

BEOORDELINGSRAPPORT

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,
onderdeel van het Experiment
instellingsaccreditatie

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Leraar van de eerste graad
in Lichamelijke Opvoeding
voltijd

Fontys Hogescholen



BEOORDELINGSRAPPORT

Lichtere beperkte opleidingsbeoordeling,
onderdeel van het Experiment
Instellingsaccreditatie

hbo-bacheloropleiding
Opleiding tot Leraar van de eerste graad
in Lichamelijke Opvoeding
voltijd

Fontys Hogescholen

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

30 maart 2022

Auditpanel

dr. R. Mombarg, voorzitter
R. van der Vorst, MEd, lid
dr. S. Platvoet, lid
F. Adema, studentlid

Secretaris

drs. G. Broers

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	13
6.	AANBEVELINGEN	14
BIJLAGE I	Scoretabel	15
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	16
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	19
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	20

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief, 30 augustus 2019
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding
registratienummer croho	35025
domein/sector croho	Gedrag en maatschappij
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Education
aantal studiepunten	240 ECTS
afstudeerrichtingen	n.v.t.
locatie	Eindhoven
variant	Voltijd
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	18 januari 2022

2. SAMENVATTING

Fontys Hogescholen biedt de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding aan in de voltijdvariant die 240 ECTS omvat.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De opleiding (hierna tevens Fontys ALO) gaat bij de door haar gehanteerde beoogde leerresultaten uit van zowel het beroeps- als het opleidingsprofiel voor leraren lichamelijke opvoeding. De in het 'Opleidingsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding' onderscheiden domeinen en subdomeinen en de hierin opgenomen beoogde leerresultaten, zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau. Zij bieden aansluiting op hetgeen het beroepenveld van afgestudeerde ALO'ers vraagt. Het verband tussen de Dublin Descriptoren, de hbo-standaard en het landelijke opleidingsprofiel is duidelijk beschreven.

De onderwijsvisie van Fontys ALO (1) is gericht op het leren in authentieke beroepssituaties, (2) sluit aan bij de onderwijsvisie van de onderwijsinstelling en (3) is passend voor hbo-bacheloronderwijs. De opleiding beschikt over een eigen profilering ten opzichte van andere ALO-opleidingen. Het door Fontys ALO gekozen profiel sluit goed aan bij de speerpunten van Fontys Hogescholen. Verder sluit de profilering goed aan bij zowel maatschappelijke ontwikkelingen als ontwikkelingen binnen de onderwijskolom. De profilering van de opleiding richt zich op het opleiden van betrokken, zelfstandige, onderzoekende, probleemoplossende en op samenwerking gerichte professionals op de terreinen bewegen en sport binnen een onderwijscontext. Hierbij heeft de opleiding voldoende oog voor de verbreding van het beroepsperspectief van de leraar LO zowel binnen als buiten de school. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om de profilering meer uit te dragen in de dagelijkse onderwijspraktijk.

De Fontys-ALO visie op het onderzoekend vermogen van studenten sluit goed aan bij de rol van onderzoek in een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van het domein 'Brede professionele basis' en is als apart subdomein opgenomen in het landelijk vastgesteld opleidingsprofiel. De koppeling met het lectoraat 'Move to be' beschouwt het auditpanel als belangrijk opdat de onderzoekscomponent van Fontys ALO ingebed is in lopende onderzoekstrajecten.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel 'voldoet'.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

Het auditpanel stelt vast dat Fontys-ALO studenten met hun brede scala aan afstudeerproducten laten zien dat zij de beoogde leerresultaten behalen; de toegepaste beoordelingscriteria en -formulieren zijn adequaat, de onderbouwing van de beoordelingen kan op onderdelen meer navolgbaar. Het werkveld is tevreden over alumni die de opleiding verlaten. Evaluaties onder studenten en alumni laten zien dat zij tevreden zijn over de opleiding; alumni geven daarbij aan dat de opleiding hen adequaat heeft voorbereid om in het werkveld aan de slag te gaan. Fontys ALO heeft ten tijde van *Covid-19* adequate maatregelen genomen om studenten de gelegenheid te geven om af te studeren.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en komt dan ook voor standaard 4 tot het oordeel 'voldoet'.

Algemene conclusie:

Gelet op de door zowel het regionale als het landelijke werkveld gedragen beoogde leerresultaten van de hbo-bacheloropleiding Leraar 1^e graad Lichamelijke Opvoeding en het feit dat studenten het door de opleiding beoogde eindniveau realiseren, concludeert het panel dat de opleiding haar doel realiseert.

Omdat het auditpanel beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Leraar 1^e graad Lichamelijke Opvoeding van Fontys Hogescholen tot een positief oordeel. Het auditpanel adviseert de NVAO dan ook om de accreditatie van deze opleiding in de variant voltijd van Fontys Hogescholen te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter, dr. R. Mombarg, op 17 februari 2022.

3. INLEIDING

Fontys Hogescholen neemt deel aan de pilot 'Instellingsaccreditatie'. Het voorliggende beoordelingsrapport is het resultaat van een 'lichtere beperkte opleidingsbeoordeling'. Deze beoordeling is van toepassing op de hbo-bacheloropleiding Leraar 1^o graad Lichamelijke Opvoeding (hierna: Fontys ALO) en beperkt zich dan ook tot de beoordeling van de standaarden 1 en 4 uit het NVAO accreditiekader 2018. Een auditpanel van onafhankelijke deskundigen voerde de beoordeling van de standaarden 1 en 4 op locatie uit op 18 januari 2022, daarbij de geldende maatregelen rondom *Covid-19* in acht nemend. De opleiding voert de kwaliteitsbeoordeling van de standaarden 2 en 3 onder eigen regie uit op basis van een *peer review*. Naar verwachting verschijnt de rapportage van deze *peer review* medio 2022.

Omdat dit bij een lichtere beperkte opleidingsbeoordeling geen verplichting is, heeft Fontys ervoor gekozen om niet te participeren in de clustervisitatie. In het kader van het 'Experiment instellingsaccreditatie met een lichtere opleidingsaccreditatie'¹ had de opleiding de mogelijkheid om de inleverdatum met een jaar uit te stellen. Mede vanwege de situatie rondom *Covid-19* heeft de opleiding van deze mogelijkheid gebruikgemaakt. De inleverdatum is daarop vastgesteld op 1 mei 2022.

In deze rapportage beschrijft het auditpanel zijn bevindingen, overwegingen en conclusies over de opleiding op twee van de vier kwaliteitsstandaarden van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO): 'Beoogde leerresultaten' en 'Gerealiseerde leerresultaten'. Het NVAO-Beoordelingskader² is leidend voor de beoordeling van deze opleiding. In het 'Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie' is de verdere concretisering van de beoordeling beschreven.

Plaats van de opleiding binnen Fontys

Fontys ALO maakt binnen Fontys deel uit van Sporthogeschool (hierna: FSH). FSH is één van de 25 instituten van Fontys Hogescholen. Naast deze opleiding biedt FSH de opleiding Sportkunde aan die eind vorig jaar is beoordeeld door een auditpanel. Binnen haar portfolio verzorgt FSH nog twee masteropleidingen: de master Sport- en Bewegingsonderwijs en de master Healthy Ageing Professional. Aan de opleidingen van FSH, met één locatie in Eindhoven, studeren circa 1600 studenten. Het lectoraat 'Move to Be' is verbonden aan de opleidingen die FSH aanbiedt.

Karakteristiek van de opleiding

Fontys ALO stelt de authentieke beroepspraktijk centraal en richt zich op het ontwikkelen van complexe vaardigheden bij studenten waarbij kennis-, vaardigheids- en houdingsaspecten zijn geïntegreerd op het terrein van bewegen, sport en educatie. Afgestudeerden van de Fontys ALO krijgen in het werkveld een rol toebedeeld in het bevorderen van een gezonde leefstijl. Zij richten zich daarbij niet meer alleen op het verzorgen van bewegingsonderwijs, maar leveren tevens een bijdrage aan de integratie van bewegen, sport en een gezonde leefstijl, zowel binnen als buiten de school.

Binnen het primair onderwijs is een verschuiving gaande naar meer externe gerichtheid van leraren lichamelijke opvoeding door samenwerking met gemeenten, buurtsportcoaches en sportverenigingen. Afgestudeerden van de Fontys ALO komen dan ook zowel binnen als buiten het onderwijs terecht. Uit een arbeidsmarktonderzoek uitgevoerd door Fontys ALO in juni 2021 blijkt dat afgestudeerden als docent lichamelijke opvoeding werkzaam zijn in de onderwijsketen van primair onderwijs tot en met hbo, als sportinstructeur of als een gecombineerde functie van combinatiefunctionaris/buurtsportcoach.

¹ Werkwijze: Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie, Experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, d.d. juli 2018

² Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, d.d. september 2018

De Leraar 1^o graad Lichamelijke Opvoeding behoort tot de 'ongegradeerde opleidingen'. Dit betekent dat afgestudeerden startbekwaam zijn voor de onderwijskolom van basisonderwijs tot en met het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs.

Landelijk overleg

Samen met zes andere ALO-opleidingen is Fontys ALO vertegenwoordigd in het landelijk overlegorgaan ALO Nederland. De andere hogescholen die hier deel van uitmaken zijn Hogeschool Windesheim, Hanzehogeschool Groningen, De Haagse Hogeschool, Hogeschool van Amsterdam en Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Uitvoering audit

In verband met de ten tijde van de audit geldende landelijke maatregelen rondom *Covid-19*, golden tijdens de audit specifieke richtlijnen ten aanzien van het bewaren van voldoende afstand en het dragen van een mondmasker. Na overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit op locatie te laten plaatsvinden. Het auditpanel had daarbij de beschikking over een eigen ruimte met een scherm waarop de auditees zichtbaar waren. Aldus kon de audit op locatie plaatsvinden zonder dat er sprake was van te veel personen in een ruimte, hetgeen naleving van de voorgeschreven 1,5 meter maatregel mogelijk maakte.

In een brief d.d. 2 februari 2021 heeft de NVAO vanwege de duur van de overheidsmaatregelen rondom *Covid-19* en de mogelijke gevolgen hiervan voor de kwaliteit van het onderwijs, gevraagd om in de visitatierapporten aandacht te besteden aan een aantal door de NVAO nader omschreven aspecten. Door het beperkte karakter van deze audit, uitsluitend de standaarden 1 en 4 zijn beoordeeld, is er voor gekozen om bij standaard 4 aandacht te besteden aan de door de opleiding genomen maatregelen.

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

Bevindingen

Het 'Landelijk Opleidingsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding' en het 'Landelijk Beroepsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding' vormen de basis voor de beoogde leerresultaten van Fontys ALO. Het Landelijk *opleidings*profiel is passend voor deze tijd en sluit aan bij het herziene Landelijk *beroeps*profiel en is vastgesteld door de landelijke beroepsvereniging van leraren LO (KVLO). Hierbij is goed ingespeeld op de rolverbreiding van de leraar LO binnen en buiten de school en rekening gehouden met maatschappelijke ontwikkelingen. Zij sluiten aan op de eisen die zowel het beroepenveld als het vakgebied aan een leraar lichamelijke opvoeding stellen, zo stelt het auditpanel vast.

Het *opleidings*profiel beschrijft de bekwaamheden waarover een startbekwame leraar lichamelijke opvoeding dient te beschikken bij zijn afstuderen. Zowel de 'kunde' als de 'kennis' zijn beschreven. Het opleidingsprofiel is afgestemd op zowel nationale als internationale kaders en is gevalideerd door vertegenwoordigers afkomstig uit het werkveld en de wetenschap. Het auditpanel stelt vast dat Fontys ALO aansluit bij de wettelijke bekwaamheidseisen die met ingang van 1 augustus 2017 gelden. Door deze bekwaamheidseisen voor leraren is er sprake van landelijke borging van de kwaliteit binnen het vakgebied.

Het *beroeps*profiel beschrijft het doel van de lichamelijke opvoeding op een duidelijke wijze. Het vakgebied lichamelijke opvoeding heeft als doel leerlingen beter te leren bewegen vanuit een pedagogisch perspectief. De docent lichamelijke opvoeding moet leerlingen bekwaam en enthousiast maken om deel te nemen aan de beweeg- en sportcultuur, aldus het beroepsprofiel.

Het landelijk opleidingsprofiel onderscheidt vier domeinen die vervolgens zijn onderverdeeld in subdomeinen. Fontys ALO gaat bij haar onderwijs uit van deze domeinen en subdomeinen.

Domeinen	Subdomeinen
Brede professionele basis	Communiceren Samenwerken Resultaatgericht werken Onderzoeken Denken Leren Ontwikkelen professionaliteit
Vakinhoudelijk bekwaam	Vakinhoudelijke kunde Vakinhoudelijke kennis
Vakdidactisch bekwaam	Vakdidactische kunde Vakdidactische kennis
Pedagogisch bekwaam	Pedagogische kunde

Bron: Landelijk opleidingsprofiel Leraar lichamelijke opvoeding, pag. 22 e.v.

De vier domeinen en hun subdomeinen zijn vervolgens op een inzichtelijke wijze verder uitgewerkt waarbij ruim aandacht is voor de beoogde leerresultaten, geformuleerd in de vorm van zowel de 'kunde' als 'kennis'. Ter illustratie het volgende voorbeeld. Het subdomein 'Onderzoeken' onderscheidt een kundecomponent en een kenniscomponent. Tot de kundecomponent behoort het uitvoeren van praktijk(gericht) onderzoek waarbij de student (delen van) de onderzoekscyclus volgt om op basis van onderzoeksresultaten de kwaliteit van zijn professioneel handelen te verbeteren. Tot de kenniscomponent behoort onder andere kennis hebben van verschillende dataverzamelings- en analysemethoden en het delen van bevindingen uit onderzoek met relevante partijen en personen. Het auditpanel stelt vast dat de beoogde leerresultaten goed aansluiten op het bachelorniveau en dat deze op een inzichtelijke wijze zijn uitgewerkt waardoor operationalisering van de beoogde leerresultaten goed mogelijk is.

Een opmerking maakt het auditpanel ten aanzien van het generiek (alle onderwijsvormen) vs. het tot specialist opleiden (één type onderwijs) van leraren LO: "heeft de student wel of niet op het mbo stage gelopen, hoe vaak moet hij in het basisonderwijs stage hebben gelopen?". Dit kan de opleiding explicieter laten terugkeren in de beoogde leerresultaten door aan te geven wat het minimaal aantal contexten is waarbinnen een student heeft stagegelopen. In dit verband merkte het werkveld tijdens de audit op dat de opleiding haar studenten nog beter kan voorbereiden op en begeleiden bij mbo stages.

Verder stelt het auditpanel vast, na bestudering van de niveaubeschrijving van de opleiding en de door haar gehanteerde beoogde eindkwalificaties, dat deze zijn afgestemd op de nationale en internationale kaders. De relatie tussen de Dublin Descriptoren, de hbo-standaard, het landelijk opleidingsprofiel en het NLQF niveau 6 is inzichtelijk uitgewerkt in de door het auditpanel bestudeerde documentatie, waaronder in het Landelijk Opleidingsprofiel.

Profilering

Alle ALO-opleidingen hanteren de beoogde leerresultaten zoals in het landelijk opleidingsprofiel beschreven. Daarnaast kunnen zij een eigen 'kleur' geven aan hun profiel en daarmee aan de opleiding. Fontys-ALO geeft 'kleur' aan haar opleiding door betrokken, zelfstandige, onderzoekende, probleemoplossende en op samenwerking gerichte professionals op de terreinen bewegen en sport binnen de onderwijscontext op te leiden en centraal te stellen. Met haar profielkeuze, zo stelt het auditpanel vast, sluit Fontys ALO aan bij het strategisch plan *Fontys for Society 2021-2025*. Hierin geeft de onderwijsinstelling aan, dat zij een gezonde en inclusieve samenleving als een van de zes maatschappelijke thema's beschouwt waar haar opleidingen zich op richten. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om de profilering meer uit te dragen in de onderwijspraktijk.

Afgestudeerde ALO'ers kunnen ook buiten het onderwijs werkzaam zijn en daarbij een bijdrage leveren aan de integratie van bewegen, sport en gezonde leefstijl. Omdat de culturele achtergrond van leerlingen verandert en zich kenmerkt door diversiteit, besteedt de opleiding ook aandacht aan interculturele vaardigheden. Uit de diverse gesprekken komen specifieke thema's van FSH naar voren. Zo wordt er bijvoorbeeld ingezet op ontwikkelingsgericht beoordelen en motiveren van leerlingen. Dit zijn pareltjes van het instituut die enigszins in bescheidenheid gebracht worden. Het auditpanel stimuleert de opleiding dan ook om in de toekomst deze eigenheid te behouden en meer te tonen: 'Kies je vlag en houd er aan vast'. Ook stimuleert het auditpanel de opleiding om zich sterker te profileren op het gebied van twee/meertaligheid. In de regio Zuidoost- Brabant liggen op dit terrein voldoende aanknopingspunten (kennisregio 'Brainport').

Betrokkenheid werkveld

Het panel stelt vast dat de opleiding de actualiteit van de beoogde leerresultaten, haar profilering en de kwaliteit van het beroepsprofiel borgt. De opleiding beschikt over nauwe contacten met het werkveld waartoe onder andere scholen in de regio behoren. Daarnaast stemt de opleiding af met andere ALO-opleidingen die op hun beurt weer beschikken over contacten met het (regionale) werkveld. Op deze wijze ontstaat er een dicht netwerk van contacten tussen ALO-opleidingen en het werkveld. Een garantie volgens het auditpanel om actualiteit en kwaliteit van het beroeps- en opleidingsprofiel alsmede de hierin opgenomen beoogde leerresultaten te garanderen.

Onderwijsvisie

De opleiding hanteert acht onderwijskundige uitgangspunten die tevens passen binnen het Fontysbreed gehanteerde strategisch plan *Fontys for Society*, waartoe onder andere behoren: het centraal stellen van de authentieke beroepspraktijk, het zich richten op het ontwikkelen van complexe vaardigheden waarbij de kennis-, vaardigheids- en houdingsaspecten zijn geïntegreerd en ruimte bieden voor individuele differentiatie en profilering. Het auditpanel stelt vast dat deze onderwijsvisie studenten helpt om de beoogde leerresultaten te bereiken. Zowel het werkveld, alumni als studenten onderschrijven dit tijdens de audit.

Visie op onderzoek

In het opleidingsprofiel vormt de onderzoekscomponent een apart subdomein. Fontys ALO heeft deze onderzoekscomponent verder uitgewerkt in een apart document: 'Onderzoeksvisie Fontys ALO Eindhoven' uit september 2021. Hierin besteedt zij ruim aandacht aan de inbedding van onderzoek binnen Fontys ALO, de relevantie van praktijkonderzoek, de aanpak van praktijkonderzoek voor bachelorstudenten LO en de methodologie. Het lectoraat 'Move to Be' is verantwoordelijk voor de stimulering, organisatie en coördinatie van het onderzoek binnen FSH. De huidige kennisthema's binnen het lectoraat zijn: 'Leren bewegen', 'Actieve leefstijl' en 'Beweegvriendelijke omgeving'. Voor Fontys ALO is eerstgenoemd thema het meest relevant, zo stelt het auditpanel vast, maar ook beide andere kennisthema's sluiten zeker aan bij de brede rol van de leraar LO. Het lectoraat wil (1) leraren lichamelijke opvoeding ondersteunen bij het behalen van de beoogde leerresultaten rondom onderzoek en (2) de mechanismen/omstandigheden bestuderen die bewegingsarmoede bij jongeren in de hand werken. Op basis van de gevoerde gesprekken stelt het auditpanel vast dat de leden van het lectoraat 'Move to Be' actief zijn als docent binnen de opleiding. Het auditpanel ziet voor de ALO nog kansen om de onderzoeklijnen verder uit te zetten met het werkveld om vervolgens hier afstudeeronderzoeken aan te koppelen. Samenvattend stelt het auditpanel vast dat de onderzoekscomponent herkenbaar in de beoogde leerresultaten is opgenomen en dat Fontys ALO de onderzoekscomponent ook handen en voeten geeft door samen te werken met het lectoraat. Een aandachtspunt hierbij is om de balans te vinden tussen de thema's van het lectoraat en de contextgebonden behoefte van de afzonderlijke school. De samenwerking met het werkveld op onderzoeksgebied kan nog intensiever.

Internationale oriëntatie

De internationale component binnen Fontys ALO krijgt met name vorm door aandacht voor de interculturele samenleving en de internationaal georiënteerde arbeidsmarkt. Studenten kunnen een minor of stage bij een buitenlandse onderwijsorganisatie volgen. Ook maakt Fontys ALO gebruik van actuele en relevante internationale literatuur. Verder kunnen studenten hun internationale en interculturele competenties ontwikkelen in de minor 'Global Awareness Sports and Health'. In het door het auditpanel bestudeerde 'Richtingsdocument internationalisering sporthogeschool 2020-2025' beschrijft Fontys Sporthogeschool haar ambities om de komende tijd meer aandacht te besteden aan interculturele aspecten binnen het onderwijs. In dit verband merkt het auditpanel op dat de door Fontys ALO gekozen invulling van internationalisering past bij de Eindhovense regio waar steeds meer inwoners zijn met een niet-Nederlandse achtergrond.

Het auditpanel heeft tijdens de audit met verschillende auditees, waaronder docenten en studenten, gesproken over internationalisering. Hieruit is het beeld ontstaan dat de opleiding goed zicht heeft op (inter)nationale ontwikkelingen, in het bijzonder de transitiefase waarin veel educatieve opleidingen zich bevinden en de rol van de leraar LO hierbij, zowel binnen als buiten de school. Aandachtspunt hierbij vormt nog wel de prioritering: wat pakt de opleiding als eerste aan en wat volgt. Door *Covid-19* was het de afgelopen twee jaren voor Fontys ALO vrijwel onmogelijk om de internationaliseringscomponent verder uit te bouwen. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om zich op dit terrein meer te profileren als dit weer mogelijk is nadat de coronamaatregelen in binnen- en buitenland zijn opgeheven. Een goed uitgangspunten hierbij, zo stelt het auditpanel vast, is het 'Richtingsdocument internationalisering sporthogeschool 2020-2025' waarin vier speerpunten de revue passeren, waaronder de versterking van de internationale oriëntatie van de opleidingsprogramma's en het samenwerken met 'gerenommeerde' buitenlandse instellingen. Het auditpanel ondersteunt deze speerpunten nadrukkelijk; naast *student exchange* ook *staff exchange*.

Weging en Oordeel

De opleiding gaat bij de door haar gehanteerde beoogde leerresultaten uit van zowel het beroeps- als het opleidingsprofiel voor leraren lichamelijke opvoeding. De in het 'Opleidingsprofiel Leraar Lichamelijke Opvoeding' onderscheiden domeinen en subdomeinen en de hierin opgenomen beoogde leerresultaten, zijn gevalideerd door een brede vertegenwoordiging van het werkveld en representeren het hbo-bachelorniveau. Zij bieden aansluiting op de eisen die beroepenveld en vakgebied aan de opleiding stellen. Het verband tussen de Dublin Descriptoren, de hbo-standaard en het landelijke opleidingsprofiel is duidelijk beschreven.

De onderwijsvisie van Fontys ALO is (1) gericht op het leren in authentieke beroepssituaties, (2) sluit aan bij de onderwijsvisie van de onderwijsinstelling en (3) is passend voor hbo-bacheloronderwijs. De opleiding beschikt over een eigen profilering ten opzichte van andere ALO-opleidingen. De profilering van de opleiding sluit goed aan bij zowel maatschappelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen binnen de onderwijskolom. Hierbij heeft de opleiding voldoende oog voor de verbreding van het beroepsperspectief van de leraar LO binnen en buiten de school. Het door Fontys ALO gekozen profiel sluit eveneens goed aan bij de speerpunten van Fontys Hogescholen. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om de profilering meer uit te dragen in de onderwijspraktijk.

De Fontys-ALO visie op het onderzoekend vermogen van studenten sluit goed aan bij de rol van onderzoek in een hbo-bacheloropleiding. Onderzoekend vermogen maakt deel uit van het domein 'Brede professionele basis' en is als apart subdomein opgenomen in het landelijk vastgesteld opleidingsprofiel. De koppeling met het lectoraat beschouwt het auditpanel als belangrijk opdat de onderzoekscomponent van Fontys ALO ingebed is in lopende onderzoekstrajecten. Een aandachtspunt is om een balans te vinden tussen de thema's van het lectoraat en de contextgebonden behoefte van de afzonderlijke school. De samenwerking met het werkveld op onderzoeksgebied kan nog intensiever.

Het auditpanel moedigt Fontys ALO aan om de internationale component nadat de coronamaatregelen in binnen en buitenland zijn opgeheven verder uit te bouwen en te intensiveren. Het 'Richtingsdocument internationalisering sporthogeschool 2020-2025' bevat hiertoe een prima aanzet.

Het bovenstaande overwegende, stelt het auditpanel vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en komt dan ook voor standaard 1 tot het oordeel: voldoet.

4.2. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Afstuderen

De opleiding heeft het afstuderen van studenten uitgebreid beschreven in de door het auditpanel bestudeerde onderzoeksvisie. Hier is de aanpak van het praktijkonderzoek voor bachelorstudenten LO beschreven. Fontys ALO onderscheidt binnen het praktijkonderzoek drie vormen: het ontwerponderzoek, het interventieonderzoek en het handelingsonderzoek. Met deze onderzoeksvormen is het mogelijk de meeste praktijkvragen binnen het domein te beantwoorden. De praktijk laat zien dat studenten veelal kiezen voor het ontwerponderzoek omdat dit het meest tegemoetkomt aan vragen uit de beroepspraktijk.

Opbouw afstudeerfase

Het afstudeerprogramma van Fontys ALO omvat het hele vierde studiejaar. In de afstudeerfase werkt de student aan leertaken op startbekwaamheidsniveau. Er vindt dan multidisciplinaire integratie plaats waarbij de student zijn kennis en kunde in uiteenlopende complexe beroepssituaties toepast.

De afstudeerfase bestaat uit vier samenhangende onderwijseenheden of beroepsproducten: 'Een goed begin', 'Leraar LO in de klas', 'Leraar LO in de school' en 'De onderzoekende leraar'. Binnen de laatstgenoemde onderwijseenheid voert de student een praktijkonderzoek uit op basis van een probleem/uitdaging binnen de afstudeerwerkplek. Hij maakt daarbij gebruik van de tijdens zijn studie verworven kennis en vaardigheden op het gebied van praktijkonderzoek. Doel is tevens dat de student aantoont over een onderzoekende en innovatieve houding te beschikken. Het auditpanel stelt vast dat het afstudeerprogramma goed in elkaar zit waarbij de opleiding haar studenten in ruime mate uitdaagt om hun kennis en kunde te laten zien. Bovendien is er waardering voor de ontwikkelingsgerichte manier van begeleiden en beoordelen.

Steekproef beroepsproducten

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit op basis van een lijst met afgestudeerden van de laatste twee studiejaar een gestratificeerde steekproef genomen bestaande uit vijftien afstudeerdossiers. Ieder dossier bevatte de hierboven genoemde vier beroepsproducten. Het auditpanel heeft dus per student minimaal vier afstudeerproducten bestudeerd en beoordeeld; veelal betrof het overigens vijf afstudeerproducten omdat er twee 'Leraar LO in klas'-producten in de dossiers waren opgenomen. Het auditpanel stelt hierbij het volgende vast ten aanzien van enerzijds de beoordeling en anderzijds de inhoud van de afstudeerdossiers.

Het auditpanel kan zich in grote lijnen vinden in de beoordelingen van de afstudeerproducten door de examinatoren. Bij een aantal afstudeerproducten komt het auditpanel tot een hoger of juist een lager oordeel, zonder overigens in dit laatste geval tot een onvoldoende score te komen. De gehanteerde beoordelingscriteria zijn passend; de onderbouwing en feedback op de beoordelingsformulieren was voor het auditpanel niet altijd goed navolgbaar. Kalibreren op dit punt lijkt hier van belang.

De kwaliteit van de inhoud van het pakket aan afstudeerdossiers wisselt: van net voldoende tot en met goed. Zo stelt het auditpanel voor het onderdeel 'Leraar in de school' vast dat er sprake is van voldoende bewijslast in het portfolio maar dat de evaluaties niet altijd gekoppeld zijn aan leerdoelen. De reflectie op persoonlijke groei kunnen studenten nog sterker aanzetten. De lessen die studenten beschrijven in hun afstudeerproducten gaven het auditpanel een goed

beeld van hun activiteiten op school. In een aantal gevallen was er sprake van een 'krachtig ontwerp over een moeilijk onderwerp'. Bij 'De onderzoekende leraar' trof het auditpanel een mooie presentatie aan, voorzien van een stevig kader en onderzoeksverslagen die goed inzicht gaven in het geleverde product. Het afstudeeronderdeel 'Een goed begin' bevat bij verschillende studenten een goede stapeling van context, een analyse van het eigen niveau en een omschrijving van de activiteiten.

Als punt van aandacht noemt het auditpanel de vraagarticulatie van met name het afstudeeronderzoek die vooral bij studenten ligt. Positief in dit verband is dat de opleiding in overleg is met de onderzoekscoördinatoren van de Academische Opleidingsscholen om het proces van vraagarticulatie te verbeteren. Te overwegen valt om sterker aansluiting te zoeken bij thematieken die spelen op de (stage)scholen. Op die manier kunnen meerjarige onderzoeklijnen gecreëerd worden, hetgeen de kennisopbrengst vergroot. Afstudeerwerken krijgen daardoor nog meer waarde voor de beroepspraktijk. Samenvattend komt het auditpanel tot de conclusie dat de afstudeerdossiers het hbo-bachelorniveau representeren en dat hiermee studenten de beoogde leerresultaten beheersen, hiermee de *loop* tussen standaard 1 en 4 sluitend.

Functioneren in de praktijk

Vertegenwoordigers uit het werkveld gaven tijdens de audit aan dat zij tevreden zijn over de kwaliteit van afgestudeerde Fontys ALO studenten: er is sprake van een 'flinke rugzak' waarmee de opleiding hen de arbeidsmarkt opstuurt. Afgestudeerden weten in de regel snel hun weg te vinden in de beroepspraktijk. Zij staan over het algemeen stevig in hun schoenen waarbij zij zowel over de nodige kennis als kunde beschikken. De opleiding kan haar studenten volgens de vertegenwoordigers van het werkveld voorzien van nog meer wendbaarheid en creativiteit. Zij noemen hier verbreding in de vakdomeinen en meer creativiteit op didactisch gebied als winstpunten voor de toekomst. Ook kunnen opleiding en studenten meer ruchtbaarheid geven aan de resultaten die voortkomen uit afstudeerproducten. Die *toolbox* kunnen zij meer met het werkveld delen hetgeen kan leiden tot scholing en verdere professionalisering van dat werkveld. De studenten geven aan dat ze dergelijke *toolbox*en ook een meer centrale plek willen geven tijdens het afstuderen. Ze zijn veelal trots op wat ze gemaakt hebben en willen dit dan ook laten zien. Het auditpanel beschouwt deze suggestie ook als een middel om ervoor te zorgen dat het werkveld aansluiting behoudt bij ontwikkelingen binnen het onderwijs en de relatie onderwijs en werkveld bestendigt.

Studentevaluaties en evaluaties onder alumni laten zien dat zij tevreden zijn over de opleiding. Zo'n 80 procent is (zeer) tevreden over de studie. Met name de pedagogische bekwaamheid scoort hoog: 100 procent geeft aan dat er sprake is van voldoende tot zeer goede beheersing. Ook de vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid laat met 90 procent een mooie score zien. Een kwart van de studenten studeert na de ALO verder waarbij 20 procent voor een wo-master kiest en 40 procent voor een hbo-master. Afgestudeerden vinden vrijwel direct na hun afstuderen werk, veelal in loondienst. In dit verband stelt het auditpanel vast dat de opleiding goed zicht heeft op waar alumni terechtkomen en hen als input gebruikt voor ontwikkelingen in het werkveld. De opleiding kan deze informatie in landelijk verband gebruiken bij het herzien van beroeps- en opleidingsprofiel.

Covid-19

Fontys ALO heeft tijdens *Covid-19* in korte tijd een aantal drastische maatregelen moeten nemen in het onderwijs. Dit geldt ook voor Fontys ALO waarbij het onderwijs geheel *online* of *blended* moest plaatsvinden. Specifiek voor deze opleiding heeft *Covid-19* vooral impact gehad op de onderwijseenheid 'Leraar in klas' (met name het onderdeel 'verzorgen van lessen'), omdat het niet altijd mogelijk was fysiek bewegingsonderwijs op de afstudeerwerkplek te verzorgen. Om desondanks het eindniveau te borgen heeft de opleiding, in overleg met de Curriculum- en Examencommissie, voor dit onderdeel een gewijzigde toetsprocedure opgesteld. Ook zijn extra ondersteuningsmogelijkheden voor student geregeld en is maatwerk geleverd binnen

afstudeertrajecten om daarmee studievertraging zoveel mogelijk te voorkomen. Recent alumni-onderzoek laat zien dat het de Fontys ALO gelukt is om studenten op het gewenste hbo-bachelorniveau af te leveren aan het beroepenveld.

Weging en oordeel

Het auditpanel stelt vast dat Fontys-ALO studenten met een breed scala aan afstudeerproducten laten zien dat zij de beoogde leerresultaten behalen; de toegepaste beoordelingscriteria en -formulieren zijn adequaat, de onderbouwing van de beoordelingen kan op onderdelen nog navolgbaarder. Het werkveld is tevreden over alumni die de opleiding verlaten. Evaluaties onder studenten en alumni laten zien dat zij tevreden zijn over de opleiding; alumni geven daarbij aan dat de opleiding hen adequaat heeft voorbereid om in het werkveld aan de slag te gaan. Fontys ALO heeft ten tijde van *Covid-19* adequate maatregelen genomen om studenten de gelegenheid te geven om af te studeren.

Het bovenstaande overwegende, stelt het auditpanel vast dat de opleiding op deze standaard voldoet aan de basiskwaliteit en het panel komt dan ook voor standaard 4 tot het oordeel: voldoet.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Gelet op de door het regionale en landelijke werkveld gedragen beoogde leerresultaten (Standaard 1) en het door studenten gerealiseerde eindniveau (standaard 4), stelt het auditpanel vast dat de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding de door haar beoogde doelstelling realiseert.

Gegeven het feit dat het auditpanel de beide standaarden als 'voldoet' beoordeelt, komt het op basis van de beslisregels van de Beperkte Opleidingsbeoordeling van de NVAO voor de hbo-bacheloropleiding Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding van Fontys Hogescholen als geheel tot een positief oordeel en adviseert de NVAO dan ook om de accreditatie van deze opleiding in de variant voltijd te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter, dr. R. Mombarg, op 17-2-2022.

6. AANBEVELINGEN

De opleiding kan het generiek (hele onderwijsskolom) vs. het tot specialist opleiden (bepaalde onderwijsvorm) van docenten explicieter laten terugkeren in de beoogde leerresultaten.

De opleiding heeft goed zicht op internationale ontwikkelingen. Stel hierbij prioriteiten na Covid-19: wat pakt de opleiding als eerste aan en wat volgt.

Zoek een balans tussen de thema's van het lectoraat en de contextgebonden behoefte van de afzonderlijke school. Dit kan bij afstudeeronderzoeken tot mooie producten leiden.

Bij het afstuderen ligt de vraagarticulatie veelal bij de student. Zoek meer aansluiting bij thematieken die spelen op de (stage)scholen. Het vergroot de meerwaarde van afstudeerwerken voor de beroepspraktijk.

Geef meer ruchtbaarheid aan de opgeleverde afstudeerproducten. Het is een middel om ervoor te zorgen dat het werkveld aansluiting behoudt bij maatschappelijke ontwikkelingen en ontwikkelingen binnen het onderwijs.

De gehanteerde beoordelingscriteria zijn passend; de onderbouwing en feedback van oordelen op beoordelingsformulieren verdient nog aandacht. Navolgbaarheid/inzichtelijkheid kunnen binnen de kaders van kalibratie beter.

BIJLAGE I**Scoretabel**

Scoretabel paneloordelen Fontys Hogescholen hbo-bachelor Opleiding tot Leraar van de eerste graad in Lichamelijke Opvoeding voltijd	
Standaard	Oordeel
Standaard 1. De beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

BIJLAGE II**Programma, werkwijze en beslisregels**

Auditprogramma lichtere opleidingsaccreditatie hbo-bacheloropleiding Leraar 1^e graad Lichamelijke Opvoeding, 18 januari 2022.

Tijdstip	Onderwerp
08.45 - 09.00	Inloop en ontvangst visitatiepanel
09.00 - 09.45	Vorbereiding visitatiepanel
09.45 – 10.45	Ontvangst – presentatie- gesprek management. Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">• waarnemend directeur FSH,• opleidingsmanagers Fontys ALO,• lector, lid MT.
11:00 – 12:00	Gesprek met docenten Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">• afstudeerbegeleider ALO, inhoudelijk coördinator onderwijseenheid 'De onderzoekende leraar LO'; lid lectoraat 'Move to be',• afstudeerbegeleider ALO; coördinator afstudeerstages ALO-4• afstudeerbegeleider ALO,• afstudeerbegeleider ALO, inhoudelijk coördinator onderwijseenheid 'Leraar LO in de school',• afstudeerbegeleider ALO, inhoudelijk coördinator onderwijseenheid 'De onderzoekende leraar LO'; lid lectoraat 'Move to be',• afstudeerbegeleider ALO, inhoudelijk coördinator onderwijseenheid 'Leraar in de klas LO'; lid lectoraat 'Move to be',• afstudeerbegeleider ALO (t/m studiejaar 20-21); voorzitter Instituuts-medezeggenschapsraad.
12.15 – 12.45	Gesprek met de Examencommissie Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">• voorzitter Examencommissie,• secretaris Examencommissie.
12.45 - 13.15	Lunch -bestudering materiaal ter inzage
13.15 – 14.00	Gesprek met studenten Deelnemers: <ul style="list-style-type: none">• derdejaars student,• vierdejaars student en lid OC,• vierdejaars student,• derdejaars student en lid OC,• tweedejaars student en lid OC,• alumnus studiejaar 20-21.

14.00–14.30	<i>Korte rondleiding Fontys Sporthogeschool</i>
14.30 - 15.30	Gesprek met werkveld Deelnemers: <ul style="list-style-type: none"> • onderwijskundig leider & docent healthcoach CIOS Vista College, • docent LO bij het Blariacumcollege, • docent bij Curio Sport en Bewegen, • vakdocent bewegingsonderwijs RBOB de Kempen.
15.30 – 16.00	<i>Pending issues</i>
16.00 -16.45	Intern overleg, oordeelsvorming
16.45 -17.15	Terugkoppeling visitatiepanel

NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018 en van de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019. Daarin staan de standaarden vermeld waarop het auditpanel zich bij deze audit in het kader van het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsbeoordeling moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie via *Teams* in over het beoordelingskader en de -procedure. Tijdens het *Teamsoverleg*, voorafgaand aan de audit, vond kalibratie binnen het auditpanel plaats door de bevindingen/aandachtspunten te bespreken waaronder de oordelen en de beslisregels. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de correcte procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de afstudeerproducten tijdens het eerder genoemde *Teamsoverleg* onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze

bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel, vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgenomen in de nadere uitwerking 'Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie' van februari 2019 en zich verhouden tot de beslisregels zoals opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Beoordeling opleiding met lichtere opleidingsaccreditatie

Elke standaard wordt door het panel voorzien van een oordeel 'voldoet' of 'voldoet niet'.

Het totaaloordeel wordt uitgedrukt in de oordelen: 'positief' of 'negatief'. Voor een 'positief' totaaloordeel moet het oordeel op beide standaarden eveneens 'voldoet' zijn.

BIJLAGE III

Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatie rapport.
- Landelijk Opleidingsprofiel en landelijke beroepsprofiel Leraar LO.
- Opleidingsprofiel opleiding 1^e graad Lichamelijke Opvoeding.
- Opleidingsconcept Fontys ALO.
- Onderwijskundige uitgangspunten Fontys ALO.
- Dekkingsschema ALO (2021).
- Koppelschema landelijke opleidingsprofiel ALO met Dublin descriptor en NLQF 6.
- Visie op onderzoek FSH ALO.
- Afstudeerhandleiding Fontys Connect.
- Afstudeerinformatie Fontys Connect. Diverse documenten.
- Richtingsdocument Internationalisering FSH 2020-2025.
- Toetsbeleid FSH.
- *Fontys for Society* Strategie 2025.
- Jaarverslag Examencommissie FSH 2020.
- Arbeidsmarktonderzoek alumni Fontys ALO, juni 2021.
- Toetsprogramma en procedures.
- Onderwijs- en Examenregeling Fontys ALO.
- Vierkant van Succes (2019), strategische ambitie FSH.
- Wat vinden studenten van de kwaliteit van de opleiding. Studentenbijdrage aan de accreditatie. OC Fontys. ALO, 2021.
- Het begint bij het bewegende kind, visie ALO Eindhoven.
- Leren beoordelen binnen de opleiding Leraar Lichamelijke Opvoeding, VELON, 2020.

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bestudeerd en beoordeeld niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 29 oktober 2021 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de hbo-bacheloropleiding Leraar 1^e graad Lichamelijke Opvoeding van Fontys Hogescholen, onder het nummer 010390. Deze opleiding is, vanwege deelname aan het experiment instellingsaccreditatie met lichtere opleidingsaccreditatie, niet ingedeeld in een visitatiegroep.

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Dr. R. Mombarg	Voorzitter	Lector Bewegingsonderwijs en Jeugdsport, Hanzehogeschool Groningen.
R. van der Vorst MEd	Lid	Directeur Onderwijs van VO Best-Oirschot.
Dr. S. Platvoet	Lid	Hoofddocent onderzoek en teamleider Talent identification & Talent development, HAN Sport & Bewegen.
F. Adema	Studentlid	Student ALO, Hogeschool van Amsterdam.
Drs. G. Broers	Secretaris	Senior adviseur bij Hobéon en NVAO-getraind secretaris.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



Hobéon

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobeon.nl
www.hobeon.nl