

Marnix Academie

Master Passend Meesterschap

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Inhoudsopgave

Samenvatting	2
Inleiding	5
Schets van de opleiding	7
Beoordeling NVAO-standaarden	10
Standaard 1 Beoogde leerresultaten	11
Standaard 2 Programma; oriëntatie	14
Standaard 3 Programma; inhoud	16
Standaard 4 Programma; leeromgeving	17
Standaard 5 Instroom	19
Standaard 6 Personeel	21
Standaard 7 Voorzieningen	23
Standaard 8 Begeleiding	24
Standaard 9 Kwaliteitszorg	26
Standaard 10 Toetsing	28
Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten	31
Eindoordeel over de opleiding	33
Aanbevelingen	34
Bijlagen	35
Bijlage 1 Bezoekprogramma	36
Bijlage 2 Bestudeerde documenten	37

Samenvatting

In januari 2023 is de bestaande hbo-masteropleiding Passend Meesterschap van de Marnix Academie bezocht door een visitatiepanel van NQA. Deze deeltijdopleiding wordt in Utrecht aangeboden. Het panel beoordeelt de opleiding als **positief**.

De opleiding Passend Meesterschap valt in positieve zin op door de goede sfeer, de ruimte voor persoonlijke leervragen van studenten en de passie die docenten hebben voor goed, inclusief onderwijs. De opleiding zit gedegen in elkaar en studenten profiteren van de persoonlijke begeleiding en de ruime feedback en feedforward die zij ontvangen. Er zijn ook verbeterpunten. Het versterken van het externe netwerk voor een bredere oriëntatie op inclusief onderwijs is een belangrijke stap die nog genomen dient te worden. Ook kan de rol van change agent ambitieuzer worden neergezet en nader worden geoperationaliseerd in de beoogde leerresultaten en het programma. Het deskundige en betrokken docententeam ziet waar de kansen liggen, en vormt samen met de gedegen kwaliteitscyclus een sterke basis om aan de slag te gaan met ontwikkelpunten.

Beoogde leerresultaten

De opleiding Passend Meesterschap leidt bachelor geschoolde leraren in het primair-, voortgezet- en mbo-onderwijs op tot expert leergedrag en inclusie. De doelen van de opleiding zijn geformuleerd in termen van competenties, die zijn gebaseerd op internationale eisen voor het masterniveau en het vakgebied. Afgestudeerden kunnen inclusief onderwijs organiseren binnen de eigen groep. Ook maken studenten stappen richting een rol als 'change agent' voor inclusie binnen de eigen school. Het advies is om het begrip change agent meer in te bedden in het profiel en de lat hierbij hoger te leggen voor studenten. De opleiding kan de samenwerking met het werkveld versterken om zich breder te scherpen aan actuele (wetenschappelijke) inzichten en de zichtbaarheid van de opleiding te vergroten.

Programma, Instroom, Personeel, Voorzieningen en Begeleiding

De opleiding hanteert de wettelijke instroomeisen en heeft met iedere student een persoonlijk intakegesprek. Er is een instroom van 13-20 studenten per jaar en de opleiding wil graag groeien in studentenaantallen. De uitval van studenten was tot voor kort relatief hoog en het advies is om een duidelijk plan te maken om de uitval structureel laag te houden.

Het programma van deze opleiding zit goed in elkaar: er is een logische lijn van de competenties naar leerdoelen. De doelen zijn verdeeld over vier samenhangende programmalijnen: de Themalijn, de Onderzoeklijn, de Persoonlijke lijn en de Externe oriëntatielijn. Studenten hebben een grote eigen inbreng wat betreft de thematiek: elk semester brengen zij een vraagstuk vanuit hun eigen praktijk in. Er is dus veel eigen keuze qua thematiek, maar de opleiding mag studenten wel meer uitdagen om eigen regie te pakken bij het leren. Er is een goede basis neergezet wat betreft inhoud, die zich richt op thema's zoals inclusie, diversiteit en positieve psychologie. Ook is er voldoende aandacht voor onderzoeksvaardigheden voor studenten. Het advies is om de literatuurlijst te actualiseren, waarbij ook de rol van change agent meer naar voren mag komen. De opleiding biedt studenten goede voorzieningen en faciliteiten aan.

De begeleiding die studenten krijgen is een grote kracht van deze opleiding. Het docententeam is betrokken, deskundig en werkt goed samen. Studenten ervaren een goede, persoonlijke begeleiding en de wijze waarop studenten via het formatief handelen voortdurend feedback en feedforward krijgen is waardevol voor het leerproces van studenten.

De opleiding kan worden verstevigd door een sterkere band met lectoraten op te zetten en meer gepromoveerde docenten in het team te bewerkstelligen. Het (samen met lectoraten) opzetten van, en publiceren over, onderzoek over inclusief onderwijs kan de opleiding ook helpen bij het meer naar buiten treden en het concretiseren van de rol van change agent.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorgcyclus van de opleiding Passend Meesterschap is goed op orde. De lijnen zijn kort en de processen zijn helder. Door de verbeteringsgerichtheid en reflectiviteit van het docententeam worden signalen van stakeholders actief opgepakt. Er zijn heldere streefdoelen voor kwaliteit, instroom en studiesucces geformuleerd.

Toetsing

De toetsen zijn logisch afgeleid van de competenties en voldoen aan de kwaliteitseisen zoals de Marnix Academie die in haar toetsbeleid heeft vastgelegd. Er wordt op goede wijze gekalibreerd tussen examinatoren, en er wordt actief gewerkt aan professionalisering van examinatoren. De examencommissie borgt de kwaliteit van toetsen en beoordelingen volgens de wettelijke vereisten. Hierbij kan de examencommissie nog meer verschuiven van de zorgende naar de borgende kant. De voorgenomen actie voor het bestuderen van steekproeven van toetsen is hiertoe een goede stap. De toetsing bestaat uit integrale (onderzoeks)opdrachten, die gebaseerd zijn op vraagstukken uit de eigen praktijk van de studenten. De meeste toetsen betreffen schriftelijke verslagen. Op dit punt kan de opleiding meer variatie teweegbrengen, zodat de toetsen de mondelinge en schriftelijke competenties beter weerspiegelen.

Gerealiseerde leerresultaten

Studenten realiseren de beoogde competenties op het masterniveau in drie afstudeertoetsen: de Masterthesis, de afsluitende toets Externe oriëntatie en een portfolio met presentatie en eindgesprek ter afsluiting van de Persoonlijke lijn. De drie toetsen vormen een samenhangend geheel en geven alumni een goede start voor het werken op masterniveau. Beoordelingen zijn uitgebreid onderbouwd met veel feedback en feedforward.

Inleiding

Dit visitatierapport bevat de beoordeling van de bestaande hbo-masteropleiding Passend Meesterschap van de Marnix Academie. Het visitatiepanel van NQA dat de beoordeling heeft uitgevoerd is samengesteld door NQA, in opdracht van de Marnix Academie en in overleg met de opleiding. Voorafgaand aan de visitatie heeft de NVAO het panel goedgekeurd.

Het rapport beschrijft de bevindingen, overwegingen en conclusies van het panel. Ook bevat het enkele aanbevelingen voor de opleiding. Het rapport is opgesteld conform het *Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs* van de NVAO (2018) en de *NQA Handleiding Opleidingsvisitaties Hoger Onderwijs 2022 Uitgebreide Opleidingsbeoordeling*.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 24 januari 2023. Het visitatiepanel bestond uit:

Mevrouw dr. T.M.M.L. van Schilt-Mol (voorzitter, domeindeskundige)

Mevrouw drs. H.P. Spaanenburg (domeindeskundige)

Mevrouw dr. A.A. Ros (domeindeskundige)

Mevrouw H.E. Spoelder BSc, MEd (studentlid)

Mevrouw drs. M. Schoots, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

De opleiding maakt onderdeel uit van de visitatiegroep HBO Masters in Meesterschap en Talentontwikkeling met inleverdatum 1 mei 2023. Afstemming tussen de deelpanels heeft plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader en getrainde voorzitters. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant, voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep.

Werkwijze panel en procesverloop

Voor de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatie en bijlagen ter beschikking gesteld aan het panel. De panelleden zijn vooraf geïnstrueerd over de werkwijze via de NQA-handleiding en het NVAO-kader.

Op 11 januari 2023 heeft er een zogenaamde 'agenderende audit' plaatsgevonden. Op deze halve dag heeft het panel kennisgemaakt met het opleidingsmanagement en vooroverleg gehad op de locatie van de opleiding (zie Bijlage 1). Het panel heeft onderling gesproken over de aanpak, rolverdeling en werkwijze, en over de indrukken en observaties die zijn verkregen vanuit het zelfevaluatierapport en de bijlagen. Ook zijn de meningen over de geselecteerde eindwerken gedeeld. Het was niet nodig om -volgens NVAO voorschriften- eindwerken door twee panelleden te bestuderen, omdat er geen twijfels waren over het gerealiseerde niveau. Het panel heeft ook het ter inzage gelegde materiaal bestudeerd: dat betrof met name onderwijs- en toetsmateriaal en notulen van verschillende commissies. Informatie uit het vooroverleg is uitgewerkt naar een agenda met vraagpunten voor de bezoekdag, die aan het einde van de agenderende audit op

hoofdpijnen met de opleiding zijn gedeeld om de visitatiedag op 24 januari 2023 verder te stroomlijnen.

Tijdens de bezoekdag op 24 januari 2023 heeft het panel gesproken met diverse groepen (zie Bijlage 1). Aan studenten en docenten is de mogelijkheid geboden om in vertrouwen zaken met het panel te bespreken, buiten de geplande gesprekken om. Hiervan heeft niemand gebruik gemaakt. Aan het einde van de bezoekdag is alle door het panel verkregen informatie verwerkt tot een totaalbeeld en tot een voorlopig oordeel met argumentatie. Tijdens een afsluitende mondelinge terugkoppeling heeft de voorzitter van het panel de voorlopige eendoordelen en belangrijkste bevindingen medegedeeld aan de opleiding.

Op 22 maart 2023 heeft er een online ontwikkelgesprek plaatsgevonden met de voorzitter van het panel en diverse vertegenwoordigers vanuit de opleiding, onder procesbegeleiding van de secretaris. De opleiding heeft de agenda voor het ontwikkelgesprek opgesteld. De opleiding heeft een verslag van het gesprek gemaakt, dat is goedgekeurd door de voorzitter van het panel en gepubliceerd zal worden door de opleiding.

Na het visitatiebezoek heeft de secretaris op basis van alle informatie en de meningen van de panelleden een conceptrapportage opgesteld en voorgelegd aan de panelleden. Met de input van de panelleden is een tweede concept opgesteld dat ter controle op feitelijke onjuistheden is voorgelegd aan de opleiding. De panelleden hebben kennisgenomen van de reactie van de opleiding en waar nodig aanpassingen doorgevoerd. Vervolgens is het rapport definitief vastgesteld.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

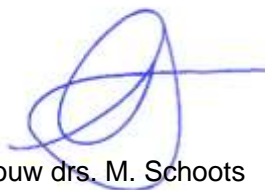
Utrecht, 20 maart 2023

Panelvoorzitter

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "T.M.M.L. van Schilt-Mol".

Mevrouw dr. T.M.M.L. van Schilt-Mol

Secretaris

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal line.

Mevrouw drs. M. Schoots

Schets van de opleiding

De Marnix Academie

De Marnix Academie in Utrecht biedt opleidingen aan op ad-, bachelor- en masterniveau binnen de sectoren onderwijs en de kinderopvang. Daarnaast biedt de Marnix Academie nascholing en advies aan onderwijsprofessionals met als doel om onderwijs te ondersteunen en versterken. De instelling heeft ook een onderzoekscentrum: het Marnix Innovatiecentrum. Aan dit centrum zijn de lectoraten Onderwijs en sociaal ondernemerschap, Leren en innoveren, Samen opleiden en professionaliseren en Leiderschap in waardengericht werken in het onderwijs verbonden. Ook heeft de Marnix Academie vaste samenwerkingsverbanden met ruim 35 besturen en ongeveer 250 opleidingsscholen vanuit het lectoraat Samen opleiden en professionaliseren.

Partners

Voor deze opleiding werkt de Marnix Academie samen met de Thomas More Hogeschool en Driestar educatief. De drie hogescholen maken onderdeel uit van een groter verband van negen hogescholen die samenwerken op het gebied van lerarenopleidingen en onderzoek: de zogenaamde 'Radiantpartners'. De Marnix Academie is de formele aanbieder van Passend Meesterschap en het onderwijs vindt plaats op de locatie van de Marnix Academie. De inhoud wordt in gezamenlijkheid met de drie partners bepaald, en het docententeam bestaat uit docenten vanuit de drie partners.

De opleiding

De opleiding wordt sinds 2018 aangeboden en heeft een jaarlijkse instroom van tussen de 13 en 20 studenten. Passend Meesterschap is een professionele educatieve master die werkende leraren in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en het mbo beoogt op te leiden tot expert leraren ('persoonlijk meesterschap') die inclusief onderwijs kunnen verzorgen in complexe onderwijssituaties. Onder inclusief onderwijs verstaat de opleiding 'onderwijs voor iedereen', waarbij de opleiding uitgaat van een positieve benadering van leerlingen.

Terugblik vorige visitatie

De opleiding is in 2017 positief beoordeeld bij de Toets Nieuwe Opleiding. Het panel was onder andere positief over de beoogde leerresultaten, het inhoudelijk consistente programma, de kwaliteitszorg en het systeem van toetsing. Aanbevelingen waren om de verwachtingen ten opzichte van het opleidingsniveau van de werkplekbegeleider te expliciteren, de koppeling tussen de visie en het opleidingsprogramma te verduidelijken, helder te communiceren over het specifieke profiel van de opleiding ten opzichte van andere hbo-masteropleidingen en de specifieke Body of Knowledge verder uit te werken.

In 2020 werd de opleiding positief beoordeeld op standaard 10 en 11 bij de Toets na drie jaar. Het toenmalige panel merkte toen op dat de opleiding ambitie liet zien en veel ontwikkeld had sinds de Toets Nieuwe Opleiding. Het panel zag een goed curriculum en toetsstelsel dat studenten in staat stelde om de eindkwalificaties te realiseren. Toetsen waren van goede kwaliteit en van het te verwachten niveau, en het toenmalige panel vond de examencommissie deskundig, proactief en effectief.

Het huidige panel ziet dat de opleiding zich heeft doorontwikkeld, waarbij op bepaalde punten nog een nadere verbetering nodig is. Zo is de visie expliciet beschreven en herkenbaar in het programma, maar vindt het panel dat de rol van change agent nog specifiek en ambitieuzer mag worden ingevuld. De Body of Knowledge is verbeterd, en de daaruit voortvloeiende literatuurlijst kan nog geactualiseerd worden. Ook kan de opleiding nog duidelijker communiceren over haar profiel, en de externe exposure en samenwerking meer opzoeken.

Administratieve gegevens

Naam instelling	Marnix Academie
Status instelling	Bekostigd
Resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Geen instellingstoets kwaliteitszorg

Naam opleiding in CROHO	Passend Meesterschap
ISAT-code CROHO	49288
Oriëntatie en niveau	Hbo-master
Graad	Master of Education (MEd)
Variant	Deeltijd
Studielast	60 EC
Duur	Twee jaar
Locatie	Utrecht
Onderwijstaal	Nederlands
Visitatiegroep	HBO Masters in Meesterschap en Talentontwikkeling
Inleverdatum	01-05-2023

Beoordeling NVAO-standaarden

Standaard 1 Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat de opleiding heldere en aan het werkveld gespiegelde beoogde leerresultaten in de vorm van competenties hanteert. De competenties zijn adequaat gekoppeld aan (inter)nationale niveau-eisen zoals het *NLQF niveau 7* en de *Professionele masterstandaard*. Het panel ondersteunt de mooie ambitie van de opleiding om leraren op te leiden tot inclusieve expert leraren. Daarnaast dienen studenten een eerste stap te zetten richting het functioneren als 'change agents' binnen de school waar ze werken. Het panel vindt dat de opleiding op dit punt meer ambitie mag tonen door de rol van change agent duidelijker in te bedden in het profiel en de lat voor studenten hoger te leggen. Verder wil de opleiding meer naar buiten treden en haar externe netwerken en zichtbaarheid versterken. Het panel ziet dat de opleiding hiertoe goede eerste stappen heeft gezet en adviseert de opleiding om deze proactief voort te zetten.

Onderbouwing

Beroepsbeeld

De ontwikkelingen rondom inclusief onderwijs vragen om een paradigmaverschuiving waarbij speciale voorzieningen voor 'speciale' leerlingen niet langer apart worden georganiseerd. Het vraagt om inclusieve leraren die alle leerlingen, in al hun diversiteit, kunnen laten leren en floreren in passend onderwijs. De master Passend Meesterschap leidt leraren en docenten (vanaf nu 'leraren' in deze rapportage) in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en het mbo op tot expert leraren die dit inclusief onderwijs kunnen organiseren. Het panel vindt het positief dat de opleiding zich richt op het professionaliseren van leraren binnen hun eigen rol als leraar. Er is volgens het panel een grote behoefte aan expert leraren op masterniveau die inclusief denken en handelen in de klas.

Uit het zelfevaluatie-rapport en de gesprekken met de opleiding blijkt dat de opleiding studenten daar bovenop wil opleiden tot beginnende 'change agents' die de ontwikkeling van inclusief onderwijs binnen de eigen school stimuleren. Het panel vindt dit een mooi uitgangspunt, dat past bij de doorwerking in de praktijk die te verwachten is van een professionele master. De opleiding verwacht dat studenten gedurende de opleiding een eerste stap zetten richting hun rol als 'change agent', zodat de opleiding het vertrouwen krijgt dat zij na afstuderen een rol als voortrekker binnen de eigen school kunnen vervullen. Het panel vindt dat de opleiding hierin meer ambitie mag tonen door meer van studenten te verwachten dan alleen de eerste stap. Ook raadt het panel aan om de rol explicieter op te nemen in de beoogde leerresultaten en de operationalisatie daarvan in het programma (zie ook *Standaard 2* en *3*).

Beoogde leerresultaten

Het panel stelt vast dat de opleiding een helder competentieprofiel op masterniveau heeft, dat aansluit bij de internationale standaarden. Het competentieprofiel van de opleiding is gebaseerd op de vier kernwaarden voor de inclusieve leraar van het European Agency for Development in Special Needs and Inclusive Education¹. Deze kernwaarden zijn een weerslag van een onderzoek waarbij 18 Europese landen en zo'n 400 stakeholders betrokken zijn geweest. De kernwaarden zijn:

1. Waarderen van diversiteit bij leerlingen.
2. Ondersteunen van alle leerlingen.
3. Samenwerken met anderen.
4. Persoonlijke professionele ontwikkeling.

De kernwaarden zijn uitgewerkt naar vijf competenties, die als beoogde leerresultaten van de opleiding fungeren. Hierbij is de onderzoekscomponent expliciet toegevoegd. De competenties zijn helder uitgewerkt, en in een duidelijke beschrijving met matrix gekoppeld aan de *Dublin descriptor* en de *Professionele masterstandaard*. Bij de uitwerking van de competenties zijn de veldadviesraad en de wetenschappelijke adviesraad van de opleiding (zie verderop bij deze *Standaard*) betrokken geweest.

Competentie 1: Creëren van een inclusieve benadering van onderwijs

- 1.1 Visie op inclusief onderwijs opstellen
- 1.2 Realiseren van een inclusieve aanpak

Competentie 2: Creëren van een inclusieve aanpak van onderwijs

- 2.1 Bevorderen van het leren van alle leerlingen
- 2.2 Toepassen van effectieve onderwijsbenaderingen in heterogene klassen

Competentie 3: Constructief samenwerken

- 3.1 Constructief samenwerken met ouders/ verzorgers
- 3.2 Constructief samenwerken in de keten

Competentie 4: Professioneel ontwikkelen

- 4.1 Reflecteren als praktijkbeoefenaar
- 4.2 Professioneel doorontwikkelen

Competentie 5: Onderzoeken in de onderwijspraktijk

- 5.1 Praktijkgericht onderzoeken
- 5.2 Nieuwsgierig zijn en kritisch denken
- 5.3 Kennis construeren en innoveren

¹ An independent organisation that acts as a platform for collaboration for the ministries of education in our member countries. It focuses on supporting the development of inclusive education systems to ensure every learner's right to inclusive and equitable educational opportunities. This enhances learners' life chances and possibilities for actively participating in society.

Samenwerking met het werkveld

De opleiding Passend Meesterschap heeft de afgelopen jaren gewerkt aan het neerzetten van de interne kwaliteit en het formuleren van een eigen visie op het beroep. Nu, zo geeft de opleiding aan, is het tijd om meer naar buiten te treden en het externe netwerk te versterken. Het panel ziet dat de opleiding hiertoe goede eerste stappen heeft gezet, en adviseert de opleiding om hier proactief mee verder te gaan.

Er zijn recent twee academic directors aangesteld die het voortouw nemen in netwerkvorming en externe communicatie. Ook zijn maatschappelijke initiatieven zoals het statement *Op weg naar inclusief onderwijs (2022)* en *Een sterke basis door krachtige samenwerking (2022)* in beeld bij de opleiding, en is de opleiding bezig om hier op aan te sluiten. De opleiding heeft verder een betrokken veldadviesraad (VAR) van werkveldvertegenwoordigers, die periodiek bij elkaar komt en gevraagd en ongevraagd advies geeft over de aansluiting van de opleiding op de actualiteit en de beroepspraktijk. De leden van de VAR komen met name uit het primair onderwijs en het panel geeft de opleiding mee om bij de samenstelling ook eens te kijken naar vertegenwoordigers vanuit het mbo en het VO. De recenter ingestelde wetenschappelijke adviesraad (WAR) heeft een adviesrol voor de kwaliteit van onderzoek en het masterniveau van de opleiding. De WAR is recent gestart, en de eerste agendapunten zien er volgens het panel degelijk uit. Het panel moedigt zowel de VAR als de WAR aan om vooral ook ongevraagde adviezen te geven.

Naast de stappen die de opleiding zelf al heeft gezet, ziet het panel een aantal kansen om de samenwerking met, en de spiegeling aan het werkveld te versterken. Het panel denkt hierbij aan de onderwijssector, maar ook aan aanpalende sectoren zoals jeugdhulp en kinderopvang zodat er integraal naar een inclusief leerklimaat voor het kind of de jongere gekeken kan worden. Academic directors kunnen zich proactiever gaan mengen in het maatschappelijk debat over inclusie waardoor zij een actieve speler in dit debat worden. Ook kan de opleiding (eventueel in samenwerking met lectoraten) meer (sectorbreed) onderzoek over inclusie initiëren en hierover publiceren. Hierdoor kan volgens het panel zowel het opleidingsprogramma als de zichtbaarheid van de opleiding versterkt worden.

Standaard 2 Programma; oriëntatie

Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeksen beroepsvaardigheden te realiseren.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Doordat studenten voortdurend werken aan eigen leervragen voor de eigen werkomgeving krijgen studenten veel mogelijkheden om met professionele vaardigheden te oefenen in de praktijk. Om studenten op te leiden tot de gewenste change agents, raadt het panel de opleiding aan om studenten bredere vaardigheden en kennis op het gebied van verandermanagement mee te geven. Het panel vindt het positief dat de werkplekbegeleider een steeds actievere rol in de ontwikkeling van de student krijgt. Wat betreft onderzoeksvaardigheden, kiest de opleiding bewust voor waarderend participatief actieonderzoek. Het panel vindt deze keuze passend voor de beoogde leerresultaten en ziet dat studenten ruim de gelegenheid krijgen om hun onderzoeksvaardigheden op het masterniveau te ontwikkelen. De samenwerking met lectoraten is vanwege wisseling in lectoren opnieuw in de opbouwfase beland. Het panel benadrukt het belang van samenwerking met één of meer lectoraten voor een masteropleiding en adviseert de opleiding hier een hoge prioriteit aan te geven.

Onderbouwing

Beroepsvaardigheden

Het panel concludeert dat studenten ruime mogelijkheden krijgen om met hun professionele vaardigheden te oefenen en te werken aan hun 'professioneel meesterschap' als leraar of docent. In deze opleiding gaan werken en leren hand-in-hand: de student werkt elke periode aan een eigen leervraag binnen de eigen praktijk. Studenten kunnen de vaardigheden vervolgens direct inzetten voor hun eigen praktijk. Voorbeelden van wat studenten leren zijn een positieve attitude tegenover alle leerlingen, lef hebben om nieuwe werkvormen uit te proberen en vaardigheden om kansen van leerlingen te vergroten.

In de ontwikkeling van studenten richting 'change agent' worden de persoonlijke kwaliteiten van studenten ingezet als hefboom voor verandering in de praktijk. Studenten oefenen in lijn hiermee veel met communicatievaardigheden zoals het voeren en organiseren van een goede dialoog over inclusief onderwijs met collega's binnen de school. Het panel vindt dit relevante vaardigheden om verandering binnen de school te bewerkstelligen. Tegelijkertijd ziet het panel dat er nog andere veranderstrategieën zijn die relevant zijn voor studenten. Het panel raadt de opleiding aan om die meer aan bod te laten komen in het curriculum. Het panel denkt hierbij bijvoorbeeld aan leiderschapsvaardigheden, het creëren van draagvlak en eigenaarschap, bevorderen van collectief leren, en aanpakken voor het gezamenlijk ontwikkelen en realiseren van organisatiedoelen.

Werkplekleren

De opleiding besteedt in toenemende mate aandacht aan de relatie met de werkplek van de student. Aan het begin van de opleiding tekenen de student, de werkgever en de opleiding een samenwerkingsovereenkomst (zie *Standaard 5*). Tijdens de opleiding wordt de student gestimuleerd om met regelmaat feedback te vragen aan de werkgever: de werkgever wordt gezien als één van de learning partners waarmee de student het onderwijs samen ontwikkelt. Vaak wordt de werkgever hierbij vertegenwoordigd door de leidinggevende van de student. Sinds kort is de leidinggevende van de student ook aanwezig bij het intakegesprek en wordt deze uitgenodigd voor presentaties van de student tijdens de opleiding. Het panel vindt dit positieve ontwikkelingen die het leerproces van de student ondersteunen. Ook studenten ervaren dit als positief.

Multiperspectief

Naast het werkplekleren, dienen studenten in de externe oriëntatierichting ook buiten de eigen schoolmuren te kijken en het door de opleiding benoemde 'multiperspectief' te ontwikkelen. Hierbij bekijkt een student een vraagstuk vanuit verschillende kanten: vanuit de eigen school, maar ook vanuit andere typen van onderwijs en aanverwante sectoren zoals welzijn, sport en zorg. Studenten voeren in dit kader bijvoorbeeld gesprekken met een sportcoach, een kinderverpleegkundige of een leraar in een andere tak van onderwijs. Het levert de studenten nieuwe inzichten op die ze kunnen inzetten binnen hun eigen rol als leraar. Het panel ondersteunt dit proces van harte.

Onderzoek

Het panel is van mening dat studenten goede onderzoeksvaardigheden op masterniveau leren. De opleiding gaat uit van waarderend, participatief actieonderzoek dat samen met de learning partners wordt uitgevoerd. Het panel vindt het positief dat de opleiding een duidelijk uitgangspunt kiest en vindt dit uitgangspunt goed passen bij de competenties van de opleiding waarbij studenten vanuit hun eigen professionaliteit als leraar invloed uitoefenen op de kwaliteit van onderwijs. Onderzoek wordt veelal uitgevoerd in de eigen werkpraktijk en is steeds de onderlegger voor het werken aan individuele en groepsgewijze leervragen. Het panel hoort van studenten dat zij het onderzoekend handelen vanuit een intrinsieke routine en op geïntegreerde wijze leren door de voortdurende toepassing in de opdrachten. Wel blijkt uit de gesprekken met studenten en de toetsproducten dat studenten de learning partners actiever kunnen betrekken bij hun onderzoek(svragen). Naast het inzetten van de learning partners als respondent, kan er volgens het panel ook proactief worden samengewerkt met learning partners aan een gezamenlijke ontwikkeling of aanpak.

De samenwerking met de lectoraten is vanwege veranderingen binnen de lectoraten op een laag pitje komen te staan. Eén van de academic directors (zie *Standaard 6*) van de opleiding is aangesloten bij het lectoraat Leren en innoveren en doet daar onderzoek naar inclusie. Verder zijn er oriënterende contacten voor nieuwe samenwerkingsverbanden met lectoraten binnen en buiten de Marnix Academie. Het panel adviseert de opleiding om een hoge prioriteit te geven aan het (opnieuw) opbouwen van samenwerking met één of meer lectoraten. Lectoraten kunnen de opleiding in de ogen van het panel ondersteunen bij diverse verbeteringen van de opleiding (zie *Standaard 1*).

Standaard 3 Programma; inhoud

De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De competenties zijn adequaat vertaald in leerdoelen en zorgen voor een logisch en consistent curriculum. De opleiding besteedt voldoende aandacht aan internationale oriëntatie in de themalijn Externe oriëntatie. De inhoud van het programma is goed beschreven in de Body of Knowledge. De uitwerking van de Body of Knowledge in de literatuurlijst kan verbeterd worden. Het panel adviseert om meer actuele literatuur op de lijst te zetten rondom thema's zoals effectief onderwijs, onderwijs vanuit hoge verwachtingen en veranderstrategie.

Onderbouwing

Inhoud programma

De competenties zijn vertaald in duidelijke leerdoelen, die voor studenten inzichtelijk zijn op de digitale leeromgeving Studieobjecten (een toepassing binnen SharePoint). Er is volgens het panel sprake van een heldere lijn van competenties naar leerdoelen binnen de verschillende programmalijnen. De opleiding heeft inhoudelijke uitgangspunten en voorbeelden van literatuur adequaat beschreven in de Body of Knowledge. Het panel vindt dat de Body of Knowledge een goede basis vormt, en ziet relevante thema's voor inclusief onderwijs terug in de beschrijving. Bijvoorbeeld positieve psychologie, de sterkekantenbenadering, leerlingparticipatie, gelijke kansen en diversiteit.

Vanuit de Body of Knowledge heeft de opleiding een literatuurlijst voor studenten opgesteld waarop verplichte en aanbevolen literatuur staat. Op die literatuurlijst mist het panel een aantal relevante, actuele bronnen en het panel raadt de opleiding aan om de literatuurlijst te actualiseren. Het panel mist bijvoorbeeld actuele literatuur over effectief onderwijs, onderwijs vanuit hoge verwachtingen en veranderstrategieën.

Internationale oriëntatie

Het panel vindt dat de opleiding voldoende internationale oriëntatie in het programma heeft ingebouwd. Studenten oriënteren zich internationaal op hun beroep in de formatieve toets Internationale perspectieven in periode 3, en tijdens de afsluitende toets voor de lijn Externe oriëntatie in periode 4. Studenten dienen in periode 4 een onderzoeksvraag te onderbouwen met internationale literatuur en keuzes te beargumenteren 'op basis van een grondige oriëntatie op internationale en intersectorale perspectieven'. Ook op andere plekken in het curriculum dienen studenten internationale (Engelstalige) literatuur te gebruiken om hun onderzoeken en adviezen voor de praktijk te onderbouwen.

Standaard 4 Programma; leeromgeving

De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Conclusie

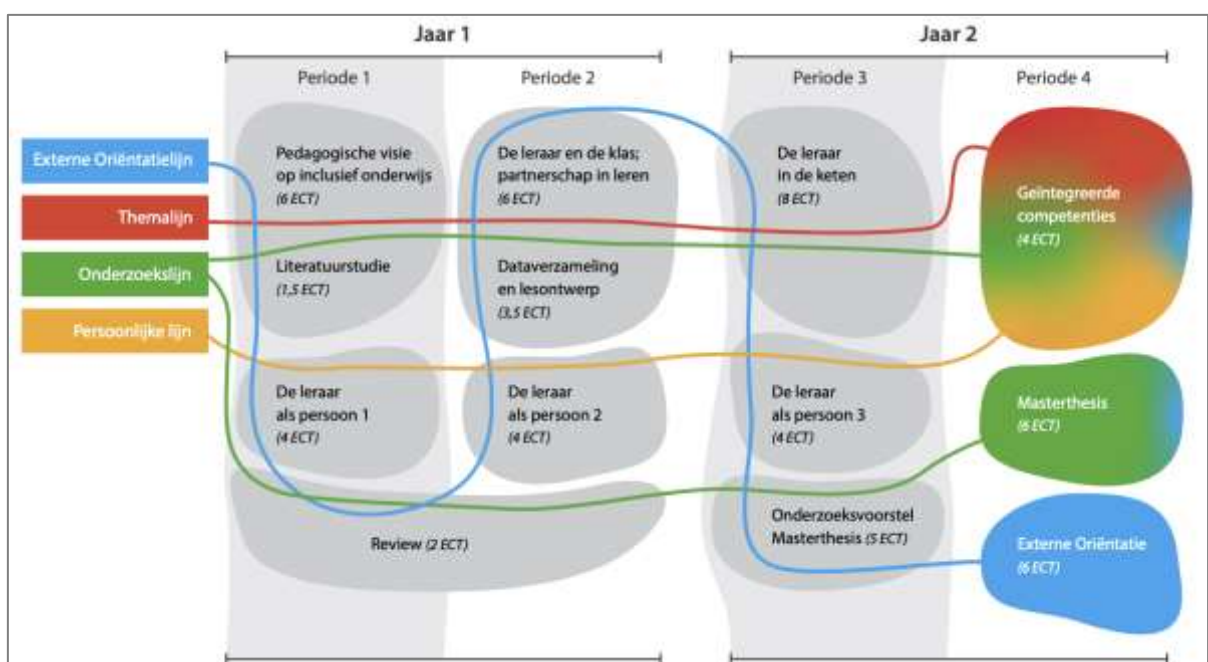
De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat de vormgeving van het programma studenten stimuleert in hun ontwikkeling richting de beoogde leerresultaten. Het programma is logisch opgebouwd uit vier samenhangende programmalijnen. Het panel is enthousiast over het onderwijsconcept waarbij studenten voortdurend aan eigen leervragen werken en veel van en met medestudenten leren. De samenwerking tussen studenten uit verschillende (onderwijs)contexten helpt hen goed om zich te ontwikkelen. Wat betreft de didactische aanpak, vindt het panel dat de docenten de studenten steviger mogen uitdagen om eigenaarschap te pakken in hun leerproces.

Onderbouwing

Opbouw programma

Het programma duurt twee jaar en is opgedeeld in vier 'perioden' van een half jaar. Het programma is naar mening van het panel logisch opgebouwd vanuit vier samenhangende programmalijnen:

- De Themalijn.
- De Onderzoekslijn.
- De Persoonlijke lijn.
- De Externe Oriëntatielijn.



De competenties (1) Creëren van een inclusieve benadering van onderwijs, (2) Creëren van een inclusieve aanpak van onderwijs en (3) Constructief samenwerken, volgen elkaar cumulatief op in de Themalijn. De competentie (3) Professioneel ontwikkelen wordt behaald binnen de Persoonlijke lijn, en de competentie (4) Onderzoeken in de onderwijspraktijk valt onder de Onderzoekslijn. De Persoonlijke lijn en de Onderzoekslijn zijn ondersteunend aan de Themalijn. De Externe oriëntatielijn richt zich op het integraal aantonen van de competenties in diverse praktijksituaties, binnen en buiten de eigen werkomgeving. De samenhang tussen de lijnen wordt extra geborgd doordat docenten uit verschillende lijnen op bepaalde momenten samen lesgeven.

Onderwijsconcept en werkvormen

In het op het sociaal constructionisme gestoelde onderwijsconcept staat samenwerkend en dialogisch leren vanuit verschillende perspectieven centraal. Het panel vindt deze manier van leren goed aansluiten op de beoogde leerresultaten en de visie van de opleiding. Het panel uit zich bovendien enthousiast over het feit dat studenten zoveel eigen accenten kunnen leggen door het werken aan eigen leervragen uit de praktijk. Studenten formuleren voor elke periode een eigen leervraag en worden op basis van het thema van de leervraag ingedeeld in 'themanetwerken' van enkele studenten. Docenten begeleiden de themanetwerken. Binnen de themanetwerken onderzoeken studenten een gezamenlijk geformuleerd vraagstuk en werken ze aan hun eigen leervraag. Aan het einde van de periode presenteren de studenten hun onderzoeksresultaten aan de gehele groep. Het ophalen van feedback bij medestudenten, de leidinggevende, collega's, leerlingen en andere betrokkenen bij het onderwijs (de zogenaamde 'learning partners') is een belangrijk onderdeel van het leerproces binnen de themanetwerken. De opleiding heeft hier een opbouw in bepaald: de leerling en de ouders worden in semester 1 betrokken, daar komt de groep/klas bij in semester 2, en de externen in semester 3. Studenten zijn positief over de themanetwerken en leren veel van elkaar, zo hoort het panel in de gesprekken. Studenten geven aan dat hierbij ook de samenwerking tussen studenten vanuit de verschillende onderwijstypen (primair, voortgezet en mbo) goed gaat: het is soms even aftasten maar daarna merken ze al snel dat ze van elkaars context kunnen leren. Het panel vindt deze samenwerking een mooi kenmerk van de opleiding omdat het het leerproces van studenten verrijkt.

Als het panel kijkt naar de opdrachtbeschrijvingen voor studenten, dan vindt het panel deze relatief 'schools' voor een masteropleiding. De opleiding begeleidt studenten stap voor stap, en structureert veel voor met formats. Studenten vragen hier ook om, en de opleiding ziet het als een uitdaging om studenten meer vrijheid en eigenaarschap te geven bij het uitwerken van de (onderzoeks)opdrachten. Het panel erkent dat dit een uitdaging kan zijn en adviseert de docenten om (eventueel samen met de studenten) een strategie te bepalen om studenten meer eigenaarschap te geven over de wijze waarop zij leren.

Online onderwijs gedurende corona

Het online onderwijs gedurende de coronapandemie is adequaat verlopen. Studenten wisten de opleiding en elkaar goed te vinden via de online kanalen, en het gaf soms zelfs wat lucht in de drukke agenda's van studenten. Het onderwijs gedurende de pandemie heeft de opleiding aangezet tot het nadenken over een meer weloverwogen mix van online en offline onderwijs. De opleiding werkt als gevolg hiervan momenteel aan een verbeterd opleidingsontwerp wat betreft blended learning. Gezien de ervaringen binnen de pandemie en de deeltijdse doelgroep, denkt het panel dat deze oriëntatie op blended learning zinvol is voor deze opleiding.

Standaard 5 Instroom

Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De opleiding hanteert de wettelijke toelatingseisen en toetst de motivatie van studenten in een persoonlijk intakegesprek. Het panel vindt het positief dat de werkgever van de student bij het intakegesprek aanwezig is en dat er een samenwerkingsovereenkomst wordt getekend tussen de student, werkgever en opleiding. Vanwege de relatief hoge uitval tot cohort 2020 en diverse signalen over de studielast in het begin van de opleiding, raadt het panel de opleiding aan om een plan te maken om de uitval structureel laag te houden.

Onderbouwing

Toelating en intake

De master Passend Meesterschap richt zich op leraren in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en het mbo. Instromende studenten dienen volgens de wettelijke eisen minimaal in het bezit te zijn van een bachelordiploma. Met elke aspirant student wordt een persoonlijk intakegesprek gevoerd. In dit gesprek worden onder andere de motivatie en kwaliteiten van de student besproken. Er wordt een samenwerkingsovereenkomst gesloten tussen de student, de werkgever en de opleiding voor de duur van de opleiding. In die overeenkomst wordt vastgelegd dat de werkgever een geschikte leerwerkplek en een aanspreekpunt voor facilitering van praktijkopdrachten aan de student biedt. Het panel vindt dit positief voor de betrokkenheid van de werkgever, en ook om student te faciliteren bij het leren op de werkplek. Voor cohort 2022 was de leidinggevende van de student als pilot bij het intakegesprek. Dit is de opleiding goed bevallen en ook het panel ziet hiervan de meerwaarde in voor de verbinding tussen de opleiding en de werkplek.

Instroom

Instromende studenten zijn recent of meerdere jaren geleden afgestudeerd aan diverse bachelor lerarenopleidingen, zoals de Pabo of een lerarenopleiding voor een bepaald vak. De meeste instromende studenten werken in het primair onderwijs of het mbo, en enkele studenten werken in het voortgezet onderwijs. De instroom is tussen de 13 en 20 studenten per jaar. De opleiding streeft naar een instroom van zo'n 30 studenten per jaar en wil het aantal studenten uit het voortgezet onderwijs vergroten. Het panel vindt het positief dat de opleiding heldere doelen heeft op het gebied van instroom en moedigt de opleiding aan om deze ambities om te zetten in concrete wervingsacties.

Uitval

Het panel vindt de uitval van gemiddeld 40% in het eerste studiejaar over de cohorten 2018 tot en met 2021 hoog. De uitval overschrijdt ook de eigen norm van de opleiding van 20%. Hierbij ziet het panel dat de uitval van studenten in het eerste jaar binnen cohort 2021 verbetering laat zien (15%) en tegelijkertijd kan het panel niet inschatten of dit het begin van een structurele verbetering is. De opleiding heeft gestopte studenten gevraagd naar hun redenen. 69% van de uitgevallen studenten geeft aan dat de druk van studie en werk de reden van uitval was en 38% geeft aan het theoretisch masterniveau onderschat te hebben. Het panel hoort van studenten dat zij het eerste half jaar een hoge studiedruk en onduidelijkheid over wat er wordt verwacht ervaren (zie *Standaard 8*). Ook kan volgens het panel meespelen dat een deel van de studenten net is afgestudeerd aan een bachelor en een flinke ontwikkelstap moet maken richting zelfstandig studeren en change agent, terwijl hij of zij pas net als leraar werkt. Het panel adviseert de opleiding om nader te onderzoeken welke factoren er binnen de opleiding zelf meespelen bij de uitval, en een plan te maken om de uitval structureel laag te houden. Hierbij geeft het panel de opleiding mee om ook een toelatingseis wat betreft werkervaring te onderzoeken.

Standaard 6 Personeel

Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het gemotiveerde en goed samenwerkende docententeam vormt in de ogen van het panel een sterke basis voor deze opleiding. Vanuit een intrinsieke motivatie en een open feedbackcultuur ontwikkelen zij deze opleiding voortdurend verder. Docenten hebben goede didactische kwalificaties, gevarieerde expertise, ervaring in het werkveld en ze werken actief aan zowel teamvorming als hun eigen professionalisering. Het personeelsbeleid van de Marnix Academie ondersteunt hen daarbij adequaat. Omdat er slechts één gepromoveerde docent is, geeft het panel de aanbeveling om het aantal gepromoveerde docenten binnen het team te vergroten.

Onderbouwing

Personeelsbeleid

De opleiding wordt aangestuurd door de opleidingsmanager van de masteropleidingen van de Marnix Academie. Voor de dagelijkse logistiek en organisatie is er een opleidingscoördinator. Er zijn twee academic directors die naast het lesgeven sturing geven aan de inhoud, netwerkvorming en externe communicatie. De docenten hebben een hoofdaanstelling als docent bij één van de drie Radiantpartners: Marnix Academie, Thomas More Hogeschool en Driestar Hogeschool. Voor de opleiding Passend Meesterschap hebben ze een (deeltijd)aanstelling bij de Marnix Academie.

Het personeelsbeleid is adequaat vastgelegd in het *Personeelsbeleidsplan van de Marnix Academie; samenwerken vanuit vertrouwen, verantwoordelijkheid en verbinding*. In dit plan staan zowel de ‘zachte’ ambities op het gebied van samenwerking en professionalisering, als de ‘harde’ kant zoals het functiegebouw en de ambities voor kengetallen beschreven. De Marnix Academie houdt in het beleid rekening met actuele ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en benoemt relevante thema’s zoals diversiteit op de werkvloer en duurzame inzetbaarheid van personeel. Ook is er aandacht voor professionalisering en teambuilding in het beleid. Het panel vindt het personeelsbeleid op goede wijze ondersteunend aan de professionaliteit van het docententeam.

Omvang docententeam

Het docententeam bestaat uit 9 docenten en er is een student-docent ratio van 25:01. Het panel hoort van docenten dat zij voldoende tijd hebben voor hun taken en studenten vinden dat docenten voldoende beschikbaar en toegankelijk zijn voor vragen. Naast de vaste docenten zet de opleiding regelmatig gepland en last-minute gastsprekers in van andere hogescholen, universiteiten of het beroepenveld. Hiervoor is structureel ‘lege ruimte’ ingepland. Studenten vinden de gastdocenten van meerwaarde. Zij geven aan dat het inplannen van gastdocenten soms rommelig verloopt. Dit is door de opleiding reeds signaleerd en dit wordt momenteel verbeterd door met een vastere poule van gastdocenten te gaan werken.

Kwaliteit docententeam

Het panel vindt het gemotiveerde en reflectieve docententeam een drijvende kracht voor de opleiding. Ook studenten zijn positief over de expertise en begeleiding van docenten. Het team ziet elkaar wekelijks informeel tijdens de vaste lesdag en heeft regelmatig formeel gezamenlijk overleg, waarbij er sprake is van een open feedbackcultuur. Door de coronatijd is de drempel om elkaar ook online op te zoeken verlaagd en er worden heidagen en 'haardvuurgesprekken' georganiseerd om de onderlinge samenwerking en gezamenlijke visie te ondersteunen. Het team heeft helder voor ogen waar sterkten en kansen voor de opleiding liggen en het plezier om voor deze opleiding te werken is duidelijk zichtbaar voor het panel.

Docenten professionaliseren zich op goede wijze op het gebied van vakinhoud en didactiek. Dat gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de hogeschool waar zij de hoofdaanstelling hebben. De benodigde expertises zoals op het gebied van inclusie, diversiteit en positieve psychologie zijn aanwezig in het team en alle docenten hebben een masterdiploma. Ook met de toetsdeskundigheid zit het goed: alle docenten hebben een Basis Kwalificatie Examinering, bijna de helft heeft een Senior Kwalificatie Examinering en een deel van de docenten heeft een assessorentraining gevolgd. De docenten hebben recente ervaring in het primair, voortgezet of mbo onderwijs, of zijn hier nog werkzaam, wat het panel positief vindt. Ook participeren docenten in diverse praktijknetwerken op het gebied van inclusie, diversiteit en pedagogiek. Er is één gepromoveerde docent, en dat vindt het panel mager voor een masteropleiding. Het personeelsbeleid van de Marnix Academie biedt goede ruimte voor promoveren en het panel adviseert de opleiding om die ruimte te benutten binnen het huidige team of meer gepromoveerde docenten aan te nemen.

Standaard 7 Voorzieningen

De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat de huisvesting en voorzieningen toereikend zijn voor de realisatie van het programma.

Onderbouwing

De opleiding wordt aangeboden in het 'Newtonhouse' in Utrecht: de locatie voor alle masteropleidingen van de Marnix Academie. In het Newtonhouse zijn alle benodigde faciliteiten aanwezig. Er zijn leslokalen met digitale middelen, studieplekken, werkplekken en voorzieningen voor eten en drinken. De locatie voor bacheloropleidingen van de Marnix Academie heeft een mediatheek waar de studenten van de masteropleidingen en ook Passend Meesterschap gebruik van kunnen maken, eventueel met een bezorgservice voor fysieke boeken in het Newtonhouse. De ruimten die de opleiding gebruikt hebben een professionele en prettige uitstraling. Het panel vindt de huisvesting en de beschikbare voorzieningen passend voor de opleiding.

Standaard 8 Begeleiding

De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De coaching in studiegroepen en het samenwerken van studenten onderling ondersteunen de studenten goed bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Het panel vindt de wijze waarop de opleiding formatief handelen inzet positief. Studenten krijgen hierdoor in een constant proces uitgebreide feedback en feedforward. Door de kleinschaligheid en de adequate vastlegging van studieresultaten hebben docenten goed zicht op de individuele studievoortgang. De studielast wordt nogal eens als zwaar ervaren, met name in het eerste half jaar en op piekmomenten. De opleiding heeft hierop gereageerd door studenten meer informatie te geven. De informatievoorziening voldoet aan de basiskwaliteit.

Onderbouwing

Studenten worden in de opleiding begeleid door docenten en de studiecoach. Voor studenten met een functiebeperking zijn er adequate specifieke begeleidingsmogelijkheden, die aangevraagd kunnen worden bij de examencommissie volgens de *Onderwijs- en Examenregeling*.

Begeleiding door docenten

Docenten begeleiden studenten tijdens de lessen. Via een strippenkaart-model kunnen studenten individuele begeleiding van docenten buiten de lessen om krijgen. Een deel van de studenten ervaart door de strippenkaart een drempel om individuele vragen te stellen: ze willen voorkomen dat de begeleidingsuren al op zijn als ze deze echt nodig hebben. De opleiding heeft dit zelf ook gesignaleerd en is bezig om dit model van begeleiding aan te passen.

In de begeleiding van docenten legt de opleiding veel nadruk op formatief handelen: studenten reflecteren op het eigen leerproces aan de hand van de te behalen leerdoelen en toetscriteria. In de Persoonlijke lijn heeft de opleiding dit concept een stap verder gebracht: in een pilot is er gewerkt met zogenaamde 'no-stake datapunten': geplande activiteiten waarbij de nadruk ligt op feedback om het leerproces aan- of bij- te sturen. De opleiding wil deze wijze van formatief handelen overal binnen de opleiding gaan toepassen. Het panel ziet dat studenten veel leren van het formatief handelen. De opleiding heeft een eerste stap gezet in professionalisering in feedbackgeletterdheid om het proces van formatieve evaluatie te versterken. Het panel adviseert om hiermee door te gaan.

Studiecoaching

De studiecoach monitort de studievoortgang en het welbevinden van de student op goede wijze als onderdeel van de Persoonlijke lijn. Dit gebeurt in coachgroepen van maximaal 10 studenten, waarbij de opleiding bewust kiest voor een mix van verschillende onderwijsachtergronden van de studenten. Binnen de coachgroepen worden kleinere groepen van 'critical friends' gevormd, die elkaar feedback geven op elkaars persoonlijke ontwikkeling. Het panel hoort van studenten dat de coaching en het werken met critical friends hen goede steun geeft bij hun persoonlijke en professionele ontwikkeling. Een suggestie van het panel is om ook eens de optie van een externe critical friend uit het werkveld te onderzoeken.

De studiecoaches en docenten hebben door de persoonlijke insteek en de kleinschaligheid een goed inzicht in de studievoortgang van de studenten, die concreet inzichtelijk is in de systemen Osiris en GradeWork. In ieder curriculumcommissie-overleg worden bijzonderheden over de studievoortgang van studenten besproken.

Studielast

De evaluaties laten zien dat studenten niet altijd tevreden zijn over de studielast. Zij ervaren in het eerste half jaar een hoge druk en zijn dan zoekende naar wat er van hen wordt verwacht. Ook later in de opleiding ervaren studenten zo nu en dan een hoge piekbelasting. De opleiding heeft een aantal verbetermaatregelen ingezet. Deze zijn vooral gericht op het beter informeren van eerstejaars studenten over de studielast in de verschillende opleidingsperioden. Het panel moedigt de opleiding aan om de verbetermaatregelen en hun effect goed te blijven monitoren en indien nodig aanvullende maatregelen in te zetten (zie ook de aanbeveling met betrekking tot uitval bij *Standaard 5*).

Informatievoorziening

Studenten kunnen studie-informatie inzien op de digitale leeromgeving Studieobjecten. De digitale leeromgeving ziet er volgens het panel overzichtelijk en compleet uit. Studenten geven aan dat informatie over de bijeenkomsten of toetsen soms relatief laat komt. Het panel heeft gezien dat de opleiding op adequate wijze werkt aan verbetering van de informatievoorziening, bijvoorbeeld met striktere deadlines voor het aanleveren van informatie door docenten.

Standaard 9 Kwaliteitszorg

De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel concludeert dat de opleiding een kwaliteitscultuur heeft en in control is wat betreft de pdca-cyclus. Er worden periodiek schriftelijke evaluaties georganiseerd voor studenten, de opleiding doet mee aan de Nationale Studenten Enquête en de opleiding heeft recent ook een alumnionderzoek uitgevoerd. Resultaten worden gedeeld met studenten via de digitale leeromgeving. De opleidingscommissie vervult haar wettelijke taken. Stakeholders worden betrokken bij visievorming en doorontwikkeling van de opleiding. Er zijn concrete streefdoelen zoals voor instroom, uitval en diplomarendement.

Onderbouwing

Systeem van kwaliteitszorg

Het systeem van kwaliteitszorg kent een goede basis met het beleid van de Marnix Academie, dat is vastgelegd in het *Kwaliteitsbeleid Marnix Academie*. Binnen de Marnix Academie wordt gestreefd naar een sterke kwaliteitscultuur waarin met en van elkaar leren centraal staat. Deze kwaliteitscultuur is voor Passend Meesterschap schriftelijk uitgewerkt in de *Kwaliteitscyclus master Passend Meesterschap*. Het panel herkent de nagestreefde kwaliteitscultuur duidelijk in het zelfevaluatie-rapport en de gesprekken met docenten en studenten. Zowel het management als de docenten monitoren nauwkeurig wat er goed gaat en wat er beter kan. Er worden steeds proactief verbetermaatregelen genomen als dat nodig is, die vervolgens goed worden gecontroleerd op hun effecten. Het panel ziet dat consistent terug in de documentatie en de wijze waarop docenten en studenten dit toelichten. Kortom: de pdca-cyclus wordt mooi rond gemaakt. Verbeterplannen zijn schriftelijk vastgelegd in de *Innovatie agenda* en een *Jaaragenda*, en worden actief besproken in de curriculumcommissie. De opleiding heeft concrete streefdoelen geformuleerd, zoals een instroom van 30 nieuwe studenten in 2023, maximaal 20% uitval en een diplomarendement van 75% voor tweedejaars binnen de nominale studieduur plus 1 jaar. Voor studentenevaluaties zijn kwalitatieve doelen geformuleerd.

Het valt het panel in de gesprekken op dat het management en de docenten heel scherp hebben hoe de opleiding ervoor staat, en zeer betrokken zijn bij kwaliteitsverbetering. Ze weten waar de ambities en verbeterkansen liggen, en stellen zich open en reflectief op naar het panel. Dit alles geeft het panel veel vertrouwen in de doorontwikkeling van deze opleiding op de aanbevelingen die het panel in deze rapportage heeft gegeven.

Periodieke evaluaties onder stakeholders

Het onderwijs en de toetsing worden periodiek geëvalueerd onder relevante stakeholders, zoals studenten, docenten en het werkveld. Dat gebeurt met schriftelijke en mondelinge studentenevaluaties, via de opleidingscommissie, via recent uitgevoerd alumnionderzoek en in de VAR en de WAR (zie *Standaard 1*). De studentenevaluaties worden 'live' (anoniem) ingevuld

door studenten, waarna de docent kan reageren op opvallende scores of vragen van studenten. De resultaten worden achteraf gecommuniceerd naar studenten in de digitale leeromgeving Studieobjecten. Daarna gaat de opleidingscoördinator in gesprek met een afvaardiging van studenten om de resultaten door te nemen op herkenbaarheid en verder te verdiepen. Studenten ervaren deze gesprekken als zeer waardevol.

De opleidingscommissie kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan de opleiding. Het panel heeft kunnen zien dat de commissie haar taken recent heeft geïntensiveerd en dat de studentleden naast de wettelijke taken een steeds proactiever adviesrol vervullen. Zo heeft de commissie recent gesproken over relevante onderwerpen die het panel ook in de studentenevaluaties terugziet en brengen studentleden actief signalen vanuit hun eigen groep in. Bijvoorbeeld de verduidelijking van rubrics en de studiebelasting.

Standaard 10 Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. Het panel vindt het systeem van toetsing op orde. Het beleid en regelingen rondom toetsing zijn helder vastgelegd in documenten zoals een *Toetsbeleid*, *Toetsplan* en *Onderwijs- en Examenregeling*. Het afstudeerprogramma bestaat uit drie samenhangende toetsen: de Masterthesis, Integratie van competenties en Externe oriëntatie. De toetsen zijn logisch afgeleid van de competenties en leerdoelen. Examinatoren zijn gekwalificeerd en stemmen goed af over de beoordelingscriteria. Hierdoor zijn de beslissingen die gebaseerd zijn op de toetsen betrouwbaar en valide. Een punt van aandacht is dat studenten voornamelijk worden beoordeeld op basis van schriftelijke verslagen. Het panel adviseert om de variatie in mondelinge en schriftelijke competenties ook in de toetsvormen te weerspiegelen. De examencommissie vervult haar wettelijke taken en is voornemens om meer concrete borgingsacties in te gaan zetten, zoals het controleren van steekproeven van toetsen. Het panel moedigt deze ontwikkeling aan. Een punt van aandacht is dat het beleid voor het aanstellen van (externe) examinatoren eenduidiger kan worden gevoerd door de examencommissie.

Onderbouwing

Systeem van toetsing

De opleiding heeft een gedegen systeem van toetsing, dat aansluit op actuele inzichten en is vastgelegd in adequate beleidsdocumenten. Vanuit het *Toetsbeleid masters Marnix Academie* heeft de opleiding een eigen *Toetsplan* ontwikkeld waarin de visie op toetsing en het toetsprogramma zijn uitgewerkt. Regelingen rondom toetsing zijn goed vastgelegd in de *Onderwijs- en Examenregeling Passend Meesterschap 2022-2023*. De opleiding zet toetsing in om het leerproces van de student te ondersteunen en te meten of de ontwikkeling van de student voldoende niveau en de juiste inhoud laat zien.

Toetsen en beoordelen

De toetsen worden ontwikkeld door de betreffende docent, onder verantwoordelijkheid van de eigenaar van de programmalijn waar de toets onder valt. Elke toets wordt vastgesteld door de curriculumcommissie. Hiermee wordt volgens het panel ruimschoots aan het vierogenprincipe voldaan bij de ontwikkeling van toetsen. Het panel ziet een logische lijn van competenties naar leerdoelen naar toetscriteria: de toetsen zijn valide.

De toetsvormen zijn integrale toetsvormen waarbij kennis, vaardigheden en houding tezamen worden getoetst. In de Persoonlijke lijn wordt met name getoetst door middel van een portfolio en in de Onderzoekslijn door een kritische beschouwing of een schriftelijk verslag. In een opdracht die binnen de Themalijn en Onderzoekslijn valt, en de afsluitende summatieve toets van de Externe oriëntatielijn, mogen studenten zelf kiezen met welk product zij de leerdoelen willen aantonen: de toetsvorm is vrij. De opleiding stimuleert de studenten om voor andere (bijvoorbeeld

mondelinge) vormen dan een schriftelijk verslag te kiezen, zoals dat past bij competenties gericht op het voeren van dialoog en de rol van change agent. Studenten pakken deze vrijheid beperkt en kiezen meestal de 'veilige weg' van het schriftelijk verslag. Het panel ondersteunt de ambitie van de opleiding om meer variatie in (praktijkgerichte) toetsvormen te creëren. Omdat de keuze voor andere toetsvormen dan een schriftelijk verslag beperkt wordt benut door studenten en slechts op enkele plekken in het curriculum wordt geboden, adviseert het panel om hierin als opleiding meer stimulerend en ondersteunend te zijn. Het panel vindt dat de toetsvormen de verhouding van mondelinge en schriftelijke competenties beter dienen te weerspiegelen. Daardoor kunnen de toetsen meer bijdragen aan de doorwerking van expertise over inclusie in de praktijk.

De beoordelingsprocessen zijn op orde. Beoordelingen worden gegeven op basis van rubrics. Op belangrijke momenten in de opleiding, zoals in de Persoonlijke lijn en bij de afstudeertoetsen, worden twee examinatoren ingezet. De rubrics en de uitgebreide kalibratie (zie later bij deze *Standaard*) borgen volgens het panel dat beoordelingen betrouwbaar zijn. Studenten zijn over het algemeen tevreden over de beoordelingen. Studenten hebben aangegeven dat zij de criteria in de rubrics niet altijd precies begrijpen. Om dit op te lossen worden er 'toetsdialogen' gevoerd met studenten over de eisen in de rubrics. Volgens de studenten waarmee het panel sprak geven deze gesprekken duidelijkheid.

Het afstuderen

Studenten laten in het vierde semester in drie toetsen zien dat zij de beoogde competenties op masterniveau hebben behaald: de Masterthesis (6 EC), Integratie van competenties (Persoonlijke lijn) (4 EC) en Externe oriëntatie (6 EC). Het panel vindt dat deze drie toetsen een samenhangend geheel vormen die studenten goed de gelegenheid bieden om de competenties integraal aan te tonen. Het panel geeft de tip om studenten uit te dagen om niet alle drie de eindwerken over hetzelfde onderwerp te laten gaan, zodat studenten zich inhoudelijk breder verdiepen. De Masterthesis en de Integratie van competenties worden door een interne en een externe beoordelaar beoordeeld volgens het vierogenprincipe. De externe beoordelaar kan iemand vanuit de Marnix Academie zijn of iemand uit het werkveld. De examinatoren maken altijd eerst hun eigen oordeel op, waarna zij de oordelen vergelijken en samen tot een eindbeoordeling komen.

De Masterthesis richt zich op competentie 5: Onderzoeken in de onderwijspraktijk. Voor de Masterthesis voert de student een participatief actieonderzoek uit over een actueel thema uit de eigen praktijk. In de afsluitende toets voor de lijn Externe oriëntatie tonen studenten alle competenties integraal aan doordat studenten een maatschappelijk vraagstuk bestuderen. Studenten kijken vanuit verschillende invalshoeken naar het vraagstuk en aldus staat het 'multiperspectief' op het vraagstuk centraal. In de toets Integratie van competenties laten studenten aan de hand van het portfolio, een presentatie daarvan en een eindgesprek zien hoe hun doorlopende persoonlijke ontwikkeling tot expert leraar vorm krijgt.

Kwaliteitsborging toetsing en beoordeling

De kwaliteit van toetsing en beoordeling wordt vanuit de opleiding geborgd door een goed beleid van professionalisering op het gebied van toetsing (zie *Standaard 6*) en actieve kalibratie tussen examinatoren over onder andere het afstuderen. Het panel heeft verslagen van de periodieke kalibratiebijeenkomsten ingezien en stelt vast dat de afstemming over toetscriteria op goede wijze

gebeurt. Ook wordt er een goede follow up gegeven aan de vastgestelde verbeterpunten voor de toetsen op basis van evaluaties en kalibraties.

De kwaliteit van toetsing en beoordeling wordt geborgd door een gezamenlijke examencommissie voor alle masteropleidingen van de Marnix Academie. De voorzitter is een docent vanuit de opleiding en andere leden komen vanuit andere masteropleidingen. De examencommissie borgt de kwaliteit van toetsing en beoordeling volgens de wettelijke vereisten. De commissie adviseert over het toetsbeleid, moedigt beleid voor fraudepreventie aan, geeft diploma's uit, controleert of de opleiding werkt volgens de Onderwijs- en Examenregeling, behandelt verzoeken van studenten en wijst de interne en externe examinatoren aan. Het panel ziet dat de examencommissie een stevige adviserende positie inneemt en hierbij vanuit vertrouwen in de professionalisering en kalibraties binnen de opleiding handelt. Het panel adviseert de examencommissie om haar rol meer te verschuiven naar de borgende, controlerende kant. De examencommissie is voornemens om steekproeven van toetsen te gaan bestuderen en dat vindt het panel een goede versterking van de borgende taken. Een ander punt van aandacht vindt het panel de aanwijzing van externe examinatoren. Deze worden aangewezen op basis van toetservaring en inhoudelijk academische kwalificaties, terwijl de examencommissie het beleid heeft dat alle examinatoren een BKE bezitten. Het panel raadt de examencommissie aan om hier een eenduidiger beleid in te voeren.

Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Conclusie

De opleiding **voldoet** aan de basiskwaliteit voor deze standaard. De door het panel bestudeerde afstudeerwerken tonen aan dat de afgestudeerden de beoogde competenties van de opleiding op het masterniveau realiseren. De thema's in de eindwerken zijn relevant en actueel, en studenten laten goede onderzoeksvaardigheden zien. Beoordelingen zijn uitgebreid onderbouwd met veel feedback en feedforward. Cijfers zijn soms aan de hoge kant in de ogen van het panel. Het panel ziet naast het expert leraarschap ook dat studenten de eerste stappen zetten richting hun rol als change agent in de eigen praktijk, zoals de opleiding dat beoogt. Afgestudeerden functioneren goed in de praktijk: het werkveld is tevreden.

Onderbouwing

Gerealiseerd niveau

Het panel heeft voorafgaand aan het visitatiebezoek van vijftien afgestudeerden een afstudeerdossier bestudeerd. Hierbij is gekeken naar afgestudeerden van de afgelopen twee jaar. De afstudeerdossiers bestaan uit de studentproducten van de drie afstudeertoetsen (zie *Standaard 10*) met beoordelingsformulieren. De selectie is een evenwichtige weerspiegeling van voldoende, goede en zeer goede eindwerken.

Het panel concludeert dat afgestudeerden de beoogde leerresultaten op het masterniveau realiseren in de eindwerken. Cijfers zijn uitgebreid onderbouwd en studenten krijgen veel en goede schriftelijke feedback en feedforward. Bij een deel van de eindwerken vindt het panel de becijfering aan de hoge kant ten opzichte van de gegeven feedback. De thema's die studenten hebben gekozen voor de producten zijn relevant voor de opleiding en actueel in het onderwijsveld. Voorbeelden van afstudeeronderwerpen in de Masterthesis zijn 'Gemotiveerd om te lezen', 'De dialoog als instrument voor inspraak in het onderwijs' en 'Kindgesprekken met kleuters'. De onderzoekscomponent is goed uitgevoerd, en studenten gebruiken literatuur om hun producten te onderbouwen. Het panel merkt op dat de door studenten gebruikte literatuur soms gedateerd is en raadt de opleiding aan om beter op te sturen op het gebruik van actuele bronnen (zie ook de aanbeveling van het panel bij *Standaard 3*).

De opleiding leidt studenten op tot excellente leraren die inclusief onderwijs organiseren voor hun eigen leerlingen en groep. Het expert leraarschap ziet het panel duidelijk terug in de afstudeerwerken, studenten laten mooie initiatieven en verbeteringen zien voor het onderwijs in de eigen klas. De opleiding ambieert ook dat studenten eerste stappen zetten richting de rol van change agent. Het panel ziet die eerste stappen terug in de eindwerken, bijvoorbeeld door de betrokkenheid van collega's als respondent in het onderzoek en/of door plannen voor het nader betrekken van stakeholders in en rond de school. Uit de gesprekken met het werkveld en de alumni maakt het panel op dat afgestudeerden veelal een voortrekkersrol vervullen binnen de school en dus na het afstuderen een stap verder gaan in hun rol als change agent. Het panel

geeft de opleiding mee dat bij de verdere uitwerking van de rol van change agent, ook een grotere plek in de eindwerken mag worden gegeven aan die rol.

Functioneren afgestudeerden in de praktijk

Het panel haalt een positief beeld uit de gesprekken met alumni en werkveld. Alumni hebben vaak meer verantwoordelijkheid gekregen binnen de school en werken actief aan de verbetering van het inclusief onderwijs binnen de eigen groep en school. Alumni blikken tevreden terug op een opleiding waarin een hoog niveau wordt gevraagd: veel wetenschappelijke (Engelstalige) literatuur, veel aandacht voor de dialoog over inclusie, een breed perspectief op onderwijs(kwaliteit) en de onderzoekende houding wordt vanaf het eerste moment van studenten verwacht in de verschillende opdrachten.

Alumni worden actief betrokken bij het onderwijs om huidige studenten te inspireren en informeren. Zo geven zij feedback bij de themanetwerken en worden zij regelmatig gevraagd om met de opleiding mee te denken. Ook informeren ze sinds kort nieuwe studenten over wat ze kunnen verwachten van de opleiding. De opleiding wil de band met alumni verder versterken, iets wat ook de alumni graag willen: zij zien graag een vaste community van alumni.

Samen met de Radiantpartners wordt er momenteel een post-master ontwikkeld waarin afgestudeerden van verschillende masteropleidingen verder onderzoeksmatig kunnen werken aan de verbetering van hun eigen praktijk. Het panel vindt dit een positief initiatief, om het leven lang leren van alumni te stimuleren. Ook alumni tonen interesse voor dit traject.

Eindoordeel over de opleiding

Oordelen op de standaarden

Het visitatiepanel komt tot de volgende oordelen op de standaarden:

Standaard	Oordeel
<i>Standaard 1 Beoogde leerresultaten</i>	Voldoet
<i>Standaard 2 Programma; oriëntatie</i>	Voldoet
<i>Standaard 3 Programma; inhoud</i>	Voldoet
<i>Standaard 4 Programma; leeromgeving</i>	Voldoet
<i>Standaard 5 Instroom</i>	Voldoet
<i>Standaard 6 Personeel</i>	Voldoet
<i>Standaard 7 Voorzieningen</i>	Voldoet
<i>Standaard 8 Begeleiding</i>	Voldoet
<i>Standaard 9 Kwaliteitszorg</i>	Voldoet
<i>Standaard 10 Toetsing</i>	Voldoet
<i>Standaard 11 Gerealiseerde leerresultaten</i>	Voldoet

Op basis van de positieve kwaliteit over de elf standaarden komt het panel tot een positief eindoordeel over de opleiding als geheel. De oordelen zijn gewogen volgens de beslisregels van de NVAO.

Het visitatiepanel beoordeelt de kwaliteit van de bestaande deeltijd hbo-master Passend Meesterschap van de Marnix Academie als **positief**.

Aanbevelingen

Het panel geeft de opleiding de volgende aanbevelingen mee:

Standaard 1

- Zet de eerste stappen richting meer externe samenwerking proactief voort en stel je op als vaste partner in het maatschappelijk debat over inclusie.
- Concretiseer de rol van change agent nader in de beoogde leerresultaten en leg de lat voor studenten voor deze rol hoger.

Standaard 2

- Geef prioriteit aan het (opnieuw) opbouwen van samenwerking met één of meer lectoraten.

Standaard 3

- Actualiseer de literatuurlijst, waarbij ook de rol van change agent breder terugkomt in de literatuur.

Standaard 5

- Maak een concreet plan om de voorheen relatief hoge uitval nu structureel laag te houden.

Standaard 6

- Verhoog het aantal gepromoveerde docenten binnen het docententeam.

Standaard 10

- Zorg voor meer variatie in de toetsvormen, die de mondelinge en schriftelijke competenties van de opleiding beter weerspiegelt.
- Voer een eenduidig beleid voor de aanstelling van (externe) examinatoren.

Bijlagen

Bijlage 1 Bezoekprogramma

Agenderende audit (11 januari 2023)

10.00 - 10.10	Ontvangst en korte kennismaking opleiding en panel
10.10 - 10.30	Presentatie van de opleiding aan het panel
10.30 - 13.30	Paneloverleg en bestudering materiaal ter inzage
13.30 – 14.15	Afstemming over de visitatiedag opleiding en panel

Visitatiebezoek (24 januari 2023)

10.00 - 10.15	Ontvangst panel	
10.15 - 11.15	Gesprek Docenten	Docenten Marnix Academie (2) Docenten Thomas More Hogeschool (2) Docenten Driestar hogeschool (2) Docent Driestar/lid opleidingscommissie (1)
11.15 - 11.30	Overleg panel	
11.30 - 12.00	Gesprek Examencommissie	Waarnemend voorzitter examencommissie masters Lid examencommissie
12.00 - 12.45	Lunch en overleg panel	
12.45 - 13.30	Gesprek Studenten	Student cohort 2022 (1) Student cohort 2021 (1) Student cohort 2022/ lid opleidingscommissie (1) Student cohort 2021/ lid opleidingscommissie (1)
13.30 - 13.45	Overleg panel	
13.45 - 14.45	Gesprek Werkveld/Alumni	Leden VAR (3) Alumnus cohort 2019 (1) Alumni cohort 2020 (2)
14.45 - 15.00	Overleg panel	
15.00 - 15.45	Gesprek Opleidingsmanagement	Opleidingsmanager Masters Academic Director Opleidingscoördinator
15.45 - 16.15	Overleg panel	
16.15 - 17.00	Terugkoppeling door voorzitter panel	

Bijlage 2 Bestudeerde documenten

Zelfevaluatie master Passend Meesterschap
Strategisch beleidsplan Marnix Academie 2018-2021
Jaaragenda masters Marnix Academie 2022-2023
Innovatieagenda master Passend Meesterschap 2022-2023
Verslag visie ontwikkeling juni 2022
Visie master Passend Meesterschap 2022
Competentieprofiel master Passend Meesterschap
Competenties master Passend Meesterschap in relatie tot NLQF7, DD en Masterstandaard
Verslagen VAR
Verslagen WAR
Body of Knowledge master Passend Meesterschap 2022
Literatuurlijst master Passend Meesterschap
De invloed van coronamaatregelen master Passend Meesterschap
Inzicht in de online leeromgeving SharePoint
Instroom en uitstroom data
Format intakegesprek
Samenwerkingsovereenkomst student-werkgever master Passend Meesterschap 2022
Overzicht inschrijven per schooltype werkomgeving
Personeelsbeleidsplan Marnix Academie 2019-2022
Overzicht docenten master Passend Meesterschap 2022-2023
CV's docenten
Verslagen docentenoverleggen
Kwaliteitsbeleid Marnix Academie 2019-2022
Kwaliteitscyclus MPM 2021-2022
Selectie van evaluaties
Verslagen curriculumoverleggen
Verslagen opleidingscommissie
OER master Passend Meesterschap 2022-2023
Toetsbeleid masters Marnix Academie 2017-2021
Toetsplan master Passend Meesterschap 2022-2023
Selectie van toetsen met beoordelingsformulieren
Analyse toetsprogramma master Passend Meesterschap 2019
Jaarverslag examencommissie 2020-2021
Borgingsagenda examencommissie 2022-2023
Overzicht resultaten afgestudeerden master Passend Meesterschap
Afstudeerdossiers van 15 afgestudeerden