



## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding** Toetsdeskundige  
deeltijd

Fontys Hogescholen

**De kracht van  
kennis.**

# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Beperkte opleidingsbeoordeling

**hbo-masteropleiding Toetsdeskundige**  
deeltijd

**Fontys Hogescholen**

CROHO nr. 49248

Hobéon Certificering

**Datum**

augustus 2021

**Auditpanel**

Prof. dr. J. Pieters  
Drs. A. van Berkel  
E. Entken  
M. van Dongen

**Secretaris**

Drs. G. Broers

## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>19</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>20</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	21
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	22
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	25
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	26

## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Fontys Hogescholen
status instelling	Bekostigd
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Positief
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	M Toetsdeskundige
registratienummer croho	49248
domein/sector croho	Educatie
oriëntatie opleiding	hbo
niveau opleiding	Hbo-master
graad en titel	Master of Education
aantal studiepunten	60
afstudeerrichtingen	-
locatie	Tilburg
variant	Deeltijd
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	26 mei 2021

## 2. SAMENVATTING

De masteropleiding Toetsdeskundige (hierna: MTD) leidt studenten op tot toetsdeskundige professionals met als taak het innoveren en verbeteren van de toets- en beoordelingspraktijk in organisaties, leidend tot betere beslissingen over onderwijsbeleid en onderwijsprogramma's. Afgestudeerde MTD'ers werken vanuit een ontwerp-, ontwikkel- en onderzoeksadvies, binnen multidisciplinaire teams aan toetsings- en beoordelingsvraagstukken. Zij zijn werkzaam bij aan het onderwijs gerelateerde organisaties, de overheid en het bedrijfsleven.

### **Standaard 1. Beoogde leerresultaten.** Voldoet.

De opleiding MTD baseert zich op een set beoogde leerresultaten die landelijk is gevalideerd en vastgesteld. Deze voldoen aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het masterniveau: het NLQF niveau 7. Onderzoek is op gedegen wijze in de set beoogde leerresultaten opgenomen. Wat betreft de internationale component pleit het auditpanel voor een meer expliciete verwerking hiervan in de beoogde leerresultaten. Het verder vormgeven van de internationale oriëntatie van de MTD moedigt het auditpanel aan. Wat betreft de relatie met het beroepenveld constateert het auditpanel dat de werkveldcommissie, gezien de samenstelling ervan, nog te dicht bij de opleiding staat. Organiseer een gefundeerde kritische houding ten opzichte van de opleiding die ook tot uitdrukking komt in de samenstelling van de werkveldcommissie, zo luidt het advies van het auditpanel hierbij.

### **Standaard 2. Onderwijsleeromgeving.** Voldoet.

Het curriculum is inhoudelijk een passende vertaling van de beoogde leerresultaten. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. De opleiding heeft de beroepsrollen op een inzichtelijke wijze vertaald naar beoogde leerresultaten en leerdoelen. Het didactisch concept sluit aan bij de groep studenten waar de MTD zich op richt. Het curriculum is zodanig vormgegeven dat, waar mogelijk, de praktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De wisselwerking met de praktijk is door gastdocenten, de professionele leergemeenschappen en de contacten die het docententeam met onderwijs- en opleidingsinstellingen onderhouden, substantieel. Het curriculum bevat een leerlijn onderzoek, waar het lectoraat *Technology Enhanced Assessment* een bijdrage aan levert. De MTD hanteert heldere toelatingseisen en investeert door middel van een intakegesprek in een zo goed mogelijke match tussen student en opleiding. Het docententeam van de opleiding is op sterkte. Hun kwalificaties zijn zonder meer toereikend om het onderwijs op hbo-masterniveau te verzorgen. De betrokkenheid van docenten bij onderzoek binnen het vakgebied is stevig. De maatregelen die de MTD heeft genomen rondom *Covid-19*, kwalificeert het auditpanel als passend.

### **Standaard 3. Toetsing** Voldoet

De opleiding MTD heeft een systeem van toetsen en beoordelen ingericht dat de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, de transparantie waarborgt. De variatie in toetsvormen kan breder, waarbij er meer evenwicht ontstaat tussen het toetsen van kennis en onderzoeksvaardigheden enerzijds en het toetsen en ontwikkelen van reflectie en vereist (leer)gedrag van de toetsdeskundige anderzijds.

Het afstudeerprogramma, dat de helft van het tweede en laatste studiejaar omvat, is duidelijk vormgegeven. De examencommissie kan een nóg proactievere rol vervullen dan nu het geval is, bijvoorbeeld daar waar het haar rol betreft bij de beoordelingssystematiek. Zij kan zich naar de mening van het panel ook actiever opstellen daar waar het de wettelijke borgende functie betreft. Zij is nu te zeer afwachtend en beperkt *in control*. De afstand tussen de examencommissie en de MTD is te groot; op dit punt kunnen beide partijen bijsturen.

#### **Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten** Voldoet

De opleiding levert over de volle breedte studenten af die beschikken over de vereiste beoogde leerresultaten op hbo-masterniveau. Dat blijkt niet alleen duidelijk uit het optreden van de studenten met wie het panel tijdens de audit sprak, maar ook uit de geselecteerde masterproeven die het panel bestudeerde en beoordeelde. Het auditpanel beoordeelde één thesis als onvoldoende. Het niveau van de masterproeven is derhalve wisselend hetgeen naar de mening van het panel te maken heeft met de gehanteerde rubric. Deze kan beter aansluiten op de kwaliteit van het geleverde werk door de operationalisering ervan nauwgezet de beoogde leerresultaten (rollen, beroepsproducten, prestatie-indicatoren) te laten volgen en systematisch toetsbaar te maken. Het werkveld, alumni inclusief, zijn goed te spreken over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

#### **Algemene conclusie:**

Het auditpanel heeft een hbo-masteropleiding Toetsdeskundige beoordeeld die in de korte periode dat zij bestaat (sinds 2016) een curriculum realiseert dat het hbo-masterniveau representeert. De inzet van een goed docententeam is hierbij cruciaal gebleken. Mooi is dat de opleiding voldoende kritisch is naar zichzelf en, zoals blijkt uit de zelfevaluatie, nog voldoende ontwikkelmogelijkheden ziet voor de komende periode. Zowel alumni als werkveld zijn tevreden over de master Toetsdeskundige die een waardevolle aanvulling is op het palet aan masteropleidingen binnen Fontys en voor het Nederlands onderwijs op het terrein van toetsdeskundigheid. Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het panel voor de masteropleiding Toetsdeskundige in de variant deeltijd tot het oordeel '**positief**'.

Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de hbo-masteropleiding Toetsdeskundige van Fontys Hogescholen in de variant deeltijd te continueren.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter te Den Haag op 10 augustus 2021.

### 3. INLEIDING

Fontys Hogescholen biedt MTD aan binnen het Instituut Fontys Lerarenopleidingen Tilburg (FLOT). Dit vormt met ruim 30 opleidingen een van de grootste lerarenopleidingen van Nederland. FLOT biedt 18 bachelor lerarenopleidingen en 13 master lerarenopleidingen aan. Bijna 800 studenten volgden ten tijde van de audit in mei 2021 een masteropleiding binnen FLOT waarvan 52 de MTD deeltijd.

De opleiding is in 2016 door de NVAO geaccrediteerd binnen de kaders van een Toets Nieuwe Opleiding. De MTD valt binnen Fontys onder de inhoudelijke verantwoordelijkheid van het lectoraat *Technology Enhanced Assessment*, daarbij aangestuurd door een lector in de rol van *academic director*. De contacten van het lectoraat zijn van belang, zo geeft de opleiding aan, bij de oriëntatie van MTD en voor samenwerking met (gast)docenten van zowel binnen als buiten de organisatie. De MTD vormt binnen het hoger onderwijs in Nederland een unieke opleiding. Zij geeft aan in een behoefte te voorzien en aan te sluiten bij de tendens om in alle onderwijssectoren de kwaliteit van zowel het toetsen als het beoordelen te bevorderen en naar een hoger plan te tillen. Het auditpanel ondersteunt dit streven nadrukkelijk.

De lector die aan de wieg heeft gestaan van de opleiding heeft de MTD en het lectoraat in 2020 verlaten. Van juli 2020 tot en met juli 2021 heeft de lector 'Eigentijds beoordelen en beslissen' van de HAN haar plek tijdelijk overgenomen. Vanaf maart 2021 is een nieuwe lector benoemd die vanaf september 2021 de rol van academic director overneemt.

Naar aanleiding van een interne audit (april 2019) heeft MTD een opleidingsspecifiek toetsbeleid ontwikkeld en is een aantal workshops aan het curriculum toegevoegd op de terreinen Engels, statistiek en schrijfstijlen. Op deze wijze probeert MTD tegemoet te komen aan de wisselende beginsituatie van studenten die de opleiding willen volgen. Daarnaast heeft het auditpanel dat de Toets Nieuwe Opleiding uitvoerde in 2016 de opleiding een aantal adviezen gegeven die wij hierna verkort, per standaard, samenvatten alsmede de door de opleiding ondernomen acties.

	<b>Advies</b>	<b>Actie MTD</b>
Standaard 1	Stel een werkveldcommissie in.	Sinds het studiejaar 2020-2021 beschikt de opleiding over een werkveldcommissie waarin alumni en werkgevers zitting hebben.
Standaard 2	Onderzoek de mogelijkheid om het curriculum te flexibiliseren. Installeer een zelfstandig opererende curriculumcommissie t.b.v. het behoud van evenwicht tussen edumetrische en psychometrische perspectieven. Investeer in de vorming van een inhoudelijk meer divers docententeam.	Studenten kunnen zelf invulling geven aan de inhoud van beroepsproducten en zijn in belangrijke mate vrij bij hun keuze van de vorm van dat beroepsproduct. Omdat de opleiding werkt met professionele leergemeenschappen, kunnen studenten geen losse modules volgen. Wat betreft de curriculumcommissie wijst MTD er op dat de inhoudelijke thema's nog identiek zijn aan die bij de start van de opleiding. Binnen het docententeam heeft een aantal wisselingen plaatsgevonden waarbij de diversiteit is toegenomen.
Standaard 3	Beschouw toetsing binnen MTD niet als iets statisch. Zorg voor een scheiding tussen beoordelaar en begeleider. Het toetsprogramma kan innovatiever.	In het toetsbeleid uit 2020 zijn richtlijnen opgenomen t.a.v. evaluatie en ontwikkeling van de vijf entiteiten die onderscheiden worden op het terrein van toetsing. In de handleiding Masterproef zijn de rollen en taken van de begeleider en de beoordelaar beschreven. MTD bespreekt met het alumninetwerk en vertegenwoordigers van het

		werkveld ieder half jaar mogelijke innovaties in het toetsprogramma.
Standaard 4	Anticipeer op onverwachte omstandigheden die de afronding van de opleiding door studenten belemmeren.	De opleiding overlegt met studenten in voorkomende gevallen en structureel in feedback- en feedforwardgesprekken die twee keer per jaar worden gevoerd.



## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving.

#### Bevindingen

##### *Missie, beroepsrollen en prestatie-indicatoren*

De opleiding master Toetsdeskundige (MTD) beschouwt het als haar missie om professionals op te leiden op het gebied van toetsing die 'een voortrekkersrol kunnen vervullen om in (complexe) organisaties de toets- en beoordelingspraktijk te innoveren en te verbeteren, leidend tot betere beslissingen over onderwijsdeelnemers, onderwijsprogramma's en onderwijsbeleid'<sup>1</sup>. Centraal hierbij staat de vertaling van kennis en kunde op het terrein van toetsing naar de onderwijspraktijk. Ter onderscheiding van het bachelorniveau wijst de MTD er op dat bachelor lerarenopleidingen studenten vooral voorbereiden op het uitvoeren van de toetscyclus, de MTD richt zich met name op het praktisch adviseren over en het onderzoeken van de kwaliteit van toetsing. De opleiding kan zich naar het oordeel van het auditpanel nog duidelijker profileren, zowel naar de studentenmarkt als naar het werkveld. Hoe positioneert de opleiding zich? Hoe zorgt de opleiding voor een evenwicht in edumetrische en psychmetrische perspectieven? Was er eerder sprake van toetsdeskundigheid op taakniveau? Nu is dat meer verschoven naar toetsdeskundigheid op programmaniveau. Deze ontwikkeling van taakniveau naar programmaniveau kan de opleiding verder onderbouwen en uitwerken.

De MTD richt zich op vijf rollen die de masterafgestudeerde toetsdeskundige in het werkveld vervult: adviseur, innovator, onderzoeker, ontwerper en ontwikkelaar. De opleiding heeft deze vijf beroepsrollen uitgewerkt in prestatie-indicatoren. Per prestatie-indicator is inzichtelijk gemaakt, hoe deze zich verhoudt tot de beoogde leerresultaten. De prestatie-indicatoren vormen de leidraad bij (1) de ontwikkeling van het curriculum, (2) de begeleiding van studenten en (3) de toetsing en beheersing van de vijf beroepsrollen. Jaarlijks overlegt de opleiding met alumni en het werkveld over de actualiteit en relevantie van de prestatie-indicatoren. Het auditpanel adviseert de opleiding om bij de samenstelling van de werkveldcommissie breder te kijken en daarbij ook internationale expertise te betrekken. Dit versterkt het pionierskarakter van de opleiding op toetsdeskundig gebied. De werkveldcommissie staat nu nog te dicht bij de opleiding. Beschouw daarbij de leden van de werkveldcommissie als een *critical friend*.

Overleg tussen opleiding en werkveldcommissie heeft in een aantal gevallen geleid tot concrete voorstellen zoals 'het kunnen werken in multidisciplinaire teams' als prestatie-indicator toe te voegen. De opleiding kan dit expliciteren in de prestatie-indicatoren. Expliciteren kan de opleiding helpen om het onderdeel te laten zijn van de (door)ontwikkeling van het curriculum en van de ontwikkeling van studenten. Ook heeft de werkveldcommissie gesuggereerd om de rol van de toetsdeskundige als begeleider/trainer toe te voegen aan de lijst met beroepsrollen.

<sup>1</sup> Zelfevaluatie Master Toetsdeskundige. Fontys Hogescholen.

Het auditpanel vindt dit waardevolle aanvullingen voor de MTD die er op duiden dat de opleiding zich verder ontwikkelt op basis van signalen uit het werkveld. Een belangrijk punt volgens het auditpanel. Zowel internationaal als nationaal, met meer stakeholders dan werkveldvertegenwoordigers, en voorbij de (in organisatie en in het curriculum) aangesloten partners. Als enige opleiding in Nederland verdient het aanbeveling om je breed te oriënteren en de blik naar buiten scherp te houden.

#### *Beoogde leerresultaten en masterniveau*

De beoogde leerresultaten zijn afgeleid van de Dublin descriptoren die het hbo-masterniveau beschrijven, het NLQF7 niveau en de beroepsbeschrijving. Zij zijn opgesteld mede op basis van onderzoek in het werkveld en op basis van bestudering van internationaal vergelijkbare opleidingen. Afgestudeerden van de opleiding zijn startbekwame beroepsbeoefenaren op NLQF7 niveau. De toetsdeskundige is een *change agent* die een voortrekkersrol vervult binnen de organisatie waarbinnen deze werkzaam is. Hij richt zich op de verbetering van de toetspraktijk, daarbij gebruikmakend van recente wetenschappelijke inzichten op het gebied van toetsing. Het auditpanel vindt de rol van de toetsdeskundige als *change agent*, in de rol van innovator, interessant. Deze rol verdient nog wel een verdere uitwerking binnen de opleiding. Voor het auditpanel was niet altijd duidelijk hoe de toetsdeskundige als *change agent* naast het ontwikkelen van adviezen en concepten in voldoende mate werd uitgerust met vaardigheden om deze in de praktijk gerealiseerd te krijgen.

In tabelvorm heeft de opleiding de Dublin descriptoren (kennis en inzicht, toepassen van kennis en inzicht, oordeelsvorming, communicatie en leervaardigheden) gekoppeld aan de beoogde leerresultaten van de MTD: toetskennis en inzicht, toepassing in complexe contexten, onderzoekend vermogen, communicatief bekwaam en zelfstuderende reflectieve professionaliteit. Deze beoogde leerresultaten zijn vervolgens geconcretiseerd op masterniveau voor de toetsdeskundige. Ter illustratie van dit laatste volgen hierna twee voorbeelden.

- Het beoogde leerresultaat 'Toetskennis en inzicht' is als volgt geoperationaliseerd: De toetsdeskundige beschikt over voldoende kennis en vaardigheden met betrekking tot het vakgebied onderwijskundig meten om op masterniveau een effectieve bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling, toepassing en evaluatie van toetsinstrumenten, toetsprocedures en andere relevante beroepsproducten.
- Het beoogde leerresultaat 'Onderzoekend vermogen' is als volgt geoperationaliseerd: de toetsdeskundige beschikt over een onderzoekende houding en baseert zich op onderzoek van anderen of op uit zelf uitgevoerd onderzoek om te komen tot verantwoorde beroepsproducten....' Hiermee is de onderzoekscomponent duidelijk in de beoogde leerresultaten verwerkt.

De internationale component is impliciet in de beoogde leerresultaten verwerkt. De opleiding heeft zich bij de formulering van de beoogde leerresultaten, zo geeft zij aan, mede gebaseerd op buitenlandse opleidingen die zich op toetsontwikkeling richten. Studenten dienen te beschikken over kennis van en inzicht in internationale ontwikkelingen op hun vakgebied. De opleiding wijst er in dit verband op dat in de leerdoelen van thema 1 'Het toetslandschap: een introductie' een expliciet verwijzing is opgenomen naar de internationale context. Het auditpanel is positief over het voornemen van de MTD om de relaties met het internationale werkveld verder te intensiveren. Daartoe leggen alle thema-docenten in het huidige studiejaar contacten met internationale collega's. De opleiding legt contacten met *postgraduate courses* in Oxford en Cambridge. Het auditpanel moedigt in dit verband de opleiding aan om de resultaten van deze contacten opleidingsbreed te delen en deze vervolgens in de beoogde leerresultaten, voor zover van belang, expliciet te verwerken.

**Weging en Oordeel.** Voldoet.

De opleiding heeft een missie die aansluit bij de ontwikkeling in het werkveld en heeft deze duidelijk uitgewerkt. De beoogde leerresultaten zijn gevalideerd en vastgesteld door het beroepenveld. De beoogde leerresultaten voldoen dan ook aan de vereisten van oriëntatie en inhoud. Internationale referentiekaders hebben een rol gespeeld bij het definiëren van het bachelorniveau (NLQF niveau 7). De opleiding heeft de Dublin-descriptoren en de beoogde leerresultaten duidelijk uitgewerkt. Onderzoek is op gedegen wijze in de beoogde leerresultaten verdisconteerd. Het auditpanel ondersteunt het initiatief van MTD rondom verdere internationale oriëntatie, aansluitend op haar pionierskarakter als masteropleiding op het gebied van toetsing. Wat betreft de relatie met het beroepenveld constateert het auditpanel dat de werkveldcommissie nog te dicht bij de opleiding staat. De opleiding herkent dit. Organiseer een gefundeerde kritische houding die ook tot uitdrukking komt in de samenstelling van de werkveldcommissie, zo luidt het advies van het auditpanel.

## 4.2. Onderwijsleeromgeving

### **Standaard 2: Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.**

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma. Hierbij wordt rekening gehouden met de diversiteit van de toegelaten studenten. De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen en geven begeleiding. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten op actieve wijze deelnemen aan de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*).

Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Voorzieningen worden niet beoordeeld, tenzij deze specifiek voor de betreffende opleiding zijn getroffen.

### **Bevindingen**

#### *Curriculum*

Het curriculum van de tweejarige deeltijdopleiding MTD omvat 60 EC, verdeeld over twee studiejaren. Uitgangspunt is hierbij een voor deeltijdstudenten studeerbaar curriculum dat aansluit bij hun startkwalificaties. Zowel de inhoud, samenhang als vormgeving van het curriculum moet de student de mogelijkheid bieden om de beoogde leerresultaten binnen de nominale studieduur van twee jaar te behalen. Navraag bij studenten laat zien dat zij per week ongeveer 20 uur studeren. De studielast wisselt daarbij overigens per student en is niet in de laatste plaats afhankelijk van hun privésituatie en de zwaarte van hun baan naast deze studie.

Het curriculum bestaat uit acht onderwijseenheden: zes vakinhoudelijke thema's, het ontwerp voor de masterproef (het afstudeerwerk) en de masterproef. De zes inhoudelijke thema's zijn:

- Het toetslandschap, een introductie (periode 1, eerste studiejaar).
- Systematisch ontwerpen van *educational assessments* (periode 2).
- De balans tussen leren en toetsen (periode 3).
- Toegepaste testtheorie (periode 4).
- *Accountability* (periode 5, tweede studiejaar).
- *Technology enhanced assesement* (periode 6).

De thema's laten een opbouw zien in toenemende complexiteit waarbij verdere verdieping plaatsvindt van de inhoud van een thema in één of twee volgende thema's. In feite, zo stelt het auditpanel vast, is er sprake van het principe van *constructive alignment* bij het ontwikkelen van het curriculum, waarbij de beoogde leerresultaten het uitgangspunt voor het onderwijsontwerp vormen.

Parallel aan en geïntegreerd in de inhoudelijke thema's biedt de opleiding haar studenten vanaf het eerste studiejaar een vaardighedenlijn, waaronder schrijfvaardigheid (Nederlands) en leesvaardigheid (Engels), aan. Deze ondersteunt hen bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden. Studenten ontwikkelen en demonstreren deze beroepsvaardigheden waaronder ontwikkelen, ontwerpen, het optreden als *change agent* en adviseren, door opdrachten uit te voeren, gebaseerd op kennis uit de vakinhoudelijke thema's en de beroepsspecifieke vaardigheden uit de vaardighedenlijn.

De beroepsrollen, de beoogde leerresultaten en de prestatie-indicatoren uit Standaard 1 alsmede de leerdoelen per thema en de toetsing ervan vormen een samenhangend geheel. De opleiding heeft in het opleidingsprofiel de verschillende beroepsrollen verder uitgewerkt op een inzichtelijke en toetsbare wijze. Voor ieder inhoudelijk thema heeft de MTD leerdoelen geformuleerd die gerelateerd zijn aan de prestatie-indicatoren. Zij heeft in een schema de relatie tussen de beroepsrollen, de beoogde leerresultaten en de prestatie-indicatoren

uitgewerkt. Hieruit blijkt dat de prestatie-indicatoren bepalend zijn geweest voor zowel de leerdoelen als voor de vorm en inhoud van het curriculum.

Voor het auditpanel was het niet altijd duidelijk of de toets-actualiteit in voldoende mate in het curriculum is opgenomen. Op dit punt kan de opleiding zich nog explicieter profileren zodat het voor studenten en externe stakeholders duidelijk is dat de opleiding de actualiteit op de voet volgt, zonder dat de MTD meelift op *hypes*. Ook het aspect internationalisering verdient meer aandacht. Op internationale platforms en op websites komen regelmatig toetsdeskundigen aan het woord die recente vakinhoudelijke ontwikkelingen bespreken.

Het curriculum stelt studenten in staat om persoonlijke keuzes te maken die aansluiten bij vragen en problemen uit de eigen beroepspraktijk. Dit betekent dat een student per thema, naast verplichte beroepsproducten, keuzevrijheid heeft ten aanzien van het type beroepsproduct en de inhoudelijke invulling hiervan. Op deze wijze geeft de opleiding vorm aan geïndividualiseerd leren.

Vanaf de start van het tweede studiejaar werkt de student toe naar zijn masterproef. De coördinator masterproef begeleidt de studenten tijdens de lessen zowel inhoudelijk als procesmatig. Tijdens deze lessen wisselen studenten kennis en ervaringen uit en is er ruimte voor *peerfeedback*. Iedere student beschikt over een masterproef-begeleider waarover zij, zo leert navraag tijdens de audit, tevreden zijn.

De opleiding werkt nauw samen met het lectoraat *Technology Enhanced Assessment*. Het panel is van oordeel dat het onderzoek stevig is verbonden met de inhoud van de opleiding. In het curriculum leren studenten vanaf de eerste studiedag te werken vanuit een onderzoekende houding. Docenten stimuleren studenten om kritisch naar toetsen en toetsystemen te kijken 'vanuit een vragende houding'. Daarnaast reflecteren studenten op het eigen werk, en ontvangen en geven zij feedback aan medestudenten. In het eerste jaar leren studenten hoe en waar zij wetenschappelijke literatuur kunnen vinden, hoe zij dit kunnen beoordelen en toepassen binnen hun eigen werksituatie. De MTD toetst studenten telkens op de vraag in welke mate hun denken en handelen op het terrein van toetsing gebaseerd is op de laatste inzichten en wetenschappelijke bevindingen.

#### *Didactiek*

De opleiding huldigt als belangrijk principe van haar didactisch concept het *samen opleiden*. Een aanzienlijk deel van het curriculum krijgt vorm in de beroepspraktijk, een vorm van werkplekleren. Het curriculum bevat in ieder leerjaar een forse component praktijk: leren vindt dan plaats in interactie tussen de beroepspraktijk en leeromgeving. Voorwaarde is wel dat studenten die de MTD volgen, beschikken over een arbeidscontract of een zelfstandige functie hebben binnen een onderwijs-/opleidingsinstelling waar zij aan hun opdrachten vanuit de opleiding kunnen werken. Essentieel is in ieder geval dat studenten aan innovatieve aspecten rondom toetsing kunnen werken of in een praktijkomgeving werkzaam zijn waar sprake is van praktijkvragen op het gebied van toetsing en zij hieraan kunnen werken ten behoeve van beroepsproducten.

Als een goed initiatief beschouwt het auditpanel de professionele leergemeenschap waar iedere student vanaf de start van de opleiding deel van uitmaakt. Doel hiervan is om studenten te stimuleren samen te werken, hun ervaringen te delen en om onder begeleiding van een docent op zoek te gaan naar antwoorden op vragen uit de beroepspraktijk. Daarnaast krijgt de student de gelegenheid om binnen de relatief veilige setting van de professionele leergemeenschap een professionele houding te ontwikkelen evenals een eigen onderwijs- en toetsvisie. Een goed didactisch principe volgens het auditpanel, afgestemd op de beroepsgroep waar de MTD zich op richt: deeltijdstudenten met een baan veelal binnen een onderwijscontext. Wel kan de opleiding, nog meer dan dat dit nu het geval is, het werkveld actief laten participeren binnen deze professionele leergemeenschappen. Het panel adviseert de opleiding om de leergemeenschap te verbreden, zodat het werkveld, alumni, docenten, studenten en eventueel

het lectoraat hierbinnen samenwerken. Als een prima en uitzonderlijk initiatief van de opleiding beschouwt het auditpanel dat het auteurschap van de Zelfevaluatie master Toetsdeskundigheid als opdracht binnen het thema accountability door een groep studenten van de opleiding is verzorgd. De auteurs geven aan dat zij door het werken aan de Zelfevaluatie het concept rond de professionele leergemeenschappen nog meer zijn gaan waarderen.

Studenten geven aan dat zij lessen op locatie als onmisbaar beschouwen, niet alleen om kennis uit te wisselen maar ook voor het saamhorigheidsgevoel. Zeker in tijden van Covid-19 is dit laatste node gemist, zo blijkt. De opleiding stimuleert studenten in dit verband om met elkaar binnen de kaders van de professionele leergemeenschappen af te spreken om zo samen te werken en samen te overleggen. Tijdens bijeenkomsten werken studenten aan groepsopdrachten, volgen zij presentaties of discussiëren zij met docenten, medestudenten en gastsprekers. Voorafgaand hieraan lezen studenten zich in een onderwerp in, raadplegen daarbij voorgeschreven literatuur. De opleiding stimuleert hen om ook zelf relevante literatuur te zoeken, te bestuderen en deze met medestudenten te bespreken.

De opleiding maakt verder gebruik van een *blended learning* leeromgeving. Studenten krijgen een keer per 2 à 3 weken onderwijs (middag en avond) en maken zich in de tussenliggende weken de lesstof eigen. *Face-to-face*-bijeenkomsten, *weblectures*, *online* studietaken en activiteiten op de werkplek wisselen elkaar af en vullen elkaar aan.

#### *Begeleiding*

De MTD besteedt veel tijd aan begeleiding van haar studenten gedurende het tweejarig opleidingstraject. Zij kunnen ondersteuning krijgen van een studiebegeleider die tevens docent is. Tijdens docentvergaderingen die zes tot acht keer per jaar (aangevuld met extra inhoudelijke overleggen) plaatsvinden, bespreken begeleiders en docenten de voortgang van studenten die achterstand hebben opgelopen en welke maatregelen passend zijn om die achterstanden weg te werken. Studenten houden hun eigen studievoortgang bij in een portfolio en bespreken dit tijdens begeleidingsbijeenkomsten met hun begeleider.

Halverwege het eerste studiejaar vinden er gesprekken plaats met de studenten over hun ontwikkeling. Aan het eind van het eerste jaar vindt een *feedback*- en *feedforward*-gesprek plaats. De student krijgt advies over nog te ontwikkelen prestatie-indicatoren en beroepsproducten, voor het tweede studiejaar. In het tweede studiejaar vindt een eindgesprek plaats aan de hand van het ontwikkelingsportfolio dat overigens volgens het auditpanel nóg inzichtelijker kan. Per september 2021 werkt MTD met het *learning management system Canvas* dat door Fontys aanbesteed is. Hierin komt een aanvullende portfoliofunctie beschikbaar die de opleiding in wil zetten voor het ontwikkelingsportfolio. Het is volgens het auditpanel goed dat opleiding en student daarbij tevens vooruitkijken naar de verdere loopbaan en nieuwe rol van de student als afgestudeerde toetsdeskundige. Voor studenten met een beperking heeft Fontys/de MTD adequate voorzieningen getroffen. Extra begeleiding en verlengde toetstijd zijn hiervan concrete voorbeelden.

#### *Instroom*

Aspirant-studenten die de MTD willen volgen, dienen te beschikken over een afgeronde hbo- of wo-bachelor. Daarnaast moet hun intakeportfolio de opleiding inzicht geven in hun kennis op de terreinen Engels, Nederlands en statistiek. De MTD checkt tevens of de aspirant-student beschikt over een geschikte werkplek binnen een onderwijs- of opleidingsorganisatie dan wel binnen een organisatie waar toetsingsvraagstukken spelen. De opleiding vraagt de student te reflecteren op de beroepsrollen en daarbij behorende prestatie-indicatoren. Naar aanleiding van een advies van het auditpanel dat de Toets Nieuwe Opleiding uitvoerde, heeft de opleiding besloten dat studenten zonder arbeidscontract toelaatbaar zijn als zij in de gelegenheid zijn om beroepsproducten te ontwikkelen voor bijvoorbeeld scholen of exameninstellingen.

Met iedere aspirant-student die aan de eisen voldoet, voert de opleiding een *intake*gesprek op basis van een intakeportfolio waarin onder andere de relevante werkervaring is opgenomen. Vrijstellingen zijn niet mogelijk. Indien uit de *intake* blijkt dat de aspirant-student weliswaar geschikt is om de opleiding te volgen maar er nog behoefte is om op een bepaald gebied kennis aan te vullen, biedt de MTD deze de gelegenheid om workshops te volgen, bijvoorbeeld op de terreinen Engels en statistiek. Een goede maatregel volgens het auditpanel. In dit verband merkt het auditpanel op dat het opleidingsrendement aan de magere kant is: zo studeert 50 procent af in de nominale studieduur van twee jaar. Vervolgens studeert nogmaals 15 procent af in de jaren daarna. De opleiding wil door een instroomassessment, intensievere begeleiding en door studenten te faciliteren bij het wegnemen van kennisleemten het rendement verder verbeteren. Het auditpanel vindt dit prima maatregelen.

#### *Docententeam*

Het docententeam van de MTD bestaat uit tien docenten, waaronder de *academic director* a.i. en de opleidingscoördinator. De positie van *academic director* werd ten tijde van de audit door een interim academic director ingevuld. Per maart 2021 is een nieuwe lector aangesteld die vanaf 1 september 2021 de rol van *academic director* vervult. Docenten zijn zowel BKE als SKE geschoold of beschikken over (werkgerelateerde) kennis op het terrein van toetsing en zijn in het werkveld als toetsdeskundige werkzaam (geweest). Acht docenten zijn gepromoveerd, zij zijn expert in tenminste één van de thema's waar de MTD zich op richt. Het auditpanel stelt vast dat het docententeam vakinhoudelijk is toegerust om de opleiding op hbo-masterniveau te verzorgen. Om de teamvorming te versterken, voeren docenten regelmatig overleg (zo'n 10-12 keer per studiejaar) en beheren zij een gezamenlijke *inbox*. In het licht van de professionele oriëntatie van het curriculum onderhouden docenten contacten met onderwijs- en opleidingsinstellingen. Alle docenten beschikken over zowel een onderwijsbevoegdheid (didactische bekwaamheid) als over ruime onderrichtserving. Door de relatief beperkte omvang van het docententeam is er sprake van 'korte lijntjes', zowel onderling als naar studenten toe. Daar waar specifieke kennis ontbreekt of aanvulling gewenst is, zet de MTD gastdocenten in. Studenten zijn tevreden over de vakinhoudelijke kennis van hun gastdocenten, bij een enkele gastdocent laat de didactische kwaliteit te wensen over, zo blijkt uit studentevaluaties.

Fontys/FLOT biedt docenten de gelegenheid om zich verder te bekwamen op hun vakgebied, zowel vakinhoudelijk als didactisch. Formele professionalisering varieert van het volgen van een eendaagse cursus tot en met een promotietraject. Binnen de kaders van de professionele leergemeenschappen vindt binnen MTD informele professionalisering plaats. Verder nemen docenten deel aan intervisiebijeenkomsten en aan conferenties.

#### *Voorzieningen*

De MTD is gevestigd op de onderwijscampus 'Stappegoor' van Fontys in Tilburg. Hier bevindt zich ook de lerarenopleiding van Fontys. Door de *Covid-19* maatregelen heeft de audit *online* plaatsgevonden en kon het auditpanel zich geen eigenstandig beeld vormen van de voorzieningen. In ieder geval zijn studenten tevreden over de voorzieningen, zowel fysiek als *online*. Studenten kunnen literatuur lenen in de mediatheek en hebben *online* toegang tot wetenschappelijke publicaties.

#### *Covid-19*

In verband met overheids- en Fontys specifieke maatregelen wordt de MTD sinds maart 2020 volledig *online* verzorgd. Voor studenten betekent dit dat zij de colleges *online* volgen en dat de MTD de twee schriftelijke (kennis)toetsen uit het programma *online* toetst. Studenten kunnen colleges achteraf inzien. De overstap naar volledig *online* onderwijs is overwegend naar tevredenheid van zowel de docenten als studenten verlopen. Evaluaties laten in dit verband zien dat de tevredenheid over *online*-onderwijs in de onderwijsperiode 2020-2021 is toegenomen ten opzichte van de periode daarvoor. Een kort overzicht van de maatregelen die de MTD heeft genomen rondom *Covid-19*:

- Bij eerstejaarsstudenten is er in periode 1 voor gekozen om iedere lesdag van acht uur op te splitsen in één lesdag van zes uur en één lesdag van twee uur.
- Twee bijeenkomsten van zes uur mochten in periode 1 plaatsvinden op locatie. Als gevolg hiervan hebben de eerstejaars in deze periode twee fysieke bijeenkomsten gevolgd van zes uur, twee *online* bijeenkomsten van zes uur en vier *online* bijeenkomsten van twee uur.
- Voor periode 2 is voor de eerstejaarsstudenten besloten de lessen volledig *online* te verzorgen aangezien de docent in de risicogroep valt.
- Tweedejaarsstudenten volgen het onderwijs volledig *online*.
- Indien de omstandigheden het toelaten, organiseert de MTD een extra lesdag, met name voor de tweedejaars studenten die elkaar sinds maart 2020 niet meer fysiek hebben ontmoet, waarin de MTD aanvullende activiteiten organiseert o.a. ten behoeve van de groepsbinding.

Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding voldoende maatregelen neemt om het onderwijs te laten plaatsvinden en de studievertraging bij studenten ten gevolge van *Covid-19* zoveel mogelijk te beperken. Studenten die dat wensen, kunnen *online* afspreken met docenten en/of begeleiders.

**Weging en Oordeel.** Voldoet.

Het curriculum is inhoudelijk een correcte vertaling van de beoogde leerresultaten, is onderverdeeld in thema's en kent een goede opbouw in competentieontwikkeling. De theoretische verdieping is op orde, evenals de substantie en relevantie van de ingezette literatuur. De opleiding heeft de beroepsrollen op een inzichtelijke wijze doorvertaald naar beoogde leerresultaten en leerdoelen.

Het didactisch concept sluit goed aan bij de groep studenten waar de MTD zich op richt. Het curriculum is zodanig vormgegeven dat, waar mogelijk, de praktijk en de daarin voorkomende beroepssituaties consequent als uitgangspunt voor het onderwijs dienen. De wisselwerking met de praktijk is door de professionele leergemeenschappen, de relaties die het docententeam met onderwijs- en opleidingsinstellingen onderhoudt alsmede door de inzet van gastdocenten, substantieel. Studenten zijn daardoor goed in staat om zich toetstechnische vaardigheden eigen te maken. Het curriculum bevat een leerlijn onderzoek en sluit aan op het lectoraat *Technology Enhanced Assessment*.

De opleiding hanteert duidelijke toelatingseisen en investeert door middel van een *intake* gesprek in een zo goed mogelijke match tussen student en opleiding. Het docententeam van de opleiding is op sterkte. Hun kwalificaties zijn zonder meer toereikend om het onderwijs te verzorgen. De geïnvolveerdheid van de docenten in onderzoek is bovengemiddeld stevig, hun relatie met de praktijk op orde. De maatregelen die de MTD heeft genomen rondom *Covid-19*, kwalificeert het auditpanel als passend.



### 4.3. Toetsing

#### **Standaard 3: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.**

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De eisen zijn helder voor de studenten. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

#### **Bevindingen**

Het door de MTD gehanteerde toetsbeleid is afgeleid van het FLOT-brede toetsbeleid en is gebaseerd op vijf kwaliteitscriteria waartoe behoren: het dekken van het geheel van toetsen van de opleidingskwalificaties en het bevorderen van de gewenste leerprocessen door toetsen en daarbij betekenisvolle feedback geven. Doel van de toetsing is om studenten te stimuleren in hun ontwikkeling als toetsprofessional en om na te gaan of de student de beoogde leerresultaten behaalt.

Het toetsprogramma bestaat uit verschillende toetsvormen: beroepsproducten, studie/kennistoetsen, portfolio en assessmentgesprek en de masterproef. Door de koppeling van de beroepsproducten aan de rollen van de toetsdeskundige, ontwikkelt de student zich met de beroepsproducten op alle rollen. De opleiding onderscheidt per beroepsrol een of meerdere beroepsproducten. Voor de rol van onderzoeker kan dat een onderzoeksvoorstel of een onderzoeksrapport zijn, voor de rol van toetsontwikkelaar een toetsproduct en voor de rol van toetsontwerper een toetsontwerp of een evaluatie-instrument. Voor iedere beroepsrol dient de student ten minste één beroepsproduct te realiseren. Verder geldt voor alle producten dat de inhoudelijke invulling vrij is, mits gekoppeld aan het thema waarbinnen de student aan het beroepsproduct werkt. Per september 2021 werkt MTD met het *learning management systeem* Canvas dat door Fontys aanbesteed is. Hierin komt een aanvullende portfoliofunctie beschikbaar die de opleiding in wil zetten voor het ontwikkelingsportfolio. De opleiding vervangt het huidige portfolio door de portfoliofunctie *Canvas*. Van belang hierbij is wel om deze portfoliofunctie zo in te richten dat deze past bij de doelstellingen van de opleiding en de ontwikkeling van de student inzichtelijk maakt.

Verschiedende evaluaties onder studenten hebben ertoe geleid dat de MTD een aantal wijzigingen heeft aangebracht in de toetsing. Zo zijn enkele beroepsproducten geschrapt omdat de studiebelasting voor studenten te groot was. Vanaf het studiejaar 2018-2019 is het ontwerp van de masterproef een apart beroepsproduct waar studiepunten aan gekoppeld zijn. Het aantal studiepunten dat daarin gekoppeld is, is sinds dit studiejaar verhoogd naar 4 EC.

Het auditpanel heeft een aantal toetsen van MTD bestudeerd. Deze zien er *overall* goed uit. Zij zijn toetstechnisch adequaat, inhoudelijk relevant en van een passend niveau. Er zijn sjablonen en *rubrics* voor de verschillende beroepsproducten voor de validiteit en betrouwbaarheid. In dit verband merkt het auditpanel op om met *single point rubrics* te gaan werken, waardoor studenten gerichte feedback krijgen op hetgeen aan de maat is, de eisen overstijgt of nog aandacht behoeft. Deze *rubric*vorm levert niet alleen een bijdrage aan 'meer feedback' (wens studenten) maar ook aan meer inhoudelijke- en narratief onderbouwde feedback en datapunten. Het auditpanel merkt op dat de opleiding erg traditioneel toetst en suggereert om meer eigentijds te toetsen en om daarbij een voorbeeld te zijn voor andere opleidingen binnen de onderwijsorganisatie. Zo werkt de opleiding met beroepsproducten en 'harde' toetsen (psychometrische indicatoren). Het auditpanel pleit er voor om juist meer aandacht te besteden bij toetsing aan authentieke toetsing en beoordeling (*authentic assessment*) en te streven naar meer compatibiliteit tussen de beoogde leerresultaten en de gehanteerde toetsvormen. Ook de ontwikkeling van de student, waarvoor de MTD veelal assessments met *feedback*, *feed-up* en *feedforward* gebruikt, kan hiervan profiteren door tevens aandacht te besteden aan het onderliggende gedrag, reflectie en denk- en beslisprocessen van studenten bij het uitwerken/aanpakken van een praktijkvraagstuk.

De opleiding toetst de prestatie-indicatoren met studietoetsen (kennistoetsen), presentaties (als onderdeel van de masterproef) en proeven van bekwaamheid (de beroepsproducten). Naast de beroepsproducten, biedt de opleiding in de thema's 1,3 en 5 formatieve toetsen aan en in de thema's 2 en 4 summatieve toetsen. Alle toetsen zijn voorzien van een toetsmatrijs, antwoordmodel en nakijkinstructies. Voor studenten is vooraf duidelijk waarop de MTD hen beoordeelt. Er zijn oefenopgaven beschikbaar voor studenten waardoor zij een beeld krijgen van de vorm van de schriftelijke toets. De opleiding wil formatieve activiteiten beter vormgeven zodat ook voor studenten duidelijk is met welk doel de opleiding bepaalde activiteiten inzet en hoe zij nog beter aan hun eigen leerproces kunnen werken.

De opleiding hanteert, zowel vóór afname als achteraf, het vier-ogenprincipe bij de borging van de kwaliteit. De toetsanalyses bespreekt de opleiding achteraf met de studenten. De docenten organiseren een interbeoordelaarsoverleg bij de beoordeling van de masterproeven en kalibreersessies voor de beroepsproducten. Gedurende het studiejaar zijn daarvoor drie docent-overleggen georganiseerd.

De examencommissie van FLOT, die tevens de examencommissie is voor de MTD, heeft een beleidskamer en drie uitvoerende kamers. Vanaf het huidige studiejaar is een docent van de opleiding lid van één van de kamers. Ook is er een extern lid dat afkomstig is uit het werkveld. De examencommissie checkt of een examenkandidaat voldoet aan de eisen alvorens deze afstudeert, zij ziet toe op de correcte uitvoering van de OER en wijst examinatoren aan. De toetscommissie 'valt' onder de managementlijn en heeft een adviserende rol. Tot en met het vorige studiejaar zijn alle toetsen mede op basis van het vierogen-principe tot stand gekomen en vervolgens geanalyseerd binnen de MTD. Vanaf het huidige studiejaar brengt de MTD toetsen en casussen ook in bij de generieke toetscommissie.

Het auditpanel merkt op dat de examencommissie een proactievare rol kan spelen binnen de opleiding zoals bij de borging van het eindniveau; zij laat zich nochtans teveel leiden door de toetsdeskundigheid in de opleiding en zou dichter op de opleiding moeten zitten. Zij kan naar de mening van het panel zich ook actiever opstellen daar waar het de wettelijke borgende functie betreft. Zij is nu te zeer afwachtend en beperkt *in control*.

#### *Covid-19 en toetsing*

In verband met corona heeft de opleiding een aantal toetsen omgezet naar toetsen via *Testvision* met *live online proctoring* (waarbij een surveillant en/of docent *live* meekijkt). In het studiejaar 2019-2020 is daarbij gebruik gemaakt van de expertise van de toenmalig *academic director*. De studenten hebben voorafgaand aan de toetsen steeds de mogelijkheid een proeftoets te maken waarbij zij zowel het maken van de toets in de thuissituatie konden testen als het maken van een toets met de software voor *online proctoring*. Er is vooraf toestemming gevraagd aan de examencommissie voor deze wijze van toetsafname. Ten tijde van de voormalig *academic director* betrof dit een pilot. Tijdens het coronajaar was deze wijze van toetsafname een uitkomst van deze pilot.

#### *Afstuderen*

Studenten werken in het laatste half jaar van hun opleiding aan de masterproef waarbij zij zelfstandig praktijkonderzoek uitvoeren. De masterproef bestaat uit het onderzoeksrapport, de uitwerking in een advies of product, de eindpresentatie en het formatieve eindgesprek waarbij student en opleiding met name vooruitkijken naar de toekomstige rol van de student als toetsprofessional.

Bij de start van het afstudeertraject werkt de student aan een onderzoeksvoorstel waarmee deze de prestatie-indicatoren van zijn rol als onderzoeker aantoont. Tijdens parallel hieraan geprogrammeerde bijeenkomsten krijgt de student reacties op zijn onderzoeksvoorstel van collega-studenten en beoordelaars. De definitieve beoordeling van het onderzoeksvoorstel vindt plaats op basis van de *rubric* 'Onderzoeksvoorstel masterproef'. De begeleider van de student

stemt het oordeel af met de tweede onafhankelijke beoordelaar alvorens feedback op het onderzoeksvoorstel naar de student te sturen. Zijn de beoordelaars akkoord, dan volgt er een 'go'. Is dit niet het geval, dan moet de student het onderzoeksvoorstel herschrijven of bijstellen.

De MTD werkt met het *ZelCom*-model als hulpmiddel voor de niveaubepaling, waarbij de MTD het niveau van de masterproeve op niveau D van dit model hanteert. Voor het auditpanel was niet geheel duidelijk op welke wijze docenten/beoordelaars de verschillende niveaus eenduidig uitwerkten, bijvoorbeeld ten aanzien van de complexiteit van de context. Dit is een punt van aandacht, met name omdat op de beoordelingsformulieren het *ZelCom*-niveau niet altijd is vermeld (zie standaard 4).

Het onderzoeksrapport wordt aan de hand van criteria die zijn uitgewerkt in *rubrics* beoordeeld door twee beoordelaars, waarvan één de begeleider van de student is. Beide beoordelaars beoordelen het onderzoeksrapport onafhankelijk van elkaar waarna zij hun oordelen naast elkaar leggen om tot consensus te komen. Het docententeam bespreekt de beoordelingen tijdens een kalibreersessie. Tijdens deze kalibreersessies is het niveau van de masterproeven een regelmatig terugkerend gespreksthema. Het auditpanel merkt op, dat de examencommissie en/of de toetscommissie nadrukkelijk aandacht kan besteden aan de mate waarin oordelen en de *feedback*, met name bij eindwerken, herleidbaar zijn.

Omdat er geen vergelijkbare opleiding is in Nederland, is het lastig met externe partijen te kalibreren. Het auditpanel moedigt de opleiding aan om op dit punt te blijven kalibreren en telkens de discussie te voeren of een masterproeve het masterniveau representeert. In dit verband, en het auditpanel vindt dit positief, werkt de opleiding aan een masterstandaard die uitgaat van onder andere het meesterschap, onderzoekend vermogen en het doorwerken van (de resultaten) van de masteropleiding naar de beroepspraktijk. Naarmate meer studenten afstuderen en er dus meer masterproeven beschikbaar zijn, zal er sprake zijn van een duidelijker beeld over het masterniveau. Hierbij kan de examencommissie, nog nadrukkelijker dan dit nu het geval is, een voortrekkersrol vervullen en hierin actief participeren.

Gedurende de eindpresentatie mag de student, gebruikmakend van de feedback op het onderzoeksrapport, nog zaken aanscherpen dan wel verduidelijken. De presentatie en de beantwoording van vragen vormen een gelegenheid voor de student aan te tonen boven de stof te staan. Aansluitend vindt een eindgesprek plaats met de twee beoordelaars. Voorafgaand hieraan bepalen zij de uitslag. Het auditpanel is van oordeel dat de opleiding haar studenten een afstudeertraject biedt, waarin zij hun kennis en kunde in voldoende mate kunnen etaleren. Van de afgestudeerden beschouwt 74 procent van de studenten het beroepsproduct als relevant.

### **Weging en Oordeel.** Voldoet.

De opleiding MTD heeft een systeem van toetsen en beoordelen ingericht dat de validiteit, betrouwbaarheid en, voor studenten, de transparantie waarborgt. De variatie in toetsvormen kan breder, waarbij er meer evenwicht ontstaat tussen het toetsen van kennis en onderzoeksvaardigheden enerzijds en het toetsen en ontwikkelen van reflectie en vereist (leer)gedrag van de toetsdeskundige anderzijds.

Het afstudeerprogramma dat de helft van het tweede studiejaar omvat, is goed vormgegeven: het is gedegen opgezet en zorgt ervoor dat de opleiding haar studenten op alle beoogde leerresultaten toetst. De examencommissie kan een nog proactievere rol vervullen dan nu het geval is, bijvoorbeeld daar waar het de herleidbaarheid van oordelen betreft en bij de borging van het eindniveau. Zij kan naar de mening van het panel zich ook actiever opstellen daar waar het de wettelijke borgende functie betreft. Zij is nu te zeer afwachtend en beperkt *in control*. De afstand tussen de examencommissie en MTD is te groot. Op dit punt kunnen beide partijen nog bijsturen.

## 4.4. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 4: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

### **Bevindingen**

Het auditpanel heeft voorafgaand aan de audit op basis van een lijst met afgestudeerden vijftien masterproeven geselecteerd, bestudeerd en beoordeeld. Het betreft afstudeerwerken waar een toetsgerelateerd(e) probleem of vraag uit de eigen praktijk centraal staat. Voorbeelden zijn: *constructive alignment* (de relatie tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing), de balans tussen formatieve en summatieve toetsing en het beoordelen van groepsprojecten. De onderwerpen van de scripties zijn over het algemeen goed onder te brengen bij één van de zes thema's uit het curriculum.

Samengevat beoordeelt het auditpanel de masterproeven op één na van hbo-masterniveau. Het niveau van de masterproeven is wisselend hetgeen naar de mening van het panel te maken heeft met de gehanteerde *rubric*. Deze kan beter aansluiten op de kwaliteit van het geleverde werk: zorg dat de operationalisering ervan nauwgezet de beoogde leerresultaten (rollen, beroepsproducten, prestatie-indicatoren) volgt. De proeven sluiten aan bij ontwikkelingen in het werkveld. Wel plaatst het auditpanel hierbij een aantal kanttekeningen. Zo is de dataverzameling, de dataverwerking en de data-analyse soms aan de magere kant. Bij een enkele masterproef verdiende het thema toetsing een nog centralere positie, terwijl het toch de belangrijkste focus is van de MTD. Ook is de beschrijving van het onderwerp van de masterproef in een enkel geval conceptueel slordig. Bij een andere masterproeve vroeg het auditpanel zich af of een onderzoek hier wel op zijn plaats was, gelet op de voor de hand liggende conclusie waar de student mee komt. De doorwerking van de masterproeve in de praktijk kan in de proeven nadrukkelijker een plek krijgen. Concreet: op welke wijze verduurzaam je de resultaten uit het onderzoek in de (eigen) beroepspraktijk? Al met al volgens het auditpanel een aantal aandachtspunten waar de nog jonge opleiding de komende jaren mee aan de slag kan.

Over het algemeen komt het auditpanel tot een vergelijkbaar oordeel van de masterproeven als de opleiding, met soms een afwijking van één punt lager. Echter, bij verschillende masterproeven was de feedback van de beoordelaars van de opleiding moeilijk navolgbaar en correspondeerde de score die in de *rubric* werd gegeven daarmee niet volgens het auditpanel. De navolgbaarheid van het oordeel is dus een punt van aandacht. Ook zijn niet alle beoordelingsformulieren volledig ingevuld. Zo is de *ZelCom*-score<sup>2</sup> niet altijd ingevuld.

Het auditpanel geeft de opleiding ter overweging de vraag mee of de masterproeve de passende afsluiting van de opleiding is en of hiermee een juist beeld ontstaat van de realisatie van de beoogde leerresultaten. In dit verband verwijst het auditpanel naar standaard 1 waar het panel aangaf dat de opleiding zich sterker kan profileren richting studentenmarkt en het werkveld. Deze profilering zou je vervolgens ook terug kunnen zien in de onderwerpkeuze van de masterproeven. Zo lijkt een aantal masterproeven vooral een leerpsychologische invalshoek te hebben, vooral gericht op onderwerpen die samenhangen met of afgeleid zijn van het ontwerpen van toetsen. Het auditpanel verwacht eerder masterproeven die beter aansluiten bij de kern van de opleiding, en dan vooral thema 4 ('Toegepaste testtheorie') dat naar de mening van het auditpanel onderbelicht is in de masterproeven. Kort samengevat: het betreft dan

---

<sup>2</sup> De *ZelCom*-score beschrijft een niveau-indeling die gebaseerd is op de dimensies zelfstandigheid en complexiteit van taak en context. Hoe zelfstandiger iemand kan werken en hoe hoger de complexiteit, des te hoger het competentieniveau en daarmee de *ZelCom*-score.

thema's die het ontwerpen van toetsen overstijgen. Een aandachtspunt waar docenten en management in overleg met het werkveld over van gedachte kunnen wisselen.

Uit het auditgesprek met alumni en werkveldvertegenwoordigers, concludeert het panel dat studenten goed toegerust in het werkveld terechtkomen. De alumni vinden dat zij breed zijn opgeleid en beschikken over het vermogen om zelfstandig kennis te ontwikkelen op het terrein van toetsing. Verschillende studenten/alumni hebben tijdens het volgen van de master een nieuwe baan gevonden, waarin juist hun toetsexpertise de basis vormde van hun werkzaamheden.

**Weging en Oordeel.** Voldoet.

De opleiding levert over de volle breedte studenten af die beschikken over de vereiste beoogde leerresultaten. Dat blijkt niet alleen uit het optreden van de studenten met wie het panel tijdens de audit sprak, maar ook uit de geselecteerde masterproeven die het panel heeft bestudeerd en beoordeeld. Het auditpanel beoordeelde één thesis als onvoldoende. Het niveau van de masterproeven is derhalve wisselend hetgeen naar de mening van het panel te maken heeft met de gehanteerde *rubric*. Deze kan beter aansluiten op de kwaliteit van het geleverde werk: de operationalisering ervan kan nauwgezet de beoogde leerresultaten (rollen, beroepsproducten, prestatie-indicatoren) volgen. De navolgbaarheid van het oordeel is nog een punt van aandacht. Ter overweging geeft het auditpanel deze nog jonge masteropleiding de vraag mee of de masterproeve in de huidige vorm de juiste afsluiting vormt van de opleiding. Het werkveld, de alumni inclusief, zijn goed te spreken over het functioneren van de afgestudeerden in de praktijk.

## 5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel heeft een hbo-master Toetsdeskundige beoordeeld die studenten opleidt tot hbo-masterafgestudeerde toetsdeskundigen. Het curriculum representeert het hbo-masterniveau, docenten zijn veelal wetenschappelijk actief (geweest) en zijn in staat om studenten tot het hbo-masterniveau op te leiden. Werkveld en alumni zijn tevreden over de kwaliteit van de opleiding en haar afgestudeerden. Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het panel voor de opleiding als geheel tot het oordeel **'positief'**.

Het panel adviseert de NVAO om de accreditatie van de hbo-masteropleiding Toetsdeskundige van Fontys Hogescholen in de variant deeltijd te continueren.

## 6. AANBEVELINGEN

- Werk verder aan de positionering van de opleiding. Waar staat de opleiding voor en welke keuzes maakt ze? Waar eerder sprake was van toetsdeskundigheid op taakniveau, lijkt er een verschuiving plaats te vinden naar programmaniveau. Hoe komt een dergelijke verandering tot uitdrukking in de positionering van de opleiding?
- Werk de rol van de toetsdeskundige als *change agent* verder uit. Kernvraag hierbij luidt: hoe geef je dit vorm binnen de verschillende beroepsrollen en hoe implementeer je het *change agentschap*?
- Behoud een scherpe blik naar buiten. Koester zowel je nationale als internationale contacten. Voor een *stand alone* opleiding uitermate belangrijk.
- Bereid de professionele leergemeenschappen uit met personen uit het werkveld, alumni inclus. Dat is waardevol voor de opleiding in het algemeen en voor docenten en studenten in het bijzonder.
- Kijk bij de samenstelling van de werkveldcommissie breder en betrek daarbij ook internationale expertise. Dit versterkt het pionierskarakter van de opleiding op toetsdeskundig gebied en voorkomt dat MTD teveel afhankelijk wordt van een beperkte groep werkveldleden, waaronder alumni.
- Besteed binnen de opleiding meer aandacht aan internationale aspecten, bijvoorbeeld door het volgen van internationale platforms op het gebied van toetsing.
- Zorg ervoor dat de beoordeling van en *feedback* bij masterproeven navolgbaar is. Kalibreer op dit punt en neem daarbij ook de mate van zorgvuldigheid/volledigheid (bijv. de *ZelCom*-score) mee bij het invullen van beoordelingsformulieren. *Single point rubrics* kunnen hierbij ook een rol spelen.
- Maak in het curriculum beter zichtbaar waar de actualiteit aan bod komt. Laat zien dat de opleiding de actualiteit op toetsgebied goed volgt en dit inbrengt in het curriculum.
- Zorg ervoor dat de examencommissie een proactievere en kritischere rol op zich neemt dan nu het geval is en dat zij dichter op de opleiding zit.
- Maak een criterium van de verduurzaming/doorwerking van de onderzoeksresultaten van de masterproeven in de praktijk van studenten en daarbuiten.

**BIJLAGE I****Scoretabel**

<b>Scoretabel paneloordelen Fontys Hogescholen hbo-masteropleiding Toetsdeskundige deeltijd</b>	
<b>Standaard</b>	<b>Oordeel</b>
<b>Standaard 1. De beoogde leerresultaten</b>	Voldoet
<b>Standaard 2. Onderwijsleeromgeving</b>	Voldoet
<b>Standaard 3. Toetsing</b>	Voldoet
<b>Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten</b>	Voldoet
<b>Algemeen eindoordeel</b>	<b>Positief</b>



## BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

### Auditprogramma Beperkte Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-masteropleiding Toetsdeskundige. Fontys Hogescholen.

Datum locatiebezoek: 26 mei 2021

Start	Duur	Type overleg	Functie/rol
8.30u	0.30u	Vooroverleg	
9.00u	0.30u	Presentatie en gesprek opleidingsmanagement	Directeur FLOT Academic Director MTD Lector Opleidingscoördinator MTD
9.30u	0.15u	Korte pauze	
9.45u	0.30u	Studenten - auteurs ZE	2e jaars, werkzaam in hbo 2e jaars, werkzaam in hbo 2e jaars, werkzaam bij Cito 2e jaars, werkzaam in hbo 2e jaars, werkzaam in hbo
10.15u	0.30u	1 <sup>e</sup> en 2e jaars langstudeerders	2e jaars, Vlaams, werkzaam in secundair onderwijs 2e jaars, werkzaam bij politie 1e jaars, werkzaam in mbo >2e jaars, cohort 2018-2019, werkzaam in hbo 1e jaars, werkzaam in vmbo
10.45	0.15u	Korte pauze	
11.00	0.45u	Werkveld en Alumni over nut en noodzaak van de opleiding	alumnus cohort 2018-2019), alumnus cohort 2016-2017, zelfstandige alumnus cohort 2017-2018, lid werkveldcommissie, werkzaam in hbo) werkveldcommissie, hoogleraar Leren van Volwassenen, OU
11.45u	0.45u	Pitches en presentaties	1e jaars, werkzaam in hbo 1e jaars, werkzaam in vo 1e jaars, werkzaam in vo 1e jaars, werkzaam in mbo
12.30u	0.45u	Lunch en overleg	
13.15u	0.45u	Docenten examinatoren	docent thema 2, examinator docent thema 6, partner UT, examinator docent vaardigheidlijn, examinator studentbegeleider, kwaliteitszorg-medewerker, examinator) AD/docent thema 5/lid OC
14.00u	0.15u	Korte pauze	
14.15u	0.30u	Examencommissie en opleidingscommissie (docenten)	vz examencommissie docent thema 4, lid excie, vz OC, 2e jaars, werkzaam in hbo lid OC, 1e jaars, werkzaam in vo OC/docent thema 1/lid OC
14.45u	1.00u	Intern beraad	
15.45u	0.30u	Terugkoppeling	
16.15u	0.45u	Ontwikkelgesprek	1. De mogelijkheden tot flexibilisering in de opleiding. 2. Een werkveld- en alumnibeleid dat leidt tot verbinding en de mogelijkheid expertise in te zetten.
17.00u		Afsluiting	

*NB. In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.*

## **Werkwijze**

Bij de beoordeling van de MTD is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland' van september 2018. Daarin staan de standaarden waarop het auditpanel zich bij de beperkte opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het auditpanel een oordeel over de opleiding moet bepalen.

De secretaris lichtte het auditpanel voorafgaand aan de visitatie uitgebreid voor over het beoordelingskader en de -procedure en over de van hen verwachte attitude voor, tijdens en na de visitatie. Tevens zorgde de secretaris voor een kalibratie van het auditpanel door de interpretatie van de standaarden, de oordelen en de beslisregels door te nemen. Tijdens het audittraject bewaakte de secretaris de procesgang, zag erop toe dat het oordeel van het auditpanel conform het kader tot stand kwam en ondersteunde het proces van de oordeelsvorming.

Op basis van de door opleiding geleverde documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de betreffende opleiding. Voorafgaand aan het locatiebezoek vond een voorbereidend intern paneloverleg plaats waarin het auditpanel het informatiedossier en de onderliggende documenten besprak. Bovendien zijn de bevindingen van het auditpanel over de eindwerken tijdens het vooroverleg onderling gedeeld.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten, alumni en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documenten.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtname van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

### *Afstemming deelpanels binnen het cluster*

De visitatie binnen dit cluster is uitgevoerd door Hobéon. Het betreft een unieke opleiding, reden waarom er geen overleg heeft plaatsgevonden tussen deelpanels (zie ook: Instemmingsformulier panelaanvraag, d.d. 28/4/2021).

### *Verantwoording werkwijze ten tijde van Corona (2021)*

In verband met de coronacrisis waren er ten tijde van de audit van overheidswege restricties voor het mogen reizen en waren er richtlijnen voor het bewaren van afstand tot elkaar. In nauw overleg tussen het auditpanel en de opleiding is besloten om de audit *online* uit te voeren. Daarvoor is gebruik gemaakt van *Microsoft Teams*.

Het auditpanel heeft daartoe een eigen overleggroep binnen *Teams* ingericht, waarin het zich voorafgaand aan de audit gezamenlijk kon voorbereiden en waarin het op de auditdag zelf tussentijds kon reflecteren op de gesprekken en aan het einde van de dag de terugkoppeling kon voorbereiden. De opleiding zelf zorgde voor het aanmaken van de groepen van auditees, te

weten: het management, de studenten, de docenten, de examencommissie, vertegenwoordigers van de werkveldcommissie. Alle betrokkenen kregen voorafgaand aan de audit via de e-mail een uitnodiging of uitnodigingen om deel te nemen aan de gesprekken. Voorafgaand aan de audit waren er duidelijke afspraken gemaakt over de borging van de kwaliteit van de audit.

## **Beslisregels**

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende beoordelingskader genoemde kwaliteitsstandaarden.

### *Beperkte opleidingsbeoordeling*

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **positief** indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **positief onder voorwaarden** indien Standaard 1 voldoet en maximaal twee standaarden een 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel het opleggen van voorwaarden adviseert.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval **negatief** indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoren
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort
- een of twee standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het auditpanel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- drie of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

### **BIJLAGE III      Lijst geraadpleegde documenten**

- Zelfevaluatie-rapport opleiding.
- Reflectie en ontwikkeling n.a.v. NVAO rapportage TNO.
- Rapportage interne audit.
- Rapportmodellen exameninstrumenten.
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding.
- Schematisch programmaoverzicht.
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht/aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
- Overzicht van het ingezette personeel:
  - naam, functie, omvang aanstelling, graad en deskundigheid
- Overzichtslijst van *alle* recente eindwerken waaruit het door de student bereikte eindniveau kan worden afgeleid.
- Jaarverslag examencommissie en verslagen opleidingscommissie.
- Toetsbeleid, toetsopgaven en beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het panel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van afgestudeerden en hun studentnummers van wie het panel de eindwerken heeft bekeken niet opgenomen in deze rapportage. Namen van de afgestudeerde studenten, hun studentnummer evenals de titels van de eindwerken zijn bekend bij de secretaris van het auditpanel.

## BIJLAGE IV      Panelsamenstelling

Op 19 april 2021 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Hbo-master Toetsdeskundige van Fontys Hogescholen, onder het nummer 009964. Deze opleiding behoort tot onderstaande visitatiegroep.

Naam visitatiegroep:	Hbo M Toetsdeskundige Fontys (uniek)
----------------------	--------------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit beoordelingsrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
Prof. Dr. J. Pieters	Voorzitter	Em. hoogleraar Toegepaste psychologie met bijzondere aandacht voor leren en instructie aan de Universiteit Twente.
Drs. A. van Berkel	Lid	Senior adviseur Toetsen en Beoordelen aan de Hogeschool van Amsterdam.
E. Entken	Lid	Senior adviseur Onderwijs bij het Mbo-College Hilversum van ROC Amsterdam en trainer, adviseur en procesbegeleider voor opleidingen.
M. van Dongen	Studentlid	Werkzaam als docent bij ROC Midden Nederland en student MLI aan de Marnix Academie.

Drs. G. Broers	Secretaris	Gecertificeerd NVAO-secretaris.
----------------	------------	---------------------------------

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Strategische dienstverlener voor kennisintensieve organisaties**



Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag

T (070) 30 66 800

F (070) 30 66 870

E [info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)

I [www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)