

NVAO • NEDERLAND

**BEOORDELING BIJZONDER  
KENMERK KLEINSCHALIG EN  
INTENSIEF ONDERWIJS**

WO-BACHELOR

ZORG, GEZONDHEID & SAMENLEVING

Universiteit Utrecht

ADVIESRAPPORT

19 APRIL 2023



## Inhoud

1	Procedure NVAO.....	3
2	Opleiding .....	4
	2.1 Algemene gegevens.....	4
	2.2 Profiel .....	4
	2.3 Panel .....	4
3	Oordeel.....	5
4	Sterke punten .....	6
5	Aanbevelingen .....	7
6	Beoordeling bijzonder kenmerk .....	8
	6.1 Criterium A Beoogde leerresultaten .....	8
	6.2 Criterium B Programma: inhoud.....	8
	6.3 Criterium C Programma: leeromgeving .....	9
	6.4 Criterium D Instroom.....	10
	6.5 Criterium E Personeel .....	10
	6.6 Criterium F Materiële voorzieningen .....	11
	6.7 Criterium G Gerealiseerde leerresultaten .....	11

## 1 Procedure NVAO

Instellingsbesturen kunnen voor opleidingen met kleinschalig, intensief en residentieel onderwijs (kleinschalig en intensief) dan wel voor zodanige programma's binnen opleidingen onder bepaalde voorwaarden studenten selecteren en kunnen in combinatie daarmee een hoger collegegeld vragen. De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) moet hiervoor toestemming geven. De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) adviseert de minister over het verlenen van deze toestemming op grond van een aanvraag voor het bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en intensief onderwijs' (BKKI).

Een NVAO-panel van deskundigen beoordeelt de BKKI-aanvraag tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling gebeurt op basis van de 'Nadere uitwerking van de criteria voor het bijzonder kenmerk' (Stcrt. 2018, nr. 17909). Over de criteria geeft het panel een gemotiveerd oordeel: voldoet of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over het al dan niet toekennen van het bijzonder kenmerk: positief of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport brengt de NVAO advies uit aan de minister van OCW. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de BKKI-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

---

<sup>1</sup> <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

## 2 Opleiding

### 2.1 Algemene gegevens

<b>Instelling</b>	Universiteit Utrecht
<b>Opleiding</b>	wo-bachelor Zorg, Gezondheid & Samenleving
<b>Varianten</b>	Voltijd: Ja. Deeltijd: Nee. Duaal: Nee.
<b>Graad</b>	Bachelor of Science
<b>Afstudeerrichtingen</b>	Niet van toepassing
<b>Locaties</b>	Utrecht
<b>Studieomvang</b>	180 EC <sup>2</sup>
<b>Croho<sup>3</sup> onderdeel</b>	Gezondheidszorg

### 2.2 Profiel

De bacheloropleiding Zorg, Gezondheid & Samenleving is gestart per 1 september 2022. Deze interdisciplinaire opleiding bereidt voor op een masteropleiding in het brede domein van de (dier)gezondheidszorg, inclusief geneeskunde (SUMMA<sup>4</sup>), diergeneeskunde of farmacie. Afgestudeerden hebben inzicht in de basissystemen van lichaam en gezondheid, en in de maatschappelijke en technologische ontwikkelingen die invloed hebben op mens, dier en samenleving. De opleiding richt zich op studenten die breed geïnteresseerd zijn en die de professies in de gezondheidszorg kunnen verrijken. De opleiding is kleinschalig, met aandacht voor zingeving en duiding, en ruimte voor creativiteit en ontdekken.

### 2.3 Panel

#### Samenstelling

1. Prof. dr. Gerda Croiset (voorzitter), Prodecaan onderwijs en opleidingen, Universitair Medisch Centrum Groningen;
2. Prof. dr. Walter Sermeus, hoogleraar organisatie en management van de gezondheidszorg en programmadirecteur Master Management en Beleid Gezondheidszorg, KU Leuven;
3. Dr. Mieke Mulder, opleidingsdirecteur Master Farmacie, Leids Universitair Medisch Centrum;
4. Stijntje Dijk MSc (student-lid), student wo-master Health Sciences, tevens arts en PhD-kandidaat Erasmus University Medical Center, Rotterdam.

#### Ondersteuning

- Dr. Marianne van der Weiden, secretaris;
- Michèle Wera MA, NVAO-beleidsmedewerker en procescoördinator.

#### Locatiebezoek (online)

3 april 2023

---

<sup>2</sup> European Credits

<sup>3</sup> Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

<sup>4</sup> Selective Utrecht Medical Master

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over toekenning van het bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en Intensief onderwijs' aan de wo-bacheloropleiding Zorg, Gezondheid & Samenleving van de Universiteit Utrecht. De opleiding voldoet aan alle criteria van de nadere uitwerking.

Het panel stelt vast dat de opleiding hoge en ambitieuze leerdoelen hanteert: afgestudeerden hebben inzicht in de gemeenschappelijke kennisbasis van geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie en in de technologische en maatschappelijke ontwikkelingen die invloed hebben op de gezondheid en gezondheidszorg van mens en dier. Daarnaast is er veel aandacht voor persoonlijke en academische ontwikkeling. Het panel adviseert goed oog te houden voor de balans tussen verbreding en verdieping.

De opleiding verwacht van de studenten dat ze in elke onderwijsperiode extra activiteiten ondernemen, buiten het curriculum om, die bijdragen aan het behalen van de leerdoelen. De resultaten van deze extra activiteiten kunnen ze vastleggen in hun portfolio, dat als basis dient voor de beoordeling van de behaalde leerresultaten. In het begin komen ideeën en initiatieven nog relatief vaak van de docenten, maar gaandeweg nemen de studenten en hun studievereniging dit over.

De onderwijsfilosofie en de opzet van het curriculum zijn geschikt voor een intensieve en kleinschalige opleiding: studenten werken in groepen samen aan opdrachten en casussen uit de praktijk. Het panel adviseert bij de voorlichting aanstaande studenten te wijzen op het intensieve karakter en de hoge eisen van het programma, om teleurstelling en uitval te voorkomen. De opleiding selecteert studenten op basis van hun nieuwsgierigheid en motivatie. Door niet alleen te letten op cognitieve vwo-prestaties wil de opleiding een meer diverse studentengroep aantrekken dan gebruikelijk is in de monodisciplinaire bacheloropleidingen geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie. Bij diversiteit noemt de opleiding vooral de man-vrouwverhouding en uiteenlopende interesses. Het panel adviseert ook gericht studenten met verschillende sociaaleconomische achtergrond te werven.

De nieuwe opleiding daagt studenten uit over de muren van disciplines heen te kijken en na te denken over hoe ze zich verder willen ontwikkelen. Het curriculum omvat veel contacturen en studenten worden begeleid door een deskundig en enthousiast kernteam van docenten. Studenten hebben daarnaast een vaste tutor met wie ze regelmatig hun persoonlijke en professionele ontwikkeling en leerdoelen bespreken. De opleiding beschikt over een tijdelijke eigen locatie die als thuisbasis dient voor studenten en docenten. Er wordt gewerkt aan een grotere locatie die past bij het geplande totaal aantal studenten.

De vorm van programmatisch toetsen past goed bij de ontwikkeling van studenten die de opleiding voor ogen staat. Rendement en succes in vervolgoopleidingen kunnen in dit stadium nog niet beoordeeld worden, maar de toetsresultaten van de eerste periodes geven vertrouwen dat de leerdoelen gerealiseerd zullen worden. Met name de reflectieve en integratieve vaardigheden van de studenten zijn hoger dan die van studenten uit de reguliere bacheloropleidingen (dier)geneeskunde en farmacie. Het panel adviseert de beoordelingscriteria nog concreter uit te werken.

Het panel concludeert dat de opleiding voldoet aan alle criteria voor toekenning van het bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en intensief onderwijs'.

criterium	Oordeel
A. Beoogde leerresultaten	Voldoet
B. Programma: inhoud	Voldoet
C. Programma: leeromgeving	Voldoet
D. Instroom	Voldoet
E. Personeel	Voldoet
F. Materiële voorzieningen	Voldoet
G. Gerealiseerde leerresultaten	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief</i>

## 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Brede interdisciplinaire benadering – Studenten leren de gemeenschappelijke kennisbasis van geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie al vroeg in de opleiding te gebruiken voor de bestudering en aanpak van gezondheidszorgproblemen in de samenleving. Daarbij houden ze rekening met technologische en maatschappelijke ontwikkelingen.
2. Aandacht voor persoonlijke ontwikkeling en vaardigheden – Studenten leren te reflecteren op hun handelen en doen vaardigheden op in communiceren, samenwerken en het uitvoeren van onderzoek.
3. Step-back-weken – Iedere onderwijsperiode van tien weken sluit af met een step-back-week met specifieke aandacht voor de maatschappelijke relevantie van de voorafgaande module. In deze weken werken de studenten aan activiteiten die bijdragen aan de leeruitkomsten. Daarna volgt in het rooster een onderwijsvrije week om een gezonde balans tussen studie en privéleven te bevorderen.
4. Docententeam – De docenten zijn deskundig op hun vakgebied en in het geven van kleinschalig activerend onderwijs. Ze zijn enthousiast over de inhoudelijke en didactische aanpak van de nieuwe opleiding en vormen een hecht en bevlogen team.

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de toekenning van het bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en Intensief onderwijs'.

1. Balans tussen breedte en diepgang – Zoek naar een optimale balans tussen breedte en diepte. Studenten leren zo verbanden te leggen en deze in de diepte te verkennen. Maak het curriculum in kennis en maatschappelijke thema's niet zo breed dat de diepgang verloren gaat.
2. Voorlichting – Wijs aanstaande studenten op de aanpak, intensiteit en bovengemiddelde eisen van de opleiding, zodat ze goed weten aan wat voor opleiding ze beginnen.
3. Diversiteit – Streef niet alleen naar variatie in man-vrouw-verdeling en interesse, maar werf ook actief studenten met verschillende maatschappelijke en sociaaleconomische achtergronden.
4. Beoordeling – Blijf bij de beoordeling van werkstukken hoge eisen stellen en werk nader uit wanneer een product 'excellent' is.
5. Vervolgopleidingen – Blijf naast de beoogde doorstroom naar geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie oog hebben voor een bredere variatie aan masteropleidingen waar deze studenten uit zouden kunnen kiezen en begeleid hen daarbij.

## 6 Beoordeling bijzonder kenmerk

### 6.1 Criterium A Beoogde leerresultaten

*De doelstellingen en beoogde leerresultaten zijn gericht op het bereiken van een bovengemiddeld niveau in een of meer wetenschappelijke disciplines en/of de beroepspraktijk(en) in het betreffende domein. Daarnaast richt de opleiding zich op verbreding en een daarbij passende ontwikkeling van persoonlijke attitudes en vaardigheden.*

#### Oordeel

Voldoet.

#### Bevindingen en overwegingen

Het panel heeft onderzocht op welke wijze en in welke mate de beoogde leerresultaten bovengemiddeld zijn. De tabel met leeruitkomsten laat zien dat afgestudeerden een vergelijkend en geïntegreerd inzicht hebben gekregen in geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie in relatie tot gezondheid en ziekte van mens en dier. Zij hebben inzicht in hoe gezondheid van individuen en populaties samenhangt met het zorgstelsel en maatschappelijke aspecten en welke technologische en farmacologische interventies mogelijk zijn om gezondheid te bevorderen. Deze wijze van systeemdenken met aandacht voor onderliggende trends en krachten, onderlinge verbanden en actuele ontwikkelingen is intellectueel uitdagend. Daarnaast hebben afgestudeerden persoonlijke en academische vaardigheden ontwikkeld, gericht op communicatie, samenwerking, onderzoek en (zelf)reflectie. Daardoor kunnen ze een onderbouwd oordeel vormen over relevante medische vraagstukken in het brede veld van zorg, gezondheid en samenleving en die delen met een divers publiek, waarbij er rekening gehouden wordt met de geschiedenis en filosofie van de wetenschap, ethische overwegingen, en de huidige ontwikkelingen in de maatschappij. Het panel vindt de combinatie van interdisciplinariteit met technologische, maatschappelijke, persoonlijke en academische aspecten ambitieus en passend bij het bovengemiddelde niveau dat voor het bijzonder kenmerk vereist is. De ambitie kwam in de gesprekken met docenten en opleidingsmanagement duidelijk naar voren.

Het panel concludeert dat de doelstellingen en beoogde leerresultaten van bovengemiddeld niveau zijn doordat afgestudeerden het bachelorniveau behalen in een programma dat de breedte van drie bachelorstudies beslaat, en daarnaast inzicht hebben gekregen in de samenhang van deze professies met gezondheid en ziekte, maatschappelijke aspecten en technologische ontwikkelingen. Studenten ontwikkelen daarbij passende persoonlijke en academische attitudes en vaardigheden. Het panel waardeert het hoge ambitieniveau en adviseert bij de verdere ontwikkeling van de opleiding de balans tussen verbreding en verdieping goed in het oog te houden.

### 6.2 Criterium B Programma: inhoud

*Het curriculum en de extra-curriculaire activiteiten vormen een onlosmakelijk geheel. De inhoud ervan sluit aan op het geambieerde niveau en de verbreding zoals geformuleerd in de beoogde leerresultaten. Studenten en docenten verzorgen de extra-curriculaire activiteiten in gezamenlijkheid.*

#### Oordeel

Voldoet.

#### Bevindingen en overwegingen

In het aanvraagdossier beschrijft de opleiding hoe curriculum en extra-curriculaire activiteiten met elkaar samenhangen. Uit de gesprekken blijkt dat de extra-curriculaire activiteiten vooral zullen plaatsvinden in de step-back-weken, die in elke periode ingeroosterd worden na acht onderwijsweken. De opleiding verwacht dat studenten een scala aan sociale en academische activiteiten organiseren die bijdragen aan de community-vorming en een aanvulling zijn op het curriculum. De studievereniging speelt hierin een centrale rol. Voor de ondersteuning van deze activiteiten is jaarlijks een budget van € 20.000 beschikbaar. In het eerste semester zal het initiatief nog betrekkelijk veel van de docenten komen en zullen zij aanzetten geven en suggesties aandragen, waarna de studenten dit gaandeweg overnemen. De docenten zijn enthousiast en hebben veel ideeën. Voorbeelden uit het eerste halfjaar van de opleiding tot nu toe betreffen een introductieweekend, het bezoeken van een museum of film in groepsverband om vanuit verschillende perspectieven te leren kijken, en interviews met professionals in de gezondheidszorgsector. Later zullen ook extra snuffelstages tot de mogelijkheden horen.



Deelname aan een specifieke activiteit is niet verplicht, maar de opleiding verwacht wel van alle studenten dat zij meerdere extra activiteiten ondernemen. Studenten delen hun ervaringen met elkaar in onderwijsgroepen, waardoor de opgedane kennis en inzichten een breder effect hebben dan de individuele student. Het panel begrijpt uit de gesprekken dat zowel de docenten als medestudenten iemand aanspreken die niet of weinig onderneemt. Ook in tutoraatsgesprekken komen de extra-curriculaire activiteiten van een student aan de orde. Een overtuigend bewijs van de onlosmakelijke verbinding van de extra-curriculaire activiteiten met het curriculum is naar het oordeel van het panel dat studenten op hun aanvullende activiteiten worden beoordeeld. Studenten leggen in een apart formulier vast welke activiteit ze hebben uitgevoerd, hoe hun activiteit bijdraagt aan (een of meer van) de leeruitkomsten en welke feedback zij erop gekregen hebben. Ze voegen dit toe aan hun portfolio, als een van de datapunten in de programmatische toetsing.

Het panel concludeert dat het opzetten van de extra-curriculaire activiteiten zich nog in een groeifase bevindt, maar dat de doelen helder zijn. De eerste ervaringen geven vertrouwen dat studenten en docenten samen tot een breed scala aan activiteiten zullen komen, wat zal bijdragen aan het bereiken van de leeruitkomsten en aan de community. Het feit dat studenten beoordeeld worden op de extra-curriculaire activiteiten die ze ondernemen, maakt dat curriculum en extra-curriculaire activiteiten onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn.

### 6.3 Criterium C Programma: leeromgeving

*Het didactisch concept gaat uit van een uitdagende leeromgeving, kleinschalig en intensief vormgegeven onderwijs en een leergemeenschap van studenten en docenten. De kleinschaligheid en intensiteit van het onderwijs blijken uit de mate van participatie en voorbereiding die van de student verwacht wordt. De inrichting van het programma is erop gericht dat studenten een nominale studievoortgang hebben, inclusief extra-curriculaire activiteiten.*

#### **Oordeel**

Voldoet.

#### **Bevindingen en overwegingen**

Het onderwijs is kleinschalig opgezet. De opleiding begint bij de start met 50 studenten en verhoogt dit aantal daarna tot 75. Het onderwijs vindt plaats in kleine groepen, met een vaste bezetting van docenten. Docenten en studenten kennen elkaar hierdoor al snel, wat de interactie bevordert. Ook de eigen locatie voor de opleiding draagt hieraan bij. Gemiddeld krijgen de studenten 15 à 20 uur contacttijd per week. In weken met veel practica kan dit meer zijn en oplopen tot 20 à 25 uur. Een studiejaar is verdeeld in vier blokken van tien weken. Cursussen vinden plaats in de eerste acht weken, waarna een step-back-week en een onderwijsvrije week volgen. In de step-back-weeken komen thema's aan bod die de student een bredere blik bieden en hen stimuleren om na te denken over hun eigen ontwikkeling. De extra-curriculaire activiteiten vinden vooral in deze weken plaats. De tiende, onderwijsvrije week geeft studenten de kans om te 'resetten' voordat ze aan de volgende periode beginnen. Deze opzet van het curriculum past goed bij de brede doelen van de opleiding, inclusief de persoonlijke ontwikkeling. De step-back-week is een interessant en innovatief onderdeel om de creativiteit en het welzijn van de studenten te stimuleren.

Het didactisch concept van de opleiding gaat uit van (inter)actief leren, een interdisciplinaire benadering, samenwerkend leren, leren aan de hand van authentieke casus en leren van feedback. Casusgericht leren is naar het oordeel van het panel een uitdagende onderwijsvorm: het biedt goede handvatten om probleemoplossende vaardigheden te oefenen aan de hand van empirisch materiaal en problemen uit de praktijk waarvoor geen eenduidige oplossing voorhanden is. Ook 'community engaged learning' is onderdeel van het didactisch concept: studenten werken samen met mensen en organisaties uit de samenleving om bij te dragen aan de oplossing van een maatschappelijk probleem. Het panel verwacht dat bij uitstek terug te zien in de Societal Challenge, de eindopdracht van de opleiding.

Van studenten wordt verwacht dat ze zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces door aan de hand van feedback persoonlijke leerdoelen te formuleren. Daarbij kunnen ze steeds overleggen met een vaste tutor, een van de docenten van het kernteam. De opleiding stimuleert studenten zelf het initiatief te nemen en hun eigen onderwerpen te kiezen bij een opdracht. Zo ontdekken ze gaandeweg waar hun ambities liggen en kunnen ze hun eigen profilering ontwikkelen. Korte stages dragen hier ook aan bij.

Het panel vernam in de gesprekken dat een aantal studenten al vrij vroeg in het programma is gestopt. Dat lijkt deels te maken te hebben met onjuiste verwachtingen. Ook een aantal studenten die de opleiding voortzetten en inmiddels hun draai gevonden hebben, had in het begin moeite omdat de aanpak sterk afwijkt van wat ze in het voortgezet onderwijs gewend waren. Het panel adviseert in de voorlichting voor aanstaande studenten te wijzen op de aanpak, intensiteit en bovengemiddelde eisen van het programma.

De leeromgeving is een goede mix van een uitdagend programma, ruimte voor individuele profilering en zelfsturing, en tegelijkertijd aandacht voor het welzijn van de student door de step-back- en onderwijsvrije weken en het tutoraat. Al met al vindt het panel de didactische aanpak een sterk punt. Studenten en docenten kennen elkaar snel van naam. Er ontwikkelt zich daardoor vanaf het begin een echte leergemeenschap.

#### 6.4 Criterium D Instroom

*De opleiding hanteert een adequate selectieprocedure gericht op de instroom van gemotiveerde en academisch en/of professioneel getalenteerde studenten, waarin geschiktheid en interesse voor het kleinschalig en intensieve onderwijsconcept, in combinatie met extra-curriculaire activiteiten, tot de criteria behoren.*

##### **Oordeel**

Voldoet.

##### **Bevindingen en overwegingen**

Om studenten toe te laten die passen bij de onderwijsfilosofie van de opleiding, en om tot een grotere diversiteit te komen, kiest de opleiding voor een combinatie van selectie-instrumenten. In de eerste ronde leveren de kandidaten een digitaal dossier aan, waarin ze uiteenzetten wat hun motivatie, achtergrond en persoonlijke kenmerken zijn en hoe die matchen met het profiel van de opleiding. Het dossier bevat ook een vragenformulier ingevuld door een referent. Kandidaten worden beoordeeld op past performance, match met de opleiding, samenwerkingsvaardigheden, extra-curriculaire activiteiten, en brede interesse en nieuwsgierigheid. De hoogst scorende kandidaten worden uitgenodigd voor de tweede ronde, waarin zij op de universiteit deelnemen aan de Situational Judgement Test. Op basis hiervan worden vijftig studenten geselecteerd en uitgenodigd zich in te schrijven. Door deze aanpak richt de selectie zich meer op de leer/nieuwsgierigheid en de motivatie om bij te dragen aan de continue verandering van de (dier)gezondheidszorg dan op de traditionele cognitieve vaardigheden. Uit de gesprekken blijkt dat grotere diversiteit voor de opleiding vooral gericht is op gender en interesse. Het panel vraagt zich af of ook deze selectiemethode niet zal leiden tot een oververtegenwoordiging van studenten uit gezinnen met een hoog opleidingsniveau. Het panel adviseert actief studenten met een bredere maatschappelijke en sociaaleconomische achtergrond te werven, omdat dergelijke studenten andere ervaringen en inzichten met gezondheid(szorg) zullen meebrengen en op die manier beter kunnen bijdragen aan de beoogde vernieuwing van de zorgprofessies.

Het panel komt tot de conclusie dat de opleiding een adequate selectiemethode hanteert, gericht op de benodigde brede interesse voor de gezondheidszorg. Het panel adviseert in de voorlichting kandidaten te wijzen op de bovengemiddelde inzet die van hen verwacht wordt, en te streven naar een instroom die niet alleen in gender en interesse, maar ook qua maatschappelijke achtergrond divers is.

#### 6.5 Criterium E Personeel

*Er is voldoende personeel om kleinschalig en intensief onderwijs te kunnen verzorgen, en intensief contact tussen docenten en studenten en individuele begeleiding aan studenten buiten het onderwijs vorm te kunnen geven. De docenten hebben aantoonbaar de benodigde specifieke expertise en bekwaamheid voor de doelstellingen van kleinschalig en intensief onderwijs. De opleiding bewaakt actief dat docenten de benodigde kwalificaties hebben en zorgt, indien nodig, voor scholing van docenten op deze aspecten.*

##### **Oordeel**

Voldoet.

##### **Bevindingen en overwegingen**

De docenten zijn voor het merendeel afkomstig uit de drie faculteiten die verantwoordelijk zijn voor de opleidingen geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie. Ze zijn niet alleen geselecteerd op basis van hun

expertise, maar ook op hun ervaring als docent, hun enthousiasme voor de doelen van de opleiding, de onderwijsfilosofie en de didactische vormgeving, en hun vermogen om onderzoek, ontwikkelingen in de samenleving en onderwijs met elkaar te verbinden. Uit de gesprekken blijkt dat de opleiding hierin geslaagd is. De bevoegdheid en het enthousiasme waren duidelijk zichtbaar en het is evident dat het gaat om hooggekwalificeerde docenten met een interdisciplinaire benadering. De docenten ervaren het eerste halfjaar van de opleiding als leerzaam en stimulerend, vooral door de combinatie van inhoud met de nadruk op persoonlijke ontwikkeling, het minder schoolse karakter met meer aandacht voor out of the box denken, en het leren werken met programmatisch toetsen. Het werken met de ZGS-studenten geeft hun energie, mede omdat het ook voor henzelf een persoonlijk groeitraject is.

In vergelijking met de reguliere bacheloropleidingen geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie zijn er substantieel meer docenten beschikbaar voor de ontwikkeling van cursussen en voor het tutoraat. Docenten krijgen 80 uur per jaar voor het tutoraat van vijf studenten. Het panel vindt het een sterk punt dat de opleiding veel aandacht besteedt aan de didactische bekwaamheden van de docenten. De docenten beschikken over de basiskwalificatie onderwijs of zijn bezig met een traject om het te behalen. Een deel beschikt ook over de seniorkwalificatie en/of heeft deelgenomen aan de cursus academisch leiderschap van het Centre of Excellence in Academic Teaching (CEUT) van de universiteit. Aanvullend hebben de docenten trainingen gekregen in programmatisch toetsen en interdisciplinair onderwijs en is er gewerkt aan het bouwen van een docentencommunity. Elke cursus wordt verzorgd door een team van drie docenten, begeleid door een onderwijskundige. Er vindt overdracht plaats tussen opeenvolgende periodes, zowel formeel als informeel. De onderwijskundigen nemen deel aan de curriculumvergaderingen en organiseren de docententrainingen. Docentenbijeenkomsten en trainingen vinden meermaals per semester plaats. Het management merkt dat het werken in ZGS de docenten inspireert tot innovatie in de reguliere bacheloropleidingen.

Het panel is van oordeel dat de opleiding over een uitstekend docententeam van voldoende omvang beschikt. Er is veel aandacht voor begeleiding en onderlinge uitwisseling, wat leidt tot een hechte docentencommunity met grote bereidheid om zich te blijven ontwikkelen.

#### 6.6 Criterium F Materiële voorzieningen

*De opleiding beschikt over een eigen infrastructuur met voorzieningen voor kleinschalig en intensief onderwijs en gemeenschappelijke extra-curriculaire activiteiten.*

##### **Oordeel**

Voldoet.

##### **Bevindingen en overwegingen**

De opleiding heeft voorlopig een 'thuis' voor de opleiding gevonden in een gebouw op de Bolognalaan in het Sciencepark (op loopafstand van de opleidingen geneeskunde, diergeneeskunde en farmacie). In dit gebouw heeft de opleiding twee werkgroepzalen en een ruimte voor samenwerking en ontmoeting ('open workspace'). Als het tweede studiejaar van start gaat, zal er meer ruimte in dezelfde vleugel van het gebouw beschikbaar worden gesteld. Er wordt gewerkt aan een nieuwe eigen vleugel voor de opleiding ZGS in het gebouw van de opleiding diergeneeskunde, met voldoende ruimte voor de beoogde 200 studenten. Grotere zalen en practicumruimten zullen gedeeld worden met andere opleidingen. De steun vanuit de universiteit en de betrokken faculteiten blijkt ook uit de substantiële financiële bijdrage die voor ZGS is toegezegd.

Het panel concludeert dat de opleiding over een eigen tijdelijke infrastructuur kan beschikken met voldoende voorzieningen voor intensief en kleinschalig onderwijs, inclusief gemeenschappelijke extra-curriculaire activiteiten. Een dergelijke eigen 'thuis' is cruciaal voor de ZGS-community. Er zijn concrete plannen voor definitieve huisvesting en het panel gaat ervan uit dat die gerealiseerd gaan worden.

#### 6.7 Criterium G Gerealiseerde leerresultaten

*De inhoud en het niveau van de toetsen en de eindwerkstukken zijn in lijn met het niveau en de verbreding zoals geformuleerd in de beoogde leerresultaten. Afgestudeerden worden toegelaten tot veeleisende vervolgopleidingen en/of functies. De rendementen zijn substantieel hoger dan bij relevante andere opleidingen waaraan niet het bijzonder kenmerk is toegekend, en ten minste vergelijkbaar met relevante andere opleidingen die dat wel hebben.*

## Oordeel

Voldoet.

### Bevindingen en overwegingen

Op dit moment is volledige beoordeling van de gerealiseerde leerresultaten niet mogelijk, omdat het programma pas een half jaar draait: rendementen en doorstroom naar veeleisende vervolgoopleidingen zijn nog niet aan de orde. De opleiding verwacht door het intensieve tutoraat een hoog rendement, maar de eerste resultaten laten dat nog niet zien. Het panel meent dat aanstaande studenten gedegen voorlichting over de onderwijsfilosofie, aanpak en intensiteit dienen te krijgen om uitval op grond van onjuiste verwachtingen te voorkomen. Inhoudelijk is de ambitie van de opleiding erop gericht dat afgestudeerden in masteropleidingen vanuit een bredere blik en interdisciplinaire vaardigheden naar vraagstukken van (dier)gezondheid en gezondheidszorg kunnen kijken en daardoor als 'frontrunners' de vervolgoopleidingen en op termijn de professies kunnen versterken.

De keuze voor programmatisch toetsen past bij de nadruk op persoonlijke ontwikkeling van studenten. Het panel heeft een aantal verslagen ingezien van practica, een project en een extra-curriculaire activiteit, in het geval van één project voorzien van een ingevuld beoordelingsformulier. Ook ontving het panel de rubric die voor het eindwerkstuk, de Societal Challenge, zal worden gebruikt. De Societal Challenge is naar het oordeel van het panel een geschikt instrument om te bepalen of de studenten een interdisciplinaire blik en aanpak hebben ontwikkeld waarmee ze problemen uit de samenleving kunnen benaderen. De docenten met wie het panel heeft gesproken, zijn lovend over het niveau van de ZGS-studenten bij practica, vergeleken met de reguliere bacheloropleidingen (dier)geneeskunde en farmacie, vooral op het gebied van reflectie en integratie. Het panel vindt dit een bemoedigend signaal. Het panel adviseert de opleiding zich te blijven realiseren dat de lat hoog moet blijven liggen en daartoe nader uit te werken en met elkaar te bespreken wat de opleiding onder een 'excellente' prestatie verstaat. In het ingevulde beoordelingsformulier werd als excellent punt genoemd dat de redeneringen logisch waren. Dat is naar het oordeel van het panel een minimumvereiste en geen grond voor het toekennen van het oordeel 'excellent'. Het panel adviseert ook studenten te zijner tijd te wijzen op een breder scala aan mogelijke vervolgstudies dan (dier)geneeskunde en farmacie, passend bij de doelstelling van ZGS om bij te dragen aan gezondheidszorg voor mens en dier.

Het panel stelt vast dat het toetsstelsel en de toetsinstrumenten passen bij de beoogde leerresultaten. Het ambitieniveau van de opleiding ligt hoog en de toetsresultaten uit de eerste perioden zijn positief. Het panel moedigt de opleiding aan zich bij de beoordeling bewust te blijven van het vereiste hoge niveau en de criteria daarvoor nader uit te werken.

## Afkortingen

BKKI	bijzonder kenmerk 'Kleinschalig en intensief onderwijs'
BSc	Bachelor of Science
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs
EC	European Credits
MSc	Master of Science
NVAO	Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Stcrt.	Staatscourant
SUMMA	Selective Utrecht Medical Master
wo	wetenschappelijk onderwijs
ZG&S	Zorg, Gezondheid & Samenleving

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beoordeling van het bijzonder kenmerk Kleinschalig en Intensief Onderwijs voor de opleiding wo-bachelor Zorg, Gezondheid & Samenleving van de Universiteit Utrecht

Aanvraagnummer: AV-1671



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)