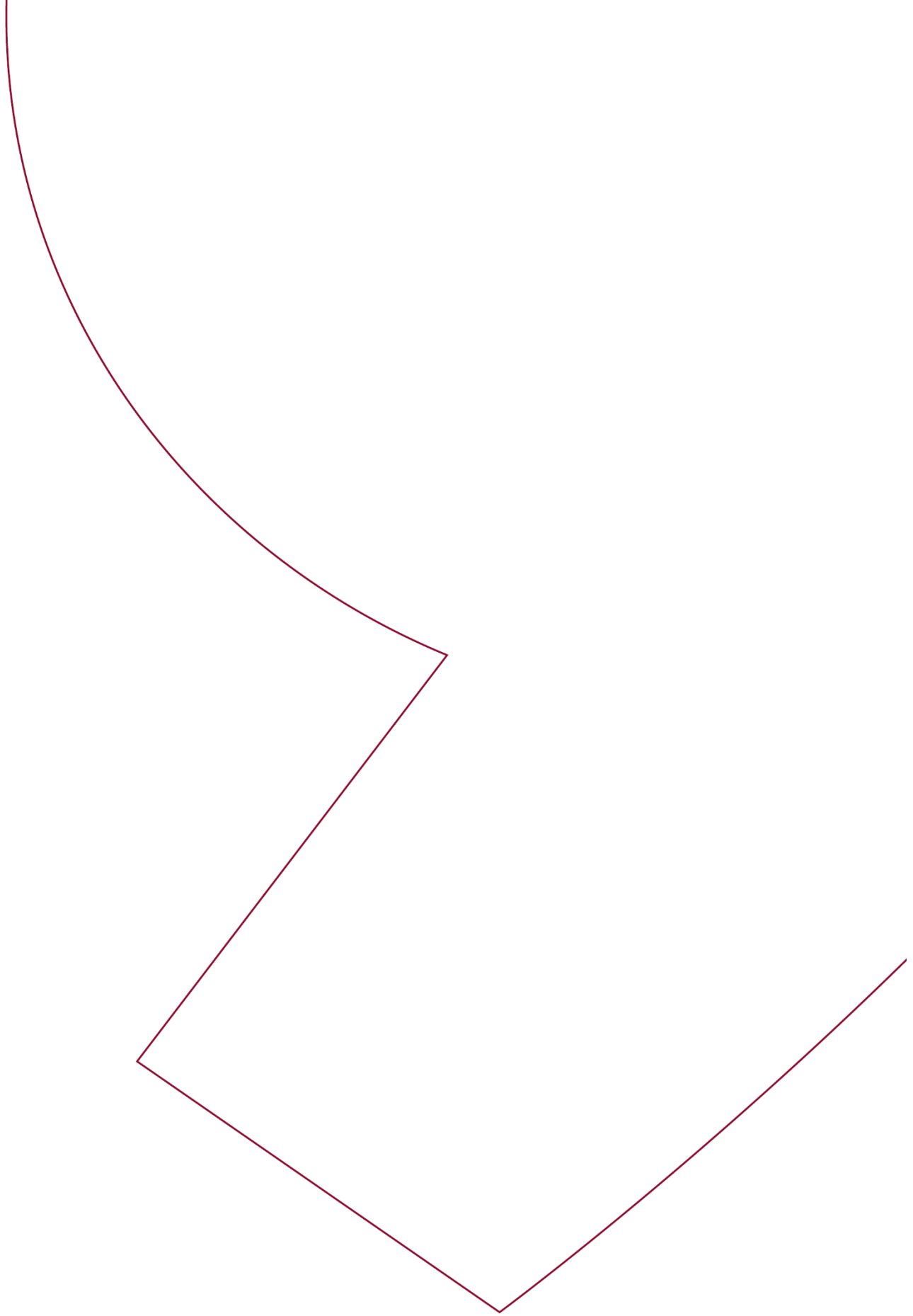


BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Integrale Veiligheid
deeltijd

Hogeschool NTI



BEOORDELINGSRAPPORT

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding
Integrale Veiligheid
deeltijd

Hogeschool NTI

CROHO:
Isat nr. 39201
Brin nr. 24UY

Hobéon Certificering & Accreditatie

Datum

6 april 2023

Auditpanel

drs. D.J.N.M. Rijnders (voorzitter)

V.C.W. Dupont, lic

O. Tahiri, MSc

A.S.E. Janssen (studentlid)

Secretaris

I.M. Gies Broesterhuizen BEc

INHOUDSOPGAVE

1.	BASISGEGEVENS	1
2.	SAMENVATTING	2
3.	INLEIDING	4
4.	OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN	6
5.	ALGEMEEN EINDOORDEEL	23
6.	AANBEVELINGEN	24
BIJLAGE I	Scoretabel	25
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	26
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	29
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	30

1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Stichting NTI Hogeschool
status instelling (bekostigd of rechtspersoon voor hoger onderwijs)	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	Niet van toepassing
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B Integrale Veiligheid
registratienummer croho	CROHO: Isat nr. 39201 Brin nr. 24UY
domein/sector croho	Economie
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Arts
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	Niet van toepassing
locatie	Leiden
variant	Deeltijd
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	15 december 2022

2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid (IV) biedt Hogeschool NTI aan in een deeltijdvariant. Zij leidt studenten op tot breed inzetbare, startbekwame professionals, die gekwalificeerd zijn om diverse (inter)nationale veiligheidsvraagstukken multidisciplinair te analyseren en op te lossen. Zij richt zich primair op werkenden in een voor de opleiding relevante werkomgeving in met name het publieke domein.

Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten

NTI heeft de beoogde leerresultaten van de opleiding IV reeds inhoudelijk aangesloten bij het nieuwe landelijke *Beroeps- en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde* (2020). Zij hanteert acht competenties waarin het veiligheidskundig handelen aantoonbaar is geïntegreerd. De opleiding IV kent een mooi actueel profiel dat aansluit bij de missie van NTI om bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen. Met de focus op flexibel onderwijs op afstand voor werkenden (in het veiligheidsdomein) biedt de opleiding IV een mooi onderscheidend profiel ten opzichte van verwante opleidingen in Nederland. Zowel praktijkgericht onderzoek als de internationale oriëntatie van studenten hebben een zichtbare plaats in de beoogde leerresultaten. De werkveldcommissie heeft een actieve rol in het onderhoud van de beoogde leerresultaten en van het programma. Het auditpanel steunt NTI in het voornemen om de beoogde naamswijziging van *Integrale Veiligheid* naar *Integrale Veiligheidskunde* (IVK) te realiseren en ook om toe te treden tot het landelijke opleidingsoverleg van IVK-opleidingen. Het auditpanel beoordeelt standaard 1 op basis van het bovenstaande als 'voldoet'.

Onderwerp 2/3. Programma en Personeel

Het programma van de opleiding IV is in 2018 inhoudelijk herzien en ontwikkeld volgens het *Onderwijsconcept 2.5* met een nieuwe online leeromgeving. Vanaf 2020 heeft de opleiding IV, aansluitend bij het nieuwe profiel, een verdere herijking van het programma in gang gezet. Het programma is daarmee weer actueel. Tevens is de beroepsgerichtheid van het programma mede door toevoeging van praktijklessen en expertsessies toegenomen. Met het oog op de overgang naar beroepsproducten als eindwerk is het expliciteren van de onderzoeksleerlijn die thans een integrale plaats heeft in het programma, een mogelijkheid voor verbetering. De opleiding biedt haar programma aan volgens het NTI-onderwijsmodel. De vormgeving van het onderwijs van NTI sluit volgens het auditpanel naadloos aan bij de wensen en de behoeften van de volwassen doelgroep van de opleiding IV. Het merendeel van de studenten is werkzaam in het Nederlandse (semi-)publieke domein. De toegang tot de opleiding is laagdrempelig. De vakdeskundigheid en de praktijkervaring van de freelance docenten en de betrokkenheid van het kernteam dragen zonder meer bij aan de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma.

Ondanks de toename in de instroom, is de opleiding IV nog steeds kleinschalig. Het ontwikkelen van toetsen is derhalve bij een beperkt aantal professionals belegd. Het uitbreiden van het aantal betrokkenen bij de opleiding met toetsexpertise vindt het auditpanel een verbeterpunt. Op basis van het bovenstaande beoordeelt het auditpanel de standaarden 2, 3, 4 en 5 (de oriëntatie, inhoud, vormgeving en (instroom)aansluiting programma) en standaard 6 (personeel) als 'voldoet'.

Onderwerp 4/5. Voorzieningen en Kwaliteitszorg

A New Spring is een waardevolle online leeromgeving die het onderwijs op afstand sterk ondersteunt. NTI beschikt daarnaast over moderne leslocaties verspreid over het land die professioneel zijn toegerust en die de realisatie van het programma mogelijk maken. De studiebegeleiding en informatievoorziening zijn afgestemd op de werkende volwassen student die zelf verantwoordelijk is voor zijn leerproces. De interactie van de begeleider richting de student tijdens het onderwijs op afstand vraagt nog aandacht van de opleiding IV.

De opleiding IV werkt volgens het centraal georganiseerde kwaliteitsmanagementsysteem van Hogeschool NTI. De efficiënt ingerichte processen en de kwaliteitscyclus die de opleiding IV doorloopt, dragen zichtbaar bij aan de verbetering van het onderwijs.

Het auditpanel beoordeelt de standaarden 7, 8 en 9 (huisvesting, studiebegeleiding en kwaliteitszorg) als 'voldoet'.

Onderwerp 6. Toetsing

Het toetsbeleid van de opleiding IV is op hogeschoolniveau vastgesteld. Het toetssysteem is op een valide, betrouwbare en transparante wijze vormgegeven. Het niveau en de inhoud van de toetsen die het auditpanel inzag, vindt het op orde. De kwaliteit van het toetsen en beoordelen is met de overgang van *Onderwijsconcept 1.0* naar *2.5* toegenomen. De opleiding kan nog meer diversiteit in de toetsvormen aanbrengen (bijvoorbeeld op het gebied van samenwerken en mondeling presenteren).

De examencommissie en de toetscommissie zijn *in control* als het gaat om de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen. Op dit moment verkeert de opleiding IV in een overgangsfase van een scriptie naar een beroepsproduct als eindwerk. De opleiding IV kan haar voordeel doen met de in dit kader opgebouwde expertise binnen de Salta Group.

Daarmee komt het auditpanel voor standaard 10 tot het oordeel 'voldoet'.

Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten

De door het auditpanel bestudeerde eindwerken getuigen, op één eindwerk na, van het hbo-bachelorniveau. De studenten zijn in staat om de beoogde leerresultaten te realiseren en als startbekwame veiligheidskundige verdere stappen in de arbeidsmarkt te kunnen zetten. Het werkveld en de alumni uiten zich positief over het type professional dat de opleiding aflevert. Het auditpanel beoordeelt standaard 11 als 'voldoet'.

Algemene conclusie:

Het auditpanel trof een opleiding IV aan die toewerkt naar de landelijk gangbare opleidingsnaam *Integrale Veiligheidskunde*. De beoogde leerresultaten sluiten daar inhoudelijk reeds op aan en de aanscherping van het programma vindt binnen afzienbare tijd plaats. De vormgeving van het onderwijs en de moderne online leeromgeving faciliteren het onderwijs op afstand uitstekend. De opleiding voldoet aan de basiskwaliteit. Het auditpanel adviseert de NVAO tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

Het auditpanel raadt de opleiding IV aan om bij haar verdere ontwikkeling, zoals beoogt, vooral aandacht te hebben voor de volledige aansluiting van het programma bij het nieuwe landelijke profiel.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 6 april 2023.

3. INLEIDING

Het voorliggende beoordelingsrapport is de resultante van een zogeheten 'Uitgebreide Opleidingsbeoordeling' van de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid (hierna: IV) van Stichting NTI Hogeschool (hierna: Hogeschool NTI), die op 15 december 2022 is uitgevoerd door een auditpanel van onafhankelijke deskundigen (zie bijlage IV voor een toelichting).

De beoordeling vond plaats in het kader van een clustervisitatie, waarbij hbo-opleidingen met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode worden gevisiteerd door auditpanels bestaande uit zoveel mogelijk dezelfde deskundigen. Doel hiervan is de scherpte en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. Bovengenoemde opleiding van Hogeschool NTI valt samen met diverse verwante opleidingen van andere onderwijsinstellingen in de visitatiegroep *HBO Integrale Veiligheid groep 1*.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op elf NVAO-kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'programma', 'personeel', 'voorzieningen', 'kwaliteitszorg', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO)¹ gebruikt.

Karakteristiek van de opleiding

Sinds 2010 biedt Hogeschool NTI de hbo-bacheloropleiding IV aan in een deeltijdvariant. De opleiding leidt studenten op tot breed inzetbare, startbekwame professionals, die gekwalificeerd zijn om diverse (inter)nationale veiligheidsvraagstukken multidisciplinair te analyseren en op te lossen. Zij richt zich primair op werkkenden in een voor de opleiding relevante werkomgeving in met name het publieke domein (bijvoorbeeld politie, brandweer, defensie en de veiligheidsregio's).

Met ingang van augustus 2022 vormt NTI samen met de Leidse Onderwijsinstellingen (LOI) samen de Divisie Online Education (DOE) binnen Salta Group. Beide onderwijsinstellingen leveren flexibel onderwijs, met de focus op online.

Ontwikkelingen na vorige accreditatie

De vorige accreditatie van de opleiding vond plaats in 2017. De opleiding is toen positief beoordeeld. Sindsdien zijn de aandachtspunten die het toenmalige panel naar voren bracht, door de opleiding opgepakt en er zijn verbeteringen doorgevoerd, zo stelt het auditpanel vast.

Aandachtspunten	Verbeteringen
Aansluiting bij (inter)nationale netwerken Het vergroten van het internationale gehalte van de opleiding.	Onder meer via de leden van de werkveldcommissie en de afstemming van NTI met het IV-werkveld vinden actuele (inter)nationale ontwikkelingen hun weg naar de opleiding (zie Standaarden 1 en 2 – Beoogde leerresultaten en Oriëntatie programma). Bovendien wisselt de opleiding IV van NTI met verwante opleidingen van NCOI en van LOI in toenemende mate kennis en ervaring over het (inter)nationale vakgebied uit. Daarnaast heeft de opleiding aansluiting gezocht met landelijke netwerken zoals de stichting <i>Alumni Integrale Veiligheid</i> en de <i>Hackathon for Good</i> (zie verder).

¹ Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie d.d. september 2018.

<p>Aansluiting op actualiteit Sluit aan op professionele netwerken om meteen ook actuele kennis rechtstreeks binnen te brengen en met studenten te communiceren.</p>	<p>Via (het netwerk van) de werkveldcommissie en via (het netwerk van) de docenten belanden actuele ontwikkelingen in het curriculum. De pool van freelance docenten is recentelijk uitgebreid met docenten met kennis en werkervaring op actuele werkvelden. Tijdens de praktijkbijeenkomsten hebben docenten de opdracht om aan te sluiten bij de actuele ontwikkelingen in het werkveld en daarover met studenten te communiceren (zie Standaard 2 – Oriëntatie programma).</p>
<p>Vaardigheidsonderwijs Aandacht voor het vaardigheidsonderwijs is vereist. De algemene en specifieke vaardigheden mogen meer nadruk krijgen bij de dóórontwikkeling van het programma.</p>	<p>In het vernieuwde curriculum dat per 2018 van start is gegaan, vormen de praktijkvaardigheden een rode draad in het programma via integrale beroeps- en professionaliseringsopdrachten aan het einde van ieder jaar. Bovendien heeft de opleiding aan elke module nu een praktijkbijeenkomst of een expertsessie toegevoegd (zie Standaard 2 – Oriëntatie programma).</p>
<p>Kennisvalorisatie Een suggestie voor de toekomst: Denk als opleiding na hoe de kennis die door de eindwerken wordt gegenereerd, kan worden teruggeven aan het werkveld.</p>	<p>Kennisvalorisatie vanuit de eindwerken vindt structureel plaats door studenten vanuit een door een organisatie aangedragen opdracht te laten afstuderen. De opdrachtgever beoordeelt bij de afronding van de opdracht of het afstudeerproject van toegevoegde waarde is geweest voor de organisatie. Bovendien werkt de opleiding IV sinds 2022 samen met de <i>Hackathon for Good</i> die jaarlijks wordt georganiseerd door <i>The Hague Tech</i>, de <i>Security Delta</i>, <i>World Startup</i> en de <i>Hague Humanity Hub</i>. Door deelname aan deze Hackathon kunnen studenten hun ervaring en expertise die zij mede hebben opgedaan tijdens de opleiding IV, inzetten voor het ontwikkelen van innovatieve technologische oplossingen voor complexe maatschappelijke (veiligheids)vraagstukken.</p>

Tabel 1 – Doorgevoerde verbeteringen na vorige audit

4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

4.1. Beoogde leerresultaten

Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.

Toelichting NVAO: De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (bachelor) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

Bevindingen

Inhoud en Oriëntatie beoogde leerresultaten

Het auditpanel stelt vast dat NTI de beoogde leerresultaten van de opleiding IV reeds inhoudelijk heeft aangesloten bij het nieuwe landelijke *Beroeps- en opleidingsprofiel Integrale Veiligheidskunde* dat in 2020 is verschenen. NTI heeft er bewust voor gekozen om de beoogde leerresultaten net iets anders te formuleren, zodat deze beter passen bij het type onderwijs en het type student (zie verder). Zij hanteert acht competenties die nader zijn uitgewerkt in kerntaken en beroepsproducten. Aansluitend bij het nieuwe landelijke profiel is het veiligheidskundig handelen daarin aantoonbaar geïntegreerd. Bovendien zijn actuele trends en ontwikkelingen erin verwerkt, zo stelt het auditpanel vast.

Nadat de herziening van het curriculum is afgerond (zie Standaard 3 – Inhoud programma), is NTI voornemens de naam van de opleiding te wijzigen van *Integrale Veiligheid (IV)* naar *Integrale Veiligheidskunde (IVK)*. Het auditpanel staat daar positief tegenover. Een eenduidige naam voor alle opleidingen met vergelijkbare beoogde leerresultaten zorgt volgens het auditpanel voor minder verwarring voor zowel het werkveld als voor toekomstige studenten.

Profiel en Profilering

De opleiding IV kent een mooi actueel profiel dat appelleert aan de missie van NTI om bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen. Dit betreffen niet alleen vraagstukken op het gebied van veiligheid, maar ook het aanbod van breed toegankelijk onderwijs. De opleiding onderscheidt zich van verwante opleidingen in Nederland vooral door de vormgeving van het onderwijs (zie Standaard 4 – Vormgeving programma) en de doelgroep waar zij zich op richt. Dit betreft flexibel onderwijs op afstand voor werkenden (in het veiligheidsdomein). Hoewel studenten zich vanaf het derde studiejaar kunnen specialiseren en daarbij kunnen kiezen voor de minor *Arbeidsveiligheid* die uniek is in vergelijking met de andere Nederlandse opleiders, kent de opleiding IV als geheel geen inhoudelijk onderscheidende profilering.

Definitie NTI: De opleiding IV van NTI leidt studenten op tot breed inzetbare, startbekwame professionals, die gekwalificeerd zijn om diverse (inter)nationale veiligheidsvraagstukken multidisciplinair te analyseren, rekening houdend met diverse stakeholders uit de (semi-)publieke en private sector, relevante ontwikkelingen en mogelijke (daaruit voortkomende) scenario's. De beginnend beroepsprofessional is op basis daarvan in staat om integraal (veiligheids)beleid en instrumenten te ontwikkelen, hierover te adviseren, oplossingen te coördineren, implementeren en evalueren. Hij of zij houdt hierbij rekening met het bredere maatschappelijke, publieke en private belang.

Tabel 2 – Profiel opleiding IV NTI

Uit de auditgesprekken werd het auditpanel duidelijk dat het profiel door de diverse gremia gedragen wordt. De opleiding IV acteert in het juiste domein en hanteert de juiste titulatuur. Na het succesvol afronden van de opleiding beschikken studenten over de graad *Bachelor of Arts*.

Bovendien heeft het profiel van de opleiding naast een nationaal, ook een internationaal referentiekader. De *Dublin Descriptoren* zijn als uitgangspunt genomen bij de totstandkoming van de beoogde leerresultaten en de vertaling daarvan naar leerdoelen en de wijze van toetsen en beoordelen. Dit blijkt uit een competentiematrix die is opgenomen in het *Opleidingsprofiel IV*.

Praktijkgericht onderzoek

Aansluitend bij het hogeschoolbrede onderzoeksbeleid beoogt de opleiding IV studenten een onderzoekende houding aan te leren. De visie van NTI is om het aspect onderzoek zoveel mogelijk te integreren in het programma, waarbij studenten leren onderzoeksvaardigheden toe te passen op realistische vraagstukken uit de praktijk. Bij de opleiding IV is praktijkgericht onderzoek integraal verweven in de beoogde leerresultaten en is het meest zichtbaar in de competenties *Analyseren*, *Scenario denken*, *Adviseren* en *Realiseren*. De integraal veiligheidskundige vergaart kennis om antwoord te kunnen geven op de centrale vraag in een veiligheidsvraagstuk en maakt dit proces en de afwegingen daarbinnen inzichtelijk en onderbouwt belangrijke keuzes. Daarvoor moet hij of zij praktijkgericht onderzoek kunnen opzetten en uitvoeren en zelf kennisgrenzen kunnen verkennen.

Internationale oriëntatie

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding IV de hogeschoolbrede doelstelling rond internationalisering@home als uitgangspunt neemt en daar een eigen opleidings specifieke invulling aan geeft. Internationalisering is binnen NTI geen afzonderlijke activiteit of doel op zich, maar is in alle opleidingen verweven binnen het onderwijs en onderzoek. Via de competentie *Signaleren* heeft internationalisering een herkenbare plaats in de beoogde leerresultaten: *De student signaleert en onderzoekt lokale, regionale, nationale en internationale ontwikkelingen op het gebied van veiligheid in relatie tot de eigen beroepsomgeving*. IV-vraagstukken zijn per definitie internationaal en die spelen ook op de werkplek, zo geeft het kernteam aan.

Onderhoud beoogde leerresultaten

NTI onderhoudt de beoogde leerresultaten van de opleiding IV door de input van de werkveldcommissie die een brede afspiegeling van het IV-werkveld vertegenwoordigt (zoals de veiligheidsregio, (zeehaven)politie, defensie, brandweer en zelfstandig adviseur). Uit de verslagen blijkt dat de werkveldcommissie betrokken is bij de herijking van de beoogde leerresultaten en het programma, dat (inter)nationale trends en ontwikkelingen tijdens de bijeenkomsten met elkaar zijn uitgewisseld en dat is gesproken over de beoogde naamswijziging. Ook door deskresearch en door een (inter)nationale benchmark van aanbieders van verwante opleidingen blijft NTI op de hoogte van wat internationaal speelt in het werkveld en in het vakgebied van integrale veiligheid.

Het auditpanel steunt NTI in zijn voornemen om de naamswijziging te realiseren en tevens toe te treden tot het *Landelijk Opleidingsoverleg Integrale Veiligheidskunde* met als doel om wederzijds te leren. Thans neemt NTI niet deel aan dit landelijke overleg. Het contact met vakgenoten komt naast NCOI en LOI waarmee NTI een nauwe relatie heeft, vooral indirect tot stand, doordat de docenten tevens werkzaam zijn bij andere (particuliere) opleiders. Doordat docenten bovendien werkzaam zijn (geweest) in de relevante beroepspraktijk en beschikken over een eigen netwerk, krijgen actuele ontwikkelingen automatisch aandacht in de opleiding.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel 'voldoet'. De beoogde leerresultaten, die afgestudeerden als beginnend beroepsbeoefenaar moeten bereiken, zijn wat betreft inhoud, niveau en oriëntatie recentelijk herzien en sluiten aan bij de *Dublin Descriptoren*. De opleiding IV omarmt het nieuwe landelijke profiel en heeft een duidelijk beeld waar zij haar studenten voor wil opleiden. Met de focus op flexibel onderwijs op afstand voor werkenden biedt de opleiding IV een mooi onderscheidend profiel ten opzichte van verwante opleidingen in Nederland. De doelstellingen rond praktijkgericht onderzoek maken onderdeel uit van de beoogde leerresultaten. De werkveldcommissie en de freelance docenten hebben een actieve rol in het onderhoud van de beoogde leerresultaten en het programma.

4.2. Programma

Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Bevindingen

Actualiteit

Met de in gang gezette herijking van het programma aansluitend bij het nieuwe profiel (zie Standaarden 1 en 3 – Beoogde leerresultaten en Inhoud programma), biedt NTI studenten weer een actueel programma. Zo zijn de huidige modules en specialisaties ontwikkeld op basis van de trends en ontwikkelingen uit het werkveld (bijvoorbeeld globalisering, digitalisering, toenemende protocollering en toenemende behoefte aan risicomangement en handhaving). Daarnaast dragen de relevante en recente praktijkervaring van de freelance docenten en de inbreng van de leden van de werkveldcommissie bij aan een continue verankering van de actualiteit in het programma. Het auditpanel waardeert het dat de opleiding IV de pool van freelance docenten recentelijk heeft uitgebreid met docenten met kennis en werkervaring op actuele werkvelden, zoals cybersecurity, integriteit en compliance. Naast de docenten brengen studenten ook actuele praktijksituaties en problemen uit hun eigen beroepspraktijk in.

Beroepsvaardigheden

Het auditpanel constateert dat het curriculum van de opleiding IV een sterk beroepsgericht karakter heeft. De praktijkvaardigheden vormen meer dan voorheen een rode draad in de opleiding. Zo staan in elk studiejaar een aantal fases uit de handelingscyclus van een integraal veiligheidskunde centraal², ontwikkelen studenten verschillende beroepscompetenties tijdens de integrale beroeps- en professionaliseringsopdrachten aan het einde van ieder jaar, is aan elke module een verplichte praktijkbijeenkomst³ of een expertsessie⁴ verbonden en voert de student in de afstudeerfase een beroepspraktijkopdracht uit in opdracht van een organisatie of bedrijf.

Onderzoeksvaardigheden

Het auditpanel vindt dat de huidige onderzoeksleerlijn studenten voldoende voorbereidt op het afstuderen. In de eindwerken tonen studenten immers het hbo-bachelorniveau aan. Desondanks ziet het auditpanel ruimte om de leerlijn nader aan te scherpen (zie Standaard 11 – Gerealiseerd niveau). Behalve de modules *Onderzoek en Rapportage* en *Methoden van onderzoek* en de praktijkbijeenkomsten *Onderzoek en Afstuderen Plan van Aanpak I en II* heeft praktijkgericht onderzoek in het huidige programma vooral een impliciete plaats binnen de integrale leerlijn. Ook met het oog op de ontwikkeling naar beroepsproducten als eindwerk (zie Standaard 10 – Toetsing) vindt het auditpanel de explicitering van de leerlijn belangrijk. Met diverse gremia heeft het auditpanel daarover gesproken. NTI heeft duidelijk voor ogen wat zij met de beroepsproducten beoogt. Echter is dit voor de opleiding IV nog niet concreet uitgewerkt in een onderzoeksleerlijn (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen).

² Voor de aanpak van veiligheidsvraagstukken leren studenten via de handelingscyclus om veiligheidsrisico's op integrale, systematische en onderzoekende wijze te reduceren of waar mogelijk te voorkomen.

³ Een praktijkbijeenkomst is een meeting op locatie of online, waarin studenten gedurende een hele dag onderwijs krijgen van een docent en waarin ze werken aan gezamenlijk (praktijk)opdrachten.

⁴ Een expertsessie is een opgenomen videosessie met iemand die actief is in het werkveld dat aansluit bij een bepaalde module waarin een journalist vragen stelt over de module-inhoud en hoe men dit terugziet in de praktijk.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel 'voldoet', omdat het positief is over de beroepsgerichtheid van het herziene programma. Het leren van elkaar begeleid door een docent staat centraal in de praktijkbijeenkomsten. De student verwerft in het programma de juiste vaardigheden die nodig zijn om als veiligheidskundigen te functioneren. Door de inbreng van de werkveldcommissie en de praktijkervaring van de freelance docenten is de opleiding IV in staat de inhoud van het programma actueel te houden.

Hoewel het auditpanel het expliciteren van de onderzoeksleerlijn belangrijk vindt, weegt het auditpanel deze bevinding beperkt mee in het oordeel. Studenten ontwikkelen thans voldoende onderzoeksvaardigheden om het hbo-bachelorniveau te bereiken. Het betreft vooral een aandachtspunt bij de overgang naar beroepsproducten als eindwerk die het komende jaar gaat plaatsvinden.

Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

Bevindingen

Aansluiting nieuwe profiel en herijking curriculum

Het programma van de opleiding IV is in 2018 inhoudelijk herzien en ontwikkeld in een nieuw onderwijsconcept genaamd *Onderwijsconcept 2.5* (zie Standaard 4 – Vormgeving programma). Op het moment dat het nieuwe landelijke profiel werd vastgesteld (zie Standaard 1 – Beoogde leerresultaten) waren de eerste twee studie jaren van het nieuwe programma reeds ontwikkeld en uitgerold. NTI heeft toentertijd besloten om - aansluitend bij het nieuwe landelijke profiel - het veiligheidskundig handelen direct in de professionaliseringsopdrachten in het derde jaar te verwerken.

Om binnen afzienbare tijd volledig aan te sluiten bij het landelijke profiel IVK, zoals NTI dat beoogt (zie Standaard 1 – Beoogde leerresultaten), is de verdere integratie daarvan in het curriculum nodig. Dit betreft volgens het auditpanel niet alleen het nader aanscherpen van de competenties, competentie-indicatoren en leerdoelen in de modules, maar ook het implementeren en expliciteren van het zogenaamde ‘blauwe wiel’ (zie hoofdstuk 6 – Aanbevelingen). NTI is voornemens de herziening van het curriculum in 2023 af te ronden. Het auditpanel sluit zich hierbij aan.

Relatie beoogde leerresultaten en Inhoud programma

De competenties (zie Standaard 1 – Beoogde leerresultaten) zijn uitgewerkt in competentie-indicatoren en in algemene en specifieke leerdoelen van de modules. Het programma is opgebouwd rond de leerlijnen van de Bie, te weten de conceptuele leerlijn, de vaardigheden leerlijn, de integrale leerlijn en de reflectieve leerlijn. Deze leerlijnen zorgen voor een gestructureerde opbouw en samenhang in het curriculum. De modules kennen een toename in complexiteit door de opbouw in beheersingsniveau van het basisniveau, via het voortgezet niveau naar het bachelorniveau. Studenten waarderen de inhoud van de opleiding IV in de studentenenquête (2021) met een 3,9 op een vijfpuntsschaal.

Korte omschrijving van het programma

Het eerste jaar van de opleiding IV is oriënterend en breed van aard. De opleiding legt een brede basis om de student vanuit verschillende perspectieven te laten beschouwen en analyseren. Studiejaar twee heeft een verdiepend karakter en borduurt voort op de in jaar één opgedane kennis en inzichten. In het derde jaar traint de opleiding de student in de multidisciplinaire aanpak waarbij hij of zij de opgedane kennis uit verschillende vakgebieden combineren. In het derde jaar kiezen de studenten voor een van de drie specialisaties *Veiligheid*, *Arbeidsveiligheid* of *Criminologie* om zich verder te verdiepen in specifieke veiligheidsthema's (Security versus Safety) en werkvelden (Publieke sector en/of Private sector). Het vierde jaar staat in het teken van de stage en het afstuderen.

Tabel 3 – Korte omschrijving programma IV

Aansluitend bij de beoogde leerresultaten heeft internationalisering volgens het auditpanel een aantoonbare plaats in het curriculum. Internationale elementen komen expliciet terug in de module *Veiligheid vanuit Internationaal Perspectief*. Ook in diverse andere modules van verschillende studie jaren is de internationale oriëntatie van het vakgebied integrale veiligheid verweven (bijvoorbeeld in de modules *Integraal Veiligheidsbeleid*, *Digitale veiligheid* en *Leiderschap*). Bovendien bevat de literatuurlijst Engelstalige bronnen en kunnen studenten gebruik maken van online databases met internationale wetenschappelijke literatuur. Gezien het type student, vindt het auditpanel deze wijze van *internationalisation@home* passend.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel 'voldoet'. Het herziene programma *Onderwijsconcept 2.5* bevat een nadere uitwerking van de beoogde leerresultaten en is mede door de leerlijnen logisch opgebouwd. Bovendien zijn internationale elementen structureel verankerd in het curriculum.

Het afronden van de curriculumherziening om volledig aan de sluiten bij het nieuwe landelijke profiel vindt het auditpanel een aandachtspunt. Het auditpanel weegt deze bevinding echter beperkt mee in zijn oordeel, omdat het merendeel van het programma reeds is aangepast en NTI voornemens is de herijking in 2023 af te ronden.

Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.

Toelichting NVAO: De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

Bevindingen

Alle opleidingen van NTI, en dus ook de opleiding IV, bieden hun programma aan volgens het NTI-onderwijsmodel dat een zorgvuldige uitwerking betreft van de visie van NTI op onderwijs, zo constateert het auditpanel. NTI biedt haar onderwijs aan in een flexibel blended onderwijsconcept, waarin studenten online leren aanvullen met on- en offline contactmomenten. In onderstaande tabel volgt een korte beschrijving.

NTI-visie en onderwijsmodel

Onderwijs draagt volgens NTI op effectieve en efficiënte wijze zorg voor de ontwikkeling van de student tot een startbekwame professional en stimuleert daarbij tot het behalen van maximale prestaties om zo een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van de organisatie waarin men werkt of komt te werken. NTI gaat daarbij uit van principes van het leren van volwassenen en het (sociaal-)constructivisme. Het NTI-onderwijsmodel kent vier onderscheidende pijlers: student centraal, praktijkgestuurd, professioneel begeleid, en onderwijslogistiek op maat. Het onderwijs biedt NTI aan in drie leeromgevingen die in het didactisch concept onderling met elkaar zijn verbonden en waarin studenten een actieve rol hebben, te weten (i) praktijkbijeenkomsten (in het Nederlands) klassikaal op locatie of digitaal, (ii) de (beroeps)context en (iii) de online leeromgeving (zie Standaard 7 – Voorzieningen). Afhankelijk van de onderwijsvariant (deeltijd flexibel/klassikaal) verschuift het accent tussen deze leeromgevingen. Elk jaar kent een combinatie van modules die aansluiten bij de leerlijnen van De Bie en waarin de moeilijkheidsgraad wordt opgebouwd aan de hand van de Taxonomie van Bloom.

Tabel 4 – Visie NTI op onderwijs en NTI-onderwijsmodel op hoofdlijnen

Vanwege het vaste format van de modules met dezelfde werk- en toetsvormen en de toetsdruk die het aantal kleine onderwijseenheden met zich mee bracht, is de opleiding IV medio 2018 overgegaan van het *Onderwijsconcept 1.0* op het *Onderwijsconcept 2.5* met een nieuwe online leeromgeving (zie Standaard 7 – Opleidingsspecifieke voorzieningen). Dit concept bestaat uit een programma met grotere modules (per studiejaar zes modules van 8 EC) en bevat elk jaar een integrale beroeps- en professionaliseringsopdracht. Het auditpanel waardeert de aandacht die binnen NTI uitgaat naar de verbetering van het onderwijsconcept.

Het auditpanel heeft gemerkt dat de vormgeving van het onderwijs van NTI naadloos aansluit bij de wensen en de behoeften van de doelgroep van de opleiding IV. Dit betreft vooral de mogelijkheid voor studenten om flexibel te kunnen studeren en op afstand in combinatie met hun werk en privéleven. De online leeromgeving stimuleert de student om actief te blijven en een volgende stap op het leerp pad te zetten. Studenten die auditpanel sprak, zijn het meest tevreden over de vormgeving van het onderwijs.

Weging en Oordeel

Het auditpanel beoordeelt deze standaard als ‘voldoet’. NTI hanteert een didactisch concept dat goed aansluit bij de volwassen doelgroep. Het auditpanel heeft waardering voor de flexibiliteit van het programma.

Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

Bevindingen

Het auditpanel is positief over de toename in de instroom. Een groter aantal studenten verrijkt in de vaardigheidslessen de discussie en de uitwisseling van ervaringen die studenten waarderen (zie Standaard 2 – Oriëntatie programma). De reden voor de stijging is volgens NTI de coronaperiode en de mogelijkheid om bij NTI onderwijs op afstand te volgen. Jaarlijks stromen nu circa 70-80 studenten in.

Van de studenten die kiezen voor de opleiding IV, heeft 94% thans een betaalde baan van 32 uur of meer per week en is 81% reeds in het IV-werkveld werkzaam (bijvoorbeeld bij defensie, politie, brandweer, beveiliging, gemeentes en/of veiligheidsregio's). Zij willen zich verder ontwikkelen in de beroepspraktijk in hun huidige werkveld (bijvoorbeeld naar een hogere functie), een hbo-bachelordiploma halen en/of een carrièreswitch maken. De studentenpopulatie van de opleiding IV heeft daarnaast de volgende kenmerken: tussen de 30 en 55 jaar met een gemiddelde van 40 jaar, het merendeel is man (58%), 30% heeft havo als vooropleiding, 36% heeft een eerdere hbo- of mbo-opleiding gevolgd.

De toelatingscommissie beoordeelt of studenten voldoen aan de wettelijke vooropleidingseisen. Als een student op basis van zijn of haar opleiding in aanmerking komt voor vrijstellingen, dan kan de student een vrijstellingsverzoek indienen. Tijdens het intakegesprek waar studenten gebruik van kunnen maken, scheppen studietoelichtingscoaches volgens het auditpanel aan potentiële studenten de juiste verwachtingen over het verschil tussen een mbo- en een hbo-opleiding, de verwachte studielast, de doorlooptijd en de werkhouding en discipline die noodzakelijk zijn voor het blended learning onderwijsconcept.

Studenten zijn er in het auditgesprek enthousiast over dat de toegang tot de opleiding laagdrempelig is. Dit betreft niet alleen de vormgeving van het onderwijs (zie Standaard 4 – Vormgeving programma), maar ook financieel. *Alle* werkenden krijgen bij NTI de mogelijkheid om na, en soms ook gedurende, de opleiding door te groeien en hun ambities te realiseren. De studie is volgens de studenten pittig, maar goed te combineren met hun (on)regelmatig werk. Toch laat het uitvalpercentage in de propedeutische fase de afgelopen jaren een wisselend beeld zien (tussen de 33% en 44%). Vaak zijn privéomstandigheden (bijvoorbeeld een nieuwe baan, ziekte of een zwangerschap) of het niet meer op kunnen brengen van discipline redenen voor studenten om te stoppen met de opleiding IV. Het uitvalpercentage in de hoofdfase is de afgelopen jaar afgenomen (van 43% naar 4%). Het geoptimaliseerde *Onderwijsconcept 2.5* lijkt een gunstige uitwerking daarop te hebben.

Weging en Oordeel

Voor de opleiding IV komt het auditpanel ten aanzien van deze standaard tot het oordeel 'voldoet', omdat de keuze voor de doelgroep werkenden evenals de daarbij horende instroomeisen relevant zijn voor de opleiding en uitstekend passen bij de vormgeving van het onderwijs. De toegang tot de opleiding is laagdrempelig en het programma sluit goed aan bij de kwalificaties van de instromende student van wie het merendeel werkzaam is in het Nederlandse (semi-)publieke domein.

4.3. Personeel

Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

Bevindingen

Sinds de zomer 2022 werken NTI en LOI samen in de divisie Online Education van Salta Group. Waar voorheen de aansturing van de opleiding belegd was bij een persoon, namelijk de opleidingscoördinator, is die verantwoordelijkheid nu verbreed naar de volgende driehoek: een opleidingsmanager (o.a. verantwoordelijk voor het opleidingsontwerp in afstemming met stakeholders), een projectmanager onderwijsontwikkeling (o.a. verantwoordelijk voor het moduleontwerp en het kernteam) en een servicemanager (o.a. verantwoordelijk voor de studenttevredenheid en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs). Deze verbreding komt de kwaliteit van het onderwijs van de opleiding ten goede, zo schat het auditpanel in.

Het kernteam is verantwoordelijk voor de inhoudelijke vertaling van het beroeps- en opleidingsprofiel, de implementatie en monitoring van de besluiten vanuit de curriculumcommissie naar het programma en voor het (door)ontwikkelen van de opleiding. Het auditpanel constateert dat het kernteam nauw betrokken is bij en loyaal is aan de opleiding IV. In het auditgesprek toonde het kernteam het auditpanel mooie en zinvolle ambities.

Aan de opleiding IV zijn 16 freelance professionals verbonden, van wie 64% academisch geschoold en 7% gepromoveerd is. Net als het auditpanel zijn studenten te spreken over de inhoudelijke expertise van de docenten, hun kennis over de beroepspraktijk en het niveau van lesgeven. In de studentenenquête (2021) waarden studenten deze aspecten met cijfers van 3,8 tot 4,0 op een vijfpuntsschaal. Daarnaast waarden studenten de betrokkenheid van de docenten en vinden zij de docenten inspirerend. Alle docenten hebben relevante beroepservaring op het gebied van één of meerdere thema's van de opleiding en/of onderzoekservaring binnen het werkveld, zo blijkt het *Overzicht met professionals*.

Het auditpanel stelt vast dat naast een adequate selectie, de borging van de kwaliteit van de freelance professionals (o.a. in hun rol als docent of begeleider) plaatsvindt door hun functioneren structureel te evalueren. De freelance professionals zijn bij NTI zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun vakinhoudelijke expertise. Uit het auditgesprek blijkt dat NTI er via kernteam-overleggen, kalibreersessies, online vragenuren, nieuwsbrieven en handreikingen voor zorgt dat freelance professionals geïnformeerd worden over en betrokken blijven bij de opleiding (o.a. ten aanzien van het *Onderwijsconcept 2.5* en de overgang naar beroepsproducten).

Het betreft een kleinschalige opleiding. Dit leidt ertoe dat verschillende rollen bij dezelfde professionals zijn ondergebracht. Met name bij het ontwikkelen van toetsing beschouwt het auditpanel dit als een risico; niet alleen in de continuïteit, maar ook in de kwaliteitsborging. Uit het auditgesprek werd het het panel duidelijk dat deze taak vooral bij twee leden van het kernteam belegd is. Daarom vindt het auditpanel het belangrijk, dat NTI het aantal kernteamleden en/of freelance docenten met toetsexpertise uitbreidt (zie Hoofdstuk 6 – Aanbevelingen). Overigens voert de toetscommissie aan de voorkant bij alle nieuwe toetsen een kwaliteitscheck uit, zo gaf zij in het auditgesprek aan.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt ten aanzien van deze standaard voor de opleiding IV tot het oordeel 'voldoet'. De vakdeskundigheid en de praktijkervaring van de freelance docenten beschouwt het auditpanel als ruim voldoende. Daarnaast draagt de betrokkenheid van het kernteam bij de opleiding positief bij aan de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma. De kwaliteit van het personeel borgt NTI door een adequate selectie op relevante werk- en onderwijskundige ervaring.

Ter bevordering van de continuïteit en het behoud van de kwaliteit in de toetsing, vindt het auditpanel de uitbreiding van het aantal betrokkenen bij de opleiding met toetsexpertise een aandachtspunt. Doordat het auditpanel ervan overtuigd is dat de kwaliteit van de toetsing en van de docenten die de opleiding IV in dat kader inzet, adequaat zijn, weegt het auditpanel deze bevinding beperkt mee in zijn oordeel.

4.4. Voorzieningen

Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

Bevindingen

Hogeschool NTI beschikt over ruim voldoende moderne les- en vergaderlokalen op leslocatie in Leiden, zo stelt het auditpanel vast. Aansluitend bij het flexibele onderwijs van NTI bevinden andere les- en vergaderlokalen zich op goed bereikbare en toegeruste locaties verspreid over het land. Voor de algemene informatievoorziening kunnen studenten terecht op *Mijn NTI* (o.a. aanmelden voor modules, inplannen praktijkbijeenkomsten, inzien resultaten, raadplegen contactpersonen en een uitgebreide FAQ). Studenten kunnen zich voor maximaal drie modules tegelijk aanmelden, zodat ze altijd de meest recente literatuur ontvangen. Naast het studiemateriaal dat de student thuis ontvangt, kunnen studenten gebruikmaken van een online database met voor de opleiding IV relevante internationale wetenschappelijke literatuur (bijvoorbeeld Directory of Open Access Books, Open Textbook Library en Google Scholar).

Het auditpanel is het meest onder de indruk van de online leeromgeving A New Spring (aNS). Via *Mijn NTI* kunnen studenten daarop inloggen. Tijdens het locatiebezoek verzorgde de opleiding IV een demonstratie over de werking daarvan aan de hand van de module *Leiderschap*. aNS draagt zonder meer bij aan de ondersteuning van het flexibel onderwijs en het leren op afstand, zo vindt het auditpanel. Het (geadviseerde) leerpad in aNS biedt een didactische opbouw waarin de studievoortgang van de studenten altijd inzichtelijk is. Studenten hebben naast verplichte elementen verschillende keuzemogelijkheden voor werkvormen die aansluiten bij hun leerstijl of -behoeften (bijvoorbeeld een instructievideo, leeswijzer, memotrainer, kennisclips en expertsessies). De leeromgeving ziet er volgens het auditpanel gestructureerd en modern uit en is gebruiksvriendelijk. Ook de studenten en de docenten beamen dit.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt voor deze standaard tot het oordeel 'voldoet', omdat aNS een waardevolle online leeromgeving is die het onderwijs op afstand uitstekend ondersteunt. NTI beschikt daarnaast over moderne leslocaties die professioneel zijn toegerust en die de realisatie van het programma mogelijk maken.

Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.

Toelichting NVAO: Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

Bevindingen**Studiebegeleiding en Informatievoorziening**

De studiebegeleiding en de informatievoorziening zijn afgestemd op de werkende volwassen student die zelf verantwoordelijk is voor zijn leerproces. Studenten die het auditpanel sprak, zijn tevreden over de begeleiding van de docenten tijdens de praktijkbijeenkomsten. Bovendien vinden zij de algemene informatievoorziening vanuit NTI over de opleiding IV in orde. De digitale leeromgeving aNS (zie Standaard 7 – Opleidings specifieke voorzieningen) biedt studenten overzichtelijke informatie en via een vast leerpad kunnen studenten zelfstandig en op afstand de voortgang van hun eigen studie bevorderen. Ook buiten de lessen om hebben studenten de mogelijkheid om via de telefoon (o.a. Whatsapp) of per e-mail vragen te stellen. Zo krijgen studenten begeleiding en ondersteuning via de mentoren (bijvoorbeeld procedurele vragen, studiemotivatie of het maken van een studieplanning tijdens telefonische gesprekken), via de docenten (vooral schriftelijk en mondeling op verzoek) en via de stage- en afstudeerbegeleider.

Het auditpanel vindt de rol van de begeleider en diens interactie richting de student tijdens het onderwijs op afstand een verbeterpunt. Uit de documentatie en de gesprekken blijkt dat studenten tijdens de zelfstudie behoefte hebben om vaker mondeling met freelance docenten van gedachten te wisselen. NTI overweegt om contactgegevens van freelance docenten aan een module te koppelen, zodat studenten ook tussentijds mondeling met hen contact kunnen opnemen. Het auditpanel is positief over deze ontwikkeling en kan zich voorstellen dat NTI 'online begeleiding' als rol formaliseert. Daarnaast waardeert het auditpanel de oprichting van het team *Studentbeleving*. Dit team richt zich op het zorgvuldig oppakken en afhandelen van klachten en de verbetering van de studenttevredenheid, waaronder de studiebegeleiding.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt ten aanzien van deze standaard tot het oordeel 'voldoet'. De studiebegeleiding en de informatievoorziening die NTI mede faciliteert via de digitale leeromgeving aNS, sluiten goed aan bij de behoeften van de student. Dat studenten zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen studievoortgang vindt het auditpanel passen bij de doelgroep.

Net als studenten beschouwt het auditpanel de begeleiding en interactie met de vakinhoudelijk docent buiten de lessen als mogelijkheid voor verdere verbetering. NTI is zich hiervan bewust en de maatregel die de instelling overweegt, vindt het auditpanel zinvol. Doordat studenten verder tevreden zijn over de (studie)begeleiding en informatievoorziening als geheel, vindt het auditpanel dit aspect beperkt van invloed op het positieve oordeel.

4.5. Kwaliteitszorg

Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

Bevindingen

NTI zet hogeschoolbreed een strak georganiseerd kwaliteitsmanagementsysteem in dat de kwaliteit van alle opleidingen, waaronder de opleiding IV, monitort. De PDCA-cyclus heeft hierin een belangrijke plaats en heeft als doel het realiseren van een continue verbetering van de primaire en de ondersteunende processen op alle niveaus in de organisatie. Aan de hand van het generieke jaarplan van de afdeling Onderwijsmanagement, maakt de bij de opleiding betrokken driehoek (zie Standaard 6 – Personeel) een specifiek jaarplan voor de opleiding. Periodiek vindt evaluatie plaats op de uitvoering van het jaarplan en bekijkt de driehoek of de plannen hebben geleid tot de gewenste verbeteringen. Door deze systematiek en door de jaarlijkse risicobeoordeling die NTI sinds 2020 heeft geïntroduceerd, zijn opleidingen steeds meer 'in control'.

Het auditpanel stelt vast dat de opleiding IV de kwaliteitscyclus doorloopt. Bij de verschillende standaarden zijn diverse voorbeelden in dit kader beschreven (bijvoorbeeld de herziening van het curriculum en de aanpassing van de online leeromgeving). Tussen het kernteam, de andere gremia die betrokken zijn bij de opleiding en de freelance docenten bestaan korte lijnen. Bij de inrichting van de organisatie en de processen staat efficiëntie bovendien voorop, zo merkt het auditpanel op basis van de gesprekken.

Het auditpanel constateert dat NTI verschillende gremia betreft bij de interne kwaliteitszorg van haar opleidingen, zo ook bij de opleiding IV. Door middel van periodieke evaluaties wordt inzichtelijk gemaakt op welk niveau de kwaliteitseisen zich bevinden en waar de eventuele verbeterpunten. De uitkomsten van evaluaties en overleggen vormen de basis voor verbeteringen in het onderwijs. Deze worden besproken in diverse gremia en verantwoord richting de stakeholders.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel 'voldoet'. De opleiding IV werkt volgens het centraal georganiseerde kwaliteitsmanagementsysteem van Hogeschool NTI. De efficiënt ingerichte processen en de kwaliteitscyclus die de opleiding IV doorloopt dragen zichtbaar bij aan de verbetering van het onderwijs. Alle relevante partijen zijn daarbij betrokken.

4.6. Toetsing

Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

Bevindingen

Toetssysteem

Het toetsbeleid van de opleiding IV is op hogeschoolniveau vormgegeven. NTI benoemt toetsing als een cruciaal onderdeel van de opleiding en stelt zichzelf tot doel door middel van toetsing het leerproces te bevorderen en valide, betrouwbare en navolgbare informatie over de voortgang in de opleiding te geven. De uitgangspunten van het toetsbeleid zijn geconcretiseerd in de *Onderwijs- en examenregeling* en in diverse handleidingen en instructies ten aanzien van toetsing en examinering, zo stelt het auditpanel vast. De toetsen en het toetsproces zijn helder omschreven in de digitale leeromgeving en daardoor transparant voor de studenten. Kwaliteitsborgende mechanismen die NTI in het toetssysteem inzet, betreffen onder meer toetsmatrijzen, het vier-ogenprincipe, een uniform correctiemodel, beoordelingsformulieren met ruimte voor feedback en het organiseren van kalibreersessies.

De toetsen vindt het auditpanel van de juiste inhoud en van een passend niveau. Dit werd het auditpanel duidelijk uit de toetsen van verschillende studiejaar die het tijdens het locatiebezoek bekeek (o.a. *Integraal veiligheidsbeleid* jaar 1, *Crisismanagement* jaar 2 en *Integrale Beroepsopdracht IV* jaar 2). De opleiding biedt in het *Onderwijsconcept 2.5* in vergelijking met het *Onderwijsconcept 1.0* een bredere variantie in toetsvormen aan en met meer nadruk op het toetsen van vaardigheden. Dit zijn vooral schriftelijke toetsvormen, te weten (digitale) tentamens, beroepsproducten, onderzoeksopdrachten, casustoetsen, essays en integrale beroeps- en professionaliseringsopdrachten. Het auditpanel vindt deze toetsvormen goed aansluiten bij de doelgroep 'de volwassen werkende student'. Wel kan het auditpanel zich voorstellen dat de opleiding nog meer diversiteit in de toetsvormen gaat aanbrengen. Het samenwerken en mondeling presenteren zijn voor het vakgebied *Integrale Veiligheid* belangrijke kwalificaties en maken derhalve onderdeel uit van de beoogde leerresultaten. Hier ligt dus een verbeterpunt.

Studenten waarderen in de studentenenquête (2021) de duidelijkheid van de beoordelingscriteria en de aansluiting van de toetsing op de inhoud van de opleiding respectievelijk met een 3.9 en een 3.4 op een vijfpuntsschaal. De studenten die het auditpanel sprak, bevestigden dit beeld.

Examencommissie

Uit het auditgesprek en het jaarverslag blijkt volgens het auditpanel dat de examen- en de toetscommissie hun werk naar behoren uitvoeren. De examencommissie borgt de kwaliteit van de toetsing en het vaststellen van exameninstrumenten. De examencommissie en de toetscommissie werken hiertoe nauw met elkaar samen. Het is de taak van de toetscommissie om de toetsen vast te stellen en regelmatige steekproeven te nemen. Uitdagingen voor het komende jaar liggen in de transitie van een hogeschoolbrede naar domeinexamencommissie binnen de divisie Online Education, het borgen van kwaliteit van het eindwerk bij de overgang naar beroepsproducten (zie verder) en het vergroten van het aantal examinatoren met een *Basis Kwalificatie Examinering* (BKE).

Afstudeerprogramma

Op dit moment verkeert de opleiding IV in een overgangsfase wat betreft de vorm van het eindwerk. Recent afgestudeerde studenten zijn afgestudeerd met eindwerk in de vorm van een scriptie. De komende lichting studenten studeert af met een beroepsproduct in de vorm van een adviesrapport, met daarnaast een verantwoordingsdocument waarin de studenten hun gemaakte keuzes onderbouwen. Studenten verdedigen het beroepsproduct, net zoals de scriptie, mondeling in de vorm van een eindgesprek. Binnen de Salta Group is reeds ervaring opgedaan met eindwerk in de vorm van een beroepsproduct, waardoor de valkuilen en succesfactoren intern bekend zijn. Een voorbeeld daarvan is dat de begeleider studenten meer stuurt op reflectie op de inhoud van het beroepsproduct en minder op het proces. De opleiding IV kan hier volgens het auditpanel haar voordeel mee doen.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard tot het oordeel 'voldoet', omdat NTI de toetsingssystematiek voor de opleiding IV op een valide, betrouwbare en transparante wijze heeft vormgegeven. Bovendien is de kwaliteit van het toetsen en beoordelen met de overgang naar het oude naar nieuwe onderwijsconcept toegenomen. De examencommissie en de toetscommissie zijn *in control* als het gaat om de kwaliteitsborging van het toetsen en beoordelen.

Het auditpanel acht het van belang dat de opleiding IV nog meer diversiteit in de toetsvormen gaat aanbrengen. Doordat de opleiding de vaardigheden samenwerken en presenteren wel toetst, maar alleen de vorm van toetsing niet optimaal is, weegt het auditpanel deze bevinding beperkt mee in zijn positieve oordeel.

4.7. Gerealiseerde leerresultaten

Standaard II: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

Bevindingen

Vóór aanvang van het locatiebezoek ontving het auditpanel een lijst met eindwerken van afgestudeerden van de opleiding IV van de afgelopen twee jaar. Daaruit heeft het auditpanel van vijftien afgestudeerden de eindwerken met een variatie in het eindcijfer gekozen en voorafgaand aan het locatiebezoek bestudeerd (zie Bijlage III – Lijst geraadpleegde documenten).

Het auditpanel vond nagenoeg alle eindwerken die het bekeek, hbo-bachelorwaardig. Dit betrof niet alleen de vakinhoud, maar ook de opzet en de uitvoering van het praktijkgerichte onderzoek. De onderzoeksopzet vond het auditpanel meestal degelijk en de uitvoering adequaat. Studenten tonen in de eindwerken aan dat zij de beoogde leerresultaten realiseren. Zij zijn daarmee in staat als breed inzetbare, startbekwame veiligheidskundigen verdere stappen in de arbeidsmarkt te kunnen zetten. De onderwerpen zijn passend voor een opleiding *Integrale Veiligheid* en zeer relevant voor het werkveld. Uiteraard nam het auditpanel verschillen in het niveau van de studenten waar. Dit weerspiegelde zich vervolgens in het cijfer dat en de feedback die de beoordelaars gaven.

Het auditpanel beoordeelde één eindwerk met een onvoldoende waar de opleiding IV net tot een voldoende kwam. In gesprek met de opleiding werd duidelijk dat het om een student gaat die het programma nog in het *Onderwijsconcept 1.0* heeft gevolgd. Het auditpanel zag met name in dit, maar ook in de andere eindwerken, nog ruimte voor verbetering in het steviger aanzetten van de conclusies en aanbevelingen en het aanbrengen van meer creativiteit in de aanpak en in het resultaat van het onderzoek naast een kritischere blik. Het auditpanel gaat ervan uit dat het gerealiseerde niveau van de studenten – door de reeds aangescherpte module *Onderzoek en Rapportage* in het *Onderwijsconcept 2.5* – over de gehele linie verder zal verhogen. Studenten krijgen in deze module thans literatuur aangereikt die beter aansluit bij het onderzoekend vermogen in de beroepspraktijk. Het auditpanel beschouwt het ene eindwerk daarom als incident.

De alumnus die het auditpanel sprak, is positief over het functioneren in de praktijk en de toegevoegde waarde die de opleiding IV daarbij heeft gehad. Uit de alumni-enquête (2021) blijkt daarnaast dat de opleiding alumni voldoende heeft voorbereid op het werkveld. 80% van de afgestudeerden heeft een baan (kunnen vinden) op hbo-niveau. Alumni zijn in uiteenlopende functies in het publieke veiligheidsdomein aan de slag gegaan of doorgegroeid naar een hogere functie (bijvoorbeeld *Hoofd inlichtingen & Veiligheid*, *Financial crime analyst*, *Adviseur openbare orde en veiligheid*, *Coördinator Arbo en veiligheid* of *Cybersecurity consultant*). Ook de leden van de werkveldcommissie zijn tevreden met het gerealiseerde eindniveau.

Weging en Oordeel

Het auditpanel komt bij deze standaard voor de opleiding IV tot het oordeel 'voldoet'. Studenten tonen in de eindwerken, op één uitzondering na, het hbo-bachelorniveau. De eindwerken sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en bij vraagstukken uit het werkveld. Alumni zijn in het werkveld goed geland en hebben de kwalificaties van de opleiding meegekregen om door te groeien naar complexe functies.

5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het auditpanel trof een opleiding IV van NTI aan die toewerkt naar de landelijk gangbare opleidingsnaam *Integrale Veiligheidskunde*. De beoogde leerresultaten sluiten daar inhoudelijk reeds op aan en de aanscherping van het programma vindt binnen afzienbare tijd plaats. De vormgeving van het onderwijs past uitstekend bij de wensen en de behoeften van de volwassen doelgroep van de opleiding. Bovendien is *a New Spring* een mooie online leeromgeving die het onderwijs op afstand goed ondersteunt. De opleiding beschikt over gekwalificeerde freelance docenten en een betrokken kernteam. Het toetsstelsel van de opleiding en het eindniveau dat studenten in de eindwerken tonen, is op orde. De opleiding voldoet met haar deeltijdvariant volgens het auditpanel aan de basiskwaliteit.

Bij de verdere groei van de opleiding vraagt het auditpanel, zoals NTI ook beoogt, met name nog aandacht voor de volledige aansluiting van het programma bij het nieuwe landelijke profiel. Daarnaast is het denkbaar dat de opleiding - met het oog op de ontwikkeling naar beroepsproducten als eindwerk - de onderzoeksleerlijn expliciteert en het aantal kernteamdocenten en/of freelance docenten met toetsexpertise verhoogt.

Op grond van de beslisregels van de NVAO komt het auditpanel voor de hbo-bacheloropleiding *Integrale Veiligheid* van Stichting NTI Hogeschool tot 'voldoet' voor alle elf standaarden. Het auditpanel komt derhalve voor de opleiding als geheel tot het oordeel 'positief'. Het adviseert de NVAO tot het behoud van de accreditatie van de opleiding.

6. AANBEVELINGEN

Hieronder volgen de voornaamste aanbevelingen voor de hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid naar aanleiding van de audit.

Naamswijziging

Het auditpanel raadt de opleiding IV aan om de volledige aansluiting bij het nieuwe landelijke profiel door te zetten en de beoogde naamswijziging van *Integrale Veiligheid* naar *Integrale Veiligheidskunde* te realiseren. Daarvoor is het nodig dat de opleiding het curriculum herijkt met speciale aandacht voor het zogenaamde 'blauwe wiel' uit het landelijke profiel. Het auditpanel beveelt de opleiding aan om dit 'blauwe wiel' integraal te implementeren en te expliciteren in de modules. Wellicht dat de opleiding IV de expertise van de werkveldcommissie hiervoor ook kan benutten.

Beroepsproducten

Met het oog op de overstap naar beroepsproducten als eindwerk beveelt het auditpanel de opleiding IV aan om de onderzoeksleerlijn in het programma te expliciteren (bijvoorbeeld in de module-ontwikkelhandleiding of in de factsheet). Voor studenten is dan meer helder wat de opleiding van hen verwacht ten aanzien van een onderzoekende houding, zodat zij deze vervolgens aantoonbaar toe kunnen passen in de totstandkoming van het beroepsproduct. Daarbij is het raadzaam voor de opleiding om een gezamenlijk onderzoeksrepertoire van de IV-student te definiëren en vast te stellen. Daarnaast is het aan te bevelen om de reeds opgedane expertise binnen Salta Group op te halen. Ook de ervaringen die de opleiding zelf heeft opgedaan bij de integrale beroeps- en professionaliseringsopdrachten die studenten voorbereiden op de nieuwe vorm van het eindwerk, kan zij benutten.

Toetsexpertise

Het auditpanel acht het raadzaam dat NTI het aantal kernteamdocenten en/of freelance docenten met toetsexpertise dat verbonden is aan de opleiding IV en dat betrokken is bij de toetsing, uitbreidt. Op dit moment is het ontwikkelen van toetsen belegd bij twee kernteamleden. Hoewel de kwaliteit van de toetsing niet in het geding is, vindt het auditpanel dit kwetsbaar. Daarom is het behalen van de *Basis Kwalificatie Examinering* (BKE) aan te raden. Ook gezien de ontwikkeling naar beroepsproducten vindt het auditpanel het uitbreiden van toetsexpertise in dat kader verstandig.

BIJLAGE I Scoretabel

Scoretabel paneloordelen Hogeschool NTI hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid (IV) deeltijd	
Onderwerpen / Standaarden	Oordeel
Beoogde leerresultaten	
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	voldoet
Programma	
Standaard 2. Oriëntatie programma	voldoet
Standaard 3. Inhoud programma	voldoet
Standaard 4. Vormgeving programma	voldoet
Standaard 5. Aansluiting programma	voldoet
Personeel	voldoet
Standaard 6. Kwalificaties personeel	voldoet
Voorzieningen	
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	voldoet
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	voldoet
Kwaliteitszorg	
Standaard 9. Periodiek evalueren	voldoet
Toetsing	
Standaard 10. Toetsing	voldoet
Gerealiseerde leerresultaten	
Standaard 11. Leerresultaten	voldoet
Algemeen eindoordeel	positief

BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. hbo-bacheloropleiding Integrale Veiligheid (IV) – Hogeschool NTI.

Programma locatiebezoek 15 december 2022*

08.15 –08.30 uur	Ontvangst panel ⁵
08.30 –09.15 uur	Vooroverleg panel (besloten)
09.15 –10.30uur	Sessie 1 – Gesprek opleidingsmanagement (incl. korte presentatie visie Hogeschool NTI en visie opleidingen leeromgeving) <ul style="list-style-type: none">• Manager Hoger Onderwijs• Opleidingsmanager• Servicemanager• Projectmanager Onderwijsontwikkeling• Kerndocent
10.30-10.45uur	Korte pauze panel (besloten)
10.45–11.30uur	Sessie 2 – Gesprek studenten en alumni (hybride) <ul style="list-style-type: none">• 2 studentleden• 1 alumnus
11.30–12.30uur	Mogelijkheid voor panel om materiaal en leeromgeving te bekijken
12.30–13.00uur	Werklunch panel (besloten)
13.00–13.45uur	Sessie 3 – Gesprekkernteam <ul style="list-style-type: none">• Kerndocent• 3 Leden kernteam• Projectmanager Onderwijsontwikkeling• 1 Docent
13.45–14.00uur	Korte pauze panel (besloten)
14.00–14.45uur	Sessie 4 – Gesprek vertegenwoordiging werkveld (hybride) <ul style="list-style-type: none">• 5 werkveldvertegenwoordigers
14.45–15.00uur	Korte pauze panel (besloten)
15.00–15.45uur	Sessie 5 – Gesprek examencommissie en kwaliteitsborging <ul style="list-style-type: none">• Voorzitter toetscommissie• Domeinlid examencommissie• Manager Kwaliteitszorg• Kwaliteitsmanager
15.45–16.00uur	Korte pauze panel (besloten)
16.00–17.15uur	Intern overleg panel (besloten)
17.15–17.30uur	Terugkoppeling door panel aan opleidingsmanagement

* In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.

⁵ Eén panellid nam vanwege privéomstandigheden online deel aan de gesprekken.

Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijdopleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018. Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld.

Afstemming tussen alle deelpanels heeft allereerst plaatsgevonden door de instructie die de panelleden krijgen met betrekking tot het beoordelingskader. De tussen Hobéon en NQA gekalibreerde criteria voor de beoordeling maken onderdeel uit van deze instructie. Daaraan voorafgaand is de afstemming geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels. Daarnaast is, rekening houdend met het feit dat elke opleidingsbeoordeling een individuele beoordeling betreft, vanuit de overlap in de bezetting, waar relevant voortschrijdend gereflecteerd op vorige bezoeken binnen deze visitatiegroep.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

Beslisregels

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien alle standaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal op vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten

- Zelfevaluatierapport opleiding: ZER B IV
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
 - Bijlage: Beroepsprofiel IV
 - Bijlage: Opleidingsprofiel IV
- Schematisch programmaoverzicht
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
 - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur, betrokken docenten en studiepunten
- Onderwijs- en examenregeling:
 - Bijlage: OER B Integrale Veiligheid
- Overzicht van het ingezette personeel:
 - Bijlage: Professionals
 - Bijlage: Commissies
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken:
 - Bijlage: Scripties
- Jaarverslag examencommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen en beoordelingen
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal

Het auditpanel heeft van vijftien studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditteam, en daar eventueel op te vragen.

BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 24 november 2022 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding Integrale Veiligheid van Stichting NTI Hogeschool, onder het nummer PA-1319.

Naam visitatiegroep:	HBO Integrale Veiligheid groep 1
----------------------	----------------------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	Rol	Korte functiebeschrijvingen
De heer drs. D.J.N.M. Rijnders	Voorzitter	Zelfstandig onderwijsadviseur en voormalig manager Expertisecentrum Sustainable Business Avans Hogeschool.
Mw. V.C.W. Dupont, lic	Domeindeskundige	Docent – Onderzoeker bij Artevelde Hogeschool Gent.
Dhr. O. Tahiri, MSc	Domeindeskundige	Strategisch onderzoeker/adviseur NVWA – inlichtingen- en opsporingsdienst.
Mevrouw A.S.E. Janssen	Studentlid	Student Integrale Veiligheidskunde Saxion Hogeschool .
Mw. I.M. Gies Broesterhuizen	Secretaris	Secretaris bij Hobéon, MT-lid, Hoofd Bedrijfsbureau, Senior adviseur.

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.

Hobéon 

Lange Voorhout 14
2514 ED Den Haag
+31 (0)70 30 66 800
info@hobeon.nl
www.hobeon.nl