



M Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen
M Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen
Radboud Universiteit

© 2023 Academion

www.academion.nl
info@academion.nl

Projectcode P2212



Inhoud

Samenvatting	4
Scoretabel	6
Introductie	7
Procedure	7
Panel	8
Informatie over de opleidingen	9
Beschrijving van de beoordelingsstandaarden	10
Organisatie	10
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	10
Standaard 2. Onderwijsleeromgeving	12
Standaard 3. Toetsing	20
Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten	23
Eindoordeel	24
Ontwikkelpunten	24
Bijlage 1. Beoogde leerresultaten	25
Bijlage 2. Opleidingscurriculum	26
Bijlage 3. Bezoekprogramma	33
Bijlage 4. Geraadpleegde materialen	34

Samenvatting

Beoogde leerresultaten

De tweejarige educatieve masteropleidingen *Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (TCW)* en *Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (MMW)* van de Radboud Universiteit Nijmegen zijn geïntegreerde educatieve masteropleidingen waarin studenten worden opgeleid tot academische specialisten met een eerstegraadsbevoegdheid in een schoolvak. Daarbij volgen de opleidingen de drie rollen uit het *Beroepsbeeld van de Radboud docent VO*: die van de vakdidactisch specialist, de pedagoog en de professional. In aansluiting op dat beroepsbeeld onderscheiden de tweejarige opleidingen nog een vierde rol: de academicus. Het panel heeft waardering voor dit profiel, waarin het integratieve karakter van de opleidingen tot uitdrukking komt. Het adviseert wel om de beschrijving van de rol van academicus aan te scherpen en zo de suggestie weg te nemen dat alle studenten zowel vakwetenschappelijk als vakdidactisch onderzoek op academisch masterniveau kunnen verrichten. De opleidingen hebben hun beroepsprofiel vertaald naar vier competentiegebieden met elk een aantal beoogde leerresultaten. Volgens het panel sluiten die aan bij de Dublin-descriptoren voor academische masteropleidingen en bij de verwachtingen en eisen vanuit het vakgebied en het werkveld. In lijn met de herformulering van de rol van academicus verdient het volgens het panel de voorkeur om in deze context de formulering ‘schoolvakgerelateerd onderzoek op academisch masterniveau’ te gebruiken.

Onderwijsleeromgeving

Het panel is positief over vorm en inhoud van de tweejarige educatieve masteropleidingen TCW en MMW. De structuur met vijf leerlijnen is helder, de werkvormen zijn passend en gevarieerd en de doorlopende tweejarige stagelijn geeft een duidelijke meerwaarde. Het panel constateert dat de integratieve opzet van het studieprogramma goed geslaagd is, onder meer doordat vakinhoud en vakdidactiek gekoppeld zijn aan praktische opdrachten en de stage. De APO-lijn draagt hieraan bij door ruimte voor reflectie op de eigen leerervaring te bieden, maar deze lijn moet nog verder worden ontwikkeld. Belangrijk daarbij is dat de didactisch-pedagogische en inhoudelijke lijnen op een voor studenten inzichtelijke wijze worden samengebracht en met leerwegondersteunende elementen worden aangevuld. De toevoeging van een (verstevigd) mentoraat en leiderschapselementen vindt het panel daarbij een positief voornemen.

Alle schoolvakspecialisaties voorzien in voldoende vakinhoud voor het betreffende schoolvak, te meer daar ook in de algemene vakken die alle studenten volgen, steeds specifieke vakinhoud wordt aangeboden. Het panel adviseert wel deze vakinhoud explicieter te maken voor studenten en externen. Ook in het licht van de voorgenomen curriculumherziening is het volgens het panel van belang het aandeel vakinhoud goed te bewaken. Vergeleken met traditionele vakmasters besteden de opleidingen veel aandacht aan vakdidactiek, wat passend is voor een tweejarige educatieve masteropleiding. Het panel staat positief tegenover de voorgenomen uitbreiding van de keuzeruimte. Voor de moderne vreemde talen adviseert het studenten te stimuleren en waar mogelijk te verplichten onderwijs in de doeltaal te volgen.

De opleidingen zijn volgens het panel studeerbaar, wat voor een groot deel te danken is aan de maatwerk aanpak binnen de studiebegeleiding. De expertise van de RDA bij het organiseren van de stages werkt goed, al zou de afstemming tussen de opleidingen en werkplekbegeleiders nog strakker kunnen worden vormgegeven. Ook de vormgeving van het scriptietraject is positief. Het docententeam is in kwaliteit en kwantiteit toereikend en studenten prijzen de betrokkenheid van hun docenten. Het panel ziet de organisatie van de interfacultaire opleidingen en de ondersteuning vanuit de faculteiten, RDA en universiteit als een sterk punt van beide opleidingen.

Toetsing

De tweejarige educatieve masteropleidingen hebben sinds 2022 een eigen toetsbeleid, dat gericht is op harmonisering en afstemming van de verschillende toetspraktijken aan de betrokken faculteiten en in de verschillende specialisaties. Een belangrijk uitgangspunt is authentieke toetsing: toetsen en toetsvormen hebben een sterke relatie met de beroepspraktijk waarin de studenten na afronding van de opleiding moeten kunnen functioneren. Het panel is positief over het principe van authentiek toetsen, dat motiverend is voor studenten en de aansluiting met de beroepspraktijk versterkt, en waardeert de inspanning tot harmonisering. De toetsing van de vakken dekt volgens het panel aantoonbaar de beoogde leerresultaten af en de toetsvormen zijn passend en gevarieerd. Ook de toetsing van stage en scriptie is gedegen vormgegeven. De examencommissie slaagt goed in het borgen van de kwaliteit van toetsing in de opleidingen en draagt positief bij aan de harmonisering van toetsing. Het panel heeft waardering voor de kwaliteit van toetsing binnen de opleidingen. Enkele verbeteruggesties om die kwaliteit nog te verhogen zijn aanpassing van de toetsing van de APO-leerlijn waar het de summatieve mondelinge toetsing in tweetallen betreft, omdat die voor studenten verwarrend werkt; een meer holistische en minder gedetailleerde aanpak bij de stagebeoordeling; een heroverweging van de betrokkenheid in voorkomende gevallen van de tweede beoordelaar bij het begeleidingsproces van de scriptie; en het toespitsen van het scriptiebeoordelingsformulier op het specifieke integratieve karakter van de opleidingen.

Gerealiseerde leerresultaten

Op basis van de eindwerken die het panel zag, en naar aanleiding van de gesprekken met alumni en studenten, constateert het panel dat de opleidingen erin slagen afstudeerders op academisch masterniveau af te leveren. Wel is daarbij met name voor MMW nog kwalitatieve verbetering mogelijk. Voor de eindwerken van de beide opleidingen geldt dat de studenten doorgaans neigen naar een vakdidactisch accent. Het panel zag echter ook enkele scripties die sterker vakinhoudelijk zijn ingestoken. Op basis van de scripties die het van beide opleidingen bestudeerde, en gelet ook op de solide en zorgvuldige inrichting van de beide opleidingen, heeft het panel er ondanks het vooralsnog ontbreken van scripties voor enkele schoolvakken, vertrouwen in dat studenten TCW en MMW over de hele breedte van de opleidingen de beoogde leerresultaten realiseren.

Scoretabel

Het panel beoordeelt de opleidingen als volgt:

M Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet

Algemeen eindoordeel positief

M Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen

Standaard 1: Beoogde leerresultaten	voldoet
Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	voldoet
Standaard 3: Toetsing	voldoet
Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	voldoet

Algemeen eindoordeel positief

Prof. dr. Carel Jansen, panelvoorzitter

Datum: 27-03-2023

Dr. Fiona Schouten, secretaris

Introductie

Procedure

Visitatie

De masteropleidingen Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen en Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen van de Radboud Universiteit in Nijmegen werden op 23 januari 2023 door een onafhankelijk peer review panel beoordeeld. De beoordeling verliep volgens de procedure en standaarden van het NVAO Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland (d.d. september 2018).

In opdracht van de Radboud Universiteit verzorgde evaluatiebureau Academion de begeleiding van de visitatie. Dr. Fiona Schouten trad op als coördinator en secretaris. Zij is door de NVAO gecertificeerd en als secretaris geregistreerd.

Vorbereiding

In samenspraak met de instelling en opleidingen stelde Academion het visitatiepanel samen, rekening houdend met de expertise en onafhankelijkheid van de leden. De NVAO stemde op 4 januari 2023 in met de samenstelling van het panel. De coördinator informeerde het panel over de van toepassing zijnde beoordelingskaders en over de werkwijze en de planning van visitaties en rapportage, en instrueerde de panelvoorzitter over diens rol binnen de visitatie volgens het Profiel van de voorzitter (NVAO 2016).

De contactpersonen van de instelling stelden voor het visitatiebezoek een bezoekprogramma op in overleg met de coördinator (zie bijlage 3). De opleidingen selecteerden vervolgens voor elke gespreksronde representatieve gesprekspartners. Daarnaast bepaalden de opleidingen dat het ontwikkelgesprek zou worden vormgegeven als onderdeel van het bezoek. Op basis van dit gesprek werd een apart ontwikkelverslag gemaakt.

In de aanloop naar de visitatie stuurden de opleidingen een lijst van afgestudeerden over de periode van 1 juli 2020 tot en met 31 augustus 2022 naar de secretaris. Uit deze lijst selecteerde de panelvoorzitter in samenspraak met de secretaris vijftien eindwerken voor de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen en alle vier toegezonden eindwerken voor de masteropleiding Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen. Daarbij hield de voorzitter rekening met de spreiding van de eindcijfers, de beoordelaars en de verschillende schoolvakken. Voorafgaand aan het bezoek stelden de opleidingen de geselecteerde eindwerken met bijbehorende beoordelingsformulieren beschikbaar aan het panel. Ook zonden de opleidingen het panel hun zelfevaluatie rapporten en aanvullende stukken toe (zie bijlage 4).

De panelleden bestudeerden de ontvangen informatie en stuurden hun bevindingen op naar de secretaris. De secretaris verzamelde de vragen en opmerkingen van het panel in een document en verspreidde dit onder de panelleden. Kort voor de visitatie, op 22 januari 2023, hield het panel een vooroverleg waarin de voorlopige bevindingen naar aanleiding van het zelfevaluatie rapport, de gelezen eindwerken en de taakverdeling ter sprake kwamen.

Bezoek

Tijdens het visitatiebezoek sprak het panel met verschillende opleidingsvertegenwoordigers (zie bijlage 3). Ook bood het panel aan studenten en docenten de gelegenheid om tijdens een inloopspreekuur informeel met het panel te spreken. Van deze gelegenheid is geen gebruik gemaakt. Het panel beëindigde de visitatie met een intern overleg om de voorlopige bevindingen te formuleren. Ter afsluiting van de visitatie gaf de

voorzitter een publieke mondelinge toelichting, waarin hij de voorlopige indrukken, algemene observaties en suggesties voor ontwikkelpunten van het panel presenteerde.

Rapportage

De secretaris schreef een conceptrapport op basis van de bevindingen van het panel en legde dat intern voor binnen Academion voor een collegiale toets. Daarna vroeg de secretaris de panelleden om het rapport te lezen en van feedback te voorzien. Na verwerking van de feedback en na accordering door het panel stuurde de secretaris het rapport naar de Radboud Universiteit met het verzoek om feitelijke onjuistheden te melden. De secretaris paste de feitelijke onjuistheden in het rapport aan op aanwijzing van de panelvoorzitter. Vervolgens stelde het panel het rapport vast en stuurde de coördinator dat naar de Radboud Universiteit.

Panel

Het panel dat de masters Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen en Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen aan de Radboud Universiteit beoordeelde, bestond uit de volgende leden:

- Prof. dr. Carel Jansen, emeritus hoogleraar Communicatie- en Informatiewetenschappen aan de Rijksuniversiteit Groningen (voorzitter);
- Dr. Talitha Stam, senior raadsadviseur Onderwijsraad;
- Dr. Nivja de Jong, universitair hoofddocent aan het Leiden University Centre for Linguistics (LUCL) en Interfacultair Centrum voor Lerarenopleiding, Onderwijsonderzoek en Nascholing van de Universiteit Leiden;
- Dr. Martine van Rijswijk, universitair docent aan de Graduate School of Teaching van de Universiteit Utrecht;
- Jenna Nanning BA, masterstudent Educatie en Communicatie aan de Universiteit van Amsterdam (student-lid);
- Prof. dr. Griet Galle, hoogleraar Wijsbegeerte aan het Hoger Instituut voor Wijsbegeerte van de Katholieke Universiteit Leuven (referent);
- Dr. Lidewij van Gils, Universitair docent Latijn aan de Universiteit van Amsterdam (referent);
- Prof. dr. Katja Lochtman, hoogleraar Duitse Linguïstiek en Vreemdetaalacquisitie aan de Vrije Universiteit Brussel (referent);
- Dr. Jeanette den Toonder, universitair docent aan de afdeling European Languages and Cultures van de Rijksuniversiteit Groningen (referent);
- Prof. dr. Folkert Haanstra, emeritus hoogleraar Cultuureducatie en Cultuurparticipatie aan de Universiteit Utrecht en voormalig lector Kunst- en Cultuureducatie aan de Amsterdamse Hogeschool voor de Kunsten (referent);
- Prof. dr. Carla van Boxtel, hoogleraar Geschiedenisonderwijs aan de Universiteit van Amsterdam (referent);
- Prof. dr. Helena Houvenaghel, hoogleraar Spaanse taal en cultuur aan de Universiteit Utrecht (referent);
- Prof. dr. Tine Béneker, hoogleraar Geografie en Onderwijs aan de Universiteit Utrecht (referent);
- Dr. Harmen Binnema, universitair docent Bestuur en Beleid, aan het Departement Bestuurs- en Organisatiewetenschap van de Universiteit Utrecht (referent);
- Prof. dr. Mariette van der Hoven, hoogleraar medische filosofie en ethiek aan AmsterdamUMC (referent).

Informatie over de opleidingen

Naam van de instelling: Radboud Universiteit
Status van de instelling: Bekostigde instelling
Resultaat instellingstoets: Positief

Naam van de opleiding: Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen
CROHO-nummer: 68532
Niveau van de opleiding: Master
Oriëntatie van de opleiding: Academisch
Aantal studiepunten: 120 EC
Afstudeerrichtingen: Aardrijkskunde
Filosofie
Geschiedenis
Godsdienst en Levensbeschouwing
Kunstgeschiedenis en Culturele en Kunstzinnige Vorming
Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen
Locatie: Nijmegen
Variant(en): Voltijd
Onderwijstaal: Nederlands
Inleverdatum NVAO: 1 mei 2023

Naam van de opleiding: Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen
CROHO-nummer: 68536
Niveau van de opleiding: Master
Oriëntatie van de opleiding: Academisch
Aantal studiepunten: 120 EC
Afstudeerrichtingen: Duits
Engels
Frans
Grieks en Latijn
Nederlands
Spaans
Locatie: Nijmegen
Variant(en): Voltijd
Onderwijstaal: Nederlands
Inleverdatum NVAO: 1 mei 2023

Beschrijving van de beoordelingsstandaarden

Organisatie

De tweejarige educatieve masteropleidingen Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (verder: TCW) en Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen (verder: MMW) aan de Radboud Universiteit Nijmegen zijn interfacultair georganiseerd. De betrokken faculteiten zijn de Faculteit der Letteren, de Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen, en de Faculteit der Managementwetenschappen. De inhoudelijke en organisatorische aansturing van de opleidingen gebeurt door de gezamenlijke opleidingsdirecteur, samen met vier opleidingscoördinatoren: drie facultaire en één van de Radboud Docenten Academie (verder: RDA). Zij sturen op hun beurt specialisatiecoördinatoren aan voor elk van de schoolvakken waarvoor onderwijs wordt aangeboden via verschillende specialisaties in de opleidingen. De faculteiten en de RDA leveren ook organisatorische en administratieve ondersteuning. Daarnaast zijn vanuit de RDA een coördinator stageplaatsing en een coördinator werkplekleren betrokken. De opleidingen vallen onder een bestuursraad waarin de decanen van de betrokken faculteiten zitting hebben. De tweejarige educatieve masteropleidingen hebben een eigen toelatingscommissie, opleidingscommissie en examencommissie, in elk waarvan de RDA en de betrokken faculteiten vertegenwoordigd zijn.

Standaard 1. Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Bevindingen

Profiel

De tweejarige educatieve masteropleidingen TCW en MMW zijn geïntegreerde educatieve masteropleidingen waarin studenten worden opgeleid tot academische specialisten met een eerstegraadslesbevoegdheid. Afhankelijk van hun specialisatie ontvangen zij een lesbevoegdheid voor het schoolvak Duits, Engels, Frans, Grieks en Latijn, Nederlands of Spaans (TCW); of Aardrijkskunde, Filosofie, Geschiedenis, Godsdienst en Levensbeschouwing, Kunstgeschiedenis en Culturele en Kunstzinnige Vorming of Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen (MMW). Studenten ontwikkelen daartoe mastercompetenties in zowel het (aan het schoolvak gelieerde) vakinhoudelijke domein als het pedagogisch-didactische domein. Daarbij volgen de opleidingen het *Beroepsbeeld van de Radboud docent VO* dat de RDA in samenwerking met haar opleidingsscholen heeft opgesteld. Hierin worden drie rollen onderscheiden: de vakdidactisch specialist, de pedagoog en de professional. In aansluiting op de drie rollen uit dit beroepsbeeld onderscheiden de opleidingen nog een vierde rol: de academicus. De studenten werken in samenhang aan deze rollen:

- De vakdidactisch specialist: beginnende docenten beheersen de inhoud van het schoolvak op masterniveau en vertalen die vakinhoud creatief naar onderwijs dat zij sensitief afstemmen op de behoeften van verschillende leerlingen of doelgroepen.
- De pedagoog: beginnende docenten creëren een veilig en constructief leerklimaat in hun klassen en ondersteunen jonge mensen in de ontwikkeling van hun sociale vaardigheden, hun identiteit en een constructief kritische (academische) houding.
- De academicus (vakinhoudelijk specialist): beginnende docenten hebben kennis van en inzicht in de theorieën en onderzoeken binnen de relevante wetenschapsgebieden en kunnen op grond

daarvan bijdragen aan de verdere ontwikkeling van het wetenschappelijk fundament van het schoolvak. Zij kunnen vakwetenschappelijk en vakdidactisch onderzoek verrichten en onderzoeksresultaten vertalen naar aanbevelingen voor het onderwijs, de stageschool of de eigen lespraktijk. Daarnaast kunnen afgestudeerden hun wetenschappelijke kennis en houding inzetten voor de ontwikkeling van school, beleid en collega-docenten.

- De professional: beginnende docenten kunnen een dynamische en initiatiefrijke functie binnen een team vervullen. Ze kunnen een creatieve bijdrage leveren aan dialogen over het onderwijs en specifiek over de inhoud en vernieuwing van het schoolvak (curriculumontwikkeling).

Het panel heeft waardering voor de geformuleerde visie met vier onderscheiden maar in samenhang nagestreefde beroepsrollen. Daarbij is de rol van academicus toegevoegd ten opzichte van de eenjarige educatieve masters om het integratieve en bijzondere karakter van de tweejarige masteropleidingen te onderscheiden. Het panel constateert wel dat de formulering van de rol als academicus aangescherpt moet worden. Volgens het panel suggereert de zinsnede 'zij kunnen vakwetenschappelijk en vakdidactisch onderzoek verrichten' dat alle afgestudeerden van de opleiding daartoe aantoonbaar in staat zijn doordat ze zowel vakwetenschappelijk als vakdidactisch onderzoek op academisch masterniveau kunnen ontwerpen en uitvoeren. Het panel wijst erop dat deze suggestie niet overeenkomt met wat van deze studenten zou mogen worden verwacht, namelijk dat zij vakwetenschappelijk onderzoek met een didactische component, dan wel vakdidactisch onderzoek met een vakwetenschappelijke component kunnen verrichten. Het panel beveelt daarom aan de gekozen formulering te wijzigen, bijvoorbeeld in 'zij kunnen op academisch masterniveau schoolvakgerelateerd onderzoek verrichten'.

Beoogde leerresultaten

De opleidingen hebben de vier beroepsrollen vertaald naar vier competentiegebieden met elk een aantal eindtermen (zie bijlage 1). Deze eindtermen sluiten aan bij de Dublin-descriptoren voor academische masteropleidingen en bij de competentiegebieden uit het landelijke *Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel*. Het panel stelt vast dat de eindtermen passen bij de verwachtingen in het vakgebied en het werkveld. De beoogde leerresultaten weerspiegelen het integratieve karakter van de opleiding, met name de eindtermen in categorie A. In lijn met de aanbeveling hierboven adviseert het panel om ook in de beoogde eindtermen de formulering 'schoolvakgerelateerd onderzoek op academisch masterniveau' te gebruiken.

Overwegingen

De tweejarige educatieve masteropleidingen TCW en MMW zijn geïntegreerde educatieve masteropleidingen waarin studenten worden opgeleid tot academische specialisten met een eerstegraadsbevoegdheid in een schoolvak. Daarbij volgen de opleidingen de drie rollen uit het *Beroepsbeeld van de Radboud docent VO*: die van de vakdidactisch specialist, de pedagoog en de professional. In aansluiting op dat beroepsbeeld onderscheiden de tweejarige opleidingen nog een vierde rol: de academicus. Het panel heeft waardering voor dit profiel, waarin het integratieve karakter van de opleidingen tot uitdrukking komt. Het adviseert wel om de beschrijving van de rol van academicus aan te scherpen en zo de suggestie weg te nemen dat alle studenten zowel vakwetenschappelijk als vakdidactisch onderzoek op academisch masterniveau kunnen verrichten. De opleidingen hebben hun beroepsprofiel vertaald naar vier competentiegebieden met elk een aantal beoogde leerresultaten. Volgens het panel sluiten die aan bij de Dublin-descriptoren voor academische masteropleidingen en bij de verwachtingen en eisen vanuit het vakgebied en het werkveld. In lijn met de herformulering van de rol van academicus verdient het volgens het panel de voorkeur om in deze context de formulering 'schoolvakgerelateerd onderzoek op academisch masterniveau' te gebruiken.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 1 voor beide opleidingen voldoet.

Standaard 2. Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Bevindingen

Curriculum: structuur

De beide tweejarige opleidingen van 120 EC hebben een vergelijkbare en deels overlappende programma-opzet. De opleidingen hebben in jaar 1 een gezamenlijk vakkenpakket van 34 EC, inclusief twee begeleidde stages (14 EC). In jaar 2 overlappen de opleidingen en specialisaties voor 28 EC, inclusief twee zelfstandige stages (16 EC); daarnaast bevatten ze twee verdiepingsthema's (2 EC, zie hieronder) en hebben ze een scriptietraject van 26 EC. De overige vakken (30 EC) zijn schoolvakspecifiek vormgegeven.

Zie bijlage 2 voor een overzicht van de verschillende curricula per opleiding en schoolvakspecialisatie. Beide opleidingen hebben vijf leerlijnen waarin gedeelde en specifieke inhoud samenkomen. Hieronder worden ze kort weergegeven.

De pedagogisch-didactische lijn (26 EC) bestaat uit op de tweejarige masteropleidingen toegesneden cursussen van de RDA op het terrein van de vakdidactiek, algemene didactiek, pedagogiek en visieontwikkeling op schoolvak, wetenschapsgebied en onderwijs. Studenten volgen in deze leerlijn gerichte trainingen op het gebied van communicatie en leiderschap in de klas. Tevens hebben studenten de mogelijkheid om verschillende verdiepingsthema's te volgen, aansluitend bij hun behoefte of interesse. In 'Verdiepingsthema 1 en 2' (totaal 2 EC) worden steeds wisselende, actuele thema's behandeld, zoals ICT in het onderwijs, diversiteit en de klas, creativiteit in het onderwijs, vakoverstijgend werken en toetsing in het onderwijs. Vakdidactici van de RDA zorgen in dit onderwijs voor een wisselwerking tussen schoolvakspecifieke vraagstukken en wetenschappelijke vakinhoud.

De praktijklijn (30 EC) bestaat uit vier stages van elk een semester. De studenten doorlopen de vier stages bij voorkeur op een en dezelfde stageschool uit het netwerk van de Radboud Universiteit. In hun eerste jaar voeren de studenten de stages begeleid uit; in het tweede jaar doen ze dat zelfstandig. De stagebegeleiding gebeurt door ervaren eerstegraads leraren van de stageschool (de werkplekbegeleider die de dagelijkse begeleiding op zich neemt en/of de schoolopleider die de werkplekbegeleider aanstuurt) en door een instituutopleider van de RDA.

De vakinhoudelijke lijn (30 EC) omvat verplichte en facultatieve cursussen in het academische domein van de desbetreffende schoolvakken. In de opleiding MMW betreft dat cursussen in de domeinen waarop het schoolvak gebaseerd is, aangevuld met een keuzepakket uit het masteraanbod van de betrokken faculteiten. Het vakinhoudelijke cursuspakket dat per specialisatie wordt aangeboden, is geselecteerd op relevantie voor het schoolvak én op verdiepingsmogelijkheden voor de student. In de opleiding TCW bevat de leerlijn met name cursussen op de gebieden letterkunde/cultuurkunde, taalkunde en taalbeheersing. Keuzecursussen komen uit het masteraanbod van de Faculteit der Letteren en het landelijke Masterlanguage-aanbod.

De Academische & Professionele Ontwikkelingslijn (verder: APO) van 8 EC loopt door de hele opleiding heen. Studenten uit verschillende specialisaties reflecteren samen op de leerervaringen in de andere leerlijnen en

integreren die vervolgens in hun academische en professionele ontwikkeling. De APO-lijn heeft vanwege het integratieve karakter een spilfunctie in de opleiding en is opgebouwd rond de volgende thema's: verkenning van het beroep van academische leraar en het onderwijsveld in de breedte (APO 1), vakdidactisch ontwerpen en handelen (APO 2), de rol van toetsing en examens en de rol van onderzoek voor de academische leraar (APO 3) en de afronding van de opleiding en de start als zelfstandig leraar in de zogenaamde inductiefase (APO 4).

De onderzoekslijn (26 EC) ten slotte omvat het geïntegreerde masterscriptietraject. Dit scriptietraject begint in het tweede semester van het eerste jaar en wordt gevormd door cursussen op het gebied van methodologie en een scriptiecolloquium. Dit colloquium bestaat uit enkele bijeenkomsten waarin het onderzoeksplan wordt ontwikkeld en de student een scriptiebegeleider vindt. Hierna schrijft de student individueel de scriptie. Daarbij worden facultatieve schrijfdagen en individuele begeleidingsgesprekken aangeboden.

Het panel stelt vast dat de structuur van de opleidingen helder is en dat de beoogde leerresultaten van beide opleidingen afdoende worden afgedekt door de verschillende leerlijnen en vakken. Het panel begreep van studenten met wie het panel heeft gesproken dat zij de vormgeving van het programma duidelijk vinden en dat ze hun opleiding als samenhangend ervaren. Ook waarden de studenten de gevarieerde werkvormen, waarin vaak leervormen in de praktijk worden gebracht die ze vervolgens in hun eigen stages kunnen toepassen ('learning by doing'). Het panel constateert dat de programmaopzet ruime mogelijkheden biedt om het curriculum aan te passen aan de inhoud van een specifiek schoolvak, en heeft waardering voor deze heldere en tegelijk flexibele opbouw en vormgeving.

Integratie vakinhoud, (vak)didactiek en pedagogiek

Het panel heeft de opzet en inhoud van vakken en leerlijnen bestudeerd en deze besproken met vertegenwoordigers van de opleidingen, studenten en alumni. Ook heeft het panel de verschillende schoolvakspecifieke curricula bestudeerd. Het panel constateert op basis van deze stukken en de gevoerde gesprekken dat de beide opleidingen een goed doordacht curriculum hebben ontwikkeld waarmee de beoogde integratie van vakinhoud en didactiek wordt gerealiseerd (een aandachtspunt uit de Toets Nieuwe opleiding in 2017). De verschillende leerlijnen worden doorlopend met elkaar in verband gebracht.

De integratie van vakinhoud, didactiek en pedagogiek komt sterk tot uiting doordat in de verschillende verplichte vakken steeds zowel aandacht wordt besteed aan algemene didactische, professionele en pedagogische inhoud als aan schoolvakspecifieke didactiek en inhoud. Soms gebeurt dat in de vorm van een cursus waarbij de helft van de colleges algemeen en de andere helft vakspecifiek wordt ingestoken (Visie op het schoolvak, wetenschapsgebied en onderwijs, 3 EC), soms ook wordt door studenten schoolvakspecifieke casuïstiek ingebracht (Oriëntatie op de pedagogische professionaliteit van leraren, 3 EC) en/of de koppeling wordt gemaakt naar hun visie op het schoolvak (Leren en instructie 1, 2 EC). Het panel vindt deze opzet geslaagd en heeft van studenten begrepen dat ook zij die waarden.

De stages die parallel lopen aan de vakken door de opleiding heen vormen ook een verbindend en integratief element binnen de opleiding, doordat ze studenten toestaan de opgedane vakwetenschappelijke, pedagogische (vak)didactische kennis met de praktijk in verband te brengen. Volgens de studenten die het panel sprak, is de mogelijkheid om gedurende twee jaar stage te lopen een groot pluspunt van deze opleidingen, die zich daarin positief onderscheiden van eenjarige educatieve masteropleidingen. De keuze om alle stages in principe op één stageschool te laten plaatsvinden, heeft volgens studenten het voordeel dat zij goed ingewerkt en ingespeeld raken en daardoor meer verdiepende casuïstiek kunnen meenemen naar hun vakken. Het panel kan zich hierin vinden, mede omdat het heeft geconstateerd dat de opleidingen

flexibel zijn en in voorkomende gevallen van deze regel afwijken. Het panel wijst er tegelijk wel op dat de opleidingen ervoor moeten waken dat studenten niet uitsluitend kennismaken van specifieke onderwijsconcepten, bijvoorbeeld Montessorionderwijs. In de praktijk wordt nu gezorgd dat studenten met stages in een school op basis van een dergelijk concept, ook uitwisselingscontacten hebben met andere scholen. Het panel doet de suggestie deze werkwijze meer formeel vast te leggen.

Een bijzondere rol voor het bewerkstelligen van integratie binnen het curriculum is weggelegd voor de APO-lijn. Deze leerlijn loopt door de hele opleiding heen en omvat een viertal vakken van elk 2 EC, waarin studenten uit verschillende specialisaties reflecteren op hun eigen academische en professionele ontwikkeling aan de hand van hun leerervaringen. Vanwege de integratieve opzet worden de APO-vakken steeds verzorgd door een koppel van docenten (*team teaching*): een docent vanuit de betrokken faculteit(en) en een vanuit de RDA. Daarnaast worden in de APO-lijn vakdidactici, voortgezet-onderwijsdocenten en tweedejaarsstudenten ingeschakeld als gastdocent. Enerzijds bevatten de APO-cursussen eigen inhoud en opdrachten, anderzijds bieden ze studenten veel ruimte om met elkaar te reflecteren op hun ervaringen tijdens stages en parallel lopende vakken.

Het panel begreep van de opleidingen dat ze nog bezig zijn de APO-lijn te versterken op basis van ervaringen van docenten en op basis van studentenevaluaties. Volgens het opleidingsmanagement is de ideale vorm nog niet gevonden; dat beeld wordt door studenten bevestigd. Enerzijds zijn ze positief over het feit dat de leerlijn hun ruimte en rust biedt voor reflectie en uitwisseling, anderzijds vinden ze de doelen niet altijd even helder. De opleidingen zijn voornemens om deze leerlijn in de curriculumherziening uit te breiden van 8 naar 12 EC. Daarbij willen ze enkele van de op persoonlijke-vaardighedenontwikkeling gerichte en (te) weinig omvangrijke vakken in de APO-lijn opnemen, te weten 'Persoonlijk leiderschap van de docent' en 'Professioneel spreken' (nu 1 EC) en 'Teacher leadership' (nu 4 EC). Ook willen de opleidingen de intervisie-component vergroten en het mentoraat toevoegen (zie 'Studeerbaarheid en studiebegeleiding'). Hiermee ontstaat een sterker en herkenbaarder reflectie- en ontwikkelingstraject als integratieve ruggengraat van de opleiding. Het panel schaarst zich achter deze plannen. Het stelt vast dat de APO-lijn op dit moment haar integratieve functie weliswaar waarmaakt, maar nog wel 'work in progress' is.

Schoolvakspecifieke specialisaties: TCW

Het panel heeft niet alleen gekeken naar de gedeelde opzet en vakken van de opleidingen, maar ook naar de individuele curricula van de opleidingen en hun schoolvakspecialisaties. Het heeft de schoolvakcurricula daarnaast met de betreffende opleidingen, docenten en studenten besproken tijdens het visitatiebezoek. Daarbij zijn de schoolvakspecifieke inhoud, de keuze voor specifieke vakinhoud, de keuzeopties voor studenten en de verhouding tussen vakdidactiek en vakinhoud uitgebreid aan bod gekomen.

De opleiding TCW biedt de schoolvakken Nederlands, Engels, Duits, Frans, Spaans en Grieks en Latijn aan. Studenten worden toegelaten op basis van een academisch bachelordiploma in de desbetreffende taal of een equivalent hiervan. Bij de moderne vreemde talen geldt een minimaal noodzakelijk doeltaalniveau, namelijk C1 (Frans, Spaans) of C2 (Engels, Duits). Studenten met een andere vooropleiding kunnen vakinhoudelijke deficiënties wegwerken via een premasterprogramma. Alle TCW-studenten met een instroom van rond de 25 per jaar voor alle specialisaties gezamenlijk volgen het vak 'Introductie in vakgericht onderzoek' (1 EC).

Daarnaast volgen studenten in het eerste jaar voor 25 EC en in het tweede jaar voor 10 EC schoolvakspecifieke vakken. Deze vakken zijn ofwel voor de opleiding ontworpen (20 EC), ofwel onderdeel van een landelijk talencursusaanbod op masterniveau (Masterlanguage) dat universiteiten aan masterstudenten in talenopleidingen aanbieden. Ook schrijven studenten de masterscriptie (20 EC) als

onderdeel van de onderzoeksleerlijn. In totaal is daarmee (inclusief de masterscriptie) 55 EC schoolvakspecifiek vormgegeven binnen de opleiding.

Het panel constateert dat de opleiding genoeg specifieke schoolvakinhoud aanbiedt, zeker omdat de schoolvakspecifieke delen worden aangevuld met vakwetenschappelijke elementen in de 5 EC opleidings specifieke cursussen die door alle studenten TCW worden gevolgd, en met de 62 EC aan vakken die worden gedeeld met de MMW-masteropleiding. Dat gebeurt ook in enkele schoolvakspecifieke vakken die door meerdere specialisaties gedeeld worden, zoals de cursus 'Taal- en cultuurwetenschappelijk onderzoek' (5 EC), die alle studenten behalve die van Grieks en Latijn volgen (zij hebben meer 'eigen' cursussen). In deze cursus gaat de student zelf aan de slag met kwalitatieve en kwantitatieve methodologieën binnen de geesteswetenschappen en de onderwijskunde, steeds gekoppeld aan een casus die te maken heeft met het schoolvak om de schoolvakspecifieke inhoud te waarborgen. Een vergelijkbare aanpak is zichtbaar in een vak als 'Literaire cultuur: onderwijs en samenleving' (alle moderne talen, 5 EC) en in het vak 'De taalexpert tussen wetenschap en praktijk' (5 EC), dat binnen Duits, Frans, Spaans en Engels verplicht is. Bij deze vakken zijn de hoorcolleges in het Nederlands, maar de werkcolleges in de doeltaal (Spaans, Frans, Duits of Engels). In gesprekken tijdens het visitatiebezoek kon het panel vaststellen dat via deze door opleidingen of specialisaties gedeelde vakken meer vakwetenschap en vakdidactiek wordt aangeboden dan geconcludeerd kan worden uit beschrijvingen in de studiegids. Het panel adviseert dan ook om de vakspecifieke elementen in de schoolvakcurricula duidelijker naar voren te brengen in de communicatie naar studenten en externen, om te voorkomen dat het lijkt of hier te weinig van wordt aangeboden.

Binnen de schoolvakspecifieke invulling gaat veel aandacht uit naar vakdidactiek. Daarmee verschilt het leertraject van studenten in deze masteropleiding van dat van studenten die een eenjarige vakinhoudelijke master combineren met een eenjarige educatieve opleiding. Het panel constateert dat deze insteek in deze tweejarige educatieve opleidingen correspondeert met de doelstelling om academisch gevormde leraren af te leveren. De integratieve aanpak zorgt ervoor dat vakdidactiek en vakinhoud steeds aan elkaar raken en in elkaar overlopen. Studenten zijn positief over de manier waarop vakdidactische aspecten naast vakinhoud worden aangeboden en zien hierin een meerwaarde voor de beroepspraktijk waarop de opleiding voorbereidt. Het panel acht de gevonden balans tussen vakinhoud en vakdidactiek passend voor de opleiding.

Studenten hebben gedurende hun opleiding de nodige keuzeruimte. In de schoolvakken Nederlands, Engels en Duits is deze keuze (totaal 15 EC) aan enkele beperkingen gebonden. Voor Frans en Spaans geldt dat studenten 15 EC aan keuzevakken hebben. De moderne vreemde talen hebben relatief lage studentenaantallen en kunnen hierdoor een beperkt eigen aanbod bieden. Via de landelijke samenwerking bestaat de optie om Masterlanguage-vakken te volgen. De specialisatie Grieks en Latijn heeft slechts één keuzevak van 5 EC vanwege een eigen vakkenpakket dat gevolgd moet worden om het niveau van studenten als zowel Latinist als Graecist te kunnen waarborgen. Het panel heeft begrip voor deze inperking van de keuzeruimte. De specialisatie kan door deze keuze aan de landelijke afspraken op het niveau van de Interuniversitaire Commissie Lerarenopleidingen (ICL) voldoen.

Moderne vreemde talen: onderwijs in de doeltaal

Voor de moderne vreemde talen geldt dat studenten tijdens de masteropleiding ook onderwijs in de doeltaal volgen, binnen zowel de verplichte vakken als de keuzevakken. In veel gevallen worden in vakken die door meerdere specialisaties worden gedeeld, één of enkele colleges centraal in het Nederlands gegeven, en wordt vervolgens in aanvullende colleges en werkgroepen gewerkt binnen de doeltaal. De vakspecifieke component is daarbij vaak duidelijk groter dan blijkt uit de cursusomschrijvingen die het panel aantrof in de

online studiegids. Zo oogt 'Culturen in conflict' Nederlandstalig, maar wordt de cursus in de praktijk geheel gescheiden verzorgd in het Spaans c.q. het Frans. Ook hier zou het feitelijke aanbod volgens het panel in de communicatie verduidelijkt moeten worden.

In de keuzeonderdelen kunnen studenten kiezen tussen vakken in de doeltaal (bijvoorbeeld in Masterlanguage-vakken) en vakken in een andere taal. De beperkingen en mogelijkheden in de keuze wisselen per specialisatie. Voor Engels en Duits zijn relatief veel eigen vakken voorhanden in de doeltaal; bij Duits worden (Duitstalige) voorkeurskeuzevakken aangewezen uit het landelijke aanbod van Masterlanguage. Engels kent een gelimiteerde keuze die deels Engelstalig is. Studenten Frans en Spaans zijn vrij in hun keuzevakken, maar opteren in de praktijk voor zo veel mogelijk vakken in de doeltaal. Omdat studenten moderne vreemde talen niet alleen vakken in de doeltaal volgen maar ook hun scriptie in de doeltaal schrijven, is het aanbod in de doeltaal wat het panel betreft afdoende. Ook binnen didactische cursussen van de RDA worden de vakdidactische onderdelen in de doeltaal gegeven. Het panel beveelt wel aan om studenten binnen alle talen te stimuleren en mogelijk te verplichten om in hun vrije ruimte vakken te kiezen die bij het schoolvak passen en in de doeltaal worden gegeven.

Met name bij de talen met kleine studentenaantallen (Frans, Spaans, Duits) is ondanks het Masterlanguage-initiatief het keuzeaanbod beperkt vanwege de geringe studentenaantallen. Daarmee is er voor deze schoolvakken minder ruimte voor een flexibele invulling. Het panel beveelt aan naar maatwerk te blijven streven en van de mogelijkheden van online onderwijs gebruik te maken. Het panel noemt als positief voorbeeld het schoolvak Duits, waarvoor in coronatijd een samenwerking werd georganiseerd die het mogelijk maakte dat studenten vakken volgden aan de universiteit van Marburg.

Schoolvakspecifieke specialisaties: MMW

De masteropleiding MMW biedt de schoolvakken Aardrijkskunde, Filosofie, Geschiedenis, Godsdienst en Levensbeschouwing, Kunstgeschiedenis en CKV en Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen aan. De opleiding is in 2019 gefaseerd gestart met specialisatie Geschiedenis. In 2020 sloten de eerste studenten Filosofie en Godsdienst en Levensbeschouwing aan. Vanaf het studiejaar 2021-22 startten de specialisaties Kunstgeschiedenis en CKV en Maatschappijwetenschappen en Maatschappijleer, en vanaf 2022 volgde Aardrijkskunde als zesde specialisatie. Studenten worden toegelaten op basis van een academisch bachelordiploma in het desbetreffende vakgebied. Studenten met een andere vooropleiding kunnen vakinhoudelijke deficiënties wegwerken via een premasterprogramma. Alle studenten MMW (inmiddels is er een instroom van rond de 20 per jaar voor alle specialisaties) volgen in het eerste jaar 24 en in het tweede jaar 12 EC aan schoolvakspecifieke vakken. Ook schrijven ze de masterscriptie (20 EC) als onderdeel van de onderzoeksleerlijn. In totaal is daarmee inclusief de masterscriptie 56 EC schoolvakspecifiek vormgegeven binnen de opleiding.

De invulling van de specialisaties wisselt en bestaat steeds voor een deel uit vaststaande en voor een deel uit gebonden keuzevakken. De schoolvakken Filosofie en Godsdienst & Levensbeschouwing bieden veel keuzevrijheid met slechts één gedeeld vak (Onderwijs in Filosofie en Levensbeschouwing, 6 EC). Geschiedenis kent 20 EC aan keuzevakken, Aardrijkskunde 18 EC en Kunstgeschiedenis & CKV 15 EC. Het aanbod aan gebonden keuzevakken is grotendeels bepaald door het vakinhoudelijke aanbod binnen de RU. Binnen de specialisatie Maatschappijwetenschappen & Maatschappijleer is op dit moment geen keuzeruimte, omdat de studenten (die instromen vanuit zowel Politicologie- als Sociale Wetenschappen-bacheloropleidingen) op masterniveau worden opgeleid als socioloog en als politicoloog en in beide wetenschapsdomeinen voldoende niveau moeten behalen. In het nieuwe curriculum wil de opleiding ook deze studenten meer keuzevrijheid bieden.

Het panel constateert dat binnen MMW voldoende vakinhoud wordt aangeboden om studenten op het juiste vakinhoudelijke masterniveau te brengen. Net als bij TCW wordt deze specifieke invulling aangevuld met vakspecifieke elementen in de gedeelde cursussen. Het aandeel van tussen meerdere specialisaties gedeelde vakken is in MMW beperkter dan in TCW, vanwege de specifieke eisen die voor iedere specialisatie worden gesteld. Het panel begreep van studenten met wie gesproken werd dat zij doorgaans tevreden zijn met het aanbod aan keuzevakken, waarbij ze aanschuiven bij de vakmaster-studenten. Het panel kan zich vinden in de opzet en structuur van MMW.

Voorgenomen curriculumvernieuwing

Het panel begreep dat de opleidingen een curriculumherziening voorzien waarmee meer afstemming met de eenjarige masters wordt beoogd om vakken vaker en flexibeler te kunnen aanbieden, en waarin kleinere vakken worden samengevoegd om de samenhang te vergroten. Ook is het voornemen dat er meer ruimte komt voor specialisatiemogelijkheden. Het panel kon de specifieke vernieuwingen nog niet beoordelen, maar kan zich in grote lijnen in deze voorgenomen aanpassingen vinden, omdat die het curriculum nog coherenter en flexibeler kunnen maken. Het panel wijst er wel op dat het integratieve karakter van de opleidingen en de combinatie van vakwetenschap met (vak) didactiek en pedagogiek daarbij voor een extra uitdaging zorgt. Juist omdat vakinhouden vaak onderdeel zijn van grotere, door meerdere specialisaties en/of opleidingen gedeelde cursussen, bestaat het risico dat een curriculumherziening het aandeel vakinhoud verkleint. De opleiding moet volgens het panel goed bewaken dat de schoolvakspecifieke inhouden behouden blijven.

Studeerbaarheid en studiebegeleiding

Studenten TCW en MMW ervaren hun opleiding als intens. De opleidingen hebben een vol programma met een stagetraject dat de volle twee jaar duurt en waarin ze eerst begeleid en daarna zelfstandig voor de klas staan. Een deel van de studenten combineert de opleiding ook met een onderwijsbaan. De opleidingen ondersteunen hun studenten door maatwerk te leveren in de studiebegeleiding en bieden een grote mate van flexibiliteit, bijvoorbeeld rondom deadlines waar dat nodig is. Studenten en alumni van de opleidingen prijzen specifiek de studieadviseur, die helpt bij studieplanning, individueel advies levert en zeer goed bereikbaar is om de studenten te ondersteunen. Het panel is positief over deze maatwerk aanpak, die goed werkt bij het aantal studenten dat de opleidingen nu hebben.

Zoals gezegd zijn MMW en TCW van plan om minder kleine vakken aan te bieden, waardoor studenten de opleiding als minder fragmentarisch zullen ervaren. De opleidingen spannen zich daarnaast voortdurend in, bijvoorbeeld via het coördinatorenoverleg, om de afstemming tussen opleidingsonderdelen en faculteiten zo vorm te geven dat studenten zo min mogelijk piekbelasting ervaren. Het panel heeft veel waardering voor de voortdurende inspanningen die de opleidingen en de betrokken faculteiten en RDA zich getroosten om tot een optimale afstemming voor alle studenten te komen, en kon tijdens het bezoek vaststellen dat de communicatie rondom de opleidingen in het algemeen goed verloopt. Het panel vindt dit een prijzenswaardige prestatie gezien de complexiteit van de interfacultaire vormgeving ervan.

De opleidingen hebben een mentoraat ingesteld waarbij studenten een docent als mentor toegewezen krijgen. Op dit moment is het mentoraat vrijwillig en wordt het informeel ingevuld. Studenten rapporteerden hierover wisselende ervaringen aan het panel: sommigen waren tevreden over hun mentor, anderen hadden weinig of geen contact met de betreffende docent. De opleidingen zijn zich ervan bewust dat het mentoraat versterkt kan worden en zijn voornemens het mentoraat onderdeel van de APO-leerlijn te maken. Daarbij voorzien de opleidingen ook een formelere procedurele vormgeving van het mentoraat, inclusief training van de mentor-docenten. Het panel kan zich hierin goed vinden.

De stagebegeleiding wordt vormgegeven in samenwerking met de opleidingsschool waar de student stage loopt. Studenten hebben naast hun instituutopleider, de stagebegeleider vanuit de RDA, een werkplekbegeleider en een schoolopleider. Onderdeel van de toelatingsprocedure van de opleiding is het regelen van een stageschool door de coördinator stageplaatsing van de RDA. Schriftelijke en mondelinge voorlichting, onder andere via de stagewijzers en (online) voorlichtingssessies, zorgt ervoor dat schoolopleiders en werkplekbegeleiders weten welke rol zij in de stages spelen en welke ondersteuning ze hierbij vanuit de Radboud Universiteit mogen verwachten. Studenten zijn heel tevreden over de manier waarop plaatsing en begeleiding vanuit de RDA plaatsvindt. Wel wezen ze het panel erop dat de communicatie tussen werkplekbegeleiders, opleiding en student niet altijd even soepel loopt. Studenten krijgen vanuit de opleiding soms opdrachten mee die ze op hun stageschool moeten uitvoeren zonder dat de school daarvan al op de hoogte is. Weliswaar organiseert de RDA maandelijkse online sessies waarin werkplekbegeleiders en schoolopleiders onder leiding van instituutopleiders en andere experts van de RDA met elkaar de inhoudelijke en procesmatige invulling van stages bespreken, maar niet alle werkplekbegeleiders sluiten hier daadwerkelijk bij aan. Het panel adviseert deze afstemming verder te stroomlijnen.

Bij het schrijven van hun scriptie worden studenten door de opleidingen ondersteund via een zorgvuldig vormgegeven scriptietraject. Na voorbereidende vakken in de onderzoeksleerlijn start het traject met een colloquium: vier begeleide bijeenkomsten waarin het onderzoeksplan ontstaat en de student een scriptiebegeleider vindt. De opleidingen voorzien daarnaast in facultatieve schrijfdagen en individuele begeleidingsgesprekken. Studenten worden individueel ondersteund door hun begeleider. Dat is een gepromoveerde vakdocent en/of in enkele gevallen een meestal, maar niet altijd gepromoveerde vakdidacticus. Er wordt op toegezien dat bij de begeleider(s) zowel vakwetenschappelijke als vakdidactische expertise aanwezig is. Het panel acht deze vormgeving toereikend en waardeert de geboden ondersteuning.

In opleidingen bestaan voor bijna alle schoolvakspecialisaties (m.u.v. Grieks en Latijn, Filosofie, Godsdienst en Levensbeschouwing) ook verkorte varianten. Studenten die al een educatieve minor hebben gevolgd of op een andere aantoonbare manier aan de eisen voor enkele educatieve vakinhouden en/of stages hebben voldaan, kunnen na goedkeuring van de toelatingscommissie van de opleidingen een vrijstelling krijgen voor een deel van het pakket van vaste, door beide opleidingen gedeelde vakken. Dit zou hen in staat moeten stellen het programma binnen 1,5 jaar af te ronden. Het panel bestudeerde het vrijstellingspakket en besprak de verkorte route met studenten die hiervoor kozen. De studenten gaven aan dat het afronden van de opleiding met deze vrijstellingen binnen 1,5 jaar in hun ogen moeilijk is, omdat juist de studenten die voor een verkorte variant in aanmerking komen, vaak al een onderwijsbaan hebben die ze met de opleiding combineren. Eerder kiezen ze er dan voor de studielast wat te verlichten door die meer te spreiden, of door extra keuzevakken te volgen en zo tot verdere vakinhoudelijke verdieping te komen. Het panel is positief over de flexibiliteit die deze studenten geboden wordt en moedigt de opleiding aan die uit te breiden, bijvoorbeeld door formeel een deeltijdstudie mogelijk te maken.

Docententeam

De opleidingen worden vormgegeven door docententeams die (vak)didactische, pedagogische en vakinhoudelijke expertise hebben en die waar mogelijk combineren. Docenten met behalve vakinhoudelijke ook vakdidactische expertise en ervaring in het voortgezet onderwijs genieten de voorkeur voor het onderwijs in deze tweejarige educatieve masteropleidingen. Daarmee onderstrepen de opleidingen het belang dat zij hechten aan integratie van vakinhoudelijke en pedagogisch-didactische expertise. Vanuit de faculteiten zijn bij TCW 32 en bij MMW 37 vakdocenten betrokken; zij zijn vrijwel allemaal gepromoveerd of bijna gepromoveerd. Daarnaast zijn 26 RDA-docenten en opleiders bij de opleidingen betrokken. De docententeams worden aangestuurd door een gezamenlijk managementteam en

specialisatiecoördinatoren. Via frequent onderling overleg bewaken management en coördinatoren de afstemming de samenhang van het curriculum.

Van de docenten/opleiders uit de faculteiten en van de RDA heeft ruim 75% (TCW) en 80% (MMW) een BKO-certificaat (Basiskwalificatie Onderwijs) of is bezig dit te behalen. Dit percentage oogt volgens het panel aan de lage kant voor een educatieve opleiding. De verklaring is dat RDA-docenten vaak al een VELON-registratie bezitten, waardoor een BKO-traject voor te veel overlap zou zorgen. BKO en VELON-registratie worden momenteel beter op elkaar afgestemd binnen de RDA. De betrokken faculteiten stimuleren deskundighedsbevordering, ook op het gebied van onderwijs en toetsing. Het aanbod behelst zowel algemene trainingen als meer specifieke cursussen voor bijvoorbeeld leden van de examencommissie, en daarnaast individuele advisering en coaching. Een andere groep die bijdraagt aan de docentontwikkeling zijn de acht leraren uit het voortgezet onderwijs (Teachers in Residence) die binnen de Faculteit der Letteren zijn aangesteld om bij te dragen aan de duurzame verbinding tussen universiteit en voortgezet onderwijs.

Het panel stelt vast dat de kwaliteit en kwantiteit van het personeel toereikend zijn om de opleidingen vorm te geven. Studenten zijn positief over de toegankelijke en toegewijde docenten en voelen zich door hen goed gesteund en begeleid. Het panel constateerde met waardering dat de opleidingen zich goed gesteund voelen vanuit de faculteiten en de universiteit als geheel, en dat er middelen voorhanden zijn om de stafcapaciteit en -kwaliteit te behouden en versterken. Het panel vindt het positief dat gepromoveerde vakdidactici sinds ruim een jaar actief gestimuleerd worden om onderzoek te doen en dat hiervoor ook onderzoekstijd is gereserveerd. Dit heeft volgens het panel een gunstig effect op het academisch gehalte van de opleidingen. Een kwetsbaarheid, met name binnen de (kleine) moderne vreemde talen in TCW, is dat een aantal stafleden meerdere spilfuncties vervult binnen de faculteit en de opleiding. Gezien de beperkte omvang van de desbetreffende vakgebieden en studentenaantallen is dit niet altijd te voorkomen, maar het panel adviseert de opleidingen om waakzaam te zijn op dit punt.

Overwegingen

Het panel is positief over vorm en inhoud van de tweejarige educatieve masteropleidingen TCW en MMW. De structuur met vijf leerlijnen is helder, de werkvormen zijn passend en gevarieerd en de doorlopende stagelijnen van twee jaar geeft een duidelijke meerwaarde ten opzichte van eenjarige lerarenopleidingen. Het panel constateert dat de integratieve opzet van het studieprogramma goed geslaagd is, onder meer doordat vakinhoud en vakdidactiek gekoppeld zijn aan praktische opdrachten en de stage. De APO-lijn draagt hieraan bij door ruimte voor reflectie op de eigen leerervaring te bieden, maar deze lijn moet nog verder worden ontwikkeld. Belangrijk daarbij is dat de didactisch-pedagogische en inhoudelijke lijnen op een voor studenten inzichtelijke wijze worden samengebracht en met leerwegondersteunende elementen worden aangevuld. De toevoeging van een (verstevigd) mentoraat en leiderschapselementen vindt het panel daarbij een positief voornemen.

Alle schoolvakspecialisaties voorzien in voldoende vakinhoud voor het betreffende schoolvak, te meer daar ook in de algemene vakken die alle studenten volgen, steeds specifieke vakinhoud wordt aangeboden. Het panel adviseert wel deze vakinhoud explicieter aan te geven voor studenten en externen. Ook in het licht van de voorgenomen curriculumherziening is het volgens het panel van belang het aandeel vakinhoud goed te bewaken. Vergeleken met traditionele vakmasters besteden de opleidingen veel aandacht aan vakdidactiek, wat passend is voor een tweejarige educatieve masteropleiding. Het panel staat positief tegenover de voorgenomen uitbreiding van de keuzeruimte. Voor de moderne vreemde talen adviseert het studenten te stimuleren en waar mogelijk te verplichten onderwijs in de doeltaal te volgen.

De opleidingen zijn volgens het panel studeerbaar, wat voor een groot deel te danken is aan de maatwerk aanpak binnen de studiebegeleiding. De expertise van de RDA bij het organiseren van de stages werkt goed, al zou de afstemming tussen de opleidingen en werkplekbegeleiders nog strakker kunnen worden vormgegeven. Ook de vormgeving van het scriptietraject is positief. Het docententeam is in kwaliteit en kwantiteit toereikend en studenten prijzen de betrokkenheid van hun docenten. Het panel ziet de organisatie van de interfacultaire opleidingen en de ondersteuning vanuit de faculteiten, RDA en universiteit als een sterk punt van beide opleidingen.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 2 voor beide opleidingen voldoet.

Standaard 3. Toetsing

De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Bevindingen

Toetsbeleid en toetspraktijk

De tweejarige educatieve masteropleidingen worden interfacultair vormgegeven. De visie op toetsing en de toetspraktijk verschilt binnen de verschillende betrokken faculteiten en binnen de RDA: ze hebben elk een eigen traditie rond toetsing. In de tweejarige educatieve masteropleiding worden die praktijken en tradities daarom steeds op elkaar afgestemd, waarbij gezocht wordt naar behoud van eigenheid en verbinding. De opleidingen werken in het opleidingscoördinatorenoverleg voortdurend aan de onderlinge afstemming van de verschillende gewoonten, procedures, toetsvormen en toetscriteria. Zo ontstaan gaandeweg geïntegreerde, werkbare oplossingen.

De opleidingen hebben sinds 2022 een eigen toetsbeleid waarin dit proces van harmonisatie zijn weerslag heeft gekregen. Een belangrijk uitgangspunt is authentieke toetsing: toetsen en toetsvormen hebben een sterke relatie met de beroepspraktijk waarin de studenten na afronding van de opleiding moeten kunnen functioneren. Dat kan het voortgezet onderwijs zijn, maar mogelijk ook het bedrijfsleven, de publieke sector of de wetenschap. Het uitgangspunt van authentieke toetsing maakt integratieve toetsing via beroepsproducten (in de stages bijvoorbeeld samengebracht in het stagedossier) een belangrijk onderdeel van het toetsprogramma. Het toetsbeleid schrijft voor dat bij het opstellen van toetsen het vierogenprincipe wordt toegepast, dat aan studenten standaard voorbeelduitwerkingen, beoordelingsmodellen en proeftentamens ter beschikking worden gesteld en dat toetsing valide, transparant en betrouwbaar op het juiste niveau moet plaatsvinden. Naast het toetsbeleid hebben de opleidingen een toetsplan waarin de beoogde leerresultaten naast de toetsen in de verschillende vakken wordt gelegd.

Het panel heeft toetsbeleid en toetsplan bestudeerd, alsmede de toetsing in een selectie van cursussen van de beide opleidingen (zie bijlage 4). Het panel heeft daarnaast enkele stagedossiers van afgestudeerden ingezien en de toetsingsaanpak met studenten, docenten, examencommissie en opleidingsmanagement besproken. Op basis hiervan constateert het panel dat de inspanning van de opleidingen om de harmonisering en integratie van toetsing in onderling overleg vorm te geven, vruchten afwerpt. De opleidingen hebben een coherente visie op toetsing en bewaken de toetsing van de eindtermen niet alleen binnen vakken, maar ook in opleidingsonderdelen als de APO-lijn. De toetsing binnen de opleidingen dekt de eindtermen aantoonbaar af.

Het panel is positief over het principe van authentiek toetsen. Dat is motiverend voor studenten en versterkt de aansluiting met de beroepspraktijk. Het panel zag een ruime variatie aan toetsvormen. In beide opleidingen worden veel schriftelijke opdrachten gegeven, maar aan studenten wordt ook gevraagd om lesontwerpen, praktijkopdrachten of reflectieopdrachten af te leveren, of om presentaties te houden. Uit gesprekken met de studenten begreep het panel dat de APO-leerlijn vier toetsmomenten heeft die afwisselend formatief en summatief zijn. De summatieve beoordeling heeft de vorm van mondelinge toetsen, waarbij in elke sessie twee studenten door twee beoordelaars worden getoetst via een reflectie aan de hand van zelf ingebrachte producten. Studenten met wie het panel sprak, ervaren deze toetsing als verwarrend. De reden voor afwisseling van summatief en formatief vinden zij niet helder, en de meerwaarde van koppeling aan een andere student bij summatieve toetsen is voor hen onduidelijk. Het panel beveelt aan de wijze van toetsing in de APO-lijn te heroverwegen, met name waar het de gezamenlijke summatieve toetsing betreft.

Stage

De toetsing van de stages binnen de tweejarige educatieve masters is belegd bij de RDA, die daarbij gebruikmaakt van het beoordelingsadvies dat door de werkplekbegeleider (als eerste beoordelaar) en de schoolopleider (als tweede beoordelaar) wordt gegeven. Zij gebruiken daarvoor een gestandaardiseerd stagebeoordelingsformulier. Het beoordelingsadvies wordt met de student besproken in een evaluatiegesprek met de werkplekbegeleider (en waar nodig/mogelijk de schoolopleider). Dat gesprek maakt geen deel uit van de beoordelingsprocedure. De beoordeling is op basis van het beoordelingsadvies dat wordt vastgesteld door twee opleiders van de RDA. Bij een grote discrepantie tussen het beoordelingsadvies vanuit de school en de beoordeling vanuit de RDA (verschil tussen voldoende of onvoldoende beoordeling of een cijfersverschil van > 1,5 punt) gaat de instituutopleider in gesprek met de werkplekbegeleider om meer informatie te verzamelen over de beoordeling. Als dat nodig is, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld.

Het panel vindt dat de beoordeling van de stages op gedegen en inzichtelijke manier geschiedt. Het heeft drie stagedossiers bekeken met een hoge, gemiddelde en lage beoordeling. Ook heeft het de beoordelingsformulieren en handleidingen bestudeerd. Het kon zich goed vinden in de manier waarop de beoordeling is vormgegeven. Wel acht het de stagebeoordeling en het bijbehorende formulier erg gedetailleerd. De opleidingen zouden kunnen kijken naar mogelijkheden om de beoordeling wat meer holistisch vorm te geven voor een samenhangend en eenduidig beeld.

Beoordeling eindniveau

Studenten in de beide masteropleidingen studeren af met een scriptie als eindwerk. De scriptie kent vakinhoudelijke en vakdidactische componenten; de verhouding tussen deze twee componenten kan verschillen per scriptie. De scriptie wordt beoordeeld door ten minste twee gepromoveerde docenten (of een gepromoveerde docent en een bijna gepromoveerde docent), die elk een onafhankelijk oordeel geven op basis van een beoordelingsformulier. Daarbij weegt de eerste beoordelaar ook het scriptieproces mee. Uiteindelijk stellen zij in overleg het eindcijfer vast. Indien het verschil tussen de (voldoende) beoordelingen van de twee beoordelaars meer dan één punt bedraagt of wanneer een van beide beoordelaars een onvoldoende toekent, wordt een derde beoordelaar ingeschakeld. De eerste beoordelaar is verantwoordelijk voor de verslaglegging van het onderbouwde gezamenlijke eindoordeel.

De examinatoren gebruiken een generiek beoordelingsformulier dat voor alle specialisaties geldt. Het onderscheidt acht criteria (drempelvoorwaarden, probleemstelling, theorie en literatuur, methode, resultaten, conclusies en discussie, opbouw en structuur, vorm en presentatie, werkproces), die elk weer zijn uitgewerkt in subcriteria. Onlangs is besloten het beoordelingsformulier opnieuw tegen het licht te houden

en een nieuw formulier te ontwikkelen dat met ingang van het academisch jaar 2023-2024 in gebruik genomen zal worden.

Het panel constateert dat de scriptiebeoordeling voldoende onafhankelijk en transparant plaatsvindt, maar heeft enkele aanbevelingen om dit nog te verbeteren. Op dit moment is de tweede beoordelaar niet in alle gevallen onafhankelijk van het beoordelingsproces; wanneer dit nodig is door ontbreken van specifieke inhoudelijke of didactische expertise bij de eerste begeleider, treedt de tweede beoordelaar ook op als tweede begeleider. Daarmee krijgt deze tweede beoordelaar meer informatie over het verloop van het totstandkomingsproces dan wellicht wenselijk is. In de zelfevaluatie laten de opleidingen echter weten na te streven dat elke beoordelaar een onafhankelijk oordeel geeft. Het panel adviseert erover na te denken of dit op deze manier bereikt wordt. Daarnaast adviseert het panel bij de herziening van het nu nog vrij generieke formulier, de nieuwe versie meer toe te snijden op het specifieke integratieve karakter van de opleidingen en dit ook expliciet in de criteria te verwerken.

Examencommissie

De opleidingen hebben een eigen examencommissie. Die bestaat uit een onafhankelijke voorzitter, een vertegenwoordiger van elke bij de tweejarige educatieve masters betrokken faculteiten, een vertegenwoordiger van de RDA en een extern lid. De examencommissie wordt bij haar werkzaamheden ondersteund door een ambtelijk secretaris (geen lid), die samen met de voorzitter de dagelijkse gang van zaken behartigt. Er vallen grofweg twee categorieën onderwijs onder verantwoordelijkheid van de examencommissie: (1) (aanschuif)onderwijs vanuit de betrokken masteropleidingen binnen de faculteiten en (2) onderwijs dat speciaal voor de tweejarige opleidingen is ontwikkeld. De commissie houdt direct toezicht op de toetsing in de tweede categorie, en volgt voor het aanschuifonderwijs de oordelen van de (deel)examencommissie binnen de betreffende faculteit/opleiding.

Tot september 2020 was de commissie uitsluitend verantwoordelijk voor aan de Faculteit der Letteren gelieerde specialisaties (enkele talen en geschiedenis). Inmiddels is het aantal specialisaties toegenomen en is het aantal betrokken faculteiten naar drie gestegen. In verband met deze groei heeft de commissie in 2022 haar regels en richtlijnen herzien en de organisatie rond de borging van de tentamens en eindwerkstukken aangepast. Daarbij maakt de examencommissie gebruik van een systeem met onder andere collegiale bespreking van toetsdossiers en eindwerkstukken zoals dat binnen de Faculteit der Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen al functioneerde. Uitgangspunt daarbij is een gesprek tussen examinerator, inhoudelijk deskundige en een lid van de examencommissie. Dat gesprek is behalve voor kwaliteitsborging ook bedoeld om de (toets)deskundigheid van de examinerator te vergroten. Deze herziene aanpak heeft onder meer geleid tot het Rapport borgingsronde eindwerkstukken (november 2022). Hierin beveelt de examencommissie de opleidingen onder meer aan om naar aanleiding van de doorgevoerde borgingsronde een nieuw beoordelingsformulier te ontwikkelen. Dit advies ligt ten grondslag aan het besluit tot vernieuwing dat de opleidingen inmiddels hebben genomen.

Het panel constateert dat de examencommissie er goed in slaagt de kwaliteit van toetsing in de beide opleidingen te borgen, via het bekijken en bespreken van toetsing in de vakken en het bekijken van afgeleverde eindschrijftjes. De examencommissie werkt goed samen en stemt veel af; de extra ondersteuning van een ambtelijk secretaris is daarbij volgens het panel een goede zaak. De borgingstaak van de commissie is complex vanwege de veelheid aan betrokken faculteiten en specialisaties. Over de rol van de commissie in de harmonisering van toetspraktijken oordeelt het panel positief. Het rapport over de beoordeling van eindwerken is wat het panel betreft een goede bijdrage aan de harmonisering en verbetering van de toetskwaliteit.

Overwegingen

De tweejarige educatieve masteropleidingen hebben sinds 2022 een eigen toetsbeleid, dat gericht is op harmonisering en afstemming van de verschillende toetspraktijken aan de betrokken faculteiten en de RDA, en in de verschillende specialisaties. Een belangrijk uitgangspunt is authentieke toetsing: toetsen en toetsvormen hebben een sterke relatie met de beroepspraktijk waarin de studenten na afronding van de opleiding moeten kunnen functioneren. Het panel is positief over het principe van authentiek toetsen, dat motiverend is voor studenten en de aansluiting met de beroepspraktijk versterkt, en waardeert de inspanning tot harmonisering. De toetsing van de vakken dekt volgens het panel aantoonbaar de beoogde leerresultaten af en de toetsvormen zijn passend en gevarieerd. Ook de toetsing van stage en scriptie is gedegen vormgegeven. De examencommissie slaagt goed in het borgen van de kwaliteit van toetsing in de opleidingen en draagt positief bij aan de harmonisering van toetsing. Het panel heeft waardering voor de kwaliteit van toetsing binnen de opleidingen. Enkele verbeteruggesties om die kwaliteit nog te verhogen zijn aanpassing van de toetsing van de APO-leerlijn waar het de summatieve mondelinge toetsing in tweetallen betreft, omdat die voor studenten verwarrend werkt; een meer holistische en minder gedetailleerde aanpak bij de stagebeoordeling; een heroverweging van de betrokkenheid in voorkomende gevallen van de tweede beoordelaar bij het begeleidingsproces van de scriptie; en het toespitsen van het scriptiebeoordelingsformulier op het specifieke integratieve karakter van de opleidingen.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 3 voor beide opleidingen voldoet.

Standaard 4. Gerealiseerde leerresultaten

De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten zijn gerealiseerd.

Bevindingen

Het panel bestudeerde 15 eindwerken voor de masteropleiding TCW, waarbij alle specialisaties vertegenwoordigd waren behalve de schoolvakspecialisatie Frans. Daarvoor was nog geen eindwerk voorhanden op het moment van visiteren. Voor één eindwerk in de opleiding constateerde het panel dat dit niet aan de maat was, omdat de verantwoording en toepassing van onderzoeksmethoden in de ogen van het panel tekortschoot. Wat het panel betrof, ging het hier echter om een incident en waren er geen indicaties van structurele problemen. Alles bijeen constateerde het panel dat de opleiding erin slaagt haar studenten op academisch educatief masterniveau te brengen.

Voor de masteropleiding MMW las het panel de 4 tot nu toe geproduceerde eindwerken, alle van het (als eerste opgestarte) schoolvak Geschiedenis. Voor de schoolvakken Aardrijkskunde, Filosofie, Godsdienst en Levensbeschouwing, Kunstgeschiedenis en CKV, en Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen waren op het moment van visiteren nog geen eindwerken voorhanden. Op basis van de geschiedenis-scripties stelde het panel vast dat deze studenten het juiste eindniveau behalen, al waren ze in enkele gevallen net aan de maat (wat ook door lage becijfering vanuit de opleiding werd ondersteund).

Voor de eindwerken van de beide opleidingen geldt dat de studenten, die in hun scripties een vakinhoudelijke en een vakdidactische component dienen te combineren, doorgaans neigen naar een vakdidactisch accent. Het panel las echter ook enkele scripties die sterker vakinhoudelijk waren ingestoken. Op basis van de scripties uit beide opleidingen die het panel bestudeerde, en gelet op de solide en zorgvuldige inrichting van de beide opleidingen heeft het panel er, ondanks het vooralsnog ontbreken van scripties voor enkele schoolvakken, vertrouwen in dat studenten TCW en MMW over de hele breedte van de opleidingen de beoogde leerresultaten realiseren.

De opleidingen hebben nog weinig afgestudeerden. Enkele studenten die het panel sprak, combineren hun studie met een werkplek en zijn dus al wel in het beroep actief. Ook sprak het panel twee alumni. Zowel de studenten als de alumni zijn positief over de vaardigheden en kennis die zij in de opleiding opdoen en hebben opgedaan, en ervaren die als een verrijking. In hun beroepsomgeving ervaren de alumni hun vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en hun academische en reflectieve vaardigheden als onderscheidend, terwijl ze zich tegelijk goed in staat voelen om samen te werken in gemengde teams. De tweejarige opleidingsduur maakt dat zij met meer ervaring en vertrouwen in hun vakkennis en docentschap aan het leraarschap menen te beginnen dan hun collega's die een eenjarige educatieve masteropleiding hebben gevolgd. Het panel constateert dat de opleidingen waardevol zijn voor hun alumni.

Overwegingen

Op basis van de eindwerken die het panel zag, en naar aanleiding van de gesprekken met alumni en studenten, constateert het panel dat de opleidingen erin slagen afgestudeerden op academisch masterniveau af te leveren. Wel is daarbij met name voor MMW nog verbetering van kwaliteit van de eindwerken mogelijk. Voor de eindwerken van de beide opleidingen geldt dat de studenten doorgaans neigen naar een vakdidactisch accent. Het panel zag echter ook enkele scripties die sterker vakinhoudelijk zijn ingestoken. Op basis van de scripties die het van beide opleidingen bestudeerde, en gelet ook op de solide en zorgvuldige inrichting van de beide opleidingen, heeft het panel er ondanks het vooralsnog ontbreken van scripties voor enkele schoolvakken, vertrouwen in dat studenten TCW en MMW over de hele breedte van de opleidingen de beoogde leerresultaten realiseren.

Conclusie

Het panel oordeelt dat standaard 4 voor beide opleidingen voldoet.

Eindoordeel

Het oordeel van het panel over de opleidingen is positief.

Ontwikkelpunten

1. Scherp in de profilering en de beoogde leerresultaten de beschrijving van de rol van academicus aan en neem de suggestie dat de afgestudeerden allemaal in staat zijn om zowel vakwetenschappelijk als vakdidactisch onderzoek op academisch masterniveau te verrichten. Aanbevolen wordt om in deze context de formulering 'schoolvakgerelateerd onderzoek op academisch masterniveau' te gebruiken.
2. Draag zorg voor doorontwikkeling van de APO-leerlijn door op een voor studenten inzichtelijke wijze de didactisch-pedagogische en inhoudelijke lijnen samen te brengen en met leerwegondersteunende elementen (waaronder het mentoraat) aan te vullen. Heroverweeg in dit kader ook de toetsing van APO-elementen.
3. Pas de voorgenomen uitbreiding van de keuzeruimte binnen het schoolvak Maatschappijleer & Maatschappijwetenschappen toe voor MMW. Studenten in deze specialisatie hebben nu geen keuzeruimte en krijgen zo meer mogelijkheid hun eigen leertraject vorm te geven.
4. Markeer duidelijk waar in het curriculum vakinhoud wordt aangeboden, zodat dit goed zichtbaar is voor studenten en externen, en bewaak het aandeel van de vakinhoud bij het doorvoeren van de voorgenomen curriculumherziening.
5. Overweeg een meer holistische en minder gedetailleerde aanpak bij de stagebeoordeling.
6. Heroverweeg de betrokkenheid in voorkomende gevallen van de tweede beoordelaar bij het begeleidingsproces van de scriptie, en snijd het scriptiebeoordelingsformulier meer toe op het specifieke integratieve karakter van de opleidingen.

Bijlage 1. Beoogde leerresultaten

M Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen / M Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen

Bijlage 1 - De eindtermen versus competentiegebieden, Dublindescriptoren en bekwaamheidseisen

	Kennis en Inzicht	Vaardigheden		Attitude	
	1. Kennis & inzicht	2. Toepassen kennis en Inzicht	4. Communicatie	3. Oordeelsvorming	5. Leervaardigheden
A. (Ontwikkeling van) Wetenschappelijke Competenties 2.4, 2.7-2.9, 2.11, 2.13*	Heeft kennis en inzicht in de nationale en internationale ontwikkelingen in de wetenschap en de verhouding tot het schoolvak. Dit betreft: - [de vakwetenschap]** - [de (vak)didaktiek] Is bekend met relevante onderwijs- en leertheorieën.	Kan wetenschappelijk onderzoek verrichten dat op relevante wijze elementen uit het gebied van: - [de vakwetenschap] - [de (vak)didaktiek] combineert.	Kan op een wetenschappelijk verantwoorde manier verslag doen van onderzoek. Dit betreft in elk geval onderzoek dat op relevante wijze elementen uit het gebied van: - [de vakwetenschap] - [de (vak)didaktiek] combineert.	Kan vanuit [vakwetenschappelijke] en [(vak)didactische kennis] en inzichten een oordeel vormen over de kwaliteit van onderzoek op deze gebieden.	Kan vanuit wetenschappelijke onderwijs- en leertheorieën reflecteren op het eigen leren en kan de nationale en internationale ontwikkelingen in de wetenschap zelfstandig bijhouden.
B. (Ontwikkeling van) Didactische Competenties 2.4*	Heeft wetenschappelijke basiskennis van vakdidactische en algemeen didactische inzichten over lesgeven en [het schoolvak].	Kan een educatief ontwerp opzetten, uitvoeren en systematisch evalueren (o.a. door toetsen te ontwerpen). Legt daarbij een relatie tussen (vak)didactische en vakinhoudelijke concepten, het vakspecifiek denken van de leerlingen op verschillende niveaus en problemen uit de lespraktijk bij het schoolvak.	Communiqueert helder met (individuele) leerlingen, collega's en relevante derden (o.a. ouders), gericht op samenwerking, verantwoord en gedifferentieerd handelen en het verbeteren van het sociale klimaat.	Kan over specifieke problemen op het gebied van [het schoolvak] een oordeel vormen en hieruit adequaat handelen afleiden. Kan bij ontwikkelings- en gedragsproblemen zelfstandig prioriteiten stellen, en na overleg met relevante derden adequaat handelen.	Heeft duurzame aandacht voor vakspecifiek leren van individuele en verschillende leerlingen, en is gericht op het ontwikkelen van inspirerend onderwijs.
B'. (Ontwikkeling van) Pedagogische Competenties 2.14, 2.16, 2.18*	Heeft wetenschappelijke basiskennis over de ontwikkeling van, en de communicatie met leerlingen in de klas, de voorwaarden voor een krachtige leeromgeving, en hoe deze aan te wenden om een effectief werkklimaat te scheppen.	Kan op verantwoorde wijze wetenschappelijke kennis en inzichten vertalen en toepassen ten behoeve van de beroepspraktijk, waaronder in ieder geval [aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren] en de educatieve beroepspraktijk. Kan, meer specifiek, wetenschappelijke kennis en	Kan op een constructieve en heldere wijze een bijdrage leveren aan relevante samenwerkingsverbanden, waaronder: - het wetenschappelijke, publieke en maatschappelijke debat - beroepsgroepen in [aan de vakwetenschap gerelateerde	Kan een wetenschappelijk beargumenteerde positie innemen in relevante samenwerkingsverbanden, waaronder: - het wetenschappelijke, publieke en maatschappelijke debat - beroepsgroepen in [aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren] en de educatieve sector - teamverband op school.	Ontwikkelt een eigen identiteit in de context van het academische beroep. Kan eigen kennis en handelen en het handelen en de feedback van collega's duiden, en gebruiken voor het sturen van de eigen professionele ontwikkeling.
C. (Ontwikkeling van) Academische Beroepscompetenties	Heeft basiskennis van standaarden en eisen met betrekking tot relevante beroepssectoren, waaronder in ieder geval [aan de vakwetenschap gerelateerde beroepssectoren] en de educatieve beroepssector.	inzichten inzetten ten behoeve van school- en beleidsontwikkeling, vakontwikkeling en docentontwikkeling (zowel eigen ontwikkeling als die van collega's). Kan op creatieve wijze probleemoplossend denken en handelen, daarbij gebruik makend van digitale competenties.	beroepssectoren] en de educatieve sector - teamverband op school.	Kan het eigen handelen kritisch beschouwen en aanpassen, daarbij gebruik makend van basiskennis van standaarden en eisen met betrekking tot relevante beroepssectoren.	

* Cursieve cijfers verwijzen naar de relevante paragraaf uit het document *Besluit Bekwaamheidseisen Onderwijspersoneel* (16 maart 2017).

** Tekst tussen rechte haken verwijst naar onderdelen die, afhankelijk van de gekozen specialisatie, (school)vakspecifiek worden ingevuld

Bijlage 2. Opleidingscurriculum



M Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen

Jaar 1 alle schoolvakken (35 EC)

- Begeleide stage 1 (7 EC)
- Begeleide stage 2 (7 EC)
- Visie op het schoolvak, wetenschapsgebied en onderwijs (3 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 1 (2 EC)
- Leren en instructie 1: effectieve lessen vanuit meerdere perspectieven (2 EC)
- Leren en instructie 2: het leren zichtbaar maken door leraren (2 EC)
- Oriëntatie op de pedagogische professionaliteit van leraren (3 EC)
- Persoonlijk leiderschap van de docent en professioneel spreken (1 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 2 (2 EC)
- Leren en instructie 3: vakdidactische oriëntatie op leerproblemen en instructiestrategieën (3 EC)
- Handelen vanuit pedagogische professionaliteit: creëren van een veilig en krachtig leerklimaat (2 EC)
- Introductie in vakgericht onderwijsonderzoek (1 EC)

Jaar 1 schoolvakspecifieke vakken (25 EC)

Nederlands

- Literaire cultuur: onderwijs en samenleving (5 EC)
- Communicatieve praktijken in de digitale samenleving (5 EC)
- De Taalcanon (5 EC)
- Taal- en cultuurwetenschappelijk onderwijsonderzoek: methoden van dataverzameling en data-analyse (5 EC)
- Keuzecursus Masterlanguage (5 EC)

Duits

- Literaire cultuur: onderwijs en samenleving (5 EC)

- Deutsch im Diskurs: aktuelle Themen in Sprache und Kultur (5 EC)
- De taalexpert tussen wetenschap en praktijk (5 EC)
- Taal- en cultuurwetenschappelijk onderzoek: methoden van dataverzameling en data-analyse (5 EC)
- Keuzecursus Masterlanguage (5 EC)

Engels

- Literaire cultuur: onderwijs en samenleving (5 EC)
- Contemporary Debates (5 EC)
- De taalexpert tussen wetenschap en praktijk (5 EC)
- Taal- en cultuurwetenschappelijk onderzoek: methoden van dataverzameling en data-analyse (5 EC)
- Keuzecursus Masterlanguage (5 EC)

Frans

- Literaire cultuur: onderwijs en samenleving (5 EC)
- Culturen in conflict: activisme en beeldvorming in de digitale media (5 EC)
- De taalexpert tussen wetenschap en praktijk (5 EC)
- Taal- en cultuurwetenschappelijk onderzoek: methoden van dataverzameling en data-analyse (5 EC)
- Keuzecursus Masterlanguage (5 EC)

Spaans

- Literaire cultuur: onderwijs en samenleving (5 EC)
- Culturen in conflict: activisme en beeldvorming in de digitale media (5 EC)
- De taalexpert tussen wetenschap en praktijk (5 EC)
- Taal- en cultuurwetenschappelijk onderzoek: methoden van dataverzameling en data-analyse (5 EC)
- Keuzecursus Masterlanguage (5 EC)

Grieks en Latijn

- Specialisatiecollege Grieks (10 EC)
- Expeditie Oudheid of Klassieke Traditie (5 EC)
- Specialisatiecollege Latijn (10 EC)

Jaar 2 alle schoolvakken (50 EC)

- Zelfstandige stage 1 (8 EC)
- Zelfstandige stage 2 (8 EC)
- Leren en instructie 4: Denken in het schoolvak (4 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 3 (2 EC)
- Verdiepingsthema 1 (1 EC)
- Teacher Leadership (4 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 4 (2 EC)
- Verdiepingsthema 2 (1 EC)
- Scriptiestart (5 EC)
- Masterscriptie Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen (15 EC)

Jaar 2 schoolvakspecifieke vakken (10 EC)

Keuzeruimte vakinhoudelijke lijn:

Nederlands

Keuze 10 EC:

- Vak uit Masterlanguage (10 EC)
- Vak uit Communicatie- en Informatiewetenschappen: Communicatie en Beïnvloeding
- Vak uit Linguistics
- Vak uit Letterkunde:
 - Gek op boeken (5 EC)
 - Themacursus Literatuur en Samenleving (10 EC)
 - Theorie en Praktijk van de Literaire Kritiek (10 EC)
 - De operationalisatie van taalvaardigheid (5 EC)

Duits

10 EC Masterlanguage of keuzecursus; voorkeur gaat uit naar:

- Interkulturelle Kommunikation und interkulturelles Management (5 EC)
- Das deutsch-niederländische Verhältnis in Politik und Gesellschaft (5 EC)
- De operationalisatie van taalvaardigheid (5 EC)
- Literatuur en Samenleving (5 EC)
- Lernersprache Niederländisch-Deutsch (5 EC)

Engels

Keuze 10 EC:

- Vak uit Masterlanguage (10 EC)
- Topics in Second Language Acquisition (5 EC)
- English for Specific Purposes (5 EC)
- Narrativity (5 EC)
- Literatuur en Samenleving (10 EC)
- De operationalisatie van taalvaardigheid (5 EC)

Frans

- Masterlanguage cursus(sen) (10 EC)

Spaans

- Masterlanguage cursus(sen) (10 EC)

Grieks en Latijn

- Expeditie Oudheid of Klassieke Traditie (5 EC)
- Keuzevak Masterlanguage (5 EC)

M Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen

Jaar 1 alle schoolvakken (34 EC)

- Begeleide stage 1 (7 EC)
- Begeleide stage 2 (7 EC)
- Visie op het schoolvak, wetenschapsgebied en onderwijs (3 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 1 (2 EC)

- Leren en instructie 1: effectieve lessen vanuit meerdere perspectieven (2 EC)
- Leren en instructie 2: het leren zichtbaar maken door leraren (2 EC)
- Oriëntatie op de pedagogische professionaliteit van leraren (3 EC)
- Persoonlijk leiderschap van de docent en professioneel spreken (1 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 2 (2 EC)
- Leren en instructie 3: vakdidactische oriëntatie op leerproblemen en instructiestrategieën (3 EC)
- Handelen vanuit pedagogische professionaliteit: creëren van een veilig en krachtig leerklimaat (2 EC)

Jaar 1 schoolvakspecifieke vakken

Aardrijkskunde

- Advanced Physical Geography (6 EC)
- Geografische onderzoeksmethoden voor de onderwijspraktijk (6 EC)
- 2 keuzecursussen (totaal 12 EC) uit:
 - Diverse Geographical Political Economies (6 EC)
 - Globalising Cities and Hinterlands (6 EC)
 - Geopolitics of Bordering (6 EC)
 - Urban and Cultural Geography (6 EC)
 - Geographies of Care: Spaces, subjectives and solidarity (6 EC)
 - International Migration, Globalisation & Development (6 EC)
 - Cities, Water and Climate Change (6 EC)
 - Urban Future Lab (6 EC)
 - Political & Geography Conflict Resolution (6 EC)
- Keuze didactische lijn (2 EC):
 - Verdiepingsthema 1 (1 EC)
 - Verdiepingsthema 2 (1 EC)

Filosofie

- Onderwijs in Filosofie en Levensbeschouwing (6 EC)
- Keuzecursussen semester 1 (minimaal 10 EC):
 - The Good Scientist (6 EC)
 - Continentale filosofie 1 (10 EC)
 - Seminar Philosophy of Religion (10 EC)
- Keuzecursussen semester 2 (minimal 10 EC):
 - Continentale filosofie 2 (10 EC)
 - Filosofie van taal en cognitie 2 (10 EC)

Geschiedenis

- Publieksgeschiedenis (5 EC)
- De constructie van het verleden: filosofie van de geschiedenis en het voortgezet onderwijs (5 EC)
- Verdieping (kunst)historisch onderwijsonderzoek (5 EC)
- Introductie in vakgericht onderwijsonderzoek (1 EC)
- Keuzecursus (10 EC uit):
 - Curing and curating crises: A transhistorical perspective (10 EC)
 - Geschiedenis in Beleid: beleidsorganisatie en opdrachtonderzoek (10 EC)
 - Mensen als bezit: slavernij in Nederlands West-Indië (10 EC)
 - Big history. Geschiedschrijving in het antropoceen (10 EC)

- Thematic Seminar Changing answers to the 'social question' 1870-1940 (10 EC)

Godsdienst en Levensbeschouwing

- Onderwijs in Filosofie en Levensbeschouwing (6 EC)
- Keuzecursussen semester 1 (10 EC):
 - Comparative Religious Studies (10 EC)
 - Seminar Religious Studies (10 EC)
 - Geschiedenis van het Christendom (10 EC)
 - Seminar Hebrew (10 EC)
 - Philosophy of Religion (10 EC)
 - Empirical Religious Studies (10 EC)
- Keuzecursussen semester 2 (10 EC):
 - Textual Sources Judaism & Christianity (10 EC)
 - Christian Spirituality (10 EC)
 - Spirituality and Mysticism in the Modern Age (10 EC)
 - Canon Law (10 EC)
 - Missiology (10 EC)
 - Biblical Exegesis (10 EC)
 - History of Church and Theology (10 EC)

Kunstgeschiedenis en CKV

- Kerncursus: Overdracht en educatie van kunst en cultuur (5 EC)
- Verdiepingscursus 1: Medium en Materialiteit (5 EC)
- Verdiepingscursus 2: Creativity and Arts Education (5 EC)
- Introductie in vakgericht onderwijsonderzoek (1 EC)
- Verdieping (kunst)historisch onderwijsonderzoek (5 EC)
- Keuze (5 EC) uit:
 - Cultuursponsoring en mecenaat (5 EC)
 - Sustainable Creativity (5 EC)
 - Working in the Creative Industries (5 EC)
 - Themacollege Kunstgeschiedenis voor 1800 (5 EC)
 - Cultureel ondernemerschap (5 EC)
 - Themacollege Kunstgeschiedenis na 1800 (5 EC)
 - Kunstmarkt en Kunsthandel (5 EC)

Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen

- Politicologie & Sociologie: Inleiding Maatschappijwetenschappen (6 EC)
- Sociologie: Political socialisation (6 EC)
- Politicologie: Global Governance (6 EC)
- Politicologie & Sociologie: Methoden van onderzoek (6 EC)
- Politicologie & Sociologie: Geïntegreerd masteronderzoek: design (2 EC)

Jaar 2 alle schoolvakken (48 EC)

- Zelfstandige stage 1 (8 EC)
- Zelfstandige stage 2 (8 EC)
- Leren en instructie 4: Leren innoveren in het schoolvak (4 EC)
- Academische en Professionele Ontwikkeling 3 (2 EC)
- Teacher Leadership (4 EC)

- Academische en Professionele Ontwikkeling 4 (2 EC)
- Masteronderzoek/masterscriptie (20 EC)

Jaar 2 schoolvakspecifieke vakken (12 EC)

Aardrijkskunde

- Preparing the Master's thesis (6 EC)
- Keuze (6 EC):
 - Globalising Cities and Hinterlands (6 EC)
 - Geopolitics of Bordering (6 EC)
 - Urban and Cultural Geography (6 EC)
 - Economic Geographies: Foundations, Critiques and Alternatives (6 EC)
 - Geographies of Care: Spaces, subjectives and solidarity (6 EC)
 - International Migration, Globalisation & Development (6 EC)
 - Cities, Water and Climate Change (6 EC)
 - Urban Future Lab (6 EC)
 - Political & Geography Conflict Resolution (6 EC)

Filosofie

- Keuze minimaal 10 EC:
 - The Good Scientist (6 EC)
 - Continentale filosofie 1 (10 EC)
 - Seminar Philosophy of Religion (10 EC)
 - Continentale filosofie 2 (10 EC)
 - Filosofie van taal en cognitie 2 (10 EC)
- Keuze didactische lijn (2 EC):
 - Verdiepingsthema 1 (1 EC)
 - Verdiepingsthema 2 (1 EC)

Geschiedenis

- Keuze minimaal 10 EC:
 - Curing and curating crises: A transhistorical perspective (10 EC)
 - Geschiedenis in Beleid: beleidsorganisatie en opdrachtonderzoek (10 EC)
 - Mensen als bezit: slavernij in Nederlands West-Indië (10 EC)
 - Big history. Geschiedschrijving in het antropoceen (10 EC)
 - Thematic Seminar Changing answers to the 'social question' 1870-1940 (10 EC)
- Keuze didactische lijn (2 EC):
 - Verdiepingsthema 1 (1 EC)
 - Verdiepingsthema 2 (1 EC)

Godsdienst en Levensbeschouwing

- Keuze minimaal 10 EC:
 - Comparative Religious Studies (10 EC)
 - Seminar Religious Studies (10 EC)
 - Geschiedenis van het Christendom (10 EC)
 - Seminar Hebrew (10 EC)
 - Philosophy of Religion (10 EC)
 - Empirical Religious Studies (10 EC)

- Textual Sources Judaism & Christianity (10 EC)
- Christian Spirituality (10 EC)
- Spirituality and Mysticism in the Modern Age (10 EC)
- Canon Law (10 EC)
- Missiology (10 EC)
- Biblical Exegesis (10 EC)
- History of Church and Theology (10 EC)
- Keuze didactische lijn (2 EC):
 - Verdiepingsthema 1 (1 EC)
 - Verdiepingsthema 2 (1 EC)

Kunstgeschiedenis en CKV

- Keuze 10 EC:
 - Cultuursponsoring en mecenaat (5 EC)
 - Sustainable Creativity (5 EC)
 - Working in the Creative Industries (5 EC)
 - Themacollege Kunstgeschiedenis voor 1800 (5 EC)
 - Cultureel ondernemerschap (5 EC)
 - Themacollege Kunstgeschiedenis na 1800 (5 EC)
 - Kunstmarkt en Kunsthandel (5 EC)
- Keuze didactische lijn (2 EC):
 - Verdiepingsthema 1 (1 EC)
 - Verdiepingsthema 2 (1 EC)

Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen

- Politicologie: Political Representation and its Challenges (6 EC)
- Sociologie: Work in the 21st Century (6 EC)
- Keuze didactische lijn (2 EC):
 - Verdiepingsthema 1 (1 EC)
 - Verdiepingsthema 2 (1 EC)

Bijlage 3. Bezoekprogramma

22 januari 2022

17.00	18.30	Vooroverleg panel
-------	-------	-------------------

23 januari 2023

08.30	08.45	Welkom
08.45	09.30	Gesprek inhoudelijk verantwoordelijken (management)
09.30	10.00	Intern overleg panel / inloopspreekuur
10.00	10.45	Gesprek studenten & alumni TCW
10.45	11.30	Gesprek docenten TCW
11.30	11.45	Pauze
11.45	12.30	Gesprek studenten & alumni MMW
12.30	13.15	Lunch
13.15	14.00	Gesprek docenten MMW
14.00	14.30	Gesprek examencommissie
14.30	15.00	Vorbereiding eindgesprek (panel intern)
15.00	15.45	Eindgesprek formeel verantwoordelijken
15.45	16.45	Opstellen voorlopige bevindingen en voorbereiden mondelinge rapportage (panel intern)
16.45	17.15	Ontwikkelgesprek
17.15	17.30	Mondelinge rapportage voorlopig oordeel

Bijlage 4. Geraadpleegde materialen

Het panel heeft voorafgaand aan het bezoek 15 eindwerken voor de masteropleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen bestudeerd, en de 4 beschikbare eindwerken voor de masteropleiding Educatie in de Mens- en Maatschappijwetenschappen. De gegevens van de eindwerken zijn op aanvraag beschikbaar bij Academion. Daarnaast heeft het panel voor en tijdens het bezoek onder andere de volgende materialen geraadpleegd:

- Zelfevaluatierapport Tweejarige Educatieve master in de Taal- en Cultuurwetenschappen
- Zelfevaluatierapport Tweejarige Educatieve master in de Mens- en Maatschappijwetenschappen
- OER 2022-2023 TCW
- OER 2022-2023 MMW
- Studiegids 2022-2023 TCW
- Studiegids 2022-2023 MMW
- Overzicht staf TCW
- Overzicht staf MMW
- Stagewijzers en -beoordelingsformulier
- Cursusdossiers TCW:
 - Literaire cultuur: onderwijs en samenleving - alle moderne talen
 - Communicatieve praktijken in de digitale samenleving - specifiek Nederlands
 - De taalexpert tussen wetenschap en praktijk - alle moderne vreemde talen
 - Klassieke traditie - specifiek Grieks en Latijn
 - Geesteswetenschappelijke methoden in het onderwijs – TCW
 - Masterscripties TCW
- Cursusdossiers MMW:
 - De constructie van het verleden: filosofie van de geschiedenis en het voortgezet onderwijs - specifiek Geschiedenis
 - Politicologie & Sociologie: Inleiding Maatschappijwetenschappen - specifiek Maatschappijleer en maatschappijwetenschappen
 - Overdracht en educatie van kunst en cultuur - specifiek Kunstgeschiedenis/CKV
 - Onderwijs in filosofie en levensbeschouwing - Specifiek Filosofie en Godsdienst en Levensbeschouwing
 - Masterscripties MMW
- Cursusdossiers beide opleidingen:
 - Academische en Professionele Ontwikkeling 1
 - Zelfstandige stage 2
 - Vakdidactiek en pedagogiek
 - Visie op het schoolvak
 - Leren en Instructie 4: leren innoveren in het schoolvak
 - Pedagogisch handelen: handelen vanuit pedagogische professionaliteit: creëren van een veilig en krachtig leerklimaat
- Jaarverslagen examencommissie 2020-2022
- Rapport borgingsronde eindwerkstukken november 2022
- Regels en Richtlijnen Examencommissie februari 2022 en juni 2022
- NSE-resultaten 2022 beide opleidingen
- Agenda's Opleidingscommissie 2021-2022
- Samenwerkingsovereenkomst met handtekeningen

- Werkdocument Taken bevoegdheden overleg en commissies
- Toetsbeleid
- Overzicht toetsvormen
- Toetsprogramma 2021-2022 en 2022-2023
- Standaardvrijstellingen en -trajecten per specialisatie
- Rapport Toets Nieuwe Opleiding voor TCW
- 3 stagedossiers