van studenten – nog meer focus te

leggen op de kwaliteiten waarover de sportkundigen beschikken in plaats van op het profiel dat ze volgen. Het lectoraat kan mogelijk een rol spelen in de positionering van sportkundigen.

Onderwijsvisie

In het strategisch plan Fontys for Society wordt de ambitie uitgesproken om studenten op te leiden in een authentieke werkomgeving of zelfs letterlijk op de werkplek, samen met onderzoekers en professionals uit het werkveld. De opleiding Sportkunde heeft haar visie op onderwijs vastgelegd in het Strategisch Kompas. In dit kompas zijn acht onderwijskundige uitgangspunten geformuleerd die leidend zijn in de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijs. Essentieel voor het werkplekleren vindt de opleiding Sportkunde het centraal stellen van de authentieke beroepspraktijk, een focus op de ontwikkeling van complexe en generieke vaardigheden en het bieden van ruimte voor zelfsturing, individuele differentiatie en profilering en persoonsvorming.

Tijdens de gesprekken met studenten en docenten hoorde het panel nadrukkelijk terug dat studenten al vanaf jaar 1 stage lopen en met de beroepspraktijk in aanraking komen en er jaarlijks vele mogelijkheden zijn om individuele keuzes te maken in persoonlijke profilering en eigen ambities.

Visie op onderzoek

Het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde 2017 stelt dat 'de sportkundige beschikt over onderzoekend vermogen'. Het panel stelt vast dat Fontys Sportkunde beschikt over een bij een hbo-bacheloropleiding passende visie op onderzoek. Zij beschouwt onderzoekend vermogen als middel om het beroep uit te kunnen oefenen. Werken aan reflectie, evidence based practice en innovatie zijn hierin sleutelementen. De opleiding verwacht van haar studenten dat zij de leertaken op een gedegen, (zelf)kritische en onderzoekende wijze uitvoeren.

In het landelijk opleidingsprofiel komt onderzoek met name tot uitdrukking in twee van de vier kerncompetenties. Het meest nadrukkelijk komt dit tot uiting in de competentie 'Onderzoeken en ontwikkelen'. Daarnaast bevat de competentie 'Evalueren en adviseren' eveneens aspecten van (evaluatief) onderzoek.

Ter illustratie hieronder enkele handelingscriteria uit het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde 2017, behorend bij de kerncompetentie 'Onderzoeken en ontwikkelen'.

Kerncompetentie	Handelingscriteria
Onderzoeken en ontwikkelen	De sportkundige analyseert en interpreteert informatie uit relevante bronnen.
	De sportkundige maakt de verbinding tussen de resultaten uit onderzoek en de ontwikkeling van het sport- en beweegaanbod.
	De sportkundige ontwerpt en ontwikkelt het sport- en beweegaanbod op basis van onderzoek naar de wensen, mogelijkheden en beperkingen van de doelgroep.
	De sportkundige doet gestructureerd onderzoek naar de kwaliteit en de effectiviteit van het sport- en beweegaanbod en rapporteert daarover.

Op basis van de gevoerde gesprekken stelt het panel vast dat er een duidelijke verbinding is met het lectoraat 'Move To Be', niet alleen via de lector die lid is van het managementteam van de opleiding Sportkunde, maar ook via diverse docent-onderzoekers. Uit het curriculum (o.a. module 'onderzoeken op de werkplek'), de gesprekken met studenten en docenten en uit de bekeken eindwerken (zie standaard 4) is bovendien duidelijk geworden dat de visie op onderzoek ook in de onderwijspraktijk vorm krijgt.

Internationale oriëntatie

In het landelijk opleidingsprofiel is vastgelegd dat een internationale oriëntatie onderdeel uitmaakt van het vakmanschap van een sportkundige. De mate waarin en de manier waarop internationalisering vorm krijgt, kan een opleiding zelf bepalen. De ambitie van Fontys Hogescholen is om structureel alle studenten internationale ervaring en interculturele competenties te laten opdoen, zo dicht mogelijk bij het reguliere onderwijs en onderzoek (Fontys for Society 2021-2025). Fontys Sporthogeschool heeft vorig jaar het 'Richtingsdocument Internationalisering Sporthogeschool 2020-2025' vastgesteld. Hieruit blijkt dat Fontys Sportkunde haar studenten wil voorbereiden op een interculturele samenleving en een internationaal georiënteerde arbeidsmarkt. Het panel merkt op dat deze invulling van internationalisering past bij de regio, waar enerzijds veel hoogopgeleide expats werken en anderzijds ook veel achterstandswijken zijn. Dit betekent dat studenten moeten kunnen werken in een sociaal en cultureel diverse omgeving.

Tijdens de audit heeft het panel het in de verschillende gesprekken gehad over internationalisering. Studenten geven soms nog een vrij enge invulling aan internationalisering. Voor hen betekent het een stage in het buitenland. Tijdens de gesprekken met docenten en het management kwam naar boven dat in projecten en modules zeer zeker aandacht is voor interculturele competenties en ontwikkelingen in een internationale context. Studenten herkennen dit echter niet als internationalisering. Het panel denkt dat het kan helpen om een framework te gebruiken waar internationalisering aan verbonden kan worden. Een voorbeeld zouden de Sustainable Development Goals (SDG's) kunnen zijn. Dit is een internationaal kader, waar een aantal aspecten in zijn opgenomen die zeker aan sport en de opleiding Sportkunde zijn te relateren (bv. SDG doel 3: Goede gezondheid en welzijn).

Weging en Oordeel

De opleiding maakt gebruik van de vier kerncompetenties en de bijbehorende onderliggende handelingscriteria die zijn vastgelegd in het Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde. Deze vier landelijke kerncompetenties zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het (landelijke en regionale) werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau.

De profilering op de sociaal-maatschappelijke waarde en de gezondheidswaarde van sport is samen met werkveldpartners en de Raad van Advies goed uitgewerkt. Het gekozen profiel sluit goed aan bij de speerpunten van Fontys Hogescholen en er is gezorgd voor een kenmerkende profilering ten opzichte van andere sport-gerelateerde opleidingen binnen Fontys.

Met haar visie op onderzoekend vermogen, dat wordt beschouwd als middel om het beroep van Sportkundige adequaat uit te kunnen oefenen, sluit de opleiding aan op de rol van onderzoek in een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van de kerncompetenties en onderliggende handelingscriteria, op een dusdanig wijze dat het ten dienste staat van de alledaagse werkzaamheden van een sportkundige.

De onderwijsvisie van de opleiding, die gericht is op leren in authentieke beroepssituaties, sluit aan bij de onderwijsvisie van Fontys Hogescholen en is passend voor hbo-onderwijs. Met haar internationale en interculturele oriëntatie sluit de opleiding aan bij de demografische kenmerken van de regio (inwoners met vele nationaliteiten en sociale klassen) en zorgt zij voor aansluiting op internationale ontwikkelingen.

Al met al, stelt het panel vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel **'voldoet'**.

4.2. Gerealiseerde leerresultaten

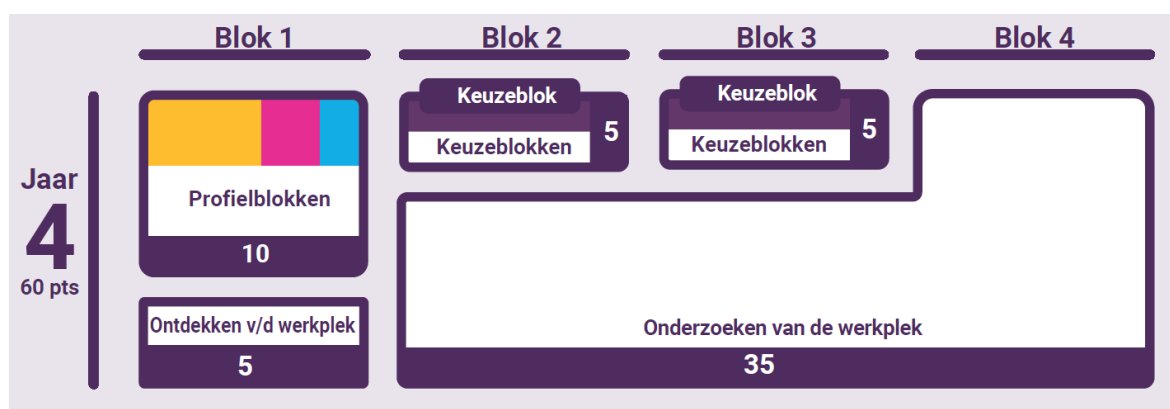
Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Opbouw afstudeerfase

De afstudeerfase van Sportkunde bestaat uit vijf onderwijsblokken. Het betreft 'Ontdekken op de werkplek' (5 ECTS), 'Onderzoeken op de werkplek' (35 ECTS), een profielblok (10 ECTS) en twee keuzeblokken (2x 5 ECTS). Door de keuzeruimte tussen profiel- en keuzeblokken kan de student de opleiding passend maken op de eigen loopbaanambities.



Voor 'Onderzoeken van de werkplek' maakt de student minimaal vier beroepsproducten, één voor elke kerncompetentie, waarmee de student laat zien aan de vier kerncompetenties van een Sportkundige te voldoen. De uitwerking van de beroepsproducten kan verschillende vormen hebben, zoals een advies, een ontwerp, een handeling of een analyse. Tijdens hun afstudeerstage op de werkplek worden studenten niet alleen beoordeeld op de beroepsproducten, maar ook op professioneel gedrag en op professionele ontwikkeling. De student reflecteert op professioneel gedrag en -ontwikkeling op basis van criteria ontleend uit de vier kerncompetenties. Uiteindelijk verantwoordt de student zijn professionele ontwikkeling in een eindgesprek aan zijn toekomstige werkgever(s) en opleidingsdocent middels een (fictieve) sollicitatie en pitch.

Steekproef beroepsproducten

Het panel bekeek een gestratificeerde steekproef van vijftien afstudeerdossiers van verschillende studenten. Ieder dossier bevatte vier beroepsproducten, die elk staan voor één van de vier opleidingscompetenties. Ook zaten in het afstudeerdossier het beroepsproduct 'Ontdekken op de werkplek', het loopbaanplan van de student en documenten die inzicht geven in de professionele ontwikkeling van de student. Het panel heeft de afstudeerdossiers, inclusief de door de examinatoren ingevulde beoordelingsformulieren bekeken. Hierbij lag de focus op de vier beroepsproducten als onderdeel van 'Onderzoeken van de werkplek'.

Het panel kan zich vinden in de cijfers die door de examinatoren zijn gegeven. De gehanteerde beoordelingscriteria zijn passend en de gegeven onderbouwing en feedback op de beoordelingsformulieren is steekhoudend en voor het panel goed navolgbaar. Het panel is ervan overtuigd dat de studenten de beoogde leerresultaten hebben bereikt. Door voor iedere

competentie een apart beroepsproduct te ontwikkelen, laten de studenten nadrukkelijk zien alle competenties te beheersen.

De keuze om van een afstudeerscriptie naar beroepsproducten te gaan, is een goede keuze geweest, vindt het panel. Ook het werkveld zelf is enthousiast over de beroepsproducten. De beroepsproducten zijn veel representatiever voor het werk van een sportkundige, dan een statische scriptie. Bovendien leren de studenten hiermee om in korte tijd op meerdere schijven tegelijk te handelen, waardoor zij dynamischer worden. En tevens verbreedt de nieuwe werkwijze de blik van de studenten, zo ervaren de werkveldvertegenwoordigers.

Naast de voordelen van de nieuwe wijze van afstuderen, ziet het panel ook enkele risico's die het graag met de opleiding wil delen. Doordat de studenten vier beroepsproducten maken, is de diepgang van sommige werken soms beperkt, zo merkt het panel. Dit is inherent aan de keuze die de opleiding heeft gemaakt. De vraag is echter of de kwaliteiten van studenten op deze manier voldoende tot hun recht komen. Het panel juicht de beweging toe naar twee geschreven producten en twee performance assessments te gaan (i.p.v. de huidige vier geschreven producten), zoals de opleiding voornemens is. Dit biedt wellicht de ruimte/gelegenheid om met de twee geschreven producten iets meer diepgang te realiseren.

Het panel viel het verder op dat wordt gewerkt met een heel strak format. Vrijwel elk beroepsproduct is op dezelfde manier opgebouwd. Vanuit onderwijskundig oogpunt is dat wellicht logisch en voor studenten is het handig, maar het panel heeft het idee dat hierdoor de ruimte voor creativiteit en nieuwsgierigheid wordt ingeperkt voor student. Mogelijk kan het lectoraat nieuwe inzichten bieden in manieren waarop studenten hun beroepsproducten kunnen opzetten en vormgeven.

In de beroepsproducten herkent het panel de focus op de sociaal-maatschappelijke en gezondheidswaarde van sport. Zo bekeken de panelleden o.a. een draaiboek voor een evenement om kinderen te laten sporten in de vakantie en een onderzoek naar de vitaliteit van medewerkers van een bedrijf.

Functioneren in de praktijk

De werkveldvertegenwoordigers met wie het panel sprak, zijn heel tevreden over de studenten en afgestudeerden van Fontys Sportkunde. Het werkveld vindt bij Fontys Sportkunde startende professionals die goed uit de voeten kunnen in het werkveld. De afgestudeerden beschikken zowel over de benodigde kennisbasis als over een proactieve attitude.

In de ZER stond geschreven dat uit arbeidsmarktonderzoek onder alumni is gebleken dat de overgang van opleiding naar de arbeidsmarkt als relatief groot wordt ervaren. Het panel sprak hierover met zowel het management, met studenten en alumni en met werkveldpartners. Uit de gesprekken maakt het panel op dat het ervaren gat tussen opleiding en arbeidsmarkt met name door 'zwevende' studenten wordt ervaren. Hiermee worden studenten bedoeld die nog niet zo goed weten wat ze met/na hun studie willen gaan doen. De studenten die heel bewust keuzes maken voor een profiel en voor keuzevakken die passen bij hun ambities, lijken niet of nauwelijks een grote overgang van de opleiding naar de arbeidsmarkt te ervaren. Het is het panel overigens duidelijk dat de opleiding aandacht heeft voor deze aspecten. De opleiding is zich bewust van de noodzaak om voldoende aandacht te blijven besteden aan de 'zwevende' studenten. De overstap naar het afstuderen met beroepsproducten kan er mogelijk ook aan bijdragen dat de overgang naar het werkveld door studenten als minder groot wordt ervaren, zo verwacht het panel.

Weging en Oordeel

In zijn overwegingen neemt het auditpanel mee dat de studenten met de afstudeerproducten laten zien dat zij de beoogde leerresultaten hebben behaald; de toegepaste beoordelingscriteria en -formulieren zijn adequaat en de onderbouwing van de beoordelingen is goed navolgbaar. Het werkveld is te spreken over de kwaliteit en het functioneren van de alumni. Over het algemeen voelen ook de studenten zich adequaat voorbereid om aan de slag te gaan in het werkveld. De opleiding heeft aandacht voor het verkleinen van het door een specifieke groep 'zwevende' studenten ervaren gat tussen de opleiding en de arbeidsmarkt. Op basis van het bovenstaande komt het panel voor standaard 4 tot het oordeel **'voldoet'**.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Gelet op de door het regionale en landelijke werkveld gedragen beoogde leerresultaten en het eindniveau dat de studenten realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert. Het panel wil de opleiding verder complimenteren voor de kwaliteitscultuur die het heeft ervaren. Dat zit niet alleen in het functioneren van de examencommissie, het komt ook tot uitdrukking in het zelfreflectieve vermogen van de opleiding, in de zorgvuldigheid waarmee de documentatie is aangeleverd en de snelheid waarmee de opleiding ook tijdens de audit ter plekke opgevraagde documenten kon aanleveren. Fontys Sportkunde heeft haar kwaliteitszorg goed op orde.

Gegeven het feit dat het panel de beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Sportkunde van Fontys Hogescholen als geheel tot het oordeel 'positief'. Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de opleiding Sportkunde van Fontys Hogescholen te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te De Haan (België) op 2 februari 2022.

6. AANBEVELINGEN

In het rapport zijn diverse ontwikkelpunten benoemd. In dit hoofdstuk zijn de meest substantiële aanbevelingen nogmaals weergegeven. Daarnaast heeft het panel ook enkele aanbevelingen geformuleerd die buiten de scope van standaard 1 en 4 liggen, maar die wel kunnen bijdragen aan verder ontwikkeling van de opleiding.

- Leg meer focus op de algemene kwaliteiten waarover sportkundigen beschikken in plaats van op het profiel dat zij volgen/waartoe zij worden opgeleid.
- Overweeg een framework te gebruiken om internationalisering en interculturalisatie een duidelijker gezicht te geven binnen het curriculum. Een voorbeeld zijn de SDG's; een internationaal kader, waar een aantal aspecten in zijn opgenomen die zeker aan sport en de opleiding Sportkunde zijn te relateren (bv. SDG doel 3: Goede gezondheid en welzijn).
- Houd aandacht voor de diepgang van de beroepsproducten bij het afstuderen en monitor welke invloed de beoogde aanpassing naar twee beroepsproducten en twee performance assessments straks heeft op de diepgang van de onderzoeken/werkzaamheden die studenten uitvoeren.
- Houd niet te strikt vast aan het format voor de totstandkoming/opbouw beroepsproducten. Stimuleer – mogelijk in samenwerking met het lectoraat – de creativiteit en nieuwsgierigheid van studenten door hen te informeren over andere manieren om hun beroepsproducten op te zetten en vorm te geven.
- Heb blijvend aandacht voor het door sommige studenten ervaren gat tussen de opleiding en de arbeidsmarkt.

Tijdens deze beoordeling in het kader van het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, heeft het panel zich gefocust op standaard 1 en 4. Er zijn echter toch natuurlijke verbindingen met de standaarden 2 en 3. Alhoewel het panel hier tijdens de audit niet primair op heeft gefocust, heeft het toch ook enkele aanbevelingen die wellicht meer met die standaarden verband houden.

- De opleiding heeft weloverwogen gekozen voor een nadruk op de sociaal-maatschappelijke en gezondheidswaarde van sport. Die keuze is voor het panel goed navolgbaar en komt ook duidelijk tot uitdrukking in de inhoud van het programma. De economische waarde van sport komt daardoor logischerwijs in mindere mate aan de orde in het programma van de opleiding. Het panel denkt dat het de opleiding en haar studenten wel zou kunnen helpen om iets meer aandacht te hebben voor de 'economische waarde' van de sportkundige vanuit een maatschappelijk en gezondheidsperspectief. Door de (economische) waarde van het werk van een sportkundige te kunnen duiden, kunnen studenten en afgestudeerden hun meerwaarde nog beter verwoorden richting het werkveld. Daarmee kunnen zij het toch nog wat ongedefinieerde beroep van sportkundige beter op de kaart zetten.
- Neem in overweging om de studenten in jaar 1 en 2 meer keuze te geven in waar zij stage kunnen lopen. Nu gebeurt dat voornamelijk bij gemeenten en aan gemeenten gerelateerde organisaties. Studenten zouden graag wat meer mogelijkheden hebben.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogescholen hbo-bacheloropleiding Sportkunde voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels****Auditprogramma lichtere opleidingsaccreditatie hbo-bacheloropleiding Sportkunde, Fontys Hogescholen, 24 november 2021**

Tijdstip	Gesprek + auditees
08.00-08.15	Inloop en ontvangst panel
08.15-09.00	Vorbereiding panel + documentinzage
09.00-10.00	Gesprek met het management (start met presentatie) <ul style="list-style-type: none">- Waarnemend directeur FSH- Opleidingsmanager bachelor Sportkunde- Opleidingsmanager bachelor Sportkunde- Opleidingsmanager bachelor Sportkunde- Lector Move To Be, lid MT
10.00-10.15	Pauze + intern overleg panel
10.15-11.15	Gesprek met docenten uit de afstudeerfase <ul style="list-style-type: none">- Docent, coördinator werkplekieren- Opleidingsdocent afstudeerfase- Opleidingsdocent afstudeerfase- Docent jaar 1 t/m 4- Onderwijskundige- Docent, afstudeercoördinator- Docent, onderzoeker- Docent Ondernemen
11.15-11.30	Pauze + intern overleg panel
11.30-12.15	Gesprek met studenten <ul style="list-style-type: none">- Vierdejaarsstudent, lid OC- Vierdejaarsstudent, lid OC- Alumnus, recent afgestudeerd- Vierdejaarsstudent,- Tweedejaarsstudent, lid OC
12.15-13.00	Lunchpauze + materiaalinzage
13.00-13.30	Korte rondleiding Fontys Sporthogeschool
13.45-14.30	Gesprek met alumni / werkveld <ul style="list-style-type: none">- Directeur/manager InnoSportlab- Sportconsulent gemeente Valkenswaard- Teamcoach Punt Welzijn- Eigenaar Flora- Bewegingswetenschapper en bewegingsagoog bij Libra Revalidatie & Audiologie
14.30-14.45	Pending issues
14.45-15.45	Intern overleg
16.00-16.30	Terugkoppeling

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018 en van de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij deze audit in het kader van het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een goed beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de opleiding. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in de

nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019 en zich verhouden tot de beslisregels zoals opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie

Elke standaard wordt door het panel voorzien van een oordeel 'voldoet' of 'voldoet niet'.

Het totaaloordeel wordt uitgedrukt in de oordelen: 'positief' of 'negatief'. Voor een 'positief' totaaloordeel moet het oordeel op beide standaarden eveneens 'voldoet' zijn.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport Fontys Sportkunde
- Fontys Sporthogeschool Vierkant van Succes
- Landelijk Opleidingsprofiel Sportkunde
- Werkveldverkenning Sportkunde 2018
- Arbeidsmarktonderzoek Fontys Sportkunde Alumni juni 2019
- Opleidingsprofiel Fontys Sportkunde Eindhoven
- Visie Werkplekieren juli 2019
- Arbeidsmarktonderzoek Alumni-onderzoek Sportkunde cohort 2016, juni 2021
- Richtingsdocument Internationalisering 2020-2025
- Fontys for Society Strategie 2025
- Themakaart Ontdekken van de Werkplek 20-21
- Themakaart Onderzoeken op de Werkplek 20-21
- Toetsbeleid Fontys Sporthogeschool 2015
- CLOTS jaar 4, 2021
- Jaarverslag Examencommissie FSH 2020
- Eindevaluatie Visie op borging Sportkunde landelijk eindniveau
- Handleiding Afstuderen Fontys Sportkunde 20-21
- Handleiding Afstuderen Fontys Sportkunde 21-22
- OER Bachelor Sportkunde 2020-2021
- OER Bachelor Sportkunde 2021-2022
- Strategisch Kompas

Het panel heeft van vijftien studenten de afstudeerdossiers bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de afstudeerdossiers heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de afstudeerdossiers zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 7 september 2021 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Sportkunde van Fontys Hogescholen, onder het nummer 010389. Deze opleiding is, vanwege deelname aan het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, niet ingedeeld in een visitatiegroep.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
dr. C. van Tuyckom	Voorzitter	Docent en onderzoeker, Howest- Sport en Beweging, Sportinnovatiecampus te Brugge
J.M. van Zanen-Nieberg RA	Lid	Voorzitter NOC NSF
A. Kerkstra MSc	Lid	Onderwijskundige Domein Gezondheid, Sport en Welzijn, opleiding Sportkunde bij Hogeschool Inholland
B.W. Baggen BSc	Studentlid	Recent afgestudeerd van HAN B Sportkunde, nu student Bestuur en Organisatie aan de Radboud Universiteit
I.A.M. van der Hoorn MSc	Secretaris	Adviseur bij Hobéon

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobeon.nl
www.hobeon.nl