

The logo for AeQui, featuring the letters 'AeQui' in a purple, sans-serif font. A light blue, brush-stroke-like line loops around the letters, starting from the 'A', passing under the 'e', looping around the 'Q', and ending under the 'i'.

AeQui

Postbus 5050
NL-3502 JB Utrecht
+31 30 87 820 87
www.AeQui.nl
info@AeQui.nl

Master Physician Assistant Hogeschool Rotterdam

*Verslag van de beperkte opleidingsbeoordeling
7 en 8 december 2021*

Utrecht
April 2022
www.AeQui.nl
Evaluatiebureau voor het hoger onderwijs

Colofon

Instelling en opleiding

Hogeschool Rotterdam

Postbus 25035

3001 HH Rotterdam

Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg: positief

Opleiding: Masteropleiding Physician Assistant

Locatie: Rotterdam

Variant: Duaal

Croho-nummer: 49115

Visitatiecommissie

Ab Groen, voorzitter

Marieke Schuurmans, deskundige

Quinten van den Driesschen, deskundige

Donja Lansink, studentlid

Titia Busing, secretaris

De commissie is vooraf voorgelegd aan de NVAO.

De visitatie is uitgevoerd onder verantwoordelijkheid van

AeQui VBI

Postbus 5050

3502 JB Utrecht

www.AeQui.nl

Dit document laat zich het beste dubbelzijdig afdrucken.

Inhoudsopgave

Colofon	2
Inhoudsopgave	3
Inleiding	6
1. Beoogde leerresultaten	8
2. Onderwijsleeromgeving	11
3. Toetsing	16
4. Gerealiseerde leerresultaten	19
Bijlagen.....	21
Bijlage 1 Visitatiecommissie.....	22
Bijlage 2 Bezoekprogramma	23
Bijlage 3 Bestudeerde documenten	24

Samenvatting

Op 7 en 8 december 2021 is de masteropleiding Physician Assistant van Hogeschool Rotterdam gevisiteerd door een commissie van AeQui. Het totaaloordeel van de commissie is **positief**. De commissie heeft een opleiding in ontwikkeling bezocht, waarbij met openheid gesproken is over het proces dat doorgemaakt wordt. In de afgelopen periode is gewerkt aan het integreren van de twee uitstroomprofielen middels het formuleren van gezamenlijke beroepsrollen en een herziening van het curriculum. De commissie heeft waardering voor het werk dat verzet is en de gekozen richting naar verdere integratie. De kwaliteitsgerichtheid van het team en passie voor opleiden zijn hierin zichtbaar. De opleiding werkt op een gestructureerde manier aan de kwaliteit, waarin middels analyse van zowel externe als interne kwaliteitszorgevaluaties en input van commissies alle stakeholders vertegenwoordigd zijn.

Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft een eigen visie op het beroep van Physician Assistant (PA) geformuleerd met daarin aandacht voor de centrale rol van de PA in de ketenzorg en de wetenschappelijke basis van de PA. De opleiding heeft de beoogde leerresultaten uitgewerkt in beroepsrollen. Deze zijn gebaseerd op het Landelijk Opleidingscompetentieprofiel. De beroepsrollen zijn uitgewerkt in bekwaamheden en een beoordelingsstandaard op eindniveau. De opleiding heeft de relatie tussen de beroepsrollen, NLQF niveau 7, de professionele master standaard en de Dublin descriptoren voor het masterniveau schematisch weergegeven. Mede op basis daarvan stelt de commissie vast dat de beoogde leerresultaten van voldoende niveau zijn en voldoen aan de (internationale) eisen van het vakgebied. De opleiding is, middels de beroepenveldcommissie, docenten die werkzaam zijn in het werkveld en de betrokkenheid van alumni, adequaat afgestemd op de beroepspraktijk.

De commissie onderschrijft de verdere integratie van de twee uitstroomprofielen en de nadruk op interprofessioneel opleiden. De commissie pleit voor de ontwikkeling van een landelijke gezamenlijke body of knowledge & skills, en adviseert de opleidingen om daarin ook de gezamenlijke ontwikkeling van EPA's (entrusted professional activities) ter hand te nemen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Programma

De onderwijsleeromgeving stelt studenten in staat de beoogde leerresultaten te bereiken. Uit de

competentietoets-dekkingsmatrix blijkt dat alle beroepsrollen in het programma gedekt en getoetst worden. Zowel de wetenschappelijke oriëntatie als de beroepsgerichte oriëntatie zijn zichtbaar in het programma. Dit komt naar voren in het binnenschoolse en buitenschoolse leren en in de drie leerlijnen: wetenschappelijke leerlijn, professionele leerlijn en medisch leerlijn. Deze leerlijnen dragen ook bij aan de samenhang in het programma. Ook de herziening van het programma heeft volgens de commissie geleid tot meer verbinding en samenhang.

In het buitenschoolse leren werken studenten op de eigen werkplek en in verplichte verbredende stages aan hun eigen bekwaamheden. De opleiding onderhoudt daarin actief contact met de leermeesters die studenten begeleiden op de werkplek.

De werkvormen passen bij de duale opzet van het programma en de leerlijnen. Het kleinschalige karakter van de opleiding wordt gewaardeerd door studenten en alumni. De opleiding wordt verzorgd door een bevoegen, betrokken en breed gekwalificeerd team van docenten. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties en de verschillende achtergronden van de instromende studenten. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding voldoet aan deze standaard.

Toetsing

De opleiding heeft een degelijk en transparant systeem van toetsing ingericht. De toetsing past bij het verschillende karakter van de leerlijnen en het binnen- en buitenschoolse leren. Ook sluit de toetsing

aan bij de te verwachten zelfstandigheid van masterstudenten. De opleiding neemt effectieve maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. Het gebruik van beoordelingsformulieren, toetsmatrijzen en vierogen principe dragen daar in belangrijke mate aan bij. De uitwerking van de beroepsrollen in de beoordelingsstandaard en bekwaamheden past volgens de commissie bij de wens van de opleiding om meer holistisch te beoordelen.

De examencommissie en toetscommissie zijn proactief in het systematisch borgen van de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. Ook de kalibratiesessies (vooraf en na de beoordeling) en de training van assessoren dragen hieraan bij. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding heeft een adequaat afstudeerproces ingericht, waarin gewerkt wordt met het vier-ogen principe en beoordelingsformulieren. De opleiding wordt afgerond met het afstudeerprogramma, dat bestaat uit de masterthesis en het portfolio-assessment. Hierin worden de beroepsrollen op eindniveau beoordeeld. De door de commissie bestudeerde dossiers zijn van voldoende niveau. De commissie stelt op basis hiervan vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. De commissie is onder de indruk van het niveau van de bestudeerde mastertheses. De commissie is van mening dat de bestudeerde portfolio's aan kritische reflectie kunnen winnen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Alle standaarden van het NVAO kader zijn positief beoordeeld. Op die grond geeft de visitatiecommissie een **positief advies** inzake accreditatie van de masteropleiding Physician Assistant van Hogeschool Rotterdam.

Namens de voltallige visitatiecommissie,
Utrecht, april 2022

Ab Groen
Voorzitter

Aanbevelingen

Naast de hiervoor benoemde positieve punten, heeft de commissie de volgende suggesties voor verdere ontwikkeling:

- Investeren in een nog meer proactief stakeholderbeleid. Hiermee kan de opleiding een breder netwerk creëren waar studenten gebruik van kunnen maken. Een nog op te zetten alumni-beleid kan hierin ook een rol spelen.
- Studenten nog meer ondersteunen in het vormgeven van de autorisatielijst.
- Overwegen eenvoudige faciliteiten aan te bieden aan studenten, zodat studenten voorbehouden handelingen op de opleiding kunnen oefenen.
- Studenten, bij wie het in de dagelijkse praktijk lastig is om (in overleg met de werkgever) een wekelijkse onderwijsdag in te plannen, actief te ondersteunen in het gesprek met hun werkgever.
- Passend bij de volgende stap van integratie van beide uitstroomprofielen, studenten van beide profielen bij elkaar in de klas plaatsen.
- Onderzoeken of het wenselijk is om voorbehouden handelingen en het voeren van consulten in een gesimuleerde en meer onafhankelijke setting te toetsen.
- Onderzoeken of, passend bij de in gang gezette herziening van het curriculum, een masterthesis een passende manier is om het eindniveau en de beroepsrollen aan te tonen.

Titia Busing
Secretaris

Inleiding

De masteropleiding Physician Assistant leidt, als duale opleiding, professionals in de gezondheidszorg met een aantal jaren werkervaring, op tot BIG geregistreerde hbo-masters met de bevoegdheid om zelfstandig specifiek omschreven geneeskundige zorgtaken over te nemen van een huisarts of medisch specialist.

De instelling

De masteropleiding Physician Assistant is onderdeel van het Instituut voor Gezondheidszorg (IVG) van Hogeschool Rotterdam. Dit is één van de 11 instituten van de hogeschool. Het IVG verzorgt bachelor- en masterstudies in het gezondheidszorgdomein. Het IVG heeft drie speerpunten: integrale zorg, zorgtechnologie en diversiteit.

Hogeschool Rotterdam biedt onderwijs aan circa 40.000 studenten en er werken circa 4.000 medewerkers. De verbinding tussen onderwijs en praktijkgericht onderzoek krijgt bij Hogeschool Rotterdam vorm in de samenwerking met twee Centres of Expertise en vijf kenniscentra.

De opleiding

De masteropleiding Physician Assistant (PA) omvat 150 EC en wordt in een duale vorm aangeboden. Dit betekent dat studenten beschikken over een leerarbeidsovereenkomst van minimaal 32 uur. Hiervan volgt de student wekelijks één dag het binnenschoolse programma en de rest van de uren wordt besteed aan praktijkleren, stages (buitenschools programma) en zelfstudie. Het binnenschoolse programma omvat drie leerlijnen: de professionele leerlijn, de medische leerlijn en de wetenschappelijke leerlijn. De opleiding wordt afgerond met een masterthesis en een portfolio-assessment.

De opleiding omvat twee uitstroomprofielen; een algemeen uitstroomprofiel (MPA-A) en een profiel specifiek voor klinisch verloskundigen (MPA-KV).

De opleiding valt qua bekostiging onder het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) en het ministerie van Onderwijs, Cultuur en

Wetenschap (OCW). De opleidingscapaciteit wordt geregisseerd door het capaciteitsorgaan.

De opleiding wordt in de Nederlandse taal aangeboden. De opleiding heeft gekozen voor een Engelstalige naam, passend bij de Engelse beroepsnaam. Deze beroepsnaam is overgenomen uit de Verenigde Staten, waar het beroep van PA is ontstaan. De beroepsnaam en opleidingsnaam zijn gangbaar in Nederland.

De vorige visitatie heeft geleid tot de aanbeveling om de twee uitstroomprofielen verder te scheiden in twee opleidingen of juist meer te integreren. Nadat pogingen om een zelfstandige masteropleiding Klinische Verloskunde te starten niet geslaagd zijn, heeft de opleiding gekozen voor het laatste; een verdere integratie van de twee uitstroomprofielen. Dit betekent concreet dat de opleiding inzet op harmonisatie van de gemeenschappelijke basis van de opleiding en zich richt op het opleiden van PA's met een brede medische basis die kunnen verschillen in hun uitstroomprofiel. Dit heeft geleid tot een herziening van de beoogde leeruitkomsten en van het curriculum. Naar aanleiding van de vorige visitatie heeft de opleiding eveneens een integraal portfolio-assessment ontwikkeld dat gelijk is voor beide uitstroomprofielen.

De visitatie

Hogeschool Rotterdam heeft aan AeQui opdracht gegeven de onderhavige visitatie uit te voeren. Hiertoe heeft AeQui in samenwerking met de opleiding een onafhankelijke en ter zake kundige commissie samengesteld. Met vertegenwoordigers van de opleiding heeft een voorbereidend gesprek plaatsgevonden.

De visitatie is uitgevoerd op basis van NVAO-kader 2018, volgens het programma dat in bijlage 2 is weergegeven. De commissie heeft zich daarbij expliciet georiënteerd aan het cluster waarin deze opleiding geplaatst is. Dit is met de voltallige commissie gedaan, tijdens het voorbereidend overleg, en afsluitend bij de oordeelsvorming. De hiertoe benodigde kennis was aanwezig in (een deel van) de commissie.

De commissie heeft de beoordeling in onafhankelijkheid uitgevoerd; de commissie heeft de benodigde informatie gekregen om tot een beoordeling te komen. Aan het einde van de visitatie is

de opleiding in kennis gesteld van de bevindingen en conclusies van de commissie.

Deze rapportage is in februari 2022 in concept toegestuurd aan de opleiding; de reacties van de opleiding zijn verwerkt tot deze definitieve rapportage.

Op initiatief van de opleiding gaat een ontwikkelgesprek plaatsvinden in de loop van 2022. De resultaten van dit ontwikkelgesprek hebben geen invloed op de in dit rapport weergegeven beoordeling.

1. Beoogde leerresultaten

De opleiding heeft een eigen visie op het beroep van PA geformuleerd. Onder andere de centrale rol van de PA in de ketenzorg en een wetenschappelijke basis zijn hierin belangrijk. De opleiding hanteert het Landelijke Opleidingscompetentieprofiel als uitgangspunt voor haar beoogde leerresultaten. Deze zijn geformuleerd in zeven beroepsrollen. De beroepsrollen zijn uitgewerkt in een beoordelingstandaard op eindniveau en een aantal bekwaamheden. De opleiding heeft ook een eigen body of knowledge & skills geformuleerd. De beroepsrollen en de uitwerking daarvan zijn geijkt op verschillende beschrijvingen van het masterniveau. De commissie concludeert dat de beoogde leerresultaten hiermee wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie concreet zijn uitgewerkt en voldoen aan de (inter)nationale eisen van het vakgebied. Hoewel de opleiding adequate contacten heeft met het werkveld, is de commissie van mening dat zij nog meer kan investeren in (strategisch) stakeholderbeleid. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

Het beroep physician assistant (PA) is opgenomen in artikel 3 van de Wet beroepen in de individuele gezondheidszorg. Dit betekent dat PA een wettelijk beschermde beroepstitel is. En dat de PA een zelfstandige bevoegdheid heeft voor het uitvoeren van acht bij wet genoemde voorbehouden handelingen (art. 36a) en onder het tuchtrecht valt. Het getuigschrift van de masteropleiding geeft recht op registratie in het BIG-register als PA.

De voorbehouden handelingen die de PA zelfstandig mag indiceren, uitvoeren en delegeren zijn: het verrichten van heekkundige handelingen, het verrichten van endoscopieën, het verrichten van katheterisaties, het geven van injecties, het verrichten van puncties, het verrichten van electieve cardioversie, het toepassen van defibrillatie en het voorschrijven van UR-geneesmiddelen. Dit laatste mag de PA niet delegeren. De PA is een medisch beroepsbeoefenaar die in het kader van taakherschikking taken overneemt van de medisch specialist. Taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden worden schriftelijk vastgelegd in een jaarlijks te herzien instelling specifiek werkdocument, ook wel autorisatielijst genoemd.

De opleiding heeft haar eigen visie op het beroep van PA geformuleerd. In deze visie heeft de PA

een centrale rol in het eigen specialisme en in de ketenzorg. De PA is een zelfstandig bevoegde samenwerkingspartner met de medisch specialist/huisarts en een gelijkwaardige gesprekspartner in de keten als het gaat om diagnostiek, beleid en behandeling. De PA neemt ook in complexe situaties verantwoordelijkheid voor de eigen rol. De PA kan op een wetenschappelijk onderbouwde en kritische wijze de eigen kennis en vaardigheden in zetten in de praktijkvoering. En de PA heeft voldoende wetenschappelijke basis om te participeren in het uitvoeren en interpreteren van wetenschappelijk onderzoek.

De opleiding kent zoals eerder aangegeven twee uitstroomrichtingen: PA klinische verloskunde en PA algemeen. Met het uitstroomprofiel klinische verloskunde bedient de opleiding als enige in Nederland deze specifieke doelgroep van verloskundigen. In de inleiding is aangegeven dat de opleiding een verdere integratie van de twee uitstroomprofielen in gang heeft gezet. Dit betekent dat de hiervoor geschetste visie geldt voor beide uitstroomprofielen.

De opleiding hanteert het Landelijk Opleidingscompetentieprofiel physician assistant 2012 als uitgangspunt (dit profiel wordt op dit moment herzien). Dit profiel is gebaseerd op de zeven competentiegebieden van het CanMEDS

framework. De opleiding heeft de rollen die hierin onderscheiden worden nader uitgewerkt in een eigen opleidingsprofiel. In dit opleidingsprofiel zijn ook de bekwaamheden van het beroepsprofiel van de Nederlandse Associatie van Physician Assistants meegenomen (NAPA). De opleiding heeft haar opleidingsprofiel in 2021 geactualiseerd en afgestemd met interne en externe stakeholders (werkveld).

In de afgelopen periode heeft de opleiding gewerkt aan een meer compacte en bruikbare operationalisering van het competentieprofiel. Hierin is ook de verdere integratie van de twee uitstroomprofielen meegenomen. Dit heeft geleid tot een beoordelingsstandaard per beroepsrol van de PA. De opleiding wil hiermee een meer holistische manier van beoordelen mogelijk maken. De leerresultaten zijn integratief geformuleerd. Hierin zijn de voormalige kerncompetenties en indicatoren en de Dublin descriptoren voor masterniveau geïntegreerd.

De opleiding maakt onderscheid in de volgende beroepsrollen: medisch deskundige, organisator, communicator, samenwerker, onderzoeker, gezondheidsbevorderaar en professional. De beoordelingsstandaarden zijn concrete beschrijvingen van het eindniveau per beroepsrol. Elke rol is uitgewerkt in drie tot zes bekwaamheden.

De opleiding heeft de beroepsrollen gerelateerd aan de hiervoor benoemde bekwaamheden van de Nederlandse Associatie van Physician Assistants. Deze zijn voor de opleiding leidend voor het praktijkleren. De opleiding stelt dat door het uitvoeren van deze professionele activiteiten studenten zich in de praktijk ontwikkelen tot PA.

De opleiding heeft, in de verdere integratie van de twee uitstroomprofielen, één body of knowledge & skills ontwikkeld met de kennis en vaardigheden die voorwaardelijk zijn voor het competent handelen als PA in de beroepspraktijk. Deze body of knowledge & skills dient als leidraad in de harmonisatie van de leerinhoud van beide

uitstroomprofielen en het bewaken van de samenhang in het curriculum. De body of knowledge & skills is uitgewerkt per leerlijn in het curriculum (zie standaard 2 voor de leerlijnen). De body of knowledge & skills is afgestemd op de taakgebieden en bekwaamheden gebaseerd op het landelijk beroepsprofiel van de NAPA. Er heeft in dit kader (nog) geen landelijke afstemming plaatsgevonden.

De afstemming van de leerresultaten en het opleidingsprofiel op de beroepspraktijk wordt op verschillende manieren geborgd. Zo kent de opleiding een beroepenveldcommissie. In deze commissie is de beroepsvereniging NAPA vertegenwoordigd. De beroepsvereniging verzorgt gastlessen. De beroepenveldcommissie is meegenomen in de hiervoor geschetste herziening van de beoogde leerresultaten en de body of knowledge & skills. In de beroepenveldcommissie hebben ook alumni zitting. Alumni zijn eveneens betrokken bij de opleiding als assessor en het verzorgen van gastlessen. Bovendien zijn meerdere docenten werkzaam in de beroepspraktijk als PA, huisarts of coach. Tot slot onderhouden docenten actief contact met praktijkinstellingen.

Vertegenwoordigers van het werkveld waarmee de commissie gesproken heeft, waarderen het zelflerende vermogen en de externe blik van de opleiding. De opleiding stelt zich proactief op naar het werkveld en de beroepenveldcommissie. Daarnaast wordt de integratie van de uitstroomprofielen en daarmee meer interprofessioneel opleiden onderschreven. Ook de meerwaarde van de afgestudeerde PA in de kliniek is door vertegenwoordigers van het werkveld benadrukt. De Rotterdamse inkleuring van de opleiding komt minder goed uit de verf. Dit komt volgens betrokkenen uit het werkveld vooral doordat de opleiding met het uitstroomprofiel KV een landelijke scope heeft.

Het management heeft opgemerkt dat de Rotterdamse inkleuring van de opleiding onderwerp van gesprek is. De opleiding kiest daarbij voor

interprofessioneel opleiden als uitgangspunt. Dit past volgens het management bij het multidividuele karakter van Rotterdam.

Naar aanleiding van de ingezette harmonisatie van de twee uitstroomprofielen overweegt de opleiding de invoering van meerdere uitstroomprofielen (zoals huisartsgeneeskunde en ouderen geneeskunde) of meer flexibilisering waarin de student zelf de specialisatie kan invullen. De opleiding is hierover in gesprek. De vertegenwoordigers van het werkveld en alumni waarmee de commissie gesproken heeft, zijn van het aanbieden van meerdere uitstroomprofielen geen voorstander. Zij pleiten voor een generalistische opleiding, zoals de huidige, waarbij studenten opgeleid worden tot algemeen PA. Dit draagt, volgens hen, bij aan de brede inzetbaarheid van de PA.

Overwegingen

De opleiding heeft de beoogde leerresultaten (beroepsrollen) gebaseerd op het Landelijk Opleidingscompetentieprofiel. De uitwerking van de beroepsrollen en de eigen visie van de opleiding op het beroep zijn uitgewerkt in een opleidingsprofiel. De beroepsrollen zijn uitgewerkt in bekwaamheden en een beoordelingsstandaard op eindniveau. De opleiding wil hiermee meer holistisch beoordelen mogelijk maken.

De opleiding heeft in een schema de relatie tussen de beroepsrollen, NLQF niveau 7, de professionele master standaard en de Dublin descriptors voor het masterniveau weergegeven. Mede op basis daarvan stelt de commissie vast dat de beoogde leerresultaten van voldoende niveau zijn en voldoen aan de (internationale) eisen van het vakgebied.

Inzake de discussie over de verdere ontwikkeling van de opleiding sluit de commissie zich aan bij de vertegenwoordigers van het werkveld: de commissie onderschrijft de verdere integratie van de twee uitstroomprofielen en de nadruk op de interprofessionaliteit van de PA. De commissie is van mening dat het aanbieden van meerdere uitstroomprofielen hier niet bij past.

De opleiding is adequaat afgestemd op de beroepspraktijk. Via de beroepenveldcommissie, de betrokkenheid van en bij de beroepsvereniging en de contacten van docenten die al dan niet werkzaam zijn in de beroepspraktijk houdt de opleiding zich op de hoogte van ontwikkelingen in de praktijk. De commissie is echter ook van mening dat de opleiding meer kan investeren in nog meer proactief stakeholderbeleid. Hiermee kan de opleiding een breder netwerk creëren waar studenten gebruik van kunnen maken. Een nog op te zetten alumnibeleid kan hierin ook een rol spelen.

In zijn algemeenheid merkt de commissie op dat elke masteropleiding PA een eigen body of knowledge & skills heeft ontwikkeld. De commissie pleit nadrukkelijk voor een landelijke gezamenlijke body of knowledge & skills, en adviseert de opleidingen om daarin ook de ontwikkeling van EPA's (entrusted professional activities) gezamenlijk ter hand te nemen.

Alle overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

2. Onderwijsleeromgeving

De commissie stelt vast dat de onderwijsleeromgeving studenten in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. Uit de competentietoets-dekkingsmatrix blijkt dat alle beroepsrollen in het programma gedekt en getoetst worden. Zowel de wetenschappelijke oriëntatie als de beroepsgerichte oriëntatie zijn zichtbaar in het programma. Dit komt naar voren in het binnenschoolse en buitenschoolse leren en in de drie leerlijnen: wetenschappelijke leerlijn, professionele leerlijn en medische leerlijn. Deze leerlijnen dragen ook bij aan de samenhang in het programma. In het buitenschoolse leren werken studenten op de eigen werkplek en in verplichte verbredende stages aan hun eigen bekwaamheden. De opleiding onderhoudt daarin actief contact met de leermeesters die studenten begeleiden op de werkplek. De commissie raadt de opleiding aan studenten nog meer te ondersteunen in het vormgeven van de autorisatielijst. De commissie raadt de opleiding aan de balans tussen de medische en wetenschappelijke leerlijn te blijven bewaken en daarin ook het eerder genoemde stakeholder management mee te nemen. De werkvormen passen bij de duale opzet van het programma en de leerlijnen. De opleiding wordt verzorgd door een bevoegen, betrokken en breed gekwalificeerd team van docenten. De opleiding sluit aan bij de kwalificaties en de verschillende achtergronden van de instromende studenten. De commissie raadt de opleiding aan de 'kleine kwaliteit' inzake roostering en informatie en communicatievoorziening actief te blijven borgen. Daarnaast kan de opleiding eenvoudige faciliteiten aanbieden aan studenten, zodat studenten die daar minder ervaring mee hebben voorbehouden handelingen op de opleiding kunnen oefenen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

Programma

In het kader van de eerder genoemde verdere integratie van de twee uitstroomprofielen heeft de opleiding de afgelopen jaren gewerkt aan een curriculumherziening. Het hierna geschetste programma is daar het resultaat van. In de curriculumherziening is gewerkt aan meer omvangrijke cursussen en het verder integreren van wetenschap in de medische leerlijn.

De (duale) opleiding is gebaseerd op een leerlijnenmodel met een combinatie van binnen- en buitenschools leren. Het binnenschoolse leren krijgt vorm in drie leerlijnen: professionele leerlijn, medische leerlijn en wetenschappelijke leerlijn. Deze leerlijnen kennen gedurende de opleiding een opbouw in toenemende complexiteit en zelfstandigheid.

In de professionele leerlijn staat de (verdere) persoonlijke en beroepsontwikkeling van de PA centraal. Dit verloopt van aandacht voor basale

professionele vaardigheden naar meer verdieping en voorbereiding op de beroepspraktijk van de PA. Dit is ook onderwerp van gesprek tussen student en studieloopbaancoach. In de leerlijn komen thema's als zelfreflectie, zelfsturing, communicatie, didactiek, projectmanagement, psychosociale zorg, kwaliteit en patiëntveiligheid aan bod. De professionele ontwikkeling van de student wordt beoordeeld aan de hand van reflecties en studieplanning. De opleiding is voornemens de professionele leerlijn en het praktijkleren meer op elkaar te betrekken. Hiermee wil de opleiding een meer geïntegreerd leeraanbod realiseren.

De medische leerlijn is opgebouwd rond thema's waarin de belangrijkste onderwerpen binnen een domein worden geïntroduceerd en studenten gestimuleerd worden tot verdere zelfstudie. De student heeft de flexibiliteit om de volgorde van de stages zelf te plannen teneinde het eigen leerproces zo goed mogelijk te kunnen reguleren. Onderdeel van de medische leerlijn zijn onder andere inleiding klinisch redeneren, pathofysiologie en farmacotherapie & interne geneeskunde,

chirurgie & acute geneeskunde en gynaecologie. De medische leerlijn kent een aantal verschillen voor de twee uitstroomprofielen. Dit komt naar voren in bijvoorbeeld een andere plek in het programma voor gynaecologie in het uitstroomprofiel algemeen en aandacht voor zwangerschap in het uitstroomprofiel KV.

In de wetenschappelijke leerlijn krijgen studenten inzicht in de methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek en de toepassing daarvan in de praktijk. Dit betreft bijvoorbeeld kritische reflectie op de wetenschappelijke literatuur, het (op een wetenschappelijk verantwoorde wijze) opzetten en uitvoeren van een praktijkgericht onderzoek en het op een transparante wijze verslag doen van het onderzoek. Daarnaast is er aandacht voor de toepassing van 'Evidence Based Medicine' (EBM) in de praktijk. Bij deze leerlijn zijn meerdere lectoren en senior-onderzoekers van het Kenniscentrum Zorginnovatie (KCZI) van de hogeschool en PhD opgeleide docenten betrokken. Onderdeel van de leerlijn is de Journal Club, waarin studenten in wisselende groepjes wetenschappelijke artikelen (leren) lezen, interpreteren en gezamenlijk bediscussiëren. Studenten waarmee de commissie gesproken heeft waarderen de journal club. Dit biedt hen handvaten voor hun professionele communicatie met collega's.

Het buitenschools leren vindt plaats in de beroepspraktijk. Studenten hebben een leerarbeids-overeenkomst van minimaal 32 uur. Hiervan volgen studenten wekelijks een dag het binnenschoolse programma en de rest van de uren wordt besteed aan het praktijkleren, stages (buitenschools programma) en zelfstudie. Tijdens de visitatie is door studenten opgemerkt dat niet alle werkgevers zich houden aan de afspraken omtrent een onderwijsdag in het buitenschoolse programma.

In het buitenschoolse deel worden studenten begeleid door een leermeester. Het buitenschools leren omvat naast het werkplekleren op de eigen werkplek ook verbredende stages in de eerste twee jaar. Voor de stages geldt een verplicht

aantal consulten en patiënten die de student dient te zien / uit te voeren.

In het buitenschools leren werken studenten met een autorisatielijst c.q. lijst van werkzaamheden. In het gesprek met studenten is duidelijk geworden dat deze lijst verschilt per afdeling en organisatie. Studenten waarmee de commissie gesproken heeft, zien de autorisatielijst als een dynamisch document en zijn hierover in gesprek met hun leermeester en studiecoach. Voor studenten die als eerste van hun afdeling de opleiding volgen geldt dat zij zelf een belangrijke rol hebben in het formuleren van hun autorisatielijst. Dit kan lastig zijn om in overleg met de werkgever in te kaderen, aldus studenten tijdens de visitatie.

De opleiding heeft recent haar aanpak rond de verbredende stages veranderd. Er wordt gewerkt met één praktijkboek voor beide uitstroomprofielen en studenten kunnen hun eigen leertraject inrichten, op basis van hun eigen competentieontwikkeling. Ook is het nu voor studenten mogelijk om de verbredende stages meer flexibel in te plannen. Dit wordt, zo bleek tijdens de visitatie, gewaardeerd. Alumni merkten op dat ze hierdoor makkelijker een stage konden vinden.

Alumni waarderen, zo bleek tijdens de visitatie, de balans tussen theorie en praktijk(leren). Ook de aandacht voor wetenschappelijk onderzoek wordt als positief ervaren. Dit is voor hen onmisbaar in hun huidige werk waarbij ze bijvoorbeeld zelf onderzoek uitvoeren voor de verbetering van de eigen beroepspraktijk, zorgpaden beschrijven aan de hand van wetenschappelijke literatuur of een wetenschapsloket ingericht hebben. Ook kunnen ze in wetenschappelijke discussies positie innemen. Studenten waarmee de commissie gesproken heeft, delen deze opvattingen. Er is echter ook opgemerkt dat voor studenten die werkzaam zijn in een streekziekenhuis, in de ouderenzorg of in de eerste lijn, de nadruk op de wetenschappelijke kant in de opleiding wellicht te groot is. Deze studenten hebben geen behoefte aan het zelf uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek.

Tijdens de visitatie is het de commissie duidelijk geworden dat de curriculumherziening ook heeft geleid tot meer verbinding in het programma. Er is gewerkt aan het creëren van een gezamenlijk begrippen kader. Ook is bij de curriculumherziening het gehele team betrokken geweest. Studenten zijn via de opleidingscommissie betrokken geweest. Docenten gaven aan dat ze nu meer op de hoogte zijn van elkaars cursussen en de consequenties van veranderingen in een cursus voor andere cursussen kunnen overzien.

Visie op onderwijs

De opleiding is ingericht volgens de principes van competentiegericht en duaal leren. De opleiding sluit daarin aan bij de visie van de hogeschool dat leren een interactief proces is, dat niet alleen op individueel niveau plaatsvindt maar ook en vooral in learning communities, zowel binnen de opleiding als op de werk- en stageplek. De opleiding wil kleinschalig georganiseerd, contextrijk onderwijs bieden waarin de beroepspraktijk en praktijkgericht onderzoek vervlochten zijn.

In de opleiding wordt een diversiteit aan werkvormen toegepast zoals hoorcolleges, werkgroepen, werkcolleges, probleemgestuurd onderwijs, trainingen en presentaties. De werkvormen zijn afhankelijk van het doel van de bijeenkomst. In de wetenschappelijke leerlijn maakt de opleiding bijvoorbeeld veel gebruik van werkgroepen, waarbij studenten van elkaar en van hun docent leren. In de medische leerlijn worden naast werkgroepen ook hoor- en werkcolleges verzorgd.

Alumni waarmee de commissie gesproken heeft, waarderen de kleinschaligheid van de opleiding.

Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat hoewel het programma nagenoeg gelijk is voor beide uitstroomprofielen, studenten per profiel een eigen groep vormen.

Instroom

De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen. Het aantal opleidingsplaatsen wordt vast-

gesteld door het landelijk capaciteitsorgaan. De masteropleidingen PA verdelen de plaatsen gezamenlijk over de opleidingen. Kandidaten dienen onder andere te beschikken over een relevant bachelordiploma, minimaal twee jaar praktijkervaring in de directe patiëntenzorg op hbo-niveau en een leer-arbeidsovereenkomst van minimaal 32 uur, een geschikte werkplek waar ze hun toekomstige functie als PA kunnen uitvoeren en een leermeester die hen in het buitenschoolse deel kan begeleiden en beoordelen.

Recente ontwikkelingen

De opleiding is in 2018 gestart met het toepassen van blended learning. Dit heeft, volgens de opleiding, in de afgelopen periode de overgang naar volledig online onderwijs vergemakkelijkt. De opleiding heeft in de afgelopen periode naast 'live' online lessen ook 'on demand' lessen aangeboden. Deze laatste zijn flexibeler in te plannen door studenten. De opleiding wil effectieve en als positief ervaren vormen van online onderwijs behouden om het onderwijs beter op de behoeften van studenten af te kunnen stemmen.

Personeel

De opleiding wordt verzorgd door een team van 21 docenten (11,6 fte). Daarnaast worden gastdocenten uit het werkveld of van andere opleidingen binnen de hogeschool ingezet. Meerdere docenten zijn werkzaam in de beroepspraktijk als PA, als huisarts of coach. Twee docenten hebben een lectoraat en een aantal docenten is ook als onderzoeker werkzaam bij Kenniscentrum Zorginnovatie (KCZI) van de hogeschool. 43% van de docenten is gepromoveerd en drie docenten bevinden zich in een promotietraject. De combinatie van aanstellingen draagt, volgens de opleiding, bij aan de verbinding tussen praktijk, opleiding en wetenschappelijk onderzoek.

Alle docenten beschikken over (minimaal) een mastergraad. Drie docenten die nog niet beschikken over didactische/onderwijskundige deskundigheid volgen op dit moment hun BKO (inclusief BKE). Tien docenten hebben hun BKE behaald. De

overige docenten zijn hier mee bezig. Doel is dat alle docenten in 2022 hun BKE behalen en dat alle docenten van de toets- en examencommissie in 2022 hun SKE behalen.

De opleiding biedt docenten gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten en individuele professionaliseringsmogelijkheden. Deze laatste zijn onderdeel van een persoonlijk ontwikkelplan dat onderwerp van gesprek is in de gesprekscyclus. Docenten kunnen daartoe onder andere gebruik maken van het aanbod van de 'HR Academy'. Ook participatie in onderzoek wordt gestimuleerd als onderdeel van de docentprofessionalisering. Voorbeelden hiervan zijn het aanvragen van een NWO beurs of een promotievoucher binnen de hogeschool. Hiernaast nemen docenten deel aan studiereizen, werkbezoeken, (inter)nationale symposia/congressen en zijn ze betrokken bij beroepsverenigingen.

De opleiding organiseert jaarlijks een (opfris)training voor alle assessoren en kalibratie-bijeenkomsten over het afnemen van portfolio-assessments en het beoordelen van mastertheses.

De commissie was tijdens de visitatie onder de indruk van de betrokkenheid en bevologenheid van de docenten. Docenten zijn onderdeel van verschillende leerlijnen, zo bleek tijdens de visitatie. Dit stelt hen in staat ook verbindingen te leggen tussen de verschillende leerlijnen. Docenten hebben aangegeven dat de verdere integratie van de uitstroomprofielen voor hen onder andere heeft betekend dat ze in de afgelopen periode één team zijn geworden. Dit wordt als positief ervaren.

Alumni hebben tijdens de visitatie opgemerkt dat zij de benaderbaarheid van docenten en management waarderen. Ook staan docenten en management open voor feedback. Studenten waarderen, zo bleek tijdens de visitatie, de toegankelijkheid, diversiteit in vakgebied en deskundigheid van hun docenten. Ook zien studenten de inzet van gastdocenten als meerwaarde. Gastdocenten brengen meer specialistische kennis in. Studenten hebben opgemerkt dat zij hierdoor breed worden opgeleid.

Begeleiding en voorzieningen

De studieloopbaan coaching van studenten is een integraal onderdeel van de opleiding. Studenten krijgen aan het begin van de opleiding een studieloopbaancoach toebedeeld, die gedurende de hele opleiding hun aanspreekpunt blijft. De studieloopbaancoach begeleidt studenten in zowel het binnenschoolse- als buitenschoolse deel. Op de werkplek worden studenten begeleid door een leermeester. Dit is een medisch specialist of huisarts die de student vakinhoudelijk ondersteunt en het leerproces faciliteert.

De leermeester en studiecoach hebben gemiddeld twee keer per jaar contact. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat dit ook vaker kan, afhankelijk van de behoefte van de student.

De opleiding vindt grotendeels plaats op de werkplek van studenten, in het buitenschoolse leren. Het binnenschoolse leren vindt plaats in het 'masterdomein' op de hogeschool, waar docenten en studenten samen de ruimte delen. Op de locatie zijn praktijkklokken, projectruimtes, stilteplekken, ontmoetingsruimtes en een mediatheek beschikbaar. Studenten hebben toegang tot wetenschappelijke literatuur via de online medische bibliotheek van het Erasmus MC (middels een gastvrijheids-overeenkomst). Ook beschikt de opleiding over geavanceerde fantomen en andere middelen.

Binnen de medische leerlijn worden de praktische vaardigheden anamnese en algemeen lichamenlijk onderzoek getraind in het Erasmus MC in het 'practicum klinische vaardigheden'.

In het studentenhoofdstuk is een aantal opmerkingen gemaakt over de informatie- en communicatievoorziening. Tijdens de visitatie hebben studenten hierover opgemerkt dat hier in gesprek met de opleiding aan gewerkt wordt. De informatievoorziening kan per cursus wat meer overzichtelijk georganiseerd worden.

Studenten van de opleidingscommissie hebben tijdens de visitatie opgemerkt dat zij zich in de

regel gehoord voelen door de opleiding. De opleiding staat volgens hen open voor feedback.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat het programma studenten van beide uitstroomprofielen in staat stelt de beoogde leerresultaten te bereiken. De opleiding heeft in de competentietoets-dekkingsmatrix de relatie tussen de beroepsrollen (en bijbehorende bekwaamheden) en de programma onderdelen weergegeven. Ook wordt hierin de toetsvorm benoemd. Op basis hiervan stelt de commissie vast dat alle beroepsrollen in het programma gedekt en getoetst worden.

De commissie is van mening dat zowel de wetenschappelijke oriëntatie als de beroepsgerichte oriëntatie zichtbaar aanwezig zijn in het programma. De eerste komt naar voren in de wetenschappelijke leerlijn, waarmee studenten een sterke wetenschappelijke basis krijgen aangereikt. De tweede komt naar voren in het buitenschoolse leren, waarbij studenten op de eigen werkplek en in verplichte verbredende stages werken aan hun eigen bekwaamheden. De opleiding onderhoudt daarin actief contact met de leermeesters die studenten begeleiden op de werkplek.

In het buitenschools leren neemt de autorisatielijst een belangrijke plek in. De commissie nodigt de opleiding uit studenten nog meer te ondersteunen in het vormgeven van deze lijst in overleg met hun werkgever en nog beter te borgen dat deze autorisatielijst grensverleggend is. Zeker voor studenten die als eerste van hun afdeling de opleiding volgen kan dit een lastig proces zijn. De commissie vindt daarnaast dat de opleiding studenten, bij wie het in de dagelijkse praktijk lastig is om (in overleg met de werkgever) een wekelijkse onderwijsdag in te plannen, meer actief kan ondersteunen in het gesprek met hun werkgever.

De commissie stelt vast dat de verschillende leerlijnen bijdragen aan de samenhang in het programma. Dit geldt in brede zin ook voor de

herziening van het programma; dit heeft volgens de commissie geleid tot meer verbinding en samenhang. De commissie is van mening dat de discussie tussen de aandacht voor de medische leerlijn en de wetenschappelijke leerlijn een continue discussie is. Zij raadt de opleiding aan de balans tussen deze leerlijnen te blijven bewaken en daarin ook het eerder genoemde stakeholder management mee te nemen (bijvoorbeeld wat vindt het bredere werkveld van deze balans?).

De commissie constateert dat de werkvormen passen bij de verschillende leerlijnen en de visie op onderwijs. Het kleinschalige karakter van de opleiding wordt gewaardeerd door studenten en alumni. De commissie raadt de opleiding aan om, in de volgende stap van integratie van beide uitstroomprofielen, studenten van beide profielen bij elkaar in de klas te plaatsen. Dit kan bijdragen aan de ambitie van de opleiding inzake interprofessioneel opleiden.

De opleiding wordt verzorgd door bevlogen, betrokken en deskundige docenten. Het team is breed gekwalificeerd, passend bij het vakgebied van de PA. De commissie waardeert het dat de opleiding actief werkt aan de professionalisering van docenten op didactisch en wetenschappelijk gebied. De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen.

De commissie raadt de opleiding aan de 'kleine kwaliteit' inzake roostering en informatie en communicatievoorziening actief te blijven borgen. Daarnaast is de commissie van mening dat de opleiding eenvoudige faciliteiten zou kunnen aanbieden aan studenten, zodat studenten die daar minder ervaring mee hebben voorbehouden handelingen op de opleiding kunnen oefenen.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

3. Toetsing

De opleiding beschikt over een degelijk en transparant systeem van toetsing. De eerder benoemde beroepsrollen vormen de kapstok van dit systeem. De opleiding neemt effectieve maatregelen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. Dit vindt plaats middels het gebruik van beoordelingsformulieren, toetsmatrijzen, het vierogen principe, kalibratiesessies en training van assessoren. De toetsing past bij het verschillende karakter van de leerlijnen en het binnen- en buitenschoolse leren. Ook sluit de toetsing aan bij de te verwachten zelfstandigheid van masterstudenten. De commissie concludeert dat de uitwerking van de beroepsrollen in een beoordelingsstandaard en bekwaamheden past bij de wens van de opleiding om meer holistisch te beoordelen. De examencommissie en toetscommissie zijn beide proactief in het systematisch borgen van de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. De commissie raadt de opleiding aan te onderzoeken of het wenselijk is om voorbehouden handelingen en het voeren van consulten in een gesimuleerde en meer onafhankelijke setting te toetsen. Nu heeft de leermeester hierin een cruciale rol. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

De opleiding heeft haar visie op toetsing en het bijbehorende toetsbeleid uitgewerkt in het opleidingsprofiel. Belangrijke uitgangspunten daarin zijn dat a) het toetsprogramma een gevarieerde mix aan toetsvormen omvat, passend bij de leerdoelen, b) toetsen zo beroepsgericht en betekenisvol mogelijk worden vormgegeven en dat c) toetsen worden ontworpen volgens het principe van 'constructive alignment'. De opleiding stelt verder dat toetsen dienen te voldoen aan basiseisen voor toetskwaliteit: validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en bruikbaarheid. En dat toetsen worden ontworpen volgens de toetscyclus en het vierogen principe. Voor elke toets worden beoordelingscriteria geformuleerd, die intercollegiaal zijn vastgesteld. De opleiding maakt gebruik van vooraf vastgestelde toetsmatrijzen, beoordelingsformulieren, voorbeeldtoetsen of voorbeeldwerkstukken.

De opleiding evalueert de toetsing onder studenten. En op basis van de resultaten daarvan, de resultaten van de toets, de evaluatie met docenten en de bevindingen van de toetscommissie naar aanleiding van de toetsanalyses, wordt de toets waar nodig bijgesteld. Bij meerkeuze toetsen worden de resultaten van psychometrische analyses meegenomen in de toetsevaluatie.

Passend bij het duale karakter van de opleiding vindt de toetsing zowel binnenschools als buitenschools plaats. De bekwaamheden / competenties worden getoetst in het buitenschoolse leren. Passend bij de verdere integratie van de twee uitstroomprofielen worden ook bij de beoordeling van het praktijkleren vanaf studiejaar 2021 dezelfde instrumenten gebruikt. Dit zijn multi source feedback, korte praktijkbeoordelingen en een reflectieverslag.

De kennis en vaardigheden van de body of knowledge en skills worden getoetst in het binnenschoolse leren, in de drie eerder genoemde leerlijnen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van beroepsproducten, vaardigheidstoetsen en kennis-toetsen. Zo wordt in de medische leerlijn kennis elk semester met een meerkeuze toets getoetst. Voorbeelden van beroepsproducten zijn het verzorgen van een klinische les, een kwaliteitszorg analyse en aanbevelingen patiëntveiligheid.

De beroepsrollen worden getoetst in het afstudeerprogramma, bestaande uit de masterthesis en het assessment (zie ook standaard 4).

Om leermeesters voor te bereiden op hun rol als examiner van het buitenschoolse deel worden zij getraind. In deze driedaagse training is aandacht voor het beoordelen van toetsen in het

buitenschoolse programma, leren zij de student begeleiden en worden zij geïnformeerd over hun rol binnen het afstudeerprogramma. Leermeesters worden door de examencommissie benoemd als examinerator.

De leermeester beoordeelt ook de verbredende stages van de student. Tijdens de visitatie is duidelijk geworden dat studenten voor de verbredende stage een stageplan maken waarin ze benoemen aan welke opdrachten c.q. doelstellingen ze werken. De stagebegeleider geeft een stageadvies aan de leermeester. De leermeester bespreekt dit met de student en komt tot een eindbeoordeling.

De kwaliteit en het niveau van examinering worden geborgd door de examencommissie. De opleiding valt onder de examencommissie van het IVG. In deze instituutsbrede examencommissie participeert vanuit elke opleiding één lid. Het lid voor de masteropleidingen vertegenwoordigt zowel voorliggende opleiding als de masteropleiding Nurse Practitioner. De examencommissie voert periodiek zelf een review uit van afstudeerwerken die beoordeeld zijn. De meest recente review vond plaats in juni 2021, waarbij het eindniveau op orde werd bevonden

De examencommissie heeft de toetscommissie gemandateerd om een aantal taken uit te voeren. De toetscommissie opereert voor voorliggende masteropleiding en de masteropleiding Advanced Nurse Practitioner. De toetscommissie is gericht op het analyseren en beoordelen van de kwaliteit en het niveau van de toetsen. Een toets wordt altijd geanalyseerd door een onafhankelijke docent.

De opleiding organiseert trainingen voor nieuwe assessoren betrokken bij het afstudeerprogramma en er vindt jaarlijks een opfrustraining plaats. Inzake de beoordeling van het afstudeerprogramma worden interne kalibratie bijeenkomsten belegd met examinatoren. Bij de masterthesis vindt eveneens externe kalibratie plaats met

een andere MPA-opleiding in Nederland. Tijdens de visitatie is door vertegenwoordigers van de examencommissie opgemerkt dat de opleiding ook voorafgaande aan de beoordeling van de masterthesis en het portfolio-assessment kalibratiesessies organiseert. Hiermee wil de opleiding de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid vergroten.

In het gesprek met vertegenwoordigers van de examencommissie en toetscommissie is opgemerkt dat de toetscyclus verbeterd is. De toetscommissie ziet erop toe dat in de evaluatie en verbetering van toetsen de PDCA wordt rond gemaakt. Zo geven docenten bijvoorbeeld een schriftelijke terugkoppeling op wat ze met de analyse van de toetscommissie hebben gedaan.

De toetscommissie, de examencommissie en het management overleggen periodiek met elkaar, waardoor korte lijnen ervaren worden. De toetscommissie werkt met een planning inzake het analyseren van toetsen. In deze analyse wordt het vierogen principe toegepast.

Studenten waarmee de commissie gesproken heeft zijn tevreden over de toetsing. Deze sluit volgens hen aan bij de leerdoelen en de inhoud. Ook is het hen duidelijk wat van hen verwacht wordt. De studiehandleidingen, toetsmatrijzen en beoordelingsformulieren geven hen veel inzicht in de toetsing. Het is niet voor alle studenten duidelijk bij wie en hoe ze een verzoek tot vrijstelling kunnen indienen.

Recente ontwikkelingen

De opleiding heeft, vanwege de Covid-19 pandemie, in de afgelopen periode de toetsing op onderdelen aangepast. Zo zijn ten tijde van het online onderwijs kennistoetsen, na goedkeuring door de examencommissie, online afgenomen met behulp van IQualify. De opleiding heeft het examenprogramma niet veranderd, wel zijn ruimere deadlines gehanteerd. Dit betrof bijvoorbeeld de PKV-toets en het portfolio-assessment. De opleiding wilde hiermee studenten flexibiliteit bieden om in een dynamische tijd hun functie in de praktijk te kunnen ontwikkelen. Ook heeft de opleiding studenten in deze periode actief

ondersteund in het vinden van een verbredende stage in het ziekenhuis. Dit was nodig omdat het door de Covid-19 pandemie voor studenten werkzaam in een huisartsenpraktijk lastig was een verbredende stage te vinden. Ook konden studenten één verbredende stage op de eigen werkplek uitvoeren, mits de doelstellingen daar behaald konden worden.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de opleiding een degelijk en transparant systeem van toetsing heeft ingericht. De commissie stelt vast dat de toetsing past bij het verschillende karakter van de leerlijnen en het binnen- en buitenschoolse leren. Ook sluit de toetsing aan bij de te verwachten zelfstandigheid van masterstudenten. Er worden effectieve maatregelen genomen om de validiteit, betrouwbaarheid en transparantie van de toetsing te borgen. Het gebruik van beoordelingsformulieren, toetsmatrijzen en vierogen principe dragen daar in belangrijke mate aan bij. De commissie stelt vast dat de uitwerking van de beroepsrollen in de beoordelingsstandaard en bekwaamheden past bij de wens van de opleiding om meer holistisch te beoordelen.

De commissie concludeert dat de examencommissie en toetscommissie beiden proactief zijn in het systematisch borgen van de kwaliteit van toetsing en het eindniveau. Ook de kalibratiesessies (vooraf en na de beoordeling) en de training van assessoren dragen hieraan bij. De commissie nodigt de opleiding uit de kwaliteit van de leermeesters blijvend te bewaken.

Het is de commissie opgevallen dat de voorbehouden handelingen in de praktijk getoetst worden, door de leermeesters. De opleiding maakt geen gebruik van simulaties of toetsstations waarmee dergelijke handelingen door de opleiding getoetst kunnen worden. Hoewel de commissie deze keuze begrijpt, vraagt zij zich af of dit wenselijk is voor studenten die deze voorbehouden handelingen niet in hun vooropleiding afgetoetst hebben.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, oordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding wordt afgerond met het afstudeerprogramma, dat bestaat uit de masterthesis en het portfolio-assessment. Hierin worden de beroepsrollen op eindniveau beoordeeld. De opleiding heeft een adequaat afstudeerproces ingericht, waarin gewerkt wordt met het vier-ogen principe en beoordelingsformulieren. De interne en externe kalibratie (zie standaard 3) dragen bij aan de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid. De door de commissie bestudeerde dossiers zijn van voldoende niveau. De commissie stelt op basis hiervan vast dat de opleiding de beoogde leerresultaten realiseert. De commissie is onder de indruk van het niveau van de bestudeerde mastertheses. De commissie is van mening dat de bestudeerde portfolio's aan kritische reflectie kunnen winnen. Passend bij de in gang gezette herziening van het curriculum vraagt de commissie aandacht voor de vraag of in de toekomst een onderzoek de enige manier is om het eindniveau en de beroepsrollen aan te tonen. De commissie stelt op grond van de gesprekken en de onderliggende documentatie vast dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bevindingen

In de eerder genoemde verdere integratie van de twee uitstroomprofielen en de daarbij behorende curriculumverandering, heeft de opleiding in de afgelopen periode één afstudeerprogramma voor beide uitstroomprofielen ontwikkeld. Het afstudeerprogramma bestaat uit de masterthesis en het portfolio-assessment. In het afstudeerprogramma worden de beroepsrollen en de bijbehorende beoordelingsstandaarden op eindniveau beoordeeld. Studenten worden hierbij individueel beoordeeld. Bij de beoordeling van beide onderdelen wordt het vierogen principe toegepast en minimaal één van de examinatoren is onafhankelijk.

In de masterthesis laten studenten zien dat zij zelfstandig een praktijkgericht onderzoek kunnen opzetten en uitvoeren en daarover zowel schriftelijk als mondeling kunnen rapporteren. De opleiding hecht veel waarde aan het zelfstandig uitvoeren van onderzoek. Dit draagt volgens de opleiding bij aan het vergroten van kennis en inzicht in wetenschappelijk onderzoek. De PA dient in staat te zijn om (resultaten van) wetenschappelijk onderzoek toe te passen in de dagelijkse praktijk en om wetenschappelijke artikelen te zoeken, kritisch te lezen en te interpreteren. Daarnaast dient de PA op een wetenschappelijk wijze praktijkgericht onderzoek te kunnen verrichten.

De masterthesis bestaat uit twee onderdelen/cursussen: het onderzoeksvoorstel (4 EC) en de masterthesis (14 EC). In het eerste onderdeel werken studenten hun onderzoeksvraag uit tot onderzoeksopzet. De onderzoeksopzet wordt samengevat in een schriftelijk verslag wat de basis vormt voor de masterthesis. Studenten kunnen met de uitvoering van hun onderzoeksopzet beginnen na goedkeuring van de het orgaan dat verantwoordelijk is voor de uitvoer van wetenschappelijk onderzoek binnen de instelling (Medisch Ethisch Toetsings Commissie, Wetenschapscommissie Raad van Bestuur etc.). Studenten presenteren hun masterthesis op de hogeschool en op de eigen werkplek. Om studenten te ondersteunen in het schrijven van het thesis worden intervisiebijeenkomsten, vragenuurtjes en werkgroepen belegd.

De presentatie op de hogeschool wordt niet beoordeeld; de presentatie op de werkplek wordt beoordeeld met een korte praktijkbeoordeling.

Voor de beoordeling van de masterthesis is in 2021 een nieuw formulier ontwikkeld. Hierin zijn criteria geformuleerd en gekoppeld aan de competenties. Het formulier wordt, op basis van evaluatie, in 2022 doorontwikkeld.

Het portfolio-assessment bestaat uit de beoordeling van een schriftelijk portfolio en een criterium gericht interview. Hierin laten studenten even-

eens zien dat zij de beroepsrollen op eindniveau beheersen. In het dossier beschrijven studenten drie kenmerkende situaties volgens een systematische reflectiemethodiek en voegen zij bewijzen toe. In het interview krijgen studenten de gelegenheid om het dossier nader toe te lichten en vragen te beantwoorden.

Een medestudent geeft peerfeedback op het dossier. De leermeester geeft ook feedback; dit kan als advies meegenomen worden in de beoordeling. De beoordeling vindt plaats door één praktijkassessor (dit zijn alumni die werkzaam zijn als PA) en één docent.

In het portfolio-assessment voor cohort 2019 worden alle beroepsrollen, met uitzondering van de rol van onderzoeker, op eindniveau getoetst. Per cohort 2020 wordt de rol van onderzoeker zowel in de masterthese als het portfolioassessment getoetst om de rol van onderzoeker ook te koppelen aan het dagelijks medisch handelen.

De opleiding heeft in 2021 een alumni-onderzoek uitgevoerd. Hieruit bleek dat dat alumni positief zijn gestemd over de opleiding en zich voldoende toegerust voelen om te starten als beroepsprofessional. Ook sluit de opleiding volgens hen qua inhoud en vaardigheden aan bij (hun werkzaamheden in) het werkveld. Uit een eveneens in 2021 uitgevoerd werkveld-onderzoek blijkt dat het niveau van de opleiding door het werkveld goed beoordeeld wordt.

Alumni zijn betrokken bij de opleiding middels het verzorgen van gastlessen of als assessor bij de beoordeling van het portfolio-assessment. Er is nog geen actief alumni-beleid.

Overwegingen

De commissie is van oordeel dat de beoogde leerresultaten gerealiseerd worden. De opleiding heeft een degelijk afstudeerprogramma ingericht, met een masterthesis en een portfolio-assessment. In beide onderdelen worden de

beroepsrollen op eindniveau getoetst. Hierbij worden adequate maatregelen genomen om de validiteit en betrouwbaarheid te borgen. Zoals de inzet van het vierogen principe, het gebruik van een beoordelingsformulier, het trainen van assessoren en het organiseren van kalibratiesessies voorafgaande aan en na de beoordeling.

Om zich een oordeel te vormen over het eindniveau, heeft de commissie vijftien dossiers bestudeerd. Op basis daarvan concludeert de commissie dat afgestudeerden de beoogde leerresultaten en het gewenste eindniveau realiseren. De commissie vindt dat de bestudeerde dossiers een adequaat niveau laten zien dat past bij een masteropleiding. De commissie is van mening dat de gegeven beoordelingen passend zijn voor het werk.

De commissie is onder de indruk van de bestudeerde mastertheses. Het is de commissie opgevallen dat de door de commissie bestudeerde mastertheses vooral kwalitatief van aard zijn. In de bestudeerde portfolio's kan volgens de commissie het kritisch reflecteren door studenten versterkt worden. Passend bij de in gang gezette herziening van het curriculum vraagt de commissie aandacht voor de vraag of in de toekomst een thesis de enige manier is om het eindniveau en de beroepsrollen aan te tonen.

Op basis van de bestudeerde dossiers en de gevoerde gesprekken met studenten en alumni stelt de commissie vast dat zij in staat zijn hun weg in het werkveld te vinden. Ze voelen zich bekwaam in hun vakgebied. Dit is tijdens de visitatie ook bevestigd door vertegenwoordigers van het werkveld.

Deze overwegingen in ogenschouw nemend, beoordeelt de commissie dat de opleiding **voldoet** aan deze standaard.

Bijlagen

Bijlage 1 Visitatiecommissie

Ab Groen is bestuurder, toezichthouder en adviseur (Bureau Fulp), getraind panelvoorzitter bij AeQui.

Quinten van den Driessen is docent aan de opleiding Master Physician Assistant van de HAN. Hij is lid van de International Academy of Physician Associate Educators

Marieke J. Schuurmans, PhD, RN is verpleegkundige en onderzoeker, benoemd tot hoogleraar en leerstoel Verplegingswetenschap aan het Universitair Medisch Centrum Utrecht en hoogleraar Zorg voor Chronisch Zieken aan de Hogeschool van Utrecht

Donja Lansink is in 2021 afgestudeerd als M Physician Assistant aan Hanzehogeschool Groningen. Ze is Physician Assistant Orthopedie voet/enkel bij Orthopedisch Centrum Oost Nederland

De commissie werd bijgestaan door **Titia Buising**, extern secretaris gecertificeerd door NVAO.

Alle commissieleden hebben een verklaring van onafhankelijkheid en onpartijdigheid ingevuld, ondertekend en deze zijn ingeleverd bij NVAO.

Bijlage 2 Bezoekprogramma

Dinsdag 7 december

Tijd	Panelgesprekken
13.15 - 13.30	Ontvangst en inloop panel
13.30 - 15.15	Vooroverleg panel
15.15 - 15.30	Pauze
15:30 - 16:30	Presententatie & Managementgesprek
16:30 - 16:45	Overleg panel
17:00- 18:00	Werkveld en alumni

Woensdag 8 december

Tijd	Panelgesprekken
08.45 - 09.00	Inloop panel
09:00 - 09:30	Overleg panel
09:30 -10:30	Gesprek docenten
10:30 -11:00	Overleg panel
11:00 -12:00	Gesprek studenten
12:00 -13:00	Lunch/ overleg panel
13:00 -14:00	Gesprek commissies
	Overleg panel
15:15 -15:45	Terugkoppeling

Bijlage 3 Bestudeerde documenten

- Zelfevaluatie
- Filmpje Wat is de PA
- Korte geschiedenis MPA HR
- Capaciteitsplan-2021-2024-Deelrapport-9a-Physician-Assistant
- Opleidingsprofiel
- NAPA-Beroepsprofiel-2017
- Landelijk-PA-Opleidingscompetentieprofiel
- Body of Knowledge & Skills
- Monitor taakherschikking
- Poster MPA _Curriculum onderbouwing 3
- Examenprogramma cohort 2017
- Examenprogramma cohort 2018
- Gegevens docententeam MPA
- Discussies notitie internationalisering curriculum
- Internationalisering cohort 2019-2022_COVID
- Model-internationale-competenties
- Praktijkwerkboeken van verschillende cohorten
- Werkplan MPA
- Toetsbeleid IvG 2019-2022
- Informatie inzake toetsanalyse en toetsevaluatie
- Voorbeelden van BKE portfolio's
- Informatie inzake kwaliteitszorg (NSE, kwaliteitsbeleid, interne audit)
- Verslagen commissies
- Verslag uitwisseling mastertheses 8 december 2020
- Verslag uitwisseling mastertheses 10 juni 2021
- Studiehandleidingen masterthesis en portfolio-assessment
- Afstudeerdossiers van 15 studenten