

NVAO • NEDERLAND

## TOETS NIEUWE OPLEIDING

MASTER

OROFACIALE FYSIOTHERAPIE

Stichting Opleidingen Musculoskeletale  
Therapie

BEKNOPT ADVIESRAPPORT

14 JULI 2023



## 1 Kwaliteitstoets

De toets nieuwe opleiding is een kwaliteitstoets. Een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een *plan*beoordeling. Een panel van deskundigen toets de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen 'peers' vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. De inhoud van de opleiding, de toetsing en de studeerbaarheid komen expliciet aan de orde.

De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) neemt een accreditatiebesluit op basis van het paneladvies. Dit besluit kan positief, positief onder voorwaarden of negatief zijn. Als het besluit positief of positief onder voorwaarden is, mag de nieuwe opleiding starten. De instelling heeft daarmee het recht om een wettelijk erkend diploma af te geven aan studenten die de opleiding voltooien.

Dit beknopte adviesrapport bevat de belangrijkste uitkomsten van de toetsing door het panel. Een volledig adviesrapport met de bevindingen en overwegingen van het panel is ook beschikbaar. Op basis van het volledige rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. De NVAO publiceert beide rapporten op haar website.<sup>1</sup>

Meer informatie over de NVAO-werkwijze en de TNO-procedure is te vinden op [www.nvao.net](http://www.nvao.net).

## 2 Panel

### Samenstelling

**Prof. dr. Lieven Danneels (voorzitter)**, Hoogleraar Revalidatiewetenschappen en Kinesithérapie, vice-decaan onderwijs en onderwijsdirecteur, Faculteit Geneeskunde en Gezondheidswetenschappen, Universiteit Gent (België);

**Dr. Simone Gouw (lid)**, Orofaciaal en psychosomatisch fysiotherapeut MSc, Fysiotherapeut-gnatholoog en wetenschappelijk docent Stichting Academie Instituut Fysiotherapie Plus, Utrecht, en Afdeling Tandheelkunde Radboudumc, Nijmegen;

**Prof. dr. Miche De Meyer (lid)** Tandarts DDS. Director Eenheid voor Orofaciale Disfuncties en pijn, waak- en slaapgebonden aan het AZ Jan Palfijn Gent; verbonden aan de VUB, Psychologische en Educatieve Wetenschappen, Vakgroep Agogiek (België);

**Stijntje Dijk MSc**, student wo-ma Health Sciences, tevens arts en PhD-kandidaat, Erasmus University Medical Center, Rotterdam.

### Ondersteuning

Yvet Blom MSc (secretaris)

Tinka Thede MSc (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

### Locatiebezoek

Amersfoort, 7 juni 2023

---

<sup>1</sup> European Credits

### 3 Oordeel

Het NVAO-panel beoordeelt de kwaliteit van de deeltijd master Orofaciale Fysiotherapie van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie (SOMT) als positief. De opleiding voldoet aan alle standaarden van het NVAO-kader voor de uitgebreide toetsing. De driejarige masteropleiding met een studielast van 90 ECTS is bedoeld voor fysiotherapeuten die zich willen specialiseren in complexe gezondheidsproblemen in het hoofd-halsgebied en het kauwstelsel. Tijdens de master werken studenten aan praktijkvraagstukken waarbij evidence-based klinisch redeneren en het ontwikkelen van diagnostische en therapeutische vaardigheden centraal staan. De vertegenwoordigers uit het werkveld waren actief betrokken bij de ontwikkeling van de master. Het programma voldoet aan hun verwachtingen.

Het curriculum is goed gestructureerd en richt zich op het vergaren van geavanceerde kennis op het gebied van anatomie, biomechanica, pathologie en pathofysiologie. Daarnaast krijgen studenten les in vakgebieden zoals tandheelkunde, neurologie, KNO, oncologie en traumatologie. Elke module bouwt voort op de voorgaande module en neemt in complexiteit en zelfstandigheid steeds verder toe. De masteropleiding besteedt aandacht aan het ontwikkelen van academische vaardigheden en het samenwerken in multidisciplinaire teams met verschillende medische specialisten. Studenten verwerven een groot deel van hun kennis en vaardigheden via onderwijsgroepen, waar ze intensief samenwerken aan complexe casussen en feedback krijgen (van elkaar en docenten) op hun besluitvorming en denkproces. Op het moment van het locatiebezoek was het nog niet formeel vastgelegd dat (aankomende) studenten over een relevante werkplek moeten beschikken. SOMT erkent evenwel dat een relevante werkplek van cruciaal belang is voor het voor het succesvol afronden van de master. SOMT heeft op verzoek van het panel schriftelijk bevestigd dat het hebben van een relevante werkplek verplicht is en wordt opgenomen in de toelatingseisen. De gewijzigde toelatingseisen zijn van kracht met ingang van het nieuwe academiejaar (september 2023).

Het docententeam bestaat uit ervaren en deskundige docenten en onderzoekers uit de orofaciale fysiotherapie-branchen en andere gezondheidsgerelateerde sectoren, die zowel vakinhoudelijke kennis als wetenschappelijke diepgang aan de master toevoegen. SOMT maakt gebruik van een valide en betrouwbaar beoordelingssysteem en hanteert een verscheidenheid aan toetsvormen om de competenties, kennis en vaardigheden te beoordelen. Een punt van aandacht is de schriftelijke feedback op de summatieve toetsen. Het panel is van oordeel dat de feedback meer gestandaardiseerd en uitgebreid dient te worden. Hoewel zowel docenten als studenten de opmerking maakten dat altijd uitgebreid mondeling feedback wordt gegeven, wordt echter tot nu toe beknopt schriftelijk feedback verstrekt.

### 4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Betrokken werkveld - De vertegenwoordigers hebben sinds de ontwikkeling van de master een actieve rol en zijn vertegenwoordigd in een werkveldcommissie. De betrokkenheid draagt bij aan het goed aansluiten van de beoogde leerresultaten en het curriculum op de behoeften van het werkveld.
2. Coherent programma - Het curriculum is doordacht vormgegeven en logisch opgebouwd. Elk onderdeel van de orofaciale fysiotherapie komt (geïntegreerd) aan bod. Het curriculum stelt studenten voldoende in de gelegenheid de beroepscompetenties en academische vaardigheden te ontwikkelen.
3. Inspirerende leeromgeving - SOMT besteedt veel aandacht aan het samen leren in onderwijsgroepen. In de onderwijsgroepen werken studenten aan complexe casuïstiek en krijgen van elkaar en van docenten direct feedback op beslissingen en hun denkproces.
4. Deskundig docententeam - Het docententeam bestaat uit docenten en onderzoekers uit de orofaciale fysiotherapie-branchen en andere medische vakgebieden. De docenten vormen samen een goede

afspiegeling van het werkveld en bezitten zowel vakinhoudelijke orofaciale fysiotherapeutische kennis als wetenschappelijke kennis (op MSc en PhD niveau). Deze combinatie draagt bij aan de wetenschappelijke diepgang van de master.

5. Intensieve begeleiding – De begeleiding wordt door studenten als zeer positief ervaren. Ze roemen het kleinschalige onderwijs, de informele sfeer en de benaderbare en betrokken docenten en onderwijsondersteuners.

6. Kwaliteitswaarborging toetsing – De jaarlijkse steekproefsgewijze controle op de kwaliteit en het masterniveau van de Masterproeven, het toepassen van het vierogenprincipe en de regelmatige kalibratiesessies blijken effectieve instrumenten voor de kwaliteitsborging. SOMT heeft deze elementen formeel vastgelegd. De effectiviteit van de kwaliteitsborgingsinstrumenten vloeit voort uit de wijze waarop SOMT met tegenvallende toetsresultaten is omgegaan. De examencommissie, de centrale toetscommissie, de toetsexpertgroep en de examinatoren hebben hier adequaat op gereageerd en SOMT heeft op hun advies de nodige verbeteringen doorgevoerd.

## 5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Bijdrage orofaciale patiënten – Maak bij de verdere ontwikkeling van het programma gebruik van patiëntparticipatie en de verwachtingen die patiënten van een orofaciale fysiotherapeut hebben. Door patiëntenparticipatie krijgen studenten een goed beeld van wat verschillende partijen van hen als toekomstig orofaciaal fysiotherapeut verwachten. Denk aan 1. het uitbrengen van advies in bijvoorbeeld de werkveldcommissie, 2. meer patiëntencontact tijdens het contactonderwijs op de instelling.

2. Slaapgeneeskunde en dystonie – Besteed binnen het curriculum meer aandacht aan slaapgeneeskunde en breid het (gast)docententeam uit met andere medisch professionals zoals bijvoorbeeld een slaaparts, KNO-arts, een longarts, neuroloog, (medisch) tandarts of kaakchirurg. Slaapgeneeskunde is voor complexe orofaciale klachten van dusdanig belang dat het een prominentere plek in het curriculum behoeft. Het aantrekken van een of meerdere medische professionals uit andere specialismen komt de multidisciplinariteit van het onderwijs ten goede. In het curriculum zou ook meer aandacht moeten zijn voor dystonie.

3. Instructies stagecriteria – Stel duidelijke instructies bij de stagecriteria op voor stagedocenten en bespreek de instructies regelmatig met hen.

4. Uniformeer schriftelijke feedback – Zorg ervoor dat alle docenten de beoordelingsformulieren correct en volledig invullen zodat studenten navolgbare schriftelijke feedback op hun resultaten krijgen.

## 6 Hoe gaat het verder?

De NVAO neemt een accreditatiebesluit nieuwe opleiding op basis van het volledige adviesrapport van het panel. Dit besluit heeft een geldigheidsduur van zes jaar. Voor een accreditatiebesluit onder voorwaarden gelden andere bepalingen. Na accreditatie valt de nieuwe opleiding onder de gewone accreditatieprocedure voor bestaande opleidingen. De NVAO publiceert het besluit samen met het volledige rapport en deze beknopte versie ervan op haar website.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> <https://www.nvaio.net.nl/besluiten>

Het interne systeem van kwaliteitszorg van de universiteit of hogeschool voorziet in passende vervolgcacties die verzekeren dat de instelling de eigen visie op goed onderwijs realiseert. Een belangrijke bijdrage leveren de onderwijsvisitaties van opleidingen en diverse tussentijdse 'peer reviews'. Bij de volgende visitatie zal de opleiding terugkoppelen over wat zij met de aanbevelingen van het panel heeft gedaan. Deze verbeteracties krijgen ook een plek in het volgende adviesrapport. Meer informatie daarover op de website van de instelling.<sup>3</sup>

## 7 Summary

The NVAO panel has assessed the part-time master in Orofacial Physiotherapy at SOMT University of Physiotherapy and is positive about its findings. The Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders (NVAO) organised a peer review on 7 June 2023 in Amersfoort. The three-year master's programme consists of 90 ECTS and is aimed at physiotherapists who want to specialise in complex health issues in the head, neck, and masticatory system. During the programme, students will work on real-life case studies to train them to use evidence-based clinical reasoning and diagnostic and therapeutic (practical) skills. Industry representatives have been actively involved in the development of the curriculum and believe that it meets industry expectations.

The curriculum is well structured and focuses on providing advanced knowledge about anatomy, biomechanics, pathology, and pathophysiology. Related fields such as dentistry, neurology, ENT, oncology, and traumatology also form part of the programme. Each module builds upon the previous module, increasing in complexity and autonomy with each subsequent step. The curriculum furthermore enhances the development of academic skills and multidisciplinary teamwork with various other medical specialists. SOMT uses so called educational groups to transfer the abovementioned knowledge and skills. In the educational groups, students work together on complex medical cases and receive immediate feedback (from their peers and lecturers) on their decision-making and thought process. At the time of the site visit, SOMT had not yet formally specified that (future) students have to have a relevant position working as a physiotherapist. The realisation that is crucial to work as a physiotherapist, for successfully completing the programme, has prompted SOMT, upon request of the panel, to send out a written statement to (future) students. The statement contained the new requirement that as of the start of the next academic year (September 2023), students have to work in a relevant workplace in order to join the master Orofacial Physiotherapy.

The teaching team consists of experienced and expert orofacial physiotherapy, and other medical, lecturers and researchers. The compilation of the team enhances both subject-specific knowledge as well as scientific depth within the programme. SOMT has reliable assessment processes and uses a variety of methods to assess students' competencies, knowledge, and skills. The written feedback of summative assessments has not been standardised yet, while the panel believes that it should. Oral feedback is useful and necessary, and according to students always comprehensive, but the value of written feedback cannot be ignored. It is important for students to receive thorough written feedback after every assessment.

The panel believes that SOMT put together an impressive curriculum for the master in Orofacial Physiotherapy and determines that the programme meets the required quality standards.

Further information about NVAO and the quality assurance system in the Netherlands can be found on [www.nvao.net](http://www.nvao.net). For more information on SOMT University of Physiotherapy see the university's website.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> <https://www.somt.nl/>

<sup>4</sup> <https://www.somt.nl/en/home/>



Het beknopte adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding master Orofaciale Fysiotherapie van de Stichting Opleidingen Musculoskeletale Therapie

Aanvraagnummer: AV-1696



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie  
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag  
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague  
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00  
E [info@nvao.net](mailto:info@nvao.net)  
[www.nvao.net](http://www.nvao.net)